



รายงานผลงานนวัตกรรม/ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (ACTIVE LEARNING) รายวิชา
การปลูกพืชไร้ดิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วย
กระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM MODEL



นายพรประเสริฐ วังศิริ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนหนองพลับวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการปลูกพืชไร่ดิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคน โดยออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองต่อความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ FARM Model ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้พัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบและความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่สามารถทำงานร่วมกันได้

หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะอำนวยความสะดวกต่อการพิจารณาของคณะกรรมการประเมินและจะเป็นประโยชน์สำหรับโรงเรียนหรือผู้ที่สนใจในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่สูงขึ้นต่อไป

นายพรประเสริฐ วังคีรี

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ	1
2. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน	2
3. กลุ่มเป้าหมาย	2
4. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
5. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	5
5.1 ผลการดำเนินการ	5
5.2 ผลสัมฤทธิ์	5
5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ	9
6. ปัจจัยความสำเร็จ	9
7. บทเรียนที่ได้รับ	9
8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	9
ภาคผนวก	

แบบเสนอผลงาน/สื่อ/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการปลูกพืชไร่นา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 2 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model

ชื่อผู้เสนอผลงาน นายพรประเสริฐ วงศ์ศรี

โรงเรียน หนองพลับวิทยา สังกัด สพม. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

รายละเอียดผลงาน

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

วิชาการงานอาชีพเป็นวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและรู้ทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพมาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

การปลูกพืชไร่นาช่วยให้สามารถปลูกพืชได้แม้อากาศร้อนและควบคุมคุณภาพอาหารได้ง่ายขึ้น ช่วยลดการใช้ดินและยาฆ่าแมลง ทำให้ปลอดภัยต่อผู้บริโภคและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม สามารถปลูกพืชได้ต่อเนื่องตอบสนองความต้องการผักสดตลอดปี นอกจากนี้ยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเกต และการวางแผนของผู้เรียนเป็นแนวทางการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ทำให้นักเรียนเข้าใจหลักการเจริญเติบโตของพืชช่วยสร้างความรับผิดชอบและความตระหนักรู้ด้านอาหารปลอดภัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาการเกษตรในอนาคต

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาภายในห้องเรียนที่ผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนวิชาการปลูกพืชไร่นา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา พบว่า การเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติช่วยตอบสนองความแตกต่างด้านความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น การลงมือทำยังช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ ผู้เรียนจะเกิดความภูมิใจและมั่นใจในตนเองเมื่อเห็นผลลัพธ์ของงานที่ตนทำจริง วิธีการสอนรูปแบบนี้จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างรอบด้านในยุคปัจจุบัน นักเรียนแต่ละคนมีรูปแบบการเรียนรู้และมีความถนัดในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ซึ่งในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นรูปแบบการเรียนรู้แค่แบบใดแบบหนึ่ง เช่น ใบงาน ใบความรู้ หากนักเรียนที่สามารถเรียนรู้ในรูปแบบนั้นได้ดีก็จะมีผลการวัดและประเมินผลในระดับดี แต่ถ้านักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ในรูปแบบนั้นได้ก็จะมีผลการวัดและประเมินผลในระดับต่ำลงมา ครูผู้สอนจึงมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความรู้แบบบูรณาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และเรียนรู้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความถนัดในการเรียนรู้แตกต่างกัน

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สามารถนำองค์ความรู้มาเชื่อมโยงกันในแต่ละสาระการเรียนรู้ นำไปสู่การประยุกต์ใช้ได้จริง

ดังนั้นข้าพเจ้าจึงมีแนวคิดในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือทำ และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และออกแบบวิธีการ เทคนิค และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้ตามพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน โดยออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองต่อความแตกต่างของรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ FARM Model ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้พัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ ภายใต้ความเชื่อที่ว่าผู้เรียนแต่ละคนมีรูปแบบและความสามารถทางการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน แต่สามารถทำงานร่วมกันได้

ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) รายวิชาการปลูกพืชไร่นานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

2. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชไร่นานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้น
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเมล็ด

3. กลุ่มเป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 29 คน ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนหนองพลับวิทยา

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการปลูกพืชไร่นาน เรื่อง การเพาะเมล็ด สูงขึ้น

3.2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเมล็ด ผ่านเกณฑ์ในระดับดี

4. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงานกระบวนการผลิตผลงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ได้ดำเนินการกิจกรรมตามวงจรการบริหารงานเชิงคุณภาพ (PDCA) ดังนี้

