



แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ BEST PRACTICE

ชื่อผลงาน "การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาล ที่ 10
ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม
"เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL"



ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา (ขนาดเล็ก)
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

โดย

นางสาวรัฐญ์จุฑา ผนาทรอง

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ประจำปีงบประมาณ 2566 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท เพื่อให้การขับเคลื่อนดำเนินการไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระ ยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เชื่อมั่นว่าเอกสารรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความเป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม “ด้วยกิจกรรม เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้เรียน และสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีต่อไป

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
1.2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน	2
3. กระบวนการดำเนินงาน	3
3.1 การออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	3
3.2 การดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ	4
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	7
3.4 การใช้ทรัพยากร	7
4. การดำเนินการ	8
4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	8
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	8
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	9
5. ปัจจัยความสำเร็จ	9
6.บทเรียนที่ได้รับ	10
7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	12

ชื่อผลงาน “การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL”

1. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

โลกยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา รวดเร็ว ยากจะคาดเดา และสภาวะแวดล้อมที่พลิกผัน สับสน ซับซ้อน คลุมเครือ ส่งผลกระทบต่อสภาพของสังคม รวมถึงการที่โซเชียลมีเดียเข้ามามีผลต่อพฤติกรรมมนุษย์มากขึ้น เป็นผลต่อการพฤติกรรมการบริโภคต่าง ๆ จนเกิดความสับสน พระเทพโสภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) ยังได้กล่าวไว้ว่าโลกยุคนี้ คนไทยหมกมุ่นกับการบริโภควัตถุ จนลืมคุณค่าทางจิตใจ ทำให้ระบบสังคมที่เคยดีงามของไทยได้รับผลกระทบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ กรมการศาสนา (2550, หน้า 5) เห็นว่าเยาวชนห่างไกลจากหลักธรรมคำสอนทางศาสนา ที่เห็นได้เด่นชัด คือ เยาวชนบางกลุ่มขาดคุณธรรม ซึ่งถ้าไม่ได้รับการอบรมสั่งสอนและปลูกฝังในเรื่องคุณธรรมอย่างพอเพียงตั้งแต่เด็กแล้วจะเติบโตไปจะเป็นภาระของสังคม เมื่อเกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้นมาแล้ว ทุกองค์กรต่างพุ่งเป้าไปที่การศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาคน และกระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานกลไกสำคัญขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา จึงจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดรับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ระยะ 20 ปี (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง – ฉ) กำหนดแนวคิดการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ด้วยการยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้น้อมนำพระบรมราโชบายและกำหนดทิศทางและเป้าหมายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามพระบรมราโชบายใน หลวงรัชกาลที่ 10 ลงสู่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2560 -2562 มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม 4 ด้าน ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนต่อไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ง-จ) เน้นประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น และสำนักงาน คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดนโยบายเพื่อดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรมตามพระบรมราโชบายของด้านการศึกษาในสถานศึกษา คุณภาพด้านความรู้คู่คุณธรรม โรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (รายงานการบันทึกประชุมประจำเดือนของโรงเรียนปีการศึกษา 2563 – 2565) และบันทึกการประชุมคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับห้องเรียนและระดับโรงเรียนพบว่า นักเรียนมีปัญหาขาดคุณธรรม จริยธรรมอย่างรุนแรง ด้านความประพฤติปฏิบัติตนไม่เหมาะสม ขาดความรับผิดชอบ ไม่สนใจเอาใจใส่ต่อการเรียน ขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน ขาดสัมมาคารวะ การมีจิตสาธารณะ ติดเกมส์ มีพฤติกรรมก้าวร้าวรุนแรง มีความอยากรู้อยากเห็นอยากลองเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด ถูกชักจูงได้ง่ายจากรุ่นพี่ให้กระทำการสิ่งที่ไม่ดี ขาดความรัก และภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย(พระมหาชานนท์ ชัยมงคล, 2561) รวมทั้งจากการสัมภาษณ์ครู และการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ให้ ความเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมการเป็นพลเมืองดี

