



รายงานผลการดำเนินงานจัดทำ สื่อ / นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาการพูดภาษาจีน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ
Active Learning ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS)



นางสาววรัญญา เมฆฉาย

ตำแหน่งครูผู้ช่วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนหนองพลับวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงฉลือ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในรายวิชา ภาษาจีนฟัง - พูด 3 (จ30209) ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ซึ่งแรงบันดาลใจของผู้จัดทำมาจากการที่โรงเรียนหนองพลับวิทยาได้จัดให้มีการเรียนภาษาจีน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและนำความรู้ไปใช้ต่อในรั้วมหาวิทยาลัยได้ แต่จากการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนที่ผ่านมาผู้สอนได้พบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนหนองพลับวิทยาที่เลือกเรียนแผนการเรียนภาษาจีน คือ นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาจีน เพราะเหตุนี้จึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าที่จะใช้ประโยคภาษาจีน

อีกทั้งในเอกสารฉบับนี้ผู้จัดทำยังได้รายงานถึงความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ จุดประสงค์ของการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน (ตามวงจร PDCA) ผลการดำเนินการ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับเพื่อการปรับปรุงพัฒนาต่อไป และภาพกิจกรรม ตามเอกสารที่แนบมานี้

สุดท้าย ขอขอบคุณ คุณครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศที่ให้คำปรึกษา แนะนำ จนทำให้ประสบผลสำเร็จและผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

วรัญญา เมฆฉาย

ผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของผลงาน	1
จุดประสงค์ของการดำเนินงาน	2
กลุ่มเป้าหมาย	2
กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน	2
ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	4
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ	5
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	5
ภาคผนวก	6



แบบเสนอผลงาน/สื่อ/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาการพูดภาษาจีน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS)

ชื่อผู้เสนอผลงาน นางสาวรัญญา เมฆฉาย

โรงเรียน หนองพลับวิทยา สังกัด สพม. ประจวบคีรีขันธ์

รายละเอียดผลงาน

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ประเทศจีนเป็นประเทศที่มีอิทธิพลทางด้านเศรษฐกิจในเวทีโลกอย่างมากจากการที่ประเทศจีนได้พัฒนาตนเองในทุกๆด้าน อาทิ เศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี เป็นต้น โดยประธานาธิบดีของจีน สีจิ้นผิง ได้นำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ที่เกี่ยวข้องกับ “เส้นทางสายไหม” มาพัฒนาต่อยอดจนกลายเป็นเส้นทางสายไหมใหม่ ซึ่งวัตถุประสงค์ คือการเชื่อมโยงเศรษฐกิจในแต่ละทวีปเข้าด้วยกัน เพื่อให้การเชื่อมต่อทางการค้าง่ายขึ้น การเรียนภาษาจีนจึงเป็นหนทางหนึ่งเพื่อเข้าและติดต่อสื่อสารกับประเทศจีนได้ จึงมีผู้คนทั่วโลกสนใจที่จะศึกษา

ประเทศไทยกับประเทศจีนมีความสัมพันธ์กันมาตั้งแต่อดีต โดยเฉพาะความสัมพันธ์ทางการค้า มีชาวจีนจำนวนมากเข้ามาค้าขาย ตลอดจนเป็นแรงงานเพื่อขับเคลื่อนประเทศ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาภาษาจีนจึงกลายเป็นภาษาหนึ่งที่มีความสำคัญในสังคมไทยนอกเหนือจากภาษาอังกฤษ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุหลักสูตรภาษาจีนขึ้น

ปัจจุบันการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ โดยเน้นด้านความรู้ คุณธรรมและกระบวนการเรียนรู้ ในเรื่องสาระความรู้ให้บูรณาการความรู้และทักษะต่างๆให้เหมาะสมในแต่ละระดับการศึกษาเพื่อพัฒนาด้านความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3), 2553)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ ไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษา และเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการ

เปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ” สำหรับบทบาทครูในศตวรรษที่ 21 นั้นนอกจากครูจะต้องรู้เรื่องที่สอนแล้ว การสร้างแรงบันดาลใจเพื่อให้ผู้เรียนไม่หยุดที่จะเรียนรู้ก็เป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จึงเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูผู้สอนกับนักเรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก(Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำ ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยง (Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจตนเอง ใช้สติปัญญา คิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีทักษะในศตวรรษที่ 21 มีทักษะชีวิตและทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย

ดังนั้น โรงเรียนหนองพลับวิทยาสังได้จัดให้มีการเรียนภาษาจีนขึ้นมา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนและนำความรู้ไปใช้ต่อในรั้วมหาวิทยาลัยได้ แต่จากการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ผ่านมาผู้สอนได้พบปัญหาของนักเรียนโรงเรียนหนองพลับวิทยาที่เลือกเรียนแผนการเรียนภาษาจีนคือ นักเรียนไม่มีความมั่นใจในการพูดสื่อสารภาษาจีน เพราะเหตุนี้จึงได้นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดความมั่นใจในตนเองและกล้าที่จะใช้ประโยคภาษาจีน ในการสนทนาตอบแบบสั้นๆกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้กับเจ้าของภาษาและใช้เรียนในรั้วมหาวิทยาลัยต่อไป

2. จุดประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะพูดประโยคภาษาจีนโต้ตอบกันได้มากยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาจีนพูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญได้
3. เพื่อสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาจีน

3. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 19 คน ที่เรียนในรายวิชา ภาษาจีนฟัง -พูด 3 (จ30209)

4. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการเตรียมการ (Plan)

1. ผู้สอนสังเกตผู้เรียนจากการเรียนที่ผ่านมา เพื่อให้เห็นปัญหาที่ต้องแก้ไขในห้องเรียนภาษาจีน
2. ผู้สอนวางแผนการจัดกิจกรรม เขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหา ความไม่มั่นใจในการพูด ภาษาจีนของผู้เรียน

ขั้นตอนการ (Do)

การพัฒนาการพูดภาษาจีน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS) ดังนี้



เรียนรู้จากการตั้งคำถาม สงสัย ใครรู้

Q = Learning to **Question**

เรียนรู้การแสวงหาสารสนเทศ สืบเสาะ ค้นหา

S = Learning to **Search**

เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้

C = Learning to **Construct**

เรียนรู้เพื่อการสื่อสารสัมพันธ์

C = Learning to **Communicate**

เรียนรู้เพื่อตอบแทนสังคม การให้บริการ

S = **Serve**

การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีน

ขั้นบันไดที่ 1 คำถามชวนคิด

ผู้สอนให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอเกี่ยวกับการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวภาษาจีน และให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามจากคลิปวิดีโอจำนวน 3 คำถาม



คลิปวิดีโอที่ใช้ในห้องเรียน

ขั้นบันไดที่ 2 เติมฐานความรู้ให้แน่น

ผู้สอนให้ผู้เรียนนำคำศัพท์/ประโยคที่ตนเองสนใจออกมาจดที่บนกระดานดำเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น โดยคำศัพท์หรือประโยคที่ออกมาเขียนนั้น ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าคำแปลด้วยตนเอง หลังจากนั้นผู้สอนจึงอธิบายซ้ำอีกรอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น

ขั้นบันไดที่ 3 ส่งเสริมให้ค้นข้อมูลเพิ่มเติม

ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนจับคู่ กลุ่มละ 2 คน และให้ผู้เรียนค้นหาสถานที่ที่ตนเองสนใจบริเวณใกล้บ้าน มาทำคลิปบรรยายเป็นภาษาจีน เพื่อเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นๆ โดยผู้เรียนสามารถค้นหาคำศัพท์ รูปประโยคเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้ และนำมาทำเป็นบทพูดภาษาจีน

ขั้นบันไดที่ 4 เสนอแนะ

ผู้สอนให้ผู้เรียนนำบทพูดที่ได้จากการค้นคว้ามาให้ผู้สอน เพื่อรับการเสนอแนะ และนำมาทำคลิป VDO โดยใช้โปรแกรมที่ง่ายและเหมาะสม