1. การออกแบบผลงานและการวางแผน (Plan)

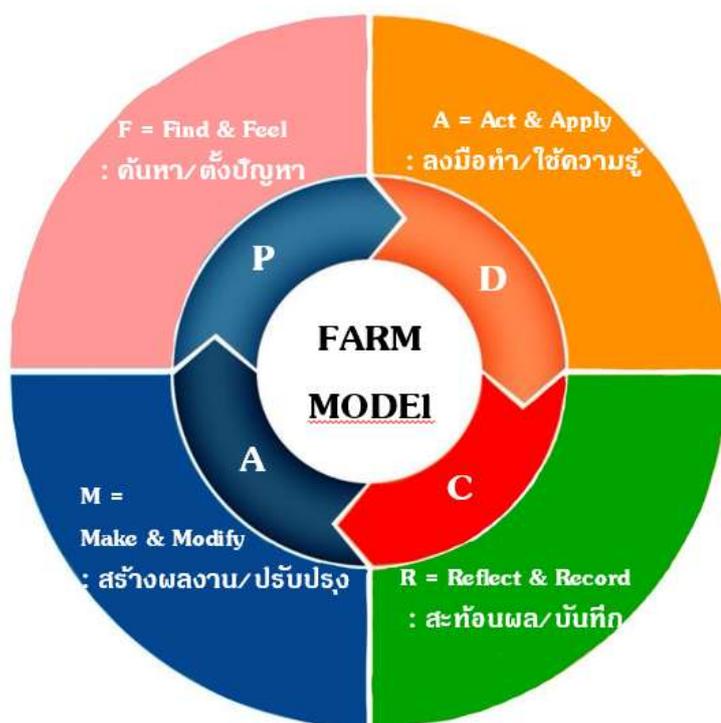
1.1 วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. 2561) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนหนองพลับวิทยา เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ในเนื้อหารายวิชาการปลูกพืชไร่ดิน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เรื่อง การเพาะเมล็ด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.3 เปิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนหนองพลับวิทยา ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา

2. การดำเนินงานตามกิจกรรมและการปฏิบัติ (Do)

ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model ดังนี้



1) F – Find & Feel ค้นหาและสร้างแรงจูงใจ

1.1 โดยครูนำเสนอภาพ/ตัวอย่างเมล็ดผักที่งอกไม่ดีหรือเน่าในดิน และตั้งคำถามกระตุ้น เช่น

“ทำไมบางครั้งเพาะเมล็ดแล้วไม่งอก”

“ถ้าไม่ใช้ดิน เราจะเพาะเมล็ดให้โตได้ไหม”

“ทำไมเกษตรกรบางคนเลือกเพาะต้นกล้าแบบไร้ดิน”

นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ปัญหา ครูสรุปประเด็นว่า วันนี้เราจะเรียนรู้การเพาะเมล็ดแบบไร้ดิน

2) A – Act & Apply ลงมือปฏิบัติและใช้ความรู้

2.1 ครูสาธิตขั้นตอนการเพาะเมล็ด (อย่างย่อ)

2.2 ครูแจกอุปกรณ์สำหรับเพาะเมล็ด ฟองน้ำ, เมล็ดผัก, ถาดเพาะ, น้ำสะอาด

2.3 นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่ม ประกอบไปด้วยขั้นตอน ดังนี้

- เตรียมฟองน้ำ โดยนำไปแช่ลงในถาดน้ำ ทำการบีบให้ฟองน้ำเริ่มยุบตัวเพื่อให้ฟองน้ำซึมซับน้ำให้มากที่สุด
- หยอดเมล็ดลงในหลุมฟองน้ำ
- วางฟองน้ำบนภาชนะให้ชุ่มน้ำ แล้วนำไปตั้งไว้ในที่มีแสงแดดเหมาะสม
- นักเรียนสังเกตการเปลี่ยนแปลงระหว่างทำ โดยครูเดินให้คำแนะนำ

3) R – Reflect & Record (สะท้อนผลและบันทึก)

- นักเรียนบันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรม สิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

4) M – Make & Modify (สร้างผลงานและปรับปรุง)

- นักเรียนทำสรุปขั้นตอนการเพาะเมล็ดแบบไร้ดินลงในใบงาน โดยทำเป็นงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์

