รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนปากพูน
ประจำปี ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปากพูน เล่มนี้ เป็นเอกสารงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปากพูน และใช้เป็นแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

(นายธวัช คำนวณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๙
ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๗
ด้านกายภาพ	๔๗
ด้านบุคลากร	๔๗
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก	๔๘
ภาคผนวก	๕๐
ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา	๕๑
เกียรติบัตร รางวัล	๕๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปากพูน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกคนมีส่วนร่วม สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของชุมขนและท้องถิ่น มีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้ในสถานศึกษา

๒. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยจัดทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA ประหยัดงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดให้มี PLC ในโรงเรียนทุกสัปดาห์ โดยใช้ โปแกรม Zoom Meetings, Google Meet สัปดาห์ละสองครั้งเพื่อติดตาม ประเมินผล กิจกรรมงานของทุกฝ่าย

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงข้อมูล สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๕. ดำเนินงานการทำแผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นิเทศ ติดตามตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพทั้งระดับโรงเรียนและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด

๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และนำผลการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการประเมินที่มีคุณภาพมีเจตคติที่ดีต่อการประเมิน

๘. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด

๙. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. **มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม** : อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** จากการประเมินผลการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความสุภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย ดำรงตนบนหลักความพอเพียง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เทิดทูนสถาบัน สืบสานงานพระราชดำริ มีความรู้ความสามารถ ตามลักสูตรสถานศึกษากำหนด มีความรู้ ความสามารถด้านการสื่อสาร การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ การคิดค้นนวัตกรรม มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป มากกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ของคะแนนเฉลี่ยรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการการศึกษาของโรงเรียนปากพูน ได้กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ตามวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ใช้รูปแบบบริหารงานคุณภาพ(PDCA) มาใช้ในการปฏิบัติงาน การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารทรัพยากรซึ่งมีอยู่อย่างจำกัด ด้วยความโปร่งใส วางแผนการจัดอัตรากำลัง วางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและจัดระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาและบุคลากรที่ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาและรับผิดชอบร่วมกัน

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มรวมทั้งกลุ่มเรียนร่วม ส่งเสริม สนับสนุน จัดให้มีการพัฒนาทางวิชาชีพของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู PLC ในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในทางวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ น่าเรียนทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดระบบข้อมูล สารสนเทศ เทคโนโลยีมาสนับสนุน ในการจัดการเรียนรู้ ในสถานศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการวัดและปฏิบัติจริง มีการจัดการเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู และครูสอนให้เด็กมีน้ำใจกับเพื่อนไม่แข่งขันกัน ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจน ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนนำมาปรับปรุงแก้ไข หาแนวทางพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC ผ่านโปรแกรม Zoom Meetings, Google Meet, Facebook และLINE ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสืบค้น องค์ความรู้เพื่อพัฒนางาน พัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพ

๒.หลักฐานสนับสนุน :

๒.๑ โรงเรียนดีประจำตำบล ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ระดับคุณภาพ ดี

๒.๒ โรงเรียนที่มีผลงานวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ระดับคุณภาพดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

๒.๓ โรงเรียนเข้าร่วมการนำเสนอการคัดเลือกผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปี ๒๕๖๐ ด้านการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ โรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่อง การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๕ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๖ โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ ได้รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กีฬาเกทบอล จากกรมพลศึกษา และจังหวัดอุดรธานี

๒.๗ โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม “ ดีเด่น ” กรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๘ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษา ของกรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๙ โรงเรียนเข้าร่วมประกวดเรียงความ “คำขวัญประจำเมือง” ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๑๐ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เป็นตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตซอล SDN FUTSAL CUP ๒๐๒๑ (ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน) ชิงแชมป์จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้ง ที่ ๔

๒.๑๑ โรงเรียนได้เข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช

๒.๑๒ โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม “ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู” ระดับเขตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

๓. กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ยึดมั่นคุณธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย จิต ที่สมบูรณ์ เข้มแข็ง
๕, ผู้เรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต
๖. ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

เคารพความแตกต่าง ให้เกียรติความเป็นมนุษย์
กล้าคิด กล้าทำ กล้าหาญทางกิจกรรม
มุ่งมั่น เพียรฝึกตน สู่ผลสัมฤทธิ์
มีจิตอุทิศ เป็นกัลยาณมิตรต่อกัน

คำขวัญ

ประภาคารนำนาวา การศึกษานำชีวิต ปลูกจิตเน้นคุณธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนปากพูน ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙๓ หมู่ที่๘ ตำบลปากพูน อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช โทร ๐-๗๕๗๗-๔๑๕๕ โทรสาร ๐-๗๕๗๗-๔๐๒๒ e-mail pakpoonsea๑๒@gmail.com เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๔๒ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการเทศบาลเมืองปากพูน ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายธวัชคำนวณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๙๘๙๖๓๒ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๓ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๒๐๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔๑ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖๔ คน

๑.๒ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปากพูน สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เริ่มก่อตั้งครั้งแรกเมื่อพ.ศ.๒๕๐๐ โดยคณะกรรมการตำบล ซึ่งมีพระคลิ้ง เจ้าอาวาสวัดศรีมงคลในสมัยนั้นเป็นกำลังสำคัญคณะกรรมการ ได้ขอให้ทางราชการจัดตั้งโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย และได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์น้อม อุปรามัย สมาชิกผู้แทนราษฎรจังหวัดนครศรีธรรมราชและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ในสมัยนั้นจึงได้รับอนุญาตจากทางราชการ ให้เปิดเป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๐๐ ทางราชการได้แต่งตั้งนายเสถียร สุคนธ์ เป็นครูใหญ่คนแรก ตอนเปิดโรงเรียนใหม่ๆ ต้องฝากนักเรียนให้เรียนอยู่ที่วัดศรีมงคล ต่อมาย้ายมาเปิดที่วัดสร้าง (วัดพระคอหัก หรือ วัดชัยชุมพล) จนกระทั่ง ถึงปัจจุบันนี้

เมื่อวันที่ ๑๖ เมษายน ๒๕๑๘ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้โรงเรียนปากพูนขยายเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๐ คน โดยแต่งตั้งนายเสถียร สุคนธ์ เป็นครูใหญ่ จนถึงปีการศึกษา ๒๕๒๑ ได้รับการแต่งตั้งเป็นอาจารย์ใหญ่

ปีการศึกษา ๒๕๒๘ กรมสามัญศึกษา ได้กำหนดให้เปิดรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี่ที่ ๔ จำนวน ๒ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๙๐ คน

ปัจจุบันโรงเรียนปากพูน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่รับนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายธวัช คำนวณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๖-๗๙๘๙๖๓๒ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด ๒๑ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๑๓ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน พนักงานบริการ ๓ คน และพนักงานขับรถ ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๒๐๕ คน จำแนกเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔๑ คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖๔ คน

๑.๓ ปรัชญาโรงเรียน สุวิชา โน ภวํ โหติ ผู้รู้ดีเป็นผู้เจริญ

๑.๔ อัตลักษณ์นักเรียน“นักเรียนโรงเรียนปากพูนเป็นคนดี มีคุณธรรม”

๑.๕ เอกลักษณ์โรงเรียน“บรรยากาศดี ครูมีน้ำใจ ชุมชนเข้มแข็ง”

๑.๖ อักษรย่อของโรงเรียน “ ป.พ. ”

๑.๗ สีประจำโรงเรียน “สีน้ำเงิน – เหลือง”(สุขุม-ร่าเริง)

๑.๘ สัญลักษณ์ของโรงเรียนเป็นรูปประภาคาร และ เรือ

๑.๙ วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ แนวทางการจัดการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๐ พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริม พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ประสานและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๑ เป้าประสงค์

๑. ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ ได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และผู้เรียนปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม เอื้อต่อการเรียนการสอน

๕. ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๑๒ กลยุทธ์

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล

๒. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจิตสาธารณะความสำนึกในความเป็นชาติไทยรักชาติศาสนาพระมหากษัตริย์ตามแนวทางระบอบประชาธิปไตยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และสาธารณูปโภคให้เพียงพอ สิ่งแวดล้อมสะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

๔. พัฒนาครูให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสนับสนุนส่งเสริมวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๕. พัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน

๑.๑๓ จุดเน้นโรงเรียนปากพูน

๑. ยึดมั่นคุณธรรม เสริมสร้างระเบียบวินัยที่เข้มแข็งและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข มีสุขภาพกาย จิต ที่สมบูรณ์ เข้มแข็ง
๕, ผู้เรียนสื่อสารได้ อย่างน้อยสองภาษา ก้าวทันเทคโนโลยี มีทักษะชีวิต
๖. ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๒ ข้อมูลนักเรียน

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษา	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
ม. ๑	๒	๒๓	๑๖	๓๙
ม. ๒	๒	๒๖	๒๒	๔๘
ม. ๓	๒	๒๗	๒๗	๕๔
รวม ม.ต้น	๖	๗๖	๖๕	๑๔๑
ม.๔	๒	๑๒	๑๑	๒๓
ม.๕	๑	๕	๑๒	๑๗
ม.๖	๒	๙	๑๕	๒๔
รวมม.ปลาย	๕	๒๖	๓๘	๖๔
รวมทั้งหมด	**๑๑**	**๑๐๒**	**๑๐๓**	**๒๐๕**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้อำนวยการโรงเรียน
นายธวัช คำนวณ
รองผู้อำนวยการโรงเรียน
นายพบศิริ ขวัญเกื้อ

๓ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางแสดงข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๑. นายธวัช คำนวณ	ผู้อำนวยการชำการพิเศษ	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๒. นายพบศิริ ขวัญเกื้อ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
๓. นางจิตรา สังข์เกื้อ	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.(วิทยาศาสตร์)
๔. นางโสภิต เหมทานนท์	ครู ค.ศ. ๓	ศษ.บ.(คณิตศาสตร์)

ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา
๗. นายภาณุมาศ สืบสาย	ครู ค.ศ. ๒	ศษ.บ.(พลศึกษา)
๘. นายธงชัย ศักดามาศ	ครู ค.ศ. ๓	วท.บ.(เคมี)
๙. นายเสฎฐพงษ์ สุดชี	ครู ค.ศ. ๓	ศษ.บ.(ภูมิศาสตร์)
๑๒. นางสาวศรีสุดา บุญแสวง	ครู ค.ศ. ๓	ค.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๑๓. นางสาวอำไพ จันทร์คง	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.(การวัดผลการศึกษา)
๑๔.นายอารักษ์ ยอดรักษ์	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์)
๑๕.นางเนตรนภา ศรีประเสริฐ	ครู ค.ศ. ๒	ศษ.ม.(การบริหารการศึกษา)
๑๗.นายสัมฤทธิ์ อุภัยพงศ์	ครู ค.ศ. ๑	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
๑๙.นางสาวปิยวรรณ เทพดำรงค์	ครู ค.ศ. ๒	ค.บ.(คอมพิวเตอร์)
๒๐.นางสาวณิชารีย์ แก้วมณี	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.(ภาษาอังกฤษ)
๒๑.นางสาวสุพัตรา พลแก้ว	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.(สังคมศึกษา)

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

๔.๑ ที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ ๒ งาน

๔.๒ อาคารเรียนและอาคารประกอบการ

๑) อาคารเรียนจำนวน	๔	หลัง
๒) โรงฝึกงานจำนวน	๒	หลัง
๓) ส้วม	๔	หลัง
๔) สนามฟุตบอล	๑	สนาม
๕) สนามบาสเก็ตบอล	๑	สนาม
๖) สนามเอนกประสงค์	๒	สนาม
๗) สนามฟุตซอล	๒	สนาม
๘) โรงจอดรถ	๒	หลัง
๙) ป้อมยาม	๑	หลัง

๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรประมาณ ๓๕,๖๙๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบประกอบด้วย เทศบาลเมืองปากพูน เทศบาลตำบลท่าแพ วัดศรีมงคล โรงเรียนวัดศรีมงคล โรงเรียนวัดท่าแพ ตลาดท่าแพ โรงเผาอิฐ มัสยิด โรงเรียนบ้านห้วยไทร สถานีอนามัยตำบลปากพูน สถานีอนามัยบ้านบางปู ท่าเรือ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง เกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัว รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธและอิสลาม ประเพณีท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักคือ ประเพณีชักพระ แห่เทียน-พรรษา วันสารทเดือนสิบ/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือหนังตะลุง มโนราห์ รำวงพื้นบ้าน

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ)

รับจ้าง	๔๕.๑๒
เกษตรกร	๒๘.๕๙
ค้าขาย	๑๒.๐๒
ธุรกิจส่วนตัว	๓.๗๘
รับราชการ	๐.๘๙
พนังงานรัฐวิสาหกิจ	๐.๒๒

นับถือศาสนา (คิดเป็นร้อยละ)

ศาสนา พุทธ	๖๐.๐๐
ศาสนาอิสลาม	๔๐.๐๐

ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนปากพูนอยู่ใกล้เทศบาลเมืองปากพูน วัดศรีมงคล วัดทรายทอง สันตาราม มัสยิด ชุมชนไทยพุทธ อิสลาม เป็นชุมชนที่เข็มแข็งได้รับการสนับสนุนจากเทศบาลเมืองปากพูน ด้านการศึกษา พัฒนาบุคลากร กีฬา สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีทางการศึกษา และการอนุรักษ์ป่าชายเลนเป็นแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนทุนการศึกษาจากชุมชน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ผลิตภัณฑ์เครื่องจักรสานจากมะพร้าว ย่านลิเภา การแกะหนังตะลุง เตาอิฐ ผลิตเครื่องมือประมง การมาดอวนและการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับจำหน่าย

ข้อจำกัดของโรงเรียนปากพูน ด้านการคมนาคมไม่สะดวก ค่าโดยสารรถรับจ้างราคาแพง นักเรียนส่วนใหญ่จะเป็นนักเรียนในเขตพื้นที่ งบประมาณน้อย การพัฒนาการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แต่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาของรัฐได้จำนวนมาก

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนปากพูน หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตาม โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔ - ม.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๒๔๐/(๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐/(๔ นก.)	๑๖๐/(๔ นก.)	๑๖๐/(๔ นก.)	๓๒๐/(๘ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๘๐/(๒ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๑๒๐/(๓ นก.)	๓๖๐/(๙ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๘๘๐/(๒๒ นก.)	๑,๖๔๐/(๔๐ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๓,๒๒๓ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม - คืน ใช้ระบบ ใช้ระบบ ปั๊มตรายาง
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน
-

๒) ห้องปฏิบัติการ
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๔ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๖๐ เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๐ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน
-

๘. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	-
๒.ห้องจริยธรรม	-
๓.ห้องแนะแนว	-
๔.ห้องวิทยาศาสตร์	-
๕.ห้องสมุดกลุ่มสาระการเรียนรู้	-
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	-
๗. ห้องปฏิบัติการต่างๆ	-
๘. หอพระพุทธชัยชุมพล	-
๙. สวนป่าธรรมชาติ	-
๑๐. สวนพืชเศรษฐกิจ	-
๑๑. แปลงเกษตร	-
๑๒.สวนสมุนไพรวิทยาศาสตร์	-

๙. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร	-
๒. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	-
๓. พิพิธภัณฑ์เมือง	-
๔. อนุสาวรีย์วีรไทย	-
๕. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาเขาขุนพนม	-
๖. สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์ ทุ่งท่าลาด	-
๗. แหล่งเครื่องปั้นดินเผา ตำบลปากพูน	-
๘. ป่าชายเลน	-
๙. ค่ายวชิราวุธ กองทัพภาคที่ ๔	-
๑๐.วัด มัสยิด ในท้องถิ่น	-

๑๐. แผนงบประมาณ และโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนปากพูน ได้จัดทำแผนงาน โครงการเพื่อเป็นทิศทางในการบริหารในการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. รายรับที่คาดว่าจะได้รับ

ที่	ประเภทเงิน	จำนวนนักเรียน	จำนวนเงิน
๑	เงินอุดหนุนทั่วไปปี ๒๕๖๔		
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคนละ ๓,๕๐๐ บาท	๑๔๑	๔๙๓,๕๐๐
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนคนละ ๓,๘๐๐ บาท	๖๔	๒๔๓,๒๐๐
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว	๒๐๕	**๗๓๖,๗๐๐**
	รับเพิ่ม กรณีนักเรียนน้อยคนละ ๑,๐๐๐ บาท	๒๐๕	๒๐๕,๐๐๐
	รวมเงินอุดหนุนรายหัว และรับเพิ่ม		**๙๔๑,๗๐๐**
๒	เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี		
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนคนละ ๘๘๐ บาท	๑๔๑	๑๒๔,๐๘๐
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนคนละ ๙๕๐ บาท	๖๔	๖๐,๘๐๐
	รวมเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรียนฟรี ๑๕ ปี		**๑๘๔,๘๘๐**
รวมเงินทั้งหมด		**๑,๑๒๖,๕๘๐**	

๒. รายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
๑	ค่าสาธารณูปโภค(ค่าไฟฟ้า)	๒๐๐,๐๐๐
	ค่าน้ำมันรถ	๔๐,๐๐๐
	ค่าโทรศัพท์	๑๐,๐๐๐
	ค่าซ่อมบำรุงรถตู้	๑๐,๐๐๐
๒	ค่าจ้างครู+บุคลากร	๓๒๐,๐๐๐
๓	งบกลาง	๗๐,๐๐๐
	รวม	๖๕๐,๐๐๐
๔	ทำแผนงาน เหลือ	๓๑๔,๕๐๐
รวม		**๙๖๔,๕๐๐**

๓. ยอดจัดสรรงบประมาณ ๓๑๔,๕๐๐

ที่	รายการ	จำนวนเงิน(บาท)
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ ๖๐ %	๑๘๘,๗๐๐
๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล ๘ %	๒๕.๑๖๐
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ ๘ %	๒๕.๑๖๐
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป ๑๒ %	๓๗.๗๔๐
๕	กลุ่มกิจการนักเรียน ๑๒ %	๓๗.๗๔๐
	รวม	**๓๑๔.๕๐๐**

๔. งบประมาณที่จัดสรรให้กลุ่มบริหารและกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรร
๑	กลุ่มบริหารวิชาการ	๑๘๘,๗๐๐
	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒,๐๐๐
	กิจกรรมวันภาษาไทย	
	กิจกรรมวันสุนทรภู่ครูกวีศรีแผ่นดิน	
	กิจกรรมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๒,๐๐๐
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๕,๐๐๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรร
	กิจกรรมสัปดาห์วิทยา	
	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุ /อุปกรณ์ /สารเคมี	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑๒,๐๐๐
	กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงแบบยั่งยืนโรงเรียนปากพูน	
	กิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑๐,๐๐๐
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ดนตรี	๑๐,๐๐๐
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๒,๐๐๐
	กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนางานอาชีพ	
	กิจกรรมการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน	
	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๒,๐๐๐
	กิจกรรม Chismas’s Day and Happy New Year ๒๐๒๑	
	- โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว+ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่+ปัจฉิม	๑๕,๐๐๐
	- โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT สู่ความเป็นเลิศ	๕,๐๐๐+พัฒนาผู้เรียน(๙,๐๐๐)
	กิจกรรมจัดทำเวฟไซต์	
	กิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอม	
	กิจกรรมงานทะเบียนและวัดผลประเมินผล	
	- โครงการเปิดบ้าน ตลาดวิชาการ	๒๐,๐๐๐+พัฒนาผู้เรียน(๑๐,๐๐๐)
	- โครงการสำนักงานวิชาการ	๕๐,๐๐๐
	- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๓,๗๐๐
๒	กลุ่มบริหารบุคคล	๒๕,๑๖๐
	- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑,๑๖๐
	- โครงการจ้างครูและพนักงานบริการ	๔,๐๐๐+ ๓๒๐,๐๐๐ (รายจ่ายประจำปี
๓	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๒๕,๑๖๐
	- โครงการพัฒนางานแผนงาน	๖,๒๙๐

ที่	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณที่จัดสรร
	- โครงการพัฒนางานการเงิน บัญชี	๖,๒๙๐
	- โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๖,๒๙๐
	- โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๖,๒๙๐
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	๓๗,๗๔๐
	- โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๗,๗๔๐
	- โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์	๒๐,๐๐๐
	- โครงการงานอนามัย	๑๐,๐๐๐
	- โครงการพัฒนาระบบงานสาธารณูปโภค	๒๖๐,๐๐๐ (รายจ่ายประจำปี)
๕	กลุ่มกิจการนักเรียน	๓๗,๗๔๐
	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์/เยี่ยมบ้าน	๑๒,๕๐๐
	- โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑๒,๗๔๐
	- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด/ป้องกันโควิค	๑๒,๕๐๐
๖	กลุ่มบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน)	๑๘๙,๓๕๐
	- โครงการสร้าค่านิยมใหม่เยาวชนไทยสร้างวินัยด้วยกิจกรรม	๗๒,๐๐๐
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	
	กิจกรรมวิชาการ/ชุมนุม ในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ	
	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้	
๗.	สำรองใช้ในกิจกรรมฝ่ายต่างๆ	๑๑๗,๓๕๐

โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.๑๒	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑	๑	๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑,๓	๑,๓
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.๑๒	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓	๑	๕
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑	๑,๒,๓,๔
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑,๔	๑	๑,๑๕
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑	๑,๔,๕,๖
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑,๒,๕
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑,๓	๑,๒	
๑๐	โครงการค่ายสะเต็มศึกษา	๑	๑	๒,๓,๔,๖,๗,๑๐,๑๕
๑๑	โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑	๑	๑,๒,๓,๔,๖,๑๐
๑๒	โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ	๑	๑	๔
๑๓	โครงการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑,๔	๒,๔	๑๓
๑๔	โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๑	๑	๓,๑๑
๑๕	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑	๑	๔,๕,๖
๑๖	โครงการChristmas’s Day and Happy New Year๒๐๒๐	๑	๑	๕
๑๗	โครงการพัฒนาหลักสูตร	๓	๑	๑๐
๑๘	โครงการพัฒนาการคิดอย่างเป็นระบบ	๑	๑	๔
๑๙	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๒	๓	๗,๘,๑๔
๒๐	โครงการพัฒนางานทะเบียน	๔	๔	๗,๑๐
๒๑	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน	๒	๓	๓,๗,๑๑,๑๓
๒๒	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้..ก้าวสู่อาเซียน	๒,๓,๔	๒, ๓	๓
๒๓	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพ	๑, ๔	๑	๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.๑๒	สนองมาตรฐาน สพฐ.
	ติดในสถานศึกษา			
๒๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑	๒	๑,๑๔, ๑๐
๒๕	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑	๑	๔
๒๖	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑,๓,๔	๑	๒,๖,๑๔,๑๕
๒๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๓,๔	๒,๓	๑๓
๒๘	จัดจ้างครูและพนักงานบริการ	๒,๓,๔	๒,๓	๑๓
๒๙	โครงการพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานจังหวัดพัทลุง,สงขลา,สตูล)	๒,๓,๔	๒,๓	๑๓
๓๐	โครงการพัฒนาบุคลากร (กิจกรรมทัศนศึกษาดูงานและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ณ เขื่อนรัชประภา จังหวัดสุราษฎร์ธานี)	๒,๓,๔	๒,๓	๑๓
๓๑	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๔	๔	๘
๓๒	โครงการพัฒนางานการเงิน	๔	๔	๘
๓๓	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๔	๔	๘
๓๔	โครงการพัฒนาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕	๑๒
๓๕	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๔	๔	๘,๙
๓๖	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่	๔	๔	๙,๑๑,๑๓
๓๗	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	๑	๕	๑
๓๘	โครงการพัฒนาระบบงานสาธารณูปโภค	๔	๔	๑๑
๓๙	โครงการพัฒนางานแนะแนว	๑	๒	๖,๑๐

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปี ๒๕๖๔

๑) สถานศึกษา

๑. โรงเรียนผ่านการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพประตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) รอบที่ ๑

๒. โรงเรียนเป็นโรงเรียนนำร่อง การใช้ APDSIR (เอพีดีเซอร์) MODEL เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับจังหวัดนครศรีธรรมราช จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมการประกวดบรรยายธรรม ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร ของจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔. โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม " ดีเด่น " กรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ การวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษา ของกรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม เข้าร่วมโครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราช เจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เป็นตัวแทนภาคใต้ เข้าร่วมการแข่งขันฟุตซอล SDN FUTSAL CUP ๒๐๒๑ (ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน) ชิงแชมป์จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้ง ที่ ๔

๗. โรงเรียนเข้าร่วมประกวดเรียงความ "คำขวัญประจำเมือง" ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘. โรงเรียนได้รับรางวัล ครูผู้สอนยอดเยี่ยม"ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู" สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ระดับเขต

๑) นักเรียน

ลำดับที่	ระดับรางวัลที่ได้รับ	รายการประกวด/แข่งขัน
๑	**รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ**	การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ กีฬาเกทบอล จากกรมพลศึกษา และจังหวัดอุดรธานี
๒	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑เป็นตัวแทนภาคใต้**	เข้าร่วมการแข่งขันฟุตซอล SDN FUTSAL CUP ๒๐๒๑ (ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน) ชิงแชมป์จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้ง ที่ ๔
๓	**รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓**	การวาดภาพระบายสี ระดับมัธยมศึกษา ของกรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ลำดับที่	ระดับรางวัลที่ได้รับ	รายการประกวด/แข่งขัน
๔	**รางวัลเข้าร่วม**	การประกวดบรรยายธรรม ณ วัดพระมหาธาตุวรมหาวิหาร ของจังหวัดนครศรีธรรมราช
๕	**รางวัลเข้าร่วม**	การประกวดเรียงความ “คำขวัญประจำเมือง”ของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีธรรมราช

๓) ครูและบุคลากร

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อครูที่ได้รับรางวัล
๑	บุคคลผู้มีผลงาน “ดีเด่น” ด้านการส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม กรมศาสนากระทรวงวัฒนธรรม	นายธวัช คำนวณ
๒	“ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู”	นายเสฎฐพงษ์ สุดชี
๓	“ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู”	นางเนตรนภา ศรีประเสริฐ
๔	การประกวดคลิปสอนดีเห็นผลคนชื่นชม	นายเสฎฐพงษ์ สุดชี นางเนตรนภา ศรีประเสริฐ นางสาวปิยวรรณ ทเทพดำรง นางสาวณิชารีย์ แก้วมณี
ลำดับที่	**รางวัลที่ได้รับ**	**รายชื่อครูที่ได้รับรางวัล**
๕	การประกวดบรรยายธรรมงานสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา	นางเนตรนภา ศรีประเสริฐ นางสาววิริสา โนนใหญ่

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามระดับชั้น มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสุขภาพ อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นภายใต้ระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม และศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมความถนัด และความสามารถของผู้เรียนในทุกด้าน ได้แก่ กิจกรรมทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมฝึกอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะและสมรรถนะของผู้เรียน ได้แก่

กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้ทักษะชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิตในชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียนอยู่ในระดับดีเลิศ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ มีทักษะในการทำงานเป็นทีม รู้จักการวางแผนการทำงาน และจัดสรรหน้าที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุมีผล ยอมรับเหตุผลความคิดเห็น ของผู้อื่น สืบค้นข้อมูลและแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำเป็นสารสนเทศได้ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี มีเจตคติที่ดี และเห็นความสำคัญของการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักและให้ความสำคัญของท้องถิ่น ให้ความร่วมมือในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม รู้จักรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาภายในและภายนอก และมีการจัดกิจกรรมกีฬา โดยนักเรียนเป็นผู้ดำเนินการด้วยตัวเอง มีทักษะชีวิตและทักษะ ทางสังคม มีวิธีการป้องกันตนเอง จากภัยสังคม โดยเฉพาะสิ่งเสพติดทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๘

๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐

๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษสนทนาอย่างง่าย

๑.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีผลการประเมินความสามารถในการรู้เรื่องการอ่านอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๕

๑.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๙

๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ร้อยละ ๗๗

๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและผลงานของตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย คนละ ๑ ชิ้น/ภาคเรียน

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล ศึกษาหาความรู้ได้ ร้อยละ ๘๒

๔๒. นักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร สร้างสรรค์ผลงาน ผ่านโปรแกรม word, excel, powerpoint และนำเสนอผลงานได้

๔.๓ นักเรียนเข้าดูผลการเรียนทางระบบ SGS ได้

๔.๔ นักเรียนมี E-mail สำหรับเข้า google classroom

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๔ ต่อปี

๕.๒ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตร สถานศึกษา ในระดับ ๐ ร มส ลดลง ๕ %

๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ ๘๔

๖.๒ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพในท้องถิ่น / สนใจ

๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถบรูณาการ ความรู้และประสบการณ์จาการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

“ นักเรียนโรงเรียนปากพูน เป็นคนดี มีคุณธรรม ”

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีเลิศ

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่น เช่น การแต่งกายการละเล่นพื้นเมือง ร้องเพลง เล่นดนตรีพื้นเมือง อาหารพื้นเมือง

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมงานประเพณี วันสำคัญกิจกรรม สำคัญของโรงเรียน และท้องถิ่น

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม ศาสนา ความคิดที่แตกต่างกัน

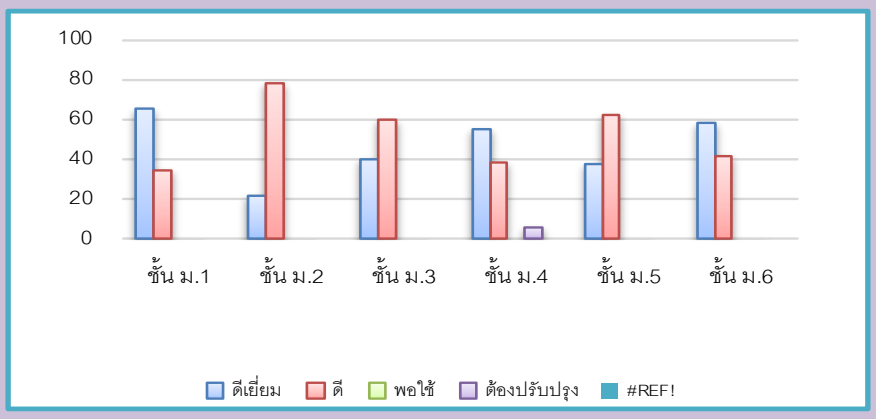
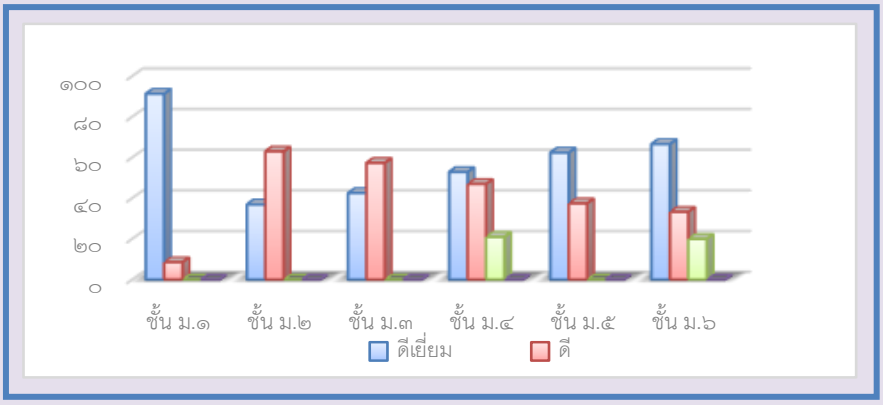
๓.๒ นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น แข่งขันกีฬาสี กิจกรรมวิชาการ

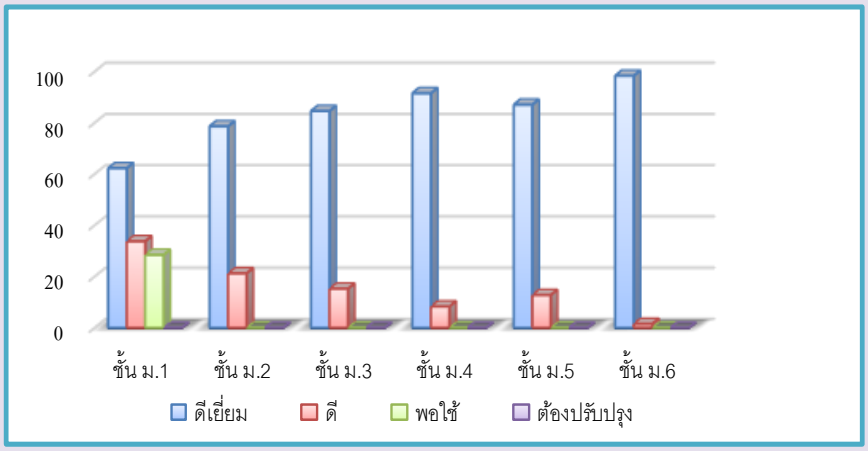
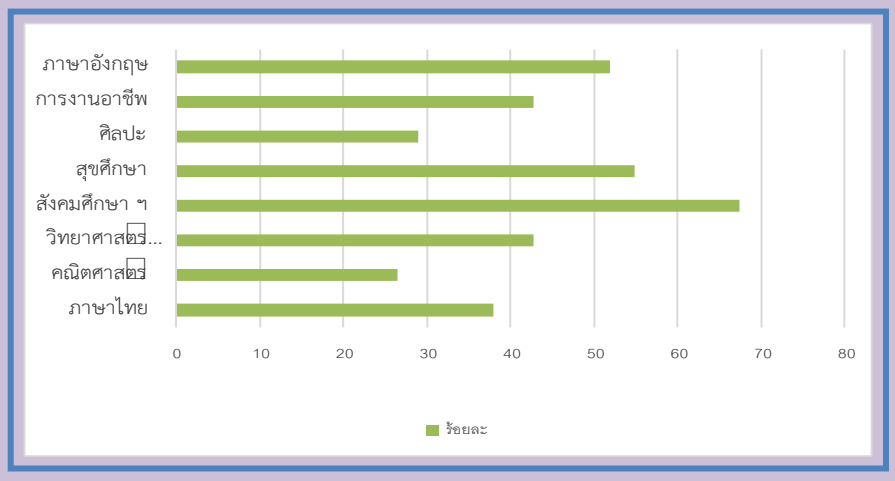
๔ .สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

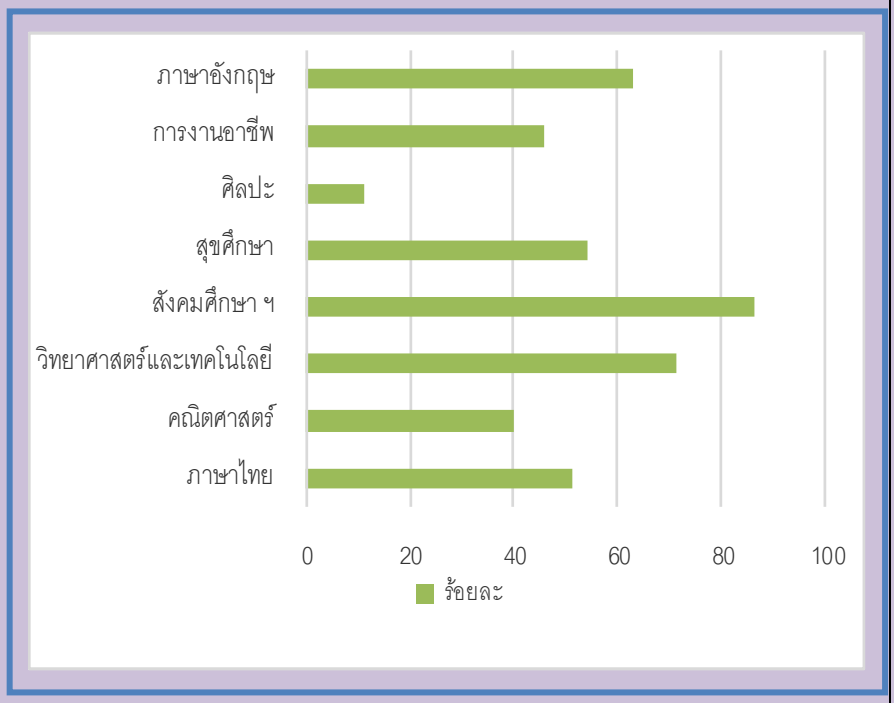
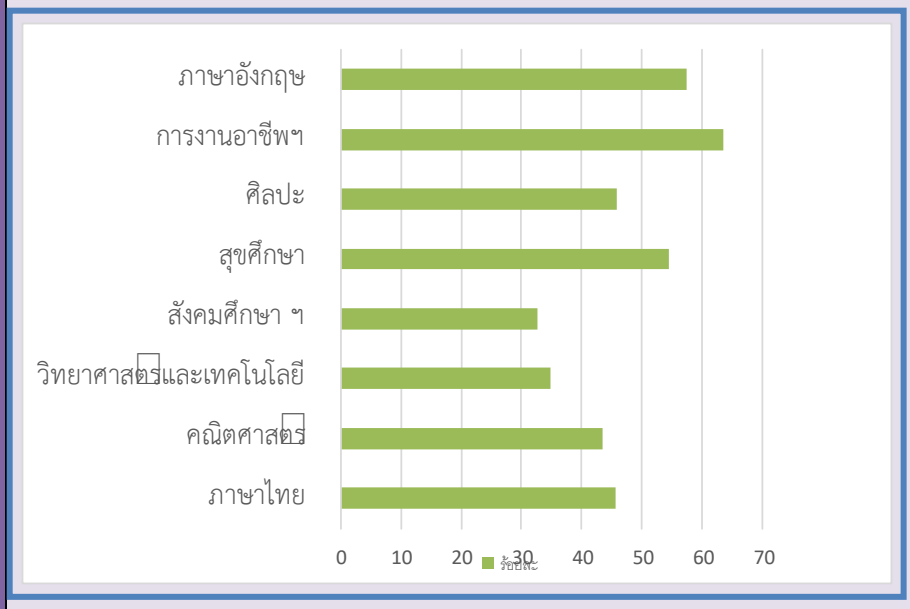
๔.๑ นักเรียนทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ร้อยละ ๘๑

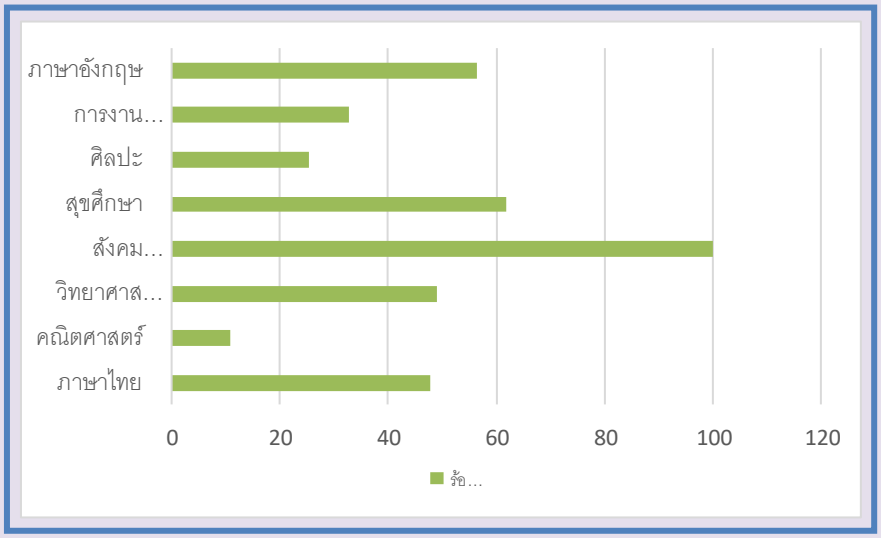
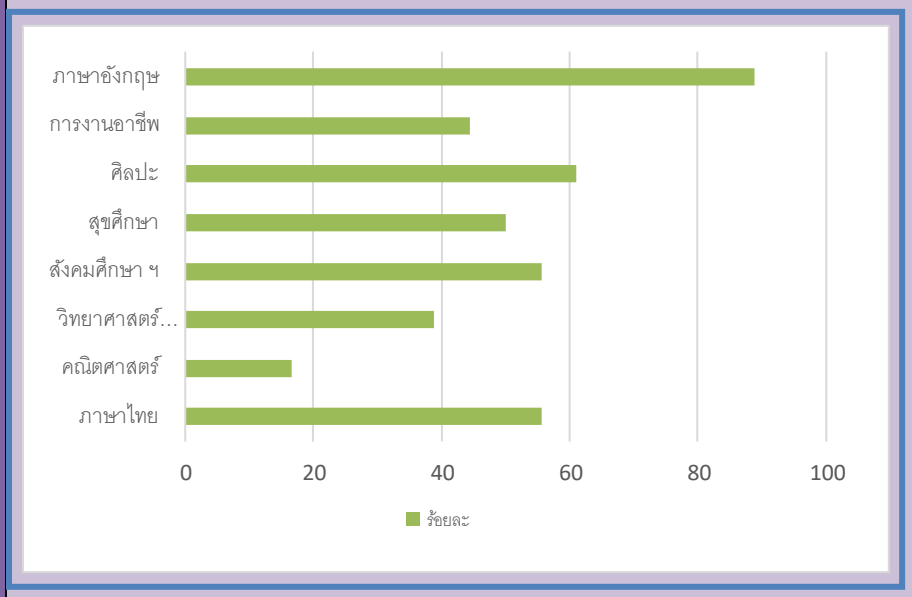
๔.๒ นักเรียนทุกคนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เหล้า บุหรี่ การพนัน และอบายมุข ร้อยละ ๘๐

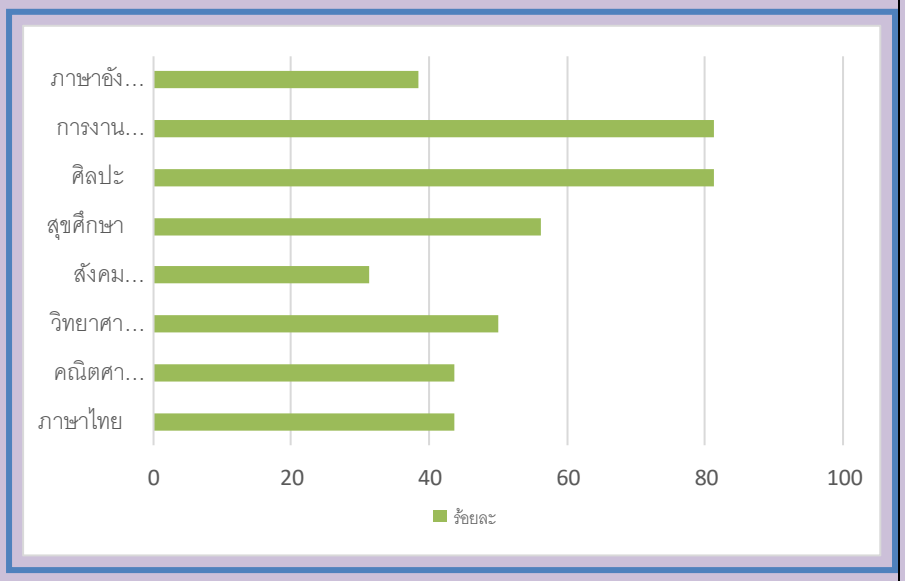
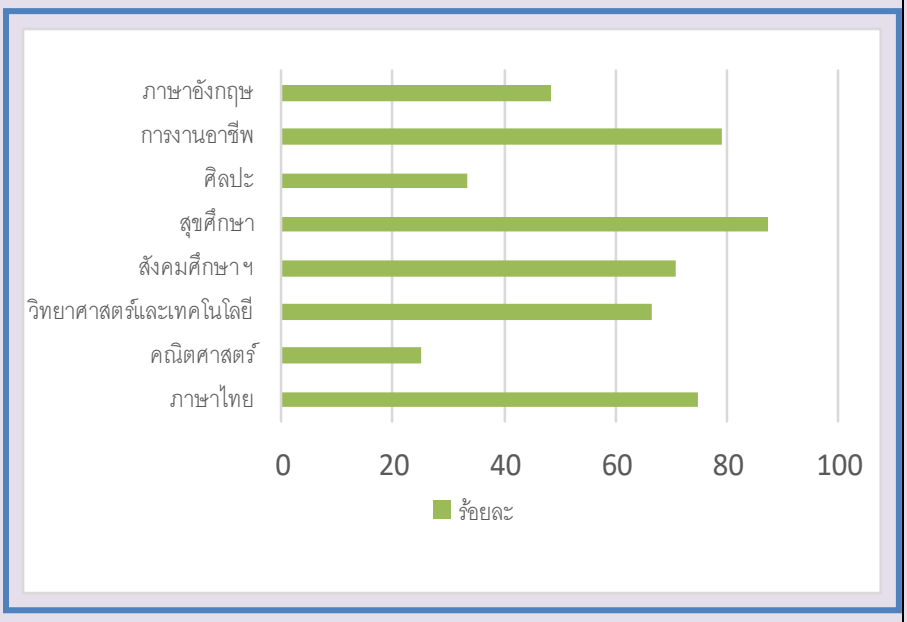
๔.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจิตอาสาช่วยงานไม่เกี่ยงงาน มีน้ำใจช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม ผ่านการประเมินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ร้อยละ ๙๐

ประเด็น	ผลการประเมิน	
ความสามารถในการอ่าน การเขียน (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  **นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๑**	
ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  **นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๔๔**	

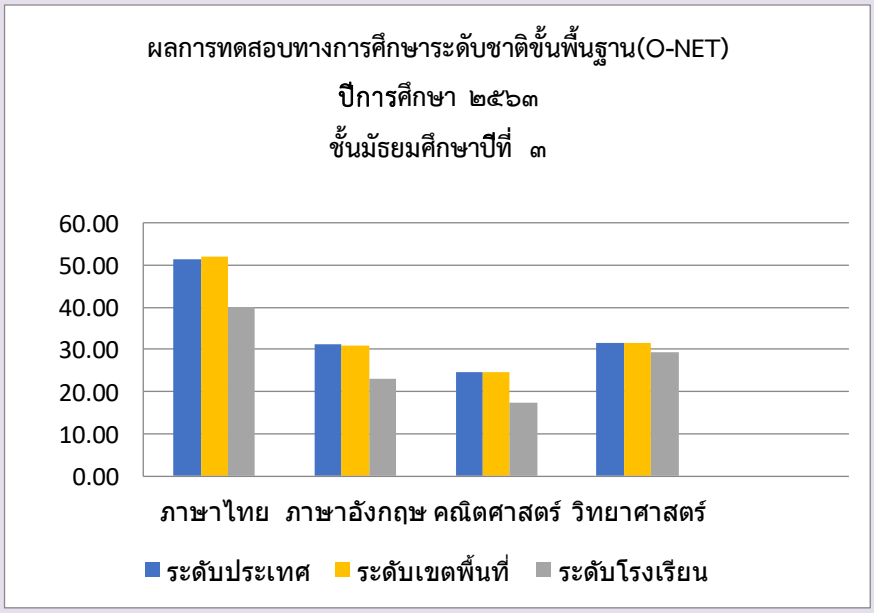
ประเด็น	ผลการประเมิน	
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  **นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๘**	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖  	

ประเด็น	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ 	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ 	

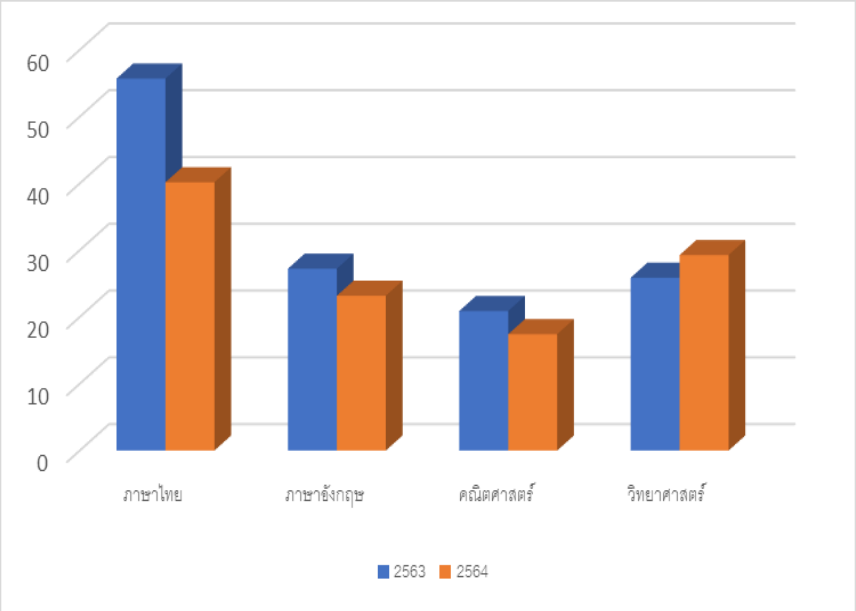
ประเด็น	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ 	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ 	

ประเด็น	ผลการประเมิน	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ 	
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด ๓ ขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ 	

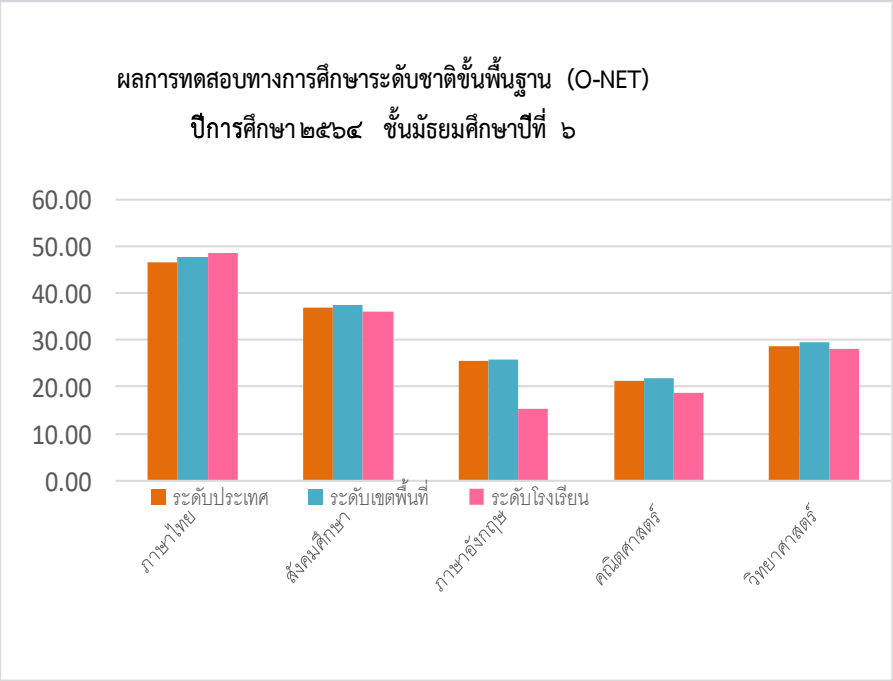
ประเด็น	ผลการประเมิน	
ผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ	



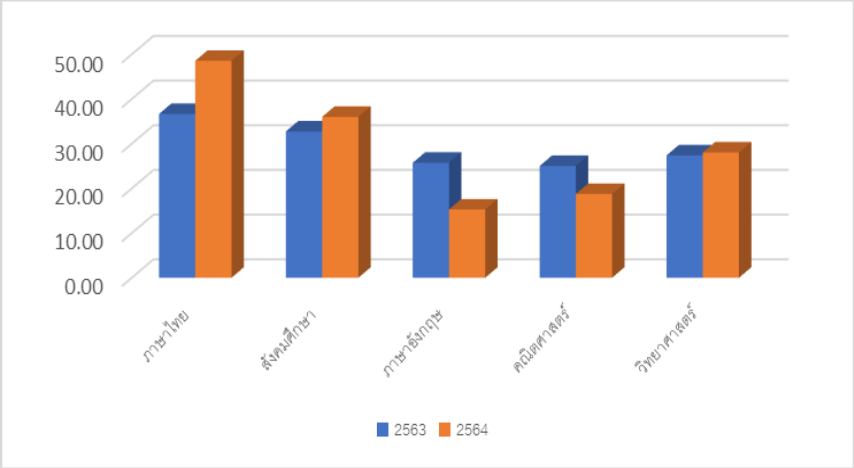
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

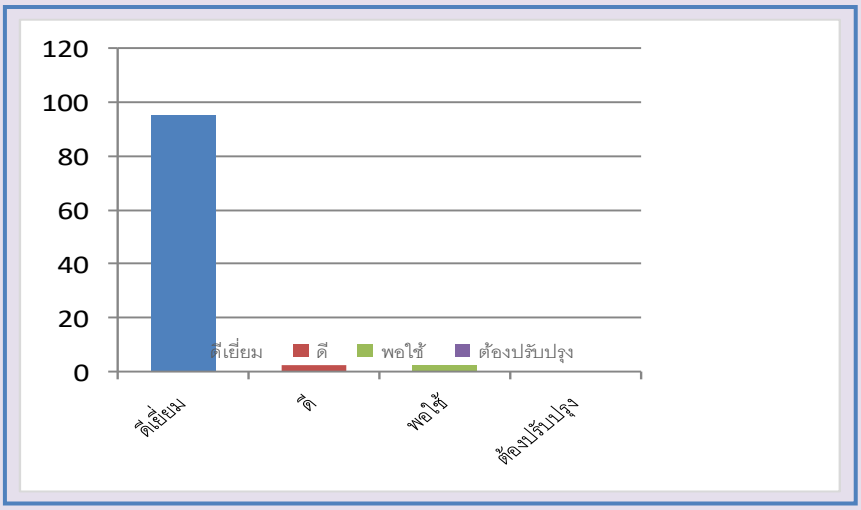
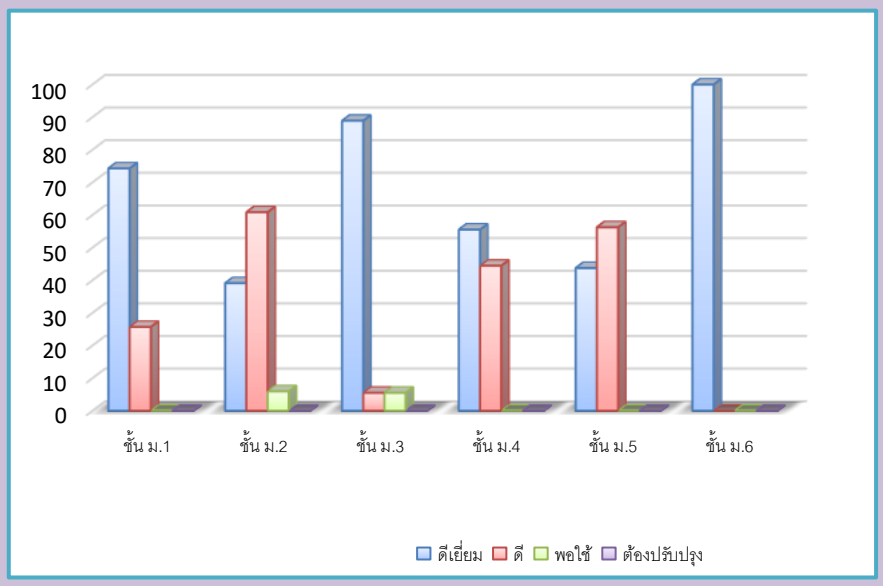


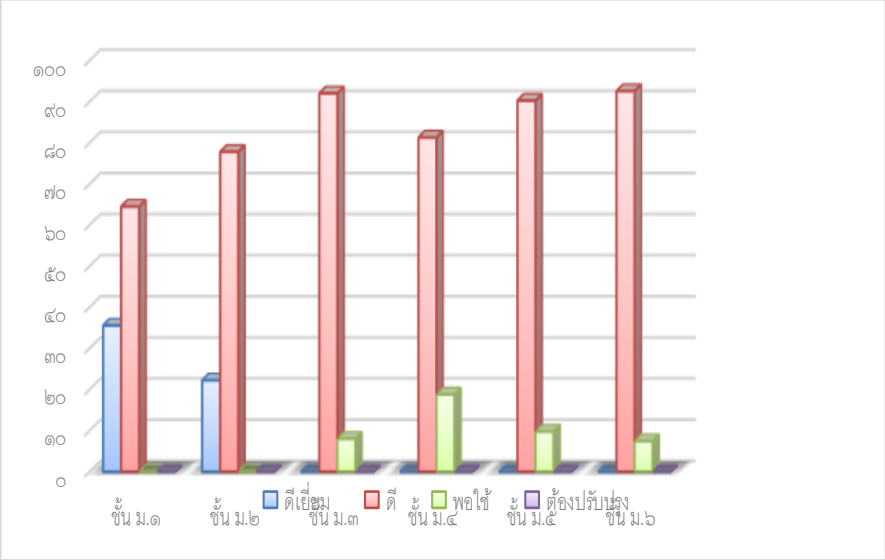
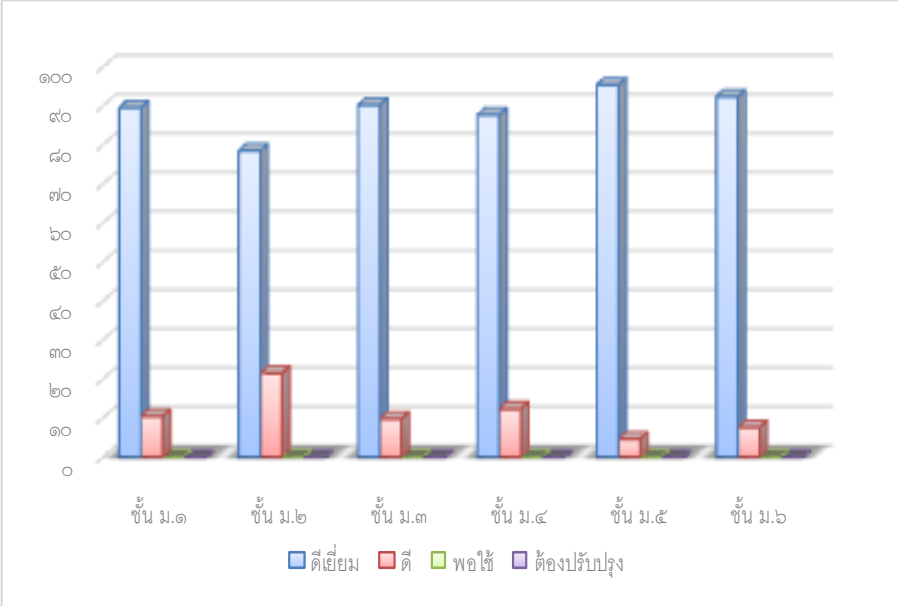
ประเด็น	ผลการประเมิน
ผลการทดสอบระดับชาติ (ระดับปานกลาง)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ

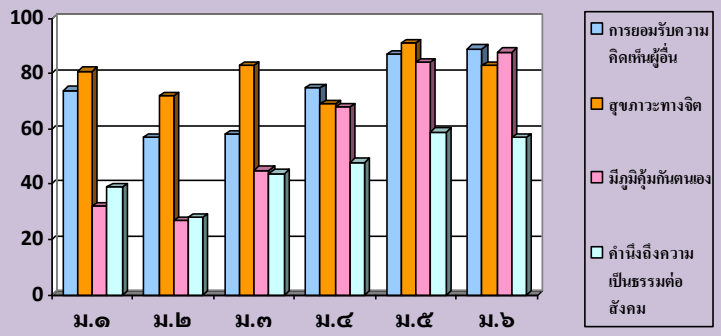
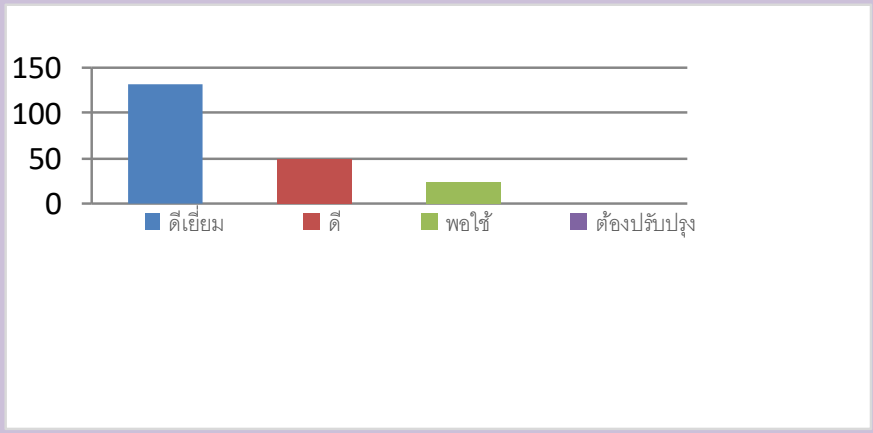


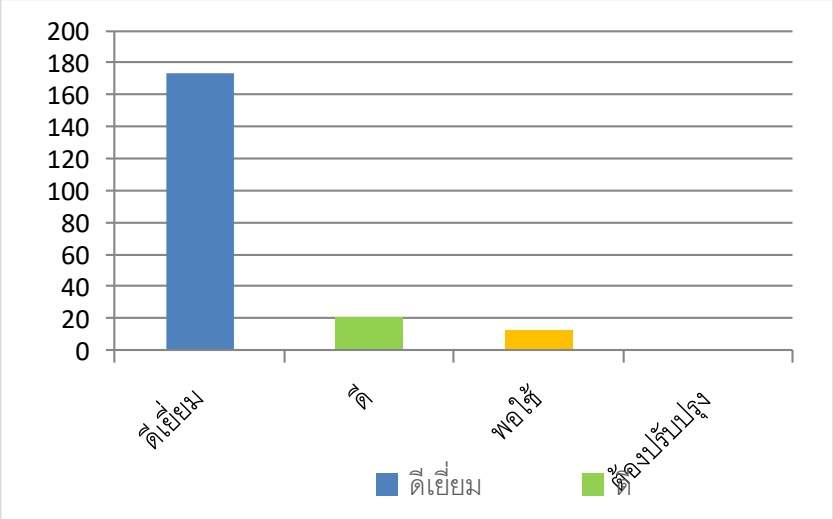
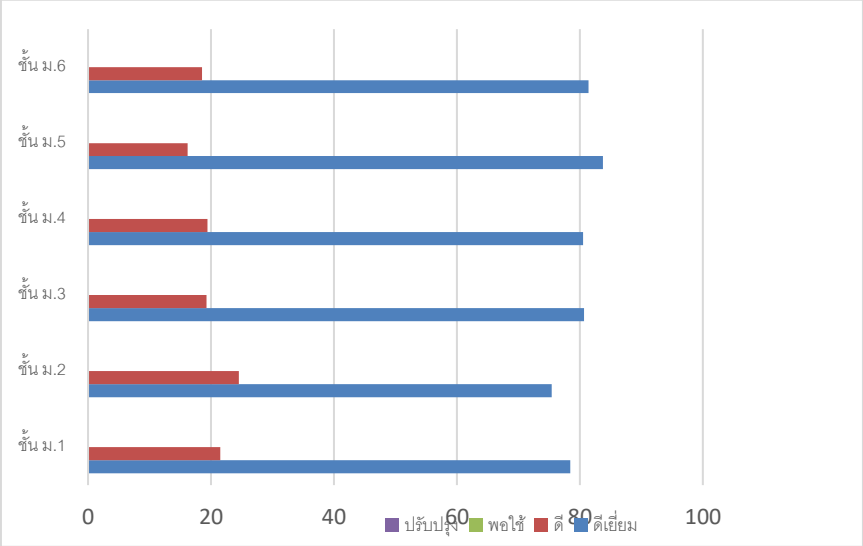
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประเด็น	ผลการประเมิน	
มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ  **นักเรียนที่มีความรู้สึกดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๓**	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  **นักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้เหมาะสมตามระดับชั้นในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๙๔**	

ประเด็น	ผลการประเมิน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับยอดเยี่ยม)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  **นักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๗**	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง  **นักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๙๔**	

ประเด็น	ผลการประเมิน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (ระดับดีเลิศ)	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเลิศ 	
คุณภาพด้านร่างกาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ  **นักเรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๒๕**	

ประเด็น	ผลการประเมิน	
คุณภาพด้านร่างกาย	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  **นักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๓๓**	
	ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ  **นักเรียนที่ป้องกันตัวเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัยอุบัติเหตุและปัญหาทางเพศตามเกณฑ์มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๑**	

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			จำแนกตามระดับผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการเรียนประเมินระดับดีขึ้นไป
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)
ม.๓	๕๔	๕๔		๑๙	๓๕	๕๔
ม.๖	๒๔	๒๔		๗	๑๗	๒๔
รวม	**๗๘**	**๗๘**		**๒๖**	**๕๒**	**๗๘**

ระดับชั้น	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ (คน)	ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔			
			จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอังพึงประสงค์ (คน)			ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
			ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน (คน)
ม.๑	๓๕	๓๕		๙	๒๖	๓๕
ม.๒	๔๖	๔๖		๒๘	๑๘	๔๖
ม.๓	๕๔	๕๔	๓	๓	๔๘	๕๔
ม.๔	๑๘	๑๘		๘	๑๐	๑๘
ม.๕	๑๖	๑๖		๙	๗	๑๖
ม.๖	๒๔	๒๔			๒๔	๒๔
รวม	**๑๙๓**	**๑๙๓**	**๓**	**๕๗**	**๑๓๓**	**๑๙๓**

๓.แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ กีฬาและนันทนาการในระดับเขต และเป็นตัวแทนระดับภาคใต้ และเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการต่างๆ - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมให้นักเรียนทำงานในเวลาว่าง	- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ - ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญา อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม - จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์ มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๘) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๙) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.๑๒	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑	๑	๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑,๒	๑,๓
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๕
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓	๑	๕
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑	๑,๒,๓,๔
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑,๔	๑	๑,๑๕
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑	๑,๔,๕,๖
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑,๒
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑,๓	๑,๒	๕
๑๐	โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว/ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่/ปัจฉิม	๑	๒	๓
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT	๓,๕	๕,๖,๗	๑
๑๒	โครงการเปิดบ้าน ตลาดวิชาการ	๑	๒	๕
๑๓	โครงการสำนักงานวิชาการ	๑,๒,๓	๑,๗	๕
๑๔	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑	๑	๔,๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.๑๒	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๕	โครงการงานอนามัย	๓	๔	๓
๑๖	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด/โควิด	๑	๒	๒,๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา มีการจัดทำ SWOT ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ จัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๑.๑ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑.๒ มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการที่ สอดคล้องกับสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน

๒.๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และนำไปสู่การปฏิบัติได้

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีคำสั่งคณะทำงาน มอบหมายหน้าที่ชัดเจน

๒.๒.๒ มีโครงสร้างการบริหารงานที่เหมาะสมสอดคล้องกับ ศักยภาพของบุคคล

๒.๒.๓ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อย่างแท้จริง

๒.๒.๔ มีระบบการการกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ มีหลักฐาน ตรวจสอบ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ทันสมัยที่เกิดจากการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และจัดทำขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอย่างแท้จริง

๒.๓.๒ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการครบถ้วนทุกกิจกรรม

๒.๓.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พร้อมจัดทำข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาที่สามารถนำไปใช้ได้จริง

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ มีการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)ในสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๒.๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุน หรือจัดให้ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาการ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

๒.๕ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเหมาะสม คุ้มค่า

๒.๕.๒ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้ประโยชน์ได้จริง

๒.๕.๓ มีระบบการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เช่น การวางแผน การใช้งาน การซ่อมบำรุง การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมให้ใช้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ มีการติดตั้ง/ซ่อมบำรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายใช้ได้ทั้งโรงเรียน

๒.๖.๒ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล สารสนเทศ ให้บริการ ข้อมูลข่าวสาร เช่น website เพจ

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสีย มีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ได้แก่ กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำท้องถิ่น มีส่วนร่วมใน การร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดขอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบโรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุม PLC การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา ๓ ควรจัดให้มีการระดมทุนในทุกปีการศึกษาเพื่อนำทรัพยากรมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนอง กลยุทธ์ โรงเรียน	สนอง กลยุทธ์ สพม.๑๒	สนอง มาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๔	๑,๔,๗	๓,๕
๒	โครงการพัฒนางานการเงิน/บัญชี	๔	๖,๗	๓,๕
๓	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๔	๕	๓,๕
๔	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕	๑,๕
๕	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๒	๔	๕
๖	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ปรับภูมิทัศน์	๓	๔	๒
๗	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๓	๔	๓
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT	๓,๕	๕,๖,๗	๑
๙	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒,๓,๔	๒, ๓	๔
๑๐	โครงการจ้างครูและพนักงานบริการ	๒,๓,๔	๒, ๓	๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาการประชุมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active Learning การประชุมเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน มีการบูรณาการ ภาระงานชิ้นงาน จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียนเศรษฐกิจพอเพียงปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียน การสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน ดังต่อไปนี้

๒.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๑.๑ ครูทุกคนมี/จัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้การสอนแบบ active learning

๒.๑.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ตามแผนการสอนที่วางแผนไว้โดย มุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต

๒.๑.๓ ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ แบบ active learning ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่วางแผนไว้

๒.๑.๔ ครูทุกคนมีการบันทึกผลหลังสอนที่แสดงคุณภาพ มีข้อมูล สารสนเทศที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้ ประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้จริง

๒.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒.๑ ครูทุกคนใช้ ICT เช่น ยูทูป คลิปวิดีโอ คอมพิวเตอร์ หรือ สมาร์ทโฟน เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้

๒.๒.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สถานที่ในโรงเรียน ชุมชน หรือนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๒.๓.๑ ครูทุกคนใช้การเสริมแรง ชื่นชม ยินดี ให้รางวัล

๒.๓.๒ ครูทุกคนจัดห้องเรียน และสถานที่ในโรงเรียน ให้เป็นสนามพลังบวก สะอาดปลอดภัย อบอุ่น สวยงามน่าเรียน

๒.๓.๓ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๒.๔.๑ ครูทุกคนนำบันทึกผลหลังสอนมาใช้เป็นข้อมูลในการวาง แผนการจัดการเรียนรู้ หรือปรับปรุงคุณภาพผู้เรียน

๒.๔.๒. ครูทุกคนใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ต้องการวัด โดยยึดข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔.๓ ครูทุกคนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานของตนเอง มีการวัดและประเมินผลกำหนดสัดส่วนคะแนน จำนวนชิ้นงาน และพฤติกรรมนักเรียน

๒.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕.๑ ครูทุกคนร่วมกิจกรรม PLC ระหว่างครูด้วยกัน เพื่อนำข้อมูลมาแลกเปลี่ยนในการวางแผนพัฒนาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง

๒.๕.๒ ครูจัดกิจกรรมนำผลงานนักเรียนทุกคนมาแสดง เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ ศึกษาผลงานของเพื่อน และนำมาปรับปรุงผลงานของตนเอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปากพูนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย จัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ

แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีขั้นตอนการประเมิน แบบตรวจสอบได้และประมินอย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของโรงเรียนปากพูน ร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งยังมีการจัดกิจกรรมชุมชุม การจัดกระบวนการกลุ่ม การค้นคว้า และโครงงานเพื่อเพิ่มศักยภาพในการคิดและปฏิบัติ มีการจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครู ให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาครู โครงการนิเทศภายใน โครงการศึกษาดูงาน เป็นต้น

ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนปากพูนจัดทำห้องสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อให้ครูสามารถใช้คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีต่างๆ ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีห้องเรียน DLIT/DLTV ห้องเรียนสื่อ ICT และห้องเรียนเน็ตประชารัฐ อีกทั้งครูโรงเรียนปากพูนเล็งเห็นความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีอยู่อย่างมากมายภายในท้องถิ่น จึงจัดให้มี การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสมำ่เสมอ ส่งผลให้ ครูของโรงเรียน ปากพูนในทุกกลุ่มสาระฯมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูจัดบรรยากาศและการจัดการเรียนการสอนที่เอื้อการเรียนรู้ มีการชื่นชมนักเรียนที่ทำความดี มอบเกียรติบัตรให้แก่นักเรียนที่ได้รับรางวัล ช่วยเหลือให้ทุนการศึกษา

ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูทุกกลุ่มสาระฯ มีแผนการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะกับผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาให้นักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัด มีการวัดผลระหว่างเรียน หลังเรียนจบเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน มีการประเมินตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย เช่น แบบฝึกหัด ชิ้นงาน ผลงาน ทักษะกระบวนการ

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (PLC) ๔๐ ชม/ภาคเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มย่อย เพื่อนำแนวทางในการแก้ปัญหาไปพัฒนาร่วมกัน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนา การสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นไทย และปลูกจิตสำนึกรักษ์บ้านเกิด ๒. ควรพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ

โครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑	๑	๕
๒	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	๑,๒	๑,๓
๓	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	๑	๕
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓,๑	๑,๗	๕,๑
๕	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๑	๑	๑,๒,๓
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา	๑,๔	๑	๑
๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	๑	๑,๔,๕,๖
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๑	๑	๑,๒,๓
๙	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑, ๓	๑, ๒	๕

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๐	โครงการพัฒนากิจกรรมแนะแนว/ปฐมนิเทศนักเรียนใหม่/ปัจฉิม	๑	๒	๓
๑๑	โครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT	๑,๕	๕,๖,๗	๑
๑๒	โครงการเปิดบ้าน ตลาดวิชาการ	๑	๒	๕
๑๓	โครงการสำนักงานวิชาการ	๑,๒,๓	๑,๗	๕
๑๔	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑	๑	๔,๕

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงานบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๕	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒, ๓,๔	๒, ๓	๔
๑๖	โครงการจ้างครูและพนักงานบริการ	๒,๓,๔	๒,๓	๔

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารงบประมาณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๑๗	โครงการพัฒนางานแผนงาน	๔	๑,๔,๗	๓,๕
๑๘	โครงการพัฒนางานการเงิน/บัญชี	๔	๖,๗	๓,๕
๑๙	โครงการพัฒนางานสารบรรณ	๔	๕	๓,๕
๒๐	โครงการพัฒนางานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑	๕	๑,๕

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารทั่วไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๑	โครงการงานสัมพันธ์ชุมชน	๒	๔	๕
๒๒	โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์	๓	๔	๒

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๓	โครงการงานอนามัย	๓	๔	๓
๒๔	โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๓	๔	๓

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มกิจการนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๕	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์/เยี่ยมบ้าน	๑	๒	๒,๓
๒๖	โครงการประชุมผู้ปกครอง	๑	๒	๒,๓
๒๗	โครงการกีฬาต้านยาเสพติด/โควิด	๑	๒	๒,๓

โครงการ/กิจกรรม กลุ่มบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบอุดหนุนพัฒนาผู้เรียน)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	โครงการ/กิจกรรม	สนองกลยุทธ์โรงเรียน	สนองกลยุทธ์ สพม.นศ.	สนองมาตรฐาน สพฐ.
๒๘	โครงการสร้างค่านิยมใหม่เยาวชนไทย	๑	๑	๒
	สร้างวินัยด้วยกิจกรรม	๑	๑	๑,๒,๓,๕
	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี	๑	๒,๔	๑,๒,๓,๕
	กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร	๒	๔,๕,๗	๕
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	๑,๔	๑	๑
	กิจกรรมวิชาการ/ชุมนุม ในรูปแบบเปิดบ้านวิชาการ	๒	๑	๒
	กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้			
	สำรองใช้ในกิจกรรมฝ่ายต่างๆ			

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามตัวชี้วัด

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเลิศ พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษา มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมิน และการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผล การดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปากพูน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม

	มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
	ผลการประเมิน	**ดีเลิศ**
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ
	ผลการประเมิน	**ดีเลิศ**
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๕. การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ผลการประเมิน	**ดีเลิศ**
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ดีเลิศ
	๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
	ผลการประเมิน	**ดีเลิศ**
	สรุปภาพรวม	**ดีเลิศ**

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนปากพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ☑ ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น ☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา ☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา ☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดใน	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☑ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ปีการศึกษาที่ผ่านมา		
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ ☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ ☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน ☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา ☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม

<u>สรุประดับความพร้อม</u>

มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ
มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๑ รายการ

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา
- คำสั่ง
- รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

ประกาศโรงเรียนปากพูน
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทการศึกษาโดยมาตร ๑๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพจากภายนอกและเพื่อสนองต่อประกาศ ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ดังนั้น โรงเรียนปากพูน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ ทั้งนี้ ได้ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธวัช คำนวณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปากพูน

(นายณรงค์ ทองขาว)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนปากพูน
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนปากพูน ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง ครอบครัวสถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่าง

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๒ นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการทำโครงงานจากประเด็นปัญหาที่กลุ่มกำหนดนำเสนอ และเผยแพร่ โครงงานในวันเปิดบ้านวิชาการ

๒.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอภิปรายหลักการ แนวคิดขั้นตอนการทำงานและแก้ปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้อย่างน้อยคนละ ๑ ผลงาน/ ภาคเรียน

๓.๒ นักเรียนทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนชั้น ม.๑-๖ ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยใช้โปแกรม Zoom Meetings, Google Meet, Facebook, LINE

๔.๒ นักเรียนใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร สร้างสรรค์ผลงาน ผ่านโปรแกรม word, excel, powerpoint และนำเสนอผลงานได้

๔.๓ นักเรียนมีเฟสบุ๊คหรือไลน์สามารถใช้ในการสื่อสารกับคุณครูได้

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความรู้ในการทำสบู่สมุนไพร

๖.๓ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ในการทำสมุนไพรใส่แผล, เจลแอลกอฮอล์ฆ่าเชื้อโรค

๖.๔ นักเรียนระดับชั้น ม.๖ ร้อยละ ๗๕ ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

๖.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการประมง เกษตรเลี้ยงไก่อารมณ์ดี กลองยาว คหกรรม ศิลปะ กีฬา

ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึ่งประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เป็นคนดี มีคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ ของโรงเรียน มีระดับดีขึ้นไป

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะอาชีพประมง มีความภูมิใจในท้องถิ่น

๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

๒.๓. นักเรียนการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ประเพณีทางศาสนาในท้องถิ่น และร่วมกับชุมชนกิจกรรมปลูกป่าชายเลน ยุวประมง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนยอมรับความแตกต่างบนพื้นฐานต่างศาสนา แต่อยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

๓.๒ นักเรียนอิสลามมีจิตอาสาไปพัฒนาวัด

๓.๓ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุขบนความแตกต่างด้านศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม วิถีการดำเนินชีวิต เช่นกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด โดยไม่มีการทะเลาะวิวาท

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

๔.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๔.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระดับดี

๔.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑ เป้าหมายของโรงเรียนคือ ประชากรในวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม เอื้อต่อการเรียนการสอน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑.๒ วิสัยทัศน์ “พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดย ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา”

๑.๓ พันธกิจของโรงเรียนคือ ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมพัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอนและประสานและส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. มีระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๑ โรงเรียนใช้ PDCA ในในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน

๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๓.๑ โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษา ม.ต้น, ม.ปลาย ผ่านการเห็นชอบของของคณะกรรมการสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและเชื่อมโยงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓.๓ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สอดคล้อง กับแผนการศึกษาชาติ

๓.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๔.๑ มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มี ชั่วโมง PLC ๔๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน และมาใช้ในการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของตนเองเป็นประจำทุกปี

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕.๑ มีโครงการปรับปรุงซ่อมแซมงานอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์

๕.๒ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนที่เพียงพอ สำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย

๕.๓ โรงเรียนมีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๖.๑ มีโครงการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการและระบบ ICT สู่ความเป็นเลิศ

๖.๒ มีกิจกรรมพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการคอม

๖.๓ มีการพัฒนาเว็บไซด์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

๑.๓ ครูได้รับรางวัล Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ครูทุกคนสร้างสื่อการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ชิ้น

๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLIT / Google App ในการจัดการเรียนรู้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ ครูทุกคนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำสรุปผลการสังเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียน

๓.๒ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓.๓ ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๕ ครูทุกคนมีการเยี่ยมบ้านนักเรียน

๓.๖ ครูทุกคนรักเด็กๆ เด็กรักครู

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและ ตัวชี้วัด

๔.๒ ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๔.๓ ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย

๔.๔ ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ

๔.๕ ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุง และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

๕.๑ ครูทุกคน มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน(PLC) ๔๐ ชม./ภาคเรียน

๕.๒ ครูทุกคนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนและแก้ปัญหาติดตามผล ของนักเรียน

เกียรติบัตร สถานศึกษา

เกียรติบัตร ครู

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางเนตรนภา ศรีประเสริฐ
โรงเรียนปากพูน
เป็นครูผู้สอนยอดเยี่ยม "ครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู" ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔
ของให้เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ศรัทธาสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔
ว่าที่ร้อยตรี
(นพดล รักษ์แก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศรีสุดา บุญแสวง
ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบความรู้ออนไลน์
เรื่อง " การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน"
ขอให้เจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ประสบความสำเร็จและมีความสุขตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ว่าที่ร้อยตรี
[นพดล รักษ์แก้ว]
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

เลขที่ ธ.บ. 682/2564
โรงเรียนโยธินบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศรีสุดา บุญแสวง
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาบุคลากร
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะชำราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA)
วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนโยธินบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป
(นายสมพงษ์ ปานพงษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนโยธินบำรุง
ว่าที่ร้อยตรี
(นพดล รักษ์แก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอำไพ จันทร์คง
ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบความรู้ออนไลน์
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะชำราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๙/๒๕๖๔)
ขอให้เจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ประสบความสำเร็จและมีความสุขตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ว่าที่ร้อยตรี
[นพดล รักษ์แก้ว]
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวอำไพ จันทร์คง
ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบความรู้ออนไลน์
เรื่อง " การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงาน"
ขอให้เจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ประสบความสำเร็จและมีความสุขตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ว่าที่ร้อยตรี
[นพดล รักษ์แก้ว]
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวศรีสุดา บุญแสวง
ได้ผ่านเกณฑ์การประเมินทดสอบความรู้ออนไลน์
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะชำราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว ๙/๒๕๖๔)
ขอให้เจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ ประสบความสำเร็จและมีความสุขตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔
ว่าที่ร้อยตรี
[นพดล รักษ์แก้ว]
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

เกียรติบัตร ครู

โรงเรียนโยธินบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางเนตรนภา ศรีประเสริฐ
ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการพัฒนาบุคลากร
เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA)
วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564
ณ โรงเรียนโยธินบำรุง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
ขอให้มีความสุข ความเจริญ ประสบความสำเร็จในหน้าที่การงานสืบไป

นางสาวณิชารีย์ แก้วมณี

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
นายธงชัย ศักดามาศ
ได้ผ่านการสัมมนาเรื่อง "การออกแบบเทมเพลต PowerPoint อย่างง่าย"
วันที่ 4 ตุลาคม พ.ศ. 2564 (3 ชั่วโมงการเรียนรู้)

สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ ให้เพื่อแสดงว่า
นายธงชัย ศักดามาศ
ได้ผ่านการอบรมหลักสูตร " Canva for MCU สารสนเทศเพื่อการนำเสนอองค์ความรู้"
ผ่านระบบออนไลน์ จำนวน ๖ ชั่วโมง
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๔

LIVEWORKSHEETS
องค์การบริหารส่วนจังหวัดยอนแก่น ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดยอนแก่น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายอนแก่น สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดยอนแก่น
ชมรมยอนแก่นโรบอทและโรงเรียนสิรินมุฬศึกษา
เกียรติบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
ธงชัย ศักดามาศ
ได้ผ่านการอบรมออนไลน์เชิงปฏิบัติการ เรื่อง การสร้างใบงานมีชีวิตด้วย
LIVEWORKSHEETS จำนวน 7 ชั่วโมง
ภายใต้โครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อครู เพื่อเด็ก
ขอให้รักษาเกียรติประวัติ และพัฒนาความรู้ให้ก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 25 เดือน กันยายน พ.ศ. 2564

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดระยอง
วุฒิบัตรนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายธงชัย ศักดามาศ
ผ่านการอบรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ตำแหน่งครู ตาม ว๑๙/๒๕๖๔
ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ (จำนวน ๑๔ ชั่วโมง)
ขอจำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน พุทธศักราช ๒๕๖๔
(นายชาตรี ประเมงคล)
ศึกษาธิการจังหวัดระยอง

เกียรติบัตร ครู

เกียรติบัตร นักเรียน