

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโดน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลปากแพรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๗๑๗๐ โทรศัพท์ ๐๓๒-๖๙๙๕๐๑ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเปิดให้บริการ ๒ ระดับ ได้แก่ ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล ๒ – ๓) และระดับประถมศึกษา ป.๑ – ๖ มีนักเรียน ๘๕๓ คน เพศชาย ๔๓๒ คน เพศหญิง ๔๒๑ คน ระดับประถมมี ๒๓ ห้อง ระดับชั้นอนุบาลมี ๘ ห้อง รวมมีห้องทั้งสิ้น ๓๑ ห้อง เฉลี่ยนักเรียนห้องละ ๒๗ คน

คณะครูในโรงเรียนมีจำนวน ๔๒ คน เพศชาย ๑๒ คน เพศหญิง ๓๐ คน ผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓๔ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพนักงานบริการชั่วคราวรายเดือน ๑ คน ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ๑ คน ระดับปริญญาตรี ๓๕ คน และระดับปริญญาโท ๖ คน อายุเฉลี่ยของครูประมาณ ๓๐ ปี ประสบการณ์การทำงานของครูโดยเฉลี่ย ๘ ปี

จำนวนอาคารเรียน มีอาคารเรียนชั้นเดียว ๒ หลัง ได้แก่ อาคารเรียน ป.๑ ก๔ ห้องเรียน ใช้เป็นห้องเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และอาคารเรียนแบบสร้างเอง ๑ หลัง สร้างโดยผู้ปกครอง ชุมชนและองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ใช้เป็นห้องเรียน ๔ ห้อง มีบ้านพักครู ๑ หลัง มีอาคารเรียน ๒ ชั้น ๓ หลัง ได้แก่ อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๗ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียน ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๑๐ ห้อง ใช้เป็นห้องเรียนทุกห้อง และอาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๙ ใช้เป็นห้องเรียน ๔ ห้อง ชั้นล่างเป็นห้องประชุม มีห้องส้วม ๔ หลัง รวม ๒๒ ที่ มีห้องสมุด ๒ ชั้น ๑ หลัง ซึ่งบริจาคโดยพนักงานธนาคารซีทีแบงก์ มีห้องพยาบาล ๑ ห้อง มีโรงอาหารแบบสร้างเอง ๑ หลัง มีสนามเด็กเล่นพร้อมอุปกรณ์ซึ่งสนับสนุนโดย อบต.ปากแพรก ในส่วนของสนามกีฬา มีสนามวอลเลย์บอลพื้นปูน มีสนามฟุตบอลหญ้าเทียมสนับสนุนโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สนามเซปักตะกร้อซึ่งสนับสนุนโดย อบต.ปากแพรก พื้นที่บางส่วนจัดเป็นสวนหย่อมเพื่อให้ดูสวยงาม มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้แก่

- อุทยานประวัติศาสตร์
- ห้องสมุด
- ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
- ศูนย์การเรียนรู้พุทธศาสนา
- สนามเด็กเล่น
- ชีวบริเวณตามสวนหย่อมต่าง ๆ
- English Cornor
- ป้ายนิเทศ
- ศูนย์การเรียนรู้สู่ท้องถิ่น

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนคือ หมู่ ๔ ตำบลปากแพรก มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประกอบอาชีพเกษตรกรรม พืชเศรษฐกิจได้แก่ มะพร้าว ปาล์ม น้ำมัน ยางพารา สับปะรด สภาพเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน รายได้ของประชาชนต่อครัวเรือนเท่ากับ ๔๐,๐๐๐ บาท/ปี สถานที่ราชการที่สำคัญได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลประจำอำเภอและโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ สถานประกอบการที่สำคัญ ได้แก่ โรงอัดใบมะพร้าว ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาเป็นอย่างดี แต่ก็ไม่สามารถเข้าร่วมบริหารงานได้ทุกขั้นตอน เนื่องจากต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพของตนเองในแต่ละวัน แต่ก็ให้การร่วมมือและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุก ๆ ด้านเป็นอย่างดี เช่น ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านกำลังใจตามโอกาส จุดเด่นของชุมชน คือ การให้ความสำคัญกับส่วนรวม เช่น มีการประชุมประจำเดือนทุกเดือนอย่างต่อเนื่อง มีการรวมกลุ่มกันเพื่อช่วยเหลือกันในด้านต่าง ๆ เช่น กลุ่มแม่บ้าน ปัญหาที่พบในชุมชน คือ การว่างงาน ยาเสพติด และการพนัน ปัญหาด้านเศรษฐกิจที่ประสบอีกประการหนึ่งคือ ราคาผลผลิตตกต่ำ

ปัญหาที่โรงเรียนต้องดำเนินการแก้ไขและรับการช่วยเหลืออย่างเร่งด่วนได้แก่

๑. ขาดโรงอาหารที่ได้มาตรฐานเพียงพอกับจำนวนนักเรียน
๒. ขาดสถานที่ในร่มเพื่อใช้ในการออกกำลังกาย
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning
๔. กระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรม

สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
๔. ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยจัดทำ การวิจัยในชั้นเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักเรียนขาดการแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
๒. การจัดสภาพแวดล้อมมีสนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ
๓. นักเรียนบางคนยังขาดวินัยขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ปรับกิจกรรมบางโครงการเพื่อให้รองรับต่อการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙)
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM อย่างต่อเนื่อง
๓. จัดกิจกรรมให้เกิดความรักในสถาบัน
๔. จัดกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนมีสมาธิมากขึ้นกว่าเดิม
๕. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในเรื่องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๖. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน
๗. จัดประชุมชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบผลการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๘. ครูผู้สอนในระดับปฐมวัยจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นเพื่อพัฒนากระตุ้นให้เด็กมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ดีขึ้น
๙. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปฐมวัยได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อนำมาจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ที่ดี สามารถคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวันได้ โดยนักเรียนอ่านออก เขียนได้ และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถคิดวิเคราะห์ได้ตามระดับชั้น โดยการฝึกซ้ำย้ำทวนอย่างสม่ำเสมอ ฝึกกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดีเลิศ โรงเรียนมีการดำเนินการโครงการและกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการวัดผลและประเมินผลโดยมีหลักฐานการบันทึกทุก ๆ กิจกรรม และเป็นโรงเรียนยอดนิยมของผู้ปกครองที่นำบุตรหลานมาเข้าเรียนกันอย่างมากมาย นักเรียนโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนดังห้องพิเศษจำนวนมาก ซึ่งเป็นการการันตีได้ว่า โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนเป็นสถานศึกษาที่สามารถผลิตนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ มีศักยภาพที่ดีและเป็นเยาวชนที่ดีของประเทศได้ดียิ่ง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานโดยยึดหลักการบริหารที่มีคุณภาพ มีรูปแบบที่เข้าใจง่าย ปฏิบัติได้จริง เป็นหลักการที่ทุกคนยอมรับ มีแนวทางการปฏิบัติที่เป็นระบบ มองเห็นภาพกระบวนการปฏิบัติงานและผลที่จะเกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน มีกระบวนการตรวจสอบติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สามารถจูงใจให้บุคลากรทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทำงานโดยยึดหลักเต็มใจ เต็มเวลา เต็มหน้าที่ คือปฏิบัติงานทุกอย่างที่ได้รับด้วยความเต็มใจ ทั้งงานที่เป็นหน้าที่ของตนเองและงานนอกเหนือหน้าที่จะช่วยเหลือกันโดยมีจิตอาสา ทำงานแบบมีส่วนร่วม ทำงานเต็มเวลาและใช้เวลานอกเวลาราชการในการสอนซ่อมเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะเข้ารับการศึกษาคู่ในระดับมัธยมศึกษา ครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบทุ่งกะโตน (TGT TEACH) ประเมินผู้เรียนแบบประเมินผลย้อนกลับ นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนในระดับทุกช่วงชั้นควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการเขียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์และนักเรียนยังขาดการแก้ปัญหา ผู้เรียนที่มีปัญหาโดยต้องศึกษาเด็กรายบุคคล ซึ่งผู้เรียนมีปัญหานี้น้อยมาก จึงทำให้ขาดการศึกษาปัญหาของเด็กในรายบุคคล

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมีการบันทึกผลการปฏิบัติงานโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษาและนำเสนอ เผยแพร่ต่อสาธารณชนบนเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือตามช่องทางอื่น ๆ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนแบ่งปันแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการบริหารและการจัดการให้กับผู้อื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรใช้รูปแบบการสอนที่ฝึกทักษะทางด้านกระบวนการคิดและเน้นการปฏิบัติจริง ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้รู้จักการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นอย่างหลากหลาย จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ให้ข้อมูลย้อนกลับหลังการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ และเข้ารับการพัฒนาดตนเองให้ตรงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้หรืองานในหน้าที่เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาผู้เรียนหรือพัฒนางานของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิดและปฏิบัติผ่านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active learning

๒. ตรวจสอบติดตามผลงานนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. PLC แก่ไขกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๔. ครูต้องมีข้อมูลสภาพจริงในทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนเพื่อนำไปส่งเสริมและแก้ไข

๕. ครูต้องวัดผลที่เน้นการตรวจผลงานตามสภาพจริงของนักเรียน

๖. ครูต้องมีความกระตือรือร้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning และนำไปใช้จริง

๗. ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอ

๘. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและทันสมัยเข้ากับสถานการณ์โลกปัจจุบัน

๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑๐. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

๑๑. จัดตารางการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นของนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๑๒. จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกปีการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลปากแพรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยคณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ ถึง วันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๒ มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

คุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จุดเด่น ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย สามารถวิ่งเล่น ออกกำลังกายได้โดยไม่เหน็ดเหนื่อย เนื่องจากเด็กได้รับการปลูกฝังให้รักการเล่นกีฬา การออกกำลังกาย ใน กิจกรรม Enjoy Sport กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย กิจกรรมกีฬาอนุบาลเกมส์ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะทุกวัน

๒. เด็กมีความสามารถในด้านศิลปะ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในการวาดภาพ ระบายสี ภาพปั้นดินน้ำมัน การร้อยลูกปัด ปะติดภาพ เนื่องจากเด็กได้รับการปลูกฝังให้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ในกิจกรรมประจำวันทุกวัน เด็กสามารถปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสุขที่ได้ทำงานศิลปะ ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการแข่งขันปั้นดินน้ำมันได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่

๓. เด็กมีมารยาทในการไหว้ การทำความเคารพผู้ใหญ่ เป็นไปตามอัตลักษณ์ของเด็ก พุดจาไพเราะ มีหางเสียง มารยาทในการไหว้มีอารมณ์ยิ้มแย้มแจ่มใส เดินแถวทุกครั้งเมื่อไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียน เด็กได้รับการฝึกฝนจนเป็นนิสัย

๔. เด็กมีทักษะด้านการอ่าน ด้านภาษาในการสื่อสาร รู้จักการจำแนก เปรียบเทียบ ทดลองสิ่งที่ยากรู้ได้ตามวัย รู้จักการสังเกต สำรวจ สิ่งต่างๆ รอบตัว เนื่องจากเด็กได้ทดลองวิทยาศาสตร์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน กิจกรรมการอ่านนิคิดหน้อยประจำสัปดาห์ กิจกรรมเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ กิจกรรมการอ่านหนังสือกับผู้ปกครอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๒. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์งบประมาณจากตัวแทนผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่ร่วมกันพัฒนาเด็ก รวมถึงความร่วมมือจากผู้ปกครองเห็นชัดเจนการส่งเสริมเด็กผ่านกิจกรรมต่างทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหาร ครู มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน สถานศึกษาเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับเด็กและบริบทของท้องถิ่น จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และแผนเสริมประสบการณ์รายสัปดาห์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน และความรู้ที่เด็กควรรู้ จัดกิจกรรมในการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีการพัฒนาที่ดีขึ้น เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้

๒. ครูนำเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ผลิตสื่อมาใช้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรม ๕ วันสร้างสรรค์ลูก ทอดถั่ว จนสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจที่ดี มีความสามารถในด้านวาดภาพ ระบายสีและกีฬา สามารถส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีความเก่งในด้านกีฬา ในด้านการปั้นดินน้ำมัน แข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๓. ครูมีการพัฒนารูปแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยนำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลมาวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์มาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ รู้จักศึกษาเด็กรายบุคคล จัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อแก้ไขพฤติกรรมเด็กในทุกชั้นเรียน นำไปสู่วิธีการวิจัยในชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก แบบประเมินพัฒนาการนักเรียนโดยผู้ปกครอง ส่งผลให้กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

๔. ครูมีการบันทึกและประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริงอิงพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมกับวัย มีการบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งผลต่อการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

๕. ครูมีการพัฒนารูปแบบกระบวนการสอนแบบทุกระดับมาใช้ในการจัดประสบการณ์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ๕ วัน ๕ กิจกรรมมาพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบ STEM ศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงานต่าง ๆ มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญาของเด็ก จัดกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นให้เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง เป็นที่พึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสถานศึกษาอื่นได้ และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็กของสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พื้นที่ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เหมาะสมแต่มีพื้นที่บริเวณห้องของบางห้องที่แคบอยู่ควรจัดจำนวนเด็กให้เหมาะสมกับห้องที่แคบหรือบางกิจกรรมที่ต้องใช้พื้นที่ควรนำเด็กออกมาทำกิจกรรมนอกห้องเรียน

๒. ห้องสุขามีจำนวนน้อยเกินไปควรสร้างเพิ่มสำหรับเด็กอนุบาล

๓. สนามเด็กเล่นมีไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก ควรเพิ่มเติมอุปกรณ์สนามเด็กเล่นเพิ่มเติม ปรับพื้นสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยมากขึ้นกว่าเดิม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ด้วยนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี ที่สถานศึกษาสร้างขึ้น ส่งผลให้ได้รับรางวัลด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นลำดับที่ ๑ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต ๑ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓-๒๕๖๑ (ระยะเวลา ๙ ปี)

๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นไปตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน มีความเด่นชัด เช่น ผู้เรียนจะไหว้แล้วย่อตัวทุกคน มีใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เดินไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างเป็นระเบียบ แสดงถึงผู้เรียนได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีจนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรที่หล่อหลอมมาอย่างยาวนาน สภาพแวดล้อมที่ยังคงความเป็น “ลูกทอต่อ” ประกอบกับครูเป็นแบบอย่างที่ดี

๓. ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย เห็นได้จากผู้เรียนเข้าร่วมการแสดงวงดนตรีลูกทุ่งและวงโยธวาทิตของโรงเรียน โดยได้เข้าร่วมแสดงในงานกิจกรรมมหรศพต่างๆ ของชุมชน เข้าร่วมประกวดแข่งขันในรายการต่างๆ เช่น กิจกรรมมหรศพสมโภช เนื่องในโอกาสสมหามงคล พระราชพิธีบรมราชาภิเษกจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และ เวทีชิงช้าสวรรค์ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะเป็นผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงโดยใช้แผนผังความคิด มีการติดตามช่วยเหลือ สอนเด็กหลายกลุ่มมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และมีกิจกรรมการเรียนรู้ STEM ทุกระดับชั้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และมีโอกาสเอื้ออำนวย เนื่องจากเป็นสถานศึกษาที่ประชาชนในท้องถิ่นส่วนใหญ่ให้การยอมรับและต้องการส่งบุตรหลานให้มาศึกษา ณ สถานศึกษาแห่งนี้ ประกอบกับผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาเพื่อองค์กรและเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ดังนั้นสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการใช้นวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีที่มีอยู่ มาพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เข้มข้นมากขึ้น ทุกปีการศึกษาควรมีการบันทึกข้อผิดพลาด/ข้อแก้ไข รวมถึงผลของความสำเร็จให้ชัดเจน จนมั่นใจว่าสามารถนำนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดีนี้ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษาอื่นได้ แล้วจัดทำเป็นโมเดล เขียนแผนภูมิแสดงขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนเพื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นในกลุ่มต่อไปหรือเป็นแหล่งเรียนรู้/ศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

นวัตกรรมการบริหารจัดการของสถานศึกษามีการบูรณาการ การทำงานที่ดีสามารถปฏิบัติได้จริง ควร มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน เผยแพร่ต่อสาธารณชน บนเว็บไซต์ ของสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนแบ่งปัน แนวการปฏิบัติที่ดีได้มีรูปแบบ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นวัตกรรมของครูผู้สอนรายวิชาทุกคน และนวัตกรรมของสถานศึกษา ควรมีการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู โดยผ่านกระบวนการ PLC และเผยแพร่สู่สาธารณชนทางออนไลน์ ซึ่งระบบออนไลน์เป็นการแลกเปลี่ยน แบ่งปัน พัฒนาต่อยอดสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนนำเสนอผลงานของตนเองโดยใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบ เพิ่มขึ้น เช่น ให้ผู้เรียนออกแบบวิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการแลกเปลี่ยนและนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนที่ ได้ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้จากสะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education :STEM Education) คือ แนวทางการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ สามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการ เชื่อมโยงและแก้ปัญหา ในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ ควบคู่ ไปกับการพัฒนา ควรเพิ่มเติมจาก STEM สู่/ STEAM และทักษะที่เพิ่มขึ้นมานั้น คือ ทักษะด้านศิลปะที่หมายรวมถึง ความคิด สร้างสรรค์ ความละเอียดอ่อน นับเป็นทักษะที่จำเป็นแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายในการจัดการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด - ชอบ / ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