3. ประสิทธิภาพของการดำเนินงานและการตรวจสอบ (Check)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเพาะเมล็ด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจในการเรียนเนื้อหาความรู้ ร่วมมือกันทำงาน มีการวางแผนการทำงานและแบ่งหน้าที่การทำงานอย่างชัดเจน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบเป็นขั้นเป็นตอน รวมถึงทุกคนมีโอกาที่จะได้ปฏิบัติจริง และเลือกทำตามความถนัดของตนเอง

ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model นั้นเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างมากต่อครูผู้สอนในด้านการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเทคนิคการสอนที่สามารถนำไปปรับใช้กับเรื่องอื่นๆ การวัดและการประเมินผลที่หลากหลาย โดยใช้ศักยภาพของผู้เรียนเป็นเกณฑ์ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถและส่งผลต่อการพัฒนาตนเองของผู้เรียนในด้านอื่น ๆ ต่อไป

4. การใช้ทรัพยากรและการปรับปรุงแก้ไข (Act)

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model นั้น เกิดจากการที่ข้าพเจ้าได้สังเกตเห็นถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการปลูกพืชไร่ดิน ข้าพเจ้าจึงได้มีการคิดค้นโมเดลทางการศึกษาขึ้น เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนำข้อดีและข้อควรพัฒนาหลังจากการใช้โมเดลมาปรับปรุงพัฒนาต่อยอดต่อไป ทั้งนี้จะส่งผลแก่ผู้เรียนโดยตรงในด้านการเรียนรู้เป็นอย่างมาก นั่นคือ ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้และสามารถนำความรู้ที่มีนั้นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังสามารถบอกต่อความรู้ดังกล่าวได้อีกด้วย

ทั้งนี้ การจัดการเรียนการสอนของข้าพเจ้าได้ใช้ทรัพยากรที่มีในสถานศึกษาได้อย่างคุ้มค่ามากที่สุดการสร้างสื่อหรือนวัตกรรมไม่ว่าจะเป็นรูปแบบสื่อทำมือ (สื่อที่จับต้องได้ ทำจากวัสดุอุปกรณ์และเครื่องเขียนต่าง ๆ) และสื่อออนไลน์ (Online) โดยใช้แพลตฟอร์มที่หลากหลาย เช่น YouTube, Canva และแพลตฟอร์มอื่น ๆ

5. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการปลูกพืชไร่ดิน เรื่อง การเพาะเมล็ด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model เป็นไปจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ คือ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการปลูกพืชไร่ดิน เรื่อง การเพาะเมล็ด สูงขึ้น จากค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียน 14.03 คะแนน เป็นค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียน 17.86 คะแนน

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเมล็ดผ่านเกณฑ์ในระดับดี

5.2 ผลสัมฤทธิ์

ตาราง 1 แสดงผลการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนผ่านการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนการทดสอบ (20 คะแนน)		ผลต่าง
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
1	เด็กชายณกุลกฤติ นิลดำ	15	19	4
2	เด็กชายณชพงศ์ ทองบัวศิริไล	15	19	4
3	เด็กชายธนาธิป นุชนารถ	16	18	2
4	เด็กชายนพดล มุ่งดี	14	18	4
5	เด็กชายนักรบ ยอดทอง	15	18	3
6	เด็กชายพงศพัศ บัวหลวง	16	18	2
7	เด็กชายพนัชกร กันดี	13	17	4
8	เด็กชายพัชรพล หนูเจริญ	17	20	3
9	เด็กชายภูมิอิทธิกร ปานนิ่ม	12	16	4
10	เด็กชายภูริศลย์ พุ่มผักแว่น	10	13	3
11	เด็กชายมีนา สีพูล	12	17	5
12	เด็กชายวันชนะ แซ่สือ	17	20	3
13	เด็กชายศักดายุทธ์ มุ่งดี	13	16	3
14	เด็กหญิงกมลทิพย์ มลการนา	14	18	4
15	เด็กหญิงจิรัชญา เยื้องหย่าง	12	15	3
16	เด็กหญิงชมพูนุช สมศรี	14	19	5
17	เด็กหญิงฐานิตา ชลิ่งสุข	15	19	5
18	เด็กหญิงธิดิกานต์ ทรัพย์มา	11	17	6
19	เด็กหญิงนิกัลยา ไกรสิน	15	19	4
20	เด็กหญิงเบญจพรรณ เจือจันทร์	14	19	5
21	เด็กหญิงพิมพ์ชญา สีปาน	15	19	4
22	เด็กหญิงภิญญดา ศรีสุวรรณ	16	19	3
23	เด็กหญิงเยาวดี	15	20	5
24	เด็กหญิงอาทิตญา แซ่สือ	14	18	4
25	เด็กหญิงณิชนนต์ สีหามูล	14	19	5
26	เด็กหญิงพรทิพา ชุนเกษา	13	17	4
27	เด็กหญิงนันทน์ลิน มะพุก	12	16	4
28	เด็กหญิงกัลยรัตน์ เสนะโลหิต	14	17	3
29	เด็กหญิงกุลวลีพร แก้วจ้อย	14	18	4
ค่าเฉลี่ย		14.03	17.86	3.83

