



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

โดยการใช้ นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิชาชีพ”
ประจำปี 2567

โรงเรียนวิเชียรบุรุษราษฎร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร”

ประจำปี 2567

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค ในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินกระบวนการดำเนินงาน เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมสอนเสริม เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน และครู กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนจำนวน 10 คน ครูจำนวน 9 คน รวมทั้งสิ้น 19 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย

สรุปผลการประเมิน

ในการสรุปผลการประเมินโครงการครั้งนี้ ผู้ประเมินเน้นสรุปผลตามวัตถุประสงค์ การประเมิน และนำเสนอผลของส่วนที่เกี่ยวข้อง โดยสรุป เพื่อให้เห็นความเป็นมาดังนี้

ผลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินงาน พบว่า มีตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกตัวชี้วัด โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดทำหลักสูตร พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ มาก
2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ มาก
3. การนิเทศการสอน พบว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ มาก
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ มาก
5. การจัดกิจกรรมสอนเสริม ผ่านเกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ มาก อยู่ในระดับ มาก

คำนำ

รายงานผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา ประจำปี 2567 ฉบับนี้ ทางโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเสนอผลงานด้านการบริหาร การนิเทศภายในสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ได้คิดและพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการด้านวิชาการของ โรงเรียน โดยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ได้ร่วมศึกษาค้นคว้าเอกสาร หลักการ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง และ สังเคราะห์เป็นรูปแบบการบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา และ ขับเคลื่อนนวัตกรรมโดยใช้กระบวนการบริหารจัดการวงจรคุณภาพ PDCA คือ การวางแผน การปฏิบัติงานเป็นทีม การนิเทศ กำกับติดตาม และตรวจสอบ เพื่อให้จัดการการศึกษาของโรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ ดี เก่ง และมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายและ หลักการของการจัดการศึกษา

ผู้รายงานขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำรายงานครั้งนี้ ให้สำเร็จด้วยดี

นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ชื่อผลงาน	1
วัตถุประสงค์	1
กลุ่มเป้าหมาย	1
ระยะเวลาดำเนินการ	1
ส่วนที่ 2 เนื้อหา	2
ที่มาและความสำคัญ	2
วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	5
กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา	5
ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ	11
ปัจจัยความสำเร็จ	12
บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่	12
บรรณานุกรม	14
ภาคผนวก	15

นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร”

ส่วนที่ 1 บทนำ

ประเภทผลงาน : วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา

ชื่อผลงาน : นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร”

หน่วยงาน : โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

- วัตถุประสงค์**
1. เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
 2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น
 3. เพื่อส่งเสริมกระบวนการนิเทศในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 2 เนื้อหา

ที่มาและความสำคัญ

การศึกษา มีบทบาทต่อการพัฒนาเด็กเยาวชนและประชาชนให้เป็นผู้มีคุณภาพที่จะสามารถพัฒนาชีวิต เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของตนเอง ครอบครัว และประเทศชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกจำเป็นที่การจัดการศึกษาของประเทศไทยจะต้องเร่งรัดพัฒนา ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุขในสังคมที่ มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทั้งยังสามารถอนุรักษ์ความเป็นไทยได้ในประชาคมโลกในศตวรรษที่ 21 ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารเป็นไปอย่างกว้างขวาง รวดเร็วและทั่วถึงกันทุกมุมโลก กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงเพิ่มพูน ศักยภาพของบุคคลทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทักษะคิด ค่านิยม โดยการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน เกิดนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญในการ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นบุคคลที่มีคุณค่า มีความสามารถ มีคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ประเทศชาติได้อย่างเต็มศักยภาพ มี “การพัฒนาที่ยั่งยืน (sustainable development) และความอยู่ดีมีสุขของคนไทย” เป็น การพัฒนาแบบองค์รวมที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา ดังนั้น แนวทางและทิศทาง การศึกษาของชาติจึงเป็นการเพื่อก่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน มีความสอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคม และเจริญก้าวหน้าของวิทยาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เกิดขึ้นจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคม

การเรียนรู้เป็นปัจจัยให้คนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตส่งเสริมให้พัฒนาองค์ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีให้มีประสานวิทยาการสากลกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย

คุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นที่ประเทศต่างๆทั่วโลกให้ความสนใจกันอย่างกว้างขวาง เพราะถือว่าเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญด้านสถานภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ แต่มุมมองในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเพื่อสามารถตอบสนองผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีทั้งผู้รับบริการการศึกษาซึ่งได้แก่ นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน นั้นอาจแตกต่างกันไปตามบริบท ความเชื่อหรือกระบวนทัศน์ในการพัฒนาในแต่ละ ยุคสมัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้และจะต้องสร้างความพึง

พอใจของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม โดยทั่วไป ทั้งนี้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ต้องอาศัยความ รับผิดชอบ ทั้งในระดับประเทศ และระดับสถานศึกษา โดยคำนึงถึงองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ หลักสูตร สื่อการสอนและเทคโนโลยี การประเมินผล ผู้เรียน การพัฒนาครู การประเมินคุณภาพสถานศึกษา และการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับทักษะ 3 ทักษะ สำหรับศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ต้อง อาศัย แนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร การศึกษา การเรียนรู้ และการสอนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (รัตนดา ดวงแก้ว, 2554)

การเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความสามารถ และทักษะ จำเป็นซึ่งเป็นผลจากการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นแนวคิดพื้นฐานของการปฏิรูป การศึกษาการเรียนรู้ตลอดชีวิตเป็นหนึ่งในลักษณะชีวิตที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จ คนที่ไม่มีการเรียนรู้ จะกลายเป็นคนล้าหลังในทันทีการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีจุดมุ่งหมายหลักคือการทำให้คนมีเครื่องมืออันเป็น ทักษะเพื่อการศึกษาด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อการดำรงชีวิตในโลกอย่างมีความสุขควบคู่คุณธรรมมี ค่านิยมที่ดีสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้และเพื่อเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้การจัดการศึกษา ของไทยก็กำลังมุ่งไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตดังที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักพึ่งตนเองมีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ได้ทุก สถานที่ทุกเวลาผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพโดยไม่มีข้อจำกัดในเรื่องเวลาและสถานที่ ถือ เป็นการสนับสนุนวิถีชีวิตเพื่อการเรียนรู้สำหรับสังคมไทย (กุลิตา ทศนพิทักษ์, 2554)

ปัญหาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กถ้าละเลย ไม่แก้ไขอย่างจริงจังจะทำให้เด็กที่ต้องอยู่ในระบบนี้กลายเป็นเด็กด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษาที่ไม่มีคุณภาพ และต้องออกจากระบบการศึกษาในที่สุด อนาคตของเด็กกลุ่มนี้จะกลายเป็นแรงงานไร้ฝีมือที่อยู่ในกลุ่มคนยากจน สิ่งที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ตรงจุดที่สุดคือ การแก้ไขการจัดการเรียนการสอน คือ วิธีการสอนของครู ซึ่งควรออกแบบกระตุ้นผู้เรียนให้รัก การเรียนรู้และมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ตลอด ชีวิต ด้วยเหตุนี้ครูจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

สิ่งที่ชี้ผลสำเร็จหรือความล้มเหลวของการจัดการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สำคัญคือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2565 พบว่า ชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับประเทศ ส่วนชั้น ม.3 มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์, 2565) นอกจากนั้นยังพบว่าครูจัดการเรียนรู้ได้ไม่ตรงตามตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนโดยจะสอนตามเนื้อหาในหนังสือเรียน และยังขาดการใช้สื่อที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือไม่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือสื่อที่ใช้ยังไม่เร้าความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับผู้เรียนยังน้อย ผู้เรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับครูน้อย ขาดการค้นคว้าแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และกระบวนการทำงานด้านวิชาการยังขาดการทำงานที่เป็นทีมอย่างเป็นรูปธรรม (โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์, 2565)

แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา จากความเป็นมาและสภาพปัญหาที่กล่าวมานั้น เมื่อวิเคราะห์สาเหตุและนำมาจัดลำดับความสำคัญแล้ว พบว่า 1) ด้านการบริหารวิชาการ ตามภารกิจงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา ยังขาดความสม่ำเสมอและยั่งยืน 2) ครูขาดการระดมพลังในการทำงาน หรือการทำงานเป็นทีม ดังนั้นในฐานะผู้บริหารจึงควรเน้นย้ำในเรื่องการนิเทศ กำกับ ติดตาม และการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฏิบัติงานเป็นทีม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ เพราะการทำงานเป็นทีม การนิเทศ เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของครูกับครู และครูกับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งสัมฤทธิ์ผลสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน จึงเลือกแนวทางแก้ปัญหา โดยใช้ “กระบวนการทำงานเป็นทีม (Team: T) และการนิเทศภายใน (Supervisor: S) สอดคล้องกับ วัชร่า เล่าเรียนดี (2550) ชุมศักดิ์ อินทรักษ์ (2551) ศิริวรรณ ลี้กิจเจริญผล (2559) Carl D. Glickman (1981) โกล์แฮมเมอร์แอนด์เดอร์สันและคางิวสกี (Robert Goldhammer, Robert H. Anderson, and Robert J. Kajewski, 1980) และแฮริส (Ben M. Harris, 1985)

