



แผนปฏิบัติการ

ระดับปฐมวัย



ประจำปีงบประมาณ

๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

การศึกษาดี มีคุณธรรม นำวินัย ใฝ่กีฬา

บทที่ ๑ สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลปากแพรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๙๕๐๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเปิดให้บริการ ๒ ระดับ ได้แก่ ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ – ๓) และระดับประถมศึกษา ป.๑ – ๖ มีนักเรียน ๘๕๙ คน เพศชาย ๔๓๘ คน เพศหญิง ๔๒๑ คน ระดับประถมมี ๒๑ ห้อง ระดับชั้นอนุบาลมี ๘ ห้อง รวมมีห้องทั้งสิ้น ๒๙ ห้อง เฉลี่ยนักเรียนห้องละ ๒๙ คน

คณะครูในโรงเรียนมีจำนวน ๕๐ คน เพศชาย ๑๑ คน เพศหญิง ๓๙ คน เป็นข้าราชการครู ๓๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑๒ คน มีพนักงานราชการ ๑ คน ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพนักงานบริการชั่วคราวรายเดือน ๑ คน ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ๒ คน ระดับปริญญาตรี ๔๓ คน และระดับปริญญาโท ๕ คน อายุเฉลี่ยของครูประมาณ ๓๔ ปี ประสบการณ์การทำงานของครูโดยเฉลี่ย ๘ ปี

จำนวนอาคารเรียน มีอาคารเรียนชั้นเดียว ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ป.๑ ก ๔ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และอาคารเรียนแบบสร้างเอง ๑ หลัง สร้างโดยผู้ปกครอง ชุมชนและองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้เป็นห้องเรียน ๔ ห้อง มีบ้านพักครู ๑ หลัง มีอาคารเรียน ๒ ชั้น ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๗ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๐ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนทุกห้อง และอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นห้องเรียน ๔ ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องประชุม มีห้องส้วม ๔ หลัง รวม ๒๒ ที่ มีห้องสมุด ๒ ชั้น ๑ หลัง ซึ่งบริจาคโดยพนักงานธนาคารซีทีแบงก์ มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง มีโรงอาหารแบบสร้างเอง ๑ หลัง มีสนามเด็กเล่น พร้อมอุปกรณ์ซึ่งสนับสนุนโดย อบต.ปากแพรก ในส่วนของสนามกีฬา มีสนามวอลเลย์บอลพื้นปูน มีสนามฟุตบอลหญ้าเทียมสนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สนามเซปักตะกร้อซึ่งสนับสนุนโดย อบต.ปากแพรก พื้นที่บางส่วนจัดเป็นสวนหย่อมเพื่อให้ดูสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| - อุทยานประวัติศาสตร์ | - ชีวบริเวณตามสวนหย่อมต่าง ๆ |
| - ห้องสมุด | - English Cornor |
| - ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ | - ป้ายนิเทศ |
| - ศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนา | - ศูนย์การเรียนรู้สู่ท้องถิ่น |
| - สนามเด็กเล่น | |

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนคือ หมู่ ๔ ตำบลปากแพรก มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจได้แก่ มะพร้าว ปาล์ม น้ำมัน ยางพารา สับปะรด สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชนต่อครัวเรือนเท่ากับ ๔๐,๐๐๐ บาท/ปี สถานที่ราชการที่สำคัญได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอและโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ สถานประกอบการที่สำคัญ ได้แก่ โรงอัดใบมะพร้าว ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี แต่ก็ไม่สามารถเข้าร่วมบริหารงานได้ทุกขั้นตอน เนื่องจากต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพของตนเองในแต่ละวัน แต่ก็ให้การร่วมมือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านเป็นอย่างดี เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกำลังใจตามโอกาส จุดเด่นของชุมชน คือ การให้ความสำคัญกับส่วนรวม เช่น มีการประชุมประจำเดือนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง มีการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ เช่น กลุ่มแม่บ้าน ปัญหาที่พบในชุมชน คือ การว่างงาน ยาเสพติด และการพนัน ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ประสบอีกประการหนึ่งคือ ราคาผลผลิตตกต่ำ

ปัญหาที่โรงเรียนต้องดำเนินการแก้ไขและรับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนได้แก่

๑. ขาดโรงอาหารที่ได้มาตรฐานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ขาดสถานที่ในร่มเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย
๓. กระบวนการคิดวิเคราะห์และคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
๔. การมีจิตอาสา จิตสาธารณะ และวินัยของนักเรียน

บทที่ ๒

กรอบแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร รัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน ฝึกงาน ฝึกงาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ภายในช่วงเวลาดังกล่าว เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคมนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติ ทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มและพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมและมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์สามารถ “รู้รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการและกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติสังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคนเครื่องมือ เทคโนโลยีและระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกระดับ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่

รัฐรวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

(๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่เราเคยทำทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์วัฒนธรรม ประเพณีวิถีชีวิตและจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

(๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่งโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคตและ

(๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการพัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาดผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลกควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดีรวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีพลเมืองดีของชาติมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทยทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนา ที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้ง ในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงานและการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตโดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกัน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมั่งคั่งและสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบ อย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำ และเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรมไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การต่างประเทศ
- ๓) การพัฒนาการเกษตร
- ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- ๕) การท่องเที่ยว
- ๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
- ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
- ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจ ขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่
- ๙) เศรษฐกิจพิเศษ
- ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
- ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- ๑๔) ศักยภาพการกีฬา
- ๑๕) พลังทางสังคม
- ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
- ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
- ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
- ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
- ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
- ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติอย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพมีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่รวมกันอย่างสมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดี สำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับกรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว” ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐาน การพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่กลุ่มเด็กปฐมวัยที่ต้องพัฒนาให้มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีทักษะทางสมอง ทักษะการเรียนรู้ และทักษะชีวิต เพื่อให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ ควบคู่กับการพัฒนาคนไทยในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี มีสุขภาวะที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม มีทักษะความรู้ และความสามารถปรับตัวเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงรอบตัวที่รวดเร็ว บนพื้นฐานของการมีสถาบันทางสังคมที่เข้มแข็งทั้งสถาบันครอบครัว สถาบัน การศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันชุมชน และภาคเอกชนที่ร่วมกันพัฒนาทุนมนุษย์ให้มีคุณภาพสูง อีกทั้งยังเป็นทุนทางสังคมสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้ความสำคัญกับการดำเนินการยกระดับคุณภาพบริการทางสังคมให้ทั่วถึงโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาและสาธารณสุข รวมทั้งการปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมในประเทศไทยซึ่งเป็นการดำเนินงานต่อเนื่องจากที่ได้ขับเคลื่อนและผลักดันในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๑ และมุ่งเน้นมากขึ้นในเรื่องการเพิ่มทักษะแรงงานและการใช้นโยบายแรงงานที่สนับสนุนการเพิ่มผลิตภาพแรงงานและเสริมสร้างรายได้สูงขึ้น และการสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสนับสนุนในเรื่องการสร้างอาชีพ รายได้ และให้ความช่วยเหลือที่เชื่อมโยง การเพิ่มผลิตภาพสำหรับประชากรกลุ่มร้อยละ ๔๐ รายได้ต่ำสุด ผู้ด้อยโอกาสสตรี และผู้สูงอายุ อาทิ การสนับสนุนธุรกิจขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดย่อม วิสาหกิจชุมชนและวิสาหกิจเพื่อสังคม การพัฒนาองค์กรการเงินฐานรากและการเข้าถึงเงินทุนเพื่อสร้างอาชีพ และการสนับสนุนการเข้าถึงปัจจัยการผลิตคุณภาพดีที่ราคาเป็นธรรม เป็นต้น และในขณะเดียวกันก็ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้งบประมาณเชิงพื้นที่และบูรณาการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเด็นท้าทายที่ต้องเร่งดำเนินการในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ได้แก่ การสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและยกระดับคุณภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตของประชาชน เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตสิ่งแวดล้อมเพื่อลดมลพิษที่เกิดจากการผลิตและการบริโภค พัฒนาระบบบริหารจัดการที่โปร่งใสเป็นธรรม ส่งเสริมการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเป็นวงกว้างมากขึ้นต้องเร่งเตรียมความพร้อมในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศรวมทั้งบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติทางธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน ให้ความสำคัญต่อการฟื้นฟูพื้นฐานด้านความมั่นคงที่เป็นปัจจัยสำคัญต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ โดยเฉพาะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติของผู้มีความเห็นต่างทางความคิดและอุดมการณ์บนพื้นฐานของการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการเตรียมการรับมือกับภัยคุกคามข้ามชาติ ซึ่งจะส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย เป็นช่วงเวลาสำคัญที่ต้องเร่งปฏิรูป การบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง เพื่อให้เป็นปัจจัยสนับสนุนสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้ประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย ทั้งการบริหารจัดการภาครัฐให้โปร่งใส มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ ตรวจสอบได้อย่างเป็นธรรม และประชาชนมีส่วนร่วม มีการกระจาย อำนาจ และแบ่งภารกิจรับผิดชอบที่เหมาะสมระหว่างส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น และวางพื้นฐานเพื่อให้บรรลุตามกรอบเป้าหมายอนาคตในปี๒๕๗๙

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมให้ความสำคัญกับการใช้องค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ผลงานวิจัยและพัฒนา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์อย่างเข้มข้นทั้งในภาคธุรกิจ ภาครัฐ และภาคประชาสังคม รวมทั้งให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาวะแวดล้อมหรือปัจจัยพื้นฐานที่เอื้ออำนวยทั้งการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากรวิจัย โครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการบริหารจัดการเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความ เป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยุกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๔

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติโดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นใหม่ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุทธศาสตร์และสังคม ๔.๐ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations)

โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๑. ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)
๒. ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุเป้าหมาย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จำแนกงบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่งเป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาชีพ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียนและผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล
- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ(พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี
- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- เผื่อระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบัพยัญญติของรัฐธรรมณูญ
- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น
- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดดูงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้คณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานในลักษณะงานเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนหน้านี้ เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

๖.๒ นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษาไทยกำลังสอง (Thailand Education Eco - System : TE๒S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม) ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕. ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผล ตามนโยบาย “การศึกษาที่กำลังลง (Thailand Education Eco - System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบ โจทย์ Demand” โดย

- ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกับระหว่าง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

- ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนา ศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

- เปิดกว้าง เสรีทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาร่วม ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสอง ที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางหลากหลาย ได้แก่ On-Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์ม ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐาน จากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On-Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลินีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On-Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่ม ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

- พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ www.deep.go.th โดยปลดล็อกและเปิดกว้าง ให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือก ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคล สู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

- จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือก ศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์**

นโยบายการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นสู่คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาผู้เรียนตามทักษะศตวรรษที่ ๒๑
น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนานักเรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะที่พึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน
๖. ส่งเสริมการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และใช้นวัตกรรมเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการบูรณาการทำงาน มีการบริหารแบบมี ส่วนร่วม ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๗.๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๑๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๕ ของระดับประเทศ

๗.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๗.๓ ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๗.๔ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๘. การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

๘.๑ ผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ๐.๕๐

๘.๒ ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ม.๔๔) สูงกว่าเป้าหมายทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพ

๘.๓ รายงานผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๘.๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ออนไลน์ (ITA Online) ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คืบ ๔ สร้าง ๘ จุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คืบ ๔ สร้าง ๘ จุดเน้น รายละเอียดดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คืบ ๔ สร้าง



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ คืบ

๑. คืบผู้บริหารสู่โรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานที่โรงเรียนเป็นหลัก อยู่โรงเรียนมากกว่าอยู่นอกโรงเรียน อยู่บริหารจัดการสถานศึกษาเต็มที่ เต็มเวลา เต็มศักยภาพ และมุ่งผลสัมฤทธิ์

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหารและร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๔. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยม ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๐๐%

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการนิเทศภายใน

๒. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ

๔. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือสนับสนุนส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๖. ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. คีรศรผู้ต้องเรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่สอนเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา มีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีการปรับปรุง ช่อมเสริมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครู และร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล เพิ่มสมรรถนะ ทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความต้องการที่จำเป็นของครู

๓. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑. วางแผน และวางแผนทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๒. ใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเป็นฐานในการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร และการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับสถานศึกษา

๑. วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้วยรูปแบบที่หลากหลาย Active learning
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะตามธรรมชาติวิชาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. วัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนและนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลมาศึกษาและแก้ไขนักเรียนเป็นรายกรณี
๕. จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓. คณิตศึกษานิเทศก์สู่ครู

ศึกษานิเทศก์เป็นพี่เลี้ยง เป็นที่ปรึกษา แนะนำเทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้เกิดคุณภาพของผู้เรียนอย่างแท้จริง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด วางแผน จัดทำแผนที่สถานศึกษา กำหนดกลุ่มสีแดง เหลือง เขียว
๒. จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและแผนนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พัฒนารูปแบบการนิเทศ PT-Master Supervisor PCK๑ Model
๔. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน ติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๖. สรุปละเอียดรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลโรงเรียนภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๒. ร่วมกับศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบท และความพร้อมของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. สรุปละเอียดของโรงเรียนภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศ ประโยชน์ที่ครู ผู้บริหารและเด็กนักเรียนจะได้รับจากการนิเทศ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรอบด้าน และระบบข้อมูลของโรงเรียน เพื่อรองรับการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในของโรงเรียน

๓. วางแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (นิเทศตามความต้องการโรงเรียน)

๔. นิเทศครูทุกชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ ชั่วโมง โดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน

๕. สรุปและรายงานผลการนิเทศ

๖. นำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. คินโรงเรียนดีสู่ชุมชน

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. กำหนดแนวทางการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๔. ติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕. สรุปและรายงานการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนนำผลมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. จัดทำมาตรการและดำเนินการส่งเสริมด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

๔. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ สร้าง

๑. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ระดับโรงเรียน

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาจากสภาพบริบทต่างๆของสถานศึกษา)

๒. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง อาทิ เช่น

- โครงการวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ฯลฯ

๒. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงามไม่หลงไปในสิ่งที่ผิด โดยยึดมั่นหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย ซึ่งทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีของสังคมต่อไป

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่งเสริม และนิเทศติดตาม ให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะผิดชอบชั่วดี ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย

ระดับโรงเรียน

๑. จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความคิดความเข้าใจ และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

๒. จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม อาทิเช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนศีลห้า
- กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- โครงการยุวชนจิตอาสา
- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

ฯลฯ

๓. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มินิสัยรักในงานที่ทำ มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๒. พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. สร้างความรู้และความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด

๒. มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

ระดับโรงเรียน

๑. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการส่งเสริมให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด อาทิเช่น

- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการประชารัฐ
- โครงการบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต)
- กิจกรรมชุมชน
- กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย /แปรรูปอาหาร ฯลฯ

๒. จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ถึงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

๓. จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔. สร้างนักเรียนเป็น พลเมืองดี

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี โดยสถานศึกษาจะต้องมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของสังคม

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ

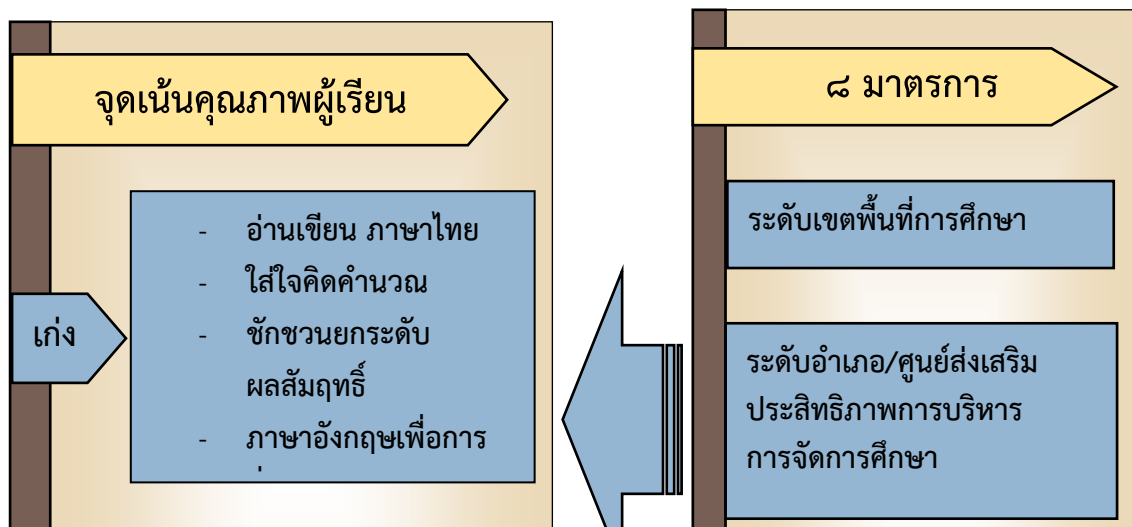
ส่งเสริมและนิเทศติดตามโรงเรียนแต่ละอำเภอให้สร้างนักเรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

ระดับโรงเรียน

จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม อัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ อาทิเช่น

- โครงการพัฒนาวุฒิคุณดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสถานนักเรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ

๘ จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



จุดเน้นที่ ๑ อ่านเขียนภาษาไทย

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ อ่านออกเขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ รู้เรื่องการอ่านเขียน

จุดเน้นที่ ๒ ใส่ใจคิดคำนวณ

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คิดเลขเร็ว
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ คิดเลขเป็น
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ คิดแก้ปัญหาได้

จุดเน้นที่ ๓ ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ TOP ๑๐ NT
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ TOP ๕ O-NET
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ TOP ๕ O-NET

จุดเน้นที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าใจและใช้คำ วลี ภาษาท่าทาง ประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชั้นเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ เข้าใจและใช้ประโยคง่าย ๆ ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชีวิตประจำวัน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้าใจและใช้ประโยคในชีวิตประจำวัน สื่อสารเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามสถานการณ์

จุดเน้นที่ ๕ ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓
 - ๑) พัฒนาการสมดุทุกด้าน
 - ๒) ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา
 - ๓) ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้
 - ๔) มีความสุข รักการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๖ มีวินัย

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๑) การตรงต่อเวลา
 - ๒) มีระเบียบ
 - ๓) สะอาด
 - ๔) มีมารยาท

จุดเน้นที่ ๗ ใฝ่เรียนรู้

คำอธิบายจุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จาก

จุดเน้นที่ ๘ สุขภาพดี

คำอธิบายจุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ๑) สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
- ๒) ภาวะโภชนาการดี สมส่วน
- ๓) ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
- ๔) ห่างไกลจากยาเสพติด

มาตรการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

๑. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น อ่าน-เขียนภาษาไทย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. กำหนดนโยบายเร่งรัดคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยการอ่าน-เขียนภาษาไทย เป้าหมาย นักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ต้องไม่มี และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในด้านภาษาไทย
๒. จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัด
๓. ตรวจสอบคัดกรองความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓ เพื่อเป็นข้อมูลแก่ครูผู้สอนในการซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนโดยการพัฒนาครูเกี่ยวกับการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ตามแนวทางการประเมินผล PISA
๕. จัดประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่
๖. นิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องทั่วถึง โดยการสร้างเครือข่ายการนิเทศ โดยคณะกรรมการระดับต่าง ๆ
๗. คัดสรรโรงเรียนที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ
๘. สรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินการเพื่อพัฒนาต่อยอด
๙. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์วิชาการภาษาไทย ครูแกนนำ ครูเครือข่ายภาษาไทย ต้นแบบ และชมรมครูภาษาไทย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูภาษาไทย

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. ทุกอำเภอประกาศปฏิญญาในการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย
๒. ประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
 - ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการศูนย์วิชาการภาษาไทยระดับอำเภอเพื่อดำเนินการพัฒนาภาษาไทยอย่างเข้มข้นในระดับอำเภอและศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ พัฒนาโดยใช้เครือข่ายศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพแบบมีส่วนร่วม
๓. คณะกรรมการระดับอำเภอกำกับติดตามการดำเนินการตามมาตรการเร่งรัดคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย
๔. จัดประกวดแข่งขันทักษะความสามารถด้านภาษาไทย ระดับอำเภอและศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ
๕. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่

ระดับโรงเรียน

๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการอ่าน-เขียนภาษาไทย
๒. กำหนดนโยบายให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ และพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๓. ประธานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และพัฒนาภาษาไทยอย่างใกล้ชิด

๔. นำผลการประเมินการทดสอบความสามารถในการอ่าน/ผลการสอบวิชาภาษาไทย ทุกระดับชั้นมาใช่วางแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย

๕. กระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูค้นหาวิธีการ รูปแบบ และจัดทำ จัดหาวัสดุเครื่องมือแบบฝึกที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนและพัฒนาทักษะภาษาไทย

๖. กำกับ ติดตาม นิเทศการดำเนินงานความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายงานความก้าวหน้าต่อเขตพื้นที่การศึกษาทุกภาคเรียน

ระดับห้องเรียน

๑. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และไม่มีความเข้าใจในการอ่านทุกชั้น และจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาให้นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลักการสอนภาษาไทย โดยจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนฝึกอ่านแจกลูกจากหนังสือแบบเรียนเร็ว หนังสือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดให้ สื่อที่สถานศึกษาและสื่อที่เขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาขึ้นเอง จัดห้องเรียนพิเศษหรือจัดเข้าค่ายเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่าน เขียนโดยเฉพาะ รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเขียนสรุปความและย่อความให้มากขึ้น

๒. จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้ องค์ความรู้จากผลการทดสอบ PISA เช่น ระดับสมรรถนะด้านการอ่าน แนวการตั้งคำถามของข้อสอบ แนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน เป็นต้น

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น เรียนรู้จากการทำโครงการ เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน และเรียนรู้จากปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น ทั้งนี้ ให้คำนึงถึงช่วงวัยและระดับชั้นของนักเรียน

๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน ดังนี้ เป็นประจำทุกวัน

๔.๑ เขียนตามคำบอก โดยใช้คำพื้นฐาน คำที่มาจากสื่อที่หลากหลาย และคัดลายมือ

๔.๒ ท่องอาขยาน

๔.๓ ให้ครูผู้สอนภาษาไทยอ่านหนังสือให้นักเรียนฟัง แล้วถามคำถามตามแนว ๕ W ๑ H (ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม)

๔.๔ พุดรายงานข่าว เสนอภาษาไทยวันละคำ หน้าชั้นเรียน

๕. ทุกห้องเรียนต้องจัดมุมภาษาไทย

๖. จัดทำ จัดหาวัสดุเครื่องมือ แบบฝึก ที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาการอ่าน การเขียนและพัฒนาทักษะภาษาไทย

๗. มีแผนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้และไม่มีความเข้าใจในการอ่าน เป็นรายบุคคล และดำเนินการซ่อมเสริมให้นักเรียนอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้

๘. ให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาวเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ในการสอบระหว่างภาคเรียนและการสอบปลายภาค อย่างน้อยร้อยละ ๓๐ ของการสอบแต่ละครั้ง

๒. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ใส่ใจคิดคำนวณ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. มอบนโยบาย มาตรการเร่งรัดคุณภาพคณิตศาสตร์ให้กับทุกโรงเรียน เป้าหมาย “นักเรียนคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง” ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน สื่อ แบบฝึก นวัตกรรม คณิตศาสตร์

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาความรู้ครู โดยการนิเทศทั้งทางตรงและทางไกล
๔. จัดกิจกรรมวิชาการคณิตศาสตร์ สำหรับครูและนักเรียน ได้แก่
 - เวทีนำเสนอผลงาน นวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่ดีของครู
 - แข่งขันศักยภาพนักเรียน เช่น คณิตเลขเร็ว คิดในใจ การแก้โจทย์ปัญหา เกม ๒๔ ชูโดกุ ฯลฯ
๕. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับเขตพื้นที่ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน
 ๒. จัดกิจกรรมทางวิชาการคณิตศาสตร์ สำหรับครูและนักเรียน
 - เวทีนำเสนอผลงาน นวัตกรรม วิถีปฏิบัติที่ดีของครู
 - แข่งขันศักยภาพนักเรียน เช่น คณิตเลขเร็ว คิดในใจ การแก้โจทย์ปัญหา เกม ๒๔ ชูโดกุ ฯลฯ
 ๓. จัดค่ายวิชาการนักเรียนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ป.๓ ป.๖ ม. ๓ ทุกคน

ระดับโรงเรียน

๑. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ทุกระดับชั้น จัดทำข้อมูลนักเรียนสรุปของโรงเรียน ในภาพรวมและรายบุคคล
๒. จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ โดยความร่วมมือ
๓. ส่งเสริม จัดทำ สนับสนุน สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จัดห้องคณิตศาสตร์ แหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฯลฯ
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านคณิตศาสตร์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ หรือชมรม ชุมนุมคณิตศาสตร์ ดังนี้

กิจกรรมประจำเดือน

๑. ประเมินผลความสามารถการคิดคำนวณ เดือนละ ๑ ครั้ง พร้อมวิเคราะห์ผลนักเรียนในภาพรวมและรายบุคคล บันทึกและสรุป รายงานผลความก้าวหน้า
๒. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กิจกรรมประจำภาคเรียน

๑. จัดกิจกรรมวันวิชาการ (ตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน) เช่น
 - จัดแข่งขันศักยภาพนักเรียน เช่น คณิตเลขเร็ว คิดในใจ การแก้โจทย์ปัญหา เกม ๒๔ ชูโดกุ เอแม็ต์ ฯลฯ
 - จัดฐานการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมแยกหรือบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น ๆ จัดค่ายคณิตศาสตร์

- เวที นวัตกรรมของครูคณิตศาสตร์

๒. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับห้องเรียน

กิจกรรมประจำวัน (เวลาเรียนปกติ)

๑. คัดกรองนักเรียนในชั้นเรียนแบ่งเป็นกลุ่มพื้นฐาน และกลุ่มก้าวหน้า
๒. จัดทำสื่อ แบบฝึก นวัตกรรมคณิตศาสตร์ ใช้ฝึกนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดมุมคณิตศาสตร์ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้
๔. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

กิจกรรมประจำวัน (นอกเวลาเรียนปกติ)

๑. จัดกิจกรรมฝึกซ่อมเสริมนักเรียนกลุ่มพื้นฐานและกลุ่มก้าวหน้า
๒. ฝึกคิดเลขเร็ววันละ ๕ นาที
๓. ฝึกคณิตคิดในใจ วันละ ๕ ข้อ
๔. ท่องสูตรคูณได้ นำไปใช้คิดคำนวณได้อย่างรวดเร็ว
๕. จัดทำสื่อ แบบฝึก นวัตกรรมคณิตศาสตร์ ใช้ฝึกนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. จัดมุมคณิตศาสตร์ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้
๗. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กิจกรรมประจำสัปดาห์

จัดเกมคณิตศาสตร์เสริมการเรียนรู้ประจำสัปดาห์ เช่น เกม ๒๔ ชูโดกุ ตารางร้อย อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ คิดเลขเร็ว GSP เอ็มเมท ฯลฯ ให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุก มีความสุขและทั่วถึงทุกคน

กิจกรรมประจำเดือน

๑. ประเมินผลความสามารถการคิดคำนวณเดือนละ ๑ ครั้ง พร้อมวิเคราะห์ผลนักเรียนในภาพรวมและรายบุคคล บันทึกและรายงานผลความก้าวหน้าให้ผู้บริหารโรงเรียนทราบ
๒. จัดแข่งขันความสามารถนักเรียน เช่น คิดเลขเร็ว คิดในใจ การแก้โจทย์ ปัญหา เกม ๒๔ ชูโดกุ เอ็มเมท ฯลฯ
๓. อื่น ๆ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

๓. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. นโยบายยกระดับ / เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ ผล NT ติดอันดับ ๑ ใน ๑๐ ผล O-NET ป.๖ ติดอันดับ ๑ ใน ๕ และ ผล O – NET ม.๓ ติดอันดับ ๑ ใน ๑๐ ของระดับประเทศ
๒. สนับสนุนทรัพยากร เช่น สนับสนุนต้นฉบับข้อสอบ Pre O-NET ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สนับสนุนสื่อนวัตกรรม และหรืองบประมาณการดำเนินการสำหรับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ตามความเหมาะสม
๓. แบ่งกลุ่มโรงเรียนตามผลการประเมินระดับชาติเป็นกลุ่มฟ้าใส ห่วงใย ไกล่ซิด
๔. กำกับ ติดตาม นิเทศ ให้ความช่วยเหลือเต็มพื้นที่ โดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบโรงเรียนตามศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพฯ ที่รับผิดชอบทุกโรงเรียนเป็นพิเศษ โรงเรียนที่มีผล NT, O-NET ตามความจำเป็นที่แบ่งเป็นกลุ่มฟ้าใส ห่วงใย ไกล่ซิด
๕. สร้างขวัญ กำลังใจครู / ผู้บริหาร เช่น อาจมอบโล่รางวัลคะแนนสูงสุดรายสาระ และคะแนนรวม มอบวุฒิบัตรคะแนนสูงสุด ๕ ลำดับแรก หรือมอบวุฒิบัตรคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ หรือพิจารณาความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษให้กับผู้บริหาร / ครูผู้สอนที่มีผล O-NET สูง และมีความก้าวหน้าสูงสุด ตามความเหมาะสมและกิจกรรมโครงการเสริมหลักสูตร
๖. สรุปรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อยอด

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
 - ๑.๑ ประชุมคณะทำงานระดับอำเภอ เพื่อดำเนินการพัฒนาอย่างเข้ม ระดับอำเภอ / ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพฯ

๑.๒ พัฒนาโดยใช้เครือข่ายศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพฯ แบบมีส่วนร่วม

๒. ประธานคณะกรรมการระดับอำเภอ (รอง ผอ.สพป.ปช.๑) กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาตามความจำเป็นเร่งด่วนโรงเรียนในกลุ่มใกล้ชิด

๓. รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อเขตพื้นที่

ระดับโรงเรียน

๑. จัดทำข้อมูลการวิเคราะห์จุดอ่อนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. จัดทำข้อมูลการคัดแยกเด็ก จัดกลุ่มเด็ก เพื่อส่งเสริม เร่งรัดคุณภาพ
๓. จัดการสอนซ่อมเสริมช่วงวันหยุดหรือหลังเลิกเรียนตามข้อมูลที่ได้จากข้อ ๑ และข้อ ๒
๔. วางแผนการทดสอบ Pre O-NET และวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนาตามข้อบกพร่อง
๕. วางแผนการวัดผลประเมินผล กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วัดและประเมินผลตาม มาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับการสอบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้ใช้ข้อสอบแบบบรรยายอย่างน้อยร้อยละ ๓๐ การสอบปลายภาค/ปลายปีใช้ข้อสอบแนว O-NET ,NT

๖. ประธานผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมดูแลบุตรหลาน

๗. ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศ กำกับ ติดตาม และซ่อมเสริม และ พัฒนาอย่างเข้ม

ระดับห้องเรียน

๑. วิเคราะห์จุดอ่อน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายมาตรฐาน
๒. คัดแยกเด็ก จัดกลุ่มเด็ก
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกลุ่มเด็ก เช่น การสอนซ่อมเสริมเด็กอ่อน และส่งเสริมกลุ่ม เด็กเก่งด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เร่งรัดคุณภาพ จัดการสอนซ่อมเสริมช่วงวันหยุดหรือหลังเลิกเรียนตามข้อมูลที่ได้จากข้อ ๑ และข้อ ๒
๔. ดำเนินการสอบ Pre O-NET และวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการพัฒนาตามข้อบกพร่อง
๕. ดำเนินการวัดและประเมินทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยึดตามมาตรฐานการเรียนรู้ สำหรับในแต่ละ หน่วยการเรียนรู้ใช้ข้อสอบแบบบรรยายอย่างน้อยร้อยละ ๓๐ การสอบปลายภาค/ปลายปีใช้ข้อสอบแนว O-NET, NT มีข้อมูลย้อนกลับให้นักเรียนได้พัฒนาตัวเอง
๖. รายงานผลการเรียนรู้พัฒนาการ ความก้าวหน้าและพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

๔. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. พัฒนาความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
๒. พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT) และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๓. พัฒนาระบบส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย
 - ๓.๑ ระบบการนิเทศติดตามจากเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายใน
 - ๓.๒ ระบบเครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. พัฒนาครูภาษาอังกฤษให้จัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT)
๒. สร้างความเข้มแข็งของศูนย์เครือข่ายโดยให้การสนับสนุนด้านบุคลากร
๓. ส่งเสริม พัฒนา ทักษะทางภาษาอังกฤษโดยจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางภาษาของผู้เรียนทุก

ระดับ

ระดับโรงเรียน

๑. เน้นการจัดการการเรียนการสอนตามหลักสูตร มาตรฐาน และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๒. สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกับเครือข่ายด้วยความเข้มแข็ง
๓. นิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)
๔. สนับสนุนกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้เรียน

ระดับห้องเรียน

๑. วิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนจากการประเมินตามตัวชี้วัด การทำกิจกรรม แล้ววางแผนแก้ปัญหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง
๒. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๓. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (CLT)

๕. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๒. พัฒนานวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนต้นแบบ / เครือข่าย / มอนเตสซอรี / จัดกิจกรรมพัฒนาวิทยาศาสตร์ปฐมวัยตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เด็กปฐมวัย
๔. จัดกิจกรรมคาราวานเสริมสร้างเด็ก พัฒนาพ่อแม่ ผู้ปกครอง ระดับปฐมวัย
๕. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาการการศึกษาปฐมวัย นำเสนอและแบ่งปันผลงานครู และกิจกรรมแสดงศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
๖. นิเทศ กำกับ ติดตาม การศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. นิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
๒. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแข่งขันศักยภาพนักเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม โรงเรียนระดับปฐมวัย

ระดับโรงเรียน

๑. ส่งเสริมการพัฒนาเด็กภายใต้แนวคิด ห้องเรียนอนุบาลน้อย ผู้บริหารใส่ใส ครูแจ่มใส ผู้ปกครองร่วมใจ เด็กมารยาทไทยงดงาม
๒. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทยในห้องเรียนปฐมวัยแบบบูรณาการ
๓. ส่งเสริมประเมินพัฒนาการ ติดตามความก้าวหน้านักเรียนระดับปฐมวัย ทุกภาคเรียน
๔. นิเทศภายใน ให้ความรู้ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร

ระดับห้องเรียน

๑. จัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมสารการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นมือปฏิบัติ และการเล่นอย่างมีความหมาย
๒. ครูอ่านหนังสือให้เด็กฟังทุกวัน ๆ ละ ๕ - ๑๐ บรรทัด

๓. จัดมุมภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และมุมประจวบคีรีขันธ์ของเราในห้องเรียน หรือนอกห้องเรียน
๔. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ แบบบูรณาการ
๕. ประเมินพัฒนาการเด็กรายบุคคล จัดกลุ่มเด็กเป็น ๓ กลุ่ม ความพร้อม (ดี พอใช้ ควรพัฒนา) และวางแผนพัฒนาเด็กตามศักยภาพรายบุคคล
๖. ให้ความรู้กับผู้ปกครอง และประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน
๗. จัดทำบันทึกข้อตกลงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครอง
๘. เด็กท่องคำคล้องจอง บทกวี ทุกวันก่อนกลับบ้าน

๖. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น มีวินัย

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สภาพปัญหาพฤติกรรมนักเรียน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ คุณธรรมของนักเรียน ด้านความมีวินัย
๒. วางแผนสนับสนุนทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ด้านความมีวินัย
๓. กำหนดตัวชี้วัดคุณธรรมด้านความมีวินัย ๔ ด้าน ได้แก่ การตรงต่อเวลา ความมีระเบียบ ความสะอาด และการมีมารยาท และได้นิยามตัวชี้วัดทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

การตรงต่อเวลา หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามหรือกิจกรรมใดๆ ให้สำเร็จตามเวลาที่กำหนด เกี่ยวกับการมาโรงเรียนตรงเวลา ส่งการบ้านทันเวลาที่กำหนด ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงตรงเวลา เข้าเรียนตรงตามเวลาที่กำหนด ปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จทันเวลา กลับบ้านตรงเวลา มาพบครูตรงตามเวลานัดหมาย

ความมีระเบียบ หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแบบแผน ที่วางไว้เกี่ยวกับการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ เข้าแถวและเดินแถวชิดขวาให้เป็นระเบียบ จัดเก็บอุปกรณ์การเรียน/ของใช้/ของเล่น และจัดโต๊ะ-เก้าอี้ให้เป็นระเบียบ นั่งเรียนและรับประทานอาหารให้เป็นระเบียบ ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมในขณะที่ครูสอน ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลง/ขั้นตอน ทำงานเดี่ยว/กลุ่มอย่างเป็นระเบียบ รู้จักวางแผนในการทำงานอย่างมีระบบ ปฏิบัติตามกฎระเบียบ/ข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน

ความสะอาด หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในเรื่องความสะอาดของร่างกาย และสิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับการดูแลรักษาร่างกายและแต่งกายให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ ดูแลรักษาความสะอาดสิ่งของ เครื่องใช้ ห้องเรียน และบริเวณโรงเรียน ล้างมือก่อน-หลังรับประทานอาหารให้สะอาด แปรงฟันหลังรับประทานอาหารให้สะอาด แยกและทิ้งขยะให้เป็นที่ ทำชิ้นงาน/ผลงานให้สะอาดเรียบร้อย

การมีมารยาท หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตนให้มีกริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคม เกี่ยวกับการแสดงความเคารพครูและผู้ปกครอง พุดจาไพเราะและสุภาพอ่อนโยน ยกมือถาม-ตอบ ไม่พูดคุยนับและหยอกล้อเล่นกันขณะที่ครูสอน เข้าแถวรอรับอาหารอย่างเป็นระเบียบ และแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลและยอมรับฟังผู้อื่น

๔. วางแนวทางการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ด้านความมีวินัยและจัดทำคู่มือดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ “ทุกคนต้องมีวินัย”

๕. ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกอำเภอ แจกจุดเน้นด้านความมีวินัย

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน โดยกำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและปฏิทินการกำกับ ติดตาม และดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

๑. นำนโยบายสู่การปฏิบัติการสร้างคนให้มีวินัย โดยจัดทำแผนงาน/โครงการสร้างคนให้มีวินัย ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๒. กำหนดแนวทาง/กิจกรรม/นวัตกรรม การสร้างคนให้มีวินัย
๓. ลงมือปฏิบัติการสร้างนักเรียนให้มีวินัย
๔. กำกับติดตามการดำเนินงาน

ระดับห้องเรียน

๑. ครูวางแผนการพัฒนาความมีวินัย
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ หรือกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนตามความเหมาะสม เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความสะดวกและบริบทของโรงเรียน
๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในเรื่องความมีวินัย
๔. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ

๗. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น ใฝ่เรียนรู้

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สภาพปัญหาพฤติกรรมนักเรียน กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ คุณธรรมของนักเรียน ด้านใฝ่เรียนรู้
๒. วางแผนสนับสนุนทุกเรื่องที่เป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งงบประมาณ สื่อการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณธรรมของนักเรียน ด้านใฝ่เรียนรู้
๓. กำหนดตัวชี้วัดคุณธรรมด้านใฝ่เรียนรู้ ได้แก่ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
๔. ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ทุกอำเภอ แจ้งจุดเน้นคุณภาพผู้เรียนด้านใฝ่เรียนรู้

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยคณะกรรมการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน
๒. กำหนดกรอบแนวทางการดำเนินงานและปฏิทินการกำกับ ติดตาม
๓. ดำเนินการกำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

ระดับโรงเรียน

๑. นำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนงาน/โครงการสร้างคนให้มีวินัย ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๒. กำหนดแนวทาง/กิจกรรม/นวัตกรรม พัฒนานักเรียนด้านการใฝ่เรียนรู้
๓. กำกับติดตามการดำเนินงาน

ระดับห้องเรียน

๑. ครูวางแผนการพัฒนาความใฝ่เรียนรู้
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรม โดยนำไปบูรณาการกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียนตามความเหมาะสม เช่น ก่อนเข้าเรียน พักกลางวัน หลังเลิกเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความสะดวกและบริบทของโรงเรียน
๓. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนในเรื่องใฝ่เรียนรู้
๔. ยกย่อง ชมเชยนักเรียนเพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจ

๘. มาตรการส่งเสริมจุดเน้น สุขภาพกายและจิตดี

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิภาพ
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ
๓. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๔. จัดกิจกรรมการแข่งขันความสามารถของนักเรียนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๕. ส่งเสริมการดำเนินการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการ โครงการอาหารกลางวัน การป้องกันโรคติดต่อ งานอนามัยนักเรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการกีฬานักเรียน และโครงการอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. ประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ในการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๒. จัดกิจกรรมคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขัน/ประกวดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ระดับโรงเรียน/ห้องเรียน

๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต
๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาตามแนวทางหลักสูตร
๓. ฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ยาเสพติด และโรคติดต่อในโรงเรียน
๔. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

ระดับห้องเรียน

๑. จัดการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตร
๒. ฝ้าระวังภาวะโภชนาการ ยาเสพติด และโรคติดต่อในห้องเรียน
๓. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้เต็มตามศักยภาพ และให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

กรอบแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ -๒๕๖๔) ขึ้นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

การจัดการศึกษาที่ดีทำให้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข

คำขวัญสถานศึกษา

การศึกษาดี มีคุณธรรม นำวินัย ใฝ่กีฬา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พูดเพราะ ไหว้สวย ยิ้มใส วินัยเยี่ยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๒. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานไปสู่อาชีพ ตามหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษา นโยบายต้นสังกัด และนโยบายรัฐบาล และความต้องการของท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัยและเสริมสร้างสุขภาพแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยังย่น
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถ วัตถุประสงค์ผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีทีมงานที่มีคุณภาพมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องทั่วถึง และมีกระบวนการบริหารจัดการและจัดการตามมาตรฐานการศึกษา
๘. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

เป้าประสงค์

๑. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา นโยบายต้นสังกัด และนโยบายรัฐบาล
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้นโยบายของต้นสังกัด นโยบายของ รัฐบาล และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๕. สถานศึกษา สะอาด สวยงาม น่าอยู่ เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

ได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องปรากฏในตัวผู้เรียน ได้แก่ พุดเพราะ ยิ้มใส ไหว้สวย ช่วยงาน อ่านเขียนคล่อง ท่องเป็น เน้นคิด ใช้ชีวิตพอเพียง

เป้าหมายคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

มาตรการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

การแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

แผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนในงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔) ของสถานศึกษา (ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา) ทั้งนี้ประกอบด้วยกลยุทธ์ในการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ รวม ๖ กลยุทธ์ และโครงการต่าง ๆ ตามแผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

แผนงานการจัดการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ สำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการสำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอนุบาลเกมส์
- โครงการห้องเรียน สะอาด ฉลาด เชิงบวก
- โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถให้งานที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่มีคุณภาพ รวมถึงมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ ปลอดภัย มีความพร้อมทุกด้าน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่

บทที่ ๓

รายละเอียดงบประมาณและโครงการ

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- แผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษา
งบอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา เป็นเงิน ๓๓๑,๕๐๐ บาท
- งบประมาณจากหน่วยงานอื่นและชุมชน เป็นเงิน ๖๕๑,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณโครงการต่าง ๆ

๑. งบอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นเงิน ๒๕๖,๕๐๐ บาท
- โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐ บาท

๒. งบหน่วยงานอื่นๆและชุมชน

- โครงการสำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียน เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เป็นเงิน ๒๐๐,๐๐๐ บาท
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท
- โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เป็นเงิน ๒,๐๐๐ บาท
- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท
- โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่ เป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท
- โครงการอนุบาลเกมส์ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- โครงการพัฒนาบุคลากร เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- โครงการอาหารกลางวัน เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- โครงการห้องเรียนสะอาด ฉลาด เชิงบวก เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
- โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.
(ใช้เงินร่วมกับระดับประถม)

รายละเอียดโครงการ
แผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย