



แบบรายงาน
ประวัติและผลงานแบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
BEST PRACTICE
ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

ชื่อผลงาน
สอนเสริม เดิมเก่ง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
พิชิตค่า O-NET รายวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
ด้วย "TURBINE MODEL "



โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

เอกสารนี้จัดทำขึ้นเพื่อการนำเสนอ Best Practice เรื่อง สอนเสริม เต็มเก่ง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ พิชิตค่า O-NET รายวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยใช้กระบวนการบริหารวงจรคุณภาพแบบบูรณาการ (PDCA) เป็นเทคนิควิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ ที่นำมาประยุกต์เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์และวิธีการบริหารงานในโรงเรียนเพราะเป็นการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลการปฏิบัติการเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เป็นการปรับปรุงผลการดำเนินงานขององค์กรที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและทำให้การบริหารการศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดียิ่งขึ้น เกิดความคิดสร้างสรรค์และวิธีการใหม่ในการดำเนินงาน ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนเชื่อมั่นศรัทธาในการจัดการศึกษา และร่วมพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืนต่อไป

การดำเนินงานครั้งนี้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายจากความร่วมมือร่วมใจ ครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนมาโดยตลอด เป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
1.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา	1
1.2 แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา	2
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการดำเนินงาน	2
3. กระบวนการดำเนินงาน	3
3.1 การออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ	3
3.2 การดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ	4
3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน	7
3.4 การใช้ทรัพยากร	7
4. การดำเนินการ	8
4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์	8
4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน	8
4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	9
5. ปัจจัยความสำเร็จ	9
6.บทเรียนที่ได้รับ	10
7.การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	12

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๓๗

ชื่อผู้ส่งประกวด โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ประเภทสถานศึกษา ขนาดเล็ก

ประเภทผลงาน ด้านวิชาการ

โรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์

ชื่อผลงาน สอนเสริม เต็มแก้ว เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พิชิตค่า O-NET

รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ด้วย
“TURBINE MODEL ”

๑. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กในทศวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะจำเป็น ซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ การเรียนรู้ตลอดชีวิตที่รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ คนที่ไม่มีการเรียนรู้จะกลายเป็นคนล้าหลังในทันที การเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจุดมุ่งหมายหลักคือ การทำให้คนมีเครื่องมืออันเป็นทักษะเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง เพื่อการดำรงชีวิตในโลกอย่างมีความสุข ควบคู่ คุณธรรม มีค่านิยมที่ดี สามารถรับมือการเปลี่ยนแปลงได้ และเพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาของไทยกำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดย ไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ถือเป็นการสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทย (กุลิดา ทศนพิทักษ์, ๒๕๕๘)

คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่างๆ ทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสภาพทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ แต่มุมมองในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อความสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งมีทั้งผู้รับบริการ การศึกษาซึ่ง ได้แก่ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนนั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อ หรือกระบวนทัศน์ในการพัฒนาในแต่ละยุคสมัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และ

จะต้องสร้างความพึงพอใจของผู้ปกครองชุมชน และสังคมโดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องอาศัยความรับผิดชอบทั้ง ในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษาโดยคำนึงถึงองค์ประกอบ ๕ ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอน และเทคโนโลยี การประเมินผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะ ๓ ทักษะ เป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (รัตน ดวงแก้ว, ๒๕๕๙)

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาในนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-ปีที่๖ ซึ่งสถานศึกษาทุกสังกัดทั้งของรัฐบาลและเอกชนต้องได้รับการประเมินคุณภาพจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ซึ่งได้จัดการทดสอบในระดับมัธยมศึกษาปีที่๑-ปีที่๖ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน และเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจบการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช๒๕๕๑ ซึ่งข้าพเจ้าได้เล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวและนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ให้สูงขึ้นในทุกกลุ่มสาระ จึงได้จัดการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ๓ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต๑๒ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสอนเพื่อผลยกระดับสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ ให้สูงขึ้น จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ยังมีผลคะแนนเฉลี่ยในสาระหลักการใช้ภาษาไทยค่อนข้างน้อย ไม่สูงเท่าที่ควร

จากปัญหาที่เกิดขึ้น โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จึงได้หาวิธีแก้ไข พัฒนาผลสัมฤทธิ์ขึ้นซึ่งได้รับตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา๒๕๖๗ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการ คือ การสอนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ค่า O-NETรายวิชาภาษาไทยระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยกิจกรรมสอนเสริม เติม เก่ง จำนวน ห้องเรียน ๑ ห้อง ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์/ภาคเรียน ซึ่งถ้าดูผล (o-net) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยO-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	๔๑.๘๓
ขนาดโรงเรียน	๔๕.๘๑
จังหวัด	๕๓.๐๘
สังกัด	๕๑.๖๒
ประเทศ	๕๐.๗๓