ขั้นบันไดที่ 5 เผยแพร่

ผู้สอนให้ผู้เรียนนำบทพูดที่สมบูรณ์มาทำคลิปและเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่น

ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check)

1. ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม มีการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาบทพูด

ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

1. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปกิจกรรมที่ได้ทำในครั้งนี้ โดยสื่อที่ผู้เรียนได้จัดทำขึ้นจะถูกใส่ไว้ใน QR Code เพื่อเผยแพร่เป็นตัวอย่างให้กับผู้เรียนรุ่นต่อไป

5. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

5.1 ผลการดำเนินการ

จากผลการดำเนินการจัดการการพัฒนาการพูดภาษาจีน โดยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยกระบวนการบันได 5 ขั้น (QSCCS) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนหนองพลับวิทยา ที่กำลังศึกษาอยู่ในรายวิชาภาษาจีนฟัง - พูด 3 (จ30209) เป็นไปตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ดังนี้

- 5.1.1 ผู้เรียนเกิดความกล้าในการพูดภาษาจีนและสามารถแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญได้ 50% ซึ่งเป็นเกณฑ์ที่ผู้จัดทำได้ตั้งไว้
- 5.1.2 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีนมากขึ้น โดยสังเกตจากการตอบคำถามในห้องเรียนและกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับ

5.2.1 ผู้เรียนมีความกล้าในการใช้ภาษาจีนในการพูดมากยิ่งขึ้นและใช้ภาษาจีนในการแนะนำสถานที่สำคัญแบบสั้นๆได้ โดยสามารถสังเกตได้จากคลิปวิดีโอที่ผู้เรียนได้จัดทำขึ้น

6. ปัจจัยความสำเร็จ

- 1.ความร่วมมือของผู้เรียนที่ตั้งใจ ใส่ใจ ใฝ่เรียนรู้ภาษาจีน
- 2.การสังเคราะห์ข้อมูลจากคลิปวิดีโอของผู้เรียน

7. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

การจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความกล้าที่จะพูดภาษาจีน ซึ่งการที่ผู้เรียนจะพูดภาษาจีนได้นั้นต้องกล้าและฝึกฝนพลิกแพลงให้เข้ากับตัวนักเรียน เมื่อนักเรียนสามารถสนทนากันได้ก็จะส่งผลให้เกิดเจตคติของนักเรียนที่มีต่อภาษาจีนได้ดียิ่งขึ้น

8. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ



คลิปวิดีโอการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวใกล้บ้านของนักเรียน

ภาคผนวก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12

รายวิชา ภาษาจีนฟัง - พูด 3 รหัสวิชา จ30209

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 旅游

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง 旅游景点

จำนวน 2 ชั่วโมง

ชื่อผู้สอน นางสาวรณัญญา เมฆฉาย

วันที่สอน 14 กันยายน 2567

1. มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1. เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

1.) ต 1.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆ

2.) ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียงและประสมคำง่ายๆตามหลักการออกเสียง

3.) ต 1.3 ม.1/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อนและเรื่องใกล้ตัว

2. สาระการเรียนรู้

ในปัจจุบันภาษาจีนได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้นและกำลังเป็นภาษาที่ 3 ที่ทุกคนบนโลกให้ความสำคัญและนักเรียนให้ความสนใจที่จะศึกษามากขึ้น ทักษะอาชีพก็สำคัญ ดังนั้นในบทเรียนนี้ผู้เรียนจะได้เรียนเกี่ยวกับการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเป็นภาษาจีน

3. คำถามสำคัญ

1.) 你觉得清迈怎么样?

คุณรู้สึกว่ายางใหม่เป็นอย่างไรบ้าง

2.) 清迈有什么特点?

ยางใหม่มีจุดเด่นอะไร

3.) 如果你有机会去清迈旅游, 你想去什么地方?