กลุ่มที่	สมาชิก	รายการประเมิน									รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ
		อธิบายหลักการและปัจจัยที่จำเป็นต่อการเพาะเมล็ดผักแบบไร้ดินได้			ปฏิบัติการเพาะเมล็ดผักแบบไร้ดินได้อย่างถูกต้องตามขั้นตอน			ประเมินผลการงอกของเมล็ดและสะท้อนถึงปัญหาพร้อมเสนอแนวทางปรับปรุงได้				
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
3	เด็กหญิงจิรัชญา เยื้องหย่าง	/			/			/			9	ดีมาก
	เด็กหญิงชมพูนุช สมศรี											
	เด็กหญิงฐานิตา ชลิ่งสุข											
	เด็กหญิงธิดิกานต์ ทรัพย์มา											
	เด็กหญิงนิกัลยา ไกรสิน											
	เด็กหญิงเบญจพรรณ เจือจันทร์											
	เด็กหญิงพิมพ์ชญา สีปาน											
4	เด็กหญิงภิญญาดา ศรีสุวรรณ	/			/			/			9	ดีมาก
	เด็กหญิงเยาวดี											
	เด็กหญิงอาทิตยา แซ่สื้อ											
	เด็กหญิงฉวีมนต์ สีหามูล											
	เด็กหญิงพรทิพา ชุนเกษา											
	เด็กหญิงนันทน์ลิน มะพุก											
	เด็กหญิงกัลยรัตน์ เสนะโลหิต											
	เด็กหญิงกุลวลีพร แก้วจ้อย											

ผลคะแนนการทำงานแสดงความสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเมล็ด และลงข้อสรุปของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก

5.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

5.3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการปลูกพืชไร่ดิน เรื่อง การเพาะเมล็ด สูงขึ้น

5.3.2 นักเรียนได้พัฒนาความสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเมล็ด

5.3.3 ได้แนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model สำหรับใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการปลูกพืชไร่ดินของนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ

6. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลให้การดำเนินกิจกรรมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชไร่ดิน เรื่อง การเพาะเมล็ด ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ครูผู้สอนตั้งไว้ ได้แก่

6.1 โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้ครูผู้สอนทำงานเป็นทีมซึ่งเป็นการแบ่งปันประสบการณ์การเรียนรู้และการทำงานร่วมกันทั้งโรงเรียนและพัฒนา นักเรียนอย่างต่อเนื่อง

6.2 ครูผู้สอนมีความตั้งใจและเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมเป็นอย่างดี คิดหาแนวทางในการสร้างกระบวนการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอนของตนเองให้ต่อเนื่องและยั่งยืน และมีความมุ่งมั่นในการวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

6.3 นักเรียนมีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรม ให้ความร่วมมือ ตั้งใจเรียนรู้ และวางแผนการทำงานกลุ่มได้ดี ส่งผลให้การจัดกิจกรรมมีประสิทธิภาพ

7. บทเรียนที่ได้รับ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ FARM Model เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการปลูกพืชไร่ดิน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเพาะเมล็ด เป็นกระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ได้ลงมือทำ คิด และสื่อสาร ทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา เพราะต้องวางแผน ทดลอง และหาทางแก้ไขปัญหาที่เกิดจากกิจกรรม ผู้เรียนเห็นภาพการนำไปใช้จริง และพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ และทำงานเป็นทีม และสามารถนำความรู้ที่มีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

เผยแพร่ลงเว็บไซต์ของโรงเรียนหนองพลับวิทยา

ภาคผนวก

















**โรงเรียนหนองพลับวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีจันทร์
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**