ค่าเฉลี่ยO-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	๕๓.๗๕
ขนาดโรงเรียน	๔๐.๓๕
จังหวัด	๔๓.๘๐
สังกัด	๔๗.๗๒
ประเทศ	๔๓.๔๐

ผลการสอบ (o-net) โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยพบว่าผลการสอบ (o-net) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้าพเจ้าจึงต้องการแก้ปัญหาเรื่องผลการสอบ (o-net) ต่ำ เพื่อให้ผลการสอบ (o-net) ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากปัญหาดังกล่าว เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสอนเพื่อผลยกระดับสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (o-net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้น จากผลการทดสอบระดับชาติ(O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ยังมีผลคะแนนเฉลี่ยในสาระหลักการใช้ภาษาไทยค่อนข้างน้อย ไม่สูงเท่าที่ควร

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้มีแนวทางในการสอนตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการ คือ การสอนเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ค่า O-NET รายวิชาภาษาไทยระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยกิจกรรมสอนเสริม เต็มแก่ จำนวน ห้องเรียน ๑ ห้อง ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์/ภาคเรียน ซึ่งถ้าดูผล (o-net) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยO-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	๔๑.๘๓
ขนาดโรงเรียน	๔๕.๘๑
จังหวัด	๕๓.๐๘
สังกัด	๕๑.๖๒
ประเทศ	๕๐.๗๓

ค่าเฉลี่ยO-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)
โรงเรียน	๕๓.๗๕
ขนาดโรงเรียน	๔๐.๓๕
จังหวัด	๔๓.๘๐
สังกัด	๔๗.๗๒
ประเทศ	๔๓.๔๐

ผลการสอบ (o-net) โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทยพบว่าผลการสอบ (o-net) ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ข้าพเจ้าจึงต้องการแก้ปัญหาเรื่องผลการสอบ (o-net) ต่ำ เพื่อให้ผลการสอบ (o-net) ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ในปีการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์/เป้าหมาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (o-net) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓

๒. เพื่อพัฒนาผล (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นกว่าระดับประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ร้อยละ ๘๐ มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ภาษาไทยสูงขึ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผลการทดสอบ o-net รายวิชาภาษาไทยเพิ่มสูงขึ้น

๓. กระบวนการดำเนินการ

จากปัญหาดังกล่าวข้าพเจ้าได้วิเคราะห์ดำเนินการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย ดังนี้ผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด รายบุคคล รายข้อ เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผน

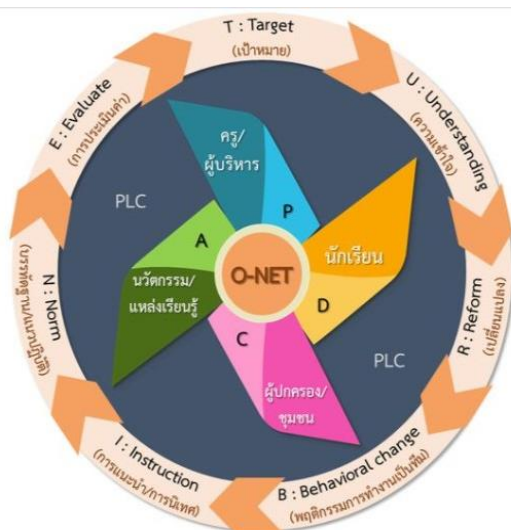
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหา สาเหตุ กำหนดแนวทางแก้ไข เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานการเรียนรู้ ที่ควรปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงได้ดำเนินการร่วมมือระหว่างครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนและนักเรียน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมการสอนเสริมเติมแถม เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ด้วยกิจกรรมดังกล่าว จำนวน ๑ ห้องเรียน ๒ ชั่วโมง/ สัปดาห์/ ภาคเรียน จำนวน ๑๗ คน ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของนักเรียนโดยใช้หลักการจัดการคุณภาพตามกระบวนการ PDCA เป็นตัวขับเคลื่อน ดังนี้

๓.๑ การออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

รูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ “TURBINE MODEL ”

นวัตกรรมที่โรงเรียนสร้างและพัฒนาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิรายวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผ่านการพัฒนาวิเคราะห์ สังเคราะห์และการสะท้อนกลับถึงจุดเด่นจุดด้อยโดยหลักการ PLC และการดำเนินการเพื่อขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการตามวงจรควบคุมการบริหารจัดการPDCA ดังภาพ

TURBINE MODEL



T:Target(เป้าหมาย)

U:Understanding(ความเข้าใจ)

R:Reform(เปลี่ยนแปลง)

B:Behavioral Change(พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม)