1.2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาและความสำคัญดังที่กล่าวมา โรงเรียนจึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมตามแนวทางพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรบรรหารสรรค์ ภายใต้ชื่อผลงาน“การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรบรรหารสรรค์ ด้วยกิจกรรม “ เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL ” ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ สร้างคนเก่ง คนดี มีคุณภาพ ให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรบรรหารสรรค์ ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” สู่ความมั่นคง และยั่งยืน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติตามกำหนด
3. โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศก่อเกิดการเปลี่ยนแปลง มีพฤติกรรมเชิงบวก ส่งผลต่อความเชื่อมั่นต่อชุมชน ในการไว้วางใจ ต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งอย่างมั่นคงและยั่งยืน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรบรรหารสรรค์ ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” ด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติสู่ความมั่นคง และ ยั่งยืน เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติ

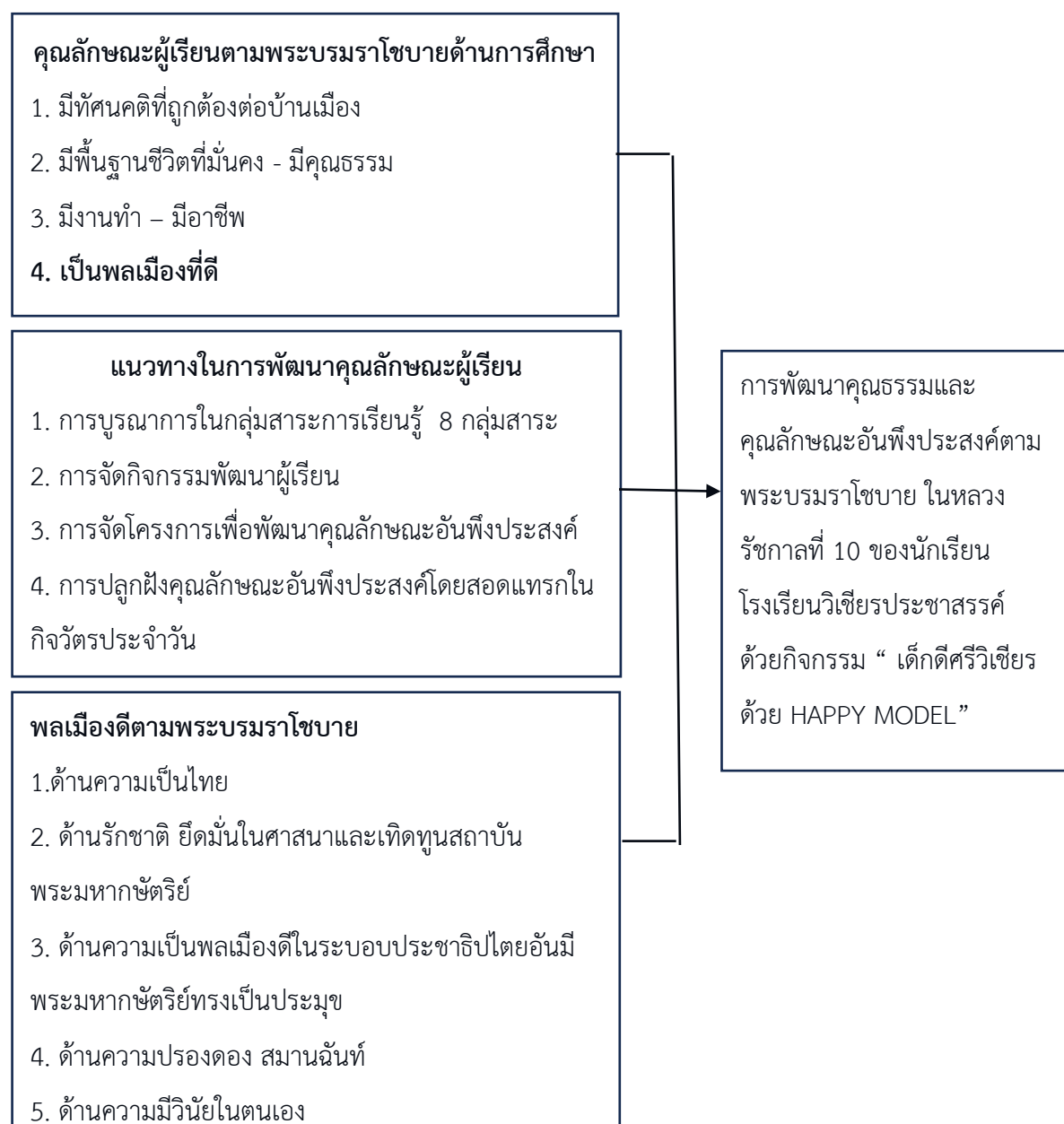
เป้าหมายเชิงปริมาณ

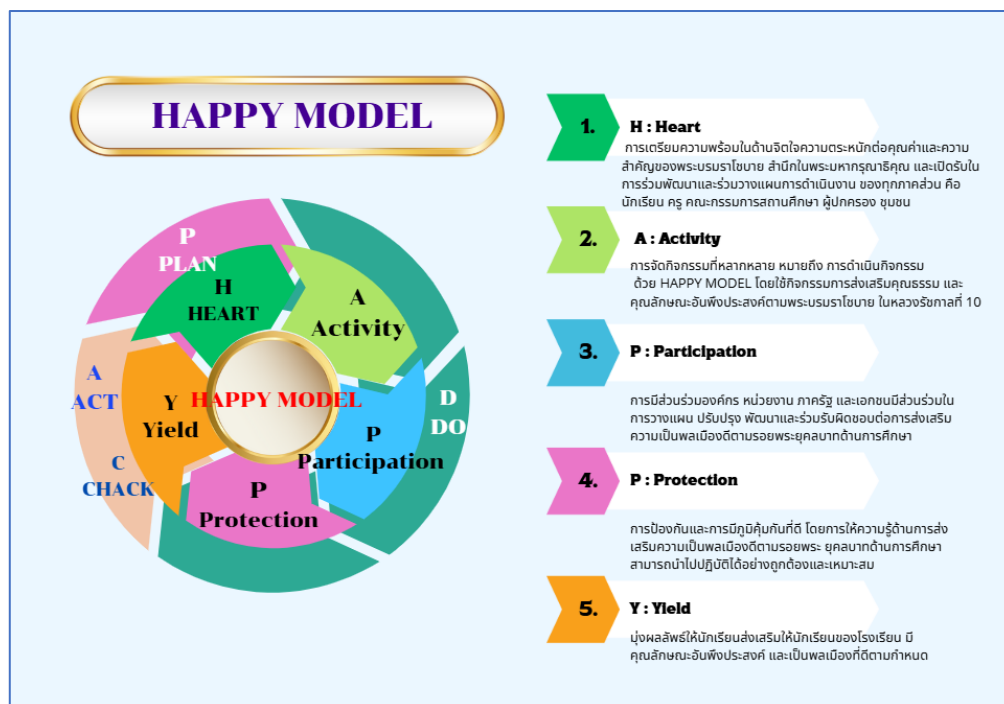
เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีตามกำหนดในระดับดีขึ้น

3. กระบวนการดำเนินงาน

3.1 การออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม “ด้วยกิจกรรม เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL ”





รูปแบบ “HAPPY MODEL”

H : Heart ความพร้อมในด้านจิตใจความตระหนักต่อคุณค่าและความสำคัญของพระบรมราโชบาย

A : Activity การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

P : Participation การมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

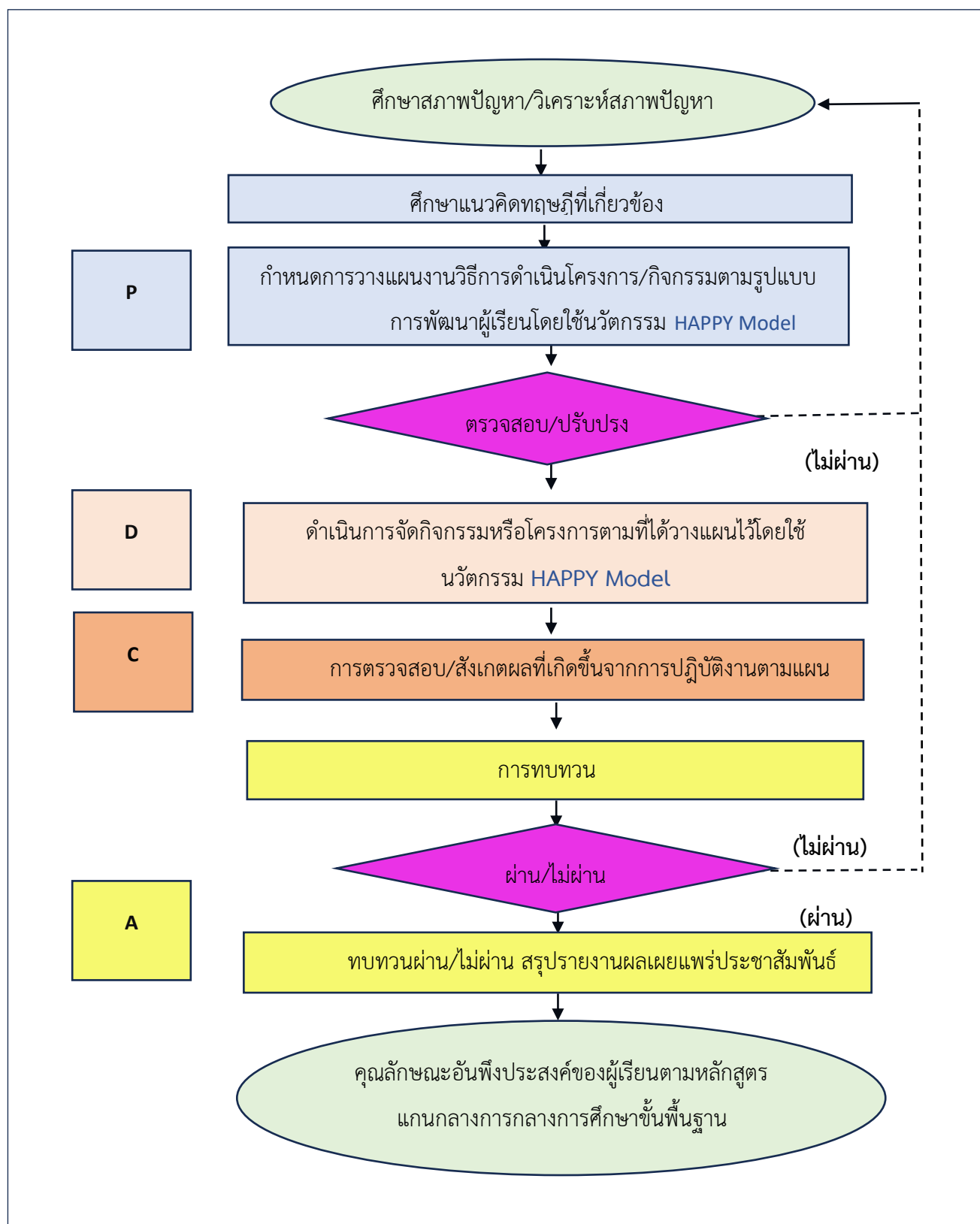
P : Protection การป้องกันและการมีภูมิคุ้มกันที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

Y : Yield มุ่งผลลัพธ์ให้นักเรียนส่งเสริมให้นักเรียนของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีตามกำหนด

3.2 การดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำกระบวนการจัดการความรู้มาบูรณาการและวิธีการได้มาขององค์ความรู้ ได้แก่ การประชุม การพบปะพูดคุย การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างกัน ซึ่งในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้นำกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรม ซึ่งมี แนวทางในการดำเนินงานดังแผนภาพในการบริหารจัดการและการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยใช้ HAPPY MODEL เป็นกรอบในการดำเนินการและใช้วงจรคุณภาพ PDCA

การดำเนินการตามลำดับขั้นตอนตามแผนภาพดังนี้



“การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” ขับเคลื่อนด้วยวงจรบริหารจัดการคุณภาพ PDCA ซึ่งมีองค์ประกอบและขั้นตอนดังนี้

