

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านในดง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการค้าเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๓) เพื่อให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความสุข และส่งเสริมให้มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนแบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนเขียนได้ พร้อมทั้งพัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้โรงเรียนบ้านในดงได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดค่ายคุณธรรมให้กับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนรอบๆสถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกายและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การทำน้ายาล้างจาน การทำดอกไม้ประดิษฐ์ การทำขนมทองม้วน การทำมะกรูดหนาม เป็นต้น

โรงเรียนบ้านในดง มีผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนรู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตรวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัยทั้งนี้มึผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน	•โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน •กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ •กิจกรรมติวเข้มเต็มร้อย •โครงการห้องสมุดมีชีวิต	•ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ • ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT • ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	•โครงการส่งเสริมทักษะทางกีฬาและการออกกำลังกาย •โครงการห้องสมุดมีชีวิต •โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ •โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ •โรงเรียนคุณธรรม •โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน •โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน •โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	• รายงานกิจกรรมตามโครงการ • รูปภาพการจัดกิจกรรม • เกียรติบัตร

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน	• การจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการปฏิบัติที่มีความต่อเนื่อง และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติอย่างต่อเนื่อง	• พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล • พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ • ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT • ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ O-NET

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คิดเลขเร็ว ให้กับนักเรียน และเปรียบเทียบความก้าวหน้า การพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล	- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น - พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังเกตในด้านการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูล การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - โครงการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนาเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านในดง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านในดง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง โรงเรียนบ้านในดงมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่

มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑.มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	• โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	• มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา • แผนปฏิบัติการประจำปี • หลักสูตรสถานศึกษา
๒.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	• โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	• ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน • รายงานผลการประกันคุณภาพ • มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	• โครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	• หลักสูตรสถานศึกษา • หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	• โครงการพัฒนาบุคลากร • กิจกรรมการประชุม สัมมนาตามที่หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆจัดประชุม • กิจกรรมศึกษาดูงาน	• บันทึกการไปราชการ • บันทึกการอบรม/ดูงาน • ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	• โครงการพัฒนาอาคารสถานที่แหล่งเรียนรู้ • โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	• ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ • แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน • แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	• โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน • กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ICT	• ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนบ้านในดงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด พ้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	• โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตามที่ชัดเจน	• โครงการการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ • โครงการนิเทศภายในโรงเรียน • โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา • โครงการปรับปรุงและพัฒนาระบบงานการเงินและพัสดุ • โครงการพัฒนาบุคลากร • โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง • โครงการสัมพันธ์ชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านในดง ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้กับผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งตามมาตรฐานของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักอยากเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุง จัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือ

ปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนเน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการสื่อสาร ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลปัญหามาแก้ไขและพัฒนาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมด้วยสมองและสองมือให้นักเรียนนำเสนอผลงานที่เรียนรู้ตลอดปีการศึกษาผ่านชิ้นงาน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมการแสดงโครงงานอาชีพต่างๆ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ/โครงงานอาชีพและเทคโนโลยี	- โครงงาน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการเปิดโลกการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมบริการสารสนเทศ/ICT	- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์/สื่อ - หนังสือติดต่อมาศึกษาดูงาน - ภาพถ่าย
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	- โครงงาน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ. ต่างๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	โครงการการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผล

มาตรฐานการศึกษา: ระดับปฐมวัย ระดับ ๔ (ดีเลิศ)		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦คุณภาพของผู้เรียน ๑.เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ๒.เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓.เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๗ ๔.เด็กมีสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ความคิดเป็นร้อยละ ๙๐	♦คุณภาพของผู้เรียน - ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน - การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย - การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุนทรีย์ที่ดี เช่น การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาที่สุภาพเหมาะสมกับวัย สาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้ การอยู่ร่วมกัน

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦กระบวนการบริหารและการจัดการ - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ	♦กระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - หลักสูตรต้องมุ่งเน้นพัฒนาเด็กและเหมาะสมกับวัย - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑.จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	♦การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ๔ (ดีเลิศ)		
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
* ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ำรงแจ่มใส กายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคิดวิเคราะห์รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ถูกต้องสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ๓. ผู้เรียน มีสุขภาพ ร่างกาย และ มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง เกณฑ์ ๔. ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสม ระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ การสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถ วิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดีสำคัญจำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปราะบาง รวดเร็ว ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหาร สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย สุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทาง และ น้ำหนัก- ส่วนสูงตามเกณฑ์ นักกีฬาของ โรงเรียนได้รับเหรียญรางวัล หลายรางวัล หลายประเภทจากการแข่งขันรายการต่างๆใน ระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการยกย่องการเข้าแถวรับอาหารและบริการต่าง มารยาทในการพูด	* ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ การจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ๓. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- เอกสารอ้างอิง
 - รูปภาพการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านในดง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจความในมาตรา ๕ มาตรา ๙(๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านในดง ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๒๕ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านในดง ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านในดง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง
พ.ศ. ๒๕๖๕ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านในดงเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

.....
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านในดง พ.ศ. ๒๕๖๕
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐาน
มีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน



ประกาศโรงเรียนบ้านในดง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแลและหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาและมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และมาตร ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านในดง ในการประชุมครั้งที่ ๓ เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านในดง จึงประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางธนวรรณ อภัยพงศ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง

คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านในดงเรื่อง คำเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	
๑.๑ มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑) ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗) เคารพสิทธิ หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๘) ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๙) ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเกณฑ์
๑) ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีวินัยในตนเอง	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ประหยัดและพอเพียง	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๕) มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมทักทาย มีสัมมาคารวะ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗) เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๘) แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๖) สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๗) ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	
๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาระดับปฐมวัย	ดีเลิศ
๒) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและ ไม่เร่งรัดวิชาการ	ดีเลิศ
๓) เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติที่สอดคล้อง กับความต้องการความแตกต่างของเด็ก และสอดคล้องวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
(๑) จัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่ จบการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๑) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการ วิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๓) ส่งเสริมให้ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๔) ส่งเสริมให้มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ
๕) ส่งเสริมให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑) จัดสภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
๓) ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
๔) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดีเลิศ
๕) มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๑) จัดสภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
๓) ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ
๔) มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดีเลิศ
๕) มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กๆ ลวด ปั้นปาย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๑) อำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ
๒) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด	ดีเลิศ
๓) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ดีเลิศ
๔) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน	ดีเลิศ
๕) ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	ดีเลิศ
๖) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๗) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
๑) ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒) แผนการจัดประสบการณ์มาจากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) แผนการจัดประสบการณ์มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา	ดีเลิศ
๔) กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๑) ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ดีเลิศ
๒) เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจความสามารถ	ดีเลิศ
๓) ครูจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๔) เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
๑) ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ดีเลิศ
๓) เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ ดูแลต้นไม้	ดีเลิศ
๔) ครูจัดหาสื่อดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย และสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
๑) ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ	ดีเลิศ
๒) วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
๓) นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	
(๑) มีความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) มีความสามารถในการเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๓) มีความสามารถในการสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๒ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๔) มีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้นเรียน	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
(๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนมีความสามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
(๑) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการทำงาน	ร้อยละ ๗๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
(๔) ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ร้อยละ ๗๒ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
(๑) ผู้เรียนบรรลุผลและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ดังนี้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ร้อยละ ๖๐.๙๘ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ร้อยละ ๕๕.๑๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๖๐.๙๒ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ร้อยละ ๕๗.๔๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	ร้อยละ ๘๔.๔๘ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	ร้อยละ ๖๕.๐๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ร้อยละ ๖๖.๖๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	ร้อยละ ๕๒.๘๗ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ	
ความก้าวหน้าผลการทดสอบ O-NET	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ค่าความก้าวหน้า ป.๖ +๓.๐๐
ความก้าวหน้าผลการทดสอบ NT	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ค่าความก้าวหน้า +๓.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อม ที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงาน หรืองานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	
(๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ที่ดีตามหลักสูตร	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนมีค่านิยม ๑๒ ประการที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
(๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๓) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
(๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
(๒) ผู้เรียนอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่ขัดแย้งกับผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กอยู่ในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	
๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
๔) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ	ดีเลิศ
๕) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล	ดีเลิศ
๖) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๗) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒	ดีเลิศ
๘) เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๑) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
๒) การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเลิศ
๓) มีการตรวจสอบประเมินผล	ดีเลิศ
๔) การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ
๕) มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ
๗) มีระบบการนิเทศภายใน	ดีเลิศ
๘) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา	ดีเลิศ
๙) ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและรับผิดชอบจัดการศึกษาในทุกขั้นตอน	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๑) มีการพัฒนาหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร	ดีเลิศ
๒) หลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๓) มีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มเรียนร่วม	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๑) มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒) มีการนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๑) สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	ดีเลิศ
๒) สภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	ดีเลิศ
๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมเอื้อต่อการเรียนรู้ และปลอดภัย	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๑) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสม	ดีเลิศ
๒) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีรูปแบบเฉพาะสำหรับผู้ต้องช่วยเหลือพิเศษ	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ กล้าแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๑) มีการใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ให้เด็กรักครู รักเด็ก และเด็กรักเด็ก	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๑) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย / ระดับคุณภาพ
๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้ปกครอง เพื่อการพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๑) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ร่วมกันของครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐ ของครูที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางชนวรรณ อภัยพงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง



คำสั่งโรงเรียนบ้านในดง

ที่ ๑๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านในดง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านในดง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|----------------------|
| ๑.๑ นางธนวรรณ อภัยพงศ์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางณิรชา ใจเด็ด | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการเพชรบุรีเขต๒ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๓ นายกนกศักดิ์ บัวประสม | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ | กรรมการ |
| ๑.๔ พระครูสารธรรมนิเทศ | กรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวส้อย บัวงาม | ครูชำนาญการโรงเรียนบ้านในดง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการอำนวยการมีหน้าที่ดังนี้

ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