ยุทธศาสตร์ชาติ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุขได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศเพื่อให้อาจสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้อัดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ได้แก่ ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน ประกอบด้วย

๑. ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
๒. ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
๓. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
๔. ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
๕. ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
๖. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ

(พ.ศ.2561-2580)

วิสัยทัศน์ประเทศไทย

"ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"



มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



มั่งคั่ง

- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
- มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ



ยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน



มาตรฐานการศึกษาชาติ

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก” สามารถเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปนี้

หลักการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ ซึ่งกำหนดผ่านกรอบ (framework) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษานี้จัดทำ ขึ้นให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๔ กฎหมาย ยุทธศาสตร์และแผนงานทั้งหลายเหล่านี้ ต่างมีอุดมการณ์เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติเป็นพลเมืองดี มีคุณภาพและความสามารถสูง พัฒนาตนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งยังคาดหวังให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันทางการศึกษา สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ **ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน**

เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษา สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา จึงได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ในรูปของผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งถือเป็น **“คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐”** ที่สามารถสร้าง **ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน** ให้กับประเทศ

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียนอันเป็นผลที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน

ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้อง **ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก** นั่นคือเป็นคนดี มีคุณธรรมยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐานในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้

เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียงความมั่นคงในชีวิต และคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง

เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียมเสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ

โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและสะสมตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา แสดงไว้ในตารางดังนี้

ตาราง แสดงผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ซึ่งมีการสะสมและต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกระดับและประเภทการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนปลาย/ อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
๑.ผู้เรียน		รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐานทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพในความงามรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมายและทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงานที่เหมาะสมกับช่วงวัย	สามารถชี้นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิตฟันฝ่าอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ ความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีปัญญาวิคิด สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ในการสร้างงาน/สัมมาอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๒.ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	มีการพัฒนาการรอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ ทำ สิ่งต่าง ๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ	รับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ เทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรู้รอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิดสู่การสร้างผลงานในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะข้ามวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้ประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าแก่ตนเอง สังคม และประเทศ
๓.พลเมืองที่เข้มแข็ง		สามารถแยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสารักท้องถิ่นและประเทศ	ความเชื่อมั่นในความถูกต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	มีความเชื่อมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรมเป็นพลเมืองที่กระตือรือร้นในการร่วมสร้างสังคมไทยและโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ในการทำงานเพื่อสังคม	กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ผิด ให้คุณค่ากับความรู้ ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ขจัดความขัดแย้ง และสร้างสันติสุขทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก
ค่านิยมร่วม : ความ پاکเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมความเสมอภาค					
คุณธรรม : ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม					

หมายเหตุ : หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละสังกัดแต่ละแห่งอาจมีปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน แต่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและในแนวทางปฏิบัติหน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อนกระบวนการ วิธีการหรือมาตรการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของระดับชั้นสถานศึกษาหรือข้อมูลสารสนเทศอื่นๆที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

ค่านิยมร่วมของสังคม (๔ ประการ)

๑. **ความเพียรอันบริสุทธิ์** ผู้เรียนมีความอดทน มุ่งมั่น ทำสิ่งใด ๆ ให้เกิดผลสำเร็จอย่างไม่ย่อท้อต่อความลำบาก เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ส่วนรวม ชุมชน สังคม ประเทศชาติ

๒. **ความพอเพียง** ผู้เรียนมีความสมดุลรอบด้านทั้งความรู้ คุณธรรม และทักษะที่เกี่ยวข้องโดยคำนึงถึงความสมดุลทั้งประโยชน์ ต่อตนเอง ชุมชน และสังคม

๓. **วิถีประชาธิปไตย** ผู้เรียนยึดมั่นในการมีส่วนร่วม การเคารพกติกา สิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบ การรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข

๔. **ความเท่าเทียมเสมอภาค** ผู้เรียนเคารพความแตกต่าง และให้ความสำคัญแก่ผู้อื่นโดยปราศจากอคติ แม้มีสถานภาพแตกต่างกันทางเศรษฐกิจ สังคม เชื้อชาติ ถิ่นที่อยู่ วัฒนธรรมและความสามารถ

คุณธรรม ความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน

๑. **คุณธรรม** คือ ลักษณะนิสัยที่ดี และคุณลักษณะที่ดีด้านคุณธรรมพื้นฐาน การรู้ ถูกผิดความดีงาม จริยธรรม จรรยาบรรณ ในการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อความขยันหมั่นเพียร ความซื่อสัตย์ เป็นต้น

๒. **ทักษะการเรียนรู้และชีวิต** คือ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้เพื่อโลกดิจิทัลและโลกในอนาคต เช่น การรู้วิธีเรียน ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทักษะชีวิตและทักษะการจัดการ ความสามารถในการปรับตัว ยืดหยุ่น พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง

๓. **ความรู้และความรอบรู้** คือ ชุดความรู้ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตนเองรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงได้ ได้แก่

๑) ความรู้พื้นฐาน (ภาษา การคำนวณ การใช้เหตุผล) และความรู้ตามหลักสูตร

๒) การรู้จักตนเอง

๓) ความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ท้องถิ่น ชุมชน สภาพภูมิสังคม ภูมิอากาศประเทศชาติ ประชาคมโลก

๔) ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ การเงิน สารสนเทศ

๕) ความรู้เรื่องการทำงานอาชีพ

๔. **ทักษะทางปัญญา** คือ ทักษะที่จำเป็นในการสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือทางสังคม เช่น ภูมิปัญญาไทยและศาสตร์พระราชา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะพหุปัญญา ทักษะข้ามวัฒนธรรม ความสามารถในการบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์ นวัตกรรม และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกยุคดิจิทัล

มาตรฐานการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
 ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ น้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กรอบแนวทางการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

นโยบายการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

วิสัยทัศน์ “มุ่งมั่นขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยี เน้นพื้นที่เป็นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
๓. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะประจำสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
๗. น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน
๘. ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สมดุล และนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนด และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาคูครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้มีศักยภาพในการจัดการศึกษาตามสมรรถนะประจำสายงาน และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการทำงาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้เทคโนโลยีในการขับเคลื่อน
๒. สถานศึกษามีประสิทธิภาพ และใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น้อมนำพระบรมราโชบายของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อผู้เรียน
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ๕.๑ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๕ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๑๐ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๕ ของระดับประเทศ
 - ๕.๒ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๙.๓ ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๒ ด้าน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ อยู่ลำดับที่ ๑ ใน ๑๐ ของประเทศ และมีค่าเฉลี่ยรวมเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๙.๔ ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

๑๐. การบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐.๑ ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๐) อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑๐.๒ ผลการติดตามประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๑๐.๓ ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (KRS) สูงกว่าเป้าหมายทุกองค์ประกอบ อยู่ในระดับคุณภาพ

๑๐.๔ ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (ITA Online) ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป

๑๐.๕ การประเมินสถานะของหน่วยงานในการเป็นระบบราชการ ๔.๐ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (PMQA) อยู่ในระดับคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

นโยบายที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ การสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ

มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

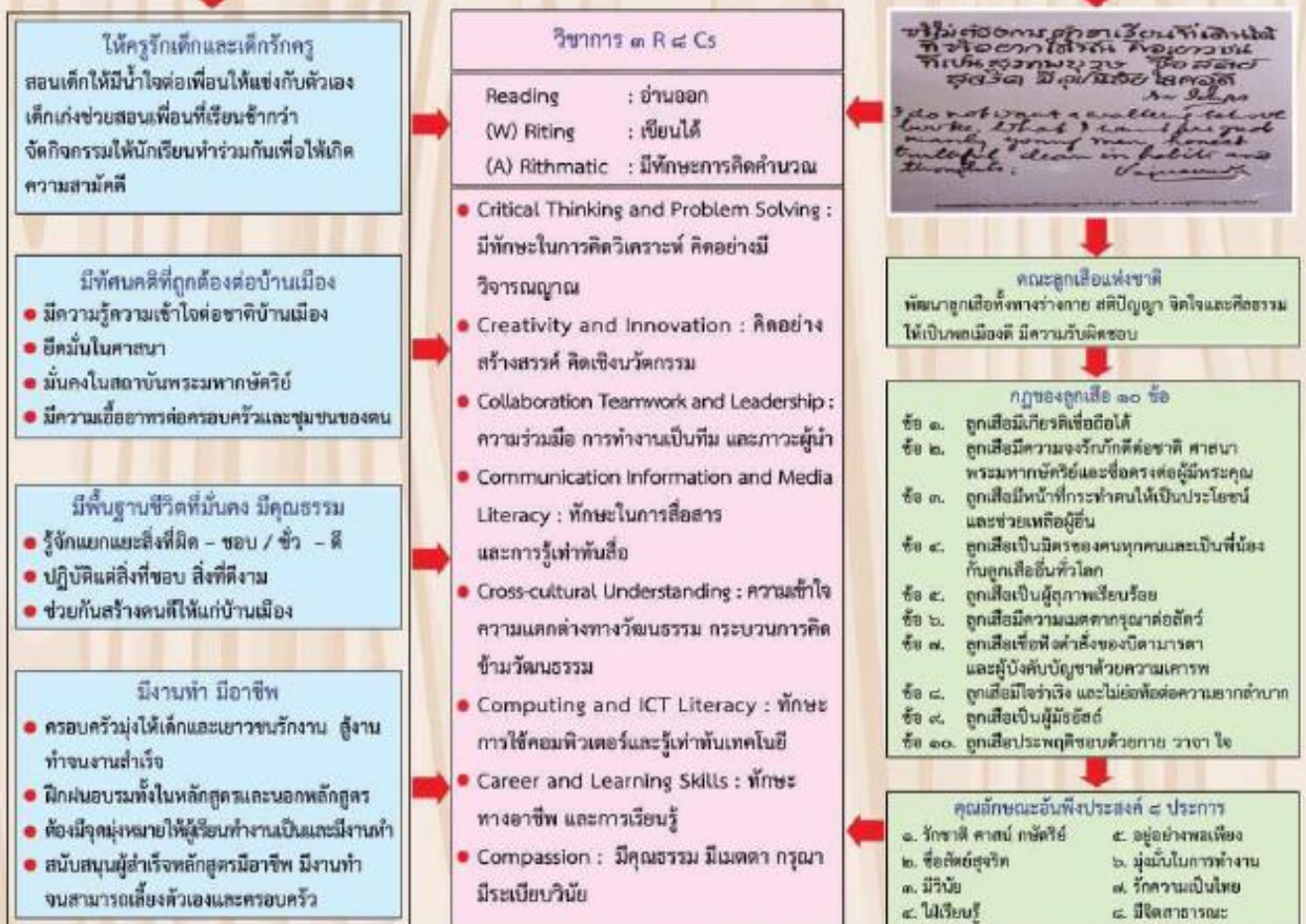
นโยบายที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา



แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



ศาสตร์พระราชสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และการใช้ขบวนการลูกเสือพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์



รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ค้น ๔ สร้าง ๘ จุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ ได้กำหนดนโยบาย มาตรการและแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ด้วยรูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ค้น ๔ สร้าง ๘ จุดเน้น รายละเอียดดังนี้

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ค้น ๔ สร้าง



แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ค้น

๑. ค้นผู้บริหารสู่โรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารงานโรงเรียนเป็นหลัก มีความตั้งใจ พุ่มเท ศรัทธา บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหา สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ควบคุม กำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนการสอน ดำเนินการสังเกตการสอนครูอย่างน้อยคนละ ๑ ชั่วโมงต่อเดือน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาให้กับผู้บริหารและร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งเสริม พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารโดยจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

๔. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาตรวจเยี่ยม ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา ๑๐๐%

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

ระดับสถานศึกษา

๑. วางแผน จัดทำแผนปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนการนิเทศภายใน

๒. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบมี ประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาอำนวยความสะดวกและสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรม อุปกรณ์ การเรียนการสอน และเทคนิควิธีการสอนรูปแบบต่าง ๆ

๔. กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา หรือสนับสนุน ส่งเสริมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

๖. ยกย่อง เชิดชูเกียรติและให้กำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ค้นครูสู่ห้องเรียน

ครูปฏิบัติหน้าที่สอนเต็มเวลา เต็มความรู้ เต็มความสามารถ ไม่ทอดทิ้งห้องเรียนระหว่างสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนดำเนินการวัดและประเมินผลตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความตระหนักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับผู้บริหารและครู และร่วมวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่าง ๆ

๒. . ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยเทคโนโลยีการสื่อสารทางไกล เพิ่มสมรรถนะ ทักษะในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความต้องการที่จำเป็นของครู

๓. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อเทคโนโลยี ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้เป็นเครื่องมือใน การบริหารจัดการชั้นเรียน จัดการเรียนการสอน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ สามารถสร้าง นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. วิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

ระดับศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๑. วางแผน และวางแผนทางพัฒนาคุณภาพงานวิชาการศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒. ใช้ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเป็นฐานในการร่วมมือในการพัฒนาบุคลากร และ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนรู้ การแข่งขันทักษะวิชาการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ

ระดับสถานศึกษา

๑. วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย Active learning

๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ส่งเสริมทักษะตามธรรมชาติวิชาทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้

๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล เทคโนโลยีสารสนเทศ

๔. วัดและประเมินผลการพัฒนานักเรียนตามตัวชี้วัดอย่างครบถ้วนและนำข้อมูลจากการวัดและ ประเมินผลมาศึกษาและแก้ไขนักเรียนเป็นรายกรณี

๕. จัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

๓. คณิตศึกษานิเทศก์ผู้ครู

ศึกษานิเทศก์ปฏิบัติหน้าที่ นิเทศ ติดตาม ตามแผนการนิเทศ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของโรงเรียนและ ให้การช่วยเหลือ พัฒนาครูเพิ่มสมรรถนะให้ตรงตามความต้องการจำเป็น สังเกตการสอนของครู และสะท้อนผล จัดทำสรุปรายงาน นำผลการนิเทศไปใช้พัฒนาโรงเรียน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของโรงเรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ระบบข้อมูลของโรงเรียนในสังกัด วางแผน จัดทำแผนที่สถานศึกษา กำหนดกลุ่มสีแดง เหลือง เขียว

๒. จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการและแผนนิเทศติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. พัฒนารูปแบบการนิเทศ PT-Master Supervisor PCK๑ Model

๔. นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนโดยศึกษานิเทศก์ประจำศูนย์ส่งเสริม ประสิทธิภาพจัดการศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕. ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม การนิเทศภายใน ติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๖. สรุปลงและรายงานผลการนิเทศ ตลอดจนนำผลการนิเทศมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. จัดทำข้อมูลโรงเรียนภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒. ร่วมกับศึกษานิเทศก์ นิเทศติดตามโรงเรียนในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตาม บริบท และความพร้อมของโรงเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. สรุปลงผลการนิเทศของโรงเรียนภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตลอดจนนำผล การนิเทศมาวางแผนพัฒนา

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความเข้าใจกับบุคลากรในโรงเรียนเกี่ยวกับการนิเทศ ประโยชน์ที่ครู ผู้บริหารและเด็ก นักเรียนจะได้รับจากการนิเทศ

๒. จัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนรอบด้าน และระบบข้อมูลของโรงเรียน เพื่อรองรับการนิเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและการนิเทศภายในของโรงเรียน

๓. วางแผนนิเทศการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (นิเทศตามความต้องการโรงเรียน)

๔. นิเทศครูทุกชั้นเรียนอย่างน้อยคนละ ๑ ชั่วโมง โดยศึกษานิเทศก์และผู้บริหารโรงเรียน

๕. สรุปและรายงานผลการนิเทศ

๖. นำผลการนิเทศมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๔. ค้นโรงเรียนดีสู่ชุมชน

โรงเรียนต้องเป็นโรงเรียนสีขาว เป็นโรงเรียนดีมีคุณภาพ สะอาด สวยงาม ปลอดภัย อาคารสถานที่ ห้องเรียน เพียงพอ พร้อมใช้ เป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการชุมชน ชุมชนศรัทธาและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนสูง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สร้างความรู้ ความเข้าใจกับสถานศึกษาในการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. กำหนดแนวทางการดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษาด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓. ส่งเสริมให้โรงเรียนดำเนินการด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๔. ติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๕. สรุปและรายงานการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตลอดจนนำผลมาวางแผนพัฒนา

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมภายในศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๒. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับสถานศึกษา

๑. สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา การบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. จัดทำมาตรการและดำเนินการส่งเสริมด้านประกันคุณภาพการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๓. จัดทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตลอดจนส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพและการมีงานทำ

๔. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ สร้าง

๑. สร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความรักเอื้ออาทรต่อบุคคลในครอบครัว และชุมชนของตนเอง

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. ส่งเสริม และสนับสนุนให้สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๓) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียน การปรับปรุงหลักสูตร และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. มีส่วนร่วมในการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการสร้างทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองของโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

๒. จัดกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง

ระดับโรงเรียน

๑. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร (พิจารณาจากสภาพบริบทต่างๆของสถานศึกษา)
๒. มีการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ หรือโครงการที่ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ โดยยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง อาทิ เช่น

- โครงการวันสำคัญของชาติและสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา
- โครงการ/กิจกรรมประชาธิปไตย
- จัดเนื้อหาสาระเพิ่มเติมเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้กระบวนการทางประวัติศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการ

การวิเคราะห์

- โครงการ/กิจกรรมที่แสดงถึงความรักชาติและจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา พัฒนาชุมชน ฯลฯ

๒. สร้างพื้นฐานที่มั่นคง มีคุณธรรม

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้รู้จักแยกแยะผิดชอบชั่วดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด ไม่หลงไปในสิ่งที่ไม่เหมาะสม เป็นคนดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับสังคม

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

๒) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดีของสังคม และพลเมืองโลกที่ดี

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่งเสริม และนิเทศติดตาม ให้โรงเรียนในแต่ละอำเภอได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะผิดชอบชั่วดี ตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของสังคมไทย

ระดับโรงเรียน

๑) จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้สะท้อนถึงความดีความชั่ว และหลักธรรมคำสอนของศาสนา

๒) ใช้กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL)

๓) จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย และรักษาศีลธรรม เช่น

- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนศัลหา
- โครงการ/กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี
- โครงการ/กิจกรรมยุวชนจิตอาสา
- โครงการ/กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรม บ้าน วัด โรงเรียน
- โครงการ/กิจกรรมการณรงค์เพื่อสังคม ฯลฯ

๓. สร้างพื้นฐานการมีงานทำ มีอาชีพ

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้ได้รับการฝึกฝนและอบรมด้านอาชีพในสถานศึกษา ปลุกฝังให้มีความรักในงานที่ทำ มีความอดทนและพยายามจนสามารถทำงานนั้นบรรลุผลสำเร็จ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านอาชีพที่ได้จากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- ๒) พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- ๓) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
- ๔) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมในการส่งเสริมผู้เรียนด้านอาชีพของโรงเรียน

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) สร้างความรู้และความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด
- ๒) มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามด้านการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

ระดับโรงเรียน

- ๑) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เช่น
 - โครงการ/กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
 - โครงการ/กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
 - โครงการประชารัฐ
 - โครงการบริษัทสร้างการดี (โรงเรียนสุจริต)
 - กิจกรรมชุมนุมสร้างพื้นฐานการมีงานทำมีอาชีพ
 - โครงการ/กิจกรรมประกวดการทำอาหารไทย/ขนมไทย
 - โครงการ/กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ
 - หลักสูตรเชื่อมโยงอาชีวศึกษา
 - โครงการ/กิจกรรมการขายของออนไลน์
 - โครงการ/กิจกรรมการฝึกทักษะอาชีพครบวงจร
 - โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์
 - สหกรณ์โรงเรียน
 - โครงการ/กิจกรรม โคก หนอง นา ฯลฯ
- ๒) จัดให้มีระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้อิงสมรรถนะและเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ
- ๓) จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

๔. สร้างนักเรียนเป็นพลเมืองดี

มุ่งสร้างพื้นฐานผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี โดยสถานศึกษาจะต้องมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียน ทุกคนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีด้วยความเต็มใจ มีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

มาตรการและแนวทางการดำเนินการ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดีของสังคม
- ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

ระดับอำเภอ/ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพ

ส่งเสริมและนิเทศติดตามโรงเรียนแต่ละอำเภอให้สร้างผู้เรียนเป็นพลเมืองดีของสังคมและประเทศชาติ

ระดับโรงเรียน

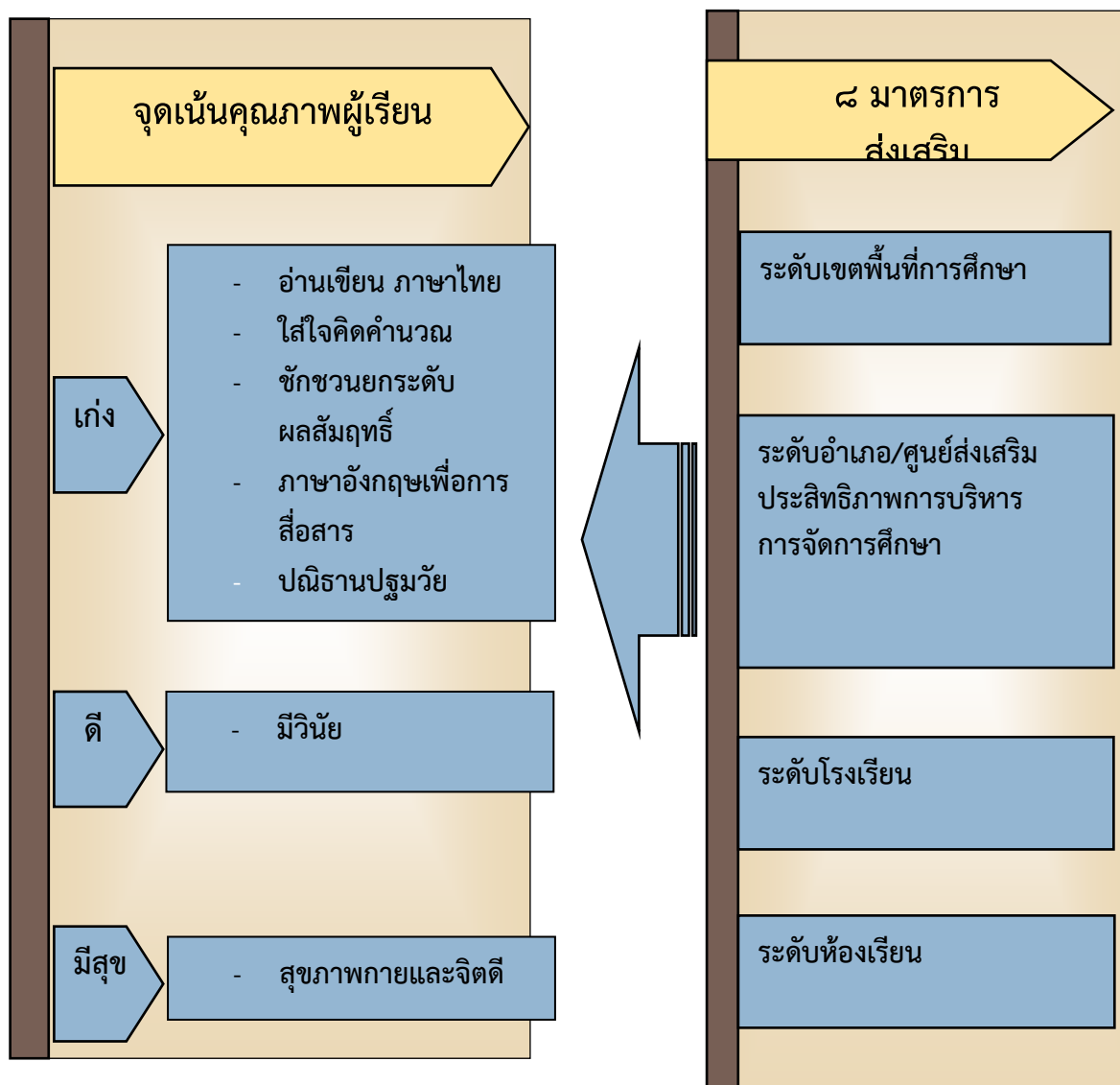
จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมอัตลักษณ์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ เช่น

- โครงการพัฒนาวุฒิคุณดีสู่วิถีพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- กิจกรรมสภานักเรียน
- โครงการโรงเรียนสีขาว
- โครงการ/กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ฯลฯ
- โครงการ/กิจกรรม ยุวชนจิตอาสา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / ลูกเสือ / เนตรนารี / บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ/กิจกรรมพัฒนาชุมชน
- โครงการ/กิจกรรมรักษาสีสิ่งแวดล้อม
- โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมป้องกันการทุจริต

การคอรัปชั่น

- สารวัตรนักเรียน
- ลูกเสือจราจร ฯลฯ

๘ จุดเน้นคุณภาพผู้เรียน สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑



จุดเน้นที่ ๑ อ่านเขียนภาษาไทย

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ อ่านออกเขียนได้
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ รู้เรื่องการอ่านเขียน

จุดเน้นที่ ๒ ใส่ใจคิดคำนวณ

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดเลขเร็ว
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ คิดเลขเป็น
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ คิดแก้ปัญหาได้

จุดเน้นที่ ๓ ชักชวนยกระดับผลสัมฤทธิ์

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ TOP ๑๐ NT
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ TOP ๕ O-NET
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ TOP ๕ O-NET

จุดเน้นที่ ๔ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าใจและใช้คำ วลี ภาษาท่าทาง ประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ในชั้นเรียน
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ เข้าใจและใช้ประโยคง่าย ๆ ในชั้นเรียน สถานศึกษา และชีวิตประจำวัน
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ เข้าใจและใช้ประโยคในชีวิตประจำวัน สื่อสารเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวตามสถานการณ์