H : Heart การเตรียมความพร้อมในด้านจิตใจ (Plan) การวางแผน ความตระหนักต่อคุณค่าและความสำคัญของพระบรมราโชบาย สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเปิดรับในการร่วมพัฒนาและร่วมวางแผนการดำเนินงาน ของทุกภาคส่วน คือ นักเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน

1) ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันอภิปราย คิด วิเคราะห์ ดูสภาพปัญหาในปัจจุบันซึ่งผลต่อสภาพสังคม และตัวนักเรียนเอง นักเรียนขาดความรับผิดชอบและมีลักษณะที่ไม่พึงประสงค์

2) สร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำกิจกรรม

3) วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรม

A : Activity การดำเนินกิจกรรม ≤ (DO)

การดำเนินกิจกรรมโดยใช้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ในกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมในวันสำคัญ กิจกรรมในวันสำคัญ ฯลฯ เป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

P : Participation การมีส่วนร่วม ≤ (CHECK) องค์กร หน่วยงาน ภาครัฐ และเอกชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10

P : Protection การตรวจสอบ ≤ (CHECK) การป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันที่ดี โดยการให้ความรู้ด้านการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดย

1) สนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ให้ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีความตรงต่อเวลา ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์และความมีวินัย มุ่งมั่นในการทำงานที่ครุมอบหมาย โดยเฉพาะในเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนแต่ละชั้นที่ครูกำหนด

2) กำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผลโดยยึดกฎระเบียบข้อตกลงในห้องเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตรวจตราดูความเรียบร้อย โดยครูพ่อครูแม่คอยให้คำแนะนำคอยให้กำลังใจและชื่นชม นักเรียนที่ปฏิบัติได้ถูกต้องและเป็นกิจวัตร มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยใช้การตรวจสอบผลการปฏิบัติตาม กิจกรรมที่แต่ละคนได้รับมอบหมาย ประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

3) หัวหน้าห้อง/สถานนักเรียน ทำสรุปกิจกรรมส่งครูผู้รับผิดชอบ/ครูพ่อ ครูแม่ หลัง

Y : Yield มุ่งผลลัพธ์ให้นักเรียนส่งเสริมให้นักเรียน (Act) การปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเป็นพลเมืองที่ดีตามกำหนด โดย

1) ทบทวน สรุปผลการสร้างและส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และ

ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเป็นให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” เป็นตัวขับเคลื่อนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2) การสะท้อนผลการดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ดำเนินการดังนี้

(1) การทบทวนการปฏิบัติงาน (AAR : After Action Review) หลังเสร็จสิ้นแต่ละกิจกรรม ซึ่งเป็นการทบทวนวิธีการทำงานทั้งด้านความสำเร็จ และปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการทำกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น

(2) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกิจกรรมที่ทำหลังจากกิจกรรม AAR เสร็จแล้ว เพื่อหาแนวทางพัฒนาหรือร่วมกันแก้ปัญหา โดยร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน นักวิชาการต่าง ๆ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียน

(3) การดำเนินงานทุกขั้นตอนหากมีปัญหาหรือต้องปรับปรุงแก้ไขในเรื่องใดให้ย้อนกลับไปขั้นตอนที่ 1-4 ตามลำดับขั้นตอน

(4) นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลโครงการเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

(5) สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

(6) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์และขยายผลเพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงาน

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาล ที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” เกิดผล ดังนี้

-เกิดแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน 1.การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ 2. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การจัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

- นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา คือ

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม 3. มีงานทำ - มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองที่ดี (1.ด้านความเป็นไทย 2. ด้านรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ 3. ด้านความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4. ด้านความปรองดอง สามานฉันท์ 5. ด้านความมีวินัยในตนเอง)

3.4 การใช้ทรัพยากร

ในการใช้ทรัพยากรได้มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการทำกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมของนักเรียนให้คุ้มค่าและเหมาะสมโดยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยสามารถทำได้ดังนี้

1) วางแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมาย โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

2) ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

ทรัพยากรบุคคล : ใช้ความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เต็มที่ เช่น ให้ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนคุณธรรมช่วยแนะนำ

ทรัพยากรธรรมชาติ : ใช้สิ่งรอบตัว เช่น ใช้พื้นที่ธรรมชาติในโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรม

ทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว : ใช้อุปกรณ์หรือสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้และประยุกต์ใช้เพื่อลดการสิ้นเปลือง เช่น การใช้สื่อออนไลน์แทนเอกสาร

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันคิดและออกแบบกิจกรรม เพื่อให้รู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การทำงานจิตอาสาด้วยกัน

3. สร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากร โดยสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การใช้กระดาษรีไซเคิล

หรือการประหยัดน้ำและไฟฟ้าในกิจกรรมและย้าให้นักเรียนเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับใช้

4. ประเมินผลและปรับปรุง หลังจบกิจกรรมควรประเมินผลว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนร่วม เพื่อปรับปรุงการใช้ทรัพยากรในกิจกรรมครั้งต่อไป

การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น แต่ยังปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมและจิตสำนึกที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย

4. การดำเนินการ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1) นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรบรรหารด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” สู้ความมั่นคง และยั่งยืน

2) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติตามกำหนด

3) โรงเรียนมีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศก่อเกิดการเปลี่ยนแปลง มีพฤติกรรมเชิงบวกส่งผลต่อความเชื่อมั่นของชุมชน ในการไว้วางใจ ต่อการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน และมีเครือข่ายที่เข้มแข็งอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. นักเรียนมีเป็นผู้มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 จากการดำเนินกิจกรรม“เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” สู้ความมั่นคงและยั่งยืน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการดำเนินงาน นักเรียนโรงเรียนวิเชียรบรรหาร ร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะ

อันพึงประสงค์และเป็นพลเมืองที่ดีตามกำหนดในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ 100

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

1) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10
- นักเรียนเกิดความตระหนักและสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของในหลวงรัชกาลที่ 10 ที่มีการศึกษา

2) ประโยชน์ต่อครู

- ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะ ด้านการเป็นพลเมืองตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
- ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

3) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีได้รูปแบบบริหารงานวิชาการด้วย HAPPY Model โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ที่มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ที่สามารถนำกระบวนการไป พัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมของระบบการบริหารที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป
- โรงเรียนเกิดการพัฒนาระบบในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะด้านเป็นพลเมืองตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา
- โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา

4) ประโยชน์ต่อชุมชน

- เป็นตัวอย่างให้โรงเรียน หน่วยงานราชการใกล้เคียงได้แนวทางการพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10
- โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ด้วย HAPPY Model ขยายผลกับโรงเรียนอื่น ๆ ในสังกัดให้เกิดประโยชน์ด้านคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประโยชน์ที่ได้รับ

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จมีดังนี้

1. ความพร้อมของทรัพยากรในสถานศึกษาและช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ศักยภาพด้านทรัพยากรบุคคลจะพร้อมแค่ไหน แต่หากมีปัญหาที่ด้านอื่น ก็ย่อมทำให้ลดประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างเชื่องช้าหรือติดขัดเช่นกัน

2. ระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระบบระเบียบมีขั้นตอนที่เหมาะสมมีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องได้อย่างทันท่วงที ระบบการทำงานที่ດั้นนั้นจะทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และองค์กร ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาได้ก้าวไกลและมั่นคง

4. เป้าหมายและนโยบาย ที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ตลอดจนมีทิศทางเดินไปสู่จุดหมายให้เห็น

5. ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

6. กิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. ด้านดำเนินกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL” สร้างประสบการณ์ให้ครู จัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศในการเรียนรู้ไม่ตึงเครียด และเป็นไปอย่างสนุกสนาน

2. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสนอความคิดเห็นผ่านการตั้งคำถามของครู เพื่อการมีส่วนร่วมและสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน

3. ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากการตั้งคำถามที่ครูได้เตรียมไว้ ครู ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามตามความคิดของตนเอง และทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดง ความคิดเห็น จะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

7. การเผยแพร่/สร้างเครือข่าย/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

1) มีการเผยแพร่กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูและองค์กรภายนอกในการทำข้อตกลงการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

2) มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อ..... ผู้เสนอ

(นางสาวธัญญา ผกากรอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อ..... ผู้รับรอง

(นางสาวธัญญา ผกากรอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

บรรณานุกรม

- พระมหาชานนท์ ชัยมงคล. (2561). การศึกษาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโรงเรียน
อนุบาลวัดปรีณายก. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ใน
 สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา. มหาวิทยาลัยเกริก.
- รายงานการบันทึกประชุมประจำเดือนของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2563 –
 2565. (2566).ณ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์. นครศรีธรรมราช.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579**.
 กรุงเทพมหานคร: พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.

ภาคผนวก

“การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาลที่ 10 ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ด้วยกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL”

ตาราง 1 แสดงผลการประเมินความเป็นพลเมืองดีก่อนและหลังการจัดกิจกรรม “เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL”

ความเป็นพลเมืองดีในแต่ละด้าน	ก่อนเรียน (คะแนนเฉลี่ย)	หลังเรียน (คะแนนเฉลี่ย)	ผลต่างของ คะแนนเฉลี่ย	การแปลผล
1. ด้านความเป็นไทย	13	18	+5	คะแนนเพิ่มขึ้น
2. ด้านรักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและ เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	14	20	+6	คะแนนเพิ่มขึ้น
3. ด้านความเป็นพลเมืองดีในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	15	20	+5	คะแนนเพิ่มขึ้น
4. ด้านความปรองดอง สามานฉันท์	15	18	+3	คะแนนเพิ่มขึ้น
5. ด้านความมีวินัยในตนเอง	12	19	+7	คะแนนเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยแบบประเมิน ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 80

ที่	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนตามผลการประเมิน ระดับคุณภาพ(คน)				จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก		
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	24			4	20	24	100
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	13			3	10	13	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	17			2	15	17	100
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	11				11	11	100
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	12				12	12	100
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8			1	7	8	100
รวม		85			10	75	85	100



โรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน



โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้นำเยาวชนด้านคุณธรรม



การดำเนินการโครงการพัฒนาจริยคุณของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ที่เป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนอื่นได้



นักเรียนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการจัดกิจกรรมตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม

สพฐ.

นักเรียนได้รับรางวัลคุณธรรมในระดับต่างๆ



ครูมีผลงานและนำผลงานจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ครูมีการสร้างเครือข่ายด้านคุณธรรมกับครูโรงเรียนอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม



โรงเรียนมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมด้านคุณธรรม



กลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมของนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม ขยายผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้
ด้านคุณธรรมระหว่างโรงเรียน

ระดับชั้น เรียน	ความกตัญญู					ความรับผิดชอบ					ความซื่อสัตย์					ความพอเพียง				
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	รวม	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ดีเยี่ยม	ดี	รวม
ม.๑	๒	๐	๑๔	๓	๒๔	๒	๐	๑๘	๔	๒๔	๒	๐	๑๕	๗	๒๔	๒	๐	๒๐	๒	๒๔
ม.๒	๑	๐	๑๐	๒	๑๓	๑	๐	๙	๓	๑๓	๑	๐	๘	๔	๑๓	๑	๐	๘	๔	๑๓
ม.๓	๑	๐	๑๓	๓	๑๗	๑	๐	๑๔	๒	๑๗	๑	๐	๑๓	๓	๑๗	๑	๐	๑๔	๒	๑๗
รวม ม.๑-๓	๔	๐	๔๒	๘	๕๔	๔	๐	๔๑	๙	๕๔	๔	๐	๓๖	๑๔	๕๔	๔	๐	๔๒	๘	๕๔
ม.๔	๑	๐	๘	๒	๑๑	๑	๐	๖	๓	๑๑	๑	๐	๖	๔	๑๑	๑	๐	๙	๑	๑๑
ม.๕	๑	๐	๙	๒	๑๒	๑	๐	๑๐	๑	๑๒	๑	๐	๙	๒	๑๒	๑	๐	๘	๓	๑๒
ม.๖	๑	๐	๕	๒	๘	๑	๐	๕	๒	๘	๑	๐	๕	๒	๘	๑	๐	๕	๒	๘
รวม ม.๔-๖	๓	๐	๒๒	๖	๓๑	๓	๐	๒๑	๖	๓๑	๓	๐	๒๐	๘	๓๑	๓	๐	๒๒	๖	๓๑
รวม ม.๑-๖	๗	๐	๖๔	๑๔	๘๕	๗	๐	๖๒	๑๕	๘๕	๗	๐	๕๖	๒๒	๘๕	๗	๐	๖๔	๑๔	๘๕
คิดเป็นร้อยละ	๑๐.๕๗	๐	๗๕.๒๙	๑๖.๔๗	๑๐๐	๘.๒๔	๐	๗๒.๙๔	๑๗.๖๕	๑๐๐	๑๐.๕๙	๐	๖๕.๘๘	๒๕.๘๘	๑๐๐	๑๐.๕๙	๐	๗๕.๒๙	๑๖.๔๗	๑๐๐
ระดับเกณฑ์ประเมิน	ระดับดีขึ้นไป		๙๑.๗๖			ระดับดีขึ้นไป		๙๐.๕๙			ระดับดีขึ้นไป		๙๑.๗๖			ระดับดีขึ้นไป		๙๑.๗๖		

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

กิจกรรมในโครงการพัฒนาจริยคุณของโรงเรียน



พอเพียงเพื่อพ่อ



จิตอาสาสาธารณะประโยชน์



คุยกันก่อนกลับบ้าน



โครงการอาชีพสู่ความพอเพียง



BIG CLEANING DAY



โฮมรูม



มาเร็วพลัน ชวนกันลงเขต



อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน



วันสำคัญทางศาสนา



รักษาดิ ศาสน์ กษัตริย์



วันสถาปนาโรงเรียน



วันไหว้ครู



ลูกเสือจิตอาสา



ของหายได้คืน



ตรวจเครื่องแต่งกาย



ออมวันละ ๕ (ออมทรัพย์ ออมสุข)



สถานักเรียน



TO BE NUMBER ONE

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู ผู้บริหารและสถานศึกษา

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน



นางสาวศรีณพร ทองศรี และ นางสาวแพรวา แซ่กู่ ได้รับยกย่องเป็นผู้ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง "มารยาทงาม มีความรับผิดชอบ รอบรู้ความพอเพียง ของ โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ "เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง" จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู



นายวิชัย เกอแผละ ได้รับรางวัลครูผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา “ดีเด่น” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

นายวิชัย เกอแผละ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

นางกรรณิกา นิ่มนวล ได้รับรางวัลครูผู้ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา “ดีเด่น” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหารสถานศึกษา



นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง ได้รับรางวัลดังนี้

- ผู้นำด้านการพัฒนาสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลผู้อำนวยการดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๓ วันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๓
- รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดีประเภท ด้านการบริหารสถานศึกษาระดับดีประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รางวัล “ครูชนคนคุณธรรม” ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับดีมาก ประจำปีการศึกษา



นายรัตตัญญู ศรีไชย ผู้มีผลงาน “ดีเด่น” ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม จากกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม (๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)



ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ เป็นสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” จากกรมศาสนา (๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ เป็นสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” จากกรมศาสนาและมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ โครงการสิงหลอกไหล รายการโครงการอาชีพบูรณาการกับโครงการคุณธรรม (๑๙ มีนาคม ๒๕๖๔)



โรงเรียนวิเชียรบุรุษศาสตร์ ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา ระดับ AA Excellence ระดับคะแนนสูงสุด ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช





ชื่อผลงาน "การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ตามพระบรมราโชบาย ในหลวงรัชกาล ที่ 10
ของนักเรียนโรงเรียนวิเชียรมีชัยประสาทสรรค์ ด้วยกิจกรรม
"เด็กดีศรีวิเชียร ด้วย HAPPY MODEL"



ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษา (ขนาดเล็ก)
ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

