



รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนบ้านในดง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านในดงได้จัดทำขึ้นตามกฎหมายว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนดพร้อมทั้ง จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือ หน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาส่วนที่๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านในดงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ในปีการศึกษาถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรอง มาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป



นางธรรณ อภัยพงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านในดง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๖
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๘
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ มาตรฐาน)	๑๔
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๓ มาตรฐาน)	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ	๒๘
๓.๑ จุดเด่น และจุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย	๒๘
๓.๒ จุดเด่น และจุดควรพัฒนาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๐
๔.๑ ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน	
๔.๒ ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๔.๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
๔.๔ รูปภาพ และเอกสารอ้างอิงต่างๆ	

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนบ้านในดง

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง อำเภอยาง่าง จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๓๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน : นางธนวรรณ อภัยพงศ์ เบอร์โทรศัพท์: ๐๘๙-๐๘๗๕๕๘๐

E-Mail : thanawan@hotmail.com

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนครู ๑๙ คน จำแนกเป็น

ข้าราชการครู ๑๑ คน ครูอัตราจ้าง ๗ คน เจ้าหน้าที่อื่นๆ ๒ คน จำนวนนักเรียนรวม ๒๑๔ คน

จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๗๖ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านในดงจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ รวม ๓๘ คน ครูผู้สอน ๓ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพ ของตนเอง(SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ระดับปฐมวัย ๓๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ๓๘ จำนวนคน ไม่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำ กว่าเกณฑ์มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในเด็กระดับปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยเล่านิทาน โครงการงานประจำปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านในดง มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านในดง สามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งใน และนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในกิจกรรมลูกรักบ้านในดงยิ้มสดใส ไหว้ดังงาม กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านในดงมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านในดงสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้าน ๔ ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการกิจกรรมโครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปัญญาและสองมือหนู ส่งผลให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านในดง มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านในดงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบ จัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจากโครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ กิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านในดงมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัด ประสบการณ์และการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัด กิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองจากโครงการพัฒนา บุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูในโรงเรียนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิด การเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียน เทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน กิจกรรมปรับปรุง สภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึงจากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอนส่งผลให้โรงเรียนมีการ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนที่ช่วยส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วย อบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การจัดเรียนการสอน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านในดงจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑๓๖ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่าง วิจัยญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะที่ดีและมีสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติการอ่านเน้นทักษะในการเขียนและการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสมด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขเน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ในแต่ละระดับชั้นจากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ – ๖ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมถึงภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่ามีการ “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจความรู้และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ดังนั้นโรงเรียนบ้านในดงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี

วิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่าเป้าหมาย ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้าน คุณภาพผู้เรียนนักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวทางจากการทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและเจตคติที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นตนเอง ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนโดยการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัด การศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคคล ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ต้องการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้อง บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผล ต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วยมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาและบุคลากรตรงตามความต้องการและ

จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติActive (learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนทั้งเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้นำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้ง โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยดี

การเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงานเช่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียน จัดป้ายนิเทศ ตามสถานที่ต่างทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนๆ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านดังนี้ กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนมีทักษะได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์กับครูระหว่างเด็กครูกับเด็ก เด็กกับเด็กเด็กรักการเรียนรู้และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมพร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ PLCเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ และนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านในดง ที่อยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง อำเภอยาง่าง จังหวัดเพชรบุรี ๗๖๑๓๐.
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒- ๕๖๙๕๕๖
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางธนวรรณ อภัยพงศ์ อายุ ๕๗ ปี อายุราชการ ๓๔ ปี ๘ เดือน
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
เลขที่ตำแหน่ง ๑๕๔๑ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน
เป็นเวลา ๖ ปี ๖ เดือน โทรศัพท์ ๐๘๙-๐๘๗๕๕๘๐ e-mail : thanawan@hotmail.com

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านในดง โรงเรียนบ้านในดง ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ ตำบลบ้านในดง
อำเภอยาง่าง จังหวัดเพชรบุรีเริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อเดือนพฤษภาคม๒๕๔๒ โดยความคิดริเริ่มของนายคำ ทองทา
อดีตกำนันตำบลมาบปลาเค้าและผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๘ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ ๙ ของตำบลมาบปลาเค้า ได้สร้าง
อาคารเรียนชั่วคราวในที่ดินของ นายคำ ทองทา ซึ่งเป็นกำนันในขณะนั้น เปิดสอนตั้งแต่ชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนายผล เพชรงาม เป็นครูใหญ่ โดยใช้ชื่อว่า โรงเรียน
ประชาบาลตำบลมาบปลาเค้า หมู่ที่ ๘ ของตำบล มาบปลาเค้า (อำเภอนองจอกเดิม) อำเภอยาง่าง
จังหวัดเพชรบุรี เหตุที่ได้จัดสร้างโรงเรียนนี้ขึ้นมา เพราะนักเรียนที่อาศัยอยู่ในหมู่ที่ ๘และหมู่ที่ ๙ ของตำบล
มาบปลาเค้า (ซึ่งขณะนี้ คือ หมู่ที่ ๑ และ หมู่ที่ ๒ ของตำบลบ้านในดง) ในสมัยก่อน นักเรียนต้องเดินทางไป
เรียนที่โรงเรียนประชาบาล ๑ (วัดมาบปลาเค้า) เป็นระยะทางไกลและด้วยความยากลำบาก เพราะในฤดู
ฝนจะเกิดน้ำท่วมสูงเป็นประจำ เด็กทั้งสองหมู่บ้านไม่สามารถเดินทางไปเรียนหนังสือได้ ทำให้ขาดเรียน
และเรียนไม่จบจึงมีความคิดที่จะแก้ปัญหาดังกล่าว จึงได้ขอจัดตั้งโรงเรียนขึ้นมา

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านในดง มีอาคารเรียน ๓ หลัง จำนวน ๑๘ ห้องเรียน อาคารชั่วคราว ๑ หลัง
ใช้เป็นห้องดนตรีไทย ห้องสหกรณ์และธนาคารโรงเรียน มีโรงฝึกงาน ๒ หลัง อาคารอเนกประสงค์ จำนวน
๒ หลัง มีห้องส้วม ๒ หลัง จำนวน ๑๔ ที่นั่ง ประปาโรงเรียน (กรมทรัพยากรน้ำบาดาล) ๑ ที่ โรงจอดรถยนต์และรถจักรยานยนต์ อย่างละ ๑ หลัง ศาลา ๒ หลัง โรงเรียนบ้านในดงอยู่ห่างจากสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรีเขต ๒ ประมาณ ๔ กิโลเมตร เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในศูนย์เครือข่ายรวม
ใจสี่ตำบล

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๓,๘๕๙
คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ โดยมีประเพณี /
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม
ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๐,๐๐๐
บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๐	๑	๖	๒	๒๐

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๖	๓	-	๒๐

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	๑๘
๒. ภาษาไทย	๑	๑๘
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๙
๔. วิทยาศาสตร์	๓	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๕	๑๙
๖. สังคมศึกษา	๑	๒๑
๗. ประถมศึกษา	๓	๒๑
๘. ปฐมวัย	๒	๒๘
๙. พลศึกษา	๑	๑๘
๑๐. ศิลปะ	๑	๑๘
รวม	๒๐	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๑๔ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๒	๑	๑๑	๑๐	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๗	๑๐	๑๗	๑๗
รวมปฐมวัย	๒	๑๘	๒๐	๓๘	๓๘
ป.๑	๑	๑๒	๑๒	๒๔	๒๔
ป.๒	๒	๑๖	๑๕	๓๑	๓๑
ป.๓	๒	๒๐	๒๒	๔๒	๔๒
ป.๔	๑	๘	๑๔	๒๒	๒๒
ป.๕	๒	๑๘	๑๔	๓๒	๓๒
ป.๖	๑	๑๕	๑๐	๒๕	๒๕
รวมประถม	๘	๘๙	๘๗	๑๗๖	๑๗๖
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๐๗	๑๐๗	๒๑๔	๒๑๔

จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นอนุบาล๓และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา	ร้อยละ
อนุบาล ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๒๕	๑๐๐

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑๖	๑๕	๑๖	๑๔	๑๔
อ.๓	๑๖	๑๕	๑๕	๑๕	๑๕
รวม	๓๒	๓๐	๓๑	๒๙	๒๙
ร้อยละ	๘๑.๔๗	๗๙.๓๗	๗๙.๔๑	๗๖.๖๐	๗๙.๒๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ
ป.๑	๒๐	๒๑	๑๙	๒๐	๒๐	๒๓	๒๓	๒๓	๒๒
ป.๒	๓๐	๓๑	๓๐	๒๘	๒๙	๒๒	๓๑	๓๑	๓๑
ป.๓	๔๒	๓๗	๓๕	๔๑	๔๑	๓๗	๔๒	๓๙	๔๐
ป.๔	๑๔	๑๕	๑๕	๑๗	๑๗	๑๙	๒๑	๑๓	๑๘
ป.๕	๒๔	๑๗	๒๓	๒๑	๒๖	๒๓	๒๗	๒๗	๓๐
ป.๖	๒๑	๑๙	๑๘	๒๐	๒๑	๑๙	๒๕	๒๐	๒๕
รวม	๑๕๑	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๗	๑๕๔	๑๔๓	๑๕๙	๑๕๓	๑๖๖
ร้อยละ	๘๕.๗๙	๗๙.๕๕	๗๙.๕๕	๘๓.๕๒	๘๗.๕๐	๘๑.๕๒	๙๖.๐๒	๘๖.๙๓	๙๔.๓๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	๔	๕	๑๕	๒๐	๘๓.๓๓
ป.๒	๓๑	-	-	๓	๒๘	๓๑	๑๐๐
ป.๓	๔๒		๓	๑๐	๒๙	๓๙	๙๓.๕๐
ป.๔	๒๒	-	-	๒	๒๐	๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๒	-	๗	๗	๑๘	๒๕	๗๘.๑๒
ป.๖	๒๕	-	-	๑๑	๑๔	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๗๖	-	๑๔	๓๘	๑๒๔	๑๕๒	๘๓.๑๘

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๔	-	-	๘	๑๖	๒๔	๑๐๐
ป.๒	๓๑	-	-	-	๓๑	๓๑	๑๐๐
ป.๓	๔๒	-	-	๑๕	๒๗	๔๒	๑๐๐
ป.๔	๒๒	-	-	๕	๑๗	๒๒	๑๐๐
ป.๕	๓๒	-	๑	๑๗	๑๔	๓๑	๙๖.๘๗
ป.๖	๒๕	-	-	๑๒	๑๓	๒๕	๑๐๐
รวม	๑๗๖	-	๑	๕๗	๑๑๘	๑๗๕	๙๙.๔๓

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๑๒	๑๑	๒๓	๙๒.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๑	๑๐	๑๔	๒๕	๙๖.๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	-	๑๐	๑๕	๒๕	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	-	๑๐	๑๕	๒๕	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๑๑	๑๔	๒๕	๑๐๐
รวม	-	๓	๕๓	๖๙		๙๗.๖๐

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	-	-	-
ด้านคำนวณ	-	-	-
ด้านเหตุผล	-	-	-
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน	-	-	-

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๓

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๕๑.๖๔	-	
ด้านคำนวณ	๔๕.๔๒	-	
ด้านเหตุผล	-	-	
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๘.๕๓	-	

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	-	-	-

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๖๑.๖๕	-	-
คณิตศาสตร์	๕๐.๗๗	-	-
วิทยาศาสตร์	๔๑.๗๓	-	-
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๖๒	-	-

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับ	แปลผล
ระดับปฐมวัย ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔	ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๔	ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๔	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๔	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๒.๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวันมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวะเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน ซ้อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัยพร้อมใช้งานอยู่เสมอ ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กนักเรียนเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน รมรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กนักเรียน และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านในดงในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันระดับโรงเรียนซึ่งเป็นศูนย์เครือข่าย

๒.๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมการแสดงต่างๆในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน นำเสนอผลงานของตนเอง ฝึกให้เด็กนักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันมาฆบูชา กิจกรรมตักบาตรวันพระ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กนักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส การจัดกิจกรรมเล่านิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ก่อนเรียนทุกเช้า ด้านศิลปะจัดกิจกรรมดนตรีให้เด็กนักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ที่ผ่อนคลาย

๒.๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กนักเรียนได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีการจัดกิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ

รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ปลุกฝังให้เด็กนักเรียนได้รู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกัน สร้างขึ้น และการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๒.๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้กับเด็กนักเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติงาน มีชิ้นงานตลอด ปีการศึกษา มีกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นทักษะการสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมพัฒนายามเช้า เพื่อส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนอ่านนิทานเล่านิทาน ที่ตนเองสนใจให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	-กิจกรรมสุขภาพดีมีสุข -กิจกรรมหนูน้อยฟันสวย	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดำเนินงาน -บรรทึกการแปร่งฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูงและ โภชนาการ
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	-กิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	-กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	-กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. เด็กนักเรียนมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์	-บันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง บันทึกการเจริญเติบโตอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง -บันทึกการดื่มนมและโภชนาการที่ดี -บันทึกการแปรงฟัน -การรับประทานผักและผลไม้ อย่างเหมาะสม	-จัดโครงการ/กิจกรรม สุขภาพดี มีสุข -กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า -โครงการอาหารกลางวัน
๒. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	-จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากชิ้นงาน -จัดกิจกรรมนิทานเพื่อฝึกการแสดงออกทางอารมณ์	-จัดกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม -จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์จากชิ้นงาน -จัดกิจกรรมนิทานเพื่อฝึกการแสดงออกทางอารมณ์
๓. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-ฝึกการอยู่ร่วมกันและช่วยเหลือตัวเองในกิจวัตรประจำวัน	-จัดโครงการ/กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา และกิจกรรมหนูน้อยคู่คุณธรรม
๔. เด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	-การจัดกิจกรรมให้มีการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ สืบค้นให้เกิดขึ้นได้	-จัดโครงการ/กิจกรรม หนูน้อยคนเก่ง -กิจกรรม อบรม.น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านในดง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อจะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม สติปัญญา อารมณ์ และจิตใจ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านในดง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้อง คอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กนักเรียนได้ค้นคว้าข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่อง นอน เครื่องอำนวยความสะดวก มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก จัดสภาพแวดล้อมภายนอกให้มี เครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัยมีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

นอกจากนี้ ทางโรงเรียนบ้านในดงมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น จัดครูที่เหมาะสม กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการ อบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษา ปฐมวัยเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษাপฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการ สังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุม ประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีเรียนแบบการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์พัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงาน ผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มี หลักสูตร ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	• โครงการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๓	• หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๓
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	• จัดครูเข้าชั้นเรียน	• แผนอัตรากำลัง • ข้อมูลครูและบุคลากรทางการ ศึกษา • คำสั่งโรงเรียนบ้านในดง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	- โครงการพัฒนาบุคลากรฯ - กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมครู	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรมเกียรติบัตร - การขยายผลสู่เพื่อน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	- บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ตารางกิจกรรม
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - จัดหาสื่อการเรียนการสอน	- สื่อในห้องเรียน/ห้องสมุด - ห้องปฏิบัติการ/คอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่ให้โอกาสผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วม	- ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา	- รายงานผลการประเมินตนเอง - การนิเทศติดตาม - บันทึกการประชุม

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	หลักสูตรต้องมุ่งเน้นให้ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลรายบุคคล และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัย	๑. จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ๒. จัดโครงการนิเทศภายใน
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	เน้นครู/บุคลากรที่ตรงสาขาการศึกษาปฐมวัย	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ส่งเสริม/พัฒนาครูและบุคลากรที่ตรงกับสาขาเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์	๑. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพและศึกษาดูงาน ๒. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย เพียงพอ	จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย	๑. โครงการจัดซื้อวัสดุ – ครุภัณฑ์
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้มีความน่าสนใจ	๑. จัดโครงการพัฒนาสื่อสารสนเทศให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ได้แก่ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ด้านสังคมเด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญามีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศกว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้การตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง	- รายงานกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - รูปภาพการจัดกิจกรรม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม	- โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา - กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ	- รายงานกิจกรรมตามโครงการ - รูปภาพการจัดกิจกรรม - เกียรติบัตร

๒.๓ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	แผนพัฒนาคุณภาพ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	จัดกิจกรรมที่หลากหลายและพัฒนาศักยภาพทุกด้าน	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ปนเล่น เหมาะสมกับบุคคล	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับเรียนรู้ต่างๆ	- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากสื่อเทคโนโลยี - จัดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมกับวัย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้อย่างเหมาะสม	เน้นการประเมินตามสภาพจริงและตามศักยภาพรายบุคคล	จัดโครงการส่งเสริมการประเมินพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย

มาตรฐาน	ระดับ	แปลผล
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