ถ้าหากว่าคุณมีโอกาสได้เที่ยวยางใหม่ คุณอยากจะไปที่ใด

4. กรอบเนื้อหาอาเซียนที่ – เรื่อง -

ผลการเรียนรู้อาเซียน

5. จุดประสงค์การเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)

- 1.) ผู้เรียนประยุกต์ประโยชน์ในการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวให้สอดคล้องกับสถานที่เที่ยวใกล้บ้านตัวเองได้

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- 1.) ผู้เรียนพูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวเป็นภาษาจีนได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- 1.) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 1.) ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการฟัง
- ทักษะการพูด
- ทักษะการเขียน

- 2.) ความสามารถในการคิด

7. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้

- 1.) การเรียนรู้แบบ Active Learning คือ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เขาได้กระทำลงไป ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้สมมติฐาน 2 ประการคือ 1.การพยายามโดยธรรมชาติของมนุษย์ 2.แต่ละบุคคลมีแนวทางในการเรียนรู้ที่แตกต่างกันโดยผู้เรียนจะเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้
- 2.) การสอนแบบ 5 Steps คือ แนวการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสืบค้น แสวงหาสารสนเทศ การสร้างความรู้ การสื่อสารและการตอบแทนสังคม

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กิจกรรมชั้นนำ (10 นาที)

- 1.) ผู้สอนทักทายผู้เรียน และนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยคลิปวิดีโอจาก Youtube เกี่ยวกับการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวในเชียงใหม่



หลังจากดูคลิปวิดีโอแล้ว ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันตอบคำถามจากคลิปวิดีโอจำนวน 3 ข้อ โดยคำถามมีดังนี้

1. 你觉得清迈怎么样?

คุณรู้สึกว่ายเชียงใหม่เป็นอย่างไรบ้าง

2. 清迈有什么特点?

เชียงใหม่มีจุดเด่นอะไร

3. 如果你有机会去清迈旅游，你想去什么地方?

ถ้าหากว่าคุณมีโอกาสได้เที่ยวเชียงใหม่ คุณอยากจะไปที่ใด



ขั้นบันไดที่ 1 คำถามชวนคิด

กิจกรรมชั้นสอน (10 นาที)

- 2.) ผู้สอนให้ผู้เรียนนำคำศัพท์/ประโยคที่ตนสนใจออกมาจกที่บนกระดานดำเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนนักเรียนคนอื่น โดยคำศัพท์หรือประโยคที่ออกมาเขียนนั้น ผู้เรียนจะต้องค้นคว้าคำแปลด้วยตนเอง หลังจากนั้นผู้สอนจึงอธิบายซ้ำอีกรอบ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น



ขั้นบันไดที่ 2 เติมฐานความรู้

กิจกรรมขั้นฝึก (20 นาที)

- 3.) ผู้สอนมอบหมายงานให้ผู้เรียนจับคู่ กลุ่มละ 2 คน และให้ผู้เรียนค้นหาสถานที่ที่ตนเองสนใจบริเวณใกล้บ้าน มาทำคลิปบรรยายเป็นภาษาจีน เพื่อเผยแพร่ให้กับบุคคลอื่นๆ โดยผู้เรียนสามารถค้นหาคำศัพท์ รูปประโยคเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ตได้ และนำมาทำเป็นบทพูดภาษาจีน



ขั้นบันไดที่ 3 ส่งเสริมให้ค้นข้อมูลเพิ่มเติม

กิจกรรมขั้นสรุป (10 นาที)

- 4.) ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ในคาบนี้ และแจ้งกับผู้เรียนว่าให้นำบทพูดมาส่งในคาบถัดไปเพื่อนำมาตรวจสอบความถูกต้องและรับข้อเสนอแนะ

- 5.) ผู้สอนให้ผู้เรียนบอก 下课

ชั่วโมงที่ 2 (50 นาที)