จุดเน้นที่ ๕ ปณิธานปฐมวัยคุณภาพ

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓
 - ๑) พัฒนาการสมดุทุกด้าน
 - ๒) ทักษะทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา
 - ๓) ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองได้
 - ๔) มีความสุข รักการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๖ มีวินัย

คำอธิบายจุดเน้น

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ๑) การตรงต่อเวลา
 - ๒) มีระเบียบ
 - ๓) สะอาด
 - ๔) มีมารยาท

จุดเน้นที่ ๗ ใฝ่เรียนรู้

คำอธิบายจุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จุดเน้นที่ ๘ สุขภาพดี

คำอธิบายจุดเน้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

- ๑) สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
- ๒) ภาวะโภชนาการดี สมส่วน
- ๓) ปลอดภัยจากโรคติดต่อ
- ๔) ห่างไกลจากยาเสพติด

กรอบแนวทางการพัฒนาของโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ขึ้นภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น รวมถึงหลักสูตรสถานศึกษา โดยร่วมกันกำหนดกรอบแนวทางพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ปรัชญา

การจัดการศึกษาที่ดีทำให้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข

คำขวัญสถานศึกษา

การศึกษาดี มีคุณธรรม นำวินัย ใฝ่กีฬา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

พูดเพราะ ไหว้สวย ยิ้มใส วินัยเยี่ยม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑)

๑. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๒. จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐานไปสู่อาชีพ ตามหลักสูตร มาตรฐาน การศึกษา นโยบายต้นสังกัด และนโยบายรัฐบาล และความต้องการของท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วินัยและเสริมสร้างสุขภาพแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ยั่งยืน
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถ วัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมถึงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีทีมงานที่มีคุณภาพมีการ นิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่องทั่วถึง และมีกระบวนการบริหารจัดการและจัดการตามมาตรฐานการศึกษา
๘. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
๙. พัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร นักเรียนและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

เป้าประสงค์

๑. เด็กในวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
๒. ผู้เรียนเป็นคนเก่ง เป็นคนดี และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา นโยบายต้นสังกัด และนโยบายรัฐบาล
๓. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ เหมาะสมกับงานที่ได้รับมอบหมาย สามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย รวมถึงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๔. การบริหารจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้นโยบายของต้นสังกัด นโยบายของ รัฐบาล และความต้องการของผู้เกี่ยวข้องโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง
๕. สถานศึกษา สะอาด สวยงาม น่าอยู่ เหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน
๖. การบริหารจัดการ บุคลากร นักเรียนและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนในโครงการ วิทยาศาสตร์พลังสิบ

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน

ได้กำหนดเป้าหมายที่ต้องปรากฏในตัวผู้เรียน ได้แก่ พุดเพราะ ยิ้มใส ไหว้สวย ช่วยงาน อ่านเขียนคล่อง ท่องเป็น เน้นคิด ใช้ชีวิตพอเพียง

เป้าหมายคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน

มาตรการส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

การแข่งขันความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์

แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้นำนโยบายรัฐบาล นโยบายต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา หลักสูตร ผลการประเมินตนเอง ตลอดจนสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของทุกฝ่าย มาจัดทำ แผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ของสถานศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกลยุทธ์รวม ๗ กลยุทธ์ และโครงการต่างๆ ทั้งแผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย และแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ สำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถให้งานที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การจัดการ เรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่มีคุณภาพ รวมถึงมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้อยู่ ปลอดภัย มีความพร้อมทุกด้าน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และชุมชน
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร นักเรียนและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนใน โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

แผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ สำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ ซึ่ง ประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการสำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- โครงการส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี กีฬา
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
- โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการอนุบาลเกมส์
- โครงการห้องเรียน สะอาด ฉลาด เชิงบวก
- โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถให้งานที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่มีคุณภาพ รวมถึงมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ ปลอดภัย มีความพร้อมทุกด้าน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่

แผนงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ สำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการส่งเสริมศิลปะ
- โครงการส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์
- โครงการส่งเสริมกีฬา
- โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
- โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุด
- โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี

- โครงการวันสำคัญ
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการอาหารกลางวัน
- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้สะเต็มศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความสามารถให้งานที่ได้รับมอบหมาย นำไปสู่การจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นๆ ที่มีคุณภาพ รวมถึงมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนาศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการร้านค้าสวัสดิการ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาอาคารสถานที่ให้น่าอยู่ ปลอดภัย มีความพร้อมทุกด้าน เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาการบริหารจัดการ บุคลากร นักเรียนและสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ระดับแผนงาน ดังนี้

- โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

แผนการใช้งบประมาณ

ตารางการคาดคะเนจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ก่อนประถม	๙๗	๙๕	๙๕
อนุบาล ๒			
อนุบาล ๓	๙๖	๙๗	๙๕
รวมก่อนประถม	๒๑๕	๒๑๓	๒๒๐
ประถมศึกษา			
ป.๑	๑๒๕	๑๐๕	๑๐๕
ป.๒	๑๑๗	๑๒๕	๑๐๕
ป.๓	๑๑๑	๑๑๗	๑๒๕
ป.๔	๑๑๘	๑๑๑	๑๑๗
ป.๕	๑๐๒	๑๑๘	๑๑๑
ป.๖	๙๑	๑๐๒	๑๑๘
รวมประถมศึกษา	๖๖๔	๖๗๘	๖๘๑
รวมทั้งหมด	๘๕๗	๘๙๐	๘๙๑

ตารางการคาดคะเนการใช้งบประมาณ

๑. งบอุดหนุนรายหัว

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ก่อนประถม	๓๒๘,๑๐๐	๓๒๖,๔๐๐	๓๒๓,๐๐๐
ประถมศึกษา	๑,๒๖๑,๖๐๐	๑,๒๘๘,๒๐๐	๑,๒๙๓,๙๐๐
รวมทั้งหมด	๑,๕๘๙,๗๐๐	๑,๖๑๔,๖๐๐	๑,๖๑๖,๙๐๐

๒. งบจากหน่วยงานอื่นและชุมชน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
ก่อนประถม	๕๕๑,๐๐๐	๕๕๑,๐๐๐	๕๕๑,๐๐๐
ประถมศึกษา	๒,๖๗๔,๐๐๐	๒,๙๖๒,๐๐๐	๒,๙๒๖,๐๐๐
รวมทั้งหมด	๓,๒๒๕,๐๐๐	๓,๕๑๓,๐๐๐	๓,๔๗๗,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบอุดหนุนรายหัวแผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	ปีงบประมาณ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๕๓,๑๐๐	๒๕๑,๔๐๐	๒๔๘,๐๐๐
๒. โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
รวม	๓๒๘,๑๐๐	๓๒๖,๔๐๐	๓๒๓,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบอุดหนุนรายหัวแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	ปีงบประมาณ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๐๑,๙๐๐	๘๖๐,๘๐๐	๙๑๒,๑๐๐
๒. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐
๔. โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐
รวม	๑,๑๔๑,๙๐๐	๑,๒๐๐,๘๐๐	๑,๒๕๒,๑๐๐

รายละเอียดการใช้หน่วยงานอื่นและชุมชนแผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย

โครงการ	ปีงบประมาณ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. โครงการสำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียน	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๔. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๕. โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๖. โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๗. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๙. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๑๐. โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๑๑. โครงการอนุบาลเกมส์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๒. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๑๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๕. โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๖. โครงการอาหารกลางวัน	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๘. โครงการห้องเรียนสะอาด ฉลาด เชิงบวก	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๙. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
รวม	๕๕๖,๐๐๐	๕๕๖,๐๐๐	๕๕๖,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบหน่วยงานอื่นและชุมชนแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	ปีงบประมาณ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑. โครงการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	๕๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริมศิลปะ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕. โครงการส่งเสริมดนตรีนาฏศิลป์	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๖. โครงการส่งเสริมกีฬา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๗. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๘. โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๙. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ห้องสมุด	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๐. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๔๖๘,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๗๒๐,๐๐๐
๑๒. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๑๔. โครงการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๕. โครงการส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐
๑๖. โครงการส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
๑๗. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๑๘. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๙. โครงการพัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๒๐. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒๑. โครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๒๒. โครงการห้องเรียนสะอาด ฉลาด เชิงบวก	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒๓. โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒๔. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐
๒๕. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
๒๖. โครงการอำนวยความสะดวกอาคารสถานที่	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐
๒๗. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๒๘. โครงการวันสำคัญ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๒๙. โครงการอาหารกลางวัน	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐
๓๐. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๓๑. โครงการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๓๒. โรงเรียนคุณภาพพินิจศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

รายละเอียดการใช้งบหน่วยงานอื่นและชุมชนแผนงานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

โครงการ	ปีงบประมาณ		
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓๓. โครงการร้านค้าสวัสดิการ	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓๔. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
รวม	๒,๖๙๙,๐๐๐	๒,๙๕๑,๐๐๐	๒,๙๕๑,๐๐๐

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน

ที่ ๙๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ด้วยสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไป และเพื่อใช้เป็นแนวทางทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด รวมถึงสอดคล้องกับความต้องการของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย อีกทั้งเป็นคู่มือและแนวทางในการบริหารงบประมาณ การบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ดังนี้

๑. นายจเร พวงเดช	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. คณะครูโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน		กรรมการ
๓. นายปราโมทย์ ตั้งชุยยัง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นายธีระ กำบัง	ผู้แทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
๕. นายเสรี นาคใหญ่	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. นายจรัส อินทมาตย์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายสุริย์ เกิดพันธ์	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๘. นายทวีป สุขสำราญ	ผู้แทนผู้นำชุมชน	กรรมการ
๙. นายพล พรหมเนตร์	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๐. นางวรรณพร พรหมเนตร์	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑๑. เด็กหญิงกนกพร รักโรย	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๒. เด็กหญิงณัฐกัญญ์ พันธวงศ์	ผู้แทนนักเรียน	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุตารัตน์ พรหมมี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประชุมจัดทำแผนให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๔

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายจเร พวงเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

หลักการ ทุกหน่วยมีส่วนร่วม

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร
๒. กำหนด วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป้าหมาย พันธกิจ ปรัชญาโรงเรียน
๓. กำหนดกลยุทธ์
๔. กำหนดโครงการ/กิจกรรม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กร โดยใช้ SWOT Analysis ดังนี้

๑. วิเคราะห์ปัจจัยภายใน ใช้ ๒S ๔M ดังนี้

- ๑.๑ S๑ (structure) ด้านโครงสร้าง
- ๑.๒ S๒ (Serviec) ด้านการบริการและผลผลิต
- ๑.๓ M๑ (Man) ด้านบุคลากร
- ๑.๔ M๒ (Money) ด้านการเงิน
- ๑.๕ M๓ (Material) ด้านวัสดุอุปกรณ์
- ๑.๖ M๔ (managerment)ด้านบริหารจัดการ

๒ . ปัจจัยภายนอก ใช้ STEP คือ

- ๒.๑ S (Socio – Cultural) ด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ๒.๒ T (Teehnology) ด้านเทคโนโลยี
- ๒.๓ E (Economics) ด้านเศรษฐกิจ
- ๒.๔ P (political and Legal) ด้านการเมืองและกฎหมาย

- ปัจจัยภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง – จุดอ่อน
- ปัจจัยภายนอก วิเคราะห์ โอกาส – อุปสรรค

การวิเคราะห์ปัจจัยภายในใช้ ๒S ๔M

S๑ ด้านโครงสร้างของสถานศึกษา (Structure)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนกำหนด วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน ทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรมีความรู้ ความชำนาญและประสบการณ์ที่หลากหลายในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓. มีหัวหน้าสายชั้นรับงานจากส่วนกลางของโรงเรียน และนำมาขยายผลต่อบุคลากรในสายชั้นได้ ๔. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ๕. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน คือ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน ๔ ด้าน ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งมีการตรวจสอบได้ ๖. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการมีส่วนร่วม ๗. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ	๑. การจัดหลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ไม่มีแบ่งฝ่ายหรือกำหนดผู้ร่วม ผู้รับผิดชอบงานในแต่ละฝ่ายอย่างชัดเจน ๓. ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง ๔. สภาพจริงของโรงเรียนไม่เอื้อต่อนโยบายของต้นสังกัดในบางเรื่อง ๕. นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ๖. ขาดการส่งเสริมด้านทักษะอาชีพ ให้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ๗. สถานศึกษามีบริเวณที่จำกัด

S๒ ด้านการบริการและผลผลิต (Services)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. เด็กในเขตบริการได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพครบถ้วน ๒. โรงเรียนมีการประสานงานกับชุมชน ๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๔. โรงเรียนมีการจัดหลักสูตรท้องถิ่นให้ ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดจนจัดกิจกรรมเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม หลักการประชาธิปไตย สุขภาพพลานามัยอย่างทั่วถึง ๕. ติดต่อสื่อสารกันกับผู้ปกครองผ่านกลุ่ม LINE ได้อย่างครบถ้วนทุกครัวเรือน ๖. นักเรียนทุกคนเข้าถึงการให้บริการ การสอน การสั่งงาน การชี้แจงต่างๆได้ง่าย นักเรียนส่วนมากทำงานได้	๑. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและ ไม่เห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบ ระดับชาติ ๒. บางครั้งผู้ปกครองต้องการติดต่อสอบถาม บอกเวลาราชการจะได้รับการตอบกลับที่ล่าช้าไปบ้างเนื่องจากครูไม่เห็นข้อความ ๓. ศักยภาพและความพร้อมของนักเรียนแต่ละคนไม่เท่าเทียมกัน ๔. ด้านการบริการในบางเรื่องไม่สามารถจะบริการนักเรียนนอกเขตบริการได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากระยะทางที่ห่างไกลจากโรงเรียนมาก ๕. ผู้เรียนขาดทักษะชีวิต ๖. ผู้เรียนขาดทักษะและกระบวนการการคิดวิเคราะห์

S๒

ด้านการบริการและผลผลิต (Services) (ต่อ)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๗. ทางโรงเรียนให้บริการนักเรียนในเขตบริการและนอกเขตบริการอย่างทั่วถึงและครอบคลุม ๘. ทางโรงเรียนสามารถบริหารจัดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน จนมีผลสัมฤทธิ์บรรลุตามเป้าหมาย ๙. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๐. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ๑๑. มีการสร้างเครือข่ายประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ ๑๓. ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรมและหลักและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ ๑๔. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ๑๕. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม ๑๖. นักเรียนได้รับการศึกษาต่อในสถานศึกษาชั้นนำ ๑๗. มุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๑๘. นักเรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร	๗. จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียนมีมากเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ ๘. ความแตกต่างในการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละบุคคล

M๑

ด้านบุคลากร (Man)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายเป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ๒. การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลิกภาพสุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๓. บุคลากรมีความรัก ความศรัทธาใน วิชาชีพ มีวุฒิ การศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. บุคลากรทำงานเป็นทีม ๕. มีกระบวนการในการทำงานแบบ Active Learning ๖. ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๗. สามารถสอนในงานวิชาที่ไม่ตรงเอกได้อย่างมีคุณภาพ ๘. สามารถจัดบุคลากรเข้าสอนในวิชาหลัก ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษได้ตรงตามสาขาวิชาเอก ๙. บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุตาม เป้าหมาย ๑๐. บุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ๑๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพสูงในการปฏิบัติงาน ๑๒. โรงเรียนมีบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม และ แสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ๑๓. บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา และความถนัด ๑๔. บุคลากรร่วมมือร่วมใจ มีความเสียสละในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม	๑. นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความ รับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน ๒. นักเรียนบางส่วนไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับ มอบหมาย ๓. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสาร ๔. บุคลากรส่วนมากมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย / อายุยังน้อย ๕. ขาดแคลนบุคลากรที่ตรงตามสาขาวิชาเอกในบาง กลุ่มสาระ ๖. บุคลากรไม่สามารถพัฒนาความรู้ได้ตรงกับสาขาที่ ขาดแคลน เนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่มีการจัด อบรม ๗. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความชำนาญในด้าน ICT (Information Communication Technology) ๘. บุคลากรเกษียณอายุราชการ ส่งผลกระทบต่อการ ปฏิบัติงานในภาคเรียนต่อไป ๙. บุคลากรที่มาบรรจุเป็นข้าราชการครู ส่วนใหญ่เป็น ครุนอกพื้นที่ เมื่อครบกำหนดย้าย จะทำให้โรงเรียนขาด อัตรากำลัง

M๒

ด้านการเงิน (Money)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ชุมชนและผู้ปกครองให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดหางบประมาณเพื่อจัดจ้างครูต่างชาติสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ๒. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณและใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ๓. มีงบประมาณให้ห้องละ ๓๐๐๐ บาท หากสายชั้นต้องการใช้งบในการจัดกิจกรรมก็มีให้ ๔. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๕. ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากผู้ปกครองในการพัฒนาทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ๖. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ ๗. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ คัดค้าน ๘. ได้รับการสนับสนุนทางด้านงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งผู้นำท้องถิ่น ผู้ปกครอง และประชาชน ๑๐. การจัดสรรงบประมาณอย่างเป็นระบบ ๑๑. มีการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและเหมาะสมในการบริหารงานแต่ละกลุ่มงาน ๑๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ ได้ติดตามเอกสารการเบิกจ่ายอย่างเป็นระบบ	๑. บุคลากรด้านการเงินขาดความรู้และความชำนาญเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารข้อมูลทางการเงิน ๒. ขั้นตอนในการเบิกจ่ายล่าช้าไม่ทันต่อความต้องการ ๓. งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิดต้องรีบเร่งในการดำเนินงานจัดซื้อจัดจ้างเกินไป ๔. อาจมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน ๕. ภาระงานที่ไม่ได้อยู่ในแผนปฏิบัติงานแต่มีความจำเป็นต้องดำเนินการตามนโยบายเร่งด่วน

M๓ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ (Material)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอกับผู้เรียน ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงาน ภายนอก ๓. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อเทคโนโลยี เพียงพอต่อการศึกษา และการสืบค้น ๔. มีโปรเจกเตอร์ครบทุกห้องเรียน มีวัสดุ / อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนครบ ๕. ในสายชั้นทุกสายชั้น ทุกห้องเรียนสามารถจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ที่มีคุณภาพให้กับนักเรียนได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง ๖. มีการวางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์อย่างเพียงพอ ตลอดปีการศึกษา ๗. มีงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนเพียงพอ ๘. มีบริการ ยืม วัสดุ อุปกรณ์ แก่ชุมชนและคน บุคคลภายนอก ตลอดจนองค์กรต่าง ๆ ๙. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย (Usenet) มีแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๑๐. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการที่หลากหลาย	๑. การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้า ไม่ทันต่อการใช้งาน งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ๒. ครูภัณฑ์มีสภาพเก่า/ชำรุดไม่เพียงพอต่อจำนวน ผู้เรียน ๓. ไม่มีคอมพิวเตอร์และปริ้นเตอร์ ประจำห้องเรียน ๔. ไม่มีไม้ค้ำ และ ลำโพงช่วยสอน ๕. พัฒนในห้องเรียนน้อย อากาศในห้องเรียนร้อน บรรยากาศในชั้นเรียนไม่ดี ๖. วัสดุอุปกรณ์บางชนิดมีข้อจำกัดในการจัดซื้อ เนื่องจากไม่ตรงกับมาตรฐานที่ทางหน่วยงานต้นสังกัด กำหนด ๗. บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในการจัดการเรียน การสอน

M๔ ด้านการบริหารจัดการ (Management)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. การจัดสภาพแวดล้อม สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากร ในการพัฒนาตนเองและการจัดทำ แผนพัฒนาตนเอง ๔. ทุกคนทำงานได้ครบถ้วน / ทันเวลาตามที่ได้รับมอบหมายจากหัวหน้าสายชั้น ๕. ครูประจำชั้น ดูแล ติดตาม การบ้าน และการทำงานได้ดี ๖. ครูประจำชั้นและครูผู้สอน สามารถประสานงานติดต่อสื่อสารในการทำงานได้ดี ๗. จัดครูเข้าสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระ ๘. การจัดชั้นเรียนมีความเหมาะสมตามเกณฑ์ที่กำหนด ๙. สถานศึกษามีระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๑๐. มีการมอบหมายหน้าที่การปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง ๑๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงานมอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๑๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๑๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งพัฒนาบุคลากร และนักเรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๔. ใช้หลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล ๑๕. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ด้านวิชาการและด้านวิทยฐานะ ๑๖. มีการนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง ๑๗. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เช่น ดนตรี กีฬา	๑. การนำฐานข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ร่วมกันน้อย ๒. ไม่มีการแบ่งสายงาน / แบ่งฝ่ายรับผิดชอบในการทำงานแต่ละด้านให้ชัดเจน เน้นการทำงานร่วมกันในทุก ๆ เรื่อง ๓. ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ๔. มีนโยบายงานเร่งด่วนบ่อย ๕. มีนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน เช่น ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่การเงิน หน้าที่พัสดุ

วิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (STEP)

S

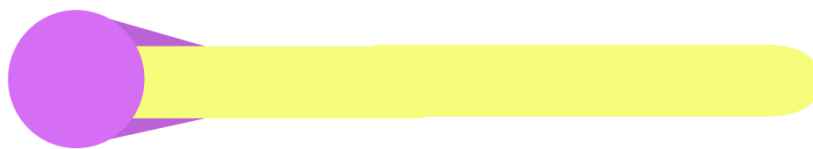
โอกาส	อุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒. ผู้ปกครองและคนในชุมชนให้ความสนใจในการจัดการศึกษา ๓. มีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ชุมชนมีทัศนคติที่ดีให้การยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ๕. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมี แหล่ง เรียนรู้ และ เป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ๖. ผู้ปกครองส่งเสริมการศึกษาบุตร นิยมให้ลูกหลานเรียน โรงเรียนใกล้บ้าน ๗. สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข มีการช่วยเหลือเกื้อกูล กัน ๘. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ๙. สภาพสังคมอยู่อย่างสงบสุขช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ๑๐. ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาล อบต. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากแพรก ๑๑. ได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง ๑๒. ได้รับการสนับสนุนในเรื่องแนวทางการปฏิบัติจากเขตพื้นที่ ๑๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชนผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอกให้ความร่วมมือ และช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่าง สม่าเสมอ ๑๔. ได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนจากองค์กรภายนอก เช่น อบต. อบจ. และสำนักงานสาธารณสุข ๑๕. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนานักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ๑๖. ชื่อเสียงของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ๑๗. โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถ	๑. นักเรียนบางส่วนไม่ได้อยู่กับบิดามารดาทำให้ขาด การดูแลบุตร ๒. โครงสร้างประชากรด้านการ คุมกำเนิดส่งผลให้ ประชากรวัยเรียน ลดลง ๓. ผู้ปกครองบางส่วน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการ ดูแลบุตร และยากจนจึงส่งผลกระทบต่อผล การเรียนของนักเรียน ๔. นักเรียนหลายรายมีสภาพครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์ซึ่ง ส่งผลต่อจิตใจและพฤติกรรมของเด็ก ๕. ผู้ปกครองบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการ จัดการเรียนการสอน ๖. ผู้ปกครองมีความหลากหลายทางด้านสังคมอาชีพ ทัศนคติทำให้เป็นอุปสรรคในการติดต่อประสานงานได้ ความเข้าใจที่ตรงกันกับทางโรงเรียน ๗. การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ เช่น ราคาปาล์ม มะพร้าว ยางพารา มีราคาไม่คงที่ ส่งผล ต่อพฤติกรรมของนักเรียน

T

โอกาส	อุปสรรค
๑. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียน ๒. โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงานข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น	๑. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการ ใช้บริการทางด้านเทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ อินเทอร์เน็ต ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตในบางจุดไม่รองรับการใช้งาน ๓. ผู้ปกครองมีความหลากหลายทางด้านสังคมอาชีพทัศนคติทำให้เป็นอุปสรรคในการติดต่อประสานงานได้ความเข้าใจที่ตรงกันกับทางโรงเรียน ๔. นักเรียนในพื้นที่ห่างไกลมีสัญญาณโทรศัพท์ที่ไม่เสถียร ๕. สื่อและเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ต่อนักเรียน เช่น ติดเกมส์

E

โอกาส	อุปสรรค
๑. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดกับนักเรียน ๒. มีระเบียบ กฎหมาย ให้ถือปฏิบัติอย่างเคร่งครัด ๓. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๔. สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้ ๕. นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน	๑. ชุมชนมีรายได้น้อยฐานะทางเศรษฐกิจไม่เท่าเทียมมีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนการศึกษา ๒. รายได้ผู้ปกครองบางส่วนไม่แน่นอน ทำให้มีภาระหนี้สินเพิ่มมากขึ้น ขาดการส่งเสริมอาชีพชุมชน ส่งผลต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๓. ค่าครองชีพสูงทำให้บุคลากรและผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายสูงและมีรายได้ไม่แน่นอนมีปัญหาเรื่องการเงิน ๔. นักเรียนบางส่วนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน ๕. ผู้ปกครองบางส่วนทำอาชีพรับจ้าง มีรายได้น้อย



โอกาส	อุปสรรค
๑. พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน ๒. จัดการเรียนการสอนภาคบังคับตามนโยบายของรัฐ ๓. ปกครองส่วนท้องถิ่นมีการสนับสนุนในการศึกษา ๔. มีนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด เป็นแนวทางในการปฏิบัติ	๑. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และการลดอัตรากำลังของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ๒. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอและไม่สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ๓. มีการเปลี่ยนแนวนโยบายทางการศึกษาอยู่บ่อยๆ เนื่องจากการเปลี่ยนรัฐบาล ทำให้การปฏิบัติงานต้องปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาและขาดความต่อเนื่อง ๔. คนในชุมชนสนใจความรู้เรื่องกฎหมาย และการเมืองน้อย ๕. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อย ๖. บุคลากรยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในการปฏิบัติงาน