



ประกาศโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้องค์การส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ และการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกุยบุรีวิทยา

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนกุยบุรีวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การอ่านสื่อ และการคิดคำนวณ
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ การตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนกฤษบุรีวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนกฤษบุรีวิทยา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการตามบริบทของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต	ยอดเยี่ยม
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัด และเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ปีงบประมาณ 2566

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.42)
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 88.83)
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 1. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่านและผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 83.00)
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00)
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลงาน/ ชิ้นงานสร้างสรรค์/ นวัตกรรม ที่เกิดจากการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 93.00)
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.00)
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ 5.1 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป 5.2 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศิลปะ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป 5.3 ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ ระดับ 3.0 ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80.00)
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.00)
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 7. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00)
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 8. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.00)
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 9. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.00)
4) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเกณฑ์ 10.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะเป็นไปตามเกณฑ์ 10.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมิน SDQ อยู่ในเกณฑ์ปกติ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.00)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการตามบริบทของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.50)
1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 11. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาของโรงเรียน มีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัดระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 12. ใช้ระบบการบริหารเชิงคุณภาพ KUIWIT Model และระบบคุณภาพ PDCA แต่ละฝ่ายมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามมาตรฐานสากล บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครอบคลุมทุกฝ่าย โดยมีผลการตรวจสอบ/การประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด ระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 13. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำความร่วมมือ (MOU) กับสถาบันทางการศึกษา เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองในระดับดีขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)

มาตรฐาน/ ตัวชี้วัดความสำเร็จ/โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 15. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 92.00)
6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 16. ร้อยละความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมทั้งการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนในระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต 17. ร้อยละของครูที่จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในรูปแบบที่หลากหลาย และนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 18. ร้อยละของครูใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 19. ร้อยละความพึงพอใจของนักเรียนต่อการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนระดับดีขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 20. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)
5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 21. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 95.00)

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ (มาตรฐานโรงเรียนกฤษฎา วิทยา)		ระดับคุณภาพ (สมศ.)	
5 ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป	5 ดีเยี่ยม	ร้อยละ 90 ขึ้นไป
4 ดีเลิศ	ร้อยละ 80 – 89.99	4 ดีมาก	ร้อยละ 80 - 89
3 ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	3 ดี	ร้อยละ 70 - 79
2 ปานกลาง	ร้อยละ 60 – 69.99	2 พอใช้	ร้อยละ 60 - 69
1 กำลังพัฒนา	ต่ำกว่า ร้อยละ 60	1 ปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ 60