

บทที่ 4
การกำหนดกรอบการวัดผลทางกลยุทธ์

เพื่อให้ทิศทางการพัฒนาถูกแปลงไปสู่การปฏิบัติ จึงได้กำหนดระบบวัดผลทางกลยุทธ์ คือ ตัวชี้วัด (Key Performance Indicator: KPI) ค่าเป้าหมาย (Target) เพื่อวัดความก้าวหน้าของการดำเนินงาน และสถานะ การบรรลุผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของการดำเนิน และได้กำหนดกรอบการวัดผลทางกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ- อารมณ์ ด้านสังคม และสติปัญญา	ร้อยละของนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป	100	100	100	100
		- พัฒนาการด้านร่างกาย	100	100	100	100
		- พัฒนาการด้านอารมณ์	100	100	100	100
		- พัฒนาการด้านสังคม	100	100	100	100
		- พัฒนาการด้านสติปัญญา	100	100	100	100
	2. นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น	- ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ 3 ขึ้นไป	68.00	71.00	74.00	77.00
		- ร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.6 เพิ่มสูงขึ้น				
		- ภาษาไทย	49.94	52.94	55.94	58.94
		- วิทยาศาสตร์	32.28	35.28	38.28	41.28
		- คณิตศาสตร์	30.31	33.31	36.31	39.31
		- ภาษาอังกฤษ	28.28	31.28	34.28	37.28

ประเด็นกลยุทธ์ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2562	ปี 2563
	3. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85.14	85.50	86.00	86.50
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณตามระดับชั้นผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	68.92	69.50	70.00	70.50
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	88.06	88.50	89.00	89.50
		- ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน(NT) เพิ่มขึ้น การใช้ภาษา การคิดคำนวณ ความมีเหตุผล	54.63	57.63	60.63	63.63
2. พัฒนาผู้เรียนปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ร่วมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	1.นักเรียนมีจิตสำนึก มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก ที่มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	100	100	100	100
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และนำหลักการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย		
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
	2. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองที่ดีภาคภูมิใจในท้องถิ่น ความเป็นไทยอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ความเป็นพลเมืองผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	83.00	86	89	92
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	84.00	86	88	90
		- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถป้องกันตนเองจากภัยทุกรูปแบบ	82.00	84	86	88
	3. นักเรียนมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	- ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	82.35	84	87	91
		- ร้อยละของนักเรียนที่นำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	86.90	88	90	92
	4. นักเรียนสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี	- ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมผ่านเกณฑ์ที่กำหนด	85.60	87	89	91
	3.พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ 30 ชั่วโมงต่อปี	100	100	100

ประเด็นกลยุทธ์ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
๔.พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และบริบทของ ท้องถิ่น	-ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ที่เหมาะสมกับวัยและสอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	85	86	87	88	
		-ระดับความสำเร็จของการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	92	93	95	96	
		-ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และการปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	92	93	95	96	
		-ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	92	93	95	96	
๕.ส่งเสริมการมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนและ หน่วยงานภายนอก	1.โรงเรียนมีระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น เป็นที่ ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง	- ระดับคุณภาพการประเมินตนเองตาม มาตรฐานระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	

ประเด็นกลยุทธ์ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
		- ระดับคุณภาพการประเมินตนเองตาม มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	
		- ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียน	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม	ดีเลิศ	
		- จำนวนผลงานที่ได้รับจากการบริหารจัดการ การศึกษา	19	21	23	25	
	2. โรงเรียนให้บริการทางการ ศึกษาได้ครอบคลุม กลุ่มเป้าหมายและดูแล ช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตาม ศักยภาพอย่างทั่วถึง	- ร้อยละของนักเรียนที่ได้เข้าเรียนตาม แผนการจัดชั้นเรียน	100	100	100	100	
	3. โรงเรียนได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครอง และชุมชนในการ มีส่วนร่วมในการพัฒนาเรียนรู้ การกำกับติดตามดูแลผลการ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนครั้งที่ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ดูแลผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง	8	10	12	14	

ประเด็นกลยุทธ์ที่	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน	ค่าเป้าหมาย			
			ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
๖.ปรับปรุงอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนและ ชุมชน	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็น โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของการจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สู่ การเป็นโรงเรียนน่าอยู่น่าเรียนรู้ (Happyness School)	70	75	80	85	
	2. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร(ICT) มาใช้ในการ บริหารจัดการและการเรียนรู้	ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ	70	75	80	85	