I:Instruction(การแนะนำ/การนิเทศ)

N:Norm(บรรทัดฐาน/แนวปฏิบัติ)

E:Evaluate(การประเมินค่า)

๓.๒ การดำเนินงานตามขั้นตอนกระบวนการ

๑.ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑.๑ ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผล (o-net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๑.๓ รู้จักนักเรียนรายบุคคลและคัดกรองนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่มคือ กลุ่มอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และคิดวิเคราะห์ไม่เป็น กลุ่มอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องและคิดวิเคราะห์ไม่เป็น และกลุ่มอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์เป็น

๑.๔ ศึกษาหลักสูตรและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- ทฤษฎีการสอนของกาเย่ ซึ่งมีแนวคิดว่าการเรียนรู้มีลำดับขั้นและผู้เรียนจะต้องเรียนรู้เนื้อหาจากง่ายไปหายาก

- แนวคิดของบลูม ซึ่งกล่าวถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกัน ผู้เรียนจะสามารถเรียนเนื้อหาในหน่วยย่อยต่างๆ ได้ โดยใช้เวลาเรียนที่แตกต่างกัน

- ทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์ บุคคลเรียนรู้ด้วยการกระทำ โดยมีตัวเสริมแรงเป็นตัวการ

- ทฤษฎีลองผิดลองถูกของธอร์นไดค์ สรุปเกณฑ์การเรียนรู้คือ

- กฎความพร้อม หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลพร้อมที่จะทำ

- กฎผลที่ได้รับ หมายถึง การเรียนรู้จะเกิดขึ้น เพราะบุคคลกระทำซ้ำ และยิ่งทำมากความชำนาญจะเกิดขึ้นได้ง่าย

- ออกแบบวิธีการหรือนวัตกรรม

๒. ขั้นตอนการ (Do)

๒.๑ สร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรม TURBINE MODEL ที่ออกแบบไว้

๒.๒ ดำเนินการจัดกิจกรรมพัฒนาตามนวัตกรรม ดังนี้

๒.๓ กิจกรรมเดิมการสอนให้เข้มข้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย ในเวลาเรียนปกติ แต่จะมีการวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียนเป็นกลุ่มๆ โดยแต่ละกลุ่มจะใช้เทคนิควิธี สื่อก การสอนและแรงจูงใจที่ต่างกัน ตลอดจนมีการเพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น และจะมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และขั้นตอนจากง่ายไปหายาก (สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนของกาเย่) โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรมดังนี้

- ดำเนินการคัดกรองนักเรียน และจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ ในการเรียนรู้ (สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)

- เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ(สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม)

- จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

- ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้และมีการเสริมแรงโดยการชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดีและคอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น(สอดคล้องกับทฤษฎีพฤติกรรมนิยมของสกินเนอร์)

- ดำเนินการวัดผลและประเมินผลทุกระยะ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลต่อไป

- กิจกรรมเสริมวิชาการให้เข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้จะดำเนินการซ้ำๆ บ่อยๆ เพื่อให้เกิดความชำนาญ (สอดคล้องกับกฎผลที่ได้รับของธอร์นไคด์)

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๓.๑ ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๓.๒ สำนักรวบรวมความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียน

๓.๓ นำผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕

ซึ่งถ้าดูจากผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มาเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีที่ผ่านมา ดังนั้นเพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ดำเนินการสอนเสริมเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มผล(o-net) ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๔.๑ ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลการสอบ (o-net) ในวิชาภาษาไทย รายวิชาภาษาไทยให้ผู้บริหารทราบ

๔.๒ หัวหน้าฝ่ายบริหารนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

ในการใช้ทรัพยากรได้มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้คุ้มค่าและเหมาะสมควรโดยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยสามารถทำได้ดังนี้

๑. วางแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมาย โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

๒. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

ทรัพยากรบุคคล : ใช้ความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เต็มที่ เช่น ให้ครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนคุณธรรมช่วยแนะนำ

ทรัพยากรธรรมชาติ : ใช้สิ่งรอบตัว เช่น ใช้พื้นที่ธรรมชาติในโรงเรียนเพื่อทำกิจกรรม

ทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว : ใช้อุปกรณ์หรือสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้และประยุกต์ใช้เพื่อลดการสิ้นเปลือง เช่น การใช้สื่อออนไลน์แทนเอกสาร

ส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันคิดและออกแบบกิจกรรม เพื่อให้รู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ และ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การร่วมกันพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโรงเรียนในพื้นที่

๓. สร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากร โดยสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การใช้กระดาษรีไซเคิล หรือการประหยัดน้ำและไฟฟ้า ในกิจกรรมและย้าให้นักเรียนเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับใช้