- 1.) ผู้สอนให้ผู้เรียนนำบทพูดที่ได้จากการค้นคว้ามาให้ผู้สอน เพื่อรับการเสนอแนะ และนำมาทำคลิป VDO โดยใช้โปรแกรมที่ง่ายและเหมาะสม
- 2.) ผู้สอนแจ้งกำหนดการส่งงาน ซึ่งวัตถุประสงค์ในการทำคลิปนี้ คือ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกการพูดและเพื่อให้คลิปของผู้เรียนเป็นประโยชน์แก่รุ่นน้องต่อไป



ขั้นบันไดที่ 4 เสนอแนะ

ขั้นบันไดที่ 5 เผยแพร่

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 1.) สื่อวิดีโอจาก Youtube 最美清迈和清莱 10 大景点寺庙

9.การวัดและประเมินผล

ด้าน	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การผ่าน
ความรู้ (K)	-สังเกตการแต่งบทพูด แนะนำสถานที่ท่องเที่ยว ภาษาจีน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	-ต้องมีผลการประเมินไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80
ทักษะกระบวนการ (P)	-สังเกตจากการพูดแนะนำ สถานที่ท่องเที่ยวภาษาจีน	-แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	-ต้องมีผลการประเมินไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80
คุณลักษณะ (A) มีส่วนร่วมในชั้นเรียน	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้รายบุคคล	-ต้องมีผลการประเมินไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 80

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

วิชา ภาษาจีนฟัง - พูด 3 รหัสวิชา จ30209 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

หน่วยการเรียนรู้ 旅游

คำชี้แจง ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

ชื่อ - สกุล	ความสนใจ				การตอบคำถาม				การใช้ภาษาจีน				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				รวม 20
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
วรวิทย์ อินขำ				✓			✓				✓				✓				✓		9
วรโชติ เพชรมาลา		✓				✓				✓			✓					✓			16
ศักดิพัฒน์ แซ่ตั้ง		✓				✓					✓		✓					✓			15
กฤษณะ กลั่นพิกุล		✓				✓					✓		✓					✓			15
นันทวัฒน์ นามพรม				✓				✓				✓			✓					✓	6
สรารุช ชูเชิด	✓				✓				✓				✓				✓				20
อิทธิพล กลิ่นกรุ่น		✓				✓				✓			✓					✓			16
กัลยรัตน์ ทองลากาศ		✓			✓				✓				✓				✓				19
กิริติ ประทุมมา	✓				✓				✓				✓				✓				20
ไพบรียา สิมุกดา		✓				✓					✓			✓				✓			15
พัทธนันท์ โพธิ์ทอง	✓				✓					✓				✓			✓				20
วาริณี พรหมประเสริฐ	✓				✓					✓				✓			✓				20
สุพรรณิษา แดงทรายสง		✓				✓					✓				✓				✓		12
ชลธิชา นิยม		✓				✓					✓			✓				✓			15
กัลยาณี ربแคล้ว		✓				✓					✓			✓				✓			15
กิตติยา พึ่งพงษ์			✓				✓				✓				✓				✓		10
พรรณอร มุ่งดี		✓				✓					✓				✓				✓		12

ชื่อ - สกุล	ความสนใจ				การตอบคำถาม				การใช้ภาษาจีน				การยอมรับฟังคนอื่น				ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย				รวม 20
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
สุจิรัตน์ ภูระหงษ์	✓				✓					✓			✓				✓				19
สุคนธา จินโต		✓				✓				✓				✓			✓				16

เกณฑ์การวัดผล ให้คะแนนระดับคุณภาพของแต่ละพฤติกรรม ดังนี้

ดีมาก = 4 สนใจฟัง ตอบคำถาม ใช้ภาษาจีนได้ถูกต้อง ยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น

ทำงานส่งครบตรงเวลา 100 %

ดี = 3 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 70%

ปานกลาง = 2 การแสดงออกอยู่ในเกณฑ์ประมาณ 50%

ปรับปรุง = 1 เข้าชั้นเรียน แต่แสดงออกน้อยมาก ส่งงานไม่ครบ ไม่ตรงต่อเวลา

ลงชื่อ ผู้สังเกต

(นางสาววรัญญา เมฆฉาย)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมรายบุคคล

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก 4	ดี 3	ปานกลาง 2	พอใช้ 1
ความสนใจ	มีส่วนร่วมในชั้นเรียน 100 %	มีส่วนร่วมในชั้นเรียน 80 %	มีส่วนร่วมในชั้นเรียน 50 %	มีส่วนร่วมในชั้นเรียน 30 %
การตอบคำถาม	ผู้เรียนย่อยข้อมูลจากวิดีโอ และนำมาตอบคำถามเป็นภาษาจีนได้ 100 %	ผู้เรียนย่อยข้อมูลจากวิดีโอ และนำมาตอบคำถามเป็นภาษาจีนได้ 80 %	ผู้เรียนย่อยข้อมูลจากวิดีโอ และนำมาตอบคำถามเป็นภาษาจีนได้ 50 %	ผู้เรียนย่อยข้อมูลจากวิดีโอ และนำมาตอบคำถามเป็นภาษาจีนได้ 30 %
การใช้ภาษาจีน	ผู้เรียนแต่งประโยคและพูดได้ถูกต้องหลักภาษาจีนถูกต้อง 100 %	ผู้เรียนแต่งประโยคและพูดได้ถูกต้องหลักภาษาจีนถูกต้อง 80 %	ผู้เรียนแต่งประโยคและพูดได้ถูกต้องหลักภาษาจีนถูกต้อง 50 %	ผู้เรียนแต่งประโยคและพูดได้ถูกต้องหลักภาษาจีนถูกต้อง 30 %
การยอมรับฟังคนอื่น	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมและครูอย่างดี	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมและครูปานกลาง	ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมและครูเล็กน้อย	ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีมและครู
ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	ทำงานส่งตามที่ได้รับมอบหมาย เสร็จทันกำหนด	ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายช้า 1-2 วัน	ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายช้า 3-4 วัน	ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายช้า 5 วันขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

คะแนน 16 – 20 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 11 – 15 หมายถึง ดี

คะแนน 5 – 10 หมายถึง พอใช้

เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 50 (15 คะแนน)

แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง 旅游景点

ระดับชั้น ม. 6 เวลา 2 คาบเรียน

ผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. คำศัพท์และรูปประโยคพื้นฐาน สำหรับการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวภาษาจีน	คุณธรรมของครูที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ขยัน 2. ซื่อสัตย์ 3. มีวินัย
---	--

ประเด็น	พอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
เนื้อหา	- กำหนดเนื้อหาในบทเรียน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	- ผู้เรียนสามารถเข้าใจ บทเรียนได้ง่าย	- ตรวจสอบและประเมิน ความเหมาะสมของเนื้อหา และวัยของผู้เรียน
เวลา	- ใช้เวลาในการจัดการ เรียนการสอนตามกำหนด	- จัดการเรียนการสอนได้ครบ ตามเนื้อหาที่กำหนด	- ตรวจสอบและวางแผน รองรับเหตุการณ์ที่อาจเกิด การเปลี่ยนแปลง
กิจกรรมการเรียนรู้	- กำหนดกิจกรรมเหมาะสม กับ เนื้อหาที่สอน และเวลา ที่มี	- ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมอย่าง ทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	- ตรวจสอบกิจกรรม มี การ กำหนดกิจกรรมที่ ชัดเจน
สื่อ /อุปกรณ์	- จัดให้พอดีกับกิจกรรม	- ผู้เรียนได้ใช้ความคิดและ เรียนรู้อย่างทั่วถึง	- ตรวจสอบกิจกรรมมีการ กำหนดกิจกรรมที่ชัดเจน

ประเด็น	พอประมาณ	ความมีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันที่ดี
แหล่งเรียนรู้	- ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ใน ห้องสมุดโรงเรียน	- ผู้เรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย ขึ้น	- ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ที่ มีในโรงเรียน
การวัดและ ประเมินผล	- วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีการวัดและ ประเมินตามความสามารถ ของผู้เรียน	- พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	- ตรวจสอบวิธีการและ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล ประเมินผลโดยการ ประเมินซ้ำหลายๆครั้ง