สรุปได้ว่า การนิเทศเป็นแนวความคิดเกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและพัฒนาครู รวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอน การกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนมีการพัฒนาและนำวิธีสอน สื่อการเรียนการสอนมาใช้ โดยเน้นถึงทักษะในการติดต่อสื่อสาร การช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียนตลอดจนเป็นสิ่งที่บุคคลในโรงเรียนได้กระทำหรือเปลี่ยนแปลง การปฏิบัติงานของโรงเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อกระบวนการสอนที่จะกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การนิเทศเป็นงานที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของโรงเรียน และสอดคล้องกับ สุวรรณ พงษ์ผ่องพูน (2558) ที่ได้วิจัย เรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เรียงตามลำดับ ได้แก่ ด้านเป้าหมายของทีม ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ด้านการติดต่อสื่อสารและด้านการยอมรับนับถือ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาได้ร้อยละ 55.50 กิตติพัช เขียวฉ้วน (2560) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมเป็นกลยุทธ์สำคัญในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานขององค์กร

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

2.1 วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ ให้เพิ่มสูงขึ้น
- 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรบุรุษวรรค์ ให้สูงขึ้น
- 3) เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

2.2 เป้าหมาย

- 1) เป้าหมายเชิงปริมาณ โรงเรียนกำหนดค่าเป้าหมายผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 อย่างน้อย 2 วิชารวม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับภาค อย่างน้อย 1 รายการ
- 2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าปีการศึกษา 2566 ตามที่กำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2567

กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา

กระบวนการหรือขั้นตอนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

1. การออกแบบผลงาน

นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” เป็นกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้บริหาร กับครูและเครือข่าย ที่มีเป้าหมายร่วมกัน “ผู้บริหาร” เป็นผู้ริเริ่ม กำหนดทิศทาง “ครู” เป็นผู้ให้เทคนิคในการเรียนการสอนกับนักเรียน “เครือข่าย” เป็นผู้สนับสนุนในด้านวิชาการ ทั้ง “ผู้บริหาร” และ “ครู” ร่วมกันกำหนดนโยบายในการดำเนินงาน เครือข่ายมาช่วยในการสนับสนุนการดำเนินงานและชื่นชมหรือรับรองผลงานที่ออกมาจากกระบวนการผลิต ผลงานที่มีกระบวนการดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมมีองค์ประกอบ ดังนี้

W : WISDOM ภูมิปัญญา และ องค์ความรู้ เป็นหลักการในการจัดการเรียนรู้

P : PARTICIPLATE การมีส่วนร่วม การบริหารจัดการ ใช้รูปแบบมีส่วนร่วม แบบ 4 ร คือ ร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตรวจสอบ ร่วมติดตามปรับปรุงพัฒนา

S : SUCCESS ผลสำเร็จ การมุ่งผลสำเร็จ ครูสนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการผ่านโครงการอาชีพคุณ, กิจกรรมพอเพียงเพื่อพ่อ และการนำหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระเพื่อปลูกฝังและสร้างนิสัยพอเพียง

T : TEAM การทำงานเป็นทีม ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพภายในองค์กรเนื่องจากทำให้วัตถุประสงค์รวมของ องค์กรประสบความสำเร็จสูงสุดโดยสมาชิกในทีม สมาชิกในทีมมีความพอใจในการทำงาน และมีความพึงพอใจในเพื่อนร่วมงาน

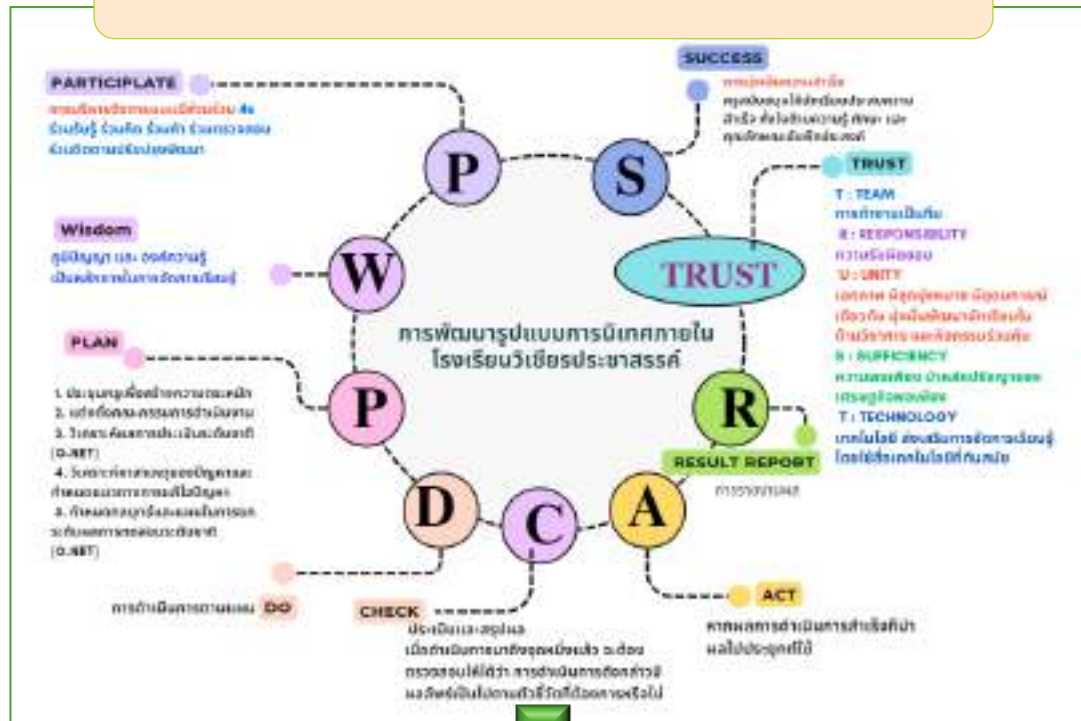
R : RESPONSIBILITY ความรับผิดชอบ มีความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ มีความรับผิดชอบต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

U : UNITY เอกภาพ มีจุดมุ่งหมาย มีอุดมการณ์เดียวกัน มุ่งมั่นพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการ และกิจกรรมร่วมกัน

S : SUFFICIENCY ความพอเพียง นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการผ่านโครงการอาชีพคุณ, กิจกรรมพอเพียงเพื่อพ่อ และการนำหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข 4 มิติ บูรณาการกับทุกกลุ่มสาระเพื่อปลูกฝังและสร้างนิสัยพอเพียง

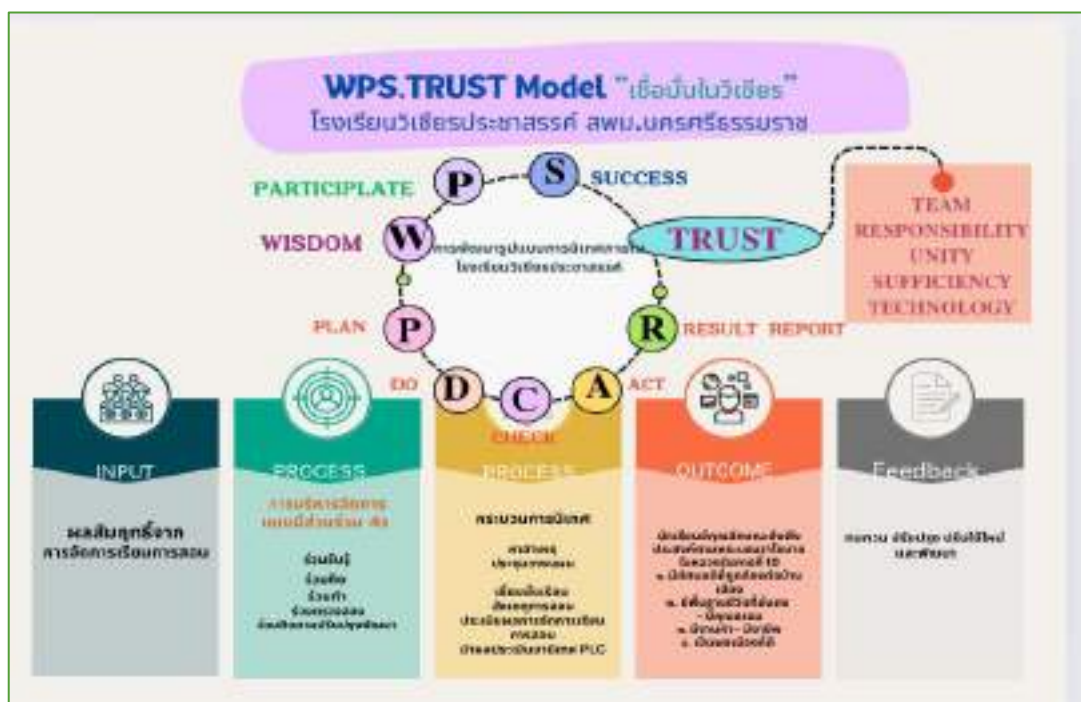
T : TECHNOLOGY เทคโนโลยี ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิชาชีพ”



การนำนวัตกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา

WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิชาชีพ” มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ



2. การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา

การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษาโดยการใช้วัตรกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” เป็นรูปแบบการนิเทศ แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนนี้ ตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

ขั้นการวางแผน (Plan : P)

1. ประชุมครูเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ เป็นการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับบุคลากรทุกฝ่าย
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
5. กำหนดกลยุทธ์และแผนในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ที่สอดคล้องกับสาเหตุสภาพปัญหาและบริบทของโรงเรียน

ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do : D)

การดำเนินงานของรูปแบบวัตรกรรม นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” มีการกำหนดแนววิธีการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เน้นการพัฒนา 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักมีโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน ระบุขั้นตอนการดำเนินงานแบบ PDCA อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบนวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” ที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมการเรียนรู้เข้มข้น เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ในเวลาเรียนปกติ แต่จะมีการเน้นใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและขั้นตอนจากง่ายไปหายาก โดยมีรายละเอียดการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

1) วิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน สอบถามนักเรียนที่มีความสนใจ ตั้งใจที่จะเข้าสอบ O – NET เพิ่มความเข้มข้นในเนื้อหาวิชาที่เรียนมากยิ่งขึ้น ให้กับนักเรียนกลุ่มนี้ เช่น มอบหมายแบบฝึกทักษะ การบ้าน การทดลองทำข้อสอบ O – NET ปีการศึกษาก่อนหน้านี้

2) เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนสื่อ เครื่องมือวัดและประเมินผล ให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน เช่น สื่อ เทคโนโลยีต่าง ๆ

3) จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

4) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาหรือแผนการจัดการเรียนรู้ มีการเสริมแรง เช่น การชมเชยผู้ที่เรียนรู้ได้ดี คอยให้กำลังใจคนที่เรียนรู้ช้ากว่าคนอื่น มีของรางวัล

2. กิจกรรมวิชาการเข้มข้น โดยดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น การสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ ตามตารางที่ฝ่ายวิชาการกำหนดไว้ ส่งเสริมการอ่าน การท่องคำศัพท์ในวิชาภาษาอังกฤษ ท่องสูตรคูณ สูตรคณิตศาสตร์ เขียนเรียงความ เป็นต้น

3. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จาก สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ที่มีอยู่มากมาย เช่น การเรียนกับทีวีเตอร์ในยูทูบ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้เทคนิคต่างๆ ในการทำข้อสอบนอกเหนือจากในห้องเรียนในโรงเรียน

4. กิจกรรมทดสอบ Pre O-NET เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน โดยดำเนินการทดสอบนักเรียนเป็นระยะๆ เช่น การทดสอบเก็บคะแนน สอบกลางภาค แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จำลองแบบข้อสอบ O – NET ตามมาตรฐานการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การใช้ข้อสอบ Pre O-NET ของหน่วยงานต่างๆ เช่น อจท. และข้อสอบ O-NET ของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาปัญหาและแนวทางแก้ไขปรับปรุงให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ขั้นตรวจสอบการปฏิบัติงาน (Check : C)

การนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน และการประเมินผลการดำเนินงาน และร่วมกันถอดบทเรียนความสำเร็จ ตลอดจนสิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขในการดำเนินงาน เพื่อนำไปพัฒนาโครงการอื่นๆ ต่อไป

ขั้นพัฒนาต่อเนื่องและปรับปรุง (Act: A)

1. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ผู้บริหารทราบ
2. นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ขั้นการสะท้อนผล (Result Report : R)

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนวิเชียร
ประชาสรรค์ ในปีการศึกษา 2565 - 2566

3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” ทั้ง 5 ขั้นตอน ตามวงจรคุณภาพ
PDCA ร่วมกันสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นรูปธรรม
ที่ชัดเจน และเกิดความพึงพอใจในการดำเนินงาน ดังนี้

- 1) Input ผลสัมฤทธิ์จากการจัดการเรียนการสอน
- 2) Process การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยการร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ
ร่วมตรวจสอบ ร่วมติดตามปรับปรุงพัฒนา
- 3) Process กระบวนการนิเทศ หาสาเหตุประชุมวางแผน เยี่ยมชั้นเรียนสังเกต
การสอนประเมินผลการจัดการเรียนการสอน นำผลประเมินมานิเทศ
- 4) Outcome นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในหลวง
รัชกาล ที่ 10
- 5) Feedback ทบทวน ปรับปรุง ปรับใช้ใหม่และพัฒนา

4. การใช้ทรัพยากร

นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” เพื่อความเป็นเลิศด้านวิชาการ เช่น
การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) และผลลัพธ์ทางงานวิชาการ
ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ได้ดำเนินการแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ภายใต้การทำงานเป็นทีมและการ
นิเทศ กำกับ ติดตาม เป็นการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรบุคคลที่มีในโรงเรียนให้เต็มศักยภาพ และ
ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์น้อย เน้นประหยัด เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

ผลการดำเนินการ/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์มีดังนี้

1. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2566 มีผลปรากฏตามตารางดังนี้



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566
 รหัสโรงเรียน 1080032002 ชื่อโรงเรียน วิเชียรประชาสรรค์
 ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง
 จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด		
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	45.35	53.28	41.83
คณิตศาสตร์	19.67	18.11	18.53
วิทยาศาสตร์	32.34	33.03	27.23
อังกฤษ	26.17	33.79	23.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2565 – 2566

2. ผลการทักษะทางวิชาการของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2566 มีผลดังนี้

- 1) เป็นตัวแทนระดับกลุ่มโรงเรียน เข้าแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 8 รายการ
 - 2) เป็นตัวแทนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เข้าแข่งขันระดับภาค จำนวน 1 รายการ
- สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ ปีการศึกษา 2565 – 2566 จำนวน 4 วิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

ปัจจัยความสำเร็จ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำนิเทศ คือ ต้องทำให้เกิดความเข้าใจอันดีและจัดข้อขัดแย้ง พัฒนาความเป็นผู้นำให้แก่ครู ให้ความยอมรับผิดชอบ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบและใช้บุคลากรให้ตรงกับความสามารถ มีส่วนร่วมในการวางโครงการและนโยบายต่าง ๆ ประชุมอบรมในหน่วยงาน การส่งครูเข้ารับการอบรมและให้ศึกษาด้วยตนเองถือว่ามีความเหมาะสมมาก

2. บทบาทของครูในฐานะผู้นำนิเทศ คือ ร่วมวางแผนในการปฏิบัติงานคิดวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการ เป็นวิทยากรหรือเชิญวิทยากรจากแหล่งวิชาการอื่นมาช่วยให้ความรู้ นิเทศการปฏิบัติงาน ชี้แนะให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเองสร้างขวัญและกำลังใจ กระตุ้นสนับสนุนให้ผู้รับการนิเทศได้พัฒนาตนเอง หาทางปรับปรุงแก้ไขและเพื่อหาทางยกระดับคุณภาพของการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น

3. บทบาทของครูในฐานะผู้รับการนิเทศ คือ ต้องให้ความร่วมมือกับผู้นำนิเทศในการร่วมประชุม วางแผนแก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะแล้วนำไปปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้ความร่วมมือกับผู้นำนิเทศเป็นอย่างดี ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานร่วมปรึกษากับครูผู้นำนิเทศ ในการทำแนวทางแก้ไขปัญหาและการพัฒนางาน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศในชั้นเรียน เป็นผู้ที่ใฝ่หาความรู้ พยายามเสริมสร้างทักษะและความสามารถเพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาวิชาชีพ

4. ความสำคัญของการทำงานเป็นทีม งานบางชนิดไม่สามารถทำสำเร็จเพียงคนเดียว โรงเรียนมีงานเร่งด่วนที่ต้องการระดมกำลังคนเป็นงานที่ต้องการอาศัยความรู้ความสามารถจากหลายฝ่าย งานบางชนิดเป็นงานที่มีหลายฝ่ายรับผิดชอบเป็นงานที่ต้องการความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ต้องการสร้างบรรยากาศของความสามัคคีให้เกิดขึ้น

บทเรียนที่ได้รับ/การเผยแพร่

1. บทเรียนที่ได้รับ

1) มุ่งเน้นกระบวนการความร่วมมือเปิดโอกาสและให้อิสระกับผู้ร่วมงานในการแสดงความคิดเห็นและความคิดริเริ่มในข้อตกลงที่กำหนดร่วมกัน

2) ข้อเสนอแนะทั่วไป คือ การลงมือปฏิบัติจริงในทุกขั้นตอนจะส่งผลสัมฤทธิ์ที่ดีแก่ผู้เรียนที่สำคัญคือ ครูจะต้องไม่มีอคติต่อกันในเรื่องการแสดงความคิดเห็นในการนิเทศ การทำงานเป็นทีม ต้องมีความเป็นกัลยาณมิตรอย่างแท้จริง

3) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาต่อไป คือ การนิเทศแบบ “พาคิด พาทำ” ไปพัฒนาเป็นนวัตกรรมของตนเองได้และพัฒนาการทำงานเป็นทีมให้ยั่งยืน

2. การเผยแพร่

1. การเผยแพร่ นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” ได้เผยแพร่ในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 และเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียนโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์ www.wpss.ac.th

2. การได้รับการยอมรับ นวัตกรรม WPS.TRUST Model “เชื่อมั่นในวิเชียร” ได้รับการยอมรับจากครูและบุคลากรในโรงเรียน และหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

บรรณานุกรม

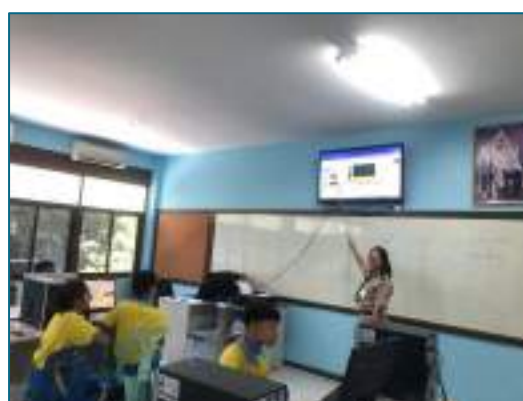
- กฤติดา ทศนพิทักษ์. (2554). รูปแบบการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับโรงเรียน. ค้นเมื่อ 4 ตุลาคม 2557, จาก <http://portal.edu.chula.ac.th/nfed1/assets//Kuthida.pdf>.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- รัตนา ดวงแก้ว. (2559). การนิเทศการเรียนการสอน. หน่วยที่ 2-3.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิเชียรประชาสรรค์. (2565). หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560). โรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์
- วัชร เล่าเรียนดี. (2550). การนิเทศการสอน. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ ลีกิจเจริญผล. (2559). การนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ภาษาอังกฤษ. (ดุชนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวรรณา พงษ์ผ่องพูล. (2558). การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- Glickman, C.D. (1981). Developmental Supervisor : Alternative Practices for Helping Teachers Improve Instruction. Washington D.C. : Development.
- Goldhammer, R., Anderson, R.t H. and Kajewski, R. J. (1980). Clinical Supervision: Special Methods for the Supervision of Teachers. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Harris, Ben M. (1985). Supervisory Behavior in Education. New Jersey: Prentice-Hall. Supervision and Curriculum Development.

ภาคผนวก

3. วิเคราะห์ผลการประเมินระดับชาติ (O-NET) ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565-2566 รหัสโรงเรียน 1080032002 ชื่อโรงเรียน วัดวิทยประชาสรรค์ ขนาดโรงเรียน ม.3 ที่ตั้งโรงเรียน มอ.เมือง จังหวัด นครศรีธรรมราช ภาคใต้ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับชาตินิยม			
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทั้งหมด		ผลต่างของคะแนน (ร้อยละ)
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	53.28	61.83	-21.49(39.02%)
คณิตศาสตร์	18.11	18.53	2.31(16.05%)
วิทยาศาสตร์	35.05	27.25	-17.55(79.41%)
สังคม	33.79	25.75	-29.71(29.28%)

4. กิจกรรมการเรียนรู้เข้มข้นโดยมีการเน้นใน 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ที่มีการทดสอบระดับชาติ (O-NET)



5. มอบหมายแบบฝึกทักษะ การบ้าน การทดลองทำข้อสอบ O – NET ปีการศึกษาก่อนหน้านี้



6. เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน



7. จัดทำแนวทางการพัฒนาผู้เรียนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม



8. กิจกรรมเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม จากสื่อเทคโนโลยีต่างๆ



9. กิจกรรมทดสอบ Pre O-NET เพื่อสร้างความคุ้นเคยเกี่ยวกับข้อสอบให้แก่ผู้เรียน



10. การนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน



11. การนิเทศติดตามโดยคณะกรรมการนิเทศภายนอกโรงเรียน



12. ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน



13. การฝึกซ้อมทักษะทางวิชาการ



14. รางวัลนักเรียนที่ได้รับจากงานมหกรรมวิชาการครั้งที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



โครงการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
 1) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
 2) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ(ทั่วไป)
 3) กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net
 4) กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

พันธกิจ ข้อ 1. พัฒนาผู้เรียนรอบด้านเต็มศักยภาพตามธรรมชาติ

เป้าประสงค์ ข้อ 8. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์การพัฒนา ข้อ 1. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้น ข้อ 1. จัดการศึกษาโดยเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ และก้าวทันเทคโนโลยี

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอรุณญา ไซติวัฒน์

ประเภทโครงการ () โครงการใหม่ (✓) โครงการต่อเนื่อง

ลักษณะโครงการ (✓) พัฒนา () ปรับปรุง

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ โรงเรียนกัลยาณีฯ โรงเรียนจุฬาภรณฯ โรงเรียนเตรียมอุดม

1. หลักการและเหตุผล

จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งผลสัมฤทธิ์จากกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินในระดับชาตินักเรียน มีหลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ซึ่งมีผลต่อเนื่องไปถึงระบบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้เหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น สร้างระบบคุณภาพที่เข้มแข็ง ดังนั้นกลุ่มบริหารงานวิชาการ จึงกำหนดให้มีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกเกี่ยวกับทักษะความรู้ ความสามารถต่าง ๆ
2. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O - Net)
3. เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและโรงเรียน

3. เป้าหมาย

ด้านผลผลิต (outputs)

- 1.นักเรียนเป็นตัวแทนร่วมเข้าแข่งขัน ร้อยละ 60
- 2.นักเรียน ม.3 และ ม.6 เข้าร่วมทดสอบวัดผลประเมินผลระดับชาติ (O-NET) ทุกคน
3. จัดระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิผล

ด้านผลลัพธ์ (outcome)

1. ได้รับรางวัลรางวัลระดับเหรียญทองระดับเขต จำนวน 20 เหรียญ
- 2.ได้เป็นตัวแทนระดับภาคจำนวน 5 รายการ
- 3.ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับเหรียญทอง 3 รางวัล
4. ผลประเมินผลระดับชาติ (O-NET) คะแนนเฉลี่ย แต่ละวิชาพัฒนาขึ้น ร้อยละ 3
5. ระบบการประกันคุณภาพภายในมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ (P D C A)

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (PLAN) - ศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา รวบรวมข้อมูล - ประชุมคณะกรรมการวางแผนงาน - ขออนุมัติโครงการ	พฤษภาคม 2566	นางอริยญา ไขทวีวัฒน์
2	ขั้นดำเนินการ (DO) - เสนอขอจัดซื้อ/จัดจ้าง - ดำเนินการจัดทำ/จัดกิจกรรม	สิงหาคม 2566	- คำสั่ง
3	ขั้นทบทวนและตรวจสอบ (CHECK) - ประชุมคณะทำงาน - ปรับปรุงและพัฒนา	กันยายน 2566	- คำสั่ง
4	ขั้นสรุปและรายงานผล (ACTION) - ใช้แบบประเมิน - วิเคราะห์ สรุปและรายงาน	มีนาคม 2566	- คำสั่ง

5. รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรรให้		รวม
		จัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
	ส่งเสริมความเป็นเลิศ			
1	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ		23,860	23,860
2	กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net			
3	กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ(ทั่วไป)			
4	กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	2,000	-	2,000
	รวม	2,000	23,860	25,860

1) กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

ที่	กิจกรรม / รายการ	จำนวน หน่วย	ราคา/หน่วย		จำนวนเงิน	
			บาท	สต.	บาท	สต.
1	ค่าเหมาจ่ายพาหนะ				18000	
2	ค่าอาหารกลางวันนักเรียน				4000	
3	ค่าลงทะเบียนสหวิทยาเขตฯ				1860	
	รวมเงินทั้งหมด				23,860	

2. กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ O-Net

- ไม่ใช้งบประมาณ

3. กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรรให้		รวม
		จัดการเรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
1	สำเนาเอกสารและเข้าเล่ม	2000		2000

6. การติดตามผลประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ด้านผลผลิต (output)		
จำนวนนักเรียนตัวแทนแข่งขัน	บันทึก	แบบสมัครเข้าร่วมกิจกรรม
นักเรียน ม.3 และ ม.6 ได้รับการประเมินผลระดับชาติ	การทดสอบ	แบบทดสอบ
ระบบประกันคุณภาพภายใน	การประเมินมาตรฐาน	
ด้านผลลัพธ์ (outcome)		
รางวัลที่ได้รับ	จำนวนรางวัล	แบบรายงาน
ความพึงพอใจ		แบบสำรวจ
ระบบประกันคุณภาพภายใน		แบบประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้รับรางวัลรางวัลระดับเหรียญทองระดับเขต จำนวน 20 เหรียญ
2. ได้เป็นตัวแทนระดับภาคจำนวน 5 รายการ
3. ได้รับรางวัลระดับภาค ระดับเหรียญทอง 3 รางวัล
4. มีผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น
5. มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติสูงขึ้น
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นางอรัญญา โชติวัฒน์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ เหมือนดวง)
หัวหน้าแผนงานโรงเรียน

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายศักดิ์สิทธิ์ เหมือนดวง)
ตำแหน่งครู รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรประชาสรรค์



ผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการนิเทศภายในสถานศึกษา