



Best Practice

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ครูสังคมศึกษา Generation Z สู้ผู้เรียน Generation Z
โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model
ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



นางสาวอาทิตยา จันทรส่งแก้ว
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทข้าราชการครู

ชื่อผลงาน ครูสังคมนา Generation Z สู่ผู้เรียน Generation Z

โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method)

เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์ส่งแก้ว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเอกสารประกอบการพิจารณา ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ นางสาวอาทิตย์ยา จันทรสังแก้ว ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่ส่งผลต่อความสำเร็จของ การจัดการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน เพื่อให้เป็นตัวอย่างสำคัญสำหรับนักเรียนให้มีทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ ได้ตามบริบท และความเหมาะสมของตนเองหรือประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าขอรับรองว่าข้อมูลในแบบรายงานนี้เป็นความจริงทุกประการ

ขอขอบคุณ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรม จนประสบความสำเร็จ ผู้จัดทำหวังอย่างยิ่งว่ารายงานผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ และสามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

นางสาวอาทิตย์ยา จันทรสังแก้ว
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
1. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	1
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	3
3. ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน	4
4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	8
5. ปัจจัยความสำเร็จ	9
6. บทเรียนที่ได้รับ	10
7. การเผยแพร่/สร้างเครือข่าย/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	10
ภาคผนวก	

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567

ชื่อผู้ส่งประกวด	นางสาวอาทิตย์ยา จันทร์สงแก้ว
ประเภทสถานศึกษา	ขนาดเล็ก
ประเภทผลงาน	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
โรงเรียน	โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
ชื่อผลงาน	ครูสังคมศึกษา Generation Z ผู้เรียน Generation Z โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

1.ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ โดยใช้สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้และทักษะกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 25) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมองเน้นให้ ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 25) การเรียนสังคมศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมจึงต้องเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตนเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งหากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาเป็นผู้มีความใฝ่รู้ กระตือรือร้น สนใจ และพัฒนาตนเองในด้านการสอนอยู่เสมอก็จะยิ่งช่วยเพิ่มพูนบทบาทความสำคัญของ

ครูสอนสังคม และช่วยตอกย้ำถึงลักษณะเด่นของวิชาสังคมศึกษาในด้านของความเป็นศาสตร์แห่งการบูรณาการอย่างแท้จริง (โชตรัศม์ จันทน์สุคนธ์, 2551 : 16)

Generation Z คือกลุ่มคนที่อยู่ในช่วงของวัยเรียนและส่วนหนึ่งเป็นกำลังสำคัญของช่วงวัยทำงาน เกิดตั้งแต่ช่วงปี พ.ศ. 2538 - 2552 (Mazurek, 2019) เดิบทมาพร้อมความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นอย่างมาก มีความเป็นตัวของตัวเองสูง (Individualism) สามารถทำงานหลายอย่างพร้อมกันได้ในเวลาเดียวกัน (Multitasking) มีช่วงเวลากการรับรู้สั้นและจำกัด จะต้องได้รับการตอบสนองแบบทันที มีความอดทนต่ำ ไม่ชอบรอคอย ทำงานได้อย่างรวดเร็ว เรียนรู้ผ่านภาพ วิดีโอ และสัญลักษณ์ มุ่งเน้นการทำงานมากกว่าการเรียน มีการติดต่อสื่อสารระหว่างกันบนเครือข่ายของโลกออนไลน์ ทำให้การเรียนรู้ของคนในยุคนี้มาจากอินเทอร์เน็ต (อุดม คชินทร, 2561; Nossoni, 2021; Persada, Miraja & Nadlifatin, 2019) ด้วยลักษณะสำคัญดังที่กล่าวมาประกอบกับความซับซ้อนทางสังคมที่เพิ่มมากขึ้นจากอดีต และข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน ทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้ควรได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) ที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ฝึกทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากข้อมูลรอบตัวผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ เพื่อให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นผู้สอนจึงต้องเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับคนกลุ่มนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ทักษะในศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียนสำหรับการดำรงชีวิตในยุคของการเติบโตทางเศรษฐกิจของโลกปัจจุบัน ได้แก่ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพ (Partnership for 21st Century Skills-P21 : Online) ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาซึ่งเป็นรายวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคม และการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน จุดมุ่งหมายสำคัญของรายวิชาสังคมศึกษาโดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหาที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา หรือสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยมและเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่ได้เรียน จึงเป็นงานที่สำคัญของครูสังคมศึกษาในการปลูกฝังและยกระดับคุณภาพที่ดี

ในผู้เรียน โดยการให้แนวทางที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน (วิภาพรรณ พินลา, 2561 :2185-2186)

จากข้อมูลข้างต้น ผู้นำเสนอผลงานในฐานะครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ซึ่งอยู่ใน Generation Z เช่นเดียวกับผู้เรียน เมื่อได้วิเคราะห์พฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ พบว่า มีเด็กหลายคนที่ไม่ชอบเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม แต่ต้องเรียน เพราะหลักสูตรกำหนดให้เรียน อีกทั้งวิชานี้ยังเป็นวิชาที่มีเนื้อหาเยอะ ทำให้นักเรียนเบื่อหน่าย เมื่อได้มาสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ทำให้เห็นถึงปัญหานี้ได้อย่างชัดเจนมากยิ่งขึ้น จึงต้องจัดการเรียนการสอนที่จะทำให้เด็กประสบผลสำเร็จในการเรียน เรียนอย่างมีความสุข สนุกกับการเรียน และสามารถเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้องได้ รวมถึงจดจำเนื้อหาที่ยาก ๆ นั้นได้ง่ายมากขึ้น

ผู้นำเสนอผลงานเห็นถึงความสำคัญของปัญหาดังกล่าว จึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในรายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่ง GENZ Model เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา Generation Z สู่ผู้เรียน Generation Z นำมาจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของนักเรียนถามเพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้จะนำมาซึ่งการมีส่วนร่วมในการเรียนของผู้เรียนทุกคน และพระพุทธศาสนาจะไม่ใช่วิชาน่าเบื่ออีกต่อไป

2.วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
- 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
- 3) เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อของผู้เรียน ให้ผู้เรียนอธิบายความหมายของสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ได้ (K) วิเคราะห์สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ได้ (P) และเห็นความสำคัญของสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในการแก้ปัญหาชุมชน และสังคม (A) ตามเป้าหมายและตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้
- 4) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ และสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชน

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
จำนวน 13 คน

เชิงปริมาณ

1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในรายวิชาพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C) ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จำนวน 13 คน เรียนรู้ เข้าใจ สามารถ อธิบายและนำความรู้เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อันได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมไปถึงมีคุณลักษณะรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นและทำงานเป็นทีม รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

3.ขั้นตอน/กระบวนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 การออกแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ผู้นำเสนอผลงานได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ โดยมีขั้นตอนและกระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย กิจกรรมเป็นไปตามภาพ ดังนี้



ภาพที่ 1 GENZ Model

GENZ Model คือ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนของครูสังคมศึกษา Generation Z ผู้เรียน Generation Z ซึ่งมาจากตัวอักษรภาษาอังกฤษจำนวน 4 ตัว คือ 1) G = Guide 2) Encouragement = การสนับสนุน 3) Notation = การบันทึก และ 4) Zoom in assessment = การประเมินผล เป็นองค์ประกอบสำคัญในขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

3.2 การดำเนินงานตามขั้นตอน/กระบวนการ

3.2.1 ขั้่นวางแผน Plan (P)

การวางแผนเพื่อดำเนินการพัฒนารูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบนวัตกรรม GENZ Model โดยได้ศึกษาวงจรบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบรูปแบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพ
- 2) ศึกษาการนำเทคนิคการใช้คำถาม (Questioning Method) มาใช้ร่วมกับนวัตกรรม GENZ Model ที่ออกแบบขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 3) สร้างนวัตกรรม GENZ Model เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้
- 4) ตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้องของรูปแบบนวัตกรรมกับความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจากผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

3.2.2 ขั้นตอนการ (Do)

การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เป็นไปตามขั้นตอน ดังนี้

1) ขั้นแนะนำ (G : Guide) หมายถึง การเริ่มต้นการเรียนรู้โดยการแนะนำให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำท่าทางตามคำที่ครูพูด ได้แก่ ศีล - พนมมือนที่หน้าอก, ปัญญา - มือทั้ง ๒ ข้างแตะที่ศรีษะ, สมานิ - มือประสานกันในท่ายืนสมาธิ ซึ่งให้ผู้เรียนทำท่าทางเหล่านี้ตามคำสั่งของครูอย่างรวดเร็ว จากนั้นให้ผู้เรียนนั่งสมาธิ 1 นาที เพื่อให้มีสมาธิจดจ่ออยู่กับการเรียนตลอดคาบเรียน จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันเล่นเกมใบ้คำ เพื่อเป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยให้ส่งตัวแทน 2 คนออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นคนทายคำให้ถูกต้อง ส่วนนักเรียนที่เหลือจะต้องทำหน้าที่ช่วยกันใบ้คำให้เพื่อนทั้ง 2 คนทายให้ถูก ซึ่งมีทั้งหมด 5 คำ ได้แก่ ทุกข์ ตัณหา อายมุข พยาบาท และกรรม และครูจะแนะนำให้ผู้เรียนเข้าใจว่าคำทั้ง 5 คำนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) พร้อมทั้งชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ ภาระงาน การวัดผลประเมินผลและการแบ่งกลุ่มย่อยของผู้เรียน

2) ขั้นการสนับสนุน (E : Encouragement) หมายถึง การสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยการนำเสนอคลิปวิดีโอ ขวณกินเหล้า = แข่ง สสส. และเปิดประเด็นคำถามให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน และการให้ผู้เรียนสแกนเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) พร้อมทั้งสุ่มแจกแผ่นป้ายประกอบการเรียนเนื้อหาให้กับผู้เรียนทุกคน คนละ 2 แผ่นป้าย และเน้นย้ำให้ตั้งใจเรียน เนื่องจากแผ่นป้ายที่ผู้เรียนได้รับนั้น ครูจะนำมาใช้ทดสอบความรู้หลังเรียนเนื้อหาจบในแต่ละช่วง โดยครูมีการตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนเป็นระยะ ประกอบด้วย ช่วง “Checkout ธรรมนี้ที่ควรละ - ธรรม No.1” ช่วง “Checkout ธรรมนี้ที่ควรละ - ธรรม No.3” ช่วง “Checkout ธรรมนี้ที่ควรละ - ธรรม No.3” และช่วงสุดท้าย ช่วง “Recap ธรรมนี้ที่ควรละ มืออะไรบ้างนะ”

3) ขั้นการบันทึก (N : Notation) หมายถึง การให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกสรุปองค์ความรู้ โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม “ทุกปัญหา มีธรรมแก้” ครูได้แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน กำหนดหัวข้อ ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ศึกษาปัญหาสังคมไทยที่สนใจ โดยนำหลักธรรมของวิบัติ 4 มาใช้แก้ปัญหา
- กลุ่มที่ 2 ศึกษาปัญหาสังคมไทยที่สนใจ โดยนำหลักธรรมของอกุศลกรรมบถ 10 มาใช้แก้ปัญหา
- กลุ่มที่ 3 ศึกษาปัญหาสังคมไทยที่สนใจ โดยนำหลักธรรมของอายมุข 6 มาใช้แก้ปัญหา

4) ขั้นการประเมินผล (Z : Zoom in assessment) หมายถึง การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเกิดผลอย่างไร โดยใช้เครื่องมือการวัดที่ครูเป็นผู้ออกแบบเอง ทั้งด้านความรู้ (K) กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A) ด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานกลุ่ม และการตรวจใบงาน เป็นต้น

3.2.3 ขั้นตรวจสอบ (Check)

ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นไปตามจุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงานหรือไม่ ดังนี้

- 1) ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ เพื่อนครูในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง
- 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 3) สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
- 4) ตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายและตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้กำหนดไว้

3.2.4 ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Action)

เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) นำผลการประเมิน มาทบทวน วิเคราะห์ และวางแผนปรับปรุง พัฒนาวิธีการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น นำข้อบกพร่องต่าง ๆ ข้อเสนอแนะ ไปใช้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป

3.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมากขึ้น เช่น การร่วมกันใบ้คำก่อนเข้าสู่บทเรียน การตอบคำถามในแต่ละช่วง การทำงานร่วมกันเป็นทีม และการนำเสนอผลงานที่สร้างความภูมิใจให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะในชั้นที่ได้ทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และบันทึกสรุปองค์ความรู้ โดยการทำกิจกรรมกลุ่ม “ทุกปัญหา มีธรรมแก้” ทำให้เกิดด้านทักษะและกระบวนการ (P) สามารถวิเคราะห์สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ได้ และเห็นความสำคัญของสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ในการแก้ปัญหาชุมชนและสังคม (A) ผู้เรียนจะให้ความสนใจเป็นพิเศษในการร่วมกันสรุปความรู้ของกลุ่มออกมาในใบงานที่ครูมอบหมาย ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดและสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนสามารถจดจำและเข้าใจเนื้อหาที่เรียนไปได้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการทางสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมและทักษะในศตวรรษที่ 21

3.4 การใช้ทรัพยากร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในการใช้ทรัพยากรได้มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรในการทำกิจกรรมของนักเรียนให้คุ้มค่าและเหมาะสม โดยมีการวางแผนและดำเนินการอย่างรอบคอบ โดยสามารถทำได้ดังนี้

1. วางแผนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเป้าหมาย โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน และออกแบบกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
2. ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ทรัพยากรบุคคล ใช้ความเชี่ยวชาญของครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เต็มที่ เช่น ให้ครูที่มีประสบการณ์ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทรัพยากรที่มีอยู่แล้ว โดยใช้อุปกรณ์หรือสื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนมาใช้และประยุกต์ใช้เพื่อลดการสิ้นเปลือง เช่น การใช้สื่อออนไลน์แทนเอกสาร ส่งเสริมการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนช่วยกันคิดและออกแบบกิจกรรมเพื่อให้รู้สึกมีส่วนร่วมและรับผิดชอบ
3. สร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของทรัพยากร โดยสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การใช้กระดาษ 2 หน้า หรือการเน้นย้ำให้นักเรียนช่วยกันประหยัดไฟฟ้าในห้องเรียนเมื่อไม่ใช้
4. ประเมินผลและปรับปรุง หลังจบกิจกรรมควรประเมินผลว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ โดย
 - รับฟังความคิดเห็นจากนักเรียน ครู และผู้มีส่วนร่วม เพื่อปรับปรุงการใช้ทรัพยากรในกิจกรรมครั้งต่อไป เช่น การทำงานกลุ่ม : ให้นักเรียนใช้อุปกรณ์ที่มีอยู่ในโรงเรียน

4.ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

4.1 ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

- 1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา มีผลการประเมินสูงกว่าก่อนเรียน
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไปไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีความรู้ (K) ทักษะ (P) คุณลักษณะ (A) และสมรรถนะ (C) ตามจุดประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป ร้อยละ 100
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์สูงขึ้น และชุมชนมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

4.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ หลังเรียนด้วยรูปแบบนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 โดยประเมินจากคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1) **ด้านผู้เรียน** มีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนาเพิ่มยิ่งขึ้น รู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสมุทัย (ธรรมที่ควรละ) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน
- 2) **ด้านครู** มีแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ เกิดนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการสอนของครู สามารถนำนวัตกรรม GENZ Model ที่ออกแบบขึ้นไปใช้กับการสอนเรื่องอื่น ๆ ต่อไป
- 3) **ด้านโรงเรียน** โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนบริเวณใกล้เคียง
- 4) **ด้านชุมชน** ชุมชนให้ความเชื่อมั่น ไว้วางใจบุคลากรและโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

5.ปัจจัยความสำเร็จ

ผลสำเร็จของผลงาน ครูสังคัมศึกษา Generation Z ผู้เรียน Generation Z โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ เกิดจากการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

5.1 สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ มีดังนี้

- นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ที่ได้ให้การอนุมัติแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งเห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้กำลังใจ ให้คำแนะนำในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
- นางอรัญญา โชติวัฒน์ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ที่ให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ให้ความร่วมมือ เรียนรู้ด้วยความมีความมุ่งมั่นตั้งใจ รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นอย่างดี ส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี
- ตัวผู้นำเสนอผลงาน ที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ทำความเข้าใจกับพฤติกรรมของผู้เรียน Generation Z และศึกษาค้นคว้า หาความรู้ เทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุขมากยิ่งขึ้น

- การนำนวัตกรรมมาใช้ให้สอดคล้องกับปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน ปรับปรุง พัฒนาให้
นวัตกรรมนำไปใช้แล้วเกิดประโยชน์สูงสุด

6.บทเรียนที่ได้รับ

6.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model
ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นักเรียนสนุกกับ
กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของนวัตกรรม GENZ Model ที่ครูได้เตรียมไว้ ได้ทำฝึกการทำงานเป็นทีม ความ
กล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ทุกคน
และการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักเรียนและครูผู้สอนผ่านการใช้คำถามที่มีสื่อในการเรียนรู้ คือ แผ่น
ป้ายประกอบการเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมให้บรรยากาศในการเรียนรู้ไม่ตึงเครียด และเป็นไปอย่างสนุกสนาน

6.2 ด้านประสบการณ์ของครู การนำนวัตกรรม GENZ Model ไปใช้ ครูต้องจัดการเรียนรู้โดย
นักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเสนอความ
คิดเห็นผ่านการตั้งคำถามของครู

6.3 ข้อเสนอแนะจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากการตั้งคำถามที่ครูได้เตรียมไว้ ครูควร
เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ตั้งคำถามตามความคิดของตนเอง และทุกคนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความ
คิดเห็น จะส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สอดคล้องตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

7.การเผยแพร่/สร้างเครือข่าย/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

7.1 การเผยแพร่

1) มีการเผยแพร่กระบวนการจัดการเรียนรู้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม และครูกลุ่มสาระอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียน
รู้

2) มีการเผยแพร่ผลงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

7.2 การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

-

ลงชื่อ ผู้เสนอ
(นางสาวอาทิตยา จันทร์ส่งแก้ว)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อ ผู้รับรอง
(นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชา

สรรค์

ภาคผนวก

Lesson Plan 4 ขั้นตอน

การจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method)

เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



LESSON PLAN 4 ขึ้น เรื่อง.. สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
รายวิชา ส 22101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โพธิ์แก้ว เวลา 1 คาบ

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด มาตรฐาน ส.1.1 บ.2/8

สาระการเรียนรู้ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)

K ด้านความรู้

นักเรียนอธิบายความหมายของ
สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) ได้

P ด้านทักษะ/กระบวนการ

นักเรียนวิเคราะห์สมุทัย
(ธรรมที่ควรละ) ได้

A ด้านคุณลักษณะ/เจตคติ

นักเรียนเห็นความสำคัญของ
สมุทัย (ธรรมที่ควรละ)
ในการแก้ปัญหาชุมชนและสังคม

กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ MODEL ร่วมกับการใช้คำถาม (QUESTIONING METHOD)

1

ขั้นแนะนำ (G : GUIDE) 5 นาที

- นักเรียนทำตามคำที่ครูพูด ได้แก่ สล พนมมือ
ที่หน้าอก ปัญญา มือทั้ง 2 ข้างแตะที่ศรีษะ และสมาธิ
มือประสานกันในท่านั่งสมาธิ
- นักเรียนร่วมกันเล่นเกมใบ้คำ โดยให้ส่งตัวแทน 2 คน
ออกมาหน้าชั้นเรียน เพื่อเป็นคนทายคำให้ถูกต้อง



2

ขั้นการสนับสนุน (E : ENCOURAGEMENT) 15 นาที

นักเรียนดูคลิปวิดีโอ
ชวนกันเหล่า = แข่ง สลส.
และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน



- CHECKOUT ธรรมนี้ที่ควรละ - ธรรม NO.1 (วิบัติ 4)
- CHECKOUT ธรรมนี้ที่ควรละ - ธรรม NO.2 (อกุศลกรรมบถ 10)
- CHECKOUT ธรรมนี้ที่ควรละ - ธรรม NO.3 (อภัยมุข 6)
- ช่วงสุดท้าย ช่วง "RECAP ธรรมนี้ที่ควรละ มีอะไรบ้างนะ"
โดยทั้ง 4 ช่วงจะให้นักเรียนยกแผ่นป้าย และสรุปความรู้ตามความ
เข้าใจของตนเอง



4

ขั้นประเมินผล (Z : ZOOM IN ASSESSMENT) 5 นาที

การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ว่าเกิดผลอย่างไร โดยใช้เครื่องมือ
การวัดที่ครูเป็นผู้ออกแบบเอง ทั้งด้านความรู้ (K)
กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ (A) ด้วยการสังเกตพฤติกรรม
ในการเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม การนำเสนอผล
งานกลุ่ม และการตรวจใบงาน เป็นต้น

3

ขั้นการบันทึก (N : NOTATION) 15 นาที

นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม "ทุกปัญหา มีธรรมแก้"
มีทั้งหมด 3 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับหัวข้อหลักธรรม
ที่จะนำไปใช้แก้ไขปัญหาลับคมไทยที่นักเรียนสนใจ



บันทึกหลังการสอน

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้
ฉบับเต็ม

แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method)

เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ (ฉบับเต็ม)



ภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method)

เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



ประวัติผู้ส่งผลงาน



ชื่อ - สกุล : นางสาวอาทิตยา จันทรสังแก้ว

ชื่อผลงาน : “ครูสังคมศึกษา Generation Z สู้ผู้เรียน Generation Z โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม GENZ Model ร่วมกับการใช้คำถาม (Questioning Method) เรื่อง สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) รายวิชาพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์”

ประวัติส่วนตัว

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

สถานที่ทำงาน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ประวัติการศึกษา

ปริญญาตรี กศ.บ.สังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา



รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

นางสาวอาทิตยา จันทรส่งแก้ว