



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านทับไต้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพุทธศักราช 2563– 2565 ของโรงเรียนบ้านทับไต้ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการบริหารจัดการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทางจุดเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 2 ได้ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

โรงเรียนบ้านทับไต้จึงขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยให้ข้อมูลและอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีหวังว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนบ้านทับไต้

11 ตุลาคม 2562

สารบัญ

หน้า	
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	9
ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	36
บทที่ 3 ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	41
กลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา	42
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้	44
บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จและการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	77
ภาคผนวก	80
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2563– 2565	81
คณะผู้จัดทำ	82

บทที่ 1 กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับใต้ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยวิเคราะห์จากกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนา คุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง เป็นประเทศพัฒนาแล้ว และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและ เป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ

1.ด้านความมั่นคง

- (1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- (2) ปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม
- (3) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล
- (4) การพัฒนาระบบ กลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่
- (5) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการผนึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อย ภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ
- (6) การพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติและระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม
- (7) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวตั้งสู่แนวนอนมากขึ้น

2.ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการค้า การลงทุน พัฒนาสู่ชาติดการค้า
- (2) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เสริมสร้างฐานการผลิตเข้มแข็ง ยั่งยืน และส่งเสริมเกษตรกรรายย่อยสู่เกษตรยั่งยืนเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(3) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะ ผู้ประกอบการ ยกระดับผลิตภาพ แรงงานและพัฒนา SMEs สู่อุตสาหกรรม

(4) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ชายแดน และพัฒนาระบบ เมืองศูนย์กลางความเจริญ

(5) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการขนส่ง ความมั่นคงและพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการวิจัย และพัฒนา

(6) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วน การพัฒนากับนานาชาติประเทศ ส่งเสริมให้ไทยเป็นฐานของการประกอบ ธุรกิจ ฯลฯ

3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

(1) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(2) การยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

(3) ปลุกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

(4) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี

(5) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย

4.ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

(1) สร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

(2) พัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ

(3) มีสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย

(4) สร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ทูทางวัฒนธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน (5)

พัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา²⁷

5.ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(1) จัดระบบอนุรักษ์ พืชพันธุ์และป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

(2) วางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง 25 ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการ

อุทกภัยอย่างบูรณาการ

(3) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(4) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(5) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

(6) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลัง เพื่อสิ่งแวดล้อม

6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงาน ภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(2) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(3) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(4) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (5) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ
- (6) ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล
- (7) พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ
- (8) ปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

2. นโยบายการศึกษา

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบและกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตรและการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนสร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่งและมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพและมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจและมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่มีข้อมูล สารสนเทศ และข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับปรุงระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้องเหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชันให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจสร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคมรวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่่มเหมาะตราบการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้วหลัง และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทยมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

3.สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12(พ.ศ. 2560 – 2564)

1.วิสัยทัศน์

- “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”
- “ผู้เรียน” หมายถึงเด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ
- “มีความรู้คู่คุณธรรม” หมายถึงรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น2เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- “มีคุณภาพชีวิตที่ดี” หมายถึง มีอาชีพ มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต
- “มีความสุข” หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง
- “สังคม” หมายถึงสังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

2.พันธกิจ

- 1) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
- 2) เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3. ยุทธศาสตร์

- 1) ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 5)ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

4. สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
6. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
7. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand 4.0

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ผู้อื่น และสังคมโดยรวม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม
3. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจ และมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุก

รูปแบบ

ที่มีผลกระทบต่อนความมั่นคง เช่น ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน การค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติต่าง ๆ เป็นต้น

4. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจ จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับโอกาส และการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

5. ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เป็นต้น ได้รับการบริการ ด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

5. สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต2

วิสัยทัศน์“เป็นองค์กรคุณภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา”

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการจัดการศึกษา
5. พัฒนาระบบข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร“ยึดหลักธรรมาภิบาล บริการเป็นเลิศ”

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ประชากรวัยเรียนได้รับการบริหารทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

- 1.ด้านการจัดการศึกษา เพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- 2.ด้านการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3.ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4.ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำ

ทางการศึกษา

- 5.ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6.ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

6. มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- 2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

7. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ประวัติ ที่ตั้ง/สภาพพื้นที่เขตบริการและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาตามนโยบาย

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ถนนหนองซอน - วังยาว ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110 อยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลทับใต้ สถานีตำรวจภูธรบ้านทับใต้ ศูนย์ข้อมูลข่าวสารประจำหมู่บ้านทับใต้และวัดประจำหมู่บ้านคือวัดมาลัยทับใต้ มีเนื้อที่ประมาณ 14 ไร่ 30 วา

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2478 โดยมีนายไล่ น้อยประเสริฐ ธรรมการกิจอำเภอหัวหิน เป็นผู้ทำการเปิดโรงเรียนให้ชื่อนานามโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาล” ตำบลหนองแก 2 (บ้านทับใต้) โดยใช้ศาลากลางหมู่บ้านใช้เป็นี่เรียน

ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 หลวงพ่อแก้ว เจ้าอาวาสวัดนาห้วย อำเภอปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สร้างศาลาขึ้นใหม่สำหรับใช้เป็นี่เรียนแทนศาลาหลังเก่าที่ทรุดโทรม

ต่อมาในปี พ.ศ. 2509 ทางจังหวัดได้ให้งบประมาณซ่อมแซมศาลาอาคารเรียนหลังที่ 1 เป็นเงิน 5,000 บาท แต่ไม่เพียงพอจึงหาเงินมาสมทบอีก 5,000 บาท

ต่อมาในปี พ.ศ. 2510 ได้งบประมาณ สร้างอาคารเรียนถาวรหลังใหม่แบบ 022 ด้วยเงินอุดหนุนทั้งสิ้น 8,500 บาท และสร้างอาคารเรียนแบบ ป.1ก อีกหนึ่งหลัง เป็นเงิน 165,000 บาท จำนวน 4 ห้องเรียน

ต่อมาในปีพ.ศ. 2516 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ 017 เป็นเงิน 266,500 บาท

ต่อมาในปีพ.ศ. 2535 โรงเรียนได้เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาและได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. 105/29 และได้ทำการต่อเติมเต็มรูปแบบ 8 ห้องเรียน โรงเรียนบ้านทับใต้ได้ทำการสอนและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อสภาพของท้องถิ่นตลอดเรื่อยมา และรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านทับใต้ ตั้งอยู่หมู่ที่ 13 ถนนหนองซอน - วังยาว ตำบลทับใต้ อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77110 อยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

2. ปรัชญา/สีประจำโรงเรียน/วิสัยทัศน์/พันธกิจ/เป้าหมาย//อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/กลยุทธ์

ปรัชญาของโรงเรียน

“ใฝ่ศึกษา รู้หน้าที่ มีคุณธรรมตามแนวทางวิถีพุทธ”

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

สีเขียว หมายถึง ความร่มรื่น อุดมด้วยวิชาความรู้

สีเหลือง หมายถึง ความผุดผ่องที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม

วิสัยทัศน์

“เป็นคนดี มีสุขภาพดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ตามแนวทางวิถีพุทธ”

พันธกิจ

1. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพร้อมรับอาเซียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสังคมปัจจุบัน และอาเซียน
7. จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทับใต้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนมีความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วม และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

อัตลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย”

เอกลักษณ์

“วัฒนธรรมการไหว้”

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษาร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียดำเนินการศึกษาทบทวน วิเคราะห์สภาพปัญหา วางแผนเพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและประกาศแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บุคลากรในสถานศึกษาและชุมชนพร้อมทั้งดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทับใต้กำหนดให้มีกลยุทธ์ในการดำเนินงานของโรงเรียน 4 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และพัฒนาผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

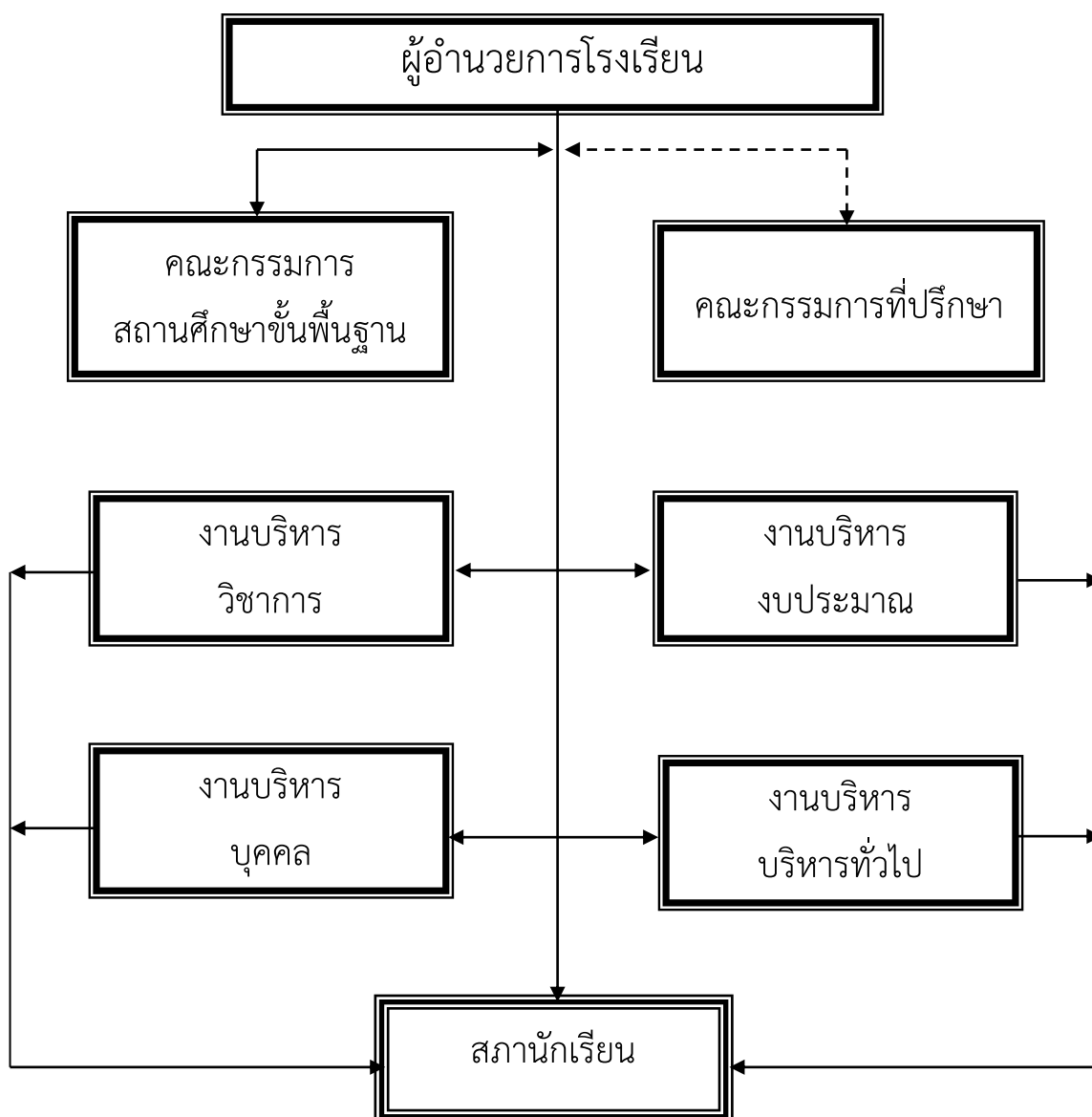
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

3. โครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านทับใต้ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ งานบริหารวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารดำเนินการบริหารงานโดยยึด หลักธรรมาภิบาล วางแผนการบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วม และยึดเทคนิคการ บริหารงานแบบวงจรคุณภาพเดมมิง PDCA ซึ่งเป็นการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องไม่สิ้นสุด

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านทับใต้



4. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2560 - 2562

1. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านทับใต้	โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาแบบบอย่าง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง”	กระทรวงศึกษาธิการ
	โรงเรียนเป็นโรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต กิจกรรมป.ป.ช.เคลื่อนที่ เขตชุมชนดีสู่โรงเรียนสุจริต	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบฯ
	โรงเรียนได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับประเทศ โครงการโรงเรียนในฝัน จากมูลนิธิอินเทอร์เน็ตลิงค์ให้ใจ เมื่อวันที่ 26 สิงหาคม 2560	มูลนิธิอินเทอร์เน็ตลิงค์ให้ใจ
	ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. 3 ดาว โดยทีมเคลื่อนที่เร็ว (Roving Teams: RT)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
	โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีประจำตำบล	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	จัดนิทรรศการแสดงผลงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ได้เข้าร่วมโครงการบูรณาการเพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้สู่ภาวะและคุณธรรม	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา(ต่อ) โรงเรียนบ้านทับใต้	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 การจัด การเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)ในระดับภาค เมื่อวันที่ 6 มีนาคม 2560	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับโล่ เกียรติบัตร รางวัลระดับดี โรงเรียนไร้ถัง ระดับจังหวัด ประจำปี 2562	สำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์
	ได้รับโล่รางวัล โรงเรียนที่มีมาตรการกำ จัดขยะอย่างยั่งยืน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ผู้บริหาร นางศรีสำอางค์ แฉ่งฉายา	ได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นผู้บริหาร โรงเรียนดีเด่นด้านการส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต กิจกรรม ป.ป.ช.เคลื่อนที่ เชิดชูคนดีสู่ โรงเรียนสุจริต	จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. ประจำจังหวัดประจวบฯ
	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การนำเสนอแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของ ผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ระดับภูมิภาค	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ผู้จัดทำผลงานวิจัย มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติม อาเซียนศึกษา ชั้น ป.5 โรงเรียนบ้านทับใต้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ครู นางสำราญ แก้วประเสริฐ	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “ครูสุุดดี” ประจำปี 2560	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข พ.ศ. 2560	กระทรวงศึกษาธิการ
ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์ นายมนูญ รุ่งเรือง	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข พ.ศ. 2561	กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ) นางสำราญ แก้วประเสริฐ นางมณีนุชญาณ์ พินิจ นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ ว่าที่ ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว นางวรรณิสา เฟื่องฟู	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม ครูชนคนคุณธรรม ด้านครู พุทธศักราช 2562	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
ว่าที่ ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม วันที่ 28 ธันวาคม 2561	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประจวบฯ” สังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เนื่องในวันครู ปี 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลระดับดีเยี่ยม ด้านนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดี ด้านการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม วันที่ 28 ธันวาคม 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
	รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดนวัตกรรม สร้างสรรค์คนดีนวัตกรรมด้านการเรียน การสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมเมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	รางวัลยอดเยี่ยม การประกวดภาพยนตร์ สั้น “ทัพบัณฑิตโลก”เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางอำพร วัฒนาพันธุ์ นายมนูญ รุ่งเรือง นางบุปผวรรณ หนูเทพ	เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันผูก เงื่อน เดินทรงตัวและ โยนบอล ระดับชั้น ป. 1- ป.3ปีการศึกษา2560	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ) นายเทพริักษ์ ถาวรนนท์ ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการประกวดโครงงาน คอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสำราญ แก้วประเสริฐ	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประจวบฯ” สังกัด สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 2 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เนื่องในวันครู ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
	เป็นผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญ ทอง การประกวดแข่งขันทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2561 กิจกรรม เรียงความ ชั้น ป.4 – ป.6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวสำราญ แก้วประเสริฐ นางปราณีต โสภา นายยุทธนา เกตุแก้ว นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ	ผู้จัดทำผลงานวิจัย มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง	ผู้จัดทำผลงานวิจัย มีคุณภาพระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ว่าที่ ร.ต.สุวรรรัตน์ พรายแก้ว นางอำพร วัฒนาพันธุ์ นางบุบผวรรณ หนูเทพ	ผู้จัดทำผลงานวิจัย มีคุณภาพระดับดี	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ) นายเทพรักษ์ ถาวรนันท์ นางวรรณิสา เฟื่องฟู	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การประดิษฐ์งานใบตองประเภทบายศรีปาก ชาม ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่อง ทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.1 – ป. 6 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางวรรณิสา เฟื่องฟู นายมนูญ รุ่งเรือง นางบุปผวรรณ หนูเทพ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน การผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวศิริินญา สุขสนาน นางสาวารัญ แก้วประเสริฐ	เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานมหกรรมความสามารถทาง ศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของ นักเรียน ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางอำพร วัฒนาพันธุ์ นายมนูญ รุ่งเรือง นางบุปผวรรณ หนูเทพ	เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 ปี 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว นางบุปผวรรณ หนูเทพ	เป็นครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขัน กิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางสาวารัญ แก้วประเสริฐ นางสาวศิริินญา สุขสนาน	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกีฬาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับ ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู (ต่อ) นางมณีนุชญาณ์ พินิจ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง สากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นางปราณีต โสภา	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 เหรียญทอง กิจกรรมการคัด ลายมือ ชั้น ม.1 – ม.3 การประกวดแข่งขัน ทักษะภาษาไทย ตามโครงการรักษ์ ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
นักเรียน เด็กหญิงพัชรพร งามขำ	ได้รับคัดเลือกผลงานให้ลงพิมพ์ในหนังสือวัน เด็กแห่งชาติ ปี 2561	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงสุกัญญา ไชยทอง เด็กหญิงชนิกานต์ ประชุมเทศ เด็กหญิงรสสุคนธ์ สีเมฆ เด็กหญิงญาดา สายแก้ว เด็กหญิงพัชรพร งามขำ เด็กหญิงณภัทรชา สิงห์ขอนแก่น เด็กหญิงรวิพัทธ์ แต่ธนิตร์พงษ์ เด็กหญิงณัชชา สารารัตน์ เด็กหญิงชนิกานต์ ประชุมเทศ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรม สภานักเรียนระดับ ป.1 - ม.3 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคกลางและภาค ตะวันออก ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายเหรียญทอง จันทวงศ์ เด็กชายสรัญญู รสเย็น เด็กชายศุภโชค สวัสดิ์ขิง เด็กชายธนากร ขำดี เด็กชายณัฐพงษ์ หนานโพธิ์ศรี เด็กชายชวลวิทย์ จันทร์อุบลมภ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยน บอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ) เด็กชายเหรียญทอง จันทวงศ์ เด็กชายสรัญญู รสเย็น เด็กชายศุภโชค สวัสดิ์ชิง เด็กชายธนากร ขำดี เด็กชายณัฐพงษ์ หนานโพธิ์ศรี เด็กชายชวลิตวิทย์ จันทร์อุปถัมภ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1-ป.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงสุนิสา รุ่งฤทธิ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลง ไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับ ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงหทัยรัตน์ ทับชัย เด็กหญิงสุกัญญา ไชยทอง เด็กหญิงวันพร พราหมณ์วงศ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กิจกรรมการ ประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3 ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงพรรณพุกษา มุ่ยอ่อน	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปี การศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายอาทิตย์ หมุดเส็ม เด็กหญิงจันทิมา ดอกจันทร์ เด็กหญิงกรรณิกา แดงนุ้ย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการประดิษฐ์งานใบตอง ประเภทบายศรีปากชาม ประเภทนักเรียนที่ มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป. 1 – ป. 6 ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงพัชรพร งามขำ เด็กหญิงสุกัญญา ไชยทอง เด็กหญิงวันพร พราหมณ์วงศ์ เด็กหญิงรวิพัทธ์ แดงจันทร์พงศ์ เด็กหญิงรสสุคนธ์ สีเมฆ เด็กหญิงณภัทรา สิงห์ซอน เด็กหญิงณัชชา สารรัตน์ เด็กหญิงญาดา สายแก้ว	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ระดับชั้น ป.1 – ม.3 ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ) เด็กหญิงขวัญฤดี ภูสมยา เด็กหญิงณัฐนันท์ ศรีเมฆ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชน คนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (4 บท) ระดับ ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงลิน ลีลาด เด็กชายรัฐศาสตร์ บำเพ็ญ เด็กหญิงมาริสา บ่อน้อย เด็กหญิงมฤดี พงษ์ชื่อ เด็กหญิงพงศ์ธร จงมูม เด็กหญิงชุติมณฑน์ หนูพ่วง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัว และโยนบอล ระดับชั้น ป.1- ป.3 งานศิลปหัตถกรรม ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงณัชชา สารารัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.1-ป.3ในงาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงสุกัญญา ไชยทอง เด็กหญิงชนิกานต์ ประชุมเทศ เด็กหญิงรสสุคนธ์ สีเมฆ เด็กชายภคพล ศรีวัฒนา เด็กหญิงญาดา สายแก้ว เด็กหญิงพัชรพร งามขำ เด็กหญิงณภัทรชา สิงห์ซอน เด็กหญิงวนัชพร พราหมณ์วงศ์ เด็กหญิงรวิพัทธ์ แต่อนิตรพงษ์ เด็กหญิงณัชชา สารารัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ระดับ ป.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่ ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ) เด็กชายภคพล ศรีวัฒนา เด็กหญิงอติตญา สีเมฆ เด็กหญิงวันพร พราหมณ์วงศ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1 – ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายจิรภัทร เชิงชม เด็กชายภคพล ศรีวัฒนา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ระดับ ม.1-ม.3ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ 67 ปีการศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงพรพิมล ตั้งจินดารัตน์ เด็กหญิงอติตญา สีเมฆ เด็กหญิงเบญจรัตน์ บุตรน้ำเพชร เด็กหญิงวิภาดา ขำเหมือน เด็กหญิงพัชรพร โพธิพันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันภาพยนตร์สั้นระดับ ม.1-ม.3 ใน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 67 ปี การศึกษา 2560	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายจตุคาม เกาพาษา เด็กหญิงพัชรพิชา เกิดทอง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การสร้าง Webpageประเภท Web Editor ระดับชั้นป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงรุ่งอรุณ รัตทอง เด็กหญิงอาทิตญา สีเมฆ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การสร้าง Webpageประเภท Web Editor ระดับชั้นม.1 – ม.3งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ) เด็กหญิงวันพร พราหมณ์วงศ์ เด็กหญิงสุกัญญา ไชยทอง เด็กหญิงหทัยรัตน์ ทับชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันโครงงานคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายภคพล ศรีวัฒนา เด็กชายอนุชา มาตรมงคล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญเงิน การออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68ปีการศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงธัญวรรณ สีสเมฆ เด็กหญิงพิตดา บ่อน้อย	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 68ปี การศึกษา 2561	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงจุฑามณี น้อยช่อ เด็กหญิงพชรพร โพธิพันธ์ เด็กหญิงมุกิตา ลูกเขื่อนเพชร เด็กหญิงวิภาดา ขำเหมือน เด็กหญิงจรัสศรี จิตบรรเทา	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมการภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.1-ม.3 ในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงวิภาดา ขำเหมือน เด็กหญิงพิตดา บ่อน้อย เด็กหญิงจิราพร มาตรมงคล	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภท ซอฟต์แวร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายพงศ์พันธ์ วันเพ็ญ เด็กชายอนุชา มาตรมงคล	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ระดับ ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน (ต่อ) เด็กหญิงธัญวรรณ สีเมฆ เด็กหญิงพียดา บ่อน้อย	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ระดับชั้น ป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงนราภัทร ช่อนกลิ่น เด็กหญิงยุพากร ศิลป์สร	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.1-ป.3ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายจตุคาม เกาพาษา เด็กชายวัชรพล ศิลป์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การสร้าง Webpageประเภท Web Editor ระดับชั้นป.4 – ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69 ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กหญิงรุ่งอรุณ รัตทอง เด็กหญิงนันทิญา สีหอมกลิ่น	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง การสร้างWebpage ประเภท Web Editor ระดับชั้น ม.1 – ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 69ปีการศึกษา2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2
เด็กชายพงศ์พันธ์ วันเพ็ญ เด็กชายอนุชา มาตรมงคล	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการออกแบบส่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69ปีการศึกษา 2562	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

5. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีการศึกษา 2561

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย							
โรงเรียนบ้านทับใต้ปีการศึกษา 2561							
ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				50.00	41.90	4.00	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	69	81	85.19	12	10.22	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออกทางอารมณ์ได้	68	81	83.95	12	10.07	4	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70	81	86.42	12	10.37	4	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	65	81	80.25	14	11.23	4	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				30.00	21.55	4.00	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			78.00	5	3.90	4	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			75.00	5	3.75	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์			55.00	5	2.75	2	ปานกลาง
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ			56.00	5	2.80	2	ปานกลาง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			78.00	5	3.90	4	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			89.00	5	4.45	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				20.00	17.90	5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			78.00	5	3.90	4	ดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			88.00	5	4.40	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			94.00	5	4.70	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			98.00	5	4.90	5	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนนทั้ง 3 มาตรฐาน					81.35	5	ยอดเยี่ยม

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายห้องเรียน)							
โรงเรียนบ้านทับใต้ปีการศึกษา 2561							
ระดับประถมศึกษาปีที่ 3							
ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				45.00	39.76	5.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(25 คะแนน)				25.00	19.91	4.00	ดีเลิศ
1.มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ(4 คะแนน)	28	33	84.85	4	3.39	5	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา(4 คะแนน)	29	33	87.88	4	3.52	5	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (4 คะแนน)	33	33	100.00	4	4.00	5	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(4 คะแนน)	33	33	100.00	4	4.00	5	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา(4 คะแนน)	5	33	15.15	4	0.61	1	กำลังพัฒนา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ(5 คะแนน)	29	33	87.88	5	4.39	5	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (20 คะแนน)				20.00	19.85	5.00	ยอดเยี่ยม
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด(5 คะแนน)	33	33	100.00	5	5.00	5	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				45.00	39.76	5.00	ยอดเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน(25 คะแนน)				25.00	19.91	4.00	ดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (5 คะแนน)	33	33	100.00	5	5.00	5	ยอดเยี่ยม
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย(5 คะแนน)	32	33	96.97	5	4.85	5	ยอดเยี่ยม
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม(5 คะแนน)	33	33	100.00	5	5.00	5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนบ้านทับใต้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				30.00	24.80	5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน		8	100.00	5.00	5.00	5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา		8	76.00	5.00	3.80	4	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		8	70.00	5.00	3.50	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		8	90.00	5.00	4.50	5	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ		8	80.00	5.00	4.00	5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้		8	80.00	5.00	4.00	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				25.00	19.69	4	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้		8	76.67	5.00	3.83	4	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		8	63.60	5.00	3.18	3	ดี
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		8	93.60	5.00	4.68	5	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน/ ครูที่อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นักเรียน/ จำนวนครู ทั้งหมด	ร้อยละ/ ระดับที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				30.00	24.80	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		8	70.00	5.00	3.50	4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		8	90.00	5.00	4.50	5	ยอดเยี่ยม

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเมื่อวันที่ 11-13 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2555 มีผลการประเมินดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดีมาก
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก
2. ด้านครู	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม โดยมีค่าเฉลี่ย 95.94

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ



รับรอง



ไม่รับรอง

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ
1. ด้านผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์	ดี
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	พอใช้
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีมาก
2. ด้านครู	
มาตรฐานที่ 8 ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 9 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
3. ด้านผู้บริหาร	
มาตรฐานที่ 10 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	ดีมาก
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	ดีมาก
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีมาก
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	ดีมาก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 86.36

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

☒ รับรอง

☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) สถานศึกษาควรพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยทำการวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน และการสอนซ่อมเสริม

2) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทักษะการสรุปความคิดจากการอ่านและการทดลองเพิ่มขึ้น โดยการนำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและจริงจัง เช่น เมื่อประเมินผลงานแล้ว ต้องให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองในจุดใด ควรปรับปรุงตัวเองอย่างไรและต้องดำเนินการแก้ไขให้ถูกต้องทุกครั้ง

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1) คณะกรรมการสถานศึกษาควรให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

2) คณะกรรมการสถานศึกษาควรแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรืออนุกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำการประเมินพัฒนาการผู้เรียนที่เป็นการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำไปพัฒนาตนเองได้ โดยใช้แบบประเมินที่กำหนดรายการประเมินและเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนทราบผลการประเมินที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำไปพัฒนาตนเองได้ เช่น แบบประเมินแบบรูบริค และอื่นๆ เป็นต้น

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น เพื่อส่งผลให้ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรภายนอก ศิษย์เก่าให้ความสนใจ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผู้เรียนมีความสนใจด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความสนใจ ใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง ผู้เรียนเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานตนเอง

ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีครูเพียงพอ ครูมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการมีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีการจัดกิจกรรม การอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่

สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น และมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรพัฒนาความรู้และทักษะในสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในระดับปรับปรุงและคณิตศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพอใช้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง

1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในสาระการเรียนรู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดี คือ ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพระดับปรับปรุง และคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพระดับพอใช้ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเป็นรายละเอียดการเรียนรู้ เชื่อมโยงทุกระดับชั้น ครูและผู้เรียนควรร่วมมือกันวิเคราะห์ปัญหา จัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อพัฒนากลุ่มย่อย จัดหาสื่อ แบบฝึก บทเรียนสำเร็จรูป และกิจกรรมอื่นๆ เพื่อพัฒนา เช่น การเรียนการสอนซ่อมเสริม เพื่อนช่วยเพื่อน พี่ช่วยน้อง และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น ควรมีการสอบก่อนพัฒนาและหลังพัฒนา นำคะแนนมาเปรียบเทียบให้เห็นพัฒนาที่พัฒนาที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการพัฒนา PDCA

2. เนื่องจากผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาน้อยและไม่สนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาต่อ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรม สร้างความตระหนัก ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง เช่น การประชุมชี้แจง การเยี่ยมบ้าน การจัดนิทรรศการแนะแนวศึกษาต่อทั้งสายสามัญและสายอาชีพ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจ มีความตระหนักส่งบุตรหลานเรียนต่อ

3. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดหากองทุนสำหรับการซ่อมบำรุง เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการทางภาษา เป็นต้น

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีศักยภาพในการร่วมกันจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษาควรจัดกระบวนการเรียนรู้งานอาชีพเข้าสู่ระบบ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ให้ครบวงจร สามารถจำหน่ายและมีรายได้ระหว่างเรียน เช่น งานฝีมือ งานประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น

2. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดสวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ ควรคำนึงถึงการเป็นแหล่งเรียนรู้ การเรียนรู้ ควบคู่กับความสวยงาม

8. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับชาติ

1.ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT ปีการศึกษา2559)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนน ระดับดีขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ด้านภาษา	20	55.00		55.00	11	55.00
ด้านการคิดคำนวณ	20	53.28		53.28	11	55.00
ด้านการใช้เหตุผล	20	54.85		54.85	12	60.00
รวม	20	54.38		54.38	10	50.00

2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (O-NET ปีการศึกษา2561)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	24	53.00	10.09	53.00	9	37.50
คณิตศาสตร์	24	38.70	11.82	38.70	13	54.17
วิทยาศาสตร์	24	35.20	9.79	35.20	10	41.67
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	24	39.13	8.03	39.13	9	37.50

3. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (O-NET ปีการศึกษา 2561)

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	นักเรียนที่มีคะแนนสูง กว่าขีดจำกัดล่าง	
					จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	21	61.19	8.97	61.19	17	80.95
คณิตศาสตร์	21	41.52	9.11	41.52	18	85.71
วิทยาศาสตร์	21	42.29	6.94	42.29	16	76.19
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	21	39.05	6.34	39.05	19	90.48

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

เป็นสภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องของระดับต่าง ๆ สรุปประเด็นสำคัญดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Analysis Results of External Environment): STEP

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก(STEP) ปรากฏว่ามี “อุปสรรค” มากกว่า “โอกาส” โดยสรุป ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S) 1. ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยั่งยืนส่งผลให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี 2. สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ 3. ชุมชนมีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพ และเก็บออมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมด้านงานอาชีพต่าง ๆ	ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – cultural Factors : S) 1. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่ไปทำงานต่างถิ่นทิ้งลูกหลานให้อยู่ตามลำพัง หรืออยู่กับคนชรา ทำให้นักเรียนขาดการดูแลเอาใจใส่เรื่องการเรียนรู้ 2. สังคมวัยรุ่นหลงใหลความสะดักสบาย ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย มั่วสุมอบายมุขมากขึ้นส่งผลให้เกิดการขาดความรับผิดชอบเรื่องการเรียนรู้ การทำการบ้าน หรือการส่งงานต่าง ๆ 3. วัฒนธรรมประเพณีในการครองเรือนแต่งงานเมื่ออายุยังน้อยส่งผลต่อความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) 1. หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง	ด้านเทคโนโลยี T (Technological Factors : T) 1. ระบบการสื่อสารในชุมชน ครอบครัวนักเรียนยังไม่มีเช่น โทรศัพท์หมู่บ้านหรือ อินเทอร์เน็ตไร้สาย ทำให้นักเรียนส่วนหนึ่งไม่สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้
---	---

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
2. ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย 3. ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและจากหลากหลายทางได้มากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	2. ครอบครัวที่ไม่ค่อยได้ใช้เทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อนักเรียนเรื่องความรู้ ความเข้าใจและทักษะปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับสื่อเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ตไร้สาย 3. การรู้ไม่เท่าทันสื่อสังคมออนไลน์ส่งผลให้นักเรียนขาดความยับยั้งชั่งใจในการใช้สื่ออย่างถูกต้องและการรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ 4. ผู้ปกครองปล่อยให้ลูกหลานมีอิสระในการใช้โทรศัพท์มือถือส่งผลให้นักเรียนติดโทรศัพท์และติดเกมเพิ่มมากขึ้น ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) 1. วิกฤติเศรษฐกิจทำให้ราคาสินค้าอุปโภคบริโภคสูงขึ้น แต่ประชากรรายได้ต่ำส่งผลให้ผู้ปกครองเกิด

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดี ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาเป็นอย่างดี 2. ชุมชนยึดโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้อุปกรณ์ครุภัณฑ์มีรายได้เสริม ด้านการเมืองและกฎหมาย P (Political and Legal Factors : P) 1. ผู้ปกครองและชุมชนการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น 2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน 3. รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษา ทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ภาระหนี้สิน 2. ผู้ปกครองมีอาชีพเกษตรกรรม รายได้น้อย ผลผลิตตกต่ำ ทำให้นักเรียนขาดทุนทรัพย์และอุปกรณ์ที่ใช้ในการศึกษา ด้านการเมืองและกฎหมาย P (Political and Legal Factors : P) 1. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับสิทธิเสรีภาพทางกฎหมาย ทำให้นักเรียนใช้สิทธิในทางที่ไม่ถูกต้อง เกิดพฤติกรรมไม่เหมาะสม 2. ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เห็นประโยชน์และความสำคัญของการให้บุตรหลานเข้ารับการศึกษา ส่งผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ในอนาคต
--	--

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
(Analysis Results of Internal Environment): 2S 4M

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดแข็ง” มากกว่า “จุดอ่อน” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) 1. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ 2. โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 3. โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงาน มีคุณภาพ 4. โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน ด้านการบริการและผลผลิต (Service and products : S2) 1. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน 3. โรงเรียนให้บริการรูปแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรี ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนมากขึ้น	ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S1) 1. โรงเรียนมีโครงสร้างชัดเจนแต่ขาดการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ 2. บุคลากรบางส่วนไม่ใส่ใจในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ส่งผลให้การปฏิบัติงานไม่สัมฤทธิ์ผลและมีความล่าช้า 3. บุคลากรบางคนไม่ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอน จัดทำผลงานทางวิชาการที่ไม่ลงสู่นักเรียนอย่างแท้จริง ด้านการบริการและผลผลิต (Service and products : S2) 1. โรงเรียนให้บริการทุกอย่าง ทำให้นักเรียนไม่เห็นคุณค่าไม่รักและหวงแหนสิ่งที่ตนได้รับ 2. นักเรียนขาดความกระตือรือร้น ไม่แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. สื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนทำให้นักเรียนบางส่วนเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
ด้านบุคลากร (Man : M1) 1. ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว 3. ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้านการเงิน (Money : M2) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี จึงทำให้นามาสสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้การบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย	ด้านบุคลากร (Man : M1) 1. ครูส่วนใหญ่ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนไม่ตรงตามวิชาเอกที่เรียนจบมาทำให้ขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการสอน 2. ครูบางส่วนจัดการเรียนการสอนโดยไม่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยกระตุ้นความสนใจเด็กส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตกต่ำ ด้านการเงิน (Money : M2) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นน้อยเกินไปทำให้การจัดการศึกษาไม่คล่องตัวในบางครั้ง ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M3) วัสดุครุภัณฑ์บางส่วนเกิดความชำรุดเสียหาย ขาดการดูแลรักษา ส่งผลต่อความพึงพอใจในการรับบริการทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4) การนิเทศติดตามเป็นแบบกัลยาณมิตร ทำให้ผู้ได้บังคับบัญชาไม่มีความเอาใจใส่เท่าที่ควรทำงานล่าช้าและไม่รอบคอบ

สรุปผลการวิเคราะห์/ประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านทับใต้

จากการวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของโรงเรียนบ้านทับใต้ปรากฏว่า **ปัจจัยภายนอกมีอุปสรรคมากกว่า โอกาส** ส่วนภายในมี **จุดแข็ง มากกว่า จุดอ่อน**

ทิศทางการกำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านทับใต้

โรงเรียนบ้านทับใต้มีทิศทางที่จะดำเนินโครงการ ตามกลยุทธ์รักษาเสถียรภาพ เป็นกลยุทธ์ที่ไม่เอื้อแต่แข็ง (โรงเรียนมีความพร้อม มีความเข้มแข็งแต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ดังนั้น จำเป็นต้องชะลอตัว เพื่อคอยโอกาสจากปัจจัยภายนอก เช่น รอคอยฟื้นตัวของเศรษฐกิจ รอกฎหมายหรือระเบียบที่ชัดเจนเหมาะสม หรือสถานการณ์ทางการเมืองที่มั่นคง) โดยเลือกการดำเนินงานที่กำลังดำเนินงานอยู่ไม่ขยาย (ชะลอ ปรับปรุง)

บทที่ 3

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นคนดี มีสุขภาพดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง เคียงคู่เทคโนโลยี ตามแนวทางวิถียุทธ”

พันธกิจ

1. พัฒนาศถานศึกษาให้มีความทันสมัย มีสภาพบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และพร้อมรับอาเซียน
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีสังคมปัจจุบัน และอาเซียน
7. จัดระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และสามารถตรวจสอบได้

เป้าหมาย

โรงเรียนบ้านทับใต้ได้กำหนดเป้าหมายไว้ดังนี้

1. สถานศึกษาทันสมัย สภาพบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพดี รักการทำงาน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
4. ผู้เรียนทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
5. ผู้เรียนมีความสุจริต และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพ
7. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน และการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง โดยชุมชนมีส่วนร่วม และได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร/โครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญา และพัฒนาผู้เรียนขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมสติปัญญาและพัฒนาผู้เรียน

ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

1. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
2. โครงการกีฬา
3. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
4. โครงการพัฒนาคุณภาพของเด็ก
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระทางการเรียน (O-Net, NT, LAS)
6. โครงการโรงเรียนทำมาหากิน
7. โครงการการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
8. โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
9. โครงการส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร
10. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
11. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน
12. โครงการคุณธรรม สพฐ.
13. โครงการส่งเสริมการอ่านและรักการแสวงหาความรู้
14. โครงการคลินิกคณิตศาสตร์
15. โครงการวิถีพุทธชั้นนำ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

16. โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – เนตรนารี
17. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย (กิจกรรมสถานักเรียน)
18. โครงการซ่อมบำรุงและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนการสอน
19. โครงการประกันคุณภาพภายใน
20. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
21. โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี และพัสดุ
22. โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณและสารสนเทศการศึกษา
23. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
24. โครงการเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
25. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

26. โครงการ Active Learning (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)
27. โครงการการใช้แหล่งเรียนรู้

28. โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
29. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
30. โครงการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
31. โครงการพัฒนาผู้เรียน
32. โครงการหนูเรียนรู้สู่โลกกว้าง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

33. โครงการพัฒนาบุคลากร โดยการขับเคลื่อนกระบวนการ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (PLC)สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสำหรับครู
34. โครงการพัฒนาบุคลากร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านทับใต้

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	สถานศึกษา สีขาว ปลอดภัย เสพติดและ อบายมุข	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -รณรงค์ และจัดกิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติดโลก - จัดกีฬาต้านภัยยาเสพติด - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่มลูกเสือ ต้านภัยยาเสพติดในโรงเรียนผ่าน การอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด 2. ร้อยละ 80 ของนักเรียนได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัย อันตราย และความเสี่ยงต่อยา เสพติด	มฐ.1	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่ม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียนผ่านการ อบรมลูกเสือต้านภัยยา เสพติด 2. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัย อันตราย และความเสี่ยง ต่อยาเสพติด	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่ม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียนผ่านการ อบรมลูกเสือต้านภัยยา เสพติด 2. ร้อยละ 82ของ นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัย อันตราย และความเสี่ยง ต่อยาเสพติด	1. ร้อยละ 100 ของกลุ่ม ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ในโรงเรียนผ่านการ อบรมลูกเสือต้านภัยยา เสพติด 2.ร้อยละ 84ของ นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ ถึงภัย อันตราย และความเสี่ยง ต่อยาเสพติด	นางสาวไพลิน สุภาเมศ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	กีฬา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดกิจกรรมแข่งขันกีฬา - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 95 ของนักเรียนมี คุณธรรมอันพึงประสงค์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 95 ของนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครูและ บุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน	มฐ.1	1. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนมีคุณธรรมอัน พึงประสงค์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 95 ของ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการแข่งขัน กีฬาภายใน	1. ร้อยละ 96 ของ นักเรียนมีคุณธรรมอัน พึงประสงค์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 96 ของ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน	1. ร้อยละ 97 ของ นักเรียนมีคุณธรรมอัน พึงประสงค์ มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย 2. ร้อยละ 97 ของ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายใน 3.ร้อยละ 100 ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษามีส่วนร่วมในการ จัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาภายใน	นายยุทธนา เกตุแก้ว, นายมนูญ รุ่งเรือง

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดหาสื่อการเรียนการสอน -ส่งเสริมการเรียนรู้ -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อย ละ 90 มีพัฒนาการก้าวหน้า เป็นไปตามวัย 2.นักเรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนระดับการศึกษาขั้น ร้อยละ 90 มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการเข้าร่วม กิจกรรม	มฐ.1	1.นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 90 มีพัฒนาการ ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย 2.นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 90 มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 92 มีพัฒนาการ ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย 2.นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 92 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 92 มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 92 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 94 มีพัฒนาการ ก้าวหน้าเป็นไปตามวัย 2.นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 94 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระเป็นไปตามเกณฑ์ 3. นักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 94 มีผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ 4. นักเรียนร้อยละ 94มี ความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	นางอโนทัย สุขตา

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	พัฒนาคุณภาพ เด็กปฐมวัยสู่ มาตรฐาน การศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมคุณหนูคู่คุณธรรม -กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจมารยาทงาม 3. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มีความ รับผิดชอบ ดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี ความสามารถทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี สุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพ กายที่ดี	มฐ.1	1. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี วินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี วินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจมารยาทงาม 3. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี ความรับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี ความสามารถทางด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 90 ของเด็กที่มี สุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	1. ร้อยละ 92 ของเด็กที่มี วินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 92 ของเด็กที่มี วินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจมารยาทงาม 3. ร้อยละ 92 ของเด็กที่มี ความรับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 92 ของเด็กที่มี ความสามารถทางด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 92 ของเด็กที่มี สุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	1. ร้อยละ 94 ของเด็กที่มี วินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มารยาทงาม 2. ร้อยละ 94 ของเด็ก ที่มีวินัย ขยัน ประหยัด สุภาพ ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจมารยาทงาม 3. ร้อยละ 94 ของเด็กที่มี ความรับผิดชอบ ดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อม 4. ร้อยละ 94 ของเด็กที่มี ความสามารถทางด้าน วิชาการ ศิลปะ ดนตรี และกีฬา 5. ร้อยละ 94 ของเด็กที่มี สุขอนามัย สุขภาพจิต สุขภาพกายที่ดี	นางอโนทัย สุขตา

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -วิเคราะห์ผลการทดสอบหา จุดเด่น ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระ - จัดหา/สร้างแบบทดสอบตาม มาตรฐาน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 80 ของนักเรียนชั้น ป.3, ป. 6 และม. 3 มีผลการ ทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และม. 3 ร้อยละ 100 ได้มีการเตรียม ความพร้อมก่อนสอบ NT และO-NET 3. ร้อยละ 80 ของนักเรียนในทุก ระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่จัดสอบเป็นไปตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	มฐ.1	1. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และม.3 มีผลการ ทดสอบระดับชาติที่ สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3,ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้ มีการเตรียมความพร้อม ก่อนสอบ NTและO- NET 3. ร้อยละ 80 ของ นักเรียนในทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่จัด สอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละ 82ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และม.3 มีผลการ ทดสอบระดับชาติที่ สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3,ป.6 และม.3 ร้อยละ 100ได้ มีการเตรียมความพร้อม ก่อนสอบ NTและO- NET 3. ร้อยละ 82ของ นักเรียนในทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่จัด สอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละ 84ของ นักเรียนชั้น ป.3, ป.6 และม.3 มีผลการ ทดสอบระดับชาติที่ สูงขึ้น 2. นักเรียนชั้น ป.3,ป.6 และม.3 ร้อยละ 100 ได้ มีการเตรียมความพร้อม ก่อนสอบ NTและO- NET 3. ร้อยละ 84ของ นักเรียนในทุกระดับชั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ที่จัด สอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	นางอำพร วัฒนาพันธุ์ , นางบุปผวรรณ หนูเทพ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนท่ามาหา กิน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ฝึกปฏิบัติงานตามกลุ่มสนใจ / นำผลิตภัณฑ์ที่ได้ส่งขายสหกรณ์ โรงเรียน / ตลาดนัดหน้า โรงเรียน -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ด้านอาชีพ 3.2นักเรียนร้อยละ 80 มีงานทำ ระหว่างเรียนในโรงเรียนท่ามา หากิน	มฐ.1	3.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ด้านอาชีพ 3.2นักเรียนร้อยละ 80 มีงานทำระหว่างเรียนใน โรงเรียนท่ามาหากิน	3.1 นักเรียนร้อยละ 82 มีความรู้ด้านอาชีพ 3.2นักเรียนร้อยละ 82 มีงานทำระหว่างเรียนใน โรงเรียนท่ามาหากิน	3.1 นักเรียนร้อยละ 84 มีความรู้ด้านอาชีพ 3.2นักเรียนร้อยละ 84มี งานทำระหว่างเรียนใน โรงเรียนท่ามาหากิน	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นายทินกร จันทรวงศ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	การศึกษา ทางไกลผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดอบรมการศึกษาทางไกลผ่าน เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) - จัดอบรมทำสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยี ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป - จัดหาทีวี/โน้ตบุ๊ก - นิเทศ กำกับ ติดตาม และ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดยผลิตสื่อ การสอนแบบดิจิทัล ด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย	มฐ.1	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 80 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดย ผลิตสื่อการสอนแบบ ดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 82 มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 82 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดย ผลิตสื่อการสอนแบบ ดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย	1. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 84 มีความรู้ความเข้าใจ แนวทางการยกระดับ คุณภาพการศึกษาด้วย เทคโนโลยีการศึกษา ทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) 2.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ 84 สามารถออกแบบ การจัดการเรียนรู้ โดย ผลิตสื่อการสอนแบบ ดิจิทัล ด้วยเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัย	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	โครงการวัน สำคัญต่างๆ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ดำเนินการจัดการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ - นิเทศกำกับ ติดตามและ สรุปผล	1. นักเรียนโรงเรียนบ้านทับใต้ ทุกคนได้เข้าร่วมในกิจกรรมของ วันสำคัญต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 2. ครูและบุคลากรโรงเรียนบ้าน ทับใต้ทุกคนได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 3. ร้อยละ 80 ของชุมชน โรงเรียน วัดมีส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่สำคัญ ของท้องถิ่น	มฐ.1	1. นักเรียนโรงเรียนบ้าน ทับใต้ทุกคนได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญ ต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 2. ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านทับใต้ทุก คนได้เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 3. ร้อยละ 80 ของ ชุมชน โรงเรียน วัดมี ส่วนร่วมถ่ายทอด ประเพณีวัฒนธรรมที่ สำคัญของท้องถิ่น	1. นักเรียนโรงเรียนบ้าน ทับใต้ทุกคนได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญ ต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 2. ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านทับใต้ทุก คนได้เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 3. ร้อยละ 82ของชุมชน โรงเรียน วัดมีส่วนร่วม ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของ ท้องถิ่น	1. นักเรียนโรงเรียนบ้าน ทับใต้ทุกคนได้เข้าร่วมใน กิจกรรมของวันสำคัญ ต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 2. ครูและบุคลากร โรงเรียนบ้านทับใต้ทุก คนได้เข้าร่วมในกิจกรรม ของวันสำคัญต่างๆที่ทาง โรงเรียนจัดกิจกรรม 3. ร้อยละ 84ของชุมชน โรงเรียน วัดมีส่วนร่วม ถ่ายทอดประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของ ท้องถิ่น	นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	โครงการส่งเสริม การใช้ ภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสาร	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรม English for Communication -สื่อสารกับนักเรียนสัปดาห์ละ 1 ประโยค - Asean Language - ค่ายวิชาการภาษาอังกฤษ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ครูร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนา ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2. ครูร้อยละ 90 สามารถจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการกับ วิชาอื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีทักษะ การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ 4. นักเรียนร้อยละ80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่สูงขึ้น	มฐ.1	1.ครูร้อยละ 90 ได้รับ การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2. ครูร้อยละ 90 สามารถจัดการเรียนการ สอนแบบบูรณาการกับ วิชาอื่นๆเพื่อพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษใน การสื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 80 มี ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ 4. นักเรียนร้อยละ80 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สูงขึ้น	1.ครูร้อยละ 92ได้รับ การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2. ครูร้อยละ 92สามารถ จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการกับวิชา อื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 82มี ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ 4. นักเรียนร้อยละ82 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สูงขึ้น	1.ครูร้อยละ 94ได้รับ การพัฒนาทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร 2. ครูร้อยละ 94สามารถ จัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการกับวิชา อื่นๆเพื่อพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษในการ สื่อสารได้ 3. นักเรียนร้อยละ 84มี ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้ 4. นักเรียนร้อยละ84 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศที่ สูงขึ้น	นางบุปผวรรณ หนูเทพ, นางมณีนุชญาณ์ พินิจ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2560	ปี 2561	ปี 2562	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการ ทุจริต”	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมค่ายเยาวชนคนดี - กิจกรรมของบริษัทสร้างการดี - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงโทษ ภัยของการทุจริต 2. นักเรียนร้อยละ 90 ประพฤติ ตนเป็นผู้มีแต่ความสุจริตและ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ ยึดมั่นในการประพฤติสุจริต เป็น การเตรียมเยาวชนที่ดีของชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.1	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของ การทุจริต 2. นักเรียนร้อยละ 90 ประพฤตินเป็นผู้มีแต่ ความสุจริตและต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียนร้อยละ 90 มีความยึดมั่นในการ ประพฤติสุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดีของ ชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 92มี ความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของ การทุจริต 2. นักเรียนร้อยละ 92 ประพฤตินเป็นผู้มีแต่ ความสุจริตและต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียนร้อยละ 92 มีความยึดมั่นในการ ประพฤติสุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดีของ ชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1. นักเรียนร้อยละ 94มี ความรู้ความเข้าใจและ ตระหนักถึงโทษภัยของ การทุจริต 2. นักเรียนร้อยละ 94 ประพฤตินเป็นผู้มีแต่ ความสุจริตและต่อต้าน การทุจริตคอร์รัปชัน 3. นักเรียนร้อยละ 94 มี ความยึดมั่นในการ ประพฤติสุจริต เป็นการ เตรียมเยาวชนที่ดีของ ชาติ 4. นักเรียนร้อยละ 100 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นางสาวราญ แก้วประเสริฐ, นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางอโนทัย สุขตา, ว่าที่ ร.ต.หญิง สุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นางสาวไพลิน สุภาเมศ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ส่งเสริมสุขภาพ อนามัยโรงเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -วัดน้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน - กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า -กิจกรรมเดินรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด - กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพปาก และฟัน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขนิสัย ที่ดีในการดูแลสุขภาพกายและ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3.ร้อยละ 100 นักเรียนรู้จัก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้ โทษ และความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ 4. ร้อยละ 90 นักเรียนเห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5.ร้อยละ 100 นักเรียนมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	มฐ.1	1. ร้อยละ 90 นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละ 100 นักเรียน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพกายและออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3.ร้อยละ 100 นักเรียน รู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และ ความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ 4. ร้อยละ 90 นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม 5.ร้อยละ 100 นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น	1. ร้อยละ 92 นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละ 100 นักเรียน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพกายและออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3.ร้อยละ 100 นักเรียน รู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และ ความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ 4. ร้อยละ 92 นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม 5.ร้อยละ 100 นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น	1. ร้อยละ 94 นักเรียนมี น้ำหนักส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐาน 2.ร้อยละ 100 นักเรียน มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแล สุขภาพกายและออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอ 3.ร้อยละ 100 นักเรียน รู้จักป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และ ความเสี่ยงจากโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทาง เพศ 4. ร้อยละ 94 นักเรียน เห็นคุณค่าในตนเอง มี ความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสม 5.ร้อยละ 100 นักเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและ ให้เกียรติผู้อื่น	นางธนวันต์ สิ้นเฮวี่, นางวรรณิสา เพื่องฟู, นายมนูญ รุ่งเรือง

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียน คุณธรรม สพฐ.	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -เข้าค่ายโรงเรียนคุณธรรม - โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ - กิจกรรมคนดีศรีทับใต้ - กิจกรรมพบพระ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตระหนักรู้เข้าใจและมี กระบวนการคิด อย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความ ดีอย่างเป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี และภูมิใจ ในการทำความดี 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม5 ประการคือ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบอุดมการณ์ คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับ การพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่พึง ประสงค์และค่านิยม 12 ประการ 4.นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วน ร่วมในการจัดทำโครงงาน คุณธรรมอย่างน้อย 1 เรื่อง	มฐ.1	1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี และ ภูมิใจในการทำความดี 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม 5 ประการคือ ความพอเพียง ความกตัญญูความซื่อสัตย์ สุจริตความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ 4.นักเรียนร้อยละ 100 มี ส่วนร่วมในการจัดทำ โครงงานคุณธรรมอย่าง น้อย 1 เรื่อง	1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี และ ภูมิใจในการทำความดี 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม 5 ประการคือ ความพอเพียง ความกตัญญูความซื่อสัตย์ สุจริตความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ 4.นักเรียนร้อยละ 100 มี ส่วนร่วมในการจัดทำ โครงงานคุณธรรมอย่าง น้อย 1 เรื่อง	1. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ได้ตระหนักรู้เข้าใจ และมีกระบวนการคิด อย่างมีเหตุผลซึมซับคุณค่า แห่งคุณธรรมความดีอย่าง เป็นธรรมชาติสร้าง ความรู้สึกลึกซึ้งชอบชั่วดี และ ภูมิใจในการทำความดี 2. ครูและนักเรียนร้อยละ 100 ที่ได้รับการปลูกฝัง คุณธรรม 5 ประการคือ ความพอเพียง ความกตัญญูความซื่อสัตย์ สุจริตความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม 3. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาให้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ และค่านิยม 12 ประการ 4.นักเรียนร้อยละ 100 มี ส่วนร่วมในการจัดทำ โครงงานคุณธรรมอย่าง น้อย 1 เรื่อง	นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ส่งเสริมการอ่าน และรักการ แสวงหาความรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ปรับปรุงห้องสมุด - ปรับปรุงห้องเรียน/ ห้องปฏิบัติการ - จัดมุมหนังสือให้เหมาะกับการ สืบค้น - จัดหาเทคโนโลยีที่ใช้ในการ สืบค้น - เนเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.นักเรียนร้อยละ 90 สนใจ เรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีนิสัยรัก การอ่านและการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้และสื่อต่าง ๆอีกทั้งใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้และ สืบค้น 3. นักเรียนร้อยละ90 มีทักษะใน การท่องบทอาขยาน ฟัง ดู พุด เขียน ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความ พึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	มฐ.1	1.นักเรียนร้อยละ 90 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 90 มี นิสัยรักการอ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆอีกทั้งใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียนร้อยละ90 มี ทักษะในการท่องบท อาขยาน ฟัง ดู พุด เขียน ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 90 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 92 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 92มี นิสัยรักการอ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆอีกทั้งใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียนร้อยละ92มี ทักษะในการท่องบท อาขยาน ฟัง ดู พุด เขียน ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 92มี ความพึงพอใจในการเข้า ร่วมกิจกรรม	1.นักเรียนร้อยละ 94 สนใจเรียนรู้รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และ รักการเรียนรู้ 2. นักเรียนร้อยละ 94มี นิสัยรักการอ่านและการ แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆอีกทั้งใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้และสืบค้น 3. นักเรียนร้อยละ94มี ทักษะในการท่องบท อาขยาน ฟัง ดู พุด เขียน ตั้งคำถามและ ตอบคำถาม 4. นักเรียนร้อยละ 94 มีความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรม	นางสำราญ แก้วประเสริฐ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ของเด็กในด้าน ร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและ พัฒนาผู้เรียน ขั้นพื้นฐาน ทั้งด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการ และ ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามที่ สถานศึกษา กำหนด	คลินิก คณิตศาสตร์	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ - กิจกรรมพัฒนาสื่อ - กิจกรรมแข่งขันคณิตศาสตร์ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ สามารถพัฒนา ทักษะทางคณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการมีสัมพันธที่ดีต่อกัน ระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิต อาสา และมีเจตคติที่ดีต่อ รายวิชาคณิตศาสตร์ 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการเรียน การสอนที่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ 4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ ได้เข้าแข่งขัน ทักษะคณิตศาสตร์ในรายการต่าง ๆจากหน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ80 ของผู้เรียนที่เข้า ร่วมโครงการ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สูงขึ้น	มฐ.1	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการมี สัมพันธที่ดีต่อกันระหว่าง รุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิต อาสา และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่สามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ได้เข้า แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ในรายการต่าง ๆจาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ80 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการมีสัมพันธ ที่ดีต่อกันระหว่างรุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิตอาสา และมีเจตคติที่ดีต่อวิชา คณิตศาสตร์ 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่สามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ได้เข้า แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ในรายการต่าง ๆจาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ80 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	1.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ สามารถ พัฒนาทักษะทาง คณิตศาสตร์ได้อย่าง ต่อเนื่อง 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการมี สัมพันธที่ดีต่อกันระหว่าง รุ่นพี่ และรุ่นน้อง มีจิต อาสา และมีเจตคติที่ดีต่อ วิชาคณิตศาสตร์ 3.ร้อยละ 80 ของครูผู้สอน คณิตศาสตร์ พัฒนาสื่อการ เรียนการสอนที่สามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์ได้ 4.ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ เข้าร่วมโครงการ ได้เข้า แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ในรายการต่าง ๆจาก หน่วยงานอื่นที่จัดขึ้น 5. ร้อยละ80 ของผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาคณิตศาสตร์สูงขึ้น	นางสาวไพลิน สุภาเมศ, นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง, นางวรรณิสา เพื่องฟู

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	เข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-เนตรนารี	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มีความรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่านการ ฝึกกระบวนการกลุ่ม การอยู่ ร่วมกัน การเป็นผู้นำผู้ตาม การ เสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหาสามารถนำไปปฏิบัติได้	มฐ.2	1. ผู้เรียนร้อยละ 85 มี ความรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 85 ผ่าน การฝึกกระบวนการกลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การเป็น ผู้นำผู้ตาม การเสียสละ ความสามัคคี รู้จักการ แก้ปัญหาสามารถนำไป ปฏิบัติได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 87 มี ความรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 87 ผ่านการฝึกกระบวนการ กลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การ เป็นผู้นำผู้ตาม การ เสียสละ ความสามัคคี รู้จักการแก้ปัญหา สามารถนำไปปฏิบัติได้	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มี ความรู้ตามที่หลักสูตร กำหนด 2. ผู้เรียนร้อยละ 90 ผ่านการฝึกกระบวนการ กลุ่ม การอยู่ร่วมกัน การ เป็นผู้นำผู้ตาม การ เสียสละ ความสามัคคี รู้จักการแก้ปัญหา สามารถนำไปปฏิบัติได้	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ส่งเสริม ประชาธิปไตย (กิจกรรมสภานักเรียน)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - เลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนและมอบหมายหน้าที่ งาน - เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรม สภานักเรียนในระดับต่างๆ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ความเข้าใจในความเป็น ประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตาม สามารถนำความรู้ไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 90 นักเรียน นำความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ 3 นักเรียนร้อยละ 90 นักเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม เกณฑ์ตามหลักสูตร	มฐ.2	1 นักเรียนร้อยละ 80 มี ความรู้ความเข้าใจใน ความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย รู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 90 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3 นักเรียนร้อยละ 90 นักเรียนคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ตาม หลักสูตร	1 นักเรียนร้อยละ 82มี ความรู้ความเข้าใจใน ความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย รู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 92 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3 นักเรียนร้อยละ 92 นักเรียนคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ตาม หลักสูตร	1 นักเรียนร้อยละ 84มี ความรู้ความเข้าใจใน ความเป็นประชาธิปไตย มีความรับผิดชอบ มี ระเบียบวินัย รู้จักการ เป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถนำความรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 2 นักเรียนร้อยละ 94 นักเรียนนำความรู้ ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3 นักเรียนร้อยละ 94 นักเรียนคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามเกณฑ์ตาม หลักสูตร	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ซ่อมบำรุงและ พัฒนาระบบ เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียน การสอน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ซื้ออุปกรณ์และซ่อมระบบเครื่อง เสีย - ซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ทางด้าน เทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการ สอนและการพัฒนางานต่างๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพใน โรงเรียน จัดให้มีเทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและการบริการ ร้อยละ 90 2. ครูร้อยละ 90 สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการ พัฒนางาน 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ สืบค้นข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	มฐ.2	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและ การบริการร้อยละ 90 2. ครูร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา งาน 3. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและ การบริการร้อยละ 92 2. ครูร้อยละ 92 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา งาน 3. นักเรียนร้อยละ 92 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	1.โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ ทางด้านเทคโนโลยีเพื่อ ใช้ในการเรียนการสอน และการพัฒนางานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใน โรงเรียนจัดให้มี เทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอนและ การบริการร้อยละ 94 2. ครูร้อยละ 94 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการพัฒนา งาน 3. นักเรียนร้อยละ 94 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการสืบค้น ข้อมูลเพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นายยุทธนา เกตุแก้ว

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	ประกันคุณภาพ ภายใน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดทำแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของข้อมูลทั้งหมด ที่โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูล สารสนเทศและการใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ นำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถจัดทำ รายงานประจำปีการประเมิน คุณภาพภายใน	มฐ.2	1. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 90 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ นำไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ จัดทำรายงานประจำปีการ ประเมินคุณภาพภายใน	1. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 92 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ นำไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ จัดทำรายงานประจำปีการ ประเมินคุณภาพภายใน	1. ร้อยละ 100 ของมาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษา ของสถานศึกษา 2. ร้อยละ 94 ของข้อมูล ทั้งหมดที่โรงเรียนมีการ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และการใช้ สารสนเทศในการบริหาร จัดการ เพื่อพัฒนา สถานศึกษา 3. ร้อยละ 100 ของ มาตรฐาน ที่โรงเรียนสามารถ ติดตามตรวจสอบ และ ประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา 4. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ นำไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง 5. ร้อยละ 100 จากผลการ ประเมิน โรงเรียนสามารถ จัดทำรายงานประจำปีการ ประเมินคุณภาพภายใน	นางสำราญ แก้วประเสริฐ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โรงเรียนปลอด ขยะ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมการคัดแยกขยะ -กิจกรรม Big Cleaning Day -ประกวดสิ่งประดิษฐ์จากเศษ วัสดุเหลือใช้ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักแยก ประเภทของขยะ 2. นักเรียนร้อยละ 80รู้จักวิธีการ กำจัดขยะที่ถูกวิธี 3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถ นำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้	มฐ.2	1. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักแยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักวิธีการกำจัดขยะที่ ถูกวิธี 3. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถนำขยะกลับมา ใช้ประโยชน์ได้	1. นักเรียนร้อยละ 82 รู้จักแยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียนร้อยละ 82 รู้จักวิธีการกำจัดขยะที่ ถูกวิธี 3. นักเรียนร้อยละ 82 สามารถนำขยะกลับมา ใช้ประโยชน์ได้	1. นักเรียนร้อยละ 84 รู้จักแยกประเภทของ ขยะ 2. นักเรียนร้อยละ 84 รู้จักวิธีการกำจัดขยะที่ ถูกวิธี 3. นักเรียนร้อยละ 84 สามารถนำขยะกลับมา ใช้ประโยชน์ได้	ว่าที่ร.ต.หญิงสุวรรรัตน์ พรายแก้ว, นายทินกร จันทรวงศ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนา ระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ควบคุมการปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบของทาง ราชการ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.โรงเรียนร้อยละ 100 มีคู่มือ ปฏิบัติงานด้านงานการเงินและ พัสดุที่พอเพียงต่อการให้บริการ 2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบ ควบคุมภายในเพื่อติดตามและ การปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบ การจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่างๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ	มฐ.2	1.โรงเรียนร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงานด้าน งานการเงินและพัสดุที่ พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบควบคุมภายใน เพื่อติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบการจัดเก็บ เอกสารหลักฐานต่างๆที่ ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ	1.โรงเรียนร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงานด้าน งานการเงินและพัสดุที่ พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบควบคุมภายใน เพื่อติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบการจัดเก็บ เอกสารหลักฐานต่างๆที่ ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ	1.โรงเรียนร้อยละ 100 มีคู่มือปฏิบัติงานด้าน งานการเงินและพัสดุที่ พอเพียงต่อการ ให้บริการ 2. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบควบคุมภายใน เพื่อติดตามและการ ปฏิบัติงาน 3. โรงเรียนร้อยละ 100 มีระบบการจัดเก็บ เอกสารหลักฐานต่างๆที่ ง่ายต่อการค้นหาและ ตรวจสอบ	นายคมกฤษ วัฒนาพันธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนา ระบบงานสาร บรรณและ สารสนเทศ การศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -พัฒนาระบบเครือข่ายเพื่อการ รับ – ส่ง งานราชการ - จัดทำ/จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ของงานฝ่ายต่างๆอย่างเป็น ระบบ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 100 ของระบบงาน 4 ฝ่ายสามารถดำเนินงานได้อย่าง คล่องแคล่ว มีข้อมูลสารสนเทศ ที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนา งานและคุณภาพผู้เรียนได้	มฐ.2	1.ร้อยละ 100 ของ ระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ สามารถนำมาใช้ในการ พัฒนางานและคุณภาพ ผู้เรียนได้	1.ร้อยละ 100 ของ ระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่ว มี ข้อมูลสารสนเทศ ที่ สามารถนำมาใช้ในการ พัฒนางานและคุณภาพ ผู้เรียนได้	1.ร้อยละ 100 ของ ระบบงาน 4 ฝ่าย สามารถดำเนินงานได้ อย่างคล่องแคล่วมีข้อมูล สารสนเทศ ที่สามารถ นำมาใช้ในการพัฒนา งานและคุณภาพผู้เรียน ได้	นางมณีนุชญาณ์ พินิจ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	โครงการพัฒนา อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ซ่อมแซม ปรับปรุงอาคาร สถานที่ต่าง ๆ -ปรับภูมิทัศน์ให้เหมาะกับการ เรียนการสอน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. โรงเรียนร้อยละ 80 มี ห้องปฏิบัติการทุกห้อง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อาคาร เรียนทุกหลังมั่นคง สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้พอเพียงสำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้	มฐ.2	1. โรงเรียนร้อยละ 80 มี ห้องปฏิบัติการทุกห้อง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อาคารเรียนทุกหลัง มั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้ พอเพียงสำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียน ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	1. โรงเรียนร้อยละ 82มี ห้องปฏิบัติการทุกห้อง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อาคารเรียนทุกหลัง มั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้ พอเพียงสำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 92ของ นักเรียน ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	1. โรงเรียนร้อยละ 84 มี ห้องปฏิบัติการทุกห้อง สะอาดและปลอดภัย มี สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี อาคารเรียนทุกหลัง มั่นคง สภาพแวดล้อมร่ม รื่น และมีแหล่งเรียนรู้ พอเพียงสำหรับผู้เรียน 2. ร้อยละ 94ของ นักเรียน ชุมชน และ องค์กรที่เกี่ยวข้อง ได้ใช้ แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	นายคมกฤษ วัฒนาพันธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการจัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	เสริมสร้างความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับ ชุมชน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดให้ใช้บริการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ครุภัณฑ์ต่างๆในการ จัดกิจกรรมแก่ชุมชน - ให้บริการผู้ปกครองในการใช้ ห้องคอมพิวเตอร์และInternet ค้นหาข่าวสาร - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ100ของผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	มฐ.2	1. ร้อยละ100ของ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ100ของ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	1. ร้อยละ100ของ ผู้ปกครองและชุมชนเข้า มามีส่วนร่วมในการ พัฒนาการศึกษา 2. ร้อยละ100 คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงาน	นางปราณีต โสภา

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการ จัดระบบ บริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา และจัด สภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	พัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/คัดกรอง นักเรียน - กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา -แนะแนว/แก้ไขปัญหาให้นักเรียน - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 100 ของครูประจำ ชั้น รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนรู้จัก ตนเอง รักสิ่งแวดล้อม และมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของนักเรียน รู้จักการระวังและป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลยาเสพติด 4. ร้อยละ 90 ของนักเรียนได้รับ การดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ตามสภาพปัญหาของนักเรียน และมีแนวทางในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆอย่างมีสติ รอบคอบ 5. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ได้รับการสนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพตามความถนัดและ ความสนใจตามศักยภาพ	มฐ.2	1.ร้อยละ 100 ของครู ประจำชั้น รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียน รู้จักตนเอง รัก สิ่งแวดล้อม และมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนรู้จักการระวังและ ป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติด 4. ร้อยละ 90 ของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงตามสภาพ ปัญหาของนักเรียนและมี แนวทางในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆอย่างมีสติ รอบคอบ 5. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนได้รับการ สนับสนุนให้รู้จักการ วางแผนชีวิตทั้งด้านการ เรียน และอาชีพตามความ ถนัดและความสนใจตาม ศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของครู ประจำชั้น รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 92ของนักเรียน รู้จักตนเอง รัก สิ่งแวดล้อม และมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนรู้จักการระวังและ ป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติด 4. ร้อยละ 92ของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงตามสภาพ ปัญหาของนักเรียนและมี แนวทางในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆอย่างมีสติ รอบคอบ 5.ร้อยละ 92ของนักเรียน ได้รับการสนับสนุนให้รู้จัก การวางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพ	ร้อยละ 100 ของครู ประจำชั้น รู้จักนักเรียน เป็นรายบุคคล 2. ร้อยละ 94ของนักเรียน รู้จักตนเอง รัก สิ่งแวดล้อม และมีความ ภาคภูมิใจในตนเอง 3. ร้อยละ 100 ของ นักเรียนรู้จักการระวังและ ป้องกันตนเองให้ห่างไกล ยาเสพติด 4. ร้อยละ 94ของนักเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ อย่างทั่วถึงตามสภาพ ปัญหาของนักเรียนและมี แนวทางในการตัดสินใจ แก้ปัญหาต่างๆอย่างมีสติ รอบคอบ 5.ร้อยละ 94ของนักเรียน ได้รับการสนับสนุนให้รู้จัก การวางแผนชีวิตทั้งด้าน การเรียน และอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ ตามศักยภาพ	นางสาวไพลิน สุภาเมศ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	Active learning (ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้)	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - จัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนาตนเองตามความ สนใจและความถนัดอย่างเต็ม ตามศักยภาพและมีความสุขกับ การเรียนรู้	มฐ.3	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและ ความถนัดอย่างเต็มตาม ศักยภาพและมีความสุข กับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและ ความถนัดอย่างเต็มตาม ศักยภาพและมีความสุข กับการเรียนรู้	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์พัฒนาตนเอง ตามความสนใจและ ความถนัดอย่างเต็มตาม ศักยภาพและมีความสุข กับการเรียนรู้	นางอำพร วัฒนาพันธุ์, นางสำราญ แก้วประเสริฐ, นางบุปผวรรณ หนูเทพ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	การใช้แหล่ง เรียนรู้	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ทำทะเบียนการใช้แหล่งเรียนรู้ -ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. สามารถบันทึกรวบรวม จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ได้มากกว่า 20 แหล่งเรียนรู้ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 2. บุคลากรในสถานศึกษารู้จัก แหล่งเรียนรู้ที่จัดหา ร้อยละ 100 ตลอดระยะเวลาดำเนินโครงการ 3. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพได้ร้อยละ 80 ของแหล่ง เรียนรู้ที่มีตลอดระยะเวลาดำเนิน โครงการ 4. ผู้เรียนเข้าถึงและใช้แหล่ง เรียนรู้มากกว่าร้อยละ 80 ของแหล่ง เรียนรู้ที่มีตลอดระยะเวลาดำเนิน โครงการ	มฐ.3	1. สามารถบันทึก รวบรวม จัดหาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ได้ มากกว่า 20 แหล่ง เรียนรู้ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 2. บุคลากรใน สถานศึกษารู้จักแหล่ง เรียนรู้ที่จัดหา ร้อยละ 100 ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 3. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพได้ร้อยละ 80 ของแหล่งเรียนรู้ที่มี ตลอดระยะเวลาดำเนิน โครงการ 4. ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ แหล่งเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 80 ของแหล่งเรียนรู้ที่มี มีตลอดเวลาดำเนินการ โครงการ	1. สามารถบันทึก รวบรวม จัดหาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ได้ มากกว่า 22 แหล่ง เรียนรู้ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 2. บุคลากรใน สถานศึกษารู้จักแหล่ง เรียนรู้ที่จัดหา ร้อยละ 100 ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 3. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพได้ร้อยละ 82 ของแหล่งเรียนรู้ที่มี ตลอดระยะเวลาดำเนิน โครงการ 4. ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ แหล่งเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 82 ของแหล่งเรียนรู้ที่มี มีตลอดระยะเวลา ดำเนินการ	1. สามารถบันทึก รวบรวม จัดหาแหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา ได้ มากกว่า 24 แหล่ง เรียนรู้ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 2. บุคลากรใน สถานศึกษารู้จักแหล่ง เรียนรู้ที่จัดหา ร้อยละ 100 ตลอดระยะเวลา ดำเนินโครงการ 3. ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพได้ร้อยละ 84 ของแหล่งเรียนรู้ที่มี ตลอดระยะเวลาดำเนิน โครงการ 4. ผู้เรียนเข้าถึงและใช้ แหล่งเรียนรู้มากกว่าร้อยละ 84 ของแหล่งเรียนรู้ที่มี มีตลอดระยะเวลา ดำเนินการ	นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ญ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	ขับเคลื่อน เศรษฐกิจ พอเพียงสู่ สถานศึกษา	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดกิจกรรมสหกรณ์ - จัดกิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมเลี้ยงปลาตุ๊ก - กิจกรรมเพาะเห็ด - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2. ร้อยละ 90 ของนักเรียน สามารถทำงานได้อย่างมี ความสุข มุ่งมั่นในการทำงาน และมีคามภูมิใจ	มฐ.3	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนสามารถทำงาน ได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่น ในการทำงานและมี ความภูมิใจ	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนสามารถทำงาน ได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่น ในการทำงานและมี ความภูมิใจ	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมตามแนว ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนสามารถทำงาน ได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่น ในการทำงานและมี ความภูมิใจ	นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ, นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	บ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ปฐมวัย - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านทับใต้ ร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับการ ทดลองวิทยาศาสตร์	มฐ.3	1. เด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านทับใต้ร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับการ ทดลองวิทยาศาสตร์	1. เด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านทับใต้ร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับการ ทดลองวิทยาศาสตร์	1. เด็กปฐมวัยโรงเรียน บ้านทับใต้ร้อยละ 90 มีความรู้เกี่ยวกับการ ทดลองวิทยาศาสตร์	นางอโนทัย สุขตา, นายฤชดา ผิวข้า

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	ส่งเสริมการวิจัย ในชั้นเรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -นำการวิจัยชั้นเรียนมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 100 ของครูทำวิจัยใน ชั้นเรียนเพื่อมาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ 2.ร้อยละ 100 ของครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	มฐ.3	1.ร้อยละ 100 ของครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ 2.ร้อยละ 100 ของครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1.ร้อยละ 100 ของครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ 2.ร้อยละ 100 ของครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1.ร้อยละ 100 ของครู ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อมา พัฒนากระบวนการ เรียนรู้ 2.ร้อยละ 100 ของครูใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่ ทันสมัยจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	นางสำราญ แก้วประเสริฐ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	พัฒนาผู้เรียน	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมทัศนศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมี ระเบียบวินัย เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้า ร่วมกิจกรรมตามโครงการ	มฐ.3	1. ร้อยละ 90 ของ นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะและ ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการ	1. ร้อยละ 92 ของ นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการ	1. ร้อยละ 94 ของ นักเรียนมีระเบียบวินัย เกิดความรักความ สามัคคีในหมู่คณะและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข 2. นักเรียนร้อยละ 100 ได้เข้าร่วมกิจกรรมตาม โครงการ	นายคมกฤช วัฒนาพันธุ์

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น เด็กและผู้เรียน เป็นสำคัญ	หนุน้อยเรียนรู้สู่ โลกกว้าง	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ - ศึกษาแหล่งเรียนรู้ - จัดทำหนังสือติดต่อสถานที่ - ครูนำเด็กปฐมวัยศึกษาหา ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักคิด วิเคราะห์ จากการเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้ เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ ด้วยตนเอง 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จัก การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและหวงแหนบ้าน เกิดของตน	มฐ.3	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักคิดวิเคราะห์ จาก การเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 80 รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและ หวงแหนบ้านเกิดของตน	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 รู้จักคิดวิเคราะห์ จาก การเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 รู้จักการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 82 รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและ หวงแหนบ้านเกิดของตน	1. เด็กปฐมวัยร้อยละ 84 รู้จักคิดวิเคราะห์ จาก การเรียนรู้ด้วย ประสบการณ์จริง 2. เด็กปฐมวัยร้อยละ 100 ได้เปลี่ยน บรรยากาศ ในการ เรียนรู้ด้วยตนเอง 3. เด็กปฐมวัยร้อยละ 84 รู้จักการอยู่ร่วมกันใน สังคมอย่างมีความสุข 4. เด็กปฐมวัยร้อยละ 84 รู้สึก ภาคภูมิใจ รักและ หวงแหนบ้านเกิดของตน	นายกฤษฎา ผิวข้า

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทาง การศึกษา	พัฒนาบุคลากร โดยการ ขับเคลื่อน กระบวนการ “ชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทาง วิชาชีพ” (PLC) สู่สถานศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพ การศึกษา สำหรับครู	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ- ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ PLC -นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1.ร้อยละ 100 ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	มฐ.4	1.ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	1.ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	1.ร้อยละ 100 ของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนา	นางปราณีต โสภา, นางสาว ไพลิน สุภาเมศ

กลยุทธ์ (โรงเรียน)	แผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย			งบประมาณ/ ผู้รับผิดชอบ
					ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครู และ บุคลากรทาง การศึกษา	พัฒนาบุคลากร	-ประชุมวางแผนการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ -นำเสนอโครงการต่อผู้บริหาร -สถานศึกษาขออนุมัติโครงการ -แต่งตั้งคณะกรรมการการ -ดำเนินงานตามโครงการ -นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน -ชี้แจงการดำเนินงานตาม โครงการ -ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา - นิเทศ กำกับ ติดตามและ สรุปผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 100 ครูมีสื่ออุปกรณ์ ใช้ประกอบการเรียนการสอนมี บรรยากาศที่ดีในการเรียนการ สอน	มฐ.4	1. ร้อยละ 100 ครูมี สื่ออุปกรณ์ใช้ ประกอบการเรียนการ สอนมีบรรยากาศที่ดีใน การเรียนการสอน	1. ร้อยละ 100 ครูมี สื่ออุปกรณ์ใช้ ประกอบการเรียนการ สอนมีบรรยากาศที่ดีใน การเรียนการสอน	1. ร้อยละ 100 ครูมี สื่ออุปกรณ์ใช้ ประกอบการเรียนการ สอนมีบรรยากาศที่ดีใน การเรียนการสอน	นางปราณีต โสภา, นางสาว ไพลิน สุภาเมศ

บทที่ 4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ปัจจัยภายใน (2S,4M)

- 1) โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) โรงเรียนมีโครงสร้างด้านอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
- 3) โรงเรียนมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตรงตามความรู้ความสามารถ ส่งผลให้การปฏิบัติงานมีคุณภาพ
- 4) โรงเรียนมีการแบ่งโครงสร้างตาม SBM กระจายอำนาจแบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน
- 5) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย นักเรียนได้รับประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 6) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
- 7) โรงเรียนให้บริการรูปแบบ อุปกรณ์การเรียนฟรี ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมต่อการเรียนมากขึ้น
- 8) ครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9) ครูและบุคลากรทุกคนมีความรักความสามัคคี เสียสละ อุทิศเวลาให้กับทางราชการ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว
- 10) ครูมีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการทำงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 11) โรงเรียนได้รับงบประมาณจากเงินรายหัว และเงินปัจจัยพื้นฐาน เงินเรียนฟรีตามนโยบาย 15 ปี จึงทำให้นามาสสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและทั่วถึง
- 12) สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ ทำให้การบริการด้านการศึกษามีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
- 13) ผู้บริหารสถานศึกษา บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ทำให้ได้รับความเชื่อมั่นความศรัทธาจากครูและบุคลากร ส่งผลให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตรงตามเป้าหมาย

2. ปัจจัยภายนอก (STEP)

- 1) ผู้ปกครองและชุมชนมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ยั่งยืนส่งผลให้นักเรียนได้เห็นแบบอย่างที่ดี
- 2) สังคมมีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน มีความผูกพันระหว่างครอบครัว ญาติ และเพื่อนบ้านเป็นอย่างดี ทำให้โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

3) ชุมชนมีความขยันขันแข็งในการประกอบอาชีพและเก็บออมส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมด้านงานอาชีพต่าง ๆ

4) หน่วยงานภาครัฐและหน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญและมีนโยบายสนับสนุนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการสื่อสารทำให้ได้รับข้อมูลที่รวดเร็วและทั่วถึง

5) ความพร้อมทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับนโยบาย

6) ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและจากหลากหลายทางได้มากขึ้น

7) ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะดี ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างดี

8) ชุมชนยึดโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ครอบครัวมีรายได้เสริม

9) ผู้ปกครองและชุมชนการพในการปกครองระบอบประชาธิปไตย ส่งผลให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความสอดคล้องกับนโยบายทางการเมือง เช่น การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

10) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตรงกับความต้องการของท้องถิ่น ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

11) รัฐบาลมีนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาทำให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

โรงเรียนบ้านทับไต้ได้จัดระบบกำกับติดตามและประเมินผลการตรวจสอบและการรายงานผลตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมในรูปแบบการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การกำกับติดตาม

จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

2. การประเมินผล

2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล

2.2 สร้างเครื่องมือประเมินผล

2.3 ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อประเมินความเป็นไปได้ ระหว่างการดำเนินโครงการเพื่อประเมินความก้าวหน้าและปรับปรุงการดำเนินโครงการ การดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน

3. การตรวจสอบ

3.1 การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา

3.2 คณะกรรมการ ตรวจสอบประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนวทาง เพื่อแก้ไขปัญหาอุปสรรคและหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

4. การรายงานผล

4.1 รายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุด แต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้

4.2 เมื่อสิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

4.3 เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุงแก้ไข กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาต่อไป

.....

A red rounded rectangle button with a white border and a subtle drop shadow, centered on the page.

ภาคผนวก

บันทึกการให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพุทธศักราช 2563- 2565
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับใต้

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านทับใต้ ครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 9 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562 มีมติให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2563 - 2565 ของโรงเรียนบ้านทับใต้ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเห็นว่าเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

(ลงชื่อ).....

(นายสุริยา ดอกจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านทับใต้

(ลงชื่อ).....

(นางปราณีต โสภา)

ครู รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทับใต้

คณะผู้จัดทำ

นายสุริยา ดอกจันทร์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประธานกรรมการ
นางปราณีต โสภา	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านทับใต้	รองประธานกรรมการ
นางสำราญ แก้วประเสริฐ	ครู คศ.3 โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางอำพร วัฒนาพันธุ์	ครู คศ.3โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นาคมนกฤษ วัฒนาพันธุ์	ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวไพลิน สุภาเมศ	ครู คศ.2 โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางอโนทัย สุขตา	ครู คศ.2โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นายกฤษดา ผิวขาว	ครู คศ.2โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางบุปผวรรณ หนูเทพ	ครู คศ.2โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางธนวันต์ สิ้นเฮว	ครู คศ.1โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล	ครู คศ.1โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุวรรรัตน์พรายแก้วครู	คศ.2โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางมณีนุชญาณ์ พินิจ	ครู คศ.2โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางวรรณิสา เพื่องฟู	ครู คศ.2โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวกฤษณพร ศิริโชติ	ครู คศ.1โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นายถกลพงษ์ ภูมิเพ็ง	ครู คศ.1โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางธนวันต์ สิ้นเฮว	ครู คศ.1โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวเบญจวรรณ รุ่งสกุล	ครู คศ.1โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นายมนูญ รุ่งเรือง	ครูโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นายเทพรักษ์ ถาวรนนท์	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวศิริณญา สุขสนาน	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวภาวดี หมัดแมเราะ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวระพีพรรณ พุ่มเจริญ	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นายทินกร จันทรวงศ์	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นางสาวพนมพรรณ ศรีโยหะ	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ
นายยุทธนา เกตุแก้ว	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านทับใต้	กรรมการ/เลขานุการ

