



รายงานผล การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

ผลงาน การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร
ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO MODEL



นายวิชัย เทอเสละ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ประเภทข้าราชการครู

ชื่อผลงาน การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร

ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model

นายวิชัย เกอแผละ

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อแสดงผลสำเร็จของการฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ และเพื่อแสดงถึงคุณภาพของนวัตกรรมการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ผู้รายงานได้สร้างขึ้นและใช้ในการส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตที่ยั่งยืนของผู้เรียนมาตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถึง ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผลการศึกษาซึ่งได้นำเสนอในรูปแบบของรายงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏอยู่ในรายงานผลเล่มนี้เป็นเครื่องยืนยันได้ว่า การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model ได้คิดและทำ ผ่านการทดลองใช้ ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับโรงเรียนที่สนใจ และสามารถให้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาการงานอาชีพของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างแน่นอน

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู บุคลากร นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สนับสนุนช่วยเหลือ และดำเนินการให้การทำงานครั้งนี้ สำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ได้อันเกิดจากการสร้างสรรค์งานวิชาการในครั้งนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาแก่ บุพการี บูรพาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกท่าน หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการการศึกษาต่อไป

นายวิชัย เกอแผละ
โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สารบัญ

หน้า

1. ความสำคัญของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑
2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๔
3. ขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงาน	๕
4. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๖
5. ปัจจัยความสำเร็จ	๗
6. บทเรียนที่ได้รับ	๗
7. การเผยแพร่/สร้างเครือข่าย/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๘
ภาคผนวก	

แบบเสนอเพื่อรับรางวัลวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชื่อผู้ส่งประกวด	นายวิชัย เกอแผละ
ประเภทสถานศึกษา	ขนาดเล็ก
ประเภทผลงาน	ด้านวิชาการ
โรงเรียน	โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
ชื่อผลงาน	การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model

๑.ความสำคัญของผลงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑.๑ ความสำคัญสภาพปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ซึ่งเป็นสมรรถนะสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๖๑ : ๖) กลุ่มสาระการงานอาชีพมีความมุ่งมั่น และพัฒนาผู้เรียนให้ทำงานอย่างเป็น กระบวนการและจัดการอย่างเป็นระบบ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์มีทักษะในการออกแบบและการทำงาน โดยใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการทำงานร่วมกันและ พัฒนาผลิตภัณฑ์หรือวิธีการใหม่ ๆ เน้นการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัด คุ่มค่าและเรียนรู้ อย่างมีความสุข และการสร้างบุคคลให้มีคุณภาพนั้น มาตรา ๒๓ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องเน้น และให้ความสำคัญใน ๓ เรื่อง คือความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้โดยให้บูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่างๆ ๕ เรื่อง โดยกำหนดไว้ในแต่ละข้อ ดังนี้ ๑) ความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์กับสังคม ๒) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓) ความรู้เกี่ยวกับกับศาสนา ศิลปะวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทยและการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาเหล่านั้น ๔) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ ภาษา โดยเฉพาะให้ความสำคัญกับการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง และ ๕) ความรู้และทักษะ ในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มาตรา ๒๗ ได้กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสูตรแกนกลาง โดยให้สถานศึกษาจัดทำสาระในรายละเอียดและหลักสูตรท้องถิ่น และมาตรา ๒๘ กำหนดว่าสาระของหลักสูตร ต้องมุ่งพัฒนานคนให้มีความสุข เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย การเป็นพลเมืองที่ดี การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งจะทำให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ และชัดเจน สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (๒๕๖๑) กล่าวว่า ประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ สามารถรู้เท่าทันและ ปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคง สร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงที่มีอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกันกับการพัฒนาของคนในแต่ละช่วงวัย ระบบ บริการสาธารณะ โครงสร้าง

พื้นฐาน รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับเป็นเจ้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมก้าวหน้าทันโลก จากการต่อยอดการพัฒนาบนพื้นฐานนโยบายไทยแลนด์ ๔.๐ ส่งผลให้เกิดการสร้างห่วงโซ่มูลค่าทางเศรษฐกิจ ทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรและภาคบริการ กระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำและนำไปสู่การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตของประชาชนทุกภาคส่วน นิรันดร์และคณะ (๒๕๖๑) กล่าวว่าด้านการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เน้นการฝึกประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ นอกจากศึกษาในห้องเรียน ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษารวมทั้งสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์และการสร้างวัฒนธรรมแบบเปิด (Open Organization) เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการศึกษาให้เข้มแข็ง ด้านการพัฒนาอาชีพ ควรส่งเสริมให้นักเรียนรู้ถึงการประกอบอาชีพที่หลากหลายและพัฒนาการสอนสายอาชีพให้ผู้ปกครองเห็นคุณค่า ส่งเสริมอาชีพหลากหลายและให้ความสำคัญเรื่องการเรียนรู้เรื่องอาชีพ โดยสอดแทรกในวิชาสามัญให้มากขึ้น พัฒนากำลังคนให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะฝีมือในการปฏิบัติงาน ควรมีการฝึกอาชีพระยะสั้นและฝึกอบรมอาชีพเพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ควรส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการต่างๆ การพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับไทยแลนด์ ๔.๐ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุรัชย์ เทียนขาว (๒๕๕๗) ที่พบว่า แนวทางการผลิตกำลังคนระดับอุดมศึกษา ควรมีการปรับปรุง หรือ พัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี เน้น สาขาวิชาที่มีความต้องการระดับมาก-มากที่สุด จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและบุคลิกภาพอุปนิสัย โดยเน้นด้านบุคลิกภาพอุปนิสัยเป็นลำดับแรก และสถาบันอุดมศึกษาควรร่วมมือกับสถาน ประกอบการและหน่วยราชการในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์จึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ดังพระบรมราโชบายด้านการศึกษามาตรับของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ (๒๕๖๖) กล่าวถึงการศึกษาต้องมุ่งสร้าง พื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง งานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี สอดคล้องกับหลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๙ (๒๕๖๖) ในข้อ ๑๗ เกี่ยวกับการพึ่งพาตนเอง จึงได้สร้างนวัตกรรม G-MAP PRO Model ขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้ตามสภาพแวดล้อมและสามารถพึ่งตนเองได้ในที่สุด (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ: ๒๕๖๐) และสอดคล้อง วิจัย วิจารณ์ พานิช (๒๕๕๕)

๑.๒ แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากผลการจัดเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ พบว่านักเรียนยังขาดทักษะพื้นฐานด้านการปฏิบัติงานและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้ไม่สามารถสร้างผลงานที่มีคุณภาพและเป็นที่รับหรือเป็นตัวอย่งที่ดีได้เท่าที่ควร ทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องอาศัยการลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานเป็นทีม

ซึ่งลักษณะของการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นดังนี้

๑.เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนาศักยภาพทางสมอง ได้แก่ การคิด การแก้ปัญหา และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

๒. เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้

สูงสุด

๓. ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๔. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนทั้งในด้านการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกันร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน
๕. ผู้เรียนเรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
๖. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ผู้เรียนอ่าน พูด ฟัง คิดอย่างลุ่มลึก ผู้เรียนจะเป็นผู้จัดระบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง
๗. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะและความคิดสร้างสรรค์
๘. เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนบูรณาการข้อมูลข่าวสาร หรือสารสนเทศ และหลักการความคิดรวบยอด

โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการทำอาหาร ซึ่งผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือหรือแนะนำในการปฏิบัติงานได้ตามความเหมาะสม ครูผู้สอนจึงจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเป็นคนช่างสังเกต คิดวิเคราะห์ วางแผนแก้ปัญหา ค้นพบคำตอบที่ต้องการรู้ด้วยตนเอง การจัดการเรียนรู้ได้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เข้ามาบูรณาการร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการทำงานและเป็นแนวทางเลือกอาชีพตามความสนใจ สามารถพึ่งตนเองและตัดสินใจด้วยตนเองได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม อันจะช่วยเสริมสร้างทักษะชีวิต ได้บริหารเวลา จัดการความคิด รู้จักคิดเป็น แก้ปัญหาเป็น และได้เรียนรู้การทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑. จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จำนวน ๕๔ คน

๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จำนวน ๕๔ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบการสอน G-MAP PRO Model

เป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จำนวน ๕๔ คน ร้อยละ ๙๐ ที่เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕๖

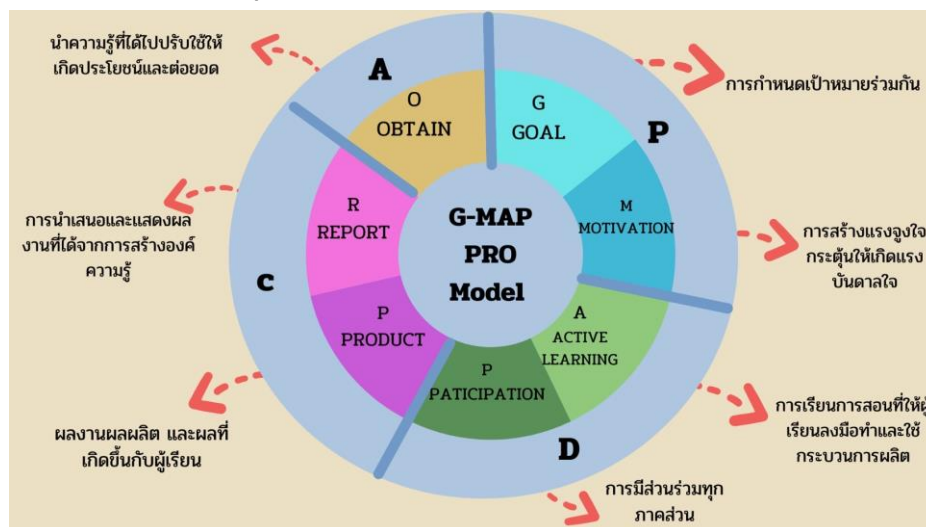
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ทุกคนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๓. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีความพอใจต่อ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบการสอน G-MAP PRO Model เพื่อพัฒนายกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ

๓. ขั้นตอนหรือกระบวนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรมที่เป็นเลิศ



๑. วางแผน โดยเตรียมจัดกลุ่มนักเรียนที่จะฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร
๒. ค้นหา โดยค้นคว้าหาข้อมูลตัวอย่างจากแหล่งต่าง ๆ
๓. ศึกษาตัวอย่าง ให้นักเรียนได้ศึกษาตัวอย่างรายละเอียดของอาหารนักเรียนต้องการจะทำ
๔. ฝึกปฏิบัติตามตัวอย่าง โดยให้นักเรียนฝึกตามตัวอย่างจนเกิดทักษะความชำนาญ
๕. สร้างแนวคิดใหม่ ให้นักเรียนสร้างแนวคิดใหม่เป็นของตัวเอง แล้วทำตามแนวคิดใหม่จนเกิดทักษะ
๖. ประเมินผล ผ่าน / ไม่ผ่าน / ปรับปรุง
๗. สรุป / รายงานผล

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

๓.๒.๑ ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑. ประชุมปรึกษาหารือชี้แจงครูผู้เกี่ยวข้องในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพร่วมกับฝ่ายวิชาการ
๒. แจ้งจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของนักเรียน
๓. เตรียมวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ในการฝึกปฏิบัติให้พร้อม

๓.๒.๒ ขั้นดำเนินการ (Do)

๑. แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม
๒. เลือกหัวหน้ากลุ่ม/วางแผน/มอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ
๓. ศึกษาข้อมูล/วิเคราะห์/ตัดสินใจร่วมกัน
๔. ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริงตามรูปแบบขั้นตอนหลายๆครั้งจนได้ผลเป็นที่พัฒนาขึ้นอย่าง

ต่อเนื่อง

๓.๒.๓ ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑. ตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของนักเรียน
๒. ดูผลงานที่ปรากฏ และประเมินผลงาน

๓.๒.๔ ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๑. สรุปอภิปรายปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนา

๒. ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. สรุปและรายงานผลเป็นระยะ

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

๓.๓.๑ ดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ PDCA นักเรียนมีผลงานที่ปรากฏอย่างชัดเจน

๓.๓.๒ ขึ้นประเมินผล ชิ้นงานที่ปรากฏ / ประเมินผลจากคุณภาพของงาน

๓.๔ การใช้ทรัพยากร

๓.๔.๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร โดยเน้นให้นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์ที่นำมาจากบ้าน ในโรงเรียนหรือในชุมชน ท้องถิ่นของนักเรียนที่ทำได้ง่าย และสะดวกในการนำมาทำอาหาร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๔.๒ ผู้ปกครองชุมชนและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำแก่นักเรียน

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๔.๑.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไปในรายวิชาพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ จำนวน ๕๔ คน

๔.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้รับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จำนวน ๕๔ คน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ โดยใช้รูปแบบการสอน G-MAP PRO Model

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

๔.๒.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ จำนวน ๕๔ คน ร้อยละ ๙๐ ที่เรียนในรายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีผลการพัฒนาทักษะการปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคุณภาพ ๓ ขึ้นไป

๔.๒.๒ เชิงคุณภาพ

การปรับประยุกต์/เทคนิค/สื่อการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยใช้รูปแบบการสอน G-MAP PRO Model ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ มีทักษะที่ต้องให้นักเรียนดำเนินการ ทั้งในชั่วโมงเรียน ภาระงาน หรือการนำไปปฏิบัติจริง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง และนำองค์ความรู้ที่ได้มาใช้

แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การพัฒนาเชิงคุณภาพที่คาดหวังไว้

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๓.๑ นักเรียนมีความภาคภูมิใจในการนำอุปกรณ์และวัตถุดิบต่าง ๆ มาปฏิบัติการทำอาหารร่วมกันในชั้นเรียน ได้สร้างผลงานให้เกิดประโยชน์และมีคุณค่า

๔.๓.๒ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์และสรุปผลการทำงานได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓.๓ นักเรียนมีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้บูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นได้อย่างสร้างสรรค์ เช่น การเลือกนำพืชผักสวนครัวที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปฏิบัติการทำอาหาร

๔.๓.๔ ครูมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระและพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

๔.๓.๕ โรงเรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนมากยิ่งขึ้นและการสนับสนุนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านอย่างหลากหลาย

๔.๓.๖ โรงเรียนได้พัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับชุมชน

๔.๓.๗ โรงเรียนได้พัฒนาส่งเสริมคุณลักษณะนิสัยให้นักเรียนมีคุณธรรม - จริยธรรม มากยิ่งขึ้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ โรงเรียนมีนโยบายที่ชัดเจนในการปฏิรูปการเรียนรู้ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน

๕.๒ ผู้บริหารสนับสนุนและยอมรับแนวทางพัฒนาของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๕.๓ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมต่อนักเรียนเป็นสำคัญ

๕.๔ ครูมีความสนใจและใส่ใจผู้เรียนพร้อมกระตุ้นให้นักเรียนที่จะหาวิธีการแก้ปัญหา

๕.๕ ผู้เรียนให้ความร่วมมือและมีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรม

๕.๖ ผู้เรียนเกิดทักษะกระบวนการในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๕.๗ ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้และมีความคิดสร้างสรรค์

๕.๘ ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนและส่งเสริมทั้งด้านทรัพยากรในการดำเนินงานและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model

๖.๑.๑ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๖.๑.๒ การค้นหานักเรียนที่มีความสามารถเฉพาะด้านของตนเอง

๖.๑.๓ ครูสามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและสร้างจิตสำนึกความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ

๖.๑.๔ นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้

๖.๑.๕ การที่นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง นอกเหนือจากเป็นการฝึกทักษะในการทำงานแล้ว ทักษะในการดำเนินชีวิตของนักเรียน ในด้านผู้นำผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ที่ดี ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบ และก่อให้เกิดความสามัคคี ซึ่งสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

๖.๑.๖ เสริมสร้างความรักความอบอุ่นในครอบครัวจากการช่วยเหลือและให้คำแนะนำนักเรียน

๖.๑.๗ นักเรียนสามารถนำทักษะที่ได้เป็นพื้นฐานนำไปใช้และประกอบอาชีพในอนาคต

๖.๒ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๒.๑ นักเรียนทุกคนมีศักยภาพที่สามารถพัฒนาได้หากได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

๖.๒.๒ การสรรหาเทคนิคการสอน ทฤษฎีการเรียนรู้ และวิธีการใหม่ๆ เพิ่มเติมในการฝึกทักษะ ให้กับผู้เรียน

๖.๒.๓ การเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริงทำให้เกิดประสบการณ์ตรง กระบวนการกลุ่มเป็นการสร้างทักษะชีวิตให้กับนักเรียนในด้านผู้นำผู้ตามที่ดี ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ทำให้เกิดการยอมรับในความสามารถ มีการเอื้อเฟื้อต่อกัน มีความรับผิดชอบ เกิดความรักความสามัคคีสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

๖.๓.๑. ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรม แบบทีละน้อย ค่อยเป็นค่อยไป แต่สม่ำเสมอ

๖.๓.๒. ควรกระทำตามข้อตกลงหรือกติกาที่ได้ตั้งไว้

๖.๓.๓ การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model จะต้องดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ ไม่ควรข้ามขั้นตอน แต่สามารถทำซ้ำ ๆ ในแต่ละขั้นตอนได้ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดทักษะความรู้และความชำนาญ ซึ่งต้องใช้เวลาและความอดทน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ยังขยายผลและเผยแพร่ผลงานชิ้นนี้ให้กับครูในโรงเรียน จนได้รับการยอมรับ ดังนี้

๗.๑.๑ ระดับโรงเรียน เผยแพร่ภายในโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

๗.๑.๒ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน WWW.WPSS.ac.th

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

-

ลงชื่อ

ผู้เสนอ

(นายวิชัย เกอแสดะ)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ลงชื่อ

ผู้รับรอง

(นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

ภาคผนวก

ภาพการฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร
ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model



ภาพการฝึกทักษะอาชีพการปฏิบัติการทำอาหาร
ด้วยนวัตกรรม G-MAP PRO Model



กิจกรรม.. พ่อครัว แม่ครัวตัวน้อย ตามรอยเศรษฐกิจพอเพียง
EP.2 สำหรับหวาน





รายงานผล

การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

นายวิชัย เกออสละ