



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

BEST PRACTICE

ปีการศึกษา 2567

การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดล
จำลองเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชา เศรษฐศาสตร์



ว่าที่ร้อยตรี สุเทพ เนียมแดง

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
นครศรีธรรมราช

คำนำ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพตนเองในการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงได้จัดทำผลงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) รายวิชา เศรษฐศาสตร์ (ส๓๓๑๐๑) กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งได้รายงานถึงความเป็นมาของ Best Practice ความสำคัญจุดประสงค์และเป้าหมาย กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA) อันประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการ (Plan) ขั้นตอนดำเนินการ (Do) ขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check) และขั้นสรุปและรายงาน (Action) รวมทั้งได้รายงานผลการผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไปการเผยแพร่ การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบกิจกรรมคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

ผู้นำเสนอหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ศูนย์พัฒนาวิชาการสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม) จะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือ ผู้ที่สนใจได้ศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

สุเทพ เนียมแดง

สารบัญ

คำนำ	ก
ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	๒
กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
ปัจจัยความสำเร็จ	๗
บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป	๘
การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๙
ภาคผนวก	ก

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ชื่อผู้ส่งประกวด	นายสุเทพ เนียมแดง
ประเภทสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
ประเภทผลงาน	งานครูอัตราจ้าง ด้านวิชาการ
โรงเรียน/ศูนย์พัฒนาวิชาการ	โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

รายละเอียดข้อมูลผู้ส่งผลงานกำหนดตามประเภทของผลงาน

ชื่อผลงาน การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ความสำคัญ/ที่มาของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพปัญหา

ในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นยุคที่ความรู้และข้อมูลข่าวสารมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกันทำให้เกิดเครื่องมือที่หลากหลายในการเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ทั้งในเชิงวิชาการและในเชิงบันเทิง การพัฒนาเครื่องมือการเข้าถึงเนื้อหาดังกล่าว ส่งผลให้เยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนเปลี่ยนแปลงวิธีการ ดำเนินชีวิต และการเรียนในแต่ละวัน ซึ่งแตกต่างไปจากเยาวชนในยุคก่อนอย่างมาก การพัฒนาประเทศสู่ความ สมดุลและยั่งยืนจะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนในประเทศ ให้เข้มแข็งพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในยุคศตวรรษที่ ๒๑

จากการเปลี่ยนไปของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ จึงเป็นแนวคิดสะท้อนกลับสู่มุมมองความเป็นโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในชนบท สภาพแวดล้อมในชุมชนเป็นสังคมเกษตรกรรม นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนยากจน การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศมีน้อย การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มรายวิชาของสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ยังจำกัดอยู่แต่เพียงในห้องเรียน และความสำคัญของการเรียนการสอนยังคงให้ความสำคัญกับครูเป็นสำคัญ จึงสร้างความเบื่อหน่ายให้กับนักเรียนในบางรายวิชาและผู้เรียนไม่สามารถก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อสังคมภายนอก ในฐานะที่เป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมจึงได้มองเห็นปัญหา คิดหาแนวทางแก้ไขเพื่อส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและส่งเสริมผู้เรียน จึงได้นำแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ

เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการห้องเรียนพอเพียง เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จทางสังคมศึกษา และพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ นักเรียนมีภูมิคุ้มกัน ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากแนวคิดดังกล่าวว่าด้วยบริบทของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ รวมไปถึงสภาพปัญหาและบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของผู้เรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนบางคนที่เกี่ยวข้องแต่ขาดความเอาใจใส่และกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ ข้าพเจ้าจึงได้นำกระบวนการห้องเรียนพอเพียง มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาปรับใช้กับกระบวนการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ โดยระดับที่ข้าพเจ้าปฏิบัติการ สอน คือรายวิชา สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งกลุ่มรายวิชาดังกล่าวเป็นวิชาที่ อาศัยหลักการท่องจำและเนื้อหาที่มากเกินไปจนทำให้ความเข้าใจ จึงได้นำหลักกระบวนการห้องเรียนพอเพียง มาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพที่มีความเป็นตัวของตัวเองในความเป็นนักเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

๒.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดลเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

กลุ่มเป้าหมายเชิงคุณภาพ

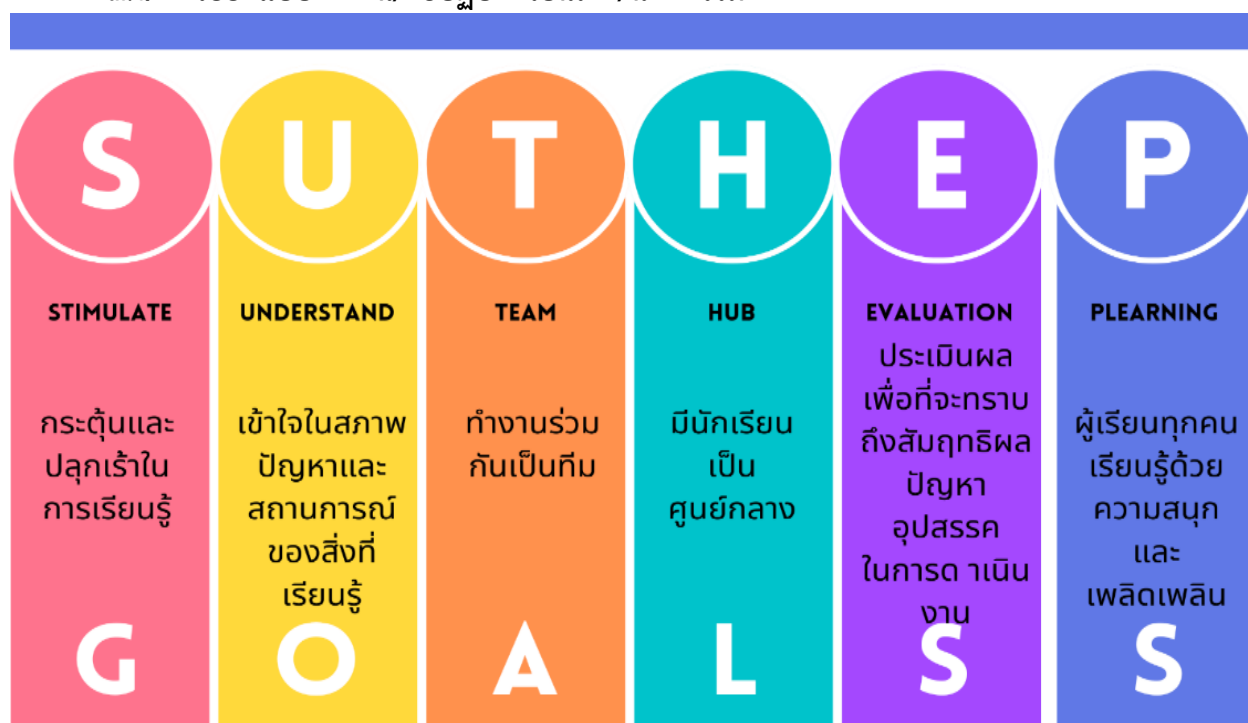
๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรพราหมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรพราหมณ์ พบว่าจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเกิด ทักษะในการเรียนรู้ ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพมากขึ้น

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรพราหมณ์

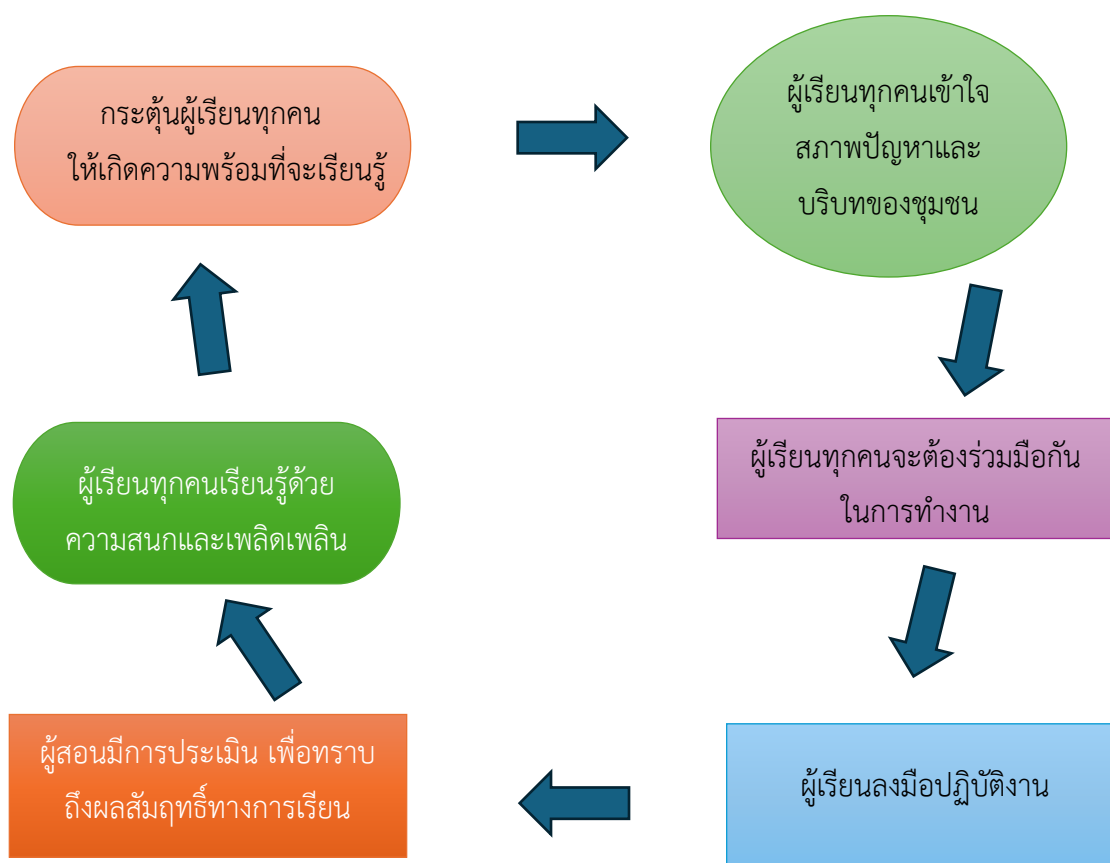
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรม



การออกแบบกระบวนการ เป็นการเริ่มต้นจากการเรียนรู้บริบทและเป้าหมายของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค ซึ่งจากการเรียนรู้บริบทของโรงเรียนและตัวผู้เรียนเอง ทำให้เข้าใจ สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นนำไปสู่ออกแบบนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนให้เข้ากับบริบทโรงเรียน ชุมชน และ ผู้เรียน โดยใช้หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นหลักยึดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียนจึงเป็นทางเลือกที่ครูผู้สอนจะต้องสร้าง มาเพื่อเติมเต็มกระบวนการคิดของผู้เรียนให้เกิดการบูรณาการร่วมกันอย่างลงตัวและมีเหตุผลในหลากหลาย สาขาวิชา อีกทั้งผู้เรียนเป็นผู้ที่สามารถออกแบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเนื้อหาสาระที่ตนสนใจ โดยใช้ Suthep Model

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม



การวางแผน (Plan : P) เป็นการประเมินความพร้อมและบริบทของชุมชนตนเอง

- กระตุ้นผู้เรียนทุกคนให้เกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้
- ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าใจสภาพปัญหาและบริบทของชุมชนตนเอง

การปฏิบัติตามแผน (Do : D) เป็นการลงมือปฏิบัติตามแบบแผนที่วางไว้

- ผู้เรียนทุกคนจะต้องร่วมมือกันทำงานตามแบบแผนและร่วมมือกันแก้ปัญหาที่ต้องเผชิญภายใน

กลุ่ม

- ผู้เรียนลงมือปฏิบัติงานโดยผู้สอนต้องยึดหลักการเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้

การตรวจสอบ (Check : C) เป็นการประเมินผลเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่พบ

- โดยผู้สอนมีการประเมินเพื่อทราบถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัญหาและอุปสรรคที่พบในการดำเนินงานในทุกกระบวนการ

การปรับปรุงการดำเนินการ (Act : A) เป็นการนำข้อผิดพลาดที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและอุปสรรค

- ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ด้วยความสนุกและเพลิดเพลินและได้รับประสบการณ์ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาความคิด

๓.๓ การใช้ทรัพยากร

การนำวิธีการเรียนรู้ที่เป็นวิถีชีวิตมาสร้างและพัฒนาเป็นกระบวนการทางการเรียนรู้ของนักเรียน โดย ใช้ทรัพยากรทางพฤติกรรมที่ช่วยในการสร้างความเข้าใจได้อย่างดี เน้นความมีเหตุผลบนความพอเพียง และสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ใกล้ตัวในการสร้างสื่อการเรียนรู้ของตนเอง รวมไปถึงความรู้ที่ตกผลึกและสร้างเป็นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีต่างๆ ครูผู้สอนใช้สื่อจากสังคมและการผลิตตำราเรียนเองที่ทันต่อยุคศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรบุรุษสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งครูผู้สอนสามารถออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สื่อการสอนต่างๆ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ และ สามารถจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรบุรุษสรรค์ พบว่าจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนเกิด ทักษะในการเรียนรู้ ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพมากขึ้น

๓. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จากการเรียนรู้ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น

เป้าหมายของสถานศึกษาคือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคลไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

การนำโมเดลแนวปฏิบัติตามปรัชญาพอเพียงหรือหลักการพอเพียงใช้ วิธีการจดจำง่าย ๆ ได้ว่า “โมเดล ๒-๓-๔-๕” ซึ่งมาจาก ๒ เงื่อนไขคือ “คุณธรรมคู่ความรู้” ๓ หลักการพร้อมกัน คือ “พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน” ๔ มิติมีความสมดุลคือ “เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม” และ ๕ ขั้นตอนของกระบวนการดำเนินงานซึ่งเป็นแนวปฏิบัติ ไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนนั่นเอง เพื่อให้ นักเรียนได้รู้จักประยุกต์ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนของตนเอง รวมไปถึงการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการแบ่งพื้นที่ในการประกอบอาชีพ เกษตรกรรม และเพื่อให้ นักเรียนถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับผู้คนที่อยู่ในชุมชนของตนเอง จึงทำให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์ดังนี้

๑. นักเรียนมีทักษะในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วย กระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า กระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจ พอเพียงทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

๒. นักเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ สูงขึ้น

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากผลของพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดลจำลอง เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดล จำลองเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า

๑. กระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียงทำให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเอง ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่ยั่งยืน

๒. นักเรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ทักษะในการเรียนรู้ ทักษะสื่อสาร และ

ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ ที่จะเป็ณภูมิคุ้มกันให้นักเรียนได้เป็นอย่างดี และที่เห็นได้ชัดเจนที่สุดคือนักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการเรียนรู้ ที่จะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และยังคงรักษาความเป็นท้องถิ่นของตนเองได้

๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา๒๕๖๖ ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นจากเป้าหมายที่วางไว้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่ได้รับจากการที่นักเรียนได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น

๑. ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และทักษะชีวิตและอาชีพมากขึ้น

๒. ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันในตัวเองที่ดีขึ้น

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔. นักเรียนรู้จักการใช้สื่อเทคโนโลยี ในทางที่สร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ในด้านการศึกษามากขึ้น

๕. นักเรียนได้รับการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ เป็นการเสริมสร้างให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นผู้เรียนที่มีใจรักในการเรียนวิชาสังคมศึกษาอย่างเป็นระเบียบ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นขั้นตอน

๖. ช่วยพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักเรียน ให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคม รู้รักสามัคคี รู้แพ้ รู้ชนะ รู้การให้อภัย และความเป็นระเบียบในการทำงานอย่างมีเหตุผล

๗. ครูผู้สอนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองด้วยแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนตามกระบวนการดังกล่าว

๘. โรงเรียนที่เป็นยอมรับของชุมชนจากชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ สถานที่ เวลา และขวัญ กำลังใจแก่นักเรียนและครูผู้สอน

๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเล่าเรียน การพัฒนาตนเองด้านวิชาการและให้ ความร่วมมือในการฝึกฝนตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และความร่วมมือในการเรียนรู้ตาม กระบวนการที่ครูผู้สอนวางแผนใช้ในการเรียนการสอน

๓. ครูผู้สอนให้ความสนใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมผู้เรียนสู่การเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จ

๖. บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

กระบวนการห้องเรียนพอเพียง เป็นกระบวนการสร้างแรงกระตุ้นการทำงานที่ดีให้กับนักเรียน โดยยึดนักเรียนสู่ศูนย์กลางทางความคิดที่มีความหลากหลาย เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจาก กระบวนการทำงานที่มีความเป็นรูปแบบมากขึ้น กระตุ้นความอยากรู้ของผู้เรียนผ่านสื่อจากครูผู้สอนที่สร้างสิ่งเร้า ที่ดีในการสืบค้นเนื้อหาด้วยตนเองและสร้างผลงานที่มีความสร้างสรรค์

ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันได้ ทุกๆเรื่องของตัวเองนักเรียนเอง เป็นข้อคิดที่นักเรียนสามารถจดจำไปสร้างสรรค์การทำงานของตนเองให้เกิด ผลสำเร็จ อย่างเข้าใจ ถูกใจ และสุขใจ เพราะการเรียนรู้สังคมศึกษาคือการเรียนรู้ด้วยหัวใจและนักเรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลง ตัวเองด้วยตนเองไปในทิศทางที่ดีและถูกต้อง มากกว่าการฝืนความรู้สึกในการเรียนรู้ การนำ กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะเข้ามาส่งผลให้นักเรียนได้เกิดการกล้าแสดงออกอย่างมีหลักการและได้รับการยอมรับ จากชุมชนหรือ หน่วยงานภายนอกและผลตอบแทนที่ได้รับคือ รางวัลที่เป็นสิ่งส่งเสริมกำลังใจในการที่จะปฏิบัติ ต่อไปในอนาคต

๖.๒ การปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๑. การสร้างกระบวนการที่หลากหลายด้วยกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น เช่น กิจกรรมที่มีความ ยาก การฝึกใช้เทคโนโลยีขั้นสูงในการทำงาน เป็นต้น

๒. ส่งเสริมช่องทางการนำเสนอ/เผยแพร่ผลงานของนักเรียนให้ได้รับการชื่นชมในระดับกว้างมาก ขึ้น

๓. ครูพัฒนาองค์ความรู้ขั้นสูงในเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจเพื่อนำมาถ่ายทอดนักเรียนให้เกิด การเรียนรู้ ต่อไปในอนาคต

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

๑. การเน้นย้ำให้นักเรียนฝึกทักษะในการเรียนรู้ ทักษะทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี และ ทักษะชีวิตและอาชีพมากขึ้น

๒. ครูต้องให้นักเรียนทุกคนร่วมมือกัน เพื่อให้ทุกคนได้เรียนรู้พร้อม

๓. ครูให้นักเรียนเตรียมตัวในการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อลดการตื่นเต้น

๗. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

- มีการเผยแพร่ให้กับคณะครู และบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน
- มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(ว่าที่ร้อยตรี สุเทพ เนียมแดง)

ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง

โรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์

ภาคผนวก



รูปภาพ ๑ นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน



รูปภาพ ๒ นิเทศการสอน



รูปภาพ ๓ โมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง



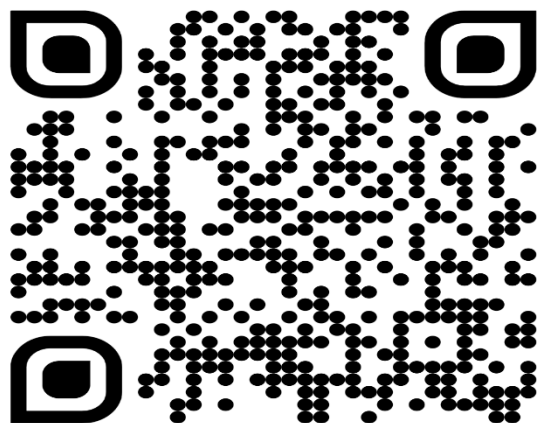
รูปภาพ ๔ โมเดลจำลองเศรษฐกิจพอเพียง



รูปภาพ ๕ นักเรียนทำงานกลุ่ม



รูปภาพ ๖ นักเรียนทำงานกลุ่ม



รูปภาพ ๗ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ปีการศึกษา 2567

การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการสร้างโมเดล
จำลองเศรษฐกิจพอเพียง
เรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
รายวิชา เศรษฐศาสตร์