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (บันทึกทั้ง 3 ด้าน K P A)

K = ผู้เรียนสามารถประยุกต์บทพูดให้เข้ากับสถานที่ท่องเที่ยวใกล้บ้านตนเองได้ โดยใช้ประโยคที่สั้นๆ คำศัพท์ง่ายๆ ในการอธิบาย แต่บางครั้งยังมีการใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ผิด และใช้ภาษาจีนตัวเต็มสลับกับภาษาจีนตัวย่อ

P = ผู้เรียนพูดแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวได้ระดับปานกลาง ถึงดี เพียงแต่อาจขาดความชัดเจนในการนำเสนอเนื้อหาในคลิปวิดีโอ ดังนั้นจึงต้องพัฒนาผู้เรียนต่อไป ส่วนความกล้าพูดนั้นผู้เรียนมีความกล้ามากขึ้น ถ้าหากเทียบกับช่วงต้นๆ ของการเรียน

A = พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในชั้นเรียน คือช่วยกันตอบคำถาม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำบทความภาษาจีน

ปัญหา/อุปสรรค

ปัญหาและอุปสรรคที่พบ คือ การใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เรื่องการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยว เนื่องจากผู้เรียนนั้นยังแยกภาษาจีนตัวเต็มและภาษาจีนตัวย่อนั้นยังไม่ค่อยออก ทำให้การตรวจประโยคทุกครั้งมักจะมีการปะปนกันเสมอ นอกจากนี้ยังมีการใช้หลักไวยากรณ์ผิดๆ อยู่ พบว่านักเรียนมักจะใช้ Google แปลภาษาจึงทำให้ภาษาที่ได้มานั้นผิดหลักไวยากรณ์ ส่วนการอ่านออกเสียงยังมีปัญหาอยู่บ้าง เนื่องจากผู้เรียนนั้นไม่แม่นเรื่องพินอินทำให้ออกเสียงเพี้ยน

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

วิธีการแก้ปัญหา คือ ใช้วิธีการอธิบายถึงความแตกต่างระหว่างภาษาจีนตัวย่อและภาษาจีนตัวเต็ม ว่าแตกต่างกันอย่างไร ส่วนปัญหาเรื่องการใช้ Google แปลภาษา และการออกเสียง จะใช้วิธีแก้ปัญหาโดยการให้ผู้เรียนฝึกแปลแค่ประโยคสั้นๆ ก่อน หลังจากนั้นให้นำมารวมกันอีกครั้ง และนำไปแปลว่าได้ใจความสำคัญมัย คือให้นักเรียนแปลกลับไปกลับมา ร่วมกับการชี้แนะของผู้สอน และการออกเสียงก็จะใช้ประโยชน์จาก Google แปลภาษา เนื่องจากในตอนนี้จะมีเสียงให้ผู้เรียนได้ฟัง อีกทั้งผู้สอนยังให้ผู้เรียนนำบทอ่านมาอ่านให้ฟังก่อนนำไปทำคลิปวิดีโอเพื่อเผยแพร่

ลงชื่อ.....

(นางสาววรัญญา เมฆฉาย)

14 กันยายน 2567

ภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน

ชั้นบัณฑิตที่ 1 คำถามชวนคิด



ชั้นบัณฑิตที่ 2 เติมฐานความรู้



ภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน

ชั้นบัณฑิตที่ 3 ส่งเสริมให้ค้นข้อมูลเพิ่มเติม



ชั้นบัณฑิตที่ 4 เสนอแนะ



ภาพการเรียนการสอนในห้องเรียน



ชั้นบัณฑิตที่ 5 เผยแพร่



คลิปวิดีโอการแนะนำสถานที่ท่องเที่ยวใกล้บ้านของนักเรียน



โรงเรียนหนองพลับวิทยา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขันธ์