



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice)

แบบรายงานวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ประจำปีการศึกษาปีที่ ๒๕๖๗

โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสถานศึกษา

โครงการโรงเรียนสุจริต

ประเภท ครูผู้รับผิดชอบ



นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแบบรายงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ประเภท ครูผู้รับผิดชอบ กิจกรรมถอดบทเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต ของนางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า ครู โรงเรียนวัดทุ่งน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒ เพื่อเสนอผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice : BP “การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A” ซึ่งผู้รายงานได้เสนอ ข้อมูลผลงานจากการปฏิบัติหน้าที่สำหรับใช้ประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ มีการนำเสนอข้อมูลครอบคลุม ตามหลัก หลักเกณฑ์และวิธีการ

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ คำปรึกษา แนะนำ ในการปฏิบัติงาน ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจและ ให้ความร่วมมือ ในการ ปฏิบัติงานด้วยดีตลอดมา ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า

สารบัญ

	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๓
๒.๑ จุดประสงค์ของผลงาน	๓
๒.๒ เป้าหมาย	๔
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินการผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	๖
๔.๑ ผลการดำเนินการ	๖
๔.๒ ผลสัมฤทธิ์	๖
ประโยชน์ที่ได้รับ	๘
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๙
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)	๙
๘. ข้อเสนอแนะ	๑๐



แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A”

ชื่อเจ้าของผลงาน : นางสาวสุคลทิพย์ หุ่นเก่า

โรงเรียน : วัดห้วยน้อย

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2

โทรศัพท์ - โทรสาร -

โทรศัพท์มือถือ 092-5195508 e-mail small.teach2022@gmail.com

ประเภทผลงาน

- ☒ ครู
- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ☐ ทักษะกระบวนการคิด
- ☐ มีวินัย
- ☒ ซื่อสัตย์สุจริต
- ☒ อยู่อย่างพอเพียง
- ☒ จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงาน

ปัจจุบันปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญ ต่อการพัฒนาประเทศชาติ โรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้ตระหนักในสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามทุจริตในสถานศึกษา จึงมุ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายใจที่ แข็งแรงสมบูรณ์ จึงได้ร่วมจัดกิจกรรมต่างๆเพื่อนำไปสู่คุณลักษณะความสุจริต 5 ประการได้แก่ ความคิดดี มีความซื่อสัตย์ มีวินัยและความรับผิดชอบ ความพอเพียงและมีจิตสาธารณะ

โรงเรียนสุจริต จะต้องปลูกฝังสำนึกผู้รับผิดชอบชีวิต รังเกียจคนโกง พร้อมจะเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน ตระหนักรู้เข้าใจ และคิด อย่างมีเหตุผล ชื่นชมคุณค่าความดี สร้างความรู้สึกรับผิดชอบชีวิต ภูมิใจในการทำความดี รังเกียจคนโกง และพร้อมที่จะเป็นคนที่ไม่โกง โดยเริ่มจากการฝึกให้ผู้เรียนเคารพกฎกติกาพื้นฐานง่าย ๆ เช่นต่อคิว ไม่พูดปด ไม่ขีดเขียนฝาผนัง ไม่หยิบของที่ไม่ใช่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์ เป็นต้น เพื่อโตขึ้นจะได้เคารพกฎใหญ่ของสังคมอย่างไม่มีปัญหา จึงได้มีโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และ ธรรมภิบาลในสถานศึกษา ตามคำ ปฏิญญาของโรงเรียนสุจริต ร่วมกันคือ

๑. เราจะร่วมมือกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. เราจะปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียน และชุมชน ให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย จึงได้จัดกิจกรรม “การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ P D C A” สู่วิถีโรงเรียนสุจริตภายใต้ข้อตกลง ห้องเรียนสุจริตตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมภิบาลในสถานศึกษาเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความประพฤติดี เป็นคนดีของสังคมตามคุณลักษณะ ๕ ข้อ

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นหลักปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตรพระราชทานแก่สังคมไทยตั้งแต่พุทธศักราช ๒๕๑๗ หลักสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เป็นหลักการที่มุ่ง “ความสุข” และ “ประโยชน์สุข” ของประชาชน และสังคมความสุข เป็นสภาวะทางจิตใจที่เป็นบวก เป็นผลมาจากทั้งปัจจัยภายนอก คือ สภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม และปัจจัยภายในคือ ระดับสติปัญญา วิถีคิด หลักคุณธรรมจริยธรรม ของบุคคลนั้น ประโยชน์สุข คือสิ่งที่เป็ประโยชน์ต่อสาธารณะและนำมาซึ่งความสุข สงบ และเจริญก้าวหน้าของสังคม การจะบรรลุความสุขและประโยชน์สุข คือมิติต่าง ๆ ของชีวิตและสังคมมีความสุข สงบและสมดุล และพร้อมรับกับความเปลี่ยนแปลง มิติที่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ความสำคัญคือ มิติสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมการจะเกิดความสุขและพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ข้างต้นได้ กระบวนการตัดสินใจควรอยู่บนพื้นฐานของหลักการ ๓ ประการและเงื่อนไข ๒ ประการ ประกอบด้วย

๑. ความมีเหตุผล คือ ในการดำเนินการใด ๆ ต้องมองเห็นทางเลือกที่เกี่ยวข้อง เห็นเหตุและผล และผลกระทบทั้งทางบวกและลบของทางเลือกต่างๆ เห็นผลที่เป็นคุณค่าแท้ของการดำเนินการนั้น ๆ

๒. ความพอประมาณ คือ การดำเนินการควรต้องใช้ทรัพยากรและดำเนินการในระดับที่พอดีเหมาะสมกับเงื่อนไขที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายในแบบที่ประหยัดไม่เกิดของเสียโดยไม่จำเป็น

๓. มีภูมิคุ้มกัน คือ มีการพิจารณาถึงแผนสำรอง รองรับการเปลี่ยนแปลงที่คาดไม่ถึง

เงื่อนไข ๒ ประการ คือ

๑. เงื่อนไขความรู้ คือ ต้องมีทั้งองค์ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องและมีสติปัญญาที่จะพิจารณาว่าสิ่งที่เลือกจะนำไปสู่ความสุขและประโยชน์สุขหรือไม่

๒. เงื่อนไขคุณธรรม คือ อยู่บนฐานของหลักคุณธรรมและศีลธรรมอันดีของสังคม ไม่ส่งผลกระทบทางลบต่อคนอื่นหรือสิ่งแวดล้อม

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ จุดประสงค์ของผลงาน

๒.๑.๑ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับว่าดีหรือไม่ รู้จักปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองและครอบครัวจากความทุจริต

๒.๑.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีวินัยในตนเอง รู้จักและเคารพในสิทธิและหน้าที่ ของ ตนเอง ของเพื่อนและคุณครูตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน

๒.๑.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นรักษาศีลห้า อยู่เป็นนิจ

๒.๑.๔ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน รักการเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมัธยัสถ์ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๒.๑.๕ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเพื่อพัฒนา สังคมให้มีความสุข

๒.๑.๖ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะเป้าหมายของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๒.๒ เป้าหมาย

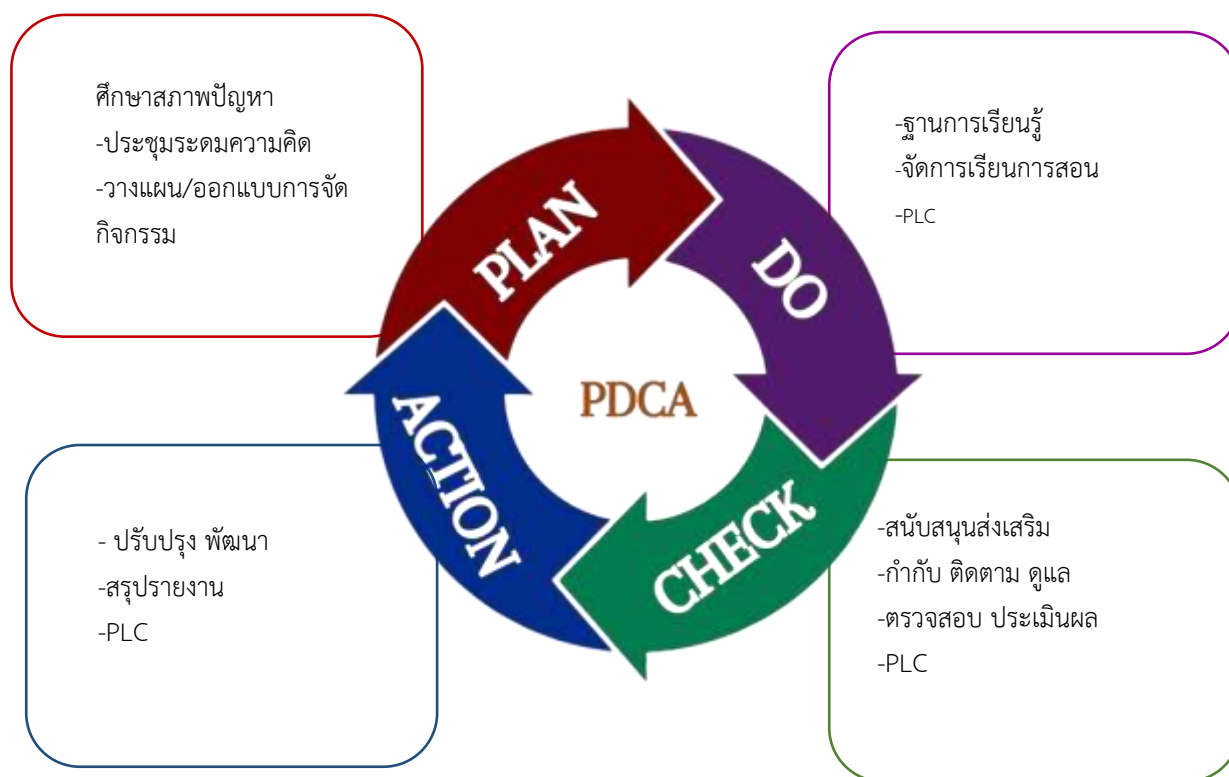
๒.๒.๑ เชิงปริมาณ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน โรงเรียนวัดทุ่งน้อยทุกคน

๒.๒.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของ

โครงการ โรงเรียนสุจริต คือมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะ ผ่าน กิจกรรม “การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A”

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning โดยบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A เป็นการเรียนรู้ด้านทักษะ กระบวนการคิด มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์รักความเป็นอยู่อย่างพอเพียงและมีจิตสาธารณะมีการ ดำเนินงาน ดังนี้



ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น และนักเรียนร่วมกันอภิปราย คิด วิเคราะห์ ดูสภาพปัญหาในปัจจุบันซึ่งมีผลต่อสภาพสังคม และตัวนักเรียนเอง

๒. ประชุมระดมความคิด เพื่อกำหนดทิศทางการดำเนินงานสร้างความสอดคล้องของการปฏิบัติงาน

๓. ทุกฝ่ายจะได้รับมอบหมายความรับผิดชอบตามหน้าที่โดยคำนึงถึงความถนัด ความพร้อม ผู้รับผิดชอบกิจกรรมชี้แจงมอบหมายการทำงานแก่บุคลากรในโรงเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันทั้งในระดับกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย โดยบุคลากรทุกคนร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพด้วยความเต็มใจ เป็นวัฒนธรรมองค์กร

๔. PLC ครูระดับชั้นประถมศึกษากำหนดเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ ด้านการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย โดยคำนึงถึงช่วง วัยของนักเรียนแต่ละระดับชั้น บริบทและสภาพทั่วไปของห้องเรียน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดและวางแผน ให้นักเรียน ห้องเรียน และโรงเรียนได้รับ การปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดีขึ้นเรื่อย ๆ ให้เป็นไปตามลำดับ รวมจนถึง สอดรับกับนโยบายสำคัญจาก

หน่วยงานเหนือไม่ว่าจะเป็นระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และ รัฐบาลอาทิ เช่น การดำเนินการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียน สุจริต) ตามคุณลักษณะ ๕ ข้อ คือทักษะกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะได้อย่างมีคุณภาพ

ขั้นที่ ๒ D : Do (การปฏิบัติตามแผน)

๑. ส่งเสริมและเน้นย้ำคุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงาน ความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน เสียสละ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ เต็มศักยภาพและปฏิบัติงาน

๒. การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A ในชั้นเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A

๓. จัดกิจกรรมเข้าฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

๑. สนับสนุนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความซื่อสัตย์และความมีวินัยดูแลฐานการเรียนรู้ของตนเอง มีการวางแผนการดำเนินงาน การปัญหา และบันทึกการรับรายงาน มีประชุมสรุปงาน ประชุมแบบประเมินงานและวิเคราะห์ถึงภาพรวมของงาน พร้อมทั้ง รับฟังข้อเสนอแนะจากหัวหน้าห้องเรียน/นักเรียนแกนนำในเรื่องปัญหาที่พบ เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงเพื่อใช้ในการดำเนินงานในกิจกรรมถัดไป

๒. กำกับติดตาม ดูแล ตรวจสอบและประเมินผล โดยยึดกฎระเบียบ ข้อตกลงในห้องเรียน ให้นักเรียนช่วยกัน ตรวจสอบความเรียบร้อย โดยครูที่ปรึกษาคอยให้คำแนะนำ คอยให้กำลังใจและชื่นชมนักเรียนที่ปฏิบัติได้ถูกต้อง และเป็นกิจวัตร

ขั้นที่ ๔ A : Act (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

๑. วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต ๕ ข้อ ต่อนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ต่อผู้บริหาร และผู้ปกครองนักเรียน การประชาสัมพันธ์ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก่เพื่อนร่วมงาน ผู้ปกครองนักเรียน ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจ โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ได้มี โอกาสนำเสนอเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

๔ ผลการดำเนินการ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีทักษะกระบวนการคิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับว่า ดี หรือไม่ รู้จักปฏิเสธเพื่อป้องกันตนเองและครอบครัวจากความทุจริต

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีวินัยในตนเอง รู้จักและเคารพในสิทธิและหน้าที่ ของตนเอง ของเพื่อนและคุณครูตั้งใจปฏิบัติตามข้อตกลงกฎระเบียบของโรงเรียน

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่นรักษาศีลห้า อยู่เป็นนิจ

๔. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน รักการเป็นอยู่อย่างพอเพียง มีความมัธยัสถ์ เห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๓๕ คน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจเพื่อพัฒนาสังคม ให้เป็นสุข

๖. นักเรียนมีคุณลักษณะเป้าหมายของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A ได้ผล ดังนี้

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	การวางแผน ขั้นตอนการทำงาน ล้างจาน และลงมือปฏิบัติ และการ แก้ไขปัญหา	นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ผลดี ผลเสีย สามารถคิด แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้
มีวินัย	การล้าง และจัดเก็บอุปกรณ์ หลังจากทำงานล้างจานเสร็จ	- ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามหน้าที่ ที่ แต่ละคนได้รับมอบหมาย - ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายจน สำเร็จ
ซื่อสัตย์สุจริต	การจำหน่าย บันทึกการขายรับ- รายจ่าย	- บันทึกการขายรับรายจ่ายอย่าง ซื่อตรง - ไม่นำเงินจากการขายมาเป็นของ ตนเอง
อยู่อย่างพอเพียง	การใช้วัตถุดิบจากในแหล่งท้องถิ่น เพื่อเป็นการลดต้นทุนในการผลิต	- เห็นคุณค่าของใช้ส่วนตนและ ส่วนรวมไม่ ฟุ่มเฟือย ไม่ทำลาย - พอใจในสิ่งที่ตนมี - ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน
จิตสาธารณะ	การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความ สามัคคี มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	- ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ ไม่หวัง ผลตอบแทนเช่นการช่วยรด น้ำผักให้เพื่อนที่ไม่มาโรงเรียน - ร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน สังคม

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ได้แก่

ปฏิญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	- การเป็นแบบอย่างที่ดี - การอบรมหน้าเสาธงในช่วงเช้า กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ และ การปลูกฝังในกิจกรรมการเรียน การสอน - ฐานการเรียนรู้	การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ P D C A
การป้องกัน	- ตัวอย่างการประพฤติแบบอย่าง ที่ดี	การประพฤติให้เห็นตัวอย่าง การ ปฏิบัติตนที่ดี เหมาะสม เป็น แบบอย่างที่ดีถูกต้อง
การสร้างเครือข่าย	- การประชาสัมพันธ์	เพิ่มเครือข่ายการเรียนรู้มากขึ้น

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้รับการปลูกฝังเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตทุกรูปแบบ
๒. นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้เรียนรู้เนื้อหาวิชาต่างๆควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม เป็นการป้องกันให้นักเรียนรู้จักการแยกแยะสิ่งดีและไม่ดี
๓. ครูมีระเบียบวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลามีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของครู ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน อีกทั้งยังส่งผลให้คุณครูได้รับรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง
๔. ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อ ชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียนวัดทุ่งน้อย อีกทั้งยังส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง
๕. ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน ผู้ปกครองเห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน ทั้งทางด้านความ ซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน และความพอเพียง ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น
๖. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการดำเนินกิจกรรมต่างๆในโครงการโรงเรียนสุจริต ให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรม เพื่อสังคมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการจิตอาสาในการพัฒนาสังคมของนักเรียนทุกระดับชั้น กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ เป็นต้น

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ผู้บริหาร คณะครู ให้คำปรึกษาและมีแนวทางการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะของโครงการโรงเรียนสุจริต มีทิศทางข้อตกลงไปในทางเดียวกันเพื่อ สร้างมาตรฐานของคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน

๕.๒ ครูนำรูปแบบการบูรณาการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A

๕.๓ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนอย่างจริงจัง

๕.๔ ผู้บริหาร หัวหน้างาน มีการสนับสนุน กำกับ ติดตาม การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๕.๖ ทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ที่เกิดจากการร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องด้วยความสุข และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการที่โรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้จัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการ P D C A เพื่อให้บรรลุคุณลักษณะ โครงการโรงเรียนสุจริต โดยอาศัยกระบวนการให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โดยใช้กระบวนการ PDCA อาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในการพัฒนาและแก้ไข ปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยโดยมีเป้าหมาย คือ นักเรียนมี ความตระหนักรู้ ซึมซับคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อนตนเองและผู้อื่น ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับ ต่าง ๆ เช่น นักเรียนมีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย และความรับผิดชอบ ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยความเต็มใจ เข้าเรียนและทำกิจกรรมตรงเวลา มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนสามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ PDCA วิธีการปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนสุจริตต่อเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน ระหว่างหน่วยงาน ด้วย

วิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของ โรงเรียน และเว็บเพจของโรงเรียน โดยเฉพาะรูปภาพการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสุจริต ให้กับผู้เรียนทุกๆ กิจกรรม เป็นต้น

๗.๑ ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงาน เช่น เว็บไซต์โรงเรียน รายงานการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตในแต่ละปี

๗.๒ จัดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ P D C A

๘. ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดกิจกรรมให้แก่ระดับชั้นปฐมวัยเพื่อปลูกฝังให้แก่นักเรียนตั้งแต่วัยเล็ก

ภาคผนวก

ภาพกิจกรรม
การทำน้ำยาล้างจานจากสมุนไพร (มะกรูด)