๔. ประเมินผลและปรับปรุง หลังจบกิจกรรมควรประเมินผลว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดยการรับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนร่วม เพื่อปรับปรุงการใช้ทรัพยากรในกิจกรรมครั้งต่อไป

การบริหารจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพไม่เพียงแต่ช่วยให้กิจกรรมดำเนินไปอย่างราบรื่น แต่ยังปลูกฝังความรับผิดชอบต่อสังคมที่ดีให้แก่เด็กนักเรียนอีกด้วย

๔. การดำเนินงาน

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

๑) โรงเรียนมีผลการประเมิน (o-net) รายวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ย ๔๑.๒๘ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๕๓.๒๘ มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ๑๒.๐๐

๒) ผู้ปกครองและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (o-net)

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ดังนี้

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
๒๕๖๕	๕๓.๒๘	๕๒.๙๕
๒๕๖๖	๔๑.๒๘	๕๐.๗๕

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑) ประโยชน์ต่อนักเรียน

- นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในรายวิชาภาษาไทย

๒) ประโยชน์ต่อครู

- ครูได้พัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการพัฒนาความรู้ในวิชาภาษาไทย
- ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลทำให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓) ประโยชน์ต่อโรงเรียน

- โรงเรียนมีได้รูปแบบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ด้วย TURBINE MODEL ที่มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์ที่สามารถนำกระบวนการไปพัฒนาต่อยอดให้เกิดนวัตกรรมของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

๔) ประโยชน์ต่อชุมชน

- เป็นตัวอย่างให้โรงเรียนใกล้เคียงได้แนวทางการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยนวัตกรรม

TURBINE MODEL

- โรงเรียนนำรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ด้วย TURBINE MODEL ขยายผลกับโรงเรียน อื่น ๆ ในสังกัดให้เกิดประโยชน์ด้านคุณภาพของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินการดังกล่าวปัจจัยที่ทำให้งานประสบความสำเร็จมีดังนี้

๑. ความพร้อมของทรัพยากรในสถานศึกษาและช่วยส่งเสริมให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ศักยภาพด้านทรัพยากรบุคคลจะพร้อมแค่ไหน แต่หากมีปัญหาที่ด้านอื่น ก็ย่อมทำให้ลดประสิทธิภาพในการทำงาน และทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างเชื่องช้าหรือติดขัดเช่นกัน

๒. ระบบการทำงานที่มีมาตรฐาน ชัดเจน มีระเบียบมีขั้นตอนที่เหมาะสมมีการประเมินผล รวมถึงมีการแก้ไขจุดบกพร่องได้อย่างทัน่วงที่ ระบบการทำงานที่ดีนั้นจะทำให้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการทำงาน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง และองค์กร ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อองค์กร รวมถึงมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมให้องค์กรพัฒนาได้ก้าวไกลและมั่นคง

๔. เป้าหมายและนโยบาย ที่ชัดเจน มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ตลอดจนมีทิศทางเดินไปสู่จุดหมายให้เห็น

๕. ความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. ด้านดำเนินกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยTURBINE MODEL สร้างประสบการณ์ให้ครูจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสนอความคิดเห็นผ่านการตั้งคำถามของครู เพื่อการมีส่วนร่วม และสร้างประสบการณ์ตรงให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนยั่งยืน ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามตามความคิดของตนเอง และทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น จะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

การเผยแพร่

๑. มีการเผยแพร่กระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กับครูและองค์กรภายนอกในการทำข้อตกลงการดำเนินการโรงเรียนคุณธรรม ของโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์

๓. ระบบไลน์ราชการโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์

๔. ระบบไลน์ของกลุ่มเรียนของนักเรียน

๕. ระบบ Face book ของครูและบุคลากรโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์

๖. ระบบ Face book ส่วนตัว

๗. ปิดป้ายนิเทศทั้งภายใน และหน้าโรงเรียนเพื่อแสดงผลงานความสำเร็จ

ลงชื่อผู้เสนอ

(นางสาวธัญญจุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์

ลงชื่อผู้รับรอง

(นางสาวธัญญจุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรนุชประชาสรรค์

บรรณานุกรม

- กุลิดา ทศนพิทักษ์. (2546). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านครูผู้สอนกับความรู้เกี่ยวกับ
การจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในกลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพ
มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล
การศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2554). ประเด็นสาระหลักที่ 4 การเปลี่ยนแปลงในองค์การทางการศึกษา. ใน แนว
การศึกษาชุดวิชาการวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา.นนทบุรี: สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบรายงาน
ประวัติและผลงานแบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
BEST PRACTICE
ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก

ชื่อผลงาน
สอนเสริม เต็มแก้ว เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
พิชิตค่า O-NET รายวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
ด้วย “TURBINE MODEL ”

