



การบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดี และอบาามุข โดยใช้เทคนิค 3 ประสาน

Best practice



เทคนิค 3 ประสาน

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒
สำนักงานงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ “การบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้เทคนิค ๓ ประสาน” นี้เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ตามบริบทของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย โดยการสังเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนวิสัยทัศน์และนโยบายของโรงเรียน พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร แนวคิดและประสบการณ์ของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปจนโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ “การบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้เทคนิค ๓ ประสาน” นี้ จะเป็นแบบอย่างในการบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุขต่อไป

นางทิพย์วัลย์ กรแก้ว

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทุ่งน้อย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
๑. ความสำคัญเป็นมาและความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๔
๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
๔. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ	๗
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๘
ภาคผนวก	๑๐

ชื่อผลงาน การบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โดยใช้เทคนิค 3 ประสาน

๑. ความสำคัญเป็นมาและความสำคัญของผลงาน หรือนวัตกรรมที่น่าสนใจ

๑.๑ เหตุผลที่เกิดแรงบันดาลใจ ความจำเป็น ปัญหาหรือความต้องการที่จะทำผลงานนวัตกรรม

ปัจจุบันวิถีชีวิตของคนในสังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติดและอบายมุขเข้าสู่โรงเรียน ได้ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวทั้งทางตรงและทางอ้อมโดยผ่านทางชุมชนเพราะปัจจุบันสถาบันครอบครัวอยู่ในสถานะที่เสี่ยง อันมีผลทำให้วิถีการดำรงชีวิตของสังคมเปลี่ยนแปลงไป เยาวชนกำลังตกอยู่ในสถานะที่ล่อแหลม และเสี่ยงต่อเหตุการณ์ดังกล่าวมากที่สุด เยาวชนบางคนตกอยู่ภายใต้ความแตกแยกทางครอบครัว ขาดความรักความเข้าใจ ความอบอุ่นที่ควรจะได้รับจากครอบครัวของตน ปัญหาเหล่านี้มีมานานทำให้ยากแก่การแก้ไขได้โดยฉับพลันได้ การไม่ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การมั่วสุมกับอบายมุขยาเสพติด ติดเน็ต ติดเกม พฤติกรรมด้านการเรียนถดถอยและการหนีเรียนทำให้โรงเรียนตระหนักในปัญหานี้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับทางนโยบายของรัฐบาลที่ได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติดเป็นวาระแห่งชาติที่ทุกหน่วยงานต้องระดมสรรพกำลังเข้าร่วมกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายใต้ยุทธศาสตร์พลังแผ่นดินเอาชนะยาเสพติดและเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นสถานที่ปราศจากสารเสพติดและอบายมุขต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือในการพัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันตนเองสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขรอดพ้นจากมหันตภัยของสารเสพติดและอบายมุข ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติในการพัฒนาประเทศไทย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มีกลไกขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติตามลำดับเพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย โดยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นประเด็นปัญหา ภายใต้แผนแม่บทด้านความมั่นคง ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดระดับความรุนแรงของปัญหาตามยุทธศาสตร์ชาติ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” ซึ่งข้อมูลจากรายงาน World Drug Report 2019 ของสำนักงานว่าด้วยยาเสพติดและอาชญากรรม แห่งสหประชาชาติ (United Nations Office on Drugs and Crime : UNODC) พบว่าในปี ค.ศ. ๒๐๑๗ มีผู้ใช้ยาเสพติดทั่วโลกประมาณ ๒๗๑ ล้านคน คิดเป็นร้อยละ ๕.๕ ของประชากรโลกและยาเสพติดที่มีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นคือยาเสพติดประเภทสารสังเคราะห์ในกลุ่ม ATS โดยเฉพาะเมทแอมเฟตามีนที่มีการขยายตัวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวได้ส่งผลกระทบต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติเป็นอย่างยิ่งโดยเฉพาะปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมที่นับวันจะทวีความรุนแรงขึ้น นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติและปัญหาความมั่นคงของชาติหากปล่อยไว้นานจะก่อให้เกิดวิกฤตการณ์ทางสังคมอย่างรุนแรงจนไม่สามารถแก้ไขได้เพราะปัญหายาเสพติดไม่ใช่ปัญหาที่ควบคุมให้อยู่ในวงจำกัดได้กลายเป็นปัญหาหลุกหลุมอย่างไม่จบสิ้นดังนั้นจึงเห็นสมควรที่ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญพร้อมทั้งหามาตรการในการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดให้บรรลุผลอย่างจริงจังซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตลอดจนพัฒนาเจตคติของประชาชนทุกกลุ่มให้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและร่วมกันไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดและต่อต้านยาเสพติดซึ่งมีกิจกรรมหลักๆ ได้แก่ การรณรงค์ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่างๆ การเผยแพร่เอกสาร การสร้างแกนนำ การบรรยายฝึกอบรม สัมมนาแก่กลุ่มเป้าหมายทั้งในโรงเรียน สถานประกอบการ ชุมชน รวมทั้งการจัดทำโครงการป้องกันต่างๆ เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการค่ายแกนนำนักเรียน เป็นต้น

โรงเรียนวัดทุ่งน้อย ได้ตระหนักถึงปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่างๆ จึงได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและอบายมุข และได้ดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สถานศึกษามีระบบ

การป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน นักเรียนมีเกราะป้องกันและมีภูมิคุ้มกันในตัวเอง เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ โดยมีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยใช้ เทคนิค 3 ประสาน ในการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ภายใต้บริบทของสถานศึกษาและกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีเป้าหมายคือ การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน

๑.๒ แนวคิด หลักการสำคัญที่เกี่ยวข้องกับผลงานหรือนวัตกรรม สามารถอ้างอิงถึงแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ ฯลฯ ที่นำมาใช้ในการออกแบบผลงานหรือนวัตกรรม

๑. การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

เนื่องจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวก แต่ในเชิงลบก็มีปรากฏการณ์เช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรืออื่นๆ ภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นไปตามความมุ่งหวังนั้น ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกคน โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา ซึ่งมีครู อาจารย์เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ให้เติบโต งดงามและเป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียน นักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษา ที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข นอกจากดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกัน และการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ร้านเกม การพนัน หนีเรียน ทะเลาะวิวาท ก่ออาชญากรรม เป็นปัญหาสังคมที่ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไข ไม่ให้มีพฤติกรรมเสี่ยง การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ได้ดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ แนวคิดและหลักการของ “๔ ประสาน ๒ ค้ำ” ซึ่ง ๔ ประสาน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู/อาจารย์ ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนนักเรียน/นักศึกษา และส่วนของ ๒ ค้ำ เดิมเป็นผู้แทนชุมชนแต่พื้นที่เสี่ยงเพิ่มมากขึ้น จึงได้กำหนดใหม่เพื่อให้มีบุคลากรสำคัญที่จะเข้ามาช่วยสถานศึกษาในการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ได้แก่ ตำรวจและพระสงฆ์ ซึ่งอยู่ในบริเวณท้องถิ่นและชุมชน ทั้งนี้เพื่อช่วยสถานศึกษาให้มีมาตรการป้องกันและการป้องปราม ติดตามผู้จำหน่าย และผู้เสพและมาตรการความปลอดภัย เป็นการเพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาวในการต่อสู้กับปัญหา ยาเสพติด และแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้สถานศึกษามีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืน จึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ และกลยุทธ์ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีแผนงาน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ๒ ไม่ คือ ไม่ปกปิดข้อมูล ไม่ไล่ออก เป็นแนวทางการดำเนินงาน

๒. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็น การบริหารอีกรูปแบบหนึ่งที่ผู้บริหารจะต้องใช้ศิลปะในการบริหาร มากกว่าใช้ศาสตร์ แนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วม อาจจำแนกได้ดังนี้

การร่วมคิด หมายความว่า ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานทั้งหมดร่วมคิด ซึ่งมีประโยชน์หลายประการต่อองค์กร โดยทั่วไปก่อให้เกิดการยอมรับซึ่งกันและกัน

การร่วมทำ หมายความว่า ผู้บริหารจะต้องนำผลของการร่วมคิดที่ได้ตกลงแล้วนำไปสู่ การปฏิบัติในระยะเวลาที่เหมาะสม และจะต้องคำนึงถึงทีมงานที่มีศักยภาพ เป็นสำคัญ

การร่วมประเมินผลงาน หมายความว่า การประเมินผลงานที่ดีจะต้องเป็นผลมาจากการกำหนดเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ มีโอกาสร่วมกันเสนอประเด็นที่ ต้องการวัดผล พร้อมทั้งกำหนดค่าคะแนนที่เหมาะสม

การร่วมยอมรับในผลการประเมิน หมายความว่า ผลของการประเมินที่เกิดขึ้นจากเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพ ผลของการประเมินจะปรากฏออกมาในรูปแบบลักษณะใดก็ต้องยอมรับ ทั้งนี้จะต้องรับผิดชอบร่วมกันทั้งทีมงาน

การร่วมปรับปรุงวิธีการทำงานใหม่ หมายความว่า เมื่อวงจรการปฏิบัติงานจบลง ผลของงานทั้งผ่านเกณฑ์และไม่ผ่านเกณฑ์ มีความจำเป็นจะต้องเสนอแนะปรับปรุงการ ทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาและเพิ่มประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นไป โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป จะเห็นได้ว่า แนวทางการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมนั้น ผู้บริหารเองต้องมีความรู้ความสามารถและทักษะในการบริหารเพื่อจูงใจให้ทุกคนที่เข้ามามีส่วนร่วมได้เกิดการหยั่งรู้ในงานตามบทบาทหน้าที่ พร้อมทั้งทำงานควบคู่ไปกับผู้บริหารอย่างเต็มกำลังความสามารถ ถึงอย่างไร ก็ตามประการสำคัญคือ ผู้บริหารจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมตลอดเวลาตามแนวทางการดำเนินการแบบมีส่วนร่วมและต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความโปร่งใสในวิถีแห่งประชาธิปไตย

การบริหารโรงเรียนสุจริตโดยใช้เทคนิค ๓ ประสาน ของโรงเรียนวัดทุ่งน้อย ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการปฏิบัติ ดังนี้

๒. เทคนิคการประสานงาน

การประสานงาน เป็นศิลปะอย่างหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยความ สุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน ความจริงใจ ความอดทนอดกลั้น ความยิ้ม แยมแจ่มใส ในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพื่อขอรับการสนับสนุน ขอความร่วมมือเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การประสานงานที่ดีช่วยให้การทำงานบรรลุเป้าหมายได้อย่างราบรื่นและรวดเร็ว ทุกคน ทุกฝ่ายมีความเข้าใจถึงนโยบายและ วัตถุประสงค์ของหน่วยงานได้ดียิ่งขึ้น ช่วยประหยัดเวลา เงิน วัสดุ และ สิ่งของต่างๆ ในการทำงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ของงานมากขึ้น และยังสร้างความกลมเกลียว ความเข้าใจอันดีและความสามัคคีอีกทั้งช่วยขัดข้อขัดแย้งใน การทำงาน ป้องกันการก้าวร้าวหน้าที่ ขจัดปัญหาการทำงานซ้ำซ้อน หรือเหลื่อมล้ำกัน ก่อให้เกิดการทำงานเป็นทีม สร้างความสำนึกในการ รับผิดชอบร่วมกัน รวมถึงเข้าใจข้อเท็จจริงและปัญหาของหน่วยงานอื่น นำไปสู่การกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และสู่ทางการปรับปรุงงานต่อไป “การประสานงาน” หมายถึง การติดต่อสื่อสารให้เกิดความคิด ความเข้าใจตรงกันในการร่วมมือปฏิบัติงานให้สอดคล้อง ทั้งเวลา และกิจกรรมที่จะต้องกระทำให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่าง สมานฉันท์และมีประสิทธิภาพเพื่อให้งานดำเนินไปอย่างราบรื่น ไม่เกิด การทำงานซ้ำซ้อน ขัดแย้งกัน หรือเหลื่อมล้ำกัน การประสานงานจึง เป็นกระบวนการหนึ่งของการบริหารและการปฏิบัติงานในหน่วยงาน หรือองค์กร ความสำเร็จของการประสานงานขึ้นอยู่กับบทบาทและ ความสามารถของบุคลากร การประสานงานเกิดจากความต้องการให้งานที่ทำประสบ ความสำเร็จ โดยผู้ปฏิบัติจะต้องมีความรับผิดชอบที่จะทำงานเหล่านั้น เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดและจะต้องมีความสอดคล้องกันอย่าง เหมาะสม มีการสื่อสารที่ตรงกันอย่างรวดเร็วและราบรื่น จะต้อง สามารถทำให้ทุกฝ่ายเข้าร่วมทำงานอย่างมีจุดหมาย

เดียวกันตามวัตถุประสงค์ของงานที่กำหนดไว้และต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานที่ เป็นไปตามข้อกำหนด ประหยัดเวลาและทรัพยากร

ลักษณะของการประสานงาน จากความหมายของการประสานงานที่กล่าวถึงข้างต้น จะเห็นได้ว่าการ ประสานงานมีลักษณะ ดังนี้ 1. การประสานงาน เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดให้งานสอดคล้อง กันโดยปราศจาก การขัดแย้ง 2. การประสานงาน เป็นเรื่องเกี่ยวกับความร่วมมือของผู้นำ และผู้ปฏิบัติงานทุกฝ่าย 3. การ ประสานงานเป็นเรื่องเกี่ยวกับหน้าที่ในทางจัดการ 4. การประสานงานเป็นการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะอย่าง ยิง การติดต่อสื่อสาร 2 ทาง (Two-Way Communication) จะช่วยให้มี ความเข้าใจตรงกัน 5. การ ประสานงานมีอยู่ทุกระดับชั้น ของสายการบังคับบัญชาทั้งในรูปที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ 6. การ ประสานงานมีได้ทั้งระหว่างหน่วยงานต่างๆ ระดับ เดียวกัน และระหว่างหน่วยงานที่อยู่ต่างระดับกัน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อปลูกฝังคุณธรรมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยงการติดเกมและการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยงการติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒.๓ โรงเรียนวัดทุ่งน้อย มีรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารโครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและ อบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน นักเรียนจำนวน ๑๓๕ คน เข้าร่วมโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

เชิงคุณภาพ

๑. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งน้อย มีภูมิคุ้มกันในการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยงการติดเกมและการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒. นักเรียนโรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้รับการดูแล ช่วยเหลือจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และ ปัจจัยเสี่ยง เสี่ยงการติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๓. โรงเรียนวัดทุ่งน้อย มีรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอด ยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ เทคนิค 3 ประสาน ที่มีประสิทธิภาพ

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

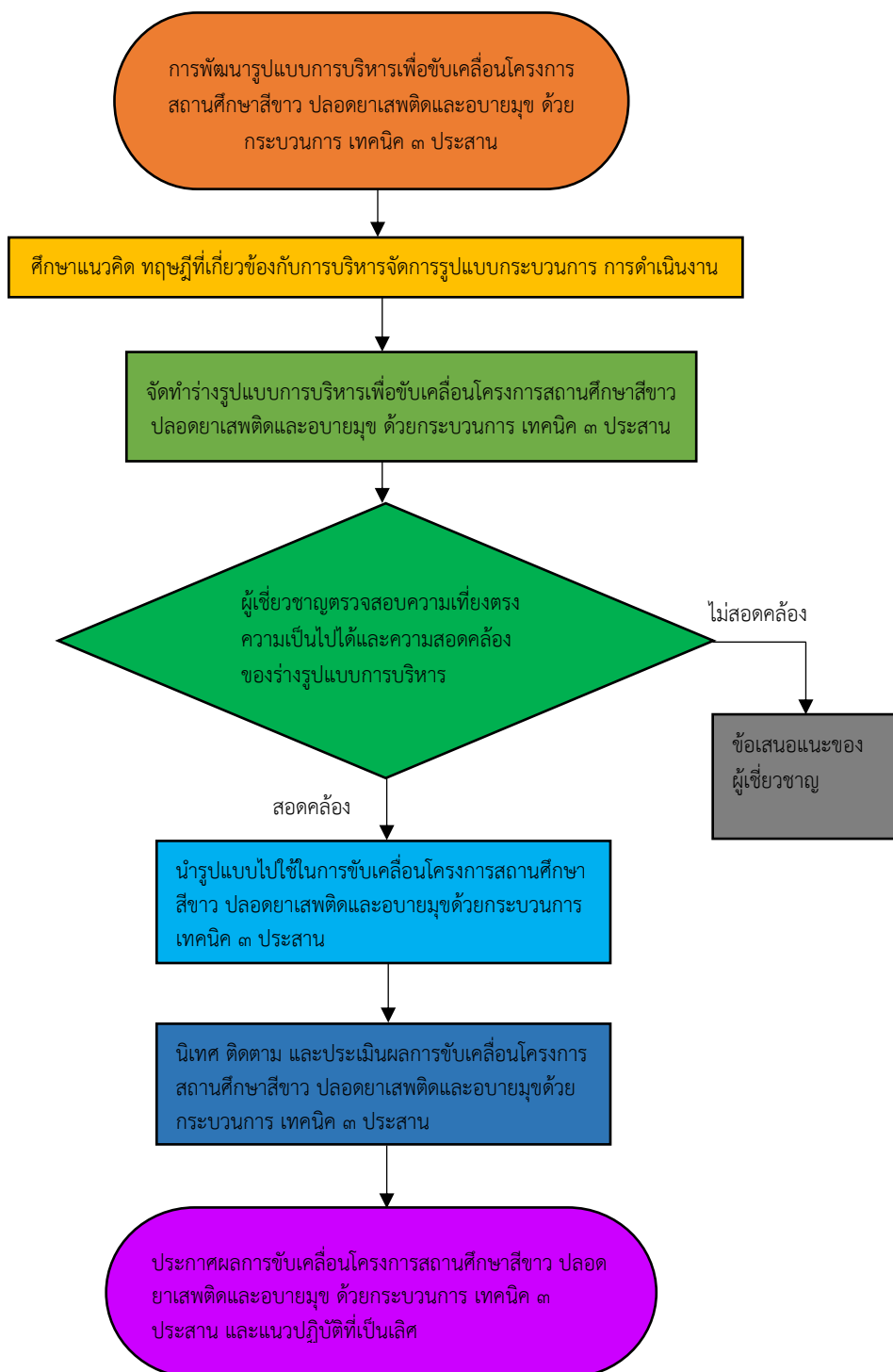
เทคนิค ๓ ประสาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการโดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ เพื่อให้นักเรียน มีภูมิคุ้มกัน มีทักษะชีวิตและตระหนักรู้ที่จะไม่เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การ พนัน การทะเลาะวิวาท และเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความมั่นคงสืบไป

การบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน เป็นรูปแบบ การขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และจากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีด้านการบริหาร จัดการ ทำให้ได้แนวคิดรูปแบบการขับเคลื่อนที่มีความสอดคล้องกัน โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ

P-D-C-A (P – Plan คือ การวางแผน D – DO คือ การปฏิบัติตามแผน C – Check คือ การตรวจสอบ A – Act คือ การปรับปรุงการดำเนินการ ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการการบริหารสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข บรรลุตามเป้าหมาย มีรายละเอียดของการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนการดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

• Flow Chart การออกแบบผลงาน



แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยกระบวนการ เทคนิค ๓ ประสาน

๓.๑ ขั้นวางแผน (Plan)

๑. ศึกษาปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายโรงเรียน/วิทยาลัยฯ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทำให้มีการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๒. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ชี้แจงการดำเนินงาน กับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อนำรูปแบบการขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน ในการดำเนินงาน มีการกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในอนาคต เน้นการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนให้สามารถใช้นวัตกรรม มีการทำงานเป็นทีม

๓.๒ ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do)

การนำรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน นั้น โรงเรียนวัดทุ่งน้อยได้ดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานแบบ P-D-C-A อย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับรูปแบบของวงจรการบริหารที่กำหนดไว้โดยมีกระบวนการ ในการดำเนินงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ประสาน ที่ ๑ โรงเรียน

เป็นการทำงานโดยผู้บริหารสถานศึกษากระจายอำนาจ ให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและ ผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ให้มีคุณภาพและสมรรถนะสูง โดยสถานศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

๑.๑ สถานศึกษามีหน้าที่สร้างการรับรู้ ทัศนคติ ประชาสัมพันธ์ ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหา ยาเสพติดที่หลากหลายช่องทางในสถานศึกษา เช่น เสี่ยงตามสายในสถานศึกษา ช่องทางสื่อสารในโซเชียลมีเดีย รวมถึงการสอดแทรก ความรู้ โทษพิษภัยยาเสพติดในกิจกรรมการเรียนการสอนปกติ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการเสริมสร้างทักษะ สำคัญต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับช่วงวัย

๑.๒ ขยายช่องทางการสื่อสารเพื่อสร้างการรับรู้ ทัศนคติ ประชาสัมพันธ์ ในการป้องกันและเฝ้าระวัง ปัญหาเสพติดในสถานศึกษาไปยังเครือข่ายบุคคล/กลไกที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เช่น เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายคนในชุมชน เป็นต้น

๑.๓ ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใต้กรอบ ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ เพื่อให้เกิดการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่มีความเข้มแข็ง เป็นระบบต่อเนื่อง และยั่งยืน

๑.๔ ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือ/ให้คำปรึกษาในสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง โดยเน้นส่งเสริมให้มีบุคลากรที่มีความรู้เชิงจิตวิทยา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสถานศึกษา

๒. ประสาน ที่ ๒ ผู้ปกครอง

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัวในการป้องกันปัญหายาเสพติด

๒.๒ เพื่อแนะนำแนวทางการเลี้ยงดูบุตรหลานเพื่อการป้องกันปัญหายาเสพติด

๒.๓ เพื่อแนะนำการแก้ไขปัญหายาเสพติดในครอบครัว

๓. ประสาน ที่ ๓ หน่วยงานภายนอก

หน่วยงานภายนอกที่เป็นกลุ่มภาคีเครือข่ายในการประสานงานเพื่อดูแล ให้ความรู้ เฝ้าระวัง ชี้แนะแนวทาง และแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุขต่างๆ เช่น เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ

เจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล เจ้าหน้าที่โรงพยาบาล โดยหน่วยงานภายนอกปฏิบัติหน้าที่ดังนี้

๑.๑ หน้าที่สร้างการรับรู้ ทัศนคติ ประชาสัมพันธ์ จัดอบรม ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดที่หลากหลายช่องทางทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น เสี่ยงตามสายในชุมชน ช่องทางสื่อสารในโซเชียลมีเดียรวมถึงการจัดอบรมตามหน่วยงานต่างๆ

๑.๒ ขยายช่องทางการสื่อสารเพื่อสร้างการรับรู้ ทัศนคติ ประชาสัมพันธ์ ในการป้องกันและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดภายในและภายนอกสถานศึกษา ไปยังเครือข่ายบุคคล/กลไกที่เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น เครือข่ายนักเรียน เครือข่ายครู เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายคนในชุมชน เป็นต้น

๑.๔ ส่งเสริมพัฒนา และยกระดับระบบการดูแลช่วยเหลือ/ให้คำปรึกษาและรับการส่งต่อจากสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พร้อมทั้งจัดอบรม ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้เชิงจิตวิทยา เป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในสถานศึกษาได้

๑.๕ ตั้งศูนย์รับแจ้งเบาะแสเกี่ยวกับสิ่งเสพติด เมื่อพบว่ามี การซื้อขายหรือเสพสิ่งเสพติดภายในชุมชน

๓.๓ ขั้นตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผลและตรวจสอบผลผลิต (Output)

จากการใช้วัตรกรรม เทคนิค ๓ ประสาน ในการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดผลสำเร็จอย่างสมดุล ประเมินพฤติกรรมนักเรียนในการปลอดภัย เสพติดและอบายมุข การสูบบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า การบริโภคเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๓.๔ ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action) เป็นการสะท้อนผลการดำเนินงานตามสภาพจริง (Reflection)

จากการใช้วัตรกรรม เทคนิค ๓ ประสาน ในการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข มาวิเคราะห์ผลสะท้อนกลับ ข้อเสนอแนะ (Feedback) ว่ามีปัญหา อุปสรรคที่ควรแก้ไขและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหาก “ใช่” ก็จะนำปัญหา อุปสรรคที่พบมาเป็นที่ต้องแสวงหาวิธีการแก้ไข ปรับปรุง ในขั้นตอนของการวางแผนเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอีกครั้ง ถ้าหาก “ไม่ใช่” แสดงว่าวัตรกรรม เทคนิค ๓ ประสาน บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สามารถประชาสัมพันธ์ เพื่อเผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ

๔. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินการตามรูปแบบการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน ครอบคลุมและเป็นไปตามจุดประสงค์ ดังนี้

๑. นักเรียนมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยงการติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒. นักเรียนได้รับดูแลช่วยเหลือจากปัญหาเสพติด สื่อลามกอนาจาร และปัจจัยเสี่ยงการติดเกม และการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๓. โรงเรียนวัดทุ่งน้อย มีรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๔. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ให้ความไว้วางใจ ส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

๕. องค์กรภายนอก ผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ร่วมประชุมวางแผน ให้ความร่วมมือและสนับสนุน ร่วมประเมินผล

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารเห็นความสำคัญของการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกในการดำเนินโครงการ มีเป้าหมายในการดำเนินงานชัดเจน นำพาการปฏิบัติ และนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องแบบกัลยาณมิตร เป็นระยะๆ เพื่อสรุปและปรับปรุงแก้ไขตาม กระบวนการ เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

๒. คณะครูและนักเรียนมีความสามัคคี การช่วยเหลือกัน การทำงานอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติตาม แนวทางการดำเนินงานที่กำหนดตามรูปแบบการขับเคลื่อนการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอด ยาเสพติดและอบายมุข โดยใช้ เทคนิค ๓ ประสาน ในการบริหารจัดการ เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๓. ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนให้ความร่วมมือ ร่วมทำกิจกรรมของโรงเรียน และมี จิตสำนึก เสียสละ เต็มใจ ร่วมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชนและองค์กร หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมในการ ร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และนักเรียน ในกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ภายใตกรอบ ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหาร จัดการ

๕. ผู้ปกครอง/ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนา โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ ให้ความร่วมมือใน เรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ที่ติดตัวนักเรียน เช่น มีความตั้งใจในเรื่องการเรียน ส่งเสริมการทำ โครงการงาน ความมีระเบียบวินัย มีจิตอาสา

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๖.๑ มีแนวทางการบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ที่ชัดเจนใน รูปแบบการขับเคลื่อน โดยใช้นวัตกรรม เทคนิค ๓ ประสาน ในการบริหารจัดการ เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจาก ยาเสพติด ประสบความสำเร็จได้ โดยใช้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๖.๒ ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือ ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนา และ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชน

๖.๓ แบบอย่างที่ดี มีค่ากว่าคำสอน การได้เห็นแบบอย่างที่ดี สร้างองค์ความรู้ได้ดีที่สุด

๖.๕ การนิเทศติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน อย่างต่อเนื่องและเป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้การดำเนินงานมี ประสิทธิภาพ

๗. การเผยแพร่ / การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่นวัตกรรม เทคนิค ๓ ประสาน การบริหารโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข

๑. ได้เผยแพร่นวัตกรรมให้กับโรงเรียนอื่นๆ
๒. เผยแพร่ทางจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน
๓. เผยแพร่ทาง Facebook โรงเรียนวัดทุ่งน้อย
๔. เผยแพร่ทาง Website โรงเรียนวัดทุ่งน้อย

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

- เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีโรงเรียนอื่นๆ มาศึกษาดูงาน

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

๑. เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒. รางวัลระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์

๔. คะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สูงกว่าระดับประเทศ

๕. รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง

๖. ผู้บริหารได้รับรางวัล กิจกรรมถอดบทเรียน Bert Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก

๗. ผู้บริหารได้รับรางวัล กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก

๘. รางวัลระดับดีเยี่ยม ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๙. ผู้บริหารได้รับรางวัลรางวัลพระพลหัทสดี ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. ผู้บริหารได้รับรางวัลรางวัลรางวัล ครูดีประจำวงศัรชัณธ์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

๑๑. ครูได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๒. ครูได้รับรางวัล ระดับดีมาก ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑๓. ครูได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔. นักเรียนได้รับเกียรติบัตรเหรียญทอง ชนะเลิศ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๒ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖

ภาคผนวก

เกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับโรงเรียน



ระดับผู้บริหารสถานศึกษา



ระดับครูผู้รับผิดชอบโครงการ



เกียรติบัตรโรงเรียน

รางวัลระดับเงิน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา โครงการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา ส่งเสริม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



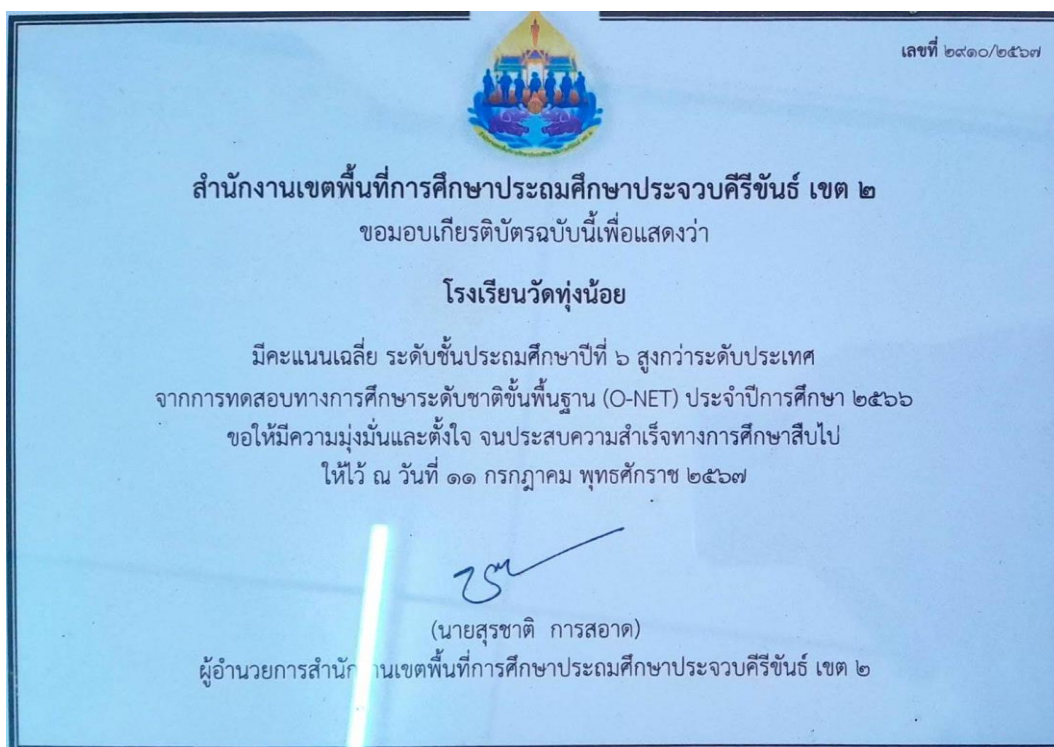
มีผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์



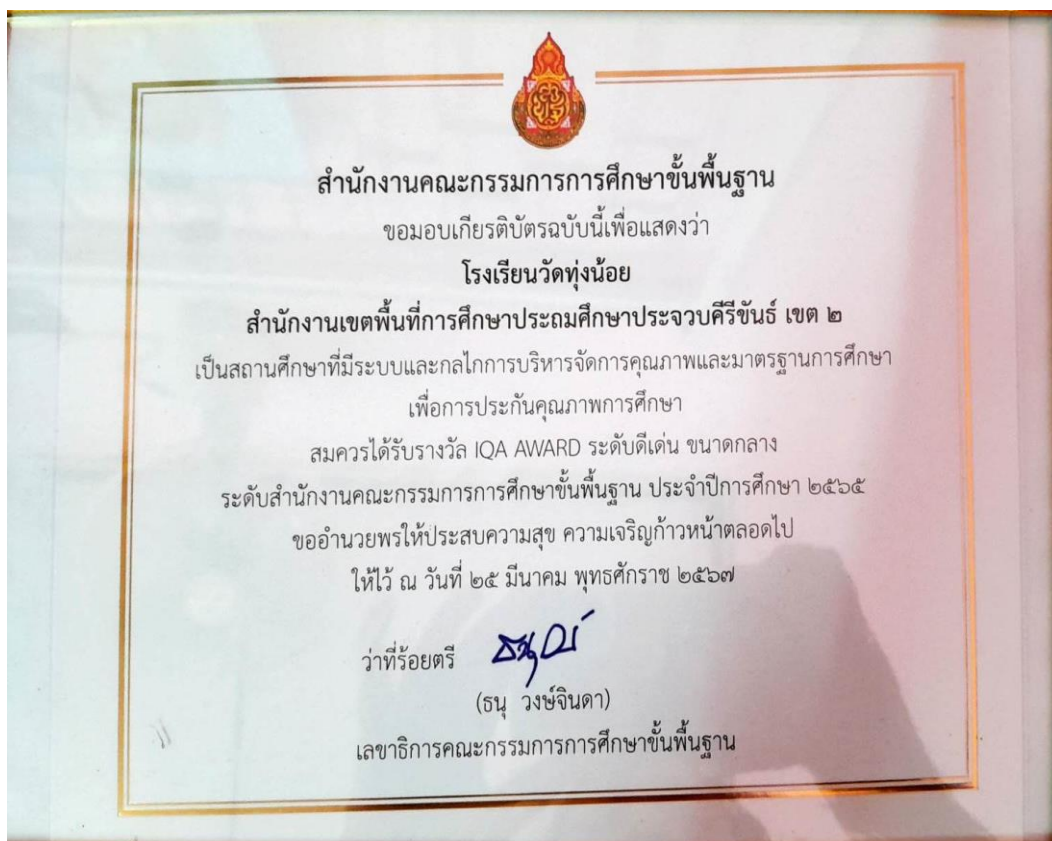
การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



คะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
สูงกว่าระดับประเทศ



รางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดกลาง

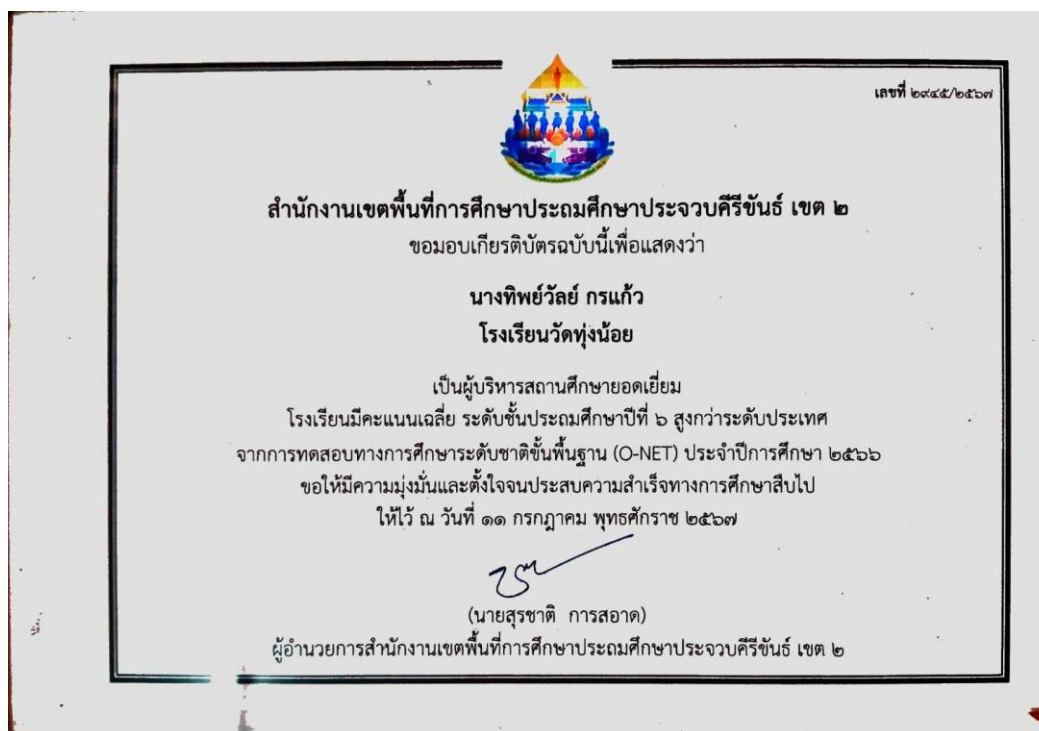


เกียรติบัตรผู้บริหาร

กิจกรรมถอดบทเรียน Bert Practice ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก



คะแนนเฉลี่ย การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
สูงกว่าระดับประเทศ



กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีมาก



รางวัลระดับดีเยี่ยม ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



รางวัลพระพุทฺหส์บดี ระดับจังหวัด จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



รางวัล ครูดีประจำบวรศิรินทร์ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



รางวัลระดับดีมาก ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



รางวัลระดับดี ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันแอโรบิก ป.๑-ป.๖ กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

