

โครงการ	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู , นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต
กลยุทธ์	ส่งเสริมการจัดการศึกษาระหว่างโรงเรียนและชุมชน
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นต้องใช้สื่อต่างๆ ประกอบ รวมถึงการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การนำบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนซึ่งสิ่งที่กล่าวมาจะทำให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่างๆ มากขึ้น

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนึงเห็นความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้ และการนำบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนเป็นอย่างมาก เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนาการด้านต่างๆ ที่ดีขึ้นตามความต้องการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยได้รับประสบการณ์จริงจากแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนรู้จักแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชนมากขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ มากขึ้น

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๔,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - พานักเรียนไปศึกษาความรู้จากวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น - พานักเรียนไปชมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและบริเวณชุมชน - สรุปความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้(ใบงาน)	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูปฐมวัย
๕. ประเมินผล	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนมีความรู้ในเรื่องที่ศึกษามากขึ้น	- การสอบถามนักเรียน - การสอบถามผู้ปกครอง	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้จริง
๗.๒ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ๘.๑ ค่าวัสดุ ๔,๐๐๐ บาท

โครงการ	อำนวยความสะดวกอาคารสถานที่
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู , นางสุดใจ พุ่มแก้ว , นางประภาพร แดงนวล
กลยุทธ์	พัฒนาสถานที่ให้น่าอยู่ปลอดภัย มีความพร้อมทุกด้าน เอื้อต่อ การเรียนรู้ผู้เรียนและชุมชน
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยจะดีได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยต่างๆ หลายอย่างและปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งคือการที่มีอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการตอบสนองที่ดีมีการเรียนรู้ที่ดี

ทางโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนึงเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็ก อาคารและสถานที่ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างมาก

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนการสอน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ปรับปรุงอาคารเรียนสถานที่ และสภาพสภาพแวดล้อมรอบตัวนักเรียนที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่ปลอดภัยและเหมาะสม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีอาคารสถานที่ต่างๆ พร้อมใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมตลอดเวลา

๓.๒.๒ มีสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีอยู่ตลอด

๔. งบประมาณ

- งบประมาณจัดการศึกษาปฐมวัย

- งบอุดหนุน ๕๐,๐๐๐ บาท

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - สำรวจอาคารสถานที่เพื่อความปลอดภัย - ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ ที่ชำรุดเพื่อความปลอดภัยของทุกคน - จัดระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ - อบรม ปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อม - จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย นัการ
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางประภาพร แดงนวล
๕. ประเมินผล	มี.ค.๖๓ - ก.ย.๖๓	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางประภาพร แดงนวล
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางฉวีวรรณ ช่วยชูหนู

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. มีอาคารเรียน และสถานที่ที่ปลอดภัย ในการจัดกิจกรรม	- การสังเกต	- แบบสังเกต
๒. มีสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีอาคารสถานที่ที่ปลอดภัยอย่างเพียงพอ มีสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่ดี

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุครุภัณฑ์	๒๐๐,๐๐๐ บาท
๘.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๕๐,๐๐๐ บาท
(ถ้าจ่ายทุกรายการ)	

ชื่อโครงการ	ส่งเสริม ศิลปะ ดนตรี กีฬา
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสาริณี เพ็ชรพลอย, นางสาวจิตตินทร์ คำเจริญ, นางปิ่นมณี คำสุนทร
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

นักเรียนแต่ละคนการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนนั้นนอกจากด้านวิชาการแล้วยังต้องส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงความสามารถเฉพาะบุคคลออกมา เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความถนัด และมีความชอบไม่เหมือนกัน เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง และเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ทางโรงเรียนบ้านทุ่งกะโดนเล็งเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปะ ดนตรี กีฬา เพื่อพัฒนาความสามารถของนักเรียนแต่ละคนเป็นอย่างดี

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนที่มีความสามารถ หรือชอบในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ครบ ๑๐๐%

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ มีผลงานที่พัฒนาขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนที่มีความสามารถด้านดนตรี รู้จักเครื่องดนตรี และเสียงดนตรีมาตรฐาน

เพิ่มขึ้น

๓.๒.๓ นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา มีทักษะในการเล่นกีฬาที่ชอบมากขึ้น

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๓,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางสาวสาริณี เพ็ชรพลอย
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวสาริณี เพ็ชรพลอย
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - จัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านศิลปะ - เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านเครื่องดนตรี และเสียงดนตรี - เชิญวิทยากรมาฝึกทักษะด้านกีฬา	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาริณี เพ็ชรพลอย นางสาวจิตติพันธ์ คำเจริญ นางปิ่นมณี คำสุนทร
๕. ประเมินผล	มี.ค.๖๓ - ก.ย.๖๓	นางสาริณี เพ็ชรพลอย นางสาวจิตติพันธ์ คำเจริญ นางปิ่นมณี คำสุนทร
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางสาริณี เพ็ชรพลอย

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนมีผลงานด้านศิลปะที่พัฒนาขึ้น ๒. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานด้านดนตรี กีฬา เพิ่มขึ้น	- การสังเกต - การร่วมกิจกรรมของนักเรียน - ผลงานนักเรียน - ทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบบันทึก - ผลงานนักเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงตามความสามารถ ความถนัด และความชอบของตนเอง
๗.๒ นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

- ๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ๓,๐๐๐ บาท

ชื่อโครงการ	อนุบาลเกมส์
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางประภาพร แดงนวล , นางสาวณชนก คงด้วง , นางสาวสาริณี เพ็ชรพลอย
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความ ต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การละเล่นของไทยในสมัยก่อนนั้นมีวิธีการเล่นที่สนุกสนานและหลากหลาย ซึ่งมีการเล่นอยู่หลายประเภท เช่น การละเล่นรี้ข้าวสาร การละเล่นมอญซ่อนผ้า การละเล่นเดินกะลา การละเล่นโพงพาง การละเล่นหมากเก็บ และอีกมากมาย การละเล่นบางประเภทมีบทร้องและมีท่าทางประกอบข้อตกลงในการเล่นของแต่ละท้องถิ่น บางครั้งก็เล่นเพื่อการแข่งขันและเล่นเพื่อความสนุกสนาน

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนีเห็นความสำคัญจึงจัดให้มีโครงการนี้ เพื่อให้เด็กได้รู้จัก ได้เล่น และได้รับความสนุกสนานกับกิจกรรม อีกทั้งปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมการละเล่นของไทยที่ควรอนุรักษ์ไว้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการละเล่นของไทย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับความสนุกสนานในขณะที่เล่นหรือทำกิจกรรม
- ๒.๓. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการละเล่นถูกต้องตามกฎกติกา และ ปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ
ทั้ง ๔ ด้าน

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางประภาพร แดงนวล
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - จัดเตรียม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แบบประเมิน - จัดกิจกรรมการเล่นในแต่ละฐาน	ก.พ.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	ก.พ.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕. ประเมินผล	ก.พ.๖๓ - มี.ค.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูปฐมวัย
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางประภาพร แดงนวล

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเล่นถูกต้องตามกฎกติกา และปฏิบัติกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	- จดบันทึก - การสังเกต	- แบบบันทึก - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนอนุบาลมีความเป็นเลิศทางสติปัญญาตามศักยภาพทุกคน

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ๕,๐๐๐ บาท

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นายจเร พวงเดช
กลยุทธ์	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและงานที่ได้รับมอบหมาย
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

บุคลากรถือเป็นกุญแจที่สำคัญยิ่ง ที่จะขับเคลื่อนให้การปฏิบัติงานต่างๆ ให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในวิชาชีพ มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ รวมถึงมีคุณลักษณะที่พึงพร้อมที่จะเป็นแม่พิมพ์ที่ดีแก่การนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ คณะครู ได้รับการพัฒนาอย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะครูและบุคลากรทุกคน สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๓.๒.๒ คณะครูและบุคลากรทุกคนสามารถสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่นๆ และชุมชน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	ผู้อำนวยการ
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ – พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการ
๓.วางแผนพัฒนาบุคลากร	ต.ค. ๖๒ – พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการ
ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)		
๔.ดำเนินการพัฒนาบุคลากร		
- จัดหา/จัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุน	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และคณะครู
- จัดกิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมดังต่อไปนี้ ๑. จัดประชุมวิชาการ ประชุมประจำเดือน ๒. จัดประชุม PLC ๓. จัดประชุมพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพและติดตามการพัฒนา การเลื่อนวิทยฐานะ ๔. จัดอบรมสัมมนา ประชุมหรือ ส่งเข้ารับการ อบรม ประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น ๕. ศึกษาดูงาน/ทัศนศึกษา ๖. ศึกษาเอกสาร ๗. จัดทำ ID plan ๘. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษา ๙. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ คณะครู ต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก
ขั้นตรวจสอบ (Check)		
๕.นิเทศ กำกับ ติดตาม		
- ระหว่างการดำเนินการ	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- เสร็จสิ้นการดำเนินการ	ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๖.ประเมินผล	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Action)		
๗.สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. จำนวนครั้ง/จำนวนชั่วโมง ที่บุคลากรแต่ละคน/แต่ละคนได้รับการพัฒนา	-สำรวจข้อมูลในการเข้ารับการ พัฒนา/รายงานการพัฒนา	- แบบสำรวจ
๒. ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์	-ประเมินผลการปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมาย	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความสามารถในการ สร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพ	-ติดตาม การปฏิบัติงานการสร้าง ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๕. แบบติดตามผลการ ปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ งานทั้ง ๔ ฝ่าย ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๒ บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ๑๐,๐๐๐ บาท

โครงการ	พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นายจเร พวงเดช
กลยุทธ์	พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารจัดการศึกษาจะสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้นั้น จะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและครอบคลุม ภายใต้กฎ ระเบียบ นโยบายรัฐบาล นโยบายของต้นสังกัด มาตรฐานการศึกษา ความต้องการของชุมชน และตามสภาพสังคมปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ให้ความสำคัญครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลัก ดังนั้นผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย จึงจำเป็นที่จะต้องร่วมกันบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการและนโยบายที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยน้อมนำ ศาสตร์พระราชา และนำกระบวนการต่าง ๆ ที่มีคุณภาพมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้การบริหารงานทั้ง ๔ งานหลักสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ งานทั้ง ๔ งานหลักได้รับการส่งเสริมทุกงานทุกกิจกรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ งานทุกงานและทุกกิจกรรมสามารถดำเนินการได้สำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. ขั้นตอนการดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	ผู้อำนวยการ
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ – พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการ
๓.วางแผนการบริหารและการจัดการศึกษา	ต.ค. ๖๒ – พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการ
ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)		
๔.ดำเนินการบริหารและการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้		
- จัดหา/จัดซื้อสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์สนับสนุน	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และคณะครู
- ดำเนินการบริหารโดยใช้หลักการ แนวทางและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้ ๑. น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การบริหารการจัดการศึกษา ๒. ดำเนินการบริหารจัดการตามมาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์และบุคคล แก่กิจกรรมต่าง ๆ ๔. จัดประชุมร่วมกันคิด ตัดสินใจดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ๕. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๖. จัดบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๗. จัดกิจกรรมภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ๘. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ คณะกรรมการ สถานศึกษาฯ คณะครู และผู้เกี่ยวข้อง
ขั้นตรวจสอบ (Check)		
๕.นิเทศ กำกับ ติดตาม		
- ระหว่างการดำเนินการ	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- เสร็จสิ้นการดำเนินการ	ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๖.ประเมินผล	พ.ย. ๖๒ – ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา (Action)		
๗.สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของกิจกรรมที่ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	- ติดตามผลการปฏิบัติงานในทุกกิจกรรม	- แบบสรุป

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษาและเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ๑๐,๐๐๐ บาท

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิตตินทร์ คำเจริญ ,นางสาวสาริณีย์ เพ็ชรพลอย
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความ ต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

คำว่า “ASEAN” ย่อมาจากคำว่า “Association of Southeast Asian Nations” หรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อาเซียนมีจุดเริ่มต้นจากสมาคมอาสา ซึ่งก่อตั้ง ขึ้นเมื่อเดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๔ โดยไทย มาเลเซีย และฟิลิปปินส์ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้มีการลงนามใน “ปฏิญญากรุงเทพ” หรือปฏิญญาอาเซียน (ASEAN Declaration) ที่พระราชวังสราญรมย์ เมื่อวันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๑๐ โดยประเทศผู้ก่อตั้งอาเซียน คือ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ และสิงคโปร์ ต่อมาในปี ๒๕๒๒ บรูไน ดารุสซาลาม ได้เข้ามาเป็นสมาชิกตามด้วยเวียดนามเข้ามาเป็นสมาชิกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๘ ขณะที่พม่า และ ลาว เข้ามาเป็นสมาชิกใน พ.ศ. ๒๕๔๐และประเทศสุดท้ายคือ กัมพูชา เข้ามาเป็นสมาชิกอาเซียน เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๒ ปัจจุบันอาเซียนมีประเทศสมาชิกทั้งหมด ๑๐ ประเทศ

อาเซียนได้วางแนวทางก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ ภายใต้คำขวัญ คือ หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งเอกลักษณ์ หนึ่งประชาคม "One Vision, One Identity, One Community" โดยมุ่งเน้นไปที่ ๓ ประชาคมหรือสามเสาหลัก คือ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political Security Community : SPSC)ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community : AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio – Cultural Community : ASCC) ทั้งนี้จะก้าวสู่ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ในปี ๒๕๕๘

ประเทศไทยในฐานะที่เป็นผู้นำในการก่อตั้งสมาคมอาเซียน มีศักยภาพในการเป็นแกนนำในการสร้างประชาคมอาเซียนให้เข้มแข็ง จึงได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นประชาคมอาเซียน โดยจะมุ่งเน้นเรื่องการศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในประชาคมสังคมและวัฒนธรรม ที่จะมีบทบาทสำคัญที่จะส่งเสริมให้ประชาคมด้านอื่น ๆ ให้ความเข้มแข็ง เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน และจะมีการส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางด้านอาเซียนศึกษา เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ด้านศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการสร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่มประเทศอาเซียนความแตกต่างด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสารระหว่างกันในประชาคมอาเซียน

ดังนั้นสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และสร้างความเป็นพลเมืองอาเซียนให้ผู้เรียน อันจะเป็นพลังการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนสู่ประชาคมอย่างยั่งยืน และเพื่อการติดต่อสื่อสารกับประเทศใกล้เคียงคือประเทศพม่า จึงส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สาม คือภาษาพม่า เนื่องจากปัจจุบันชาวพม่าได้เข้ามาอยู่และตั้งรกรากในประเทศไทยมากขึ้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องใช้ภาษาในการสื่อสารกับชาวพม่าในการดำรงชีวิตต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่าง ๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการเตรียมตัวสู่อาเซียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สาม คือภาษาพม่า

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพครบทุกด้าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่าง ๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียนตามระดับชั้นและมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารภาษาพม่าเบื้องต้นได้

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นวางแผน (Plan)		
๑	ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบ	ต.ค.๖๒, พ.ค.๖๓	ผอ.
	ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)		
๒	ดำเนินงานตามโครงการ ๒.๑ จัดทำศูนย์การเรียนรู้ ๒.๒ จัดกิจกรรมบูรณาการเรียนรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒.๓ กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ป้าย นิเทศ แผ่นพับ เสี่ยง ตามสาย ๒.๔ จัดบูรณาการกับโครงการต่าง ๆ ๒.๕ จัดสัปดาห์อาเซียน	ต.ค.๖๒ – ก.ย.๖๓	ครูจิตตินทร์/ครูสาริณี และคณะครู
	ขั้นตรวจสอบ (Check)		
๓	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (Action)		
๔	ประเมินสรุปรายงาน	ก.ย.๖๓	ครูจิตตินทร์

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อมูลของประเทศในกลุ่มอาเซียนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการเตรียมตัวสู่อาเซียน	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจข้อมูลต่างๆ ของประเทศในกลุ่มอาเซียนตามระดับชั้น	ประเมินความรู้ความเข้าใจโดยบูรณาการร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	แบบประเมิน
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ สามารถสื่อสารภาษาพม่าเบื้องต้นได้	สังเกตการสนทนา	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และมีทักษะในการทำงาน

๗.๒ นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้

๗.๓ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาพม่าเบื้องต้นได้

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท

ชื่อโครงการ	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณชนก คงด้วง , นางสาวจิตตินทร์ คำเจริญ
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑,๒,๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีจะทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ และการตอบสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมปัจจุบัน ทั้งสภาพแวดล้อมและมลภาวะมีผลต่อสภาพร่างกาย และจิตใจของนักเรียน และต้องให้นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับการดูแล สุขภาพของตนเองให้เหมาะสมกับวัย สามารถปรับสภาพจิตใจให้เหมาะสมกับสถานการณ์ในสภาพปัจจุบัน ดังนั้น จึงต้องมีการจัดกิจกรรม และให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้พร้อม และถูกต้องตามสุขลักษณะอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง และสุขภาพจิตที่ดี
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้มีความรู้ เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัยมีสุขภาพกาย และจิตใจดี ร้อยละ ๙๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัยมีสุขภาพแข็งแรงทุกคน

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๑๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	ครูณชนก/ครูจิตตินทร์
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค.๖๒	ผอ./ครูณชนก/ครูจิตตินทร์
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ ๓.๑ ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ๓.๒ ออกกำลังกาย ๓.๓ พักผ่อนเป็นเวลา ๓.๔ ให้ความรู้เกี่ยวกับอาหารดีมีประโยชน์ ๓.๕ ตรวจฟันประจำภาคเรียนโดยทันตแพทย์ ๓.๖ จัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ๓.๗ อบรมนักเรียนหน้าแถว ๓.๘ อบรมนักเรียนเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพในกิจกรรมโฮมรูม	พ.ย.๖๒ – ส.ค.๖๓	ครูณชนก ครูจิตตินทร์
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	มี.ค.๖๓ – ก.ย.๖๓	ผอ. ครูณชนก ครูจิตตินทร์
๕. ประเมินผล	มี.ค.๖๓ – ก.ย.๖๓	ครูณชนก ครูจิตตินทร์
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	ครูณชนก ครูจิตตินทร์

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- เด็กมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี - เด็กดูแลสุขภาพของตนเองได้ เหมาะสมตามวัย	- การสังเกต	- แบบสังเกต - แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขภาพจิตดี พร้อมต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็กสามารถปรับสภาพจิตใจได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในสภาพปัจจุบัน

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ ยา ๑๐,๐๐๐ บาท

โครงการ	โรงเรียนวิถิพุทธ
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต , นางสาวสุดใจ พุ่มแก้ว
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษานโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความ ต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สังคมปัจจุบันมีบุคคลอยู่ร่วมกันเป็นจำนวนมาก หลายเชื้อชาติ หลายศาสนาและภาษาย่อมมีความแตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน แต่สิ่งที่ทุกคนมีความต้องการเหมือน ๆ คือการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคม ทุกคนที่จะอยู่อย่างมีความสุขจะต้องปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง และดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท มีระเบียบวินัยในตนเอง และอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์ของสังคม ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข จึงมุ่งเน้นให้นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทและระเบียบวินัยที่ดี จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเห็นคุณค่าของการมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาท และมีระเบียบวินัยที่ดีงาม

๒.๒ เพื่อเผยแพร่ ประเพณี และวัฒนธรรมให้เด็กปฐมวัย และผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนในระดับปฐมวัยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัย ๙๐% ของนักเรียนทั้งหมดสามารถปฏิบัติตนให้มีมารยาท ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในระดับปฐมวัย มีจิตใจที่ดีงาม มีจิตสำนึกในการปฏิบัติตนในทางที่ดี มีระเบียบและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค.๖๒	ครูอรพิน
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ – พ.ย.๖๒	ครูอรพินและครูสุตใจ
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้าน - จัดกิจกรรมโฮมรูม - จัดกิจกรรมตามแนว ทางโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมบันทึกความดี - กล่าวคำชมเชยนักเรียนที่ทำความดีและให้เป็น แบบอย่างกับเพื่อนๆ (ประจำชั้นเรียน) - ประเมินพฤติกรรม	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔.นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕.ประเมินผล	พ.ย.๖๒ – ก.ย.๖๓	ครูอรพินและครูสุตใจ
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖.สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	ครูอรพินและครูสุตใจ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
นักเรียนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตน เกี่ยวกับการมี คุณธรรม จริยธรรม และมีระเบียบวินัย ในตนเองที่เหมาะสมกับวัย	การสังเกต การปฏิบัติตนของ นักเรียนปฐมวัย	- แบบการสังเกต - แบบประเมินของโครงการวิถีพุทธ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ในตนเองเหมาะสมกับวัย

๗.๒ นักเรียนในระดับปฐมวัยอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์

๕,๐๐๐ บาท

โครงการ	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางประภาพร แดงนวล , นางสุดใจ พุ่มแก้ว
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความ ต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนดำเนินงานด้วยกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลหลักในการดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแลช่วยเหลือ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ คณะครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบและทั่วถึง

๔. งบประมาณ

๔.๑ แผนงานจัดการศึกษาปฐมวัย

- | | |
|---------------------------------|------------|
| - งบอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา | ๒๕,๐๐๐ บาท |
| - งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน | ๓๐,๐๐๐ บาท |

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางประภาพร แดงนวล นางสุดใจ พุ่มแก้ว
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ กระบวนการและขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) การคัดกรองนักเรียน - กลุ่มปกติ - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มมีปัญหา - กลุ่มพิเศษ ๓) การป้องกันและแก้ปัญหา - การให้คำปรึกษาเบื้องต้น - การจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหา ๔) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน - การจัดกิจกรรมโฮมรูม - การเยี่ยมบ้าน - การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom meeting) - การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕) การส่งต่อ - การส่งต่อภายใน - การส่งต่อภายนอก	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๕. ประเมินผล	ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูปฐมวัย
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางประภาพร แดงนวล

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการดูแลช่วยเหลือทุกคน	- สอบถามการดำเนินงานของคณะครู	- แบบสอบถาม
๒ คณะครูสามารถจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบและทั่วถึง	- สอบถามการดำเนินงานของคณะครู	- แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาไปสู่เป้าหมายเก่ง ดี และมีความสุข

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ๕๕,๐๐๐ บาท

โครงการ	อาหารกลางวัน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางประภาพร แดงนวล ,นางสุดใจ พุ่มแก้ว , นางจิตตินทร์ คำเจริญ
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความ ต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และมีสุขภาพพลานามัยที่ดี ส่งผลให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนจึงได้จัดดำเนินการดังกล่าวขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และสนองนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงทำโครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กนักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ มีคุณภาพตามหลักโภชนาการ ครบทั้งห้าหมู่ และเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย

๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงได้ตามมาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข และมีสุขภาพพลานามัยที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนระดับชั้นอนุบาลได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบห้าหมู่ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางประภาพร แดงนวล
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - จัดอาหารกลางวันให้นักเรียนทุกคนเป็นเวลา ๒๐๐ วัน ตรงตามโปรแกรม Thai School lunch - ให้ความรู้แก่นักเรียนเรื่องโภชนาการ และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบทั้งห้าหมู่ - ให้ความรู้เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหาร - ดูแลความสะอาดห้องครัว โรงอาหาร อุปกรณ์ ภาชนะที่ใช้ประกอบอาหาร ให้สะอาดถูกหลักอนามัย - จัดซื้อวัตถุดิบที่ใช้ทำอาหารให้สดใหม่ และมีคุณภาพ	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	นางประภาพร แดงนวล นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางสาวจิตตินตร์ คำเจริญ
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕. ประเมินผล	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางประภาพร แดงนวล นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางสาวจิตตินตร์ คำเจริญ
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางประภาพร แดงนวล

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีสารอาหารครบห้าหมู่ทุกคน - นักเรียนมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน	- บันทึกการดื่มนม - บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย	- แบบบันทึก - แบบบันทึก - แบบบันทึก

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้นอนุบาล มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

๗.๒ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์และครุภัณฑ์

๕๐,๐๐๐ บาท

ชื่อโครงการ	สำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสุดใจ พุ่มแก้ว
กลยุทธ์	สำรวจและติดตามเด็กก่อนวัยเรียนและวัยเรียนให้ได้รับการศึกษาตามเกณฑ์
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ มี.ค. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย ถือเป็นสิ่งสำคัญมาก เพราะเป็นการปูพื้นฐาน ให้กับนักเรียนที่จะขึ้นสู่ระดับประถมศึกษา จึงต้องศึกษาข้อมูลของเด็กทุกคนในเขตบริการ เพื่อติดตามและให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย พร้อมทั้งพาเด็กก่อนวัยเรียน มาเข้าเรียนในระดับปฐมวัยต่อไป เพื่อให้เด็กในเขตบริการได้รับการพัฒนาในระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาในระดับปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เด็กก่อนวัยเรียนทุกคนในเขตบริการได้รับการติดตามให้ได้รับการศึกษาศึกษาในระดับปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กในเขตบริการทุกคนได้รับการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างทั่วถึง

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางสุดใจ พุ่มแก้ว
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ – พ.ย.๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดใจ พุ่มแก้ว
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - คัดลอก สืบค้นข้อมูลเด็กในเขตบริการ - สำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการที่เกิดขึ้นตั้งแต่วันที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๑๕ พ.ค. ๒๕๕๙ จากที่ว่าการอำเภอ - สำรวจข้อมูลเด็กในเขตบริการที่เกิดขึ้นตั้งแต่วันที่ ๑๖ พ.ศ. ๒๕๕๘ – ๑๕ พ.ค. ๒๕๕๙ ที่ได้รับการพัฒนาอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ม.๔ ต.ปากแพรก - ติดตามเด็กในเขตบริการที่บ้านและแจ้งให้ผู้ปกครองพามาสมัครเข้าเรียนในวันที่โรงเรียนกำหนด - ประกาศรับสมัครเด็กเข้าเรียน - ติดตามและสอบถามเกี่ยวกับเด็กที่มีรายชื่อต้องเข้าเรียนแต่ไม่มาสมัครเข้าเรียน	ธ.ค. ๖๒ – มี.ค.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย ๖๒ – ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดใจ พุ่มแก้ว
๕. ประเมินผล	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของเด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการที่ได้เข้าเรียน	ตรวจสอบจากการมาแจ้งเข้าเรียนของเด็กในเขตบริการ	แบบบันทึกรายชื่อนักเรียนในเขตบริการที่ต้องเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ เด็กก่อนวัยเรียนในเขตบริการได้รับการพัฒนาในระดับปฐมวัยทุกคน

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๒ ค่าวัสดุ อุปกรณ์

๑,๐๐๐ บาท

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสุดใจ พุ่มแก้ว , นางประภาพร แดงนวล
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญาของเด็กปฐมวัย และให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับวัย ตามความสามารถ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งจะเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตให้พัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ทั้งเป็นการปูพื้นฐานให้กับนักเรียนก่อนขึ้นระดับประถมศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นอนุบาลทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดในภาคเรียนที่ ๑

๓.๒.๒ นักเรียนในระดับอนุบาลมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจ ด้านสังคมในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๗๕ % ในภาคเรียนที่ ๑

๓.๒.๓ นักเรียนในระดับอนุบาลมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับพอใช้ขึ้นไปไม่ต่ำกว่า ๘๕% ในภาคเรียนที่ ๒

๓.๒.๔ นักเรียนในระดับอนุบาลมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ – จิตใจด้านสังคมในระดับดีขึ้นไม่ต่ำกว่า ๘๕ % ในภาคเรียนที่ ๒

๓.๒.๕ นักเรียนในระดับอนุบาลมีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดีขึ้น ไม่ต่ำกว่า ๗๐%

๔. งบประมาณ

๔.๑ แผนงานการจัดการศึกษาปฐมวัย งานจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- งบอุดหนุนรายหัวก่อนประถมศึกษา ๒๗๖,๙๐๐ บาท
- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๒๐๐,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางประภาพร แดงนวล
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ - พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดใจ พุ่มแก้ว
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตกแต่งมุมประสบการณ์และสำหรับ ส่งเสริมพัฒนาการ - จัดกิจกรรมตามหลักสูตร - จัดกิจกรรมหน้าเสาธง - จัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ - จัดประชุมจัดทำPLC - จัดกิจกรรมตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย - จัดกิจกรรมเนื่องในวันสำคัญ - จัดกิจกรรม STEM - จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท.(โครงการโรงเรียน คุณภาพ SMT) - จัดกิจกรรมซ่อม – เสริมแก่นักเรียนตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล - จัดกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ - จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ	พ.ย. ๖๒ - ก.ย. ๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว ครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย ๖๒ - ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดใจ พุ่มแก้ว
๕. ประเมินผล	ครั้งที่ ๑ มี.ค. ๖๓ ครั้งที่ ๒ ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางประภาพร แดงนวล
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการตามวัย ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้	- ติดตามการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ - สังเกตพัฒนาการทุกด้านของนักเรียน	- แบบสอบถาม - แบบบันทึกพัฒนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตามวัยและศักยภาพของแต่ละบุคคล

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ	๒๘๗,๓๐๐ บาท
๘.๒ ค่าจ้างชั่วคราว (ถัวจ่ายทุกรายการ)	๑๘๘,๖๐๐ บาท

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสุดใจ พุ่มแก้ว , นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต นางสาวจิตตินทร์ คำเจริญ
กลยุทธ์	พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดจำเป็นต้องมีแนวทางในการพัฒนาที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ชุมชนและความต้องการของชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการของชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้หรือกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันไม่ต่ำกว่า ๒ หน่วย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ มีหลักสูตรปฐมวัยระดับสถานศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันและตรงกับความต้องการของชุมชน

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๒,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต นางสาวจิตตินทร์ คำเจริญ
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ - พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดใจ พุ่มแก้ว
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - ประเมินหลักสูตร - ศึกษาข้อมูลความต้องการของชุมชน - ปรับหน่วยให้ตรงกับสัปดาห์สำคัญต่างๆ - แก้ไขหลักสูตรสถานศึกษา - ปรับตารางกำหนดการจัดประสบการณ์	พ.ย. ๖๒ - ก.ย. ๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย ๖๒ - ก.พ. ๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕. ประเมินผล	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑.จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับ ๒. ความเหมาะสมของหลักสูตรที่สอดคล้องกับ สภาพปัจจุบันและความต้องการของท้องถิ่น	- ตรวจสอบหน่วยการ เรียนรู้ที่ได้รับการปรับ - ตรวจสอบความ เหมาะสมของหลักสูตร	- แบบบันทึกการเปลี่ยนแปลง หน่วยการเรียนรู้ - แบบตรวจสอบหลักสูตร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนครบทุกด้าน

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์

๒,๐๐๐ บาท

โครงการ	น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอรพิน ชลรัตน์อมฤต, นางณัฐภัทรชนก บุญญามณี, นางสาวณชนก คงด้วง
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษานโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ – ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ศาสตร์พระราชาคือพระราชดำรัส พระบรมราโชวาทและการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ที่พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เป็นองค์ความรู้และภูมิปัญญาด้วยความมุ่งหมายพัฒนา ป้องกัน และแก้ปัญหาให้ประโยชน์สุขแก่พสกนิกรและส่งผลต่อมวลมนุษยชาติทั้งปวงให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

การวางรากฐานการดำรงชีวิตตามแนวทางศาสตร์พระราชามีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชน เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีภูมิคุ้มกันที่ดี จึงควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้น้อมนำแนวทางศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรและผู้เรียนได้น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามศักยภาพเหมาะสมตามวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ บุคลากรและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชามาสามารถนำไปปรับใช้ดำรงตนในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรและผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตตามศาสตร์พระราชานำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน(Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค.๖๑	ครูอรพิน
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๑ – พ.ย.๖๑	ครูอรพิน ครูณัฐภัทรชนก ครูณชนก
จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์	พ.ย.๖๑ – ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นดำเนินการตามแผน(DO)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ - บุคลากรศึกษาความรู้และให้ความรู้แก่นักเรียน - ติดตามการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - บูรณาการในทุกกลุ่มกิจกรรมการเรียนรู้ - นำไปใช้ในการดำเนินงานทุกงานของสถานศึกษา - การออมทรัพย์และจัดทำบัญชีเงินฝาก - จัดทำกิจกรรมครัวพอเพียง - ขยายผลการนำแนวทางศาสตร์พระราชาไปใช้ในชีวิตประจำวันสู่ชุมชน	พ.ย.๖๑ – ก.ย.๖๓	คณะครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔.นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย.๖๑ – ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕.ประเมินผล	พ.ย.๖๑ – ก.ย.๖๓	ครูอรพิน ครูณัฐภัทรชนก ครูณชนก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖.สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	ครูอรพิน ครูณัฐภัทรชนก ครูณชนก

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. บุคลากรและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ นำแนวทางศาสตร์พระราชาไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- สอบถามการนำไปใช้ - สังเกตพฤติกรรม	- แบบสอบถาม - แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ บุคลากรและนักเรียนใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามแนวทางของศาสตร์พระราชา

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ ๕,๐๐๐ บาท

โครงการ	พัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสุดใจ พุ่มแก้ว, นางไพลิน พุ่มแสง
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร สถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความ ต้องการของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาจำเป็นต้องจัดให้กับนักเรียนทุกคนด้วยความเสมอภาคกันไม่ว่านักเรียนจะมีความบกพร่องใด ๆ ก็ตาม นักเรียนควรได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ สามารถช่วยเหลือตนเองได้

๒.๒ เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษผ่านการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนตามแผนIEP

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๑,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางไพลิน พุ่มแสง
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ต.ค. ๖๒ - พ.ย. ๖๒	ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดใจ พุ่มแก้ว
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ ๓ สำรวจ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนรายคน ๔ คัดแยกนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาพิเศษจัดทำแผน IEP - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเพื่อให้เป็นไปตามแผน IEP - จัดบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน - ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - สรุปความก้าวหน้าของนักเรียน	พ.ย. ๖๒ - ก.ย. ๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางไพลิน พุ่มแสง ครูปฐมวัย
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	พ.ย ๖๒ - ก.ย. ๖๓	ผู้อำนวยการโรงเรียน และ ผู้ที่ได้รับมอบหมาย
๕. ประเมินผล	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางไพลิน พุ่มแสง
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	นางสุดใจ พุ่มแก้ว นางไพลิน พุ่มแสง

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง	- ตรวจสอบการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนและแผน IEP	- แบบบันทึกข้อมูลนักเรียน
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผน IEP	- วัดผลและประเมินผลตามแผน IEP - การสังเกต และการสอบถามบุคคลรอบข้างของนักเรียน	- แบบประเมินความก้าวหน้า - แบบสังเกต - แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษทุกคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ สื่อ อุปกรณ์

๑,๐๐๐ บาท

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
แผนงาน	จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณชนก คงด้วง , นางปิ่นมณี คำสุนทร นางณัฐภัทรชนก บุญญามณี
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับมาตรฐานที่ มาตรฐานที่ ๑ ,๒,๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ – ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและชุมชน ซึ่งมีบทบาทในการเตรียมความพร้อมของเยาวชนให้เป็นผู้ใหญ่ที่ดีในสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ดีงาม ไม่ว่าจะเป็นด้านความมีวินัย มารยาทการไหว้ การไม่คุยในที่ประชุม การทิ้งขยะให้เป็นที่ การใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้เรียนได้ทำร่วมกันในรูปแบบต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆผ่านโครงการโรงเรียนคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดีเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและพร้อมที่จะเติบโตมาเป็นคนดีของสังคมในอนาคต

๒.๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ประสงค์ในหลายๆด้าน เช่น มีวินัย มารยาทการไหว้ การไม่คุยในที่ประชุม การทิ้งขยะให้เป็นที่ การใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองในการปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม
จริยธรรมนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น
๓.๒.๒ นักเรียนในโรงเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรมและปฏิทินปฏิบัติงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นวางแผน (Plan)		
๑.เสนอโครงการ	ต.ค. ๖๒	ครูณชนก/ครูปิ่นมณี/ ณัฐภัทรชนก
๒.ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	พ.ย.๖๒	ผอ./ครูณชนก/ครูปิ่นมณี/ ณัฐภัทรชนก
ขั้นดำเนินการตามแผน(Do)		
๓.ดำเนินการตามกิจกรรมต่อไปนี้ เริ่มด้วยการละลายพฤติกรรมของแต่ละบุคคลให้ กลายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สามารถทำกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่นได้ - กำหนดเป็นคุณธรรม อัตลักษณ์ของโรงเรียน จัดทำโครงการคุณธรรมตามคุณธรรม อัตลักษณ์ของ โรงเรียน	พ.ย.๖๒ - ส.ค.๖๓	ครูณชนก/ครูปิ่นมณี/ ณัฐภัทรชนก
ขั้นตรวจสอบ(Check)		
๔. นิเทศ กำกับ ติดตาม - ระหว่างการดำเนินการ - เสร็จสิ้นการดำเนินการ	มี.ค.๖๓ – ก.ย.๖๓	ครูณชนก/ครูปิ่นมณี/ ณัฐภัทรชนก
๕. ประเมินผล	ก.ย.๖๓	ครูณชนก/ครูปิ่นมณี/ ณัฐภัทรชนก
ขั้นปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา(Action)		
๖. สรุปรายงานผลการดำเนินการ	ก.ย.๖๓	ครูณชนก/ครูปิ่นมณี/ ณัฐภัทรชนก

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และฝึกฝนตนเองให้ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในจิตใจ	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต
๒. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน กิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม	สังเกตการร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต
๓. นักเรียนในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้น	สังเกตการร่วมกิจกรรม ประเมินความรู้ความเข้าใจ โดยบูรณาการร่วมกับกลุ่ม	แบบสังเกต แบบประเมิน
๔. นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและพร้อมที่จะเติบโตมาเป็นคนดีของสังคมในอนาคต

๗.๒ เพื่อฝึกให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ประสงค์ในหลายๆด้าน เช่น มีวินัย มารยาทการไหว้ การไม่คุยในที่ประชุม การทิ้งขยะให้เป็นที่ การใช้ชีวิตอยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะที่จะช่วยเหลือผู้อื่น เป็นต้น

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ

๕,๐๐๐ บาท

โครงการ	ห้องเรียนสะอาด ฉลาด เชิงบวก
แผนงาน	จัดการศึกษาปฐมวัย
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจิตติพันธ์ คำเจริญ , นางประภาพร แดงนวล, นางสุดใจ พุ่มแก้ว
กลยุทธ์	พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา หลักสูตร
สถานศึกษา	นโยบายต้นสังกัด นโยบายรัฐบาล และ ความต้องการ ของท้องถิ่น
สอดคล้องกับมาตรฐานที่	๑ - ๓
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ต.ค. ๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถาบันที่สำคัญของชุมชนในการใช้เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพของคนในชุมชน โดยเฉพาะผู้อยู่ในวัยเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้บริการด้านต่างๆ จึงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นจึงควรจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีสภาพที่น่าดู น่าอยู่น่าเรียน เพื่อสนองความต้องการของเด็กนักเรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

การเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพนั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่างประกอบกัน เช่น ห้องเรียน บรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะห้องเรียนควรสะอาด มีความสะดวกสบาย อบอุ่น และมีระเบียบพร้อมที่จะเรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ซึ่งถือว่าเป็นส่วนประกอบที่สำคัญ ดังนั้น ความสะอาด ความเป็นระเบียบ น่าอยู่อาศัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สิ่งเหล่านี้จะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการห้องเรียนสะอาด ฉลาด เชิงบวก เป็นโครงการที่สามารถพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้หลากหลายด้าน ในด้านการมีความรับผิดชอบ และส่งเสริมสุขลักษณะการรักษาความสะอาด อีกทั้งยังเป็นการสร้างนิสัยที่พึงประสงค์ ไม่ว่าจะเป็นการรักษาความสะอาด และประหยัดพลังงาน ส่งเสริมความเป็นระเบียบเรียบร้อยของนักเรียนอันจะทำให้เกิดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดีในการเรียน ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมเชิงบวก และเกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนให้สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่น่าเรียน และปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูและนักเรียนในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและมีพฤติกรรมเชิงบวก
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ห้องเรียนร้อยละ ๙๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในห้องเรียนที่สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัยอยู่เสมอ

๓.๒.๒ ห้องเรียนมีบรรยากาศที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก

๔. งบประมาณ

- งบจากหน่วยงานอื่น ๆ และชุมชน ๕,๐๐๐ บาท

๕. กิจกรรม และปฏิทินปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
	ขั้นวางแผน (Plan)		
๑	เสนอโครงการเพื่อขอความเห็นชอบ	ต.ค.๖๒	ครูจิตตินทร์
๒	จัดประชุมชี้แจงโครงการ	ต.ค.๖๒ - พ.ย.๖๒	ครูจิตตินทร์ และผู้รับผิดชอบ
	ขั้นดำเนินการตามแผน (Do)		
๓	จัดซื้อ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ครูจิตตินทร์ และคณะครู
๔	ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้าน ๕ ชี้แจงรายละเอียดโครงการให้บุคลากรและนักเรียนทุกคนทราบ ๖ อบรม/ให้ความรู้เกี่ยวกับการเป็นผู้ที่ฉลาดใน ๔ ด้าน คือ ฉลาดพูด ฉลาดคิด ฉลาดทำ และฉลาดใช้ - จัดบรรยากาศห้องเรียนให้เป็นเชิงบวก ด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจ ให้รางวัล และการเป็นตัวอย่างที่ดี	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ครูจิตตินทร์ และคณะครู
	ขั้นตรวจสอบ (Check)		
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม	พ.ย.๖๒ - ก.ย.๖๓	ผู้อำนวยการ และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
	ขั้นปรับปรุงแก้ไข และพัฒนา (Action)		
๖	ประเมินสรุปรายงาน	ก.ย.๖๓	ครูจิตตินทร์

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่ดี สะอาด สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ - ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ - ร้อยละของห้องเรียนที่มีบรรยากาศสะอาด ถูกสุขลักษณะ เป็นระเบียบ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก	- สังเกตการจัดกิจกรรมของห้องเรียน	- แบบบันทึกการจัดกิจกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีนิสัยรักความสะอาดและมีพฤติกรรมเชิงบวก

๘. รายละเอียดการใช้งบประมาณ

๘.๑ ค่าวัสดุ ๕,๐๐๐ บาท

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สาม

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลปากแพรก อำเภอบางสะพานน้อย จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามเมื่อวันที่ ๑๙ ถึง ๒๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ มีผลการประเมินดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี)

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
๒	๒	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	ดีมาก
๓	๓	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
๔	๕	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๘	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๔	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
๑๑	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
๑๒	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

จุดเด่น

๑. เด็กพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมมีความพร้อมศึกษาในขั้นต่อไป
๒. สถานศึกษามีผลการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ
๓. มีประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาการด้านรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมพัฒนาการด้านมีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการการวางแผนการและแผนป้องกันความเสี่ยงระดับปฐมวัย
๓. สถานศึกษาควรวางแผนการพัฒนาเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมหลากหลายสอดคล้องส่งเสริมรักการอ่านใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามสำรวจ ทดลองสิ่งที่ไม่คุ้นเคย
- ๒) ระดมพลังความคิดจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อดำเนินงานโครงการพิเศษที่ส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาให้เด่นชัดขึ้นในการเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัยของชุมชน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนการสอน เช่น การทำขนมพื้นบ้าน การละเล่นพื้นบ้าน หรือนันทนาการ ดนตรี/นาฏศิลป์ กลองยาว จักสาน การประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุท้องถิ่น เป็นต้น
- ๒) ควรกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในการจัดให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยและการป้องกันการบาดเจ็บในเด็กปฐมวัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรทำบันทึกหลังสอนโดยสรุปแต่ละหน่วยว่ามีผลการประเมินจากหน่วยนั้นอยู่ในระดับใดมีปัญหาอุปสรรคอะไรบ้างเพื่อนำปัญหาไปพัฒนาเด็กต่อไป

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาควรนำตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของมาตรฐานมาใส่ไว้แผนด้วย จัดระบบการบริหารข้อมูลและสารสนเทศให้สะดวกต่อการใช้งาน และใช้ติดตามตรวจสอบคุณภาพเปรียบเทียบกับเป้าหมายระหว่างดำเนินการ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม (ถ้ามี)

วาระแห่งปี ๒๕๕๔ แนวปฏิบัติสำหรับเด็กปฐมวัย พุดเพราะ ยิ้มใส ไหว้สวย ช่วยงาน อ่าน - เขียนคล่อง ท่องเป็น เน้นคิด ใช้ชีวิตพอเพียง ส่งเสริมเด็กมีพฤติกรรมที่ดีสอดคล้องกับแนวดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชน และแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมตามวัยเด็กอายุ ๒ - ๕ ขวบ

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๔.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๘๓	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๙๑.๘๓ คะแนน มีคุณภาพระดับ ดีมาก			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ระดับการศึกษาปฐมวัย ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒-๕ ปี) ประเภทโรงเรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๒.๕๐	ดี
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๘๓	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๒.๘๓	ดีมาก