

แบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แบบนิเทศติดตามโรงเรียนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔

วัน/เดือน/ปีที่นิเทศ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน...บ้านทุ่งกะโตน...สพท....การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษา...เขต.....๑.....

ชื่อผู้นิเทศ ๑)..... ๒)

๓)..... ๔)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน เริ่มสร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๔ ณ หมู่บ้านเนินสวรรค์ โดยมีนายผูก กำบังและนายกำพร้าว จตุรงค์ ได้นำราษฎร หมู่ ๔ ตำบลปากแพรก สร้างขึ้นจัดพิธีเปิดเมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ.๒๔๘๔ และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลปากแพรก ๕ บ้านทุ่งกะโตน มีนายแปลก กำบัง เป็นครูใหญ่คนแรกต่อมาโรงเรียนประชาบาลตำบลทรายทอง ๗ บ้านหินปัด ได้ยุบมารวมกับโรงเรียนประชาบาลตำบลปากแพรก ๕ บ้านทุ่งกะโตน เนื่องจากขาดครูขาดอาคารผู้อุปการะ และตั้งอยู่ในที่ไม่เหมาะสม คณะครูจึงได้ปรึกษา นายผูก กำบัง (อดีตกำนัน) และนายเอื้อน เก็บไว้ (ผู้ใหญ่บ้าน) ประชุมราษฎรย้ายมาตั้งในหมู่บ้านหนองบอน หมู่ ๔ ตำบลปากแพรก ที่ตั้งอยู่ปัจจุบันนี้

๒. บรรยากาศของโรงเรียน

ด้วยโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีขนาดใหญ่แห่งหนึ่งรวมไปทั้งยังมีจำนวนนักเรียนอยู่มาก ทำให้ภายในโรงเรียนยังมีปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมของทั้ง ครู และนักเรียนอยู่ในหลายๆด้าน อาทิเช่น ความมีวินัย การมีจิตอาสา และความพอเพียง ทางโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนจึงได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ซึ่งเป็นโครงการที่สืบสานพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในการ “ช่วยสร้างคนดีให้บ้านเมือง” ทางโรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนได้จัดทำโครงการที่ปลูกฝังคุณธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งสิ้น ๖ โครงการ

๓. สภาพชุมชนใกล้เคียง

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๙๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ องค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก สถานีตำรวจ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสลากภัต

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ม.๓ อาชีพหลัก คือ ทำสวน ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ
ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตนตั้งอยู่ไม่ไกลจากสถานที่ราชการต่าง ๆ เช่น โรงพยาบาลบางสะพานน้อย
ที่ว่าการอำเภอบางสะพานน้อย สาธารณสุขอำเภอบางสะพานน้อย องค์การบริหารส่วนตำบลปากแพรก
สถานีตำรวจภูธรอำเภอบางสะพานน้อย และโรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม จึงได้รับความร่วมมือจาก
ส่วนราชการ นั้น ๆ ด้วยดี ทั้งในด้านการเรียนการสอน ด้านสุขภาพอนามัย และด้านวัสดุสิ่งของต่าง ๆ ที่
สำคัญคือ ประชาชนมีน้ำใจ ชุมชนรักและศรัทธาในสถานศึกษา จึงช่วยเหลืองานส่วนรวมอย่างยิ่ง ทั้งกำลัง
กาย กำลังทรัพย์ และกำลังความคิด เป็นผลให้สถานศึกษาได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น ทั้งด้านความสะอาด และ
มีความเหมาะสมสำหรับเป็นเรียนรู้

๔. สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

๑. เดินแถวไม่เป็นระเบียบ

๒. คู้กันในที่ประชุม

๓. นักเรียนไม่มีวินัยในการทิ้งขยะและการรักษาความ สะอาด ไม่มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและ
ไม่มีความพอเพียง

๔. บางส่วนขาดจิตสาธารณะ

ตอนที่ ๓ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑. การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)

คุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำนวนตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑. ความมีวินัย	๑.รู้เวลา ๒.รู้หน้าที่	๑.รู้เวลา ๒.รู้หน้าที่	๑.เดินแถวเป็นระเบียบ ๒.ไม่คุยกันในที่ประชุม ๓.นักเรียนมีวินัยในการ ทิ้งขยะและการรักษา ความสะอาด มีความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง และมีความ พอเพียงโดย การรู้จักสร้างคุณค่าจาก ขยะ ๔.นักเรียนไหว้วัยยิ้มใส
๒. มีจิตอาสา	เต็มใจและจริงใจในการ พัฒนาส่งเสริมนักเรียน ทั้งในและนอกเวลา	เต็มใจและจริงใจในการ พัฒนาส่งเสริมนักเรียน ทั้งในและนอกเวลา	๑.นักเรียนช่วยกันรักษา ความสะอาด
๓. ความพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่าที่สุด	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่าที่สุด	๑.นักเรียนใช้อุปกรณ์ การเรียนอย่างประหยัด และคุ้มค่าที่สุด

สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมเป้าหมาย
เนื่องจาก (กรุณาระบุ)

-

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

(๑) การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

- ประชุมครู นักเรียน ชี้แจง วางแผนการทำโครงการ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักด้านคุณธรรมให้แก่
ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

(๒) การสร้างแกนนำ

- การละลายพฤติกรรมของแต่ละบุคคลให้กลายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกับ
ผู้อื่นได้

(๓) ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกสำรวจพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่อยากแก้ ความดีที่อยากทำของแต่ละบุคคล และเรียงลำดับความสำคัญที่มีความสำคัญมากที่สุดไปหาความสำคัญน้อยที่สุดมากำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม (ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)
คุณธรรมอัตลักษณ์

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
๑. ความมีวินัย	๑.รู้เวลา ๒.รู้หน้าที่	๑.รู้เวลา ๒.รู้หน้าที่	๑.เดินแถวเป็นระเบียบ ๒.ไม่คุยกันในที่ประชุม ๓.นักเรียนมีวินัยในการ ทิ้งขยะและการรักษา ความสะอาด มีความ รับผิดชอบ ต่อตนเอง และมีความ พอเพียงโดย การรู้จักสร้างคุณค่าจาก ขยะ ๔.นักเรียนไหว้วัยยิ้มใส
๒. มีจิตอาสา	เต็มใจและจริงจังในการ พัฒนาส่งเสริมนักเรียน ทั้งในและนอกเวลา	เต็มใจและจริงจังในการ พัฒนาส่งเสริมนักเรียน ทั้งในและนอกเวลา	๑.นักเรียนช่วยกันรักษา ความสะอาด
๓. ความพอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่าที่สุด	ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่าง ประหยัดและคุ้มค่าที่สุด	๑.นักเรียนใช้อุปกรณ์ การเรียนอย่างประหยัด และคุ้มค่าที่สุด

๒. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

๒.๑ การวางแผน / การจัดทำโครงการคุณธรรม

- การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือแผนปฏิบัติการประจำปี

๑.๑.๑. ประชุมครู นักเรียน ชี้แจง วางแผนการทำโครงการ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักด้าน
คุณธรรมให้แก่ ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๑.๑.๒. นำเข้าสู่กระบวนการสร้างคุณธรรม

- เริ่มต้นด้วยการละลายพฤติกรรมของแต่ละบุคคลให้กลายเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
สามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

- สํารวจพฤติกรรมที่เป็นปัญหาที่ยากแกั ความดีที่อยากทำของแต่ละบุคคล และเรียงลำดับความสำคัญที่มีความสำคัญมากที่สุดไปหาความสำคัญน้อยที่สุดมา กำหนดเป็นคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- นำปัญหาที่ได้มาวิเคราะห์หาสาเหตุ และพฤติกรรมเชิงบวก
- นำเสนอปัญหาและวิธีการแก้ไขโดยสร้างเป็น Mind Mapping เพื่อที่นำองค์ความรู้ที่ได้ไปสร้างเป็นโครงการคุณธรรม โดยอาศัยหลักธรรม คำสอนหรือพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้

๒.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดี

ได้แก่ ผู้บริหารและครูมีพฤติกรรมเชิงบวก เช่น รู้เวลา รู้หน้าที่ เต็มใจและจริงใจในการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนทั้งในและนอกเวลา ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าที่สุด สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ทั้ง ๓ ด้าน

๒.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ ปลอดภัย อีกทั้งปรับภูมิทัศน์ให้ร่มรื่น ทาสีอาคารเรียนให้สวยงาม เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน

ครูทุกกลุ่มสาระปลูกฝังและอบรมระเบียบวินัย การมีจิตอาสา และความพอเพียงให้แก่นักเรียนในหลายๆด้าน เช่น การเดินแถว การเข้าแถวส่งงาน การไม่พูดคุยในห้องประชุมหรือสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ การส่งงาน การใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการฝึกปฏิบัติจนติดเป็นนิสัย และเป็นพฤติกรรมเชิงบวก

๒.๕ การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

วิชาลูกเสือ-เนตรนารี บูรณาการด้านความมีวินัย การมีจิตอาสาและความพอเพียงในความเป็นอยู่และการดำรงชีวิตประจำวันของ นักเรียนวิชาแนะแนวปลูกฝังพฤติกรรมเชิงบวกในหลายๆด้านให้แก่ นักเรียน เช่น มารยาทการไหว้ การเดิน การใช้ห้องประชุมรวมไปถึงระเบียบต่างๆให้นักเรียนเข้าใจและฝึกปฏิบัติซ้ำๆจนติดเป็นนิสัย

๓. โครงการคุณธรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑ ความมีวินัย	๑.โครงการรณรงค์เข้าแถว	๑.นางศิภาพร เอื้อะเซ่ง
	๒.โครงการฝึกสมาธิ เจริญปัญญา พัฒนาคุณธรรม	๑.นายโชคชัย ลัคนาชัย
	๓.โครงการขยะสร้างค่าลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑.นางจันทร์ดา ชัยสุรินทร์
คุณธรรมที่ ๒ มีจิตอาสา	๕.โครงการไหว้สวย รวยรอยยิ้ม	๑.นางสาวสุพรรณษา พิกุลกาญจน์
คุณธรรมที่ ๓ ความพอเพียง	๑.โครงการขยะสร้างค่าลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑.นางจันทร์ดา ชัยสุรินทร์

๔. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

- การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

ประชุมครู นักเรียน ชี้แจง วางแผนการทำโครงการ พร้อมทั้งสร้างความตระหนักรู้ด้านคุณธรรมให้แก่ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ทั้งในที่ประชุมและหน้าแถว - การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

- การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

มีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเป็นทางการ ผู้บริหาร หัวหน้างานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้เป็นผู้นิเทศให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในส่วนที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ปัญหาทำให้ได้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนา คุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทั้ง ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

- การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมประกวดมารยาทในทุกภาคเรียน และห้องเรียนคุณธรรมที่มีการมอบรางวัลแก่ห้องเรียนที่มีนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นประจำ

- การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

จัดฝึกอบรมให้นักเรียนทั้งโรงเรียนแกนนำโดยเริ่มจากนักเรียนชั้นประถมปลายจากนั้นก็เริ่มขยายผลต่อมาให้รุ่นน้องโดยให้รุ่นพี่ชั้นประถมปลายเป็นที่เลี้ยงคอยให้คำปรึกษาแก่น้องชั้นประถมต้นในการดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรม

- การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

๑. คาดหวังว่าโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. สามารถแก้ปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๒.จากการดำเนินงานตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. พบว่านักเรียนนักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น การเดินแถวเป็นระเบียบเรียบร้อยมากขึ้น การวางรองเท้าเป็นระเบียบวางในที่ที่จัดไว้ให้ การพูดคุยในห้องประชุมคณะมีกิจกรรมลดน้อยลง เป็นต้น

๓. เนื่องจากด้วยจำนวนนักเรียนภายในโรงเรียนมีจำนวนมาก การกำกับติดตามในบางครั้งอาจไม่ทั่วถึง

๔. สำหรับสิ่งที่เกิดขึ้นเกินความคาดหวังหรือความคาดหวังคือ นักเรียนชั้นประถมต้นรู้จักวางรองเท้าเป็นระเบียบมากขึ้นเกินความคาดหวังที่คณะผู้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตั้งไว้

๕. คณะผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะดำเนินการติดตามและคอยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แก่ผู้เรียนในทุกๆวิชาเพื่อปลูกฝังให้แก่ผู้เรียนได้นำไปคิด และปฏิบัติตามจนติดเป็นนิสัย

- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

นักเรียนแกนนำแต่ละโครงการมีการนำเสนอความรู้จากตัวโครงการคุณธรรมให้แก่เพื่อนๆและน้องชั้นประถมต้นรวมถึงยังช่วยกันรณรงค์และสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่ผู้เรียนอีกด้วย- การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

- การประชาสัมพันธ์

มีการอบรมให้ความรู้แก่นักเรียน หรือประกาศขณะทำกิจกรรมหน้าเสาธง จากครูเวรประจำวัน เป็นประจำเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อปลูกฝังให้ติดตัวนักเรียนไปอย่างต่อเนื่อง

๕. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

- ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีเพิ่มมากขึ้น มีวินัยในการทิ้งขยะ รักษาความสะอาด วางรองเท้าเป็นระเบียบ มีความสามัคคีช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน มีบุคลิกภาพที่ดี ตรงต่อเวลา มีสมาธิตั้งใจเรียน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น มีจิตอาสาและมีความเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมมากขึ้น รู้จักการไหว้ทำความเคารพที่ถูกต้องและสวยงาม รู้จักการอ่อนน้อมถ่อมตน กริยา มารยาทเรียบร้อย พูดจามีความไพเราะ มากขึ้น การเดินแถว การเข้าแถวส่งงานเรียบร้อยขึ้น ตามลำดับ ไม่พูดคุยในห้องประชุมหรือสถานที่จัดกิจกรรมต่างๆ การส่งงาน มีความพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีการใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่าเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของ โรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน มาทำงานและ เข้าสอนตรงเวลา พูดจาสุภาพ เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามกำหนด ช่วยเหลืองานของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ใช้อุปกรณ์ ในการเรียนการสอนอย่างประหยัดตามความจำเป็นปิดน้ำ ไฟ ปิดพัดลม เมื่อไม่ใช้งาน ออกแบบกิจกรรมบูรณาการคุณธรรมเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เป็นผู้นำและที่ปรึกษาในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม บริหารงานแบบมีส่วนร่วม มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติงานเต็มเวลาเต็มหน้าที่ รวมทั้งนิเทศการเรียนการสอนตามกำหนด ใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่า พูดจาสุภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ทั้งครูและนักเรียน

- ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

จากการที่โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นั้นสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงลบของนักเรียนให้มีแนวโน้มที่ดีขึ้น รวมไปถึงสามารถพัฒนาพฤติกรรมเชิงบวกให้เพิ่มขึ้นกับตัวนักเรียน เช่นนักเรียนมีวินัยในการทิ้งขยะ รู้จักการรักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง รู้จักสำรวจและไม่พูดคุยในที่ประชุม เดินแถวและวางรองเท้าอย่างเป็นระเบียบ และมีความพอเพียง

โดยการรู้จักสร้างคุณค่าจากขยะ รู้จักประหยัดรู้จักใช้ ช่วยกันรักษาความสะอาด มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ ด้วยความเต็มใจ รู้จักทำความเคารพมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการไหว้และไหว้ได้อย่างถูกต้องสวยงามด้วย หน้าตาที่ยิ้มแย้มแจ่มใส ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ สถานศึกษาต้องการ

- ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการติดตาม ช่วยเหลือและให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการช่วยเหลือ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของลูกมีการพัฒนาตนเองด้านระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน การทำการบ้าน การมาให้ทันเข้าแถวเคารพธงชาติ และฝึกการมีจิตสาธารณะ มีการช่วยเหลืองานบ้าน ซึ่งเห็นได้ชัดว่า ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและเป็นแบบอย่างที่ดีในการให้ความร่วมมือในการดูแล นักเรียนและร่วมกิจกรรม กิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้นด้วยความเต็มใจ

- ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชน และหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้นักเรียนเป็นให้เติบโตเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม โดยเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์ บริจาคปัจจัยสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนรวมทั้งกิจกรรมต่างๆ เช่น สร้างสนามกีฬาหญ้าเทียม ให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม การเข้ามาให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด จาก สภ.บางสะพานน้อยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และการจัดการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ๗ คน อำเภอบางสะพานน้อย เพื่อเสริมสร้างสุขภาพให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักแพ้ รู้ชนะและรู้จักภัย

- องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินการ

๑. องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

โครงการ	ระดับชั้น	กลุ่มเป้าหมาย	ครูที่ปรึกษา
โครงการรณรงค์เข้าแถว	ป.๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน	๑.นางศิภาพร เอื้อะแข็ง
โครงการฝึกวินัยสร้างปัญญา พัฒนาคุณธรรม	ป.๔	นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน	๑.นายโชคชัย ลักนาชัย
โครงการพูดเพราะยิ้มใสไหว้ สวย รวยรอยยิ้ม	ป.๕	นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน	๑.นางสาวสุพรรณษา พิกุลกาญจน์
โครงการทิ้งถูกที่ ดูดีสะอาดตา	ป.๕	นักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านทุ่งกะโตน	๑.นางจันทร์ดา ชัยสุรินทร์

๖. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

การนิเทศอาสาดิตตามโรงเรียนคุณธรรม ถือเป็นปัจจัยในการขับเคลื่อนชี้แนะ แลกเปลี่ยนแนวคิดให้โรงเรียนคุณธรรมได้พัฒนาไปสู่การใช้วิถีชีวิตแบบมีคุณธรรมที่แท้จริง การร่วมด้วยช่วยกันของหลากหลายฝ่าย ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำในท้องถิ่นถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่เป้าหมายคุณธรรมหลักอย่างแท้จริง

๗. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
- นักเรียนทิ้งขยะไม่ถูกที่	- ให้ความรู้เรื่องการทิ้งขยะและประโยชน์ของการแยกขยะ
- นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง เช่น การพูด การไหว้ การทิ้งขยะไม่ลงถัง เฉพาะเวลาที่มีครูอยู่และเฉพาะในโรงเรียน	- หมั่นอบรมและปลูกฝังการมีระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนอยู่เสมอ - ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยอบรม ดูแลพฤติกรรมนักเรียน

๘. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปัญหา อุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ	การดำเนินงานของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ
- นักเรียนทิ้งขยะไม่ถูกที่	- ให้ความรู้เรื่องการทิ้งขยะและประโยชน์ของการแยกขยะ	- ให้ความรู้เรื่องการแยกขยะและประโยชน์ของการคัดแยกขยะแก่นักเรียนหน้าเสาธง
- นักเรียนบางส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง เช่น การพูด การไหว้ การทิ้งขยะไม่ลงถัง เฉพาะเวลาที่มีครูอยู่และเฉพาะในโรงเรียน	- หมั่นอบรมและปลูกฝังการมีระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนอยู่เสมอ - ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยอบรม ดูแลพฤติกรรมนักเรียน	- ครูประจำชั้น ประจำชั้นอบรมและปลูกฝังการมีระเบียบ วินัย คุณธรรมและจริยธรรมให้นักเรียนทุกวันก่อนเลิกเรียน รวมทั้งในคาบกิจกรรมโฮมรูมและกิจกรรมแนะแนว - ประชาสัมพันธ์โครงการโรงเรียนคุณธรรมและกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบผ่านทาง ท.ต. สาร ของโรงเรียน

๙. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนทำให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในพัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการงาน ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้

รวมทั้งสร้างกิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมหลักโดยการบูรณาหลากหลายรูปแบบ สร้างความชัดเจนและแนวทางที่ชัดเจนโดยการร่วมมือหลายๆ ฝ่าย นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดลง และให้ความร่วมมือในการประพฤติและปฏิบัติตนตามแบบแผนโครงการโรงเรียนคุณธรรม นักเรียนระเบียบวินัย เพิ่มขึ้น จำนวนขยะลดลง และนักเรียนบางส่วนสามารถแยกแยะขยะตามที่โรงเรียนกำหนดได้ เช่น ขวดพลาสติก และกระดาษลัง การเดินแถวตามลูกศรบนถนนหน้าอาคาร ได้เป็นระเบียบมากขึ้น

ลงชื่อผู้นิเทศ.....

(.....)

ลงชื่อผู้นิเทศ.....

(.....)