แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(พ.ศ.2564-2566)

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มีมติเห็นชอบและรับรองแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ถึง ๒๕๖๖ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

(นายประหยัด จันทรสุขโข)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “*...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้...*” ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทบทวนการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาและได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษได้ดำเนินการได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เป็นไปในทิศทางเดียวกับประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีจึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของสถานศึกษาจึงต้องขับเคลื่อนให้สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นฐานของแนวคิด หลักการและความสำคัญของการวิเคราะห์ ใช้และพัฒนาที่อิงต่อการวางแผนพัฒนาเชิงกลยุทธ์โดยใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่ความมีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาเป็นสำคัญตอบสนองต่อการพัฒนาอย่างถูกต้อง เหมาะสมและเป็นไปตามเจตนาของการสร้างระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อการดำเนินการตามโครงการกิจกรรมและวัตถุประสงค์ และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

(นายอรุณ สรรพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

สารบัญ

หัวข้อ **หน้า**

ส่วนที่ ๑ บริบทโรงเรียน ๑

๑. ข้อมูลทั่วไป ๑

๒. ประวัติโรงเรียน ๒

๓. สภาพแวดล้อม ๓

๔. เขตพื้นที่บริการ ๔

๕. ข้อมูลนักเรียน ๔

๖. ข้อมูลบุคลากร ๖

๗. สภาพชุมชนโดยรวม ๖

๗.๑ ข้อมูลลักษณะการปกครอง ๖

๗.๒ การประกอบอาชีพ ๗

๗.๓ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน ๗

๘ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ๘

๙ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ๘

๑๐. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา ๙

๑๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน ๑๐

๑๒. ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ ..... ๑๑

๑๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๑

๑๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ ๑๒

๑๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๑๔

๑๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ ..... ๑๖

๑๒.๕ รางวัลและผลงานต่างๆ ที่โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ..... ๒๐

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์สภาพองค์กร ๔๙

๑. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ๔๙

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ๕๑

อธิบายผลจากกราฟ ๕๒

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ๕๓

๑. สภาพแวดล้อมภายใน ๕๓

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก ๕๔

ส่วนที่ ๓ การกำหนดยุทธศาสตร์ ๕๖
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ๕๖
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ๕๗
จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ๕๗
จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕๙
ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี ๖๓
ส่วนที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษา ๗๒
นโยบายทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ๗๒
วิสัยทัศน์ (Visions) ๗๒
พันธกิจ (Missions) ๗๓
เป้าประสงค์ (Goals) ๗๓
การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ – พันธกิจ – เป้าประสงค์ ๗๓
การเชื่อมโยงเป้าประสงค์ – กลยุทธ์ ๗๔
การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๗๕
ส่วนที่ ๕ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๘๐
วิสัยทัศน์ (Visions) ๘๐
พันธกิจ (Missions) ๘๐
เป้าประสงค์ (Goals) ๘๐
กลยุทธ์ (Strategies) ๘๐
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ..... ๘๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘๔
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ๘๘
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙๔
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๙๘
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๙๙
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑๐๒
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ๑๐๓
กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๑๐๕

ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน ๑๐๙

๑. หลักการ ๑๐๙

๒. การกำกับ (Monitoring) ๑๐๙

๓. การตรวจสอบ (Auditing) ๑๐๙

๔. การรายงาน (Reporting) ๑๐๙

๕. วัตถุประสงค์ ๑๑๐

๖. เป้าหมาย ๑๑๐

๗. วิธีดำเนินการ ๑๑๐

๘. บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๑๑๑

๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ๑๑๑

๘.๑.๒ หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน ๑๑๑

๘.๒ บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ๑๑๒

๘.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา ๑๑๒

๘.๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน ๑๑๒

๘.๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน ๑๑๒

ส่วนที่ ๗ ภาคผนวก ๑๑๔

ประกาศโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๑๑๕

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๑๑๖

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ๑๑๘

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๑๑๙

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒๑

คำสั่งโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่ ๕๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) ๑๒๒

แนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ..... ๑๒๖

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ ๑๒๗

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ ๑๒๗

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนอกแผนปฏิบัติงาน ๑๒๗

แนวทางในการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ..... ๑๒๘

สารบัญตาราง

ตาราง **หน้า**

ตารางที่ ๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ๒
ตารางที่ ๒ เขตพื้นที่บริการเพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ..... ๔
ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๓ ..... ๕
ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนตามระดับช่วงชั้นที่ ๒ ..... ๕
ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนตามระดับช่วงชั้นที่ ๓ ..... ๕
ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๖
ตารางที่ ๗ จำนวนคอมพิวเตอร์ใช้งานในโรงเรียน ๘
ตารางที่ ๘ ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน ๙
ตารางที่ ๙ สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ๑๑
ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ..... ๑๑
ตารางที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ..... ๑๒
ตารางที่ ๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๑๒
ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ..... ๑๓
ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ..... ๑๓
ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ..... ๑๓
ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๑๓
ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๑๔
ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ..... ๑๔
ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากรายงานของโรงเรียน ๑๔
ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
..... ๑๖
ตารางที่ ๒๑ รางวัลประเภทโรงเรียน ระดับประเทศที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ..... ๒๑
ตารางที่ ๒๒ รางวัลประเภทครู ระดับประเทศที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ..... ๒๓
ตารางที่ ๒๓ รางวัลประเภทนักเรียน ระดับประเทศที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ ..... ๒๕
ตารางที่ ๒๔ แสดงการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย บริการและความคาดหวัง
ที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน ๔๙
ตารางที่ ๒๕ แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร ๕๑
ตารางที่ ๒๖ แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร ๕๒
ตารางที่ ๒๗ สรุปภาพรวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ๕๕

ตารางที่ ๒๘ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑ ..... ๖๔
ตารางที่ ๒๙ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒ ..... ๖๕
ตารางที่ ๓๐ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓ ..... ๖๗
ตารางที่ ๓๑ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔ ..... ๖๘
ตารางที่ ๓๒ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕ ..... ๖๙
ตารางที่ ๓๓ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖ ..... ๗๐
ตารางที่ ๓๔ แสดงการประสานแนวคิดเพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน ๗๓
ตารางที่ ๓๕ การเชื่อมโยงเป้าประสงค์ - กลยุทธ์ ๗๔
ตารางที่ ๓๖ การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ ๗๕
ตารางที่ ๓๗ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๑
ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ..... ๘๑
ตารางที่ ๓๘ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๒
ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๘๔
ตารางที่ ๓๙ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๓
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ๘๘
ตารางที่ ๔๐ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๔
ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๙๔
ตารางที่ ๔๑ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๕
พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๙๘
ตารางที่ ๔๒ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๖
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๙๙
ตารางที่ ๔๓ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๗
พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๑๐๒
ตารางที่ ๔๔ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๘
พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ๑๐๓
ตารางที่ ๔๕ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๙
พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ๑๐๕

ส่วนที่ ๑
บริบทโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

อักษรย่อ พ.บ.

ที่ตั้ง เลขที่ ๒๗๘ ถนนบันไดอิฐ ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๗๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๓๒๔๒-๕๐๗๐ โทรสาร ๐-๓๒๔๒-๕๘๐๙
เว็บไซต์ : www.promma.ac.th E-mail : info@promma.ac.th

พื้นที่ ๓๔ ไร่ ๑ งาน ๕๐ ตารางวา โดยมีอาณาเขต ดังนี้
ทิศเหนือ ติดต่อกับอุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี
ทิศใต้ ติดต่อกับถนนบันไดอิฐ
ทิศตะวันออก ติดต่อกับวัดช้าง
ทิศตะวันตก ติดต่อกับซอยบันไดอิฐ ๖

เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขนาดของโรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

สีประจำโรงเรียน น้ำเงิน – ชมพู
หมายถึงความมีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีความร่าเริง มีความสามัคคี
เป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน

ดอกไม้ประจำโรงเรียน ดอกลีลาวดี

คติธรรม “วายเมเถว ปุริโส” เกิดเป็นคนต้องมีความเพียร

คำขวัญ “ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน มีระเบียบวินัย”

ปรัชญา “สุขภาพดี ความรู้เยี่ยม เปี่ยมคุณธรรม”

ตราประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ “ช้างชูคบเพลิง”

ส่วนบนเป็นคบเพลิง มีแฉก ๒๕ แฉก
หมายถึง แสงสว่างแห่งความรู้
ส่วนกลางเป็นรูปช้างหมอบบนฐานดั้นเมฆ
หมายถึง วัดช้าง ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของโรงเรียน
ส่วนล่างเป็นลักษณะแถบผ้าครึ่งวงกลม เขียนชื่อสถานศึกษา
นามว่า “พรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี”

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เดิมเป็นโรงเรียนของวัดพลับพลาชัย โดยพระอาจารย์ริด เจ้าอาวาสเป็นผู้ริเริ่มดำเนินการทั้งด้านการสอนและทุนทรัพย์ เมื่อ พ.ศ. ๒๔๓๗

พ.ศ. ๒๔๔๔ พระสุวรรณมุนี (หลวงปู่ฉุย) วัดคงคาราม แต่ครั้งเป็นพระผู้น้อยได้ดำเนินการสอนศิษย์วัดและลูกหลานชาวบ้านให้ได้อ่านเรียนภาษาไทยจนสามารถตั้งเป็นโรงเรียนประถมชื่อ “บำรุงไทย” ต่อมากิจการเจริญขึ้นเป็นลำดับและยังได้รับนักเรียนจากวัดพลับพลาชัยที่หยุดกิจการลงมารวมด้วย

พ.ศ. ๒๔๕๔ กระทรวงธรรมการได้ยกฐานะโรงเรียนบำรุงไทยเป็นโรงเรียนของรัฐบาล เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนตัวอย่างประจำจังหวัดเพชรบุรี (วัดคงคาราม)

พ.ศ.๒๔๗๓ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนประจำจังหวัดเพชรบุรี (คงคาราม)

พ.ศ.๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็นโรงเรียนเพชรบุรี (คงคาราม)

พ.ศ. ๒๔๙๗ - ๒๔๙๘ สมัยนายโกวิท ต่อวงษ์ เป็นอาจารย์ใหญ่ ได้ขออนุญาตย้ายโรงเรียนมายังที่ตั้งใหม่ ณ ปัจจุบัน

พ.ศ.๒๔๙๙ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์แด่ พลเอกมังกร พรหมโยธี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสมัยนั้นที่ได้มาเป็นประธานพิธีเปิดอาคารเรียน โรงเรียนได้เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นชาย และมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นสหศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๓ เปิดเป็นโรงเรียนสหศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย รับนักเรียนหญิงในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เป็นรุ่นแรก

ตารางที่ ๑ ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

ลำดับ	รายนาม	ชื่อตำแหน่ง	ช่วงเวลา	ระยะเวลา
	หลวงพ่อริด วัดพลับพลาชัย (พระอาจารย์ฤทธิ์)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๒๙ - พ.ศ. ๒๔๔๗	๑๘ ปี
	พระสุวรรณมุนี วัดคงคาราม (หลวงปู่ฉุย)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๓๗ - พ.ศ. ๒๔๕๐	๑๓ ปี
๑.	นายลิ ธรรมรักษ์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๔๗ - พ.ศ. ๒๔๕๒	๕ ปี
๒.	นายฉิว ปริปุรณ์	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๕๓ - พ.ศ. ๒๔๕๔	๔ ปี
๓.	นายปลั่ง (ไม่ทราบนามสกุล)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๕๕ - พ.ศ. ๒๔๕๖	๑ ปี
๔.	นายสอน จินตวณิช (ขุนกันลยาณวาท)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๕๖ - พ.ศ. ๒๔๕๗	๑ ปี
๕.	นายถนอม จีระมะกร (ขุนอักษรสิทธิวินัย)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๕๗ - พ.ศ. ๒๔๖๑	๔ ปี
๖.	นายเท้ง เหมะบุตร (ขุนประกาศวุฒิสาร)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๖๑ - พ.ศ. ๒๔๖๓	๒ ปี
๗.	นายอุ๋ย ทรัพย์วณิชย์	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๖๓ - พ.ศ. ๒๔๖๕	๒ ปี

ลำดับ	รายนาม	ชื่อตำแหน่ง	ช่วงเวลา	ระยะเวลา
๘.	นายผล ไตละนันท์ (ขุนวิชชากรรมพิเศษ)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๖๕ - พ.ศ. ๒๔๗๕	๑๐ ปี
๙.	นายลำใย แกวกก้อง (ลำใย เกียรติก้อง)	ครูใหญ่	พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๔๘๕	๑๐ ปี
๑๐.	นายเกษม นิโลดม	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๕ - พ.ศ. ๒๔๘๗	๒ ปี
๑๑.	นายโกวิท ต่อวงษ์	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๔๘๗ - พ.ศ. ๒๕๐๘	๒๐ ปี
๑๒.	นายน้อม บุญดิเรก	รักษาการ อาจารย์ใหญ่	๑ มิ.ย. พ.ศ. ๒๕๐๘ - ๓ ต.ค. พ.ศ. ๒๕๐๘	๔ เดือน
๑๓.	นายเจิม สืบขจร	อาจารย์ใหญ่	พ.ศ. ๒๕๐๘ - พ.ศ. ๒๕๑๖	๘ ปี
๑๔.	นายจิตต์ ศรีสุโร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๑๖ - พ.ศ. ๒๕๒๕	๙ ปี
๑๕.	นายแสวง เอี่ยมองค์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. ๒๕๒๕- พ.ศ. ๒๕๓๖	๙ ปี
๑๖.	นายสุวิทย์ พ่วงลาภ	ผู้อำนวยการ	๙ ธ.ค. พ.ศ. ๒๕๓๖ - ๕ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๔๓	๗ ปี
๑๗.	นายบุรี แสงศิลา	ผู้อำนวยการ	๖ ม.ค. พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๓๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๔๗	๓ ปี
๑๘.	นายสุวิทย์ พ่วงลาภ	ผู้อำนวยการ	๑ ต.ค. พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๓๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๔๙	๒ ปี
๑๙.	ว่าที่ร้อยโทยุทธ นุชสวัสดิ์	ผู้อำนวยการ	๓๐ ต.ค. พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๓๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๕๑	๓ ปี
๒๐.	นายธีระพันธุ์ ธีรานันท์	ผู้อำนวยการ	๒๗ พ.ค. พ.ศ. ๒๕๕๒ - ๓๐ ก.ย. พ.ศ. ๒๕๕๗	๕ ปี
๒๑.	นายพล อินทร์จันทร์	ผู้อำนวยการ	๙ พ.ย. พ.ศ. ๒๕๕๗ – ๓๐ ก.ย. พ.ศ.๒๕๕๙	๑ ปี ๑๐ เดือน
๒๒.	นายธีรศักดิ์ พิงภักดิ์	ผู้อำนวยการ	๑ พ.ย. พ.ศ.๒๕๕๙ – ๓๐ ก.ย. พ.ศ.๒๕๖๒	๒ ปี ๑๐ เดือน
๒๓	นายอรุณ สรรพคุณ	ผู้อำนวยการ	๒๙ พ.ย. พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปัจจุบัน	

๓. สภาพแวดล้อม

๓.๑ สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองอยู่ติดกับวัดช้างและอุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี รายรอบด้วยบ้านเรือน อาคารพาณิชย์ ตลาดโต้รุ่ง ห้างสรรพสินค้า ร้านสะดวกซื้อ สถาบันกวดวิชา และโรงพยาบาล

๓.๒ สภาพแวดล้อมทั่วไป

โรงเรียนมีความปลอดภัย ร่มรื่น และสวยงามด้วยสวนหย่อม ไม้ดอกไม้ประดับ และไม้ยืนต้นชนิดต่างๆ มีการจัดสถานที่ให้เหมาะสมกับกิจกรรมเฉพาะ อาทิ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการต่างๆ โรงอาหาร สนามกีฬากลางแจ้ง ลานกีฬาในร่ม ลานเอนกประสงค์ ตลอดจนการจัดโต๊ะ-ม้านั่งตามโถงอาคาร ใต้ร่มไม้ และในสวนหย่อม เพื่อให้เป็นที่นั่งอ่านหนังสือ ทำงานกลุ่ม และพักผ่อนของนักเรียน

๔. เขตพื้นที่บริการ

ตารางที่ ๒ เขตพื้นที่บริการเพื่อการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมู่ที่	ชื่อหมู่บ้าน/ตำบล/อำเภอ/จังหวัด
๑,๒,๖,๘,๑๐	ตำบลช่องสะแก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลท่าราบ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลคลองกระแชง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลต้นมะพร้าว อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลธงชัย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลนาวุ้ง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลบ้านกุ่ม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลบ้านหม้อ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลโพพระ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลไร่ส้ม อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลเวียงคอย อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลหนองพลับ อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลหัวสะพาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลต้นมะม่วง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๑,๒,๓,๔,๕,๗	ตำบลโพไร่หวาน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๑,๒,๓,๕,๖,๗	ตำบลหนองโสน อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลไร่โคก อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลโรงเข้ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลลาดโพธิ์ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
-	ตำบลสะพานไกร อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
๑,๒,๓,๔,๕,๖	ตำบลสมอพลือ อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี
๗,๘,๙	ตำบลท่าเสน อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ รับนักเรียนที่จบจากชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เดิม ร้อยละ ๑๐๐ ที่จบการศึกษาและตามความสมัครใจ และรับจากนักเรียนโรงเรียนอื่น รวม ๑๔ ห้อง

๕. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓ แสดงผลในรูปตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑			ปีการศึกษา ๒๕๖๒			ปีการศึกษา ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๑๘๙	๑๙๓	**๓๘๒**	๒๐๕	๒๑๐	**๔๑๕**	๒๑๗	๑๙๘	**๔๑๕**
ม.๒	๒๑๙	๒๒๕	**๔๔๔**	๑๙๐	๑๙๓	**๓๘๓**	๒๐๔	๒๑๐	**๔๑๔**
ม.๓	๒๓๖	๒๕๐	**๔๘๖**	๒๑๘	๒๒๔	**๔๔๒**	๑๘๙	๑๙๑	**๓๘๐**
ม.๔	๒๓๒	๒๖๕	**๔๙๗**	๒๔๔	๓๐๖	**๕๕๐**	๒๒๕	๒๙๒	**๕๑๗**
ม.๕	๒๔๓	๒๖๒	**๕๐๕**	๒๒๗	๒๖๔	**๔๙๑**	๒๓๗	๓๐๖	**๕๔๓**
ม.๖	๒๑๑	๒๘๗	**๔๙๘**	๒๓๖	๒๖๕	**๕๐๑**	๒๑๗	๒๖๓	**๔๘๐**
รวม	**๑,๓๓๐**	**๑,๔๘๒**	**๒,๘๑๒**	**๑,๓๒๐**	**๑,๔๖๒**	**๒,๗๘๒**	**๑,๒๘๙**	**๑,๔๖๐**	**๒,๗๔๙**

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนตามระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. โครงการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (หลักสูตรห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทาง สสวท. และ สอวน.)	๑	๑	๑
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMART Class Project)	๒	๒	๒
๓. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ English Math and Science (EMS)	๑	๑	๑
๔. ห้องเรียนปกติ	๖	๖	๖

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

แผนการเรียน	จำนวนห้องเรียน		
	ม.๔	ม.๕	ม.๖
๑. โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๑	๑	๑
๒. โครงการส่งเสริมความสามารถด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา	๓	๓	๓
๓. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์	๖	๖	๖
๔. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - เทคโนโลยี	๑	๑	๑
๕. แผนการเรียนภาษาต่างประเทศ (Intensive)	๒	๒	๒
๖. แผนการเรียนทั่วไป	๑	๑	๑

๖. ข้อมูลบุคลากร

๗.๑ สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ครู ๒๐.๓๔ : ๑

(นักเรียน ๒,๗๔๖ คน / ครู ๑๓๕ คน)

๗.๒ สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๘.๑๔ : ๑

(นักเรียน ๒,๗๔๖ คน / ห้อง ๗๒)

๗.๓ บุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกตามตำแหน่ง ๑๘๖ คน

มีข้อมูลจำนวนข้าราชการครูและลูกจ้างประจำที่ปฏิบัติงานจริงในโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี จำแนกตามสายงาน ตำแหน่ง วิทยฐานะ วุฒิการศึกษา และเพศ ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา												
		ป.เอก		ป.โท		ป.บัณฑิต		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป.ตรี		รวมทั้งสิ้น		
		ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	ช.	ญ.	รวม
บริหาร	**ผู้อำนวยการสถานศึกษา**													
	(๓) ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา													
	(๓) ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	๒	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓
	(๔) ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑
การสอน	**ครู**													
	(๑) เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(๒) เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(๓) ชำนาญการพิเศษ	-	-	๒	๑๘	-	-	๕	๑๕	-	-	๗	๓๓	๔๐
	(๔) ชำนาญการ	-	-	๒	๑๒	-	-	๖	๑๑	-	-	๗	๒๓	๓๐
	(๕) ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	ครูผู้ช่วย	-	-	๑	-	-	-	๔	๕	-	-	๕	๕	๑๐
ลูกจ้าง	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	-	๓
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	๔	๑	-	๑	๔	๒	๖
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	๗	๘	๗	๑๕	๑๔	๒๓	๓๗
รวมทั้งสิ้น		**-**	**-**	**๖**	**๓๗**	**-**	**-**	**๕๐**	**๖๘**	**๑๐**	**๑๖**	**๖๕**	**๑๒๑**	**๑๘๖**

๗. สภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ ข้อมูลลักษณะการปกครอง

จังหวัดเพชรบุรี มีรูปแบบการปกครองและการบริหารราชการแผนดิน ๓ รูปแบบ คือ

๑. การบริหารราชการสวนกลาง ประกอบดวยหนวยงานสังกัดสวนกลาง ซึ่งมีหนวยปฏิบัติงานในพื้นที่จำนวน ๘๔ สวนราชการ

๒. การบริหารราชการสวนภูมิภาค

ก) ระดับจังหวัด ประกอบดวยสวนราชการประจำจังหวัด จำนวน ๓๒ สวนราชการ

ข) ระดับอำเภอ ประกอบดวย ๘ อำเภอ (๙๓ ตำบล ๖๙๘ หมูบาน) ไดแก อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอชะอำ อำเภอทายาง อำเภอเขายอย อำเภอบานแหลม อำเภอบ้านลาด อำเภอหนองหญาปลอง และอำเภอแก่งกระจาน

๓. การบริหารราชการสวนทองถิ่น ประกอบดวย องคการบริหารสวนจังหวัดเพชรบุรี เทศบาล ๑๕ แห่ง (เทศบาลเมือง ๒ แหง และเทศบาลตำบล ๑๓ แหง) และองคการบริหารสวนตำบล

๗.๒ การประกอบอาชีพ

๑) **การเกษตรกรรม**

อำเภอเมืองเพชรบุรี มีพื้นที่การเกษตรทั้งสิ้น จำนวน ๑๓๓,๖๙๗ ไร่ มีครอบครัวที่ประกอบอาชีพเกษตรกร จำนวน ๖,๙๕๖ ครอบครัว

๒) **การอุตสาหกรรม**

อำเภอเมืองเพชรบุรี มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ได้รับอนุญาตประกอบการจำนวน ๒๓๖ แห่ง

๓) **การพาณิชย์**

สถานีบริการน้ำมันเชื้อเพลิงขนาดใหญ่ จำนวน ๓๕ แห่ง ธนาคาร จำนวน ๑๘ แห่ง รวมทั้งร้านค้าส่ง และร้านค้าปลีกอีกเป็นจำนวนมาก

๗.๓ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองเพชรบุรี ตั้งอยู่ห่างจากกรุงเทพมหานครมาทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ประมาณ ๑๒๐ กิโลเมตร และมีสถานที่สำคัญหลายแห่งที่อยู่ใกล้โรงเรียน ได้แก่ วัดและโรงเรียนคงคาราม โรงพยาบาลมหาชัย - เพชรรัตน์ สถานีขนส่งจังหวัด สำนักงานสหกรณ์ครูเพชรบุรี วัดช้าง และวัดพระนอน พื้นที่โดยรอบโรงเรียนมีบ้านเรือนประชาชนอยู่หนาแน่นและมีกิจกรรมทางเศรษฐกิจตลอดแนวถนน มีตลาดย่านการค้า และมีโรงเรียนกวดวิชาเกิดขึ้นทั่วไป อาจกล่าวได้ว่าพื้นที่รอบโรงเรียนมีพลวัตทางเศรษฐกิจเป็นอย่างมาก แต่ก็มีปัญหาการจราจรติดขัดในช่วงเวลาเร่งด่วน

อาชีพหลักของชุมชนคือ ค้าขายและรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ แต่ภูมิหลังของนักเรียนมีหลากหลาย ทั้งที่มาจากอำเภออื่นในจังหวัดเพชรบุรี แต่มีกระทั่งจากจังหวัดอื่น ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการและค้าขาย โรงเรียนเคยได้รับการคัดเลือกในอดีตให้เป็นโรงเรียนประจำจังหวัดชาย และโดดเด่นด้านการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ในปัจจุบันจึงเป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง

การที่โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น เช่น วัดช้าง วัดถ้ำแก้ว วัดพระนอน วัดข่อย วัดสระบัว อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ จึงสะดวกต่อการพานักเรียนไปปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ และโรงเรียนได้จัดกิจกรรมทำนุบำรุงศาสนาและกิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่นๆ อย่างต่อเนื่องตลอดปี อย่างไรก็ตาม บริเวณรอบๆ โรงเรียนมีความเป็นชุมชนเมืองที่ทำให้มีวิธีคิดแบบวัตถุนิยม มีปัญหาด้านยาเสพติด เครื่องดื่มมอมเมา และการพนัน

๘. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๘.๑ คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๗๔ เครื่อง ดังนี้

ตารางที่ ๗ จำนวนคอมพิวเตอร์ใช้งานในโรงเรียน

	จำนวนคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอน	จำนวนคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหารจัดการ	รวม
งบประมาณ สพฐ.	๒๕๐ เครื่อง	๒๔ เครื่อง	๒๗๔ เครื่อง
จัดหาเอง/บริจาค:	๐ เครื่อง	๐ เครื่อง	๐ เครื่อง
รวม	๒๕๐ เครื่อง	๒๔ เครื่อง	๒๗๔ เครื่อง
ใช้งานได้:	๒๕๐ เครื่อง	๒๔ เครื่อง	๒๗๔ เครื่อง
ใช้งานไม่ได้:	๐ เครื่อง	๐ เครื่อง	๐ เครื่อง

๘.๒ เว็บไซต์โรงเรียน http://www.promma.ac.th

๘.๓ ห้องสมุดขนาด ๖๓๐ ตารางเมตร มีหนังสือจำนวน ๓๐,๖๐๗ เล่ม

๙.๓.๑ การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการสืบค้น

๙.๓.๒ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด คิดเป็น ๑,๕๐๐ คน/วัน

๘.๔ ห้องปฏิบัติการจำนวน ๒๖ ห้อง ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องสมุดและศูนย์สื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ แห่ง

๘.๕ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและนันทนาการได้แก่ สนามฟุตบอล สนามบาสเก็ตบอล สนามฟุตซอล สนามกีฬาในอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ห้องประชุมละออง - เบญจานุวัตรา ห้องประชุมชาติชาย - ภารดี ห้องสารานุกรม ห้องสมุด ลานและโดมอาคารวิทยาศาสตร์ และโถงอาคาร ๓ แห่ง ได้แก่ โถงอาคาร ๕ โถงอาคาร ๙ โถงอาคาร ๑๐๐ ปี

๘.๖ ศูนย์รวมใจ

๘.๖.๑ หลวงพ่อป่าแก้ว

๘.๖.๒ พระพิฆเนศ

๘.๖.๓ ศาลพ่อปู่แสงจันทร์

๙. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๙.๑ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรี (เขาวัง)

๙.๒ ถ้ำเขาหลวง

๙.๓ พระรามราชนิเวศน์

๙.๔ วัดมหาธาตุวรวิหาร

๙.๕ วัดพระนอน

๙.๖ วัดใหญ่สุวรรณาราม

๙.๗ วัดเขาบันไดอิฐ

๙.๘ วัดคงคาราม

๙.๙ วัดกำแพงแลง

๙.๑๐ วัดข่อย

๙.๑๑ วัดสระบัว
๙.๑๒ วัดลิ้นช้าง
๙.๑๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
๙.๑๔ อุทยานสิ่งแวดล้อมนานาชาติสิรินธร
๙.๑๕ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยทราย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๙.๑๖ โครงการชั่งหัวมัน ตามพระราชดำริ
๙.๑๗ หาดเจ้าสำราญ
๙.๑๘ โครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาสิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ย อันเนื่องมาจากพระราชดำริ
๙.๑๙ ศูนย์กีฬาจังหวัดเพชรบุรี
๙.๒๐ องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านหม้อ
๙.๒๑ องค์การบริหารส่วนตำบลธงชัย
๙.๒๒ สวนตาลลุงถนอม
๙.๒๓ บ้านเรียนรู้ลูกเจี๊ยบขนมไทย
๙.๒๔ วิสาหกิจชุมชนกลุ่มอาชีพเกลือทะเลกังหันทอง

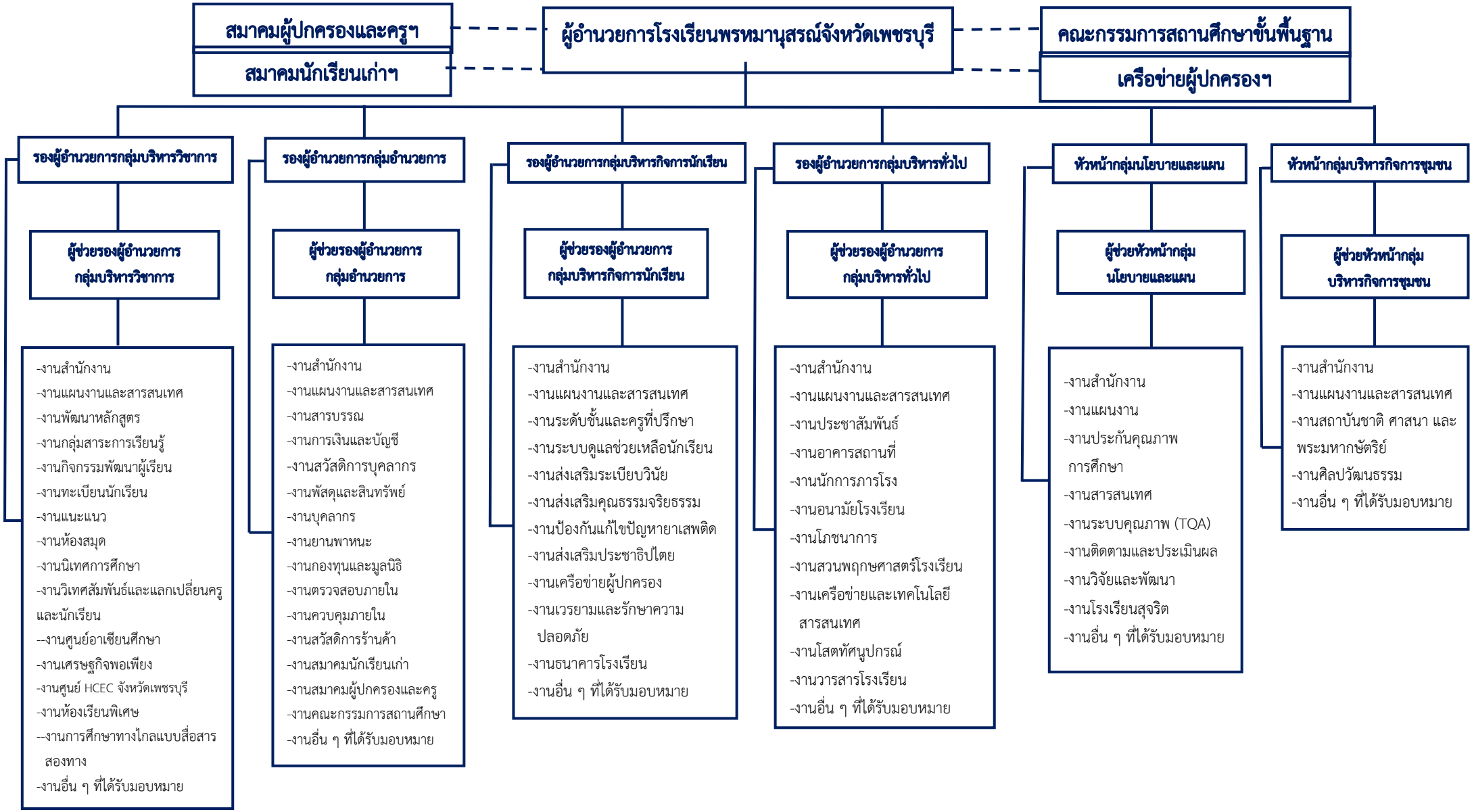
๑๐. อาคารเรียน อาคารประกอบ และสนามกีฬา

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีตั้งอยู่บนที่ดินขนาด ๓๓ ไร่ ในที่ตั้งปัจจุบันนี้มากว่า ๖๐ ปีแล้ว ได้มีพัฒนาการทางกายภาพตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ตลอดจนหอประชุม สำนักงาน โรงเรือน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ ๘ ข้อมูลอาคารสถานที่ของโรงเรียน

รายการ	ควรมี	มีแล้ว	ขาด/เกิน
๑ .อาคารเรียน	๗	๙	+๒
๒. ห้องเรียน	๙๔	๗๒	-๒๒
๓. ห้องพิเศษและห้องบริการ	๘	๘	-
๔. ห้องเรียนโครงการ	๒๔	๒๔	-
๕. อาคารโรงอาหาร	๑	๑	-
๖. อาคารหอประชุม	๑	๑	-
๗. อาคารโรงฝึกงานช่างโลหะ,ช่างไฟฟ้า,ช่างเขียนแบบ,	๘	๘	-
๘. ห้องประชุม	๕	๔	-๑
๙. บ้านพักครู	๑๐	๗	-๓
๑๐. บ้านพักภารโรง	-	๓	-
๑๑. ห้องน้ำ - ห้องส้วม	๖๕	๕๔	-๑๑
๑๒. สนามบาสเกตบอล	๓	๒	-๑
๑๓. อาคารพลศึกษา	๑	๑	-

๑๑. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



๑๒. ข้อมูลผลการดำเนินงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓

๑๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก) โดยมีสัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์เพิ่มขึ้นทุกปี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๙ สัดส่วนจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ปีการศึกษา		
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ภาษาไทย	๖๕	๘๖.๔๐	๗๔.๕๖	๗๔.๙๙
คณิตศาสตร์	๖๕	๗๕.๓๓	๕๙.๔๙	๖๖.๕๒
สังคมศึกษาฯ	๖๕	๙๓.๐๘	๘๑.๒๔	๘๖.๑๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๕	๗๘.๒๗	๖๘.๐๔	๗๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๖๕	๗๖.๓๖	๖๑.๗๙	๖๕.๐๓
ศิลปะ	๗๕	๘๗.๖๘	๙๕.๘๗	๙๖
สุขศึกษาฯ	๗๕	๘๙.๗๔	๙๖.๕๑	๙๓.๒๔
การงานอาชีพ	๗๕	๗๔.๓๗	๘๙.๗๖	๙๒.๑๑
รวม		๘๒.๖๕	**๗๘.๔๑**	**๘๐.๕๒**

ทั้งนี้ ข้อมูลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา รายปีการศึกษา เป็นไปดังตารางที่ ๑๐ – ๑๒

ตารางที่ ๑๐ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม >๓
ภาษาไทย	๓๔.๕๐	๒๐.๕๒	๑๘.๓๕	๑๓.๐๓	๗.๔๒	๓.๕๑	๒.๔๑	๐.๒๕	๗๓.๓๘
คณิตศาสตร์	๓๖.๒๑	๑๑.๒๙	๑๔.๔๘	๑๓.๓๕	๑๒.๖๐	๗.๙๕	๓.๙๘	๐.๑๔	๖๑.๙๘
สังคมศึกษาฯ	๒๗.๔๑	๑๕.๑๖	๑๘.๖๔	๑๗.๐๗	๑๒.๘๙	๖.๑๔	๒.๖๓	๐.๐๗	๖๑.๒๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๘.๙๙	๒๐.๔๘	๑๕.๙๗	๗.๖๓	๔.๔๔	๑.๖๐	๐.๘๕	๐.๐๔	๘๕.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๗๖.๑๑	๑๓.๖๓	๖.๑๔	๒.๐๖	๑.๐๖	๐.๔๖	๐.๔๓	๐.๑๑	๙๕.๘๘
ศิลปะ	๗๗.๐๗	๑๐.๖๑	๗.๐๖	๓.๑๒	๑.๖๗	๐.๓๒	๐.๑๔	๐.๐๐	๙๔.๗๕
สุขศึกษาฯ	๔๓.๐๖	๑๘.๑๔	๑๒.๘๒	๕.๑๑	๑.๙๕	๐.๖๐	๐.๓๕	๐.๒๕	๗๔.๐๑
การงานอาชีพ	๓๔.๖๕	๑๒.๘๒	๑๔.๗๓	๑๔.๑๖	๑๒.๒๘	๕.๙๖	๕.๑๑	๐.๒๘	๖๒.๑๙
รวม	๔๘.๓๒	๑๕.๖๘	๑๓.๘๓	๙.๖๖	๖.๙๔	๓.๓๙	๒.๐๓	๐.๑๕	๗๖.๑๑

ตารางที่ ๑๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มสาระ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม >๓
ภาษาไทย	๓๕.๔๑	๒๑.๐๗	๑๘.๐๘	๑๒.๙๒	๖.๔๑	๓.๓๑	๒.๓๘	๐.๔๓	๗๔.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๔.๘๓	๑๑.๑๖	๑๓.๔๙	๑๔.๐๔	๑๒.๓๘	๗.๗๕	๕.๘๕	๐.๔๙	๕๙.๔๙
สังคมศึกษาฯ	๔๖.๖๘	๑๙.๘๖	๑๔.๗๐	๗.๗๑	๘.๒๒	๑.๗๐	๑.๐๔	๐.๐๙	๘๑.๒๔
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๓.๓๐	๑๕.๗๐	๑๙.๐๓	๑๕.๓๒	๑๐.๑๔	๔.๘๓	๑.๕๕	๐.๑๒	๖๘.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๕๑	๑๒.๗๕	๑๓.๕๔	๑๕.๒๗	๑๓.๐๐	๖.๓๐	๓.๔๖	๐.๑๘	๖๑.๗๙
ศิลปะ	๘๑.๓๓	๙.๐๓	๕.๕๑	๒.๐๖	๑.๔๒	๐.๕๓	๐.๑๑	๐.๐๐	๙๕.๘๗
สุขศึกษาฯ	๗๑.๙๐	๑๗.๖๔	๖.๙๗	๒.๑๗	๐.๗๘	๐.๒๘	๐.๐๗	๐.๑๘	๙๖.๕๑
การงานอาชีพ	๖๐.๙๕	๑๘.๔๐	๑๐.๔๑	๖.๑๓	๒.๖๘	๐.๙๙	๐.๓๘	๐.๐๕	๘๙.๗๖
รวม	๘๘.๘๘	๕๒.๘๕	๔๔.๖๔	๓๖.๑๘	๒๘.๓๔	๑๙.๕๒	๑๒.๗๖	๐.๑๗	๗๘.๔๑

ตารางที่ ๑๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓

กลุ่มสาระ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ร้อยละ)								
	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม >๓
ภาษาไทย	๓๙.๒๙	๑๙.๒๓	๑๖.๔๗	๑๑.๗๔	๖.๙๔	๓.๖๗	๒.๒๙	๐.๓๖	๗๔.๙๙
คณิตศาสตร์	๓๙.๑๑	๑๒.๗๖	๑๔.๖๕	๑๓.๗	๑๐.๕๔	๕.๖	๓.๔๒	๐.๒๒	๖๖.๕๒
สังคมศึกษาฯ	๕๐.๖๗	๒๐.๗๖	๑๔.๖๙	๖.๗๖	๓.๘๙	๑.๗๑	๑.๓๑	๐.๒๒	๘๖.๑๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๖.๘๗	๑๗.๑๖	๑๖.๐๗	๑๒.๗๓	๙.๑๖	๔.๕๕	๓.๐๒	๐.๔๔	๗๐.๑๑
ภาษาอังกฤษ	๔๐.๑๗	๑๑.๗๘	๑๓.๐๙	๑๓.๒๓	๑๒.๒๑	๕.๗๔	๓.๖๔	๐.๑๕	๖๕.๐๓
ศิลปะ	๗๘.๐๘	๑๑.๐๙	๖.๘๓	๒.๖๒	๑.๐๒	๐.๑๕	๐.๑๕	๐.๐๗	๙๖.๐๐
สุขศึกษาฯ	๗๓.๐๖	๑๓.๑๒	๗.๐๕	๓.๑๖	๑.๘๙	๐.๘	๐.๖๙	๐.๒๒	๙๓.๒๔
การงานอาชีพ	๖๑.๐๖	๑๙.๒๕	๑๑.๘๑	๔.๔๑	๒.๐๗	๐.๔๔	๐.๗	๐.๒๖	๙๒.๑๑
รวม	**๕๒.๒๙**	**๑๕.๖๔**	**๑๒.๕๘**	**๘.๕๔**	**๕.๙๗**	**๒.๘๓**	**๑.๙**	**๐.๒๔**	**๘๐.๕๒**

๑๒.๒ ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนที่สามารถใช้เป็นดัชนีอ้างอิงได้ คือ คะแนนการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET – Ordinary National Educational Test) ซึ่งจัดโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการจัดสอบสำหรับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ อย่างไรก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้เป็นการสอบโดยสมัครใจในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และยกเลิกการสอบในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นไป ทำให้ขาดข้อมูลที่น่าเชื่อถือเกี่ยวกับความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน คงจะต้องมีการแสวงหาดัชนีอื่นมาใช้ทดแทนต่อไป

ข้อมูลผลการทดสอบของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ เป็นไปดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๑๓ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับปีที่ผ่านมา
๙๑	ภาษาไทย	๗๑.๔๙	๕๕.๗๐	๕๕.๐๔	๕๔.๔๒	๖.๔๗
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๓๙.๕๔	๒๘.๘๗	๒๙.๑๐	๒๙.๑๐	-๒.๑๘
๙๔	คณิตศาสตร์	๕๒.๖๔	๓๑.๖๔	๓๐.๒๘	๓๐.๒๘	๐.๘๙
๙๕	วิทยาศาสตร์	๔๙.๒๒	๓๖.๙๒	๓๖.๔๓	๓๖.๔๓	๕.๓๕

ตารางที่ ๑๔ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับปีที่ผ่านมา
๐๑	ภาษาไทย	๖๒.๒๙	๕๐.๕๒	๔๘.๑๖	๔๗.๓๑	๐.๖๒
๐๒	สังคมศึกษาฯ	๔๒.๐๓	๓๖.๖๒	๓๕.๔๘	๓๕.๔๘	-๑.๖๙
๐๓	ภาษาอังกฤษ	๔๕.๙๑	๓๒.๐๘	๓๑.๑๕	๓๑.๑๕	๗.๙๗
๐๔	คณิตศาสตร์	๕๕.๘๐	๒๗.๘๔	๒๔.๖๔	๒๔.๖๔	๑๓.๒๒
๐๕	วิทยาศาสตร์	๓๙.๗๙	๓๑.๘๓	๓๐.๗๕	๓๐.๗๕	๑.๘๗

ตารางที่ ๑๕ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับปีที่ผ่านมา
๙๑	ภาษาไทย	๗๐.๔๗	๕๕.๖๔	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔	-๑.๐๒
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๔๙.๗๗	๓๓.๒๓	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕	๑๐.๒๓
๙๔	คณิตศาสตร์	๕๔.๑๕	๒๙.๒๒	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓	๑.๕๑
๙๕	วิทยาศาสตร์	๓๘.๔๐	๓๐.๓๑	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗	-๑๐.๘๒

ตารางที่ ๑๖ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับปีที่ผ่านมา
๐๑	ภาษาไทย	๕๔.๗๑	๔๕.๘๕	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑	-๗.๕๘
๐๒	สังคมศึกษาฯ	๔๒.๔๖	๓๗.๒๒	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐	๐.๔๓
๐๓	ภาษาอังกฤษ	๓๘.๗๐	๒๙.๕๕	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐	-๗.๒๑
๐๔	คณิตศาสตร์	๔๕.๒๑	๒๙.๔๕	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑	-๑๐.๕๙
๐๕	วิทยาศาสตร์	๓๖.๕๓	๓๐.๗๕	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐	-๓.๒๖

ตารางที่ ๑๗ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับปีที่ผ่านมา
๙๑	ภาษาไทย	๖๕.๕๕	๕๕.๗๘	๕๕.๑๘	๕๔.๒๙	-๔.๙๒
๙๓	ภาษาอังกฤษ	๕๐.๓๔	๓๕.๑๐	๓๔.๑๔	๓๔.๓๘	๐.๕๗
๙๔	คณิตศาสตร์	๔๗.๕๕	๒๘.๐๑	๒๕.๘๒	๒๕.๔๖	-๖.๖๐
๙๕	วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๐	๓๑.๑๔	๓๐.๑๗	๒๙.๘๙	๑.๕๐

ตารางที่ ๑๘ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ลำดับ	วิชา	ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET)				
		โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ	เทียบกับปีที่ผ่านมา
๐๑	ภาษาไทย	๕๙.๑๐	๔๗.๓๖	๕.๒๒	๔๔.๓๖	๔.๓๙
๐๒	สังคมศึกษาฯ	๔๓.๘๑	๓๗.๓๔	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓	๑.๓๕
๐๓	ภาษาอังกฤษ	๔๒.๔๐	๓๐.๕๑	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔	๓.๗๐
๐๔	คณิตศาสตร์	๔๕.๔๘	๓๐.๐๖	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔	๐.๒๗
๐๕	วิทยาศาสตร์	๔๕.๔๑	๓๔.๘๒	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘	๘.๘๘

๑๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลจากการประเมินคุณภาพของโรงเรียนครั้งล่าสุด มาจากรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้รายละเอียดเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาโดยสรุป ดังนี้

ตารางที่ ๑๙ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากรายงานของโรงเรียน

ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุตามเป้าหมาย**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๑.๗๐**	**๘๘.๑๑**	บรรลุตามเป้าหมาย
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒.๖๕	๙๐.๗๕	บรรลุตามเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๗.๔๐	๘๔.๑๖	บรรลุตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐	๙๓.๘๘	บรรลุตามเป้าหมาย
๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑.๔๕	๘๑.๔๖	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๐.๐๐	๘๐.๕๒	บรรลุตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๗.๔๐	๙๗.๘๙	บรรลุตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๙.๐๐**	**๙๘.๔๕**	**บรรลุตามเป้าหมาย**
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๗.๐๐	๙๘.๓๒	บรรลุตามเป้าหมาย
๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และคุณค่าของความเป็นไทย	๘๖.๐๐	๙๘.๖๕	บรรลุตามเป้าหมาย
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๓.๐๐	๙๘.๓๖	บรรลุตามเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๘.๐๐	๙๙.๓๔	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุตามเป้าหมาย**
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรใหมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**บรรลุตามเป้าหมาย**
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บลุตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๓. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย
๔. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณามาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ความสำเร็จ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุตามเป้าหมาย

๑๒.๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีได้รับการประเมินจากคณะผู้ประเมิน เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๑๒ ถึง ๑๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี มีความสามารถด้านการอ่าน การคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้เพื่อการทำโครงงานได้เหมาะสมตามวัยและระดับชั้น มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและการสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนางานผู้เรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มากกว่าร้อยละ ๗๐ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา มีผู้สอบได้คะแนนคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๒๐ คน และได้คะแนนวิทยาศาสตร์เต็ม ๑๐๐ จำนวน ๙ คน

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความประพฤติที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกที่ดี มีความเป็นผู้นำ ร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความซื่อสัตย์สุจริต ใช้ชีวิตตาม หลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความสุภาพอ่อนน้อม ไม่ทะเลาะวิวาทหรือมีพฤติกรรมเสี่ยงที่ส่อไปในทางชู้สาว สิ่งเสพติด/บุหรี่ หรือมีนิสัยก้าวร้าว มีมนุษย์สัมพันธ์ มีสุขภาพร่างกายและสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายทางเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียนมีจิตสังคมสอดคล้องกับอัตลักษณ์ คือ สำนึกดี มีภาวะผู้นำ มีการออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชนในทุกระดับชั้นตามความสมัครใจ และที่สำคัญคือการทำกิจกรรมชุมชนแห่งความสุข โดยการน้อมนำ หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ มาบูรณาการกับแนวทางการพัฒนาชุมชนในยุคไทย ๔.๐ ผ่านกระบวนการSocial Lab ที่เกิดทักษะและประสบการณ์ชีวิตอย่างแท้จริง ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เข้าถึง และร่วมพัฒนา

๔. หมู่บ้านลิ้นช้างซึ่งเป็นหมู่บ้านกระเหรี่ยงร่วมกับวัดลิ้นช้างจนทำให้หมู่บ้านลิ้นช้างเป็นชุมชนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น ซึ่งสามารถยกย่องให้เป็น “พรหมาโมเดล” ได้

๕. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ สามารถสืบสานวัฒนธรรมที่เกี่ยวเนื่องกับดนตรีไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการขับร้องเพลงไทยอย่างน้อย ๑ เพลง ทุกคน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ -๕

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน สังคม ในด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ มีความรู้ ความสามารถด้านการเรียน สามารถไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้อย่างดี โดยเฉพาะใน สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับความนิยมในระดับสูง และมีความสามารถเฉพาะทางด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์

๒. องค์กรภายนอก เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมนักเรียนเก่า สมาคมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง ชมรมครูและบุคลากร และองค์กรที่เกี่ยวข้องอื่น มีความเข้มแข็งให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาเป็นอย่างดี ทั้งในด้านกำลังทรัพย์ กำลังความคิด

๓. มีวัฒนธรรมองค์กรของคณะกรรมการนักเรียนที่ดี สืบทอดกันมาอย่างต่อเนื่องในการจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน

๔. มีสื่อการสอนที่เป็นเทคโนโลยี เป็นศูนย์การจัดการเรียนการสอนผ่านดาวเทียมไปยังสถานศึกษาในเครือข่าย ๓ จังหวัดระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสัมฤทธิ์ O-NET สูงขึ้นอยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูและบุคลากรจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของกิจกรรมที่กำหนดไว้ และสามารถตรวจสอบได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๒. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เน้นทักษะกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เหมาะสมตามความสามารถและเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. ครูและบุคลากรมีความรักสามัคคีมุ่งมั่นในการทำงานด้วยศรัทธาในวิชาชีพครู

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนมีลักษณะนิสัยรักการอ่านไม่ชัดเจน มาโรงเรียนสาย และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างน้อย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษายังกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกัน และการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาในแต่ละปีไม่ชัดเจน

๒. การประเมินผลตามโครงการและกิจกรรมยังไม่ตรงตามเป้าหมายของโครงการกิจกรรม และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนายังไม่แสดงให้เห็นอย่างชัดเจน
๓. การจัดสถานที่ภายนอกอาคารเรียนโดยเฉพาะด้านหลังอาคารเรียนที่เป็นสถานที่พักผ่อนของผู้เรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ยังมีน้อย

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูยังใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่เพียงพอ
๒. ครูทุกคนมีความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิผลของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงใคร่ขอเสนอแนะให้ดำเนินการดังนี้

๑. ควรส่งเสริมลักษะนิสัยรักการอ่าน และการอ่านสะสมไมล์ให้มากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือนอกตำรา และบันทึกการอ่านไว้เป็นร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจนในทุกระดับชั้น
๒. ควรสร้างจิตสำนึกในการมาโรงเรียนของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อลดการมาโรงเรียนสายของผู้เรียน
๓. ควรยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงยิ่งขึ้น และพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ทั้ง ๒ ระดับ เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศ และมาตรฐานสากลอย่างแท้จริง

<u>กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี</u>

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิผลของกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างยั่งยืน จึงเสนอแนะให้ ดำเนินการดังนี้

๑. การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ควรให้สอดคล้องกันทุกประการเมื่อกำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างไร ต้องระบุในพันธกิจด้วยว่าจะทำอะไร ระบุในเป้าประสงค์ว่าจะทำเท่าใดเพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาในแต่ละปีให้เด่นชัด ตั้งแต่ปีที่ เริ่มต้นในแผนพัฒนาการศึกษา จนถึงปีที่สิ้นสุดของแผนพัฒนาการศึกษา
๒. การประเมินผลโครงการและกิจกรรมควรประเมินให้ตรงตามเป้าหมายของโครงการและกิจกรรม เพื่อเป็นเครื่องยืนยันอย่างแท้จริงว่าการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมนั้นได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม มีข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน และนำข้อเสนอแนะไปดำเนินการให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อให้ครบวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA
๓. จัดทำอุทยานแห่งการเรียนรู้ภายนอกอาคาร จัดทำห้องสมุดที่ทันสมัยโดยใช้ระบบเทคโนโลยีช่วยในทุกระบบของการใช้ห้องสมุด

<u>กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี</u>

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. สถานศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรจัดอบรมภาษาต่างประเทศให้กับครูและบุคลากร โดยใช้วิทยากรจากเจ้าของภาษา และส่งเสริมครูให้เข้ารับการอบรมที่สถาบันสอนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ

<u>กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี</u>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินโครงการดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ดีอยู่แล้ว แต่เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรมและเด่นชัดมาก ขึ้น ควรดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์โชว์ศักยภาพด้านดนตรีไทยให้มากยิ่งขึ้น ในการต้อนรับแขกบ้านแขก เมืองที่เดินทางมาเยี่ยมชมสถานศึกษา จะช่วยให้ดนตรีไทยของสถานศึกษาได้รับความชื่นชมและยอมรับจากสังคมมากขึ้น ควรต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านดนตรีไทยในระดับชั้นนำให้มีความหลากหลายและเด่นชัดยิ่งขึ้น เหมาะสมตามระดับชั้น นอกจากนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมชุมชนแห่งความสุข โดยบูรณาการสู่ห้องเรียนด้วย STEM และ Coding เพื่อให้เกิดความหลากหลายของนวัตกรรมและแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีนวัตกรรม PROMMA MODEL ที่ดีอยู่แล้ว ควรขยายผลสร้างนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการอื่นเพิ่มขึ้นอีก

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดกระบวนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด ด้วยนวัตกรรมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาและฝึกหัดคิดอย่างเป็นระบบมากขึ้น ตื่นตัวในการเรียนรู้ ครูมีความสามารถในการสอน ดังนั้นจึงควรนำมาพัฒนาต่อยอด โดยครูวิเคราะห์ผลของเครื่องมือการสอนคิดเป็นระบบ เมื่อนำไปใช้เกิดประสิทธิผลต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยให้ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์แก่ผู้เรียน ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมที่สอดคล้องในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ดี สมควรที่จะพัฒนาแบบอย่างที่ดีให้เพิ่มขึ้นจนสามารถได้รับการยอมรับให้เป็น ความโดดเด่นเฉพาะทางด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรีซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาไม่ได้ จัดทำบันทึกความต้องการประเมินให้ผู้ประเมินภายนอกดำเนินการในเรื่องใดบ้าง ผู้ประเมินจึงได้ประเมินผลตามรายงานการประเมินตนเอง ภายใต้หลักเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนด สำหรับการดำเนินงานของสถานศึกษาตาม นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือรัฐบาล มี ๒ โครงการได้แก่ โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แบบสื่อสารสองทางสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งต้นสังกัดยังไม่ได้ลงมาประเมินผลโครงการเนื่องจากสถานศึกษากำลังอยู่ในระหว่างดำเนินการยังไม่สิ้นปีการศึกษาจึงยังไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงขอเสนอแนะว่า หน่วยงานที่รับผิดชอบหรือต้นสังกัดควรได้ลงมากำกับ ติดตามการดำเนินงาน และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

ดังกล่าว ระหว่างดำเนินการพร้อมให้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ซึ่งมีการประเมินผลและให้ข้อเสนอแนะดังนี้ สถานศึกษาควรเพิ่มศักยภาพในการพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาให้มีระดับที่สูงขึ้นสู่ระดับ TQA

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

กิจกรรมชุมชนแห่งความสุข ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นจนเป็นความโดดเด่นในระดับชาติ เริ่มต้นขึ้นในปี ๒๕๕๐ ครูที่ปรึกษาและคณะกรรมการนักเรียน ได้ไปทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ชุมชนบ้านลิ้นช้าง ซึ่งเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงติดชายแดนประเทศเมียนมาร์ของจังหวัดเพชรบุรี ต่อมาคณะกรรมการนักเรียนได้ถอดบทเรียนการทำงาน โดยความร่วมมือของเจ้าอาวาสวัดลิ้นช้าง และผู้นำชุมชน ร่วมกันกำหนด ทิศทางการทำงานของผู้เรียน และทิศทางการพัฒนาชุมชนโดยใช้การวิเคราะห์ SWOT คณะกรรมการนักเรียนจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมชุมชนแห่งความสุข เพื่อให้หมู่บ้านลิ้นช้างเป็นชุมชนที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีภูมิคุ้มกัน สามารถพึ่งพาตนเองได้ในทางเศรษฐกิจ สามารถผลิตสินค้าและบริการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และร่วมอนุรักษ์สืบสานอัตลักษณ์ของท้องถิ่น การดำเนินงานใช้กลยุทธ์ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ตามหลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ และวงจรบริหารงานคุณภาพ PDCA มาดำเนินการเพื่อให้เกิดความยั่งยืนใน ๔ มิติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยเจ้าอาวาสวัดลิ้นช้างและผู้ใหญ่บ้านเป็นที่ปรึกษาของกิจกรรม มีกระบวนทัศน์ Social Lab คือมองว่าสังคมเป็นห้องเรียนหนึ่งที่ใช้ทดลองเพื่อสร้างผลลัพธ์ใหม่ๆ ที่ดีขึ้นมาได้ สถานศึกษาได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Viracle of Life) ประจำปี ๒๕๖๑) กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ รางวัลโครงการดีเด่นและรางวัลขวัญใจมหาชนดีเด่น โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ประจำปี ๒๕๖๑ ของสำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม รางวัลดีเด่นกลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ และรางวัลเกียรติยศดีเด่น กลุ่มพลังเครือข่ายเยาวชนที่มีจิตอาสาส่งเสริมศีล ๕ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการและขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๖๑ จากนายกรัฐมนตรี

๑๒.๕ รางวัลและผลงานต่างๆ ที่โรงเรียน ครู และนักเรียนได้รับ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับนานาชาติ

ครู

นายทวีรักษ์ ทูลพุทธา ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนซึ่งได้รับเกียรติบัตรและโล่เกียรติคุณ จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการดาราศาสตร์ระดับนานาชาติ “๒๓rd Junior Session of Astronomical Society of Japan ๒๐๒๑” ณ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๑๙ – ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

นักเรียน

๑. เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเนิดพงษ์ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย แข่งขันคณิตศาสตร์ระหว่างประเทศ ณ สาธารณรัฐบัลแกเรีย

๒. เด็กชายปิติณัช ร่ายเรือง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงประเภทบุคคล และเหรียญทองแดงประเภททีม การแข่งขันคณิตศาสตร์โลก ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ รายการ Po Leung Kuk Primary Mathematics World Contest ๒๐๑๙ (PMWC ๒๐๑๙) ณ เขตบริหารพิเศษฮ่องกง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๓. เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล ได้รับรางวัลเหรียญเงินประเภทบุคคล เหรียญทองประเภททีม เหรียญเงินประเภทกลุ่มบุคคล เหรียญเงินคะแนนรวมสูงสุด การสอบแข่งขันคณิตศาสตร์นานาชาติ ในรายการ South African International Mathematics Competition ๒๐๑๙ (SAIMC ๒๐๑๙) ณ เมือง Durban ประเทศแอฟริกาใต้

๔. เด็กหญิงพิมพ์นภัทร มาตรสุริย์ ได้รับรางวัลเหรียญทองประเภททีม รางวัลเหรียญทองแดงประเภทบุคคล การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ (International Teenagers Mathematics Olympiad ๒๐๑๙ : ITMO ๒๐๑๙) ณ สาธารณรัฐอินเดีย

๕. นายวิชญ์นพัฒน์ จำปาเรือง และ นายตะวันฉาย ฉัตรกุล ณ อยุธยา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ Robot Challenge ๒๐๑๙ รายการ Line Follower Enhanced รุ่น Adult ณ กรุงปักกิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน

๖. นางสาวธนมน อุดมผลไพบูลย์ และนางสาวนภัสวรรณ ภาวสุทธิไพศิฐ ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทยเข้าร่วมนำเสนอโครงงานในกิจกรรม “ค่ายประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์เยาวชนกลุ่มประเทศอาเซียน ครั้งที่ ๕ (ASPC ๒๐๑๙)”

๗. นางสาวอิสรีย์ โชติเรืองนภา และนางสาวอัยรินทร์ วุฒิสาธิยานนท์ ได้รับเกียรติบัตรและโล่เกียรติคุณ จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการดาราศาสตร์ระดับนานาชาติ “๒๓rd Junior Session of Astronomical Society of Japan ๒๐๒๑” ณ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน) อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ วันที่ ๑๙ – ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๔

๘. เด็กชายธนลภย์ พรามคุ้ม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น the Asian Science & Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools X (ASMOPSS X) ๑๖ – ๑๗ January ๒๐๒๑

ระดับประเทศ

➢ **ประเภทโรงเรียน**

ตารางที่ ๒๑ รางวัลประเภทโรงเรียน ระดับประเทศที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	โครงการปาฏิหาริย์แห่งชีวิต (Miracle of life) ประจำปี ๒๕๖๑	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
รางวัลขวัญใจมหาชนดีเด่น	โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานกลาโหม

ระดับรางวัล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
รางวัลโครงการดีเด่น	โครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานกลาโหม
รางวัลดีเด่น	กลุ่มเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๑	กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
ระดับประเทศ	สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี ๒๕๖๑	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
รางวัลดีเด่น ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	รางวัล IQA AWARD ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับประเทศ	สนับสนุนให้นักเรียนเข้ารับการอบรมเยาวชน Young PRD ด้านการประชาสัมพันธ์ : เลือดใหม่ PR นำศาสตร์พระราชาสู่ความยั่งยืน การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ คลิปวิดีโอจากโทรศัพท์มือถือตามโครงการประชาสัมพันธ์แนวทางการพัฒนาตามศาสตร์พระราชา ระหว่างวันที่ ๒๔ – ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัดเพชรบุรี กรมประชาสัมพันธ์ สำนักนายกรัฐมนตรี
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (ระดับประเทศ)	การประกวด Facebook Fan page “โครงการสร้างพลังพลเมืองตื่นรู้...สู่วิถีสุขภาวะ : พลังคิด พลังคิดส์”	สำนักงานกองทุนสนับสนุนส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ร่วมกับสมาคมวิทยุและสื่อเพื่อเด็กและเยาวชน (สสดย.)
ระดับประเทศ	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมโครงการคัดเลือกเยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒	กระทรวงวัฒนธรรม
ระดับประเทศ	Being a valued contributor in uplifting Thai education under The Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program.	The Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program and Government Savings Bank
ระดับประเทศ	“วัฒนคุณาธร” ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ประเภทนิติบุคคลหรือคณะบุคคล	กระทรวงวัฒนธรรม
ระดับยอดเยี่ยม	รางวัลสถานศึกษาที่มีกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ IQA AWARDS ประจำปี ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➢ **ประเภทครู**

ตารางที่ ๒๒ รางวัลประเภทครู ระดับประเทศที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางเก็จวลี กรีธาธร	ผู้ทำคุณประโยชน์สนับสนุนกิจกรรมเยาวชนอาสา ส่งเสริมศีล ๕ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ “พอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา” ภายใต้ โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ
นางเก็จวลี กรีธาธร	ผู้มีความเสียสละอุทิศตนเป็นที่ปรึกษากลุ่มเยาวชน ภายใต้โครงการกล้าแผ่นดินด้วยเศรษฐกิจพอเพียง สมควรได้รับรางวัลครูผู้มีจิตวิญญาณพระโพธิสัตว์ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ
นางประสงค์ โหมดเขียว	วัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม	กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวสุรีรัตน์ หลิมเล็ก	ครูผู้สอนดีเด่น “ระดับจังหวัด” ประจำปี ๒๕๖๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	คุรุสภา
นายสุพรชัย เทียมทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขัน หุ่นยนต์ Logistic Robot โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการสำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนราชินีบูรณะ จังหวัดนครปฐม กลุ่มเครือข่ายภาคกลางตอนล่าง
นายสุพรชัย เทียมทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ หุ่นยนต์เคลื่อนที่ตามเส้นแบบโปรแกรม (Programmable Line Tracing) รุ่น OPEN	World Robot Games Thailand ๒๐๑๘
นายสุพรชัย เทียมทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันกีฬาอิเล็กทรอนิกส์ (E-sport)	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
นายสุพรชัย เทียมทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันแก้ปัญหาด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์
นายสุพรชัย เทียมทองอ่อน	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๓ การแข่งขันหุ่นยนต์ Bangkok Robotics Challenge	บริษัท ซีต้า มัลติมีเดีย จำกัด

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	๒๐๑๙ ประเภท LineTracing open hardware รุ่น Senior ตัวแทนประเทศไทยไปร่วมแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติในรายการRobot Challenge ๒๐๑๙ ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน	
นายอาคม แซ่ลิ้ม	ครูผู้ฝึกสอนดูแลนักเรียนแข่งขันการตอบปัญหาเศรษฐกิจการเงิน BOT Challenge ๒๐๑๘	ธนาคารแห่งประเทศไทย
นายวสันต์ สังข์ดี	วิทยากรศูนย์โรงเรียนโอลิมปิกวิชาการ ค่าย ๑ สอวน. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีผลงานดีเยี่ยม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการและพัฒนามาตรฐานวิทยาศาสตร์ศึกษา
นางสาววิลาสิณี ทองสมนึก	Participation in The ๕th ASEAN Student Science Project Competition ๒๒ – ๒๖ July, ๒๐๑๙ at National Science Museum Thailand	อพวช.
นายโกสินทร์ บุตรเนียม	รางวัลชนะเลิศ การประกวด “ระบายสีแต้มฝัน เติมแต่งหอดูดาวอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร” ประเภทบุคคลทั่วไป ๒๕๖๓	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์กรมหาชน)
นางสาวชนม์ชนก เดือนฉาย	ผู้ควบคุมดูแลนักเรียน การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ รางวัลชนะเลิศ ๒๕๖๓	อพวช.
นายทวีรักษ์ ทูลพุทธา	ครูผู้รับผิดชอบนักเรียนซึ่งได้รับเกียรติบัตรและโล่เกียรติคุณ จากการได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการนำเสนอผลงานวิชาการดาราศาสตร์ระดับนานาชาติ “23rd Junior Session of Astronomical Society of Japan 2021”	สถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

➢ **ประเภทนักเรียน**

ตารางที่ ๒๓ รางวัลประเภทนักเรียน ระดับประเทศที่ได้รับในปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชลธิชา ทิพชัย	เหรียญทอง ชนะเลิศศิลปหัตถกรรม การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปุณยาพร ภูชนะศรี	เหรียญทอง ศิลปหัตถกรรม การแข่งขันการท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธนาสรรค์ คำดี	รางวัลสอบได้คะแนนสูงสุดอันดับ ๒ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๓ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายพิชญุตม์ สังข์เฉย	รางวัลสอบได้คะแนนสูงสุดอันดับ ๒ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๓ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
นางสาวณิชชา อธิดมเสรณี	รางวัลสอบได้คะแนนสูงสุดอันดับ ๓ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๔ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท	บริษัทเสริมปัญญา จำกัด
เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับที่ ๑ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๑ ได้รับถ้วยรางวัล พร้อมทุนการศึกษา ๒,๕๐๐ บาท	บริษัทท็อปเทสต์เซ็นเตอร์ จำกัด
เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับที่ ๑ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๑ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒,๕๐๐ บาท	บริษัท เซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
นางสาวนรีกานต์ ลิ้มสุวรรณ	สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับที่ ๒ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๔ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒,๐๐๐ บาท	บริษัท เซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
เด็กหญิงโสวรรณ ลิขิตไพบูลย์	สอบได้คะแนนสูงสุด อันดับที่ ๓ ของประเทศ ระดับชั้น ม.๓ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๑,๕๐๐ บาท	บริษัท เซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
เด็กชายสุขปวัตน์ เมืองสมบัติ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-๓ โครงการรักษ์ภาษาไทย ได้รับโล่พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวชลธิชา ทิพชัย	เข้าร่วมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้น ม.๔-๖ ได้รับเกียรติบัตร พร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์ นายภูมิแผ่นดิน สหัสสพาศน์ เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี นายณัฐกันต์ แสงนิล	เหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๗ TMC	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
นายนรภัทร แท่นมณี เด็กชายโสภณ พุ่มไสว นายอนวัช ตันนิกร	เหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๗ TMC	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
นายชินดนัย ตระการฐานณรงค์ นายธนาสรรค์ คำดี	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๗ TMC	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
นายภูผา โชคพระสมบัติ	เหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๗ TMC	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
นายอนวัช ตันติกร	เหรียญทองแดง ประเภทรายบุคคล การแข่งขันนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางคณิตศาสตร์ (TUGMOs)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวปาณิสรา ชุ่มมะโน	การแข่งขันภาษาไทยระดับ ม.๕ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒,๕๐๐ บาท	บริษัทท็อปเทสต์เซ็นเตอร์ จำกัด
นายหาญ พิริยะสงวนพงศ์	สอบเสริมความรู้วิชาภาษาไทย ได้คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๑ ได้รับถ้วยรางวัลพร้อมทุนการศึกษา ๒,๕๐๐ บาท	บริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์	เหรียญทองแดง รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท แข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายอนวัช ตันติกร	เหรียญทองแดง รับเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท แข่งขันโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายอนวัช ตันนิกร	เหรียญทอง ศิลปหัตถกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงขวัญหทัย วลีธรชีพสวัสดิ์ เด็กชายโสภณ พุ่มไสว	เหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรม การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายชินดนัย ตระการฐานณรงค์ เด็กชายณัฐกันต์ แสงนิล	เหรียญทอง การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ (ระดับประเทศ) วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนาสรรค์ คำดี เด็กชายภูมิแผ่นดิน สหัสสพาศน์		
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์ เด็กชายชยพล หล้าแหล่ง เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี เด็กชายสุขปวัตน์ เมืองสมบัติ เด็กชายอนวัช ตันนิกร	เหรียญเงิน การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ (ระดับประเทศ) วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธรรมภณ พลายแดง เด็กชายนรภัทร แท่นมณี เด็กชายภูผา โชคพระสมบัติ เด็กชายโสภณ พุ่มไสว	เหรียญทองแดง การแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ (ระดับประเทศ) วิชาคณิตศาสตร์	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายณัฐกันต์ แสงนิล เด็กชายชินดนัย ตระการฐานณรงค์ เด็กชายสุขปวัตน์ เมืองสมบัติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แข่งขันแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นายรัชพล โพธิ์คล้าย นางสาวปวีณนุช ปานศิริ นางสาวหทัยชนก เจริญเร็ว	เหรียญทองแดง ประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
เด็กหญิงนันทนัท วงศ์สมุทร เด็กหญิงรัชชานันท์ สุริโย	เหรียญทองแดง งานศิลปหัตถกรรมการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธนกร บุญวัฒน์ เด็กชายพสิษฐ์ สมสวย เด็กชายวรรณธัช สุขรักษา	เหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงปวีณนุช ปานศิริ นายรัชพล โพธิ์คล้าย นางสาวหทัยชนก เจริญเร็ว	เหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวกฤตพร ผวาผดุง นางสาวธนกานต์ กลิ่นพิกุล นายเดชดำรง ปานดำ	เหรียญเงิน ศิลปหัตถกรรม การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายชินดนัย ตระการฐานณรงค์ เด็กชายณัฐกันต์ แสงนิล เด็กชายสุขปวัฒน์ เมืองสมบัติ	เหรียญทอง ศิลปหัตถกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายธนกร ไทยราช นายไตรภพ เพชรเทพ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ รับเงินรางวัล ๕๐,๐๐๐ บาท	สมาคมประกันวินาศภัยไทย

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	แข่งขันตอบคำถามอัจฉริยภาพเยาวชนประกันภัย	
นายทยากร สุสุทธิ	ชนะเลิศเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุจิรา ระหว่างบ้าน	รางวัลชนะเลิศ การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาสเปน ในหัวห้อ ภาษาสเปนไร้พรมแดน (Español sin Frontera)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวปัญจรัศม์ ทรัพย์เจริญ นางสาวภัทรนัดด์ พจนศิลป	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสเปนและลาตินอเมริกา	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวสุภาภรณ์ เสรีรักษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนตามคำบอกภาษาสเปน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวคัทรียา เลี่ยนชอบ นางสาวปภาวี บัวไสว นางสาวรุจาภา ยอดเมือง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันวาดภาพ หัวข้อ เปรู หัวใจแห่งโลกอันดีส (Perú, el Corazón del MundoAndino)	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวชุติกาญจน์ รู้เก็บ นางสาวศิรดา พูลสุขโข	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การเล่าเรื่องจากภาพเป็นภาษาสเปน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นายตะวันฉาย ฉัตรกุล ณ อยุธยา นายวิชญ์นพัฒน์ จำปาเรือง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รายการแข่งขันหุ่นยนต์ Bangkok Robotics Challenge ๒๐๑๙ ประเภท Line Tracing Open Hardware รุ่น Senior ได้เป็นตัวแทนไปแข่งระดับนานาชาติ ณ กรุงปักกิ่ง ประเทศจีน	World Robot Games Thailand ๒๐๑๙
ทีมต้นกล้าเพชรบุรี	รางวัลขวัญใจโครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๐ ภายใต้กรอบคิด “ร่วมคิด ร่วมทำ รวมพลังสร้างสรรค์เพื่อสังคมไทย”	สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม
ทีมต้นกล้าเพชรบุรี	โครงการดีเด่นจากการประกวดโครงการจิตสำนึกรักเมืองไทย ปีที่ ๑๐ ภายใต้กรอบคิด “ร่วมคิด ร่วมทำ รวมพลังสร้างสรรค์เพื่อสังคมไทย”	สำนักงานปลัดกระทรวงกลาโหม
นายนิธิวัฒน์ เอี่ยมอาษา นายวรรธนัย ริยาพันธ์ นายทยากร สุสุทธิ นางสาวธนัชชา สิริคุณานันทน์	รางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน ระดับยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจิรัชญา บุญปัญญา นางสาวรอฮานี โมรา นางสาวพัชรมน ดิษฐวงศ์ นางสาวกัญญาณัฐ เนียมแสง นางสาวกันตา พวงมณี นางสาวเปมิกา ชิดเชื้อ นายธีรพัฒน์ ขำสี นายสิทธิโชค ละมั่งทอง นางสาวนัทธมน ผลวิเศษพรสุข นางสาวลักษนันท์ สินธนาวัฒน์	รางวัลผู้นำเยาวชนกล้าแผ่นดิน ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑	กระทรวงศึกษาธิการ
นายตะวันฉาย ฉัตรกุล ณ อยุธยา นายทิวัตถ์ ทรัพย์รัตกุล นายวิชญ์นพัฒน์ จำปาเรือง	สอบผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทน ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับประเทศ (สอวน. คอมพิวเตอร์)	สอวน.
นางสาววทันยา ตั้งเจริญบำรุงสุข	สอบผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทน ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับประเทศ (สอวน. ชีววิทยา)	สอวน.
เด็กชายสุขปวัตน์ เมืองสมบัติ	สอบผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทน ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับประเทศ (สอวน. เคมี)	สอวน.
เด็กชายณัฐกันต์ แสงนิล	สอบผ่านการคัดเลือกเป็นตัวแทน ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยศิลปากร เพื่อเข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ ระดับประเทศ (สอวน. ฟิสิกส์)	สอวน.
นางสาวปรียากร ม่วงอุมิงค์	สอบเสริมความรู้วิชาภาษาไทย ได้คะแนนสูงสุดอันดับที่ ๒ ได้รับถ้วยรางวัล พร้อมทุนการศึกษา ๒๐๐๐ บาท	บริษัทเซ็นเตอร์วันเอ็ดดูเคชั่น จำกัด
นางสาวปัณฑิตา ชะเอมสิทธิ์	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายหาญ พิริยะสงวนพงศ์	เหรียญเงิน การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณ์ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงจิดาภา สังข์พุก นายก้องพิภพ เอี่ยมสอาด	เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงกชพร สมศรี เด็กหญิงกรปภา เปี่ยมปาน	เหรียญเงิน การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงอรกัญญา สมรมิตร เด็กชายโสภณ พุ่มไสว	เหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายกรรกวิณ กันยาทอง นายพีรณัฐ แสงชาตรี	เหรียญเงิน การแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวชุติกาญจน์ บุญวัฒน์	เหรียญทองแดง การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์ เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ซึ่งได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ณ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เด็กชายปิติณัช ร่ายเรือง เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	รางวัลเหรียญทอง วิชาคณิตศาสตร์ การสอบ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)	ASMO
เด็กชายธนลภย์ พรามคุ้ม เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์	รางวัลเหรียญเงิน วิชาคณิตศาสตร์ การสอบ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)	ASMO
เด็กชายพลภัทร บุญนิมิตร์ เด็กชายพาทิส ตันติสุขารมย์ เด็กชายสรศักดิ์ คชเกตุ เด็กหญิงพิมพ์นภัทร มาตรสุริย์ เด็กหญิงอรกัญญา สมรมิตร	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ การสอบ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)	ASMO

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์	รางวัลเหรียญทอง พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ รอบ All Star Intelligent Contest วิชาคณิตศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
เด็กชายโสภณ พุ่มไสว เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล	รางวัลเหรียญเงิน พร้อมเงินรางวัล ๘,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ รอบ All Star Intelligent Contest วิชาคณิตศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	รางวัลเหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ รอบ All Star Intelligent Contest วิชาคณิตศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเหนิดพงษ์ เด็กชายปิติณัช ร่ายเรือง เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เด็กชายนัทธวัฒน์ ใช่ทอง	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันการคิดและการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๒๐	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เด็กชายอิศวร์ ผ่องแผ้ว	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เด็กชายนนทวัชร์ หอสุวรรณานนท์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๗	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชินดนัย ตระการฐานณรงค์ นายณัฐกันต์ แสงนิล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ และได้รับการคัดเลือกเข้าค่ายฟิสิกส์โอลิมปิกวิชาการณ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	มูลนิธิ สอวน.
นายสุขปวัตน์ เมืองสมบัติ	เหรียญทองแดง เคมีโอลิมปิกวิชาการระดับชาติ	มูลนิธิ สอวน.
นางสาววทันยา ตั้งเจริญบำรุงสุข	เหรียญทองแดง ชีววิทยาโอลิมปิกวิชาการ	มูลนิธิ สอวน.
นายวิชญ์นพัฒน์ จำปาเรือง	รางวัลผู้มีพัฒนาการดีเยี่ยม คอมพิวเตอร์โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ	มูลนิธิ สอวน.
นางสาววทันยา ตั้งเจริญบำรุงสุข นางสาวปรียนันท์ ศุภาโกมลนันท์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ได้รับเกียรติบัตร กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน อพวช.	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นายฤชากร สีดอกบวบ นายไทธชา ทองคำ นายภัทรกฤษฎิ์ พึ่งอวยพร	ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเชิดชูเกียรติโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน อพวช.	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) ร่วมกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กชายศุภกร กล่อมอำภา เด็กหญิงรัชชานันท์ สุริโย	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับโล่รางวัล และเกียรติบัตร งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
นางสาวปรียนันท์ ศุภาโกมลนันท์ นายไตรภูมิ จารุสุทธิประภา	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ได้รับเกียรติบัตร การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
เด็กหญิงนันทนัท วงศ์สมุทร เด็กหญิงรัชชานันท์ สุริโย เด็กชายศุภกร กล่องอำภา	เหรียญทองแดง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวปรียนันท์ ศุภาโกมลนันท์ นางสาววทันยา ตั้งเจริญบำรุงสุข นายไตรภูมิ จารุสุทธิประภา	เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงณัฐิดา ภาธรกุล เด็กหญิงมนัสนันท์ ประสิทธิ์วรการ เด็กชายรัฐภูมิ ผดุงเกียรติวงษ์	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายฐติรัช คำนวณศิริ นายภัทรกฤษฎ์ พึ่งอวยพร นายไทธชา ทองคำ	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงวรรณภรณ์ พงศ์อร่าม เด็กชายอิศวร์ ผ่องแผ้ว เด็กหญิงเกวลิน ถาวร	เหรียญทองแดง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายณัฐพล โต้ตอบ นายธีรวัฒน์ เสาวมล นายวศนนท์ พรมสี	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงธัญชนก ศรีวงษ์ เด็กหญิงพิชญภาส์ ตราชูวณิช เด็กหญิงวิมลมาศ ภูมิประเทศ	เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวจิรัชญา เจริญเร็ว นางสาวพิชญา ศิริวรรณ นางสาวโสภา คีรีสัตยกุล	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายวิชญ์นพัฒน์ จำปาเรือง นายสราวุฒิ นุชนารถ	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วย ภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายวัชรพงษ์ เพชรเทศ เด็กหญิงอนัยยา ยิ่งบุรุษ	เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างการ์ตูน เรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวกันติชา แตงอวบ เด็กหญิงกันต์ฤทัย ไชยชโย	เหรียญเงิน การแข่งขันออกแบบสิ่งของ เครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายบรรณวิชญ์ แนวเถื่อน นางสาวพรชิตา เผ่าวิจารณ์ นายรัฐธรรมนูญ เกษตรพูนสุข	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับพื้นฐาน ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายณิศรา ผ่องใส เด็กชายวีรณัฐ อังคตรีรัตน์ เด็กชายสุวิจักข์พล ผาบุญมา เด็กชายอินทัช สุนทรศัพท์	เหรียญเงิน การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายณัฐกิตติ์ ชุติวัฒนกุล นายศิริชัย ลือฤทธิ์ นางสาวอนัญญา บัวระหงส์ นายเศรษฐวิทย์ เมืองโพธิ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันหุ่นยนต์ผสม ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายตะวันฉาย ฉัตรกุล ณ อยุธยา นายวิชญ์นพัฒน์ จำปาเรือง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้สิทธิ์เป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ International Robot Olympiad ๒๐๑๙ Thailand	การแข่งขันหุ่นยนต์ Supremerobotics ๒๐๑๙
เด็กชายชัยนันท์ คล้ายทรง เด็กชายธนลภย์ พรามคุ้ม เด็กชายกิตติภณ วงศ์เลขา	รางวัลเหรียญเงิน วิชาวิทยาศาสตร์ การสอบ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)	ASMO
เด็กชายสรศักดิ์ คชเกตุ เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี เด็กชายพงศกร ฉิมเฉย เด็กชายศุภกร กล่อมอำภา	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ การสอบ Asian Science and Mathematics Olympiad (ASMO)	ASMO
เด็กชายโสภณ พุ่มไสว	รางวัลเหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๕,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันในโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒ รอบ All Star Intelligent Contest วิชาวิทยาศาสตร์	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๒
เด็กหญิงกัญชพร กุมภคาม เด็กหญิงกัลญา คล้ำหล่ำ เด็กหญิงจุฬาลักษณ์ เทียนฤกษ์ เด็กหญิงมณฑิกา ชื่นเชยบุญ เด็กหญิงโสภิดา คงสบาย	เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงญานิสา บัวจีน เด็กหญิงปัณฑารีย์ แตกช่อ เด็กหญิงพีรดา เปรื่องปราชญ์ เด็กหญิงรัชดาภรณ์ ปานทอง เด็กหญิงสุภัสสรา ยานะวิมุติ	เหรียญทอง การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนฤพร บุตรเพชร นายพศวีร์ กองแก้ว นางสาวพัสวี ริยาพันธ์ นางสาวมณีรัตน์ นิลงาม นางสาวเพชรจิรัสย์ ขาวสนิท	เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔ - ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงกุลธิรัตน์ ศุภภัชกุล เด็กชายธนโชติ บุญเพ็ง	เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาววชริญาพร คนชม	เหรียญทอง การแข่งขัน “ศิลป์สร้างสรรค์” ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวกานต์พิชชา พวงไม้	เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายสิทธินนท์ คงอารยทรัพย์	เหรียญทอง การแข่งขันเขียนภาพ จิตรกรรมไทยสีเอกรงค์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวทรรศนันท์ กิจพ่วงสุวรรณ	เหรียญเงิน การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายสุชันยา แฉ่งฉายา	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายพงศธร ยิ้มรอด	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายธีรภัทร เรืองทับ	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายธนพล พรหมประเสริฐ	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายวรปรัชณ์ ทับทิมสุวรรณ์	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภูริศ สุขมี	เหรียญทอง การแข่งขันฆ้องวงเล็ก ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงศศิกานต์ กลิ่นเกล้า	เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวศุภจิตรา โชติมิตร	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซอด้วง ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวอริสา รุ่งเรือง	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวซออู้ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ กอเจริญกุลศิริ	เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวชลพร ทัศมาลา	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเดี่ยวจะเข้ ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวช่อผกา เผือกทอง	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขิม ๗ หย่อง ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายธนานันท์ บุญชู	เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายพงษ์พัฒน์ ม่วงไทย	เหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ	เหรียญทอง การแข่งขันการขับร้องเพลงไทย ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวชลพร ทัศมาลา นางสาวธัญชนก เขี้ยวแก้ว นายนนทวัฒน์ บุญเรือง นายนพคุณ เกตุแก้ว เด็กหญิงน้ำฟ้า มีสวัสดิ์ นายภาณุพงศ์ สว่างจิตต์ นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ นางสาวศุภจิตรา โชติมิตร นางสาวอริสา รุ่งเรือง	เหรียญทอง การแข่งขันวงเครื่องสายวงเล็กผสมขิม ม.๑-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กชายชนกนันท์ พรตศาสตร์ เด็กชายธนพล พรหมประเสริฐ เด็กชายธนานันท์ บุญชู นางสาวธัญชนก เขี้ยวแก้ว นายนนทวัฒน์ บุญเรือง นายนพคุณ เกตุแก้ว นายปวริศร์ บัวจงกล เด็กหญิงพัชราภา โพธิ์บำรุง เด็กหญิงภัทรติญา คงสุวรรณ นายภูริศ สุขมี นายวรปรัชญ์ ทับทิมสุวรรณ์ เด็กหญิงศศิกานต์ กลิ่นเกล้า นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ นางสาวศุภจิตรา โชติมิตร เด็กชายสุชันยา แฉ่งฉายา	เหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้นวมผสม เครื่องสายเครื่องเดี่ยว ม.๑-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวญานิศา ไหมละออง เด็กชายธนพล พรหมประเสริฐ นายธีรภัทร เรืองทับ นายนนทวัฒน์ บุญเรือง นายนพคุณ เกตุแก้ว เด็กชายปรเมศ ให้นุช นายพงศธร ยิ้มรอด นายภานุพงศ์ สว่างจิตต์ นายภูริศ สุขมี นายวรปรัชญ์ ทับทิมสุวรรณ์ เด็กชายสุชันยา แฉ่งฉายา	เหรียญทอง การแข่งขันวงปี่พาทย์ไม้แข็งเครื่องคู่ ม.๑-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุรศักดิ์ อยู่คง		
นายกานต์ ทองแดง นางสาวณัฐชา เพ็ชรนุช นางสาวณิชาภัทร อ่วมเมือง นางสาวบุษกร บัวทอง นายพงศธรณ์ กูลวิราช นายพีรวัตร์ สร้อยสุวรรณ นายรัชชานนท์ รอดใจ นางสาวอภาภรณ์ กลิ่นหอม	เหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวจุฑารัตน์ มิกถา นางสาวณิชารีย์ ขำทวี นางสาวธัญจิรา เทพพิทักษ์ นางสาวปรัชยาภรณ์ จันตนา นางสาววีรกานต์ ขุนเมือง นางสาวสาธิตา น้อยพงษ์ นางสาวสุธีมนต์ บุญกอง นายเอกพันธ์ ทองคุ้ม	เหรียญทอง การแข่งขันระบำมาตรฐาน ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงชุติกาญจน์ บุญคง เด็กหญิงชาแมนต้า ปีตวิบลเสถียร เด็กหญิงนฤมล ปึกทรัพย์ เด็กหญิงภัคจิรา มาลามาศ เด็กหญิงภัทรจาริน ปรีชากร เด็กหญิงภัทรธิดา อรรถจันทร์ เด็กหญิงภิญญดา วิเชียรประสาสน์ เด็กหญิงภูริชญา สุขมี เด็กหญิงสุวภัทร สาธิกานีรนาท เด็กหญิงหทัยชนก คำสิงห์	เหรียญทอง การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงจิดาภา พรหมเรือง เด็กหญิงพิชญาภรณ์ เพชรโยธิน เด็กหญิงภาสิณี แย้มพุก	เหรียญเงิน การแข่งขันจัดสวนถาด ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ	เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๒ ระดับดีเด่น ประเภทมัธยมศึกษา	กระทรวงวัฒนธรรม

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ	ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรมวินิต” เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
นายเกียรติศักดิ์ พวงสั้น	นักกีฬาดีเด่นชาย สมาคมกีฬาจังหวัด ในวันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ โดยเป็นนักกีฬาปันจักสีลัตนักเรียนไทย เข้าร่วมการแข่งขันเซียนสคูลเกมส์ ๒๐๑๙ ได้รับเหรียญเงินและเหรียญทองในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ	สมาคมกีฬาจังหวัด
นายธีรพงศ์ พรมดอนกลอย นายเกียรติศักดิ์ พวงสั้น	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันปันจักรสีลัต การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๓	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๓
นายชาญชล แจ่มจันทร์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันปันจักรสีลัต การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๓	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๓
นางสาวกนกวรรณ เส็งถิ่น นายชาญชล แจ่มจันทร์	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันปันจักรสีลัต การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๓	การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ “อุดรธานีเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๓
นางสาวธันยากานต์ ฐานอริยเมธีกุล	การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ รับรางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเดชบดินทร์ นฤภัย	การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ รับรางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกันต์กมล เกตุสะอาด	การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ รับรางวัลเหรียญทองแดง รางวัลชมเชย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวปิยากร บัวคลี่ นางสาวบุณณดา อิ่มมาก นางสาวรวิพร จิตภักดีบุญรอด นางสาวบัณฑิตา จันทร์แฟง	การแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเกาหลี รางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๔ และได้รับรางวัลทุนการศึกษามูลค่า ๑๐,๐๐๐ บาท พร้อมทั้งเกียรติบัตร	กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลี และ สพฐ.

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศิริวรรณ มีทรัพย์	ตัวแทนประเทศในการกล่าวสุนทรพจน์ภาษาเกาหลี ที่ประเทศสาธารณรัฐเกาหลี	กระทรวงศึกษาธิการ สาธารณรัฐเกาหลีร่วมกับ ศูนย์การศึกษาเกาหลีประจำประเทศไทย
นางสาวภณิดา คุณแสง	เข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาจีน การแข่งขันร้องเพลงจีน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรเหรียญทอง อันดับ ๑๑	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน
นายวริศ เทียนชัย	การพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายวริศ เทียนไชย	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวชานัญชิดา พุพันธ์	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวจณิศา พวงทอง นายรัชชานนท์ ครื้นจิตต์ นางสาวสาธิตา ปานเจริญ นางสาวสุธิดา สิงห์ทอง นายอัฐพล กลมเกลียว	เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายรุจนเรศ เผือกเงิน	เหรียญทอง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เด็กหญิงปีย์วรา วุฒิพงษ์อัครกุล เด็กหญิงพิชญธิดา รอดคง	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๑-ม.๓	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายณัฐภัทร พรประสาท นางสาวนัทธมน พงษ์พานิช	เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวดลธภรณ์ ไชยพร นางสาวนรา ราชสุวรรณ์	เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวชนากานต์ ผาตินุวัติ นางสาวบัณฑิตา จันทร์แฟง	เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายฐิติกร พึ่งผล นางสาวเพชรรัตน์ แก้วเนตร	เหรียญเงิน การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพ ภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวภัทรวรรณ สุดเสนาะ นางสาวศิรประภา ส่งฤทธิ์	เหรียญทอง การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวณวรา นิลนวล นางสาวภคนันท์ ช้างน้ำ นายวรโชติ คงด้วง นางสาวสุดารัตน์ ล้นเหลือ นางสาวสุวภัทร สอนแก้ว	เหรียญทอง การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายกฤตเมธ ราษฎร นางสาวกัญญาณัฐ ศรีนาโค นายจอมพล เลาหภักดี นางสาวตุลยา กุลอิทธิโภคิน นางสาวเมษา ธีระวรชาติ	เหรียญเงิน การแข่งขันละครสั้นภาษาญี่ปุ่น ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวปิยากร บัวคลี่ นางสาวรวิพร จิตภักดีบุญรอด นายธิปก สายฟ้า นางสาวกนกวรรณ รุ่งสว่าง นางสาวมนภรณ์ ศรีปลั่ง	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันละครสั้นภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวณิชนันทน์ หอมกลิ่น	เหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวศิริวรรณ มีทรัพย์	เหรียญเงิน การแข่งขันเขียนภาษาเกาหลี ม.๔-ม.๖	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายอัฐพล กลมเกลียว นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันพูดเพื่ออาชีพ หัวข้อ “แนะนำอาหารจานเด็ดจากร้านดังในจังหวัด”	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน สพม. เขต ๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวศิรดา พูลสุขโข นางสาวญาตาวี เทียมทัดทอง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันเล่าเรื่องจากภาพเป็นภาษาสเปน (แบบฉับพลัน/Impromptu)	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน สพม. เขต ๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธนกร ไทยราช นายร่มโพธิ์ สุภาพ	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการตอบคำถามความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศสเปนและละตินอเมริกา หัวข้อ ประเทศเม็กซิโก (ถาม-ตอบ เป็นภาษาสเปน)	ศูนย์เครือข่ายพัฒนาการเรียนการสอนภาษาสเปน สพม. เขต ๑ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
นางสาวปาณิสรา ชุ่มมะโน เด็กชายศุภกร กล่อมอำภา นายสรวุฒิ กล่อมอำภา	สอบผ่านเข้าค่าย ๒ สาขาฟิสิกส์	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
นางสาวกมลพร สุพิทักษ์ นางสาวเขมณัฏฐ์ ศุภาโกมลนันท์	สอบผ่านเข้าค่าย ๒ สาขาเคมี	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายจิรัฏฐ์ มีวาสนา นางสาวธัญรดา บูรณารมย์ นายภูริณัฐ ปรีดิ์เปรม	สอบผ่านเข้าค่าย ๒ สาขาคอมพิวเตอร์	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายธนารักษ์ เข็มกลัด นายธีรพล จิตรตั้งตรง นางสาวพาขวัญ ชมสายพลายงาม นายภากร ไหลศิริกุล นายภูวดล อยู่ศิริ นายรุจนเรศ เผือกเงิน นายสุรพัศ มูลจรัส นางสาวอรนลิน จิรประเสริฐวงศ์ นางสาวอัญชิสา สุขนิรันดร์ นายพิชญ์พชร คงพูล	สอบผ่านเข้าค่าย ๒ สาขาชีววิทยา	ศูนย์โอลิมปิกวิชาการสอวน. ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
นายเดชบดินทร์ นฤภัย นายสุรพัศ มูลจรัส นางสาวปาณิสรา ชุ่มมะโน นายนนทพัฒน์ หุ่นศิริ นายภทรธร เกตุแก้ว	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายธัญญธร ธนูทอง	การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต ถ้วยนักกีฬายอดเยี่ยมชายรุ่นยุวชน ๒	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายวชิรวิชญ์ ซ่อนกลาง เด็กหญิงกมลพร ปานเนียม เด็กหญิงนิตรดีย์ เข็มทอง เด็กหญิงรสิตา พูลศักดิ์ เด็กหญิงรีเบคก้า ลอนดอน นายธัญญธร ธนูทอง	การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต ถ้วยคะแนนรวมในทุกประเภทการ แข่งขัน เหรียญทอง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
นางสาวกนกวรรณ เส็งถิ่น นายธีรพงศ์ พรมดอนกลอย นายเกียรติศักดิ์ พวงสั้น นายสุภากร ทองอั้น	การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต ถ้วยคะแนนรวมในทุกประเภทการ แข่งขัน เหรียญทอง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
เด็กชายธเนศพล ธรรมสารแก้วกิจ เด็กหญิงกนกพร โกสัย เด็กหญิงกมลพร ปานเนียม เด็กหญิงนิตรดีย์ เข็มทอง นายอติรุจ นิลเขียว นายสรพัศ ประสาททอง นายภาณุวัฒน์ ชวนชม นางสาวทรรศกมล บุญมา นายชาญชล แจ่มจันทร์	การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต ถ้วยคะแนนรวมในทุกประเภทการ แข่งขัน เหรียญเงิน	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
เด็กชายธนวัฒน์ พงษ์พิมพ์ เด็กหญิงปภาดา เจริญริบ เด็กหญิงรสิตา พูลศักดิ์ นางสาวกรกนก พวงสั้น นางสาวพันธกานต์ ทองเงิน นางสาวณิชาภัทร ทนนานนท์ นางสาวกมลพร สุสุทธิ นางสาวสุกัญณิการ์ ชูช่วย นายสุชาครีย์ ตันจิตวนิช นายนนทพัฒน์ รุ่งเนย	การแข่งขันกีฬาปันจักสีลัต ถ้วยคะแนนรวมในทุกประเภทการ แข่งขัน เหรียญทองแดง	มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ
เด็กหญิงรสิตา พูลศักดิ์ เด็กหญิงกมลพร ปานเนียม เด็กหญิงนิตรดีย์ เข็มทอง	ชนะเลิศ รำทีม ๓ คน การแข่งขันปันจักสีลัตในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๒)	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖
เด็กหญิงกรกนก พวงสั้น นายธีรพงศ์ พรมดอนกลอย นางสาวกนกวรรณ เส็งถิ่น	ชนะเลิศ ต่อสู้ การแข่งขันปันจักสีลัต ในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๒)	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธัญญากร ธนูทอง เด็กหญิงณิชาภัทร ทนนานนท์ นายเกียรติศักดิ์ พวงสั้น	รองชนะเลิศ ต่อสู้ การแข่งขันปันจักสีลัต ในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๒)	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖
นางสาวสุกรรณิการ์ ชูช่วย เด็กชายอติรุจ นิลเขียว นายสุชาครีย์ ตันจิตวนิช	รองชนะเลิศ ต่อสู้ การแข่งขันปันจักสีลัต ในกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ (รอบคัดเลือกตัวแทนภาค ๒)	กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖
นางสาวภนิดา คุณแสง	การแข่งขันทักษะภาษาจีน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เกียรติบัตรเหรียญทอง	ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน
นายวริศ เทียนชัย นางสาวชานัญชิดา พุพันธ์ นางสาวปาณิสรา ชุ่มมะโน	การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ รับรางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวธันยากานต์ ฐานอริยเมธีกุล นายเดชบดินทร์ นฤภัย นายกันต์กมล เกตุสะอาด	การแข่งขันโต้สาระวาทีภาษาอังกฤษ รับรางวัลเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายเตชัส เวียงวีระ เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเนิดพงษ์	เหรียญทอง พร้อมเงินรางวัล ๑๐,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันตามโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์	TEDET
เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	เหรียญเงิน พร้อมเงินรางวัล ๖,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันตามโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์	TEDET
เด็กชายเตชัส เวียงวีระ เด็กชายนพณัฐ คงขำ เด็กชายพิชญุตม์ ใช่ทอง	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ASMO THAILAND
เด็กชายชนาธิป ปั้นเหน่ง เด็กหญิงศิริกานดา บัวบัลลังก์	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ASMO THAILAND

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ASMO THAILAND
เด็กชายปิติณัช ร่ายเรือง เด็กชายพลภัทร บุญนิมิตร์	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ASMO THAILAND
เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAILAND
เด็กชายพชร ศุกระศร	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAILAND
เด็กหญิงสุชญา เมืองคำ	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ ครั้งที่ ๑๘ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	บริษัท Learn & Play MathGroup ร่วมกับมูลนิธิ ดร.สมวงษ์ และ พญ.เพ็ญนภา และมรภ.พระนคร
เด็กชายก้องกิดากร แก้วกำเนิดพงษ์ เด็กชายพชระ ศุกระศร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เด็กหญิงอิสรีย์ เกตุทะเล	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๙ (๙^{th} TMC)	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
เด็กชายธนลภย์ พรามคุ้ม เด็กชายนนทวัชร์ หอสุวรรณนานนท์ นางสาวพิมพ์มาดา ปิติพัฒนะโฆษิต นายพีรวัส ทศลา เด็กหญิงศิริกานดา บัวบัลลังก์	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๙ (๙^{th} TMC)	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย
เด็กชายญาณวีร์ บุญเรือง นายธนภัทร ดลลชานนท์ เด็กหญิงลักษมน บุญคง เด็กหญิงสุชญา เมืองคำ	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันคณิตศาสตร์ประเทศไทย ครั้งที่ ๙ (๙^{th} TMC)	สหภาพ IMC ประจำประเทศไทย

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายสรศักดิ์ คชเกตุ	รางวัลเหรียญทองแดง พร้อมเงินรางวัล ๓,๐๐๐ บาท การสอบแข่งขันตามโครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์	TEDET
เด็กชายธนลภย์ พรามคุ้ม	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ASMO THAILAND
เด็กชายภาสกร กรกุม เด็กหญิงศิริกานดา บัวบัลลังก์	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ASMO THAILAND
เด็กชายทยากร ตั้งศรีวงศ์	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAILAND
เด็กชายวงศกร มาลาลักษมี	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAILAND
เด็กชายพชร ศุกระศร	รางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันตามโครงการASMO THAI ครั้งที่ ๗ ประจำปี ๒๕๖๓ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAILAND
นางสาวอัยรินทร์ วุฒิสาธิยานนท์ นางสาวอิสรีย์ โชติเรืองนภา	ได้รับคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนประเทศไทยไปนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทางดาราศาสตร์ ณ ประเทศญี่ปุ่น ในปี พ.ศ. ๒๕๖๔	สสวท.
นายธนพัฒน์ เข็มกลัด นายธนรัตน์ เข็มกลัด นายธนารักษ์ เข็มกลัด	โอลิมปิกวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๑๗ รางวัลเหรียญทองแดง สาขาชีววิทยา	สอวน.

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายจิรัฏฐ์ มีวาสนา	การแข่งขันคอมพิวเตอร์โอลิมปิกวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ รางวัลเหรียญทองแดง สาขาคอมพิวเตอร์	สอวน.
นางสาวชานัญชิดา พุพันธ์ นายพันธ์วริศ ชนานิรมิตผล นายรุพัศน์พงษ์ อินชื่นใจ นางสาวอรนลิน จิรประเสริฐวงศ์	โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาชีววิทยา	สอวน.
นางสาวอาภาภัทร กาญจนภูษิต	โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาชีววิทยา	สอวน.
นายณัฐชนน เยี่ยมเพื่อน นางสาวนงนภัส ภาวสุทธิไพศิฐ นางสาวปณิดา สีบุหง่า นางสาวรัชชานนท์ สุริโย	โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาเคมี	สอวน.
นางสาวพรชิตา เผ่าวิจารณ์ เด็กชายพลภัทร บุญนิมิตร์ นางสาวอนัญญา บัวระหงส์	โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาคอมพิวเตอร์	สอวน.
นางสาวอัยรินทร์ วุฒิสาธิยานนท์ นางสาวกมลฉัตร วิจิตรปัญญารักษ์ นายศิรศิรส จันทร์แก้ว นางสาวธันยากานต์ ฐานอริยเมธีกุล	โอลิมปิกวิชาการค่าย ๑ สาขาวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	สอวน.
นางสาวอิสรีย์ โชติเรืองนภา นางสาวกมลฉัตร วิจิตรปัญญารักษ์ นางสาวธันยากานต์ ฐานอริยเมธีกุล	โอลิมปิกวิชาการค่าย ๒ สาขาวิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	สอวน.
นายธนพัฒน์ เข็มกลัด นายธนรัตน์ เข็มกลัด	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกระบวนการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์	อพวช.
นายธนวัฒน์ แกล้วกล้า	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๓	สอวน.
นายธนวัฒน์ แกล้วกล้า นายพรรวินท์ เศวตสุวรรณ	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการทางรัฐศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ครั้งที่ ๓ ณ คณะศิลปะศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน	คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
เด็กหญิงปัญญาพร เครื่องทิพย์ เด็กหญิงปภาดา เจริญริบ นางสาววรรณชล วีระไพศาล นางสาวญาณินท์ อมรจุติ	ตอบปัญหาด้านสุขภาพและกีฬา รองชนะเลิศอันดับ ๓	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

ชื่อ – นามสกุล	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายภานุพงศ์ สว่างจิตต์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดดนตรีไทย ประเภทเดี่ยว ขับร้องเพลงไทย การประกวดนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์ แห่งชาติ ครั้งที่ ๕ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ “นาฏยวาทิตกิตติประกาศ” ชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี รับโล่รางวัล พร้อมเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท	สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม
นายศิริพันธ์ หมอกเมฆ	วัฒนคุณาธร ผู้ทำคุณประโยชน์ต่อ กระทรวงวัฒนธรรม	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม
นายนพคุณ เกตุแก้ว	เยาวชนต้นแบบด้านดนตรีไทย ระดับดี ประเภทมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	กระทรวงวัฒนธรรม
เด็กหญิงพัชรนันท์ วิเศษสมบัติ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับ ๒ รับถ้วยรางวัล เกียรติบัตร และเงินทุนการศึกษา จากการทดสอบโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๑๙ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	บริษัทท็อปเทสท์เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวนาโอมิ ฟาน เดอ พลาส	รางวัลคะแนนรวมสูงสุดเป็นอันดับ ๓ รับถ้วยรางวัล เกียรติบัตร และเงินทุนการศึกษา จากการทดสอบโครงการทดสอบและพัฒนาศักยภาพทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ ครั้งที่ ๑๙ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	บริษัทท็อปเทสท์เซ็นเตอร์ จำกัด
นางสาวเบญจวรรณ รานไพร	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาอาเซียนระดับประเทศ ในรายการพูดสุนทรพจน์ภาษาเมียนมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพุทธิพงศ์ ปั้นภู	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันคลิปวิดีโอทักษะภาษาอาเซียนระดับประเทศ ในรายการการแข่งขันทักษะการ“รีวิวสินค้า OTOP” ภาษาเมียนมา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒
การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้สะท้อนภาพของโรงเรียนและแสดงความต้องการความคาดหวังจากโรงเรียน โดยจัดให้การประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองและนักเรียนที่มีต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน เก็บรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ ชุมชน องค์กรปกครองในท้องถิ่น สมศ. สื่อมวลชน นอกจากนี้ยังให้ครูและบุคลากรทุกคนได้ประเมินสถานะขององค์กร จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่รับผิดชอบ หลังจากนั้นคณะกรรมการการวิเคราะห์สภาพองค์กร ซึ่งกรรมการประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และบุคลากรในกลุ่มนโยบายและแผน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนพรหมานุสรณ์มีหลายกลุ่ม และต่างก็มีบทบาทแตกต่างกัน บ้างเป็นผู้ให้บริการบ้างเป็นผู้รับบริการล้วนมีความต้องการความคาดหวังแตกต่างกัน จำเป็นจะต้องวิเคราะห์ในเบื้องต้น ดังนี้

ตารางที่ ๒๔ แสดงการวิเคราะห์กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ด้านการบริการและความคาดหวังที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ ● ผู้บริหาร ● ครู ● บุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบถูกต้อง เที่ยงธรรม อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๔. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน ๕. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลายเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูให้มีศักยภาพสูงขึ้น

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
	๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และหลากหลาย ๗. ครูทุกคนควรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมหรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาตนเอง ๘. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี ๙. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๕. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๖. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงในการรับบริการได้แก่ ● นักเรียน ● ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ ๒. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มีความสามารถ และศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยังนักเรียน ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความต้องการความรู้สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป ๖. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า ๒ ภาษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหารการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. ต้องการให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึกจิตอาสาต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๕. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นร้อยละ ๘๐ ๖. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการกีฬา ดนตรี
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสังคม ได้แก่ ● ชุมชน	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตามโอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่ สมศ. กำหนด	๑. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและกิจกรรมนอกสถานที่

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
● องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ● สมศ. ● สื่อมวลชน	๓. ให้โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมอื่นๆ ในชุมชน เช่น งานประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและคุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ๕. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงานต่าง ๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูลข่าวสาร	๒. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่างภาคเรียน ๓. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาโรงเรียน ๔. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมินภายในและภายนอก โดยทำงานตามแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษาและ สมศ.

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

ได้ระดมความคิดเห็นภายในคณะกรรมการเพื่อนำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อลักษณะการปฏิบัติงานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี นำเสนอในรูปตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๒๕ แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร

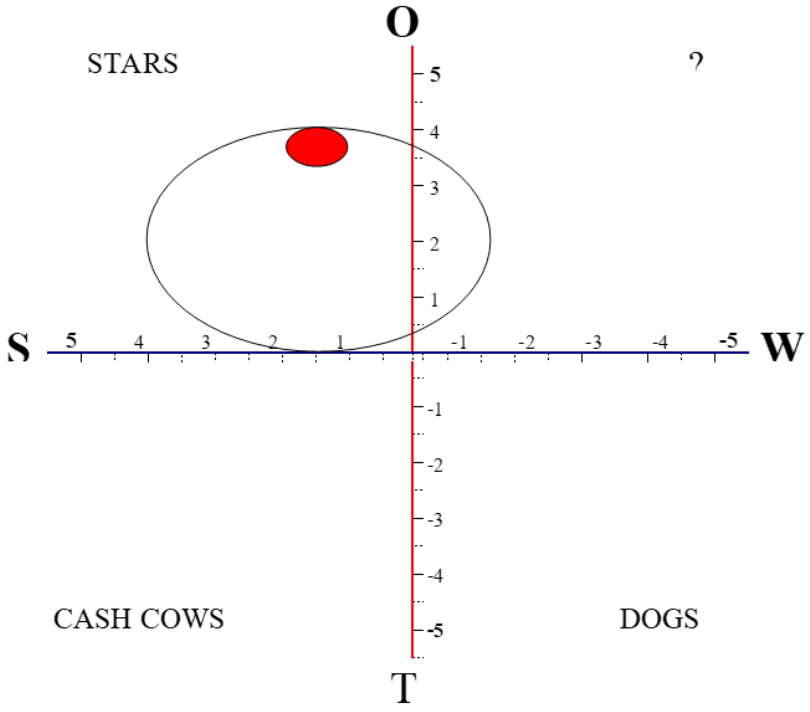
ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายขององค์กร	๐.๐๙	๔.๐๗	-๓.๙๔	๐.๓๗	-๐.๓๕	๐.๐๑
S๒ ด้านการบริการและคุณลักษณะของผู้เรียน	๐.๒๕	๔.๐๕	๐.๐๐	๑.๐๑	๐.๐๐	๑.๐๑
M๑ ด้านบุคลากร	๐.๒๐	๔.๑๐	-๓.๘๔	๐.๘๒	-๐.๗๗	๐.๐๕
M๒ ด้านการเงิน	๐.๑๓	๓.๙๔	๐.๐๐	๐.๕๑	๐.๐๐	๐.๕๑
M๓ ด้านวัสดุอุปกรณ์	๐.๑๕	๓.๘๓	-๓.๗๙	๐.๕๗	-๐.๕๗	๐.๐๑
M๔ ด้านการจัดการ	๐.๑๘	๔.๐๑	๐.๐๐	๐.๗๒	๐.๐๐	๐.๗๒
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๐๑	-๑.๖๙	๒.๓๒
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๓๒		

ตารางที่ ๒๖ แสดงสรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย X น้ำหนัก		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S ด้านสังคมและวัฒนธรรม	๐.๒๒	๔.๑๘	๐	๐.๙๒	๐	๐.๙๒
T ด้านเทคโนโลยี	๐.๒๕	๔.๐๖	๐	๑.๐๒	๐	๑.๐๒
E ด้านเศรษฐกิจ	๐.๑๘	๓.๙๖	๐	๐.๗๑	๐	๐.๗๑
P ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย	๐.๓๕	๔.๐๗	๐	๑.๔๒	๐	๑.๔๒
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๔.๐๗	๔.๐๗	๔.๐๗
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๐๗		

จากนั้นนำข้อมูลข้างต้นมาวิเคราะห์ โดยแสดงผลในรูปของกราฟ ดังต่อไปนี้

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและโอกาส ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

๑. สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) .ใช้หลัก ๒S ๔M คือ

๑.๑ ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง มากกว่าจุดอ่อน คือ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและคู่มือการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนและใช้ปฏิบัติงานได้จริง คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และสอดคล้องกับการปฏิบัติงานของโรงเรียน และยังได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ส่วนจุดอ่อนด้านจำนวนนักเรียนต่อห้องที่มีมากเกินไป และภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย

๑.๒ ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products :S๒)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็ง ในทุกประเด็น เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการสอนเพียงพอต่อการเรียนการสอนของครูและนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัย ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจของนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียน ให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนเก่ง มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๓ ด้านบุคลากร (Man : M๑)

สรุปผลผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนมาก เนื่องจากครูบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนและงานพิเศษ บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีระบบพัฒนาบุคลากรที่มีมาตรฐานและใช้ปฏิบัติงานได้จริง จัดให้มีการอบรมและการศึกษาดูงานของบุคลากรเพียงพอ จึงส่งผลให้ ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา

๑.๔ ด้านประสิทธิภาพการเงิน(Money : M๒)

สรุปผลผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งทุกประเด็น เนื่องจากโรงเรียนมีการการใช้เงินให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไปตามแผนงาน/โครงการและเป็นระบบ มีการจัดการทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่ายตรงตามความต้องการ ระบบการเบิกจ่ายเงินคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ มีระบบการตรวจสอบภายในที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้

ยังระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาและการจัดกิจกรรม โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และองค์กรอื่น ๆ

๑.๕ ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M๓)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก มีการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ ระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียนยังไม่เต็มประสิทธิภาพ และโสตทัศนูปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนสอนและการจัดกิจกรรม

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ(Management : M๔)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งทุกประเด็น โดยผู้บริหารวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษามีเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศ กำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ บุคลากรมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนต่อชุมชนอย่างแพร่หลาย

๒. สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) .ใช้หลัก STEP คือ

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social – cultural Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสในทุกประเด็น เนื่องจากโรงเรียนโเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษได้รับการยอมรับและความศรัทธาจากชุมชน สภาพแวดล้อมที่ตั้งของโรงเรียนเหมาะสม มีบรรยากาศร่มรื่นสวยงาม เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพรับราชการธุรกิจส่วนตัว ค้าขาย และมีการศึกษาระดับปานกลางถึงค่อนข้างสูง นักเรียนจึงมีความพร้อมในการใฝ่เรียนรู้ นอกจากนี้หน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสในทุกประเด็น เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำนวัตกรรมและความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีความพร้อมด้านวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีด้านการจัดการเรียนการสอน และการให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครูและนักเรียน

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสในทุกประเด็น เนื่องจากรายได้ของผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างดี เศรษฐกิจในชุมชนดีเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๒.๔ ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่ารัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ แต่เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมืองหรือเปลี่ยนรัฐบาลทำให้เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๗ สรุปภาพรวมการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายใน (๒S ๔M)	ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน (STEP)
จุดแข็ง ๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหาร และการกำหนดนโยบาย โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓. นักเรียนเก่ง มีความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ สามารถค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพและอนามัยของนักเรียนให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๕. บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อมรับความรู้ที่ทันสมัย	**โอกาส** ๑. โรงเรียนเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีการแข่งขันสูง ได้รับการยอมรับและความศรัทธาจากชุมชนและสังคม ๒. ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีความพร้อม ๓. นักเรียนส่วนใหญ่มีศักยภาพในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นปัจจัยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น
จุดอ่อน ๑. ภาระงานพิเศษกระจายไม่ครอบคลุมและทั่วถึงครูทุกคน ๒. การสื่อสารองค์กรมีประสิทธิภาพไม่เต็มที่ ๓. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนโสตทัศนูปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีในการสอน ยังไม่เพียงพอต่อการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของครูและนักเรียน ๔. ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร และไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน ๕. นักเรียนบางส่วนยังบกพร่องในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๖. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีไม่ถูกกาลเทศะ	**อุปสรรค** ๑. นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไม่เต็มประสิทธิภาพ ๒. ระบบอินเตอร์เน็ตที่ใช้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ทั่วถึงและเป็นภาระค่าใช้จ่ายของครอบครัว ๓. ภาวะเศรษฐกิจถดถอย ทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้ ๔. นโยบายรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน

ส่วนที่ ๓
การกำหนดยุทธศาสตร์

การศึกษาข้อกฎหมาย นโยบาย และแผนการดำเนินงานของทางราชการ เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว
๒) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม
๓) จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
๔) จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕) ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
   ๑) มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
   ๒) ยึดมั่นในศาสนา
   ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
   ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
   ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ / ชั่ว – ดี
   ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
   ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว
   ๔) ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
๓. มีงานทำ – มีอาชีพ
   ๑) การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
   ๒) การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
   ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพมีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี
   ๑) การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
   ๒) ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
   ๓) การเป็นพลเมืองดีคือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

ในบทบัญญัติหมวดที่ ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า *"รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย"* และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า "ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย"

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดย ส่งเสริม และสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความ ต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุน ทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษีรวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ ซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระ และกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้ออกจุดเน้นจำนวน ๖ จุดเน้นด้วยกัน ได้แก่

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ในที่นี้จะคัดเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ และการค้ามนุษย์
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจ และความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงานดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) , หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงกา รPISA (Program for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่นการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLT)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

ยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรที่มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกเครือข่าย สู่มาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้พัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
๒. ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายให้มีคุณภาพเข้มแข็ง
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานระดับสากล
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการยึดแนวทางศาสตร์พระราชา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๒. นักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสกลุ่มขาดแคลนและกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงให้สามารถเรียนจนจบหลักสูตรได้ตามระยะเวลาที่กำหนด
๓. นักเรียนทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะด้านอาชีพเพื่อรองรับกำลังงานตามความต้องการของตลาดมากขึ้น
๕. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงสู่สากลมีความสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่นชุมชนมากขึ้น
๖. นักเรียนกลุ่มที่มีความสามารถและศักยภาพพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา เพื่อเข้าสู่เวทีการประกวดแข่งขัน เพิ่มมากขึ้น
๗. สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เน้นการทำงานแบบบูรณาการมีเครือข่ายการบริหารจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๙. สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษามีผลประเมินจากการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษาจากต้นสังกัดอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๑๑. สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินและรับรองการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีมาก
๑๒. ครูมีความสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีคุณภาพมากขึ้น
๑๓. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขตามหลักศาสตร์พระราชา
๑๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาและฝึกทักษะด้านอาชีพ เพื่อรองรับกำลังงาน ตามความต้องการของตลาดมากขึ้น

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ตารางที่ ๒๘ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีการบูรณาการ“ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน
	๑.๒ ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
๒. ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ฯลฯ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่	๓.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เช่น เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตระเบียงเศรษฐกิจ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เขตพื้นที่ชายแดน เขตเศรษฐกิจพิเศษ	๖. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตารางที่ ๒๙ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม	๑. ปรับหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษานำหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็น และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม
	๒. ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา	๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาจัดการเรียนการสอนภาษาอาเซียน อย่างน้อย ๑ ภาษา
	๓. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ	๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๒. พัฒนาคุณภาพ	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กระบวนการเรียนรู้	จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น	อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนตามช่วงวัย - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง
	๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน
	๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๙. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบคะแนนความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ จำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๐. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนสอบ O - NET ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละกลุ่มสาระมีจำนวนเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ๑๑. ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
	๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกน กลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.๖ ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์	๑๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียน
	๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	๑๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษา ผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยี นวัตกรรม ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชา สามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น	๑๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรทักษะอาชีพ อย่างน้อย ๑ หลักสูตร
	๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๑๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
	๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	๑๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA	๑๘. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการPISA
	๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ	๑๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการเช่น สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐	๒๐. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) มีนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มสอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๔.๑ . ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา	๒๑. ร้อยละ ๘๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีผลงานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน	๒๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๓๐ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาครูและบุคลากร	๑.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่	๑. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากร

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ	ทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย ๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๒.๑ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมิน และการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังในการสรรหาและบรรจุแต่งตั้งตรงตามความต้องการของสถานศึกษา ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูผู้ช่วย ๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสุขในการปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตารางที่ ๓๑ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)	๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค ๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของประชากรวัยเรียนภาคบังคับ ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๒. ร้อยละ ๙๐ ของประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน๕. ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบคุ้มครองนักเรียน ๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น	๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเต็มตามศักยภาพ
	๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ	๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ ๓๒ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพภาพชีวิต	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม

ตารางที่ ๓๓ แสดงการประสานกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
	๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณสอดคล้องแนวทางการดำเนินงานโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับได้รับการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา
	๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา(ICU) โรงเรียนประชารัฐ โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ	๔. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษแต่ละประเภทมีการพัฒนาการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
	๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๕. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล
	๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์คณะบุคคลที่มีผลงานเชิงประจักษ์	๖. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงาน องค์คณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

กลยุทธ์	แนวทางการพัฒนา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area – base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS”ฯลฯ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง
	๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีแผนบูรณาการจัดการศึกษา
	๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ	๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีเครือข่ายสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างน้อย ๑ เครือข่ายขึ้นไป
	๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของเขตพื้นที่การศึกษามีสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมด้วยพลังประชารัฐ
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของหน่วยงานทุกระดับมีการประสานข้อมูลกับสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ส่วนที่ ๔
ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายทิศทางการพัฒนาโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีเป็น “องค์กรชั้นนำ”
บริหารและจัดการเรียนการสอน ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา
สู่ “มาตรฐานสากล” สร้างคนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

อธิบายศัพท์ประเด็นวิสัยทัศน์

๑. องค์กรชั้นนำ หมายถึง การที่โรงเรียนได้รับการยกย่องให้เป็นโรงเรียนในระดับมาตรฐานสูง ทั้งในด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอน คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนอยู่ในลำดับต้น ๆ ของจังหวัดและภูมิภาค มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไปทั้งการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ และการมาศึกษาดูงาน ตลอดจนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจาก สมศ. ในระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

๒. นวัตกรรม หมายถึง การนำสิ่งใหม่ใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิด หรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว เข้ามาใช้ในระบบการศึกษาเพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว เกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน แบ่งเป็น ๖ ประเภท คือ ๑) นวัตกรรมทางด้านระบบการศึกษา ๒) นวัตกรรมทางด้านหลักสูตร ๓) นวัตกรรมทางด้านการเรียนการสอน ๔) นวัตกรรมทางด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ๕) นวัตกรรมทางด้านการวัดและประเมินผล และ ๖) นวัตกรรมทางด้านการบริหารงานการศึกษา

๓. มาตรฐานสากล หมายถึง การที่โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเพื่อให้ได้ผู้เรียนที่มีคุณภาพคือเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล (World class standard) และมีศักยภาพเป็นพลโลก (World citizen) สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งเน้นการพัฒนา คุณภาพเยาวชนสำหรับยุคศตวรรษที่ ๒๑ อีกทั้งเป็นไปตามปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO คือ Learning to know, Learning to do, Learning to live with the others, Learning to be

๔. พลโลก (world citizens) หมายถึงการมีส่วนร่วมเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนในระดับใหญ่และร่วมเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ มีความเข้าใจทางวัฒนธรรม สำนึกพลโลกแบบศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งด้านการเป็นพลเมืองของรัฐตามกฎหมาย และการคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน สันติภาพ ความเสมอภาค และมีศักยภาพความเป็นพลโลก ตามแนวทางของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีตัวแปรย่อย ได้แก่ ๑) เป็นเลิศทางวิชาการ๒) สื่อสารอย่างน้อยสองภาษา ๓) ล้ำหน้าทางความคิด ๔) ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ และ ๔) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และยกระดับทักษะต่าง ๆ ประกอบด้วย ทักษะการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสารหลายภาษา ทักษะชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการนำ ICT ไปใช้อย่างชาญฉลาด

พันธกิจ (Missions)

ข้อ ๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อ ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
ข้อ ๓. พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล
ข้อ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล ให้ครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และเสริมสร้างสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ
ข้อ ๕. พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย นำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
ข้อ ๖. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์ (Goals)

ข้อ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
ข้อ ๓. นวัตกรรมทางการบริหารและการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากล
ข้อ ๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล ครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และองค์กรมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
ข้อ ๕. หลักสูตรมีความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
ข้อ ๖. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเกิดสุขภาวะที่ดี

การเชื่อมโยงวิสัยทัศน์ – พันธกิจ – เป้าประสงค์

ตารางที่ ๓๔ แสดงการประสานแนวคิดเพื่อให้ทิศทางการจัดการศึกษาเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรีเป็น “องค์กรชั้นนำ” บริหารและจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา สู่ “มาตรฐานสากล” สร้างคนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
	๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล	๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
	๓. พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล	๓.นวัตกรรมทางการบริหารและการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากล
	๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล ให้	๔.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล ครอบคลุม ทันสมัย

วิสัยทัศน์	พันธกิจ	เป้าประสงค์
	ครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และเสริมสร้างสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ	ถูกต้อง รวดเร็ว และองค์กรมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
	๕. พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย นำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน	๕.หลักสูตรมีความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
	๖. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี	๖.โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเกิดสุขภาวะที่ดี

การเชื่อมโยงเป้าประสงค์ – กลยุทธ์

ตารางที่ ๓๕ การเชื่อมโยงเป้าประสงค์ - กลยุทธ์

เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ๓. ระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอนได้มาตรฐานสากล อิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูลครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และองค์กรมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ๕. หลักสูตรมีความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากล สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน ๖. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเกิดสุขภาวะที่ดีภาวะที่ดี	๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ ๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน ๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู ๗. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๘. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี ๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตารางที่ ๓๖ การวิเคราะห์กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ ๑.๑ รายวิชาภาษาไทย ๑.๒ รายวิชาคณิตศาสตร์ ๑.๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ๑.๔ รายวิชาภาษาอังกฤษ ๑.๕ รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ๒. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒.๑ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๒.๒ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒.๓ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ๒.๔ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ๒.๕ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๒.๖ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ๒.๗ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๒.๘ ค่าเป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ๓. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดลง ๔. ร้อยละของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๕. ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น ๖. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT ๗. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๘. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๙. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ๑๐. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชนรวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน ๑๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๒. ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม ๓. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ๔. ร้อยละของนักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี ๕. ร้อยละของนักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ๖. ร้อยละของนักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๗. ร้อยละของนักเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก ๘. ร้อยละของนักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านสติปัญญา และทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มที่ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ เข้าสู่การแข่งขัน ระดับจังหวัด ภาคประเทศและระดับสากล ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศอัจฉริยภาพของนักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดทัดเทียมกับนานาประเทศ ๔. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันหรือเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงความสามารถความเป็นเลิศด้านวิชาการทักษะวิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง การกีฬาและการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ ให้ปรากฏแก่สาธารณชน
๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง ๒. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหา ความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๔. นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ ๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๗. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๗.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๗.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๘. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ๘.๑ ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง ๘.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ๘.๓ ใช้เครื่องมือและมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน ๘.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ๘.๕ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน	๑. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลงลง ๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง ๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน ๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มความรู้ความสามารถและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด (ไม่ต่ำกว่า ๑๐๐ ชม./ปี) ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการบริหารและจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคมวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ๗. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อการวางแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม ๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม ๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา ๑๑. ร้อยละของครูมีผลการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาการจัดการเรียนการสอนและด้านการบริหารจัดการและอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง
๗. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม ครู ผู้ปกครองและศิษย์เก่า ๒. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ ๓. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
๘. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมและมีคุณภาพ ๓. ดูแลอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีคุณภาพ ๔. พัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๕. การพัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต เพื่อใช้ในจัดการเรียนรู้ ๖. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน
๙. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๔. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๖. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ๗. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ส่วนที่ ๕
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Visions)

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีเป็น “องค์กรชั้นนำ”
บริหารและจัดการเรียนการสอน ด้วยนวัตกรรมทางการศึกษา
สู่ “มาตรฐานสากล” สร้างคนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก

พันธกิจ (Missions)

ข้อ ๑. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อ ๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
ข้อ ๓. พัฒนานวัตกรรมทางการบริหารและจัดการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานสากล
ข้อ ๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล ให้ครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และเสริมสร้างสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศขององค์กรให้มีประสิทธิภาพ
ข้อ ๕. พัฒนาหลักสูตรให้หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย นำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
ข้อ ๖. ส่งเสริมการจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์ (Goals)

ข้อ ๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
ข้อ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูยุคใหม่ มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
ข้อ ๓. นวัตกรรมทางการบริหารและการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานสากล
ข้อ ๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการข้อมูล ครอบคลุม ทันสมัย ถูกต้อง รวดเร็ว และองค์กรมีสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
ข้อ ๕. หลักสูตรมีความหลากหลาย ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะและคุณลักษณะที่เป็นสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย สามารถนำไปประยุกต์ในการทำงาน และดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน
ข้อ ๖. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย และเกิดสุขภาวะที่ดี

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู
กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี
กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตารางที่ ๓๗ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	งาน/กลุ่มสาระผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศ					๑. อนุรักษ์วรรณคดีไทย	ภาษาไทย
	๑.๑ รายวิชาภาษาไทย	๕๙.๑	๕๙.๖๙	๖๐.๒๙	๖๐.๘๙	๒. การสอนเสริมให้นักเรียน	ภาษาไทย
	๑.๒ รายวิชาคณิตศาสตร์	๔๕.๔๘	๔๕.๙๓	๔๖.๓๙	๔๖.๘๖	๓. พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้วยสะเต็ม	วิทยาศาสตร์
	๑.๓ รายวิชาวิทยาศาสตร์	๔๕.๔๑	๔๕.๘๖	๔๖.๓๒	๔๖.๗๙	๔. ผลิตสื่อการเรียนรู้	ภาษาตปท.
	๑.๔ รายวิชาภาษาอังกฤษ	๔๒.๔	๔๒.๘๒	๔๓.๒๕	๔๓.๖๘	๕. ASEAN DAY	ภาษาตปท.
	๑.๕ รายวิชาสังคมศึกษา ฯ	๔๓.๘๑	๔๔.๒๕	๔๔.๖๙	๔๕.๑๔	๖. Foreign Languages Contest	ภาษาตปท.
	๒. ผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๘๖.๗๕	๘๗.๖๒	๘๘.๕๐	๘๙.๓๘	๗. ห้องสมุดประจำกลุ่มสาระฯ	ภาษาตปท.
	๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					๘. เรียนรู้วัฒนธรรมสำคัญของชาวต่างประเทศ (Halloween Day)	ภาษาตปท.
	๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๘๐	๘๑.๖๑	๘๒.๔๒	๙. เรียนรู้วัฒนธรรมสำคัญของชาวต่างประเทศ (Christmas Day)	ภาษาตปท.
	๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๘๐.๐๐	๘๐.๘๐	๘๑.๖๑	๘๒.๔๒	๑๐.จัดทดสอบความรู้ทางภาษาอังกฤษ (TOEIC)	ภาษาตปท.
	๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๘๐.๐๐	๘๐.๘๐	๘๑.๖๑	๘๒.๔๒		
	๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	๙๓.๓๐	๙๔.๒๓	๙๕.๑๘	๙๖.๑๓		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	งาน/กลุ่มสาระผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๘๒.๒๔	๘๓.๐๖	๘๓.๘๙	๘๔.๗๓	๑๑.ผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา	สังคมศึกษาฯ
	๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๙.๘๖	๙๐.๗๖	๙๑.๖๖	๙๒.๕๘	๑๒.เมืองไทย ไม่ไปก็รู้	สังคมศึกษาฯ
	๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	๘๙.๘๖	๙๐.๗๖	๙๑.๖๖	๙๒.๕๘	๑๓.เสวนาประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ
	๓. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐ ร มส. ลดลง	๘๘.๔๔	๘๘.๘๘	๘๙.๒๔	๘๙.๖๘	๑๔.พัฒนาห้องเรียนคุณภาพ	สังคมศึกษาฯ
	๔. ร้อยละของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๕.๐๐	๘๐.๘๕	๘๑.๖๕	๘๒.๔๖	๑๕.จิตสำนึกรักเมืองไทย ๑๖.พัฒนาทักษะการสื่อสารทางสังคมศึกษา	สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	๘๒.๒๔	๘๓.๐๖	๘๓.๘๙	๘๔.๗๓	๑๗. สื่อการสอนปฏิบัติจริงด้านการประกอบอาหารคาวหวาน	การงานอาชีพ
	๖. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีผลงานสร้างสรรค์ด้าน ICT	๘๒.๒๔	๘๓.๐๖	๘๓.๘๙	๘๔.๗๓	๑๘. สื่อการสอนปฏิบัติจริงด้านงานช่างพื้นฐาน	การงานอาชีพ
	๗. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๔.๑๖	๘๕.๐๐	๘๕.๘๕	๘๖.๗๑	๑๙.แข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๒๐. การแข่งขันฟุตบอล "พรหมาคัพ" ๒๑. การแข่งขันฟุตบอลจตุรมิตร(เจ้าภาพ)	การงานอาชีพ สุขศึกษาฯ สุขศึกษาฯ
	๘. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	๘๒.๒๔	๘๓.๐๖	๘๓.๘๙	๘๔.๗๓	๒๒. เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน	ห้องสมุด

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	งาน/กลุ่มสาระผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๙. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	๘๔.๔๖	๘๕.๓๐	๘๖.๑๖	๘๗.๐๒		
	๑๐. ร้อยละของนักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน รวมทั้งเข้าร่วม หรือแข่งขันและได้รับรางวัล	๘๔.๔๖	๘๕.๓๐	๘๖.๑๖	๘๗.๐๒		
	๑๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๑๒. ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีความรู้เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๑.๗๔	๙๒.๖๖	๙๓.๕๘	๙๔.๕๒		

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๘ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑. ร้อยละของนักเรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๙๑.๗๔	๙๒.๖๖	๙๓.๕๘	๙๔.๕๒	๑. ตักบาตรพัฒนาจิต ๒. พรหมาฯ มารยาทงาม ๓. จิตอาสาพาสุข ๔. ธรรมศึกษา ๕. ถนนคนเดิน : ท่อง ๓ กรุงศรี ๖. ทำความดีเพื่อแผ่นดิน จิตอาสา เราทำดีด้วยหัวใจ	สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ สังคมศึกษาฯ
	๒. ร้อยละของนักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	๙๑.๗๔	๙๒.๖๖	๙๓.๕๘	๙๔.๕๒	๗. ไหว้ครูดนตรีไทย ๘. สืบสานวัฒนธรรมไทย โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๙. เสริมสร้างประสบการณ์ในการแสดง ๑๐. เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมไทยก้าวไกลสู่ชุมชน ๑๑. แตรวงพรหมานุสรณ์บันเทิงศิลป์บริการชุมชน ๑๒. ละครชาตรีวิถีเพชร	ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ ศิลปะ
	๓. ร้อยละของนักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	๙๒.๒๘	๙๓.๒๐	๙๔.๑๓	๙๕.๐๘	๑๓. พัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑๔. กิจกรรมอาสายุวกาชาดบริจาคโลหิต	ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๔. ร้อยละของนักเรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธดี	๘๔.๑๖	๘๕.๐๐	๘๕.๘๕	๘๖.๗๑	๑๕. วันสถาปนายุวกาชาดไทย ๑๖. วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี	ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน
	๕. ร้อยละของนักเรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	๙๒.๒๑	๙๓.๑๓	๙๔.๐๖	๙๕.๐๐	๑๗. วันไหว้ครู ๑๘. วันเข้าพรรษา	ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน
	๖. ร้อยละของนักเรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	๘๔.๑๖	๘๕.๐๐	๘๕.๘๕	๘๖.๗๑	๑๙. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ ก.ค. ๒๐. วันแม่แห่งชาติ	ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน
	๗. ร้อยละของนักเรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหงรังแก	๙๒.๒๘	๙๓.๒๐	๙๔.๑๓	๙๕.๐๘	๒๑. วันคล้ายวันสถาปนาโรงเรียน ๒๒. พัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ๒๓. วันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ	ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน
	๘. ร้อยละของนักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม	๘๒.๒๔	๘๓.๐๖	๘๓.๘๙	๘๔.๗๓	๒๔. วันเฉลิมพระชนมพรรษา ๒๘ ก.ค. (ลูกเสือถวายพระพร) ๒๕. วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ๒๖. ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ๒๗. พัฒนากิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร ๒๘. เยี่ยมค่าย ร.ด. ๒๙. อาสายุวกาชาดทำดีด้วยหัวใจ	ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน ก.พัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๓๐. ตระหนักรู้ครูแกนนำเศรษฐกิจพอเพียง "สืบสานศาสตร์พระราชา ชาวพรหมาพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง
						๓๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการสืบสานศาสตร์พระราชา ลูกพรหมาฯพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง
						๓๒. การรณณรงค์ พอเพียงเพื่อชีวิต	เศรษฐกิจพอเพียง
						๓๓. ครอบครัวพอเพียงสืบสานศาสตร์พระราชา	เศรษฐกิจพอเพียง
						๓๔. วันกตัญญูบูชาพ่อ	กิจการนักเรียน
						๓๕. ค่ายคุณธรรมจริยธรรม ม.๑-๖	กิจการนักเรียน
						๓๖. สืบสานวันลอยกระทง	กิจการนักเรียน
						๓๗. ปัจฉิมนิเทศ	กิจการนักเรียน
						๓๘. วันเชิดชูบูชาแม่	กิจการนักเรียน
						๓๙ การประชุมผู้ปกครอง	กิจการนักเรียน
						๔๐. การประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง	กิจการนักเรียน
						๔๑. การปฐมนิเทศนักเรียนและประชุมผู้ปกครอง (ม.๑/ม.๔)	กิจการนักเรียน
						๔๒. พัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน	กิจการนักเรียน
						๔๓. บัตรประจำตัวนักเรียน	กิจการนักเรียน
						๔๔. คู่มือนักเรียน	กิจการนักเรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
						๔๕. พบพระวันพระ	กิจการนักเรียน
						๔๖. ธนาคารโรงเรียน	ธนาคารรร.
						๔๗. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	งานป้องกันยาฯ
						๔๘. โรงเรียนคุณธรรม	งานจริยธรรม
						๔๙. การประชุมสภานักเรียน	งานส่งเสริมปชต
						๕๐. ค่ายพัฒนาศักยภาพผู้นำนักเรียน	งานส่งเสริมปชต.
						๕๑. Promma Art & Music Festival	งานส่งเสริมปชต.
						๕๒. พัฒนาศักยภาพคณะกรรมการนักเรียน	งานส่งเสริมปชต.
						๕๓. การเลือกตั้งทั่วไป	งานส่งเสริมปชต.
						๕๔. จัดซื้อวัสดุเพื่อกิจกรรมสภานักเรียน	งานส่งเสริมปชต
						๕๕. ตรวจสุขภาพนักเรียน	งานพยาบาล
						๕๖. ตรวจสุขภาพครู	งานพยาบาล
						๕๗. รับรองเจ้าหน้าที่สาธารณสุข	งานพยาบาล
						๕๘. จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	งานพยาบาล
						๕๙. ประกันอุบัติเหตุ	งานพยาบาล
						๖๐. ป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	งานพยาบาล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ ๓๙ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมให้แสดงออกถึงความสามารถทางด้านสติปัญญาและทักษะความสามารถด้านต่างๆ เต็มตามศักยภาพอย่างเต็มที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. การแข่งขันศิลปหัตกรรม ๒. การแข่งขันวิทย์ คณิต อังกฤษ ช้างน้อย ๓. คำคมมหาสนุก ๔.วันสุนทรภู่	กลุ่มวิชาการ กลุ่มวิชาการ ภาษาไทย ภาษาไทย
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมความรู้ความสามารถทางวิชาการและทักษะความสามารถด้านต่าง ๆ เข้าสู่การแข่งขันระดับจังหวัด ภาค ประเทศและระดับสากล	๕.๐๐	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๒๐.๐๐	๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ๖. อัญมณีภาษาไทย ๗. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ๘. พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ม.๓ ห้อง ๑,๕,๗,๑๐	ภาษาไทย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์
	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศ อัจฉริยภาพของนักเรียนให้มีศักยภาพสูงสุดทัดเทียมกับนานาประเทศ	๐.๓๕	๐.๕	๑.๐๐	๑.๐๐	๙. ส่งเสริมการเรียนรู้สู่ สอวน.คณิตศาสตร์ ๑๐. เสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ ม.๑-๒ ห้อง ๑,๕,๗,๑๐ ๑๑ .แบ่งปันความรู้ นักเรียนชั้น ม.๖/๑-๔	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๔. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันหรือเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงความสามารถความเป็นเลิศด้านวิชาการทักษะวิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง การกีฬาและการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่างๆ ให้ปรากฏแก่สาธารณชน	๕.๐๐	๑๐.๐๐	๑๕.๐๐	๒๐.๐๐	๑๒. สะเต็มศึกษาพัฒนาโครงงาน ม.๑-๓ ห้อง ๕,๑๐ ๑๓. สะเต็มศึกษาพัฒนาโครงงาน ม.๕ ห้อง ๒,๓ และ ๔ ๑๔ .เตรียมความพร้อมTCAS for DEK ๖๕ ๑๕. ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.๔ ๑๖. นำเสนอผลงานและประกวดโครงงาน ม.๓ (๕/๗/๑๐) ๑๗. ปฐมนิเทศ ม.๔/๑ ห้องโครงการสสวท. ๑๘. ฝึกปฏิบัติการโครงงาน ม.๕/๑-๔ ๑๙. symposium ม.๔/๑ ,๕/๑ ,๖/๑ ๒๐. ค่ายวิทยาศาสตร์ EMS ม.๒/๑ one day camp ๒๑. ค่ายคอมพิวเตอร์ ม๑/๗ ม.๒/๗ ๒๒. ค่ายสนุกคิดส์ กับ Kid bright ม.๑/๕,๑๐ ม.๒/๕,๑๐ ๒๓. ศึกษาดูงาน ;วันวิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๒๔. ส่งเสริมการจัดการการแข่งขันฟิสิกส์สัประยุทธ์	วิทยาศาสตร์
						๒๕. ค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม. ๑/๕,๗/๑๐	วิทยาศาสตร์
						๒๖. ค่าย STEM ม.๒	วิทยาศาสตร์
						๒๘. พัฒนาอิเล็กทรอนิกส์หุ่นยนต์ชุดฝึกหุ่นยนต์ ม.๒/๗ ม.๓/๗	วิทยาศาสตร์
						๒๙. ค่ายพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๓	วิทยาศาสตร์
						๓๐. การเขียนโปรแกรมหุ่นยนต์ ม.๔/๑-๔	วิทยาศาสตร์
						๓๑. ค่ายพี่ชี้ดาว ม.๔/๑ , ม.๕/๑	วิทยาศาสตร์
						๓๒. ค่ายวิทยาศาสตร์ ม.๕	วิทยาศาสตร์
						๓๓. นำเสนอโครงงาน ม.๕/๒-๔	วิทยาศาสตร์
						๓๔. ศึกษาดูงานด้านงานวิจัย ม.๕/๑	วิทยาศาสตร์
						๓๕. ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ม.๔/๑	วิทยาศาสตร์
						๓๖. ค่ายเตรียมสอบ สอวน. ดาราศาสตร์ ๑/๗,๒/๗,๓/๗	วิทยาศาสตร์

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๓๗. ค่ายเตรียมความพร้อมสู่การสอบสอวน ชั้น ม.๓	วิทยาศาสตร์
						๓๘. ค่ายเตรียมความพร้อมสู่การสอบสอวน ค่าย ๑ ม.๔/๑-๔ ม๕/๑-๔	วิทยาศาสตร์
						๓๙. เตรียมความพร้อมเพื่อการแข่งขันสัปดาห์วิทย์	วิทยาศาสตร์
						๔๐. ค่ายเสริมพัฒนาศักยภาพทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ม.๑-๒ (๕,๗,๑๐)	วิทยาศาสตร์
						๔๑. การเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่การแข่งขันทางวิทยาศาสตร์ฟิสิกส์สัประยุทธ์	วิทยาศาสตร์
						๔๒. ค่ายเรียนเสริมเพิ่มศักยภาพ ม.๓/๗	วิทยาศาสตร์
						๔๓. ค่ายเตรียมความพร้อมสอบสอวน. ค่าย ๒-๓	วิทยาศาสตร์
						๔๔. Field Trip for EMS	วิทยาศาสตร์
						๔๕. ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ม.๑-๓ /๑	ภาษา ตปท.

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๔๖. Prommanusom Field Trip for Intensive Class	ภาษา ตปท.
						๔๗. ส่งเสริมศักยภาพนักเรียนห้อง Intensive ด้านภาษาอังกฤษ	ภาษา ตปท.
						๔๘. ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ม.๔/๑๓-๑๔	ภาษา ตปท.
						๔๙. ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ม.๕-๖ ห้อง ๑๓-๑๔	ภาษา ตปท.
						๕๐. Forlangs Camp	ภาษา ตปท.
						๕๑. วันวัฒนธรรมภาษาญี่ปุ่น	ภาษา ตปท.
						๕๒. แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ
						๕๓. ก้าวไปสู่ภูมิศาสตร์โอลิมปิค	สังคมศึกษา ฯ
						๕๔. ค้นฟ้าคว้าดาว	สังคมศึกษา ฯ
						๕๕. ติวกฎหมายสู่ความสำเร็จ	สังคมศึกษา ฯ
						๕๖. พัฒนาสมรรถนะภาพการสอนปฏิบัติจริงด้านการวาดภาพไทยและการปั้น	ศิลปะ
						๕๗. พัฒนาศักยภาพทางด้านการวาดภาพ	ศิลปะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๕๘. ฝึกซ้อมและพัฒนาวงโยธวาทิตและดนตรีไทยนอกเวลาเรียน	ศิลปะ
						๕๙. พัฒนาผู้เรียนทางด้านการแสดงโขน	ศิลปะ
						๖๐. การแข่งขันกีฬา-กรีฑานักเรียนส่วนภูมิภาคจังหวัดเพชรบุรี	สุขศึกษาฯ
						๖๑. การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียนธนาคารออมสิน	สุขศึกษาฯ
						๖๒. การแข่งขันเปตองชิงถ้วยพระราชทาน	สุขศึกษาฯ
						๖๓. การแข่งขันฟุตบอลกรมพลศึกษา รุ่น ๑๔ ปี ๑๖ ปี และ ๑๘ ปี	สุขศึกษาฯ
						๖๔. การแข่งขัน Prime Minister Cup ๒๐๒๑	สุขศึกษาฯ
						๖๕. การแข่งขันฟุตบอลแชมป์กีฬา ๗ สี	สุขศึกษาฯ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ ๔๐ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง	๙๐.๐๐	๙๐.๗๑	๙๑.๖๒	๙๒.๕๓	๑. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. หมอภาษาพัฒนาเยาวชน ๓. ส่งเสริมพัฒนาการอ่าน ๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย ๕. ส่งเสริมความรู้สู่ผู้เรียนชั้น ม.๑-๔ ๖. ส่งเสริมความรู้สู่ TCAS ม.๕ ๗. เตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัย ๘. จัดนิทรรศการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๙. นำเสนอผลงาน STEM ทางวิทยาศาสตร์ แยกตามสาขา ม.๖ ๑๐. ตั้งกล้องดูดาว ตามปรากฏการณ์ ๑๑. การนำเสนอการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ม.๕ และม.๒ ๑๒. การจัดป้ายนิเทศ ม.๑ และ ม.๔	ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์
	๒. นักเรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	๙๐.๗๑	๙๐.๗๑	๙๑.๖๒	๙๒.๕๓		
	๓. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๗.๑๔	๘๗.๑๔	๘๘.๐๑	๘๘.๘๙		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๔. นักเรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ	๙๐.๐๐	๙๐.๗๑	๙๑.๖๒	๙๒.๕๓	๑๓. จัดซื้อสารวัสดุและอุปกรณ์เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางวิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์
						๑๔. ส่งเสริมผู้เรียนวิชาภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	ภาษา ตปท.
						๑๕. พัฒนาเด็กอ่อน เสริมเด็กเก่ง	ภาษา ตปท.
						๑๖. เรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรมสเปนและละตินอเมริกา	ภาษา ตปท.
	๕. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐.๐๐	๙๐.๗๑	๙๑.๖๒	๙๒.๕๓	๑๗. English is Fun	ภาษา ตปท.
						๑๘. Road to University	ภาษา ตปท.
						๑๙. ติวเข้มเติมเต็มความรู้	ภาษา ตปท.
	๖. ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๓.๑๓	๘๓.๕๔	๘๓.๙๕	๘๔.๓๖	๒๐. พัฒนาการเรียนการสอนประวัติศาสตร์	สังคมศึกษาฯ
						๒๑. สัปดาห์เฉลิมพระเกียรติ	สังคมศึกษาฯ
						๒๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์งานประดิษฐ์ ม.๕	การงานอาชีพ
	๗. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๗.๑ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน	๙๐.๐๐	๙๐.๗๑	๙๑.๖๒	๙๒.๕๓	๒๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์งานประดิษฐ์ ม.๑	การงานอาชีพ
						๒๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาเบเกอรี่เพื่ออาชีพ	การงานอาชีพ
						๒๕. พัฒนาผลสัมฤทธิ์กิจกรรมตลาดนัดเพื่ออาชีพชั้น ม.๒	การงานอาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๗.๒ ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	๘๖.๖๖	๘๗.๖๙	๘๗.๔๗	๘๗.๙๐	๒๖. พัฒนาผลสัมฤทธิ์การวาดภาพผ้าบาติกวิชาทัศนศิลป์	ศิลปะ
						๒๗. พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาทัศนศิลป์ ม.๖	ศิลปะ
						๒๘. ซ่อมแซมเครื่องดนตรีไทย	ศิลปะ
	๘. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ					๒๙. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนนาฏศิลป์ไทยเพื่อการแสดง	ศิลปะ
						๓๐. พัฒนาศักยภาพผลสัมฤทธิ์วิชาเพิ่มเติมวงโยธวาทิต	ศิลปะ
	๘.๑ ประเมินนักเรียนจากสภาพจริง	๘๕.๐๐	๘๕.๔๒	๘๕.๘๔	๘๕.๒๖	๓๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาทัศนศิลป์เดคูพาจ	ศิลปะ
	๘.๒ มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ	๙๑.๔๓	๙๒.๓๔	๙๓.๒๗	๙๔.๒๐	๓๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาทัศนศิลป์ ม.๓	ศิลปะ
						๓๓. พัฒนาศักยภาพผลสัมฤทธิ์วิชาเพิ่มเติมวงสตริงคอมโบ	ศิลปะ
	๘.๓ ใช้เครื่องมือและมีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน	๙๑.๔๓	๙๒.๓๔	๙๓.๒๗	๙๔.๒๐	๓๔. จัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอนและอุปกรณ์ฝึกซ้อมกีฬา	สุขศึกษา ฯ
						๓๕. เก็บภาพ	ก.พัฒนาผู้เรียน
	๘.๔ นักเรียนและผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	๘๕.๐๐	๘๕.๔๒	๘๕.๘๔	๘๕.๒๖	๓๖. ส่องเพชร	ก.พัฒนาผู้เรียน
						๓๗. สะพายกล้องท่องเมืองเพชร	ก.พัฒนาผู้เรียน
						๓๘. ค้นเพชร	ก.พัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๓๙. เจียรไน	ก.พัฒนาผู้เรียน
						๔๐. ประกายเพชร	ก.พัฒนาผู้เรียน
						๔๑. Discover Day	ก.พัฒนาผู้เรียน
						๔๒. AAR	ก.พัฒนาผู้เรียน
						๔๓. จิตอาสา	กิจการนักเรียน
						๔๔. ทัศนศึกษาบูรณาการม.๑-๖	กิจการนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ตารางที่ ๔๑ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งและมีคุณภาพตามมาตรฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖		
สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	๑. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลงลง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. บริการงานแนะแนว ๕ บริการ ๓. พิธีมอบทุนการศึกษา ๔. อบรมครูแนะแนว (ศูนย์แนะแนว) ๕. แนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ๖. แนะแนวโรงเรียนประถมศึกษา	งานระบบดูแลฯ งานแนะแนว งานแนะแนว งานแนะแนว งานแนะแนว งานแนะแนว
	๒. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐		
	๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่ออย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน	๙๕.๐๐	๙๖.๕๐	๙๘.๐๐	๑๐๐.๐๐		
	๔. ร้อยละของนักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	๙๓.๔๖	๙๔.๓๙	๙๕.๓๔	๙๖.๒๙		

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

ตารางที่ ๔๒ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖		
ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถปรับวิธีการเรียนการสอน และการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับนักเรียน	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเพิ่มความรู้ ความสามารถและทักษะกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาบุคลากร ๒. ส่งครูเข้าอบรม ๓. พัฒนาบุคลากรร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ๔. พัฒนาครูหลักสูตรฐานสมรรถนะและทักษะศตวรรษที่ ๒๑	งานบุคลากร งานบุคลากร งานบุคลากร งานบุคลากร
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้และทักษะในการบริหารและจัดการห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๓.๔๖	๙๔.๓๙	๙๕.๓๔	๙๖.๒๙	๕. เผยแพร่สื่อและนวัตกรรมการสอนของครูสังคม ๖. ดนตรีนาฏศิลป์เพื่อชุมชน ๗. สัมพันธ์ชุมชน ๘. คารวะผู้อุปการคุณ	สังคมศึกษา ฯ บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน
	๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเตรียมความพร้อมด้านภาษา สังคมวัฒนธรรมของประเทศอาเซียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙. วันวิสาขบูชา ๑๐. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลพระบรมราชินี ๑๑. วันอาสาฬหบูชา	บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณและเจตคติที่ดีในการประกอบวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อเป็นครูมืออาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒. วันเข้าพรรษา ๑๓. วันเฉลิมพระชนมพรรษาพระเจ้าอยู่หัว ๑๔. วันแม่แห่งชาติ ๑๕. น้อมเกล้าถวายราชสักการะรัชกาลที่ ๔ ๑๖. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลมหาราช ๑๗. วันออกพรรษา ๑๘. วันปิยมหาราช ๑๙. วันลอยกระทง	บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน บริหารงานชุมชน
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน	๙๓.๒๓	๙๔.๑๖	๙๕.๑๐	๙๖.๐๕		
	๗. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียน เพื่อการวางแผนแผนการจัดการเรียนรู้เหมาะสม	๘๔.๙๖	๘๔.๙๖	๘๕.๘๑	๘๖.๖๗		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ร้อยละ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖		
	๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างหลากหลายและเหมาะสม	๘๔.๐๖	๘๔.๐๖	๘๔.๙๐	๘๕.๗๕		
	๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน ทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๙๓.๔๖	๙๓.๔๖	๙๔.๓๙	๙๕.๓๔		
	๑๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐		
	๑๑. ร้อยละของครูมีผลการวิจัยเพื่อพัฒนา	๘๗.๙๗	๘๘.๘๕	๘๙.๗๔	๙๐.๖๔		

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ตารางที่ ๔๓ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี๒๕๖๖		
การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย	๑. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก ๓ ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. พัฒนาหลักสูตรภาษาไทย ๒. คณิตศาสตร์กับการคิดอย่างมีวิจารณญาณขั้นพื้นฐาน สู่นักเรียนระดับ ชั้น ม.๑-๖ ๓. ค่ายพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (ภาษาต่างประเทศ) ๔. พัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาฯ ๕. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานฯ ๖. พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะแนะแนว	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษา ตปท. สังคมศึกษา ฯ การงานอาชีพ ศิลปะ งานแนะแนว
	๒. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	๓. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

ตารางที่ ๔๔ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการมีสุขภาวะที่ดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ ระบบเทคโนโลยีเครือข่ายอินเตอร์เน็ตและระบบการให้บริการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การปฏิบัติงานและการมีสุขภาวะที่ดี	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. จัดซื้อหนังสือห้องเรียนวิทย์ฯ ๒. จัดซื้ออุปกรณ์ของเล่นเชิงวิทยาศาสตร์ ๓. จัดซื้อแอร์ห้องสมุดวิทยาศาสตร์ ๔. จัดซื้อสารเคมีและอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ ๕. พัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอนห้องคอมพิวเตอร์ (๕๑๑,๕๒๑,๕๒๕) ๖. บริการคอมพิวเตอร์ ๗. การพัฒนาศักยภาพชุดฝึกหุ่นยนต์ ๘. การแข่งขันหุ่นยนต์ ๙. พัฒนาบรรยากาศในห้องเรียน ๑๐. จัดนิทรรศการความรู้ทางคณิตศาสตร์ อาคาร ๕ ๑๑. พัฒนาห้องสมุดกลุ่มสาระคณิตฯ ๑๒. รักษ์ อาคาร ๕ ๑๓. เสริมความรู้สังคมศึกษาฯ	วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ วิทยาศาสตร์ ฯ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา ฯ
	๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	๓. ดูแลอาคาร สถานที่ให้อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	๔. พัฒนาห้องสมุดที่ให้บริการสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้นักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม					๑๔. พัฒนาห้องสมุดสังคมศึกษาฯ	สังคมศึกษา ฯ
						๑๕. พัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สังคมศึกษา ฯ
						๑๖. ห้องเรียนสีขาว	สังคมศึกษา ฯ
						๑๗. ห้องเรียนสะอาดด้วยมือเรา	ศิลปะ
	๕. การพัฒนาและบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายอินเตอร์เน็ต เพื่อใช้ในจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑๘. จัดซื้อสื่อและพัฒนาห้องสมุด	งานห้องสมุด
						๑๙. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	งานห้องสมุด
						๒๐. วารสาร ห้องสมุด	งานห้องสมุด
						๒๑. โปรแกรมหนังสือ E- BOOK	งานห้องสมุด
						๒๒. สื่อเพื่อการเรียนรู้ (หนังสือน่าอ่าน) แนะแนว	งานแนะแนว
	๖. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๒๓. กล้องวงจรปิด	กิจการนักเรียน
						๒๔. งานรักษาความปลอดภัย	กิจการนักเรียน
						๒๕. อุทยานแห่งการเรียนรู้ภายนอกอาคาร	อาคารสถานที่
						๒๖. พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน-ล้างถนนในโรงเรียน	อาคารสถานที่
						๒๗. โรงเรียนปลอดขยะ	อาคารสถานที่
						๒๘. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	อาคารสถานที่
						๒๙. พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	งานสวนพฤกษศาสตร์

กลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ ๔๕ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และกิจกรรมตามกลยุทธ์ที่ ๙ พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑. ส่งเสริมประสิทธิภาพงานวิชาการ ๒. ปรับซ่อมครุภัณฑ์สำนักงาน ๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานทะเบียน ๔. การรับสมัครนักเรียน ๕. จัดทำสารสนเทศกลุ่มสาระฯภาษาไทย ๖. สนับสนุนการปฏิบัติงานสาธารณูปโภค (ประปา ไฟฟ้า โทรศัพท์) ๗. ปรับซ่อมยานพาหนะ ๘. ปรับซ่อมครุภัณฑ์ ๙. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน ๑๐. จัดซื้อเครื่องพิมพ์คอมพิวเตอร์ ๑๑. อบรมพัฒนาบุคลากร ๑๒. จัดงานแสดงกตเวทิตาจิต เกษียณอายุราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มวิชาการ กลุ่มวิชาการ งานทะเบียน กลุ่มวิชาการ ภาษาไทย กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มอำนวยการ
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	๓. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๔. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑๓. ประกันรถยนต์	กลุ่มอำนวยการ
						๑๔. ประชุมสัมมนา (ไปราชการ)	กลุ่มอำนวยการ
						๑๕. จ้างบุคลากร	กลุ่มอำนวยการ
	๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๑๖. ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	กลุ่มอำนวยการ
						๑๗. เช่าเหมารถ	กลุ่มอำนวยการ
						๑๘. ลบกระดานดำ	กลุ่มอำนวยการ
						๑๙. เสริมสร้างและพัฒนาค่านิยมองค์กร (OD)	กลุ่มอำนวยการ
						๒๐. ครูอาสาสมัคร	กลุ่มอำนวยการ
						๒๑. ต้อนรับคณะศึกษาดูงาน	กลุ่มอำนวยการ
	๖. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๒๒. จัดซื้อวัสดุสำนักงานกิจการนักเรียน	กิจการนักเรียน
						๒๓. ปรับซ่อมวัสดุครุภัณฑ์ห้องกิจการ	กิจการนักเรียน
						๒๔. ปรับปรุงห้องกิจการนักเรียน	กิจการนักเรียน
						๒๕. เชิดชูเกียรติและเผยแพร่ข่าวสารโรงเรียน	ประชาสัมพันธ์
	๗. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๒๖. จัดทำสารน้ำเงิน-ชมพู/แผ่นพับโรงเรียน	ประชาสัมพันธ์
						๒๗. ประชาสัมพันธ์/ป้ายนิเทศ หน้าห้องประชาสัมพันธ์	ประชาสัมพันธ์
						๒๘. ปรับปรุงอาคารประชาสัมพันธ์	โสตทัศนูปกรณ์
						๒๙. ปรับปรุงและพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์	โภชนาการ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
	๑. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	๓๐. พัฒนาโภชนาการและสวัสดิการร้านค้า ๓๑. เสริมสร้างประสิทธิภาพระบบเครือข่าย ๓๓. ปรับซ่อมระบบเครือข่าย ๓๔. ค่าเช่า Internet ห้องเรียนทางไกลแบบสื่อสารสองทาง ๓๕. ค่าเช่า Internet Leased Line ๓๖. พัฒนาระบบสารสนเทศ ๓๗. พัฒนาระบบแผนงาน ๓๘. จัดทำแผนปฏิบัติการและปฏิทินปฏิบัติงาน ๓๙. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔๐. พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๔๑. ประเมินคุณภาพภายใน ๔๒. นิทรรศการ IQA ๔๓. พัฒนาระบบคุณภาพ ๔๔. นิทรรศการ OBEC QA ๔๕. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล ๔๖. บูรณาการโรงเรียนสุจริต	งานเครือข่าย งานเครือข่าย งานเครือข่าย งานเครือข่าย งานสารสนเทศ งานแผนงาน งานแผนงาน งานแผนงาน ประกันคุณภาพ ประกันคุณภาพ ประกันคุณภาพ ระบบคุณภาพ ระบบคุณภาพ งานติดตาม โรงเรียนสุจริต งานวิจัยฯ นโยบายและแผน บริหารงานชุมชน
	๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		
	๓. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองระดับดีเยี่ยมทุกมาตรฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูลปีฐาน (ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด			โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
			ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖		
						๔๗. พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์กร ๔๘. PROMMA QUALITY AWARD ๔๙. จัดซื้อวัสดุสำนักงาน(ชุมชน)	

ส่วนที่ ๖
การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล การดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานโครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี จึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ ขึ้น ดังนี้

๑. หลักการ

๑) การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๒) การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุง มิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด

๓) ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

๒. การกำกับ (Monitoring)

๑) โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

๒) โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการและสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๑) การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้ง ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี

๒) การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระ ซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในรอบที่ ๕

๔. การรายงาน (Reporting)

๑) ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษารายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา

๒) โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามและรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และ

สิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไป นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนสาธารณชน

๕. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

๒) เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ต่อไป

๖. เป้าหมาย

๑) ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒) รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคมและ มีนาคม

๓) สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (๓๑ มีนาคม)

๗. วิธีดำเนินการ

๑) มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ และประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการและแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ดังต่อไปนี้

ที่	กลุ่มงาน	ผู้กำกับติดตามระดับกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ	ผู้เกี่ยวข้อง
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	● งานแผนงาน ● งานติดตามและประเมินผล ● งานระบบคุณภาพ ● งานประกันคุณภาพศึกษา
๒	กลุ่มบริหารงานวิชาการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	
๓	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	
๔	กลุ่มบริหารทั่วไป	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	
๕	กลุ่มอำนวยการ	รองผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	
๖	กลุ่มนโยบายและแผน	หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผน	
๗	กลุ่มบริหารกิจการชุมชน	หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการชุมชน	

๒) จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

๓) จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๔) แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติราชการทราบถือปฏิบัติ และให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

๕) ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๖) สรุปและรายงานผล

๘. บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้นจึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายในสถานศึกษา รวมถึงบุคลากรขององค์กรอื่น ๆ ดังนั้น จึงควรเข้าใจบทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

๘.๑ บุคลากรภายในสถานศึกษา

๘.๑.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

๑) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓- ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๖) สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๗) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) ต่อไป

๘.๑.๒ หัวหน้ากลุ่ม หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน

๑) สรุปข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

๓) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๘.๒ บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๘.๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ

๒) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๓) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๔) กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๘.๒.๒ ผู้ปกครอง ผู้เรียน

๑) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๘.๒.๓ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน

๑) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๒) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

๓) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓-๕ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๕) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ส่วนที่ ๗
ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายอรุณ สรรพคุณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

▶ เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมาตรฐาน ◀

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

▶ เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายประเด็น ◀

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายของ มฐ. ร้อยละ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**๘๖**
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	๘๗
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	ยอดเยี่ยม	๙๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	๘๗
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	๘๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	๙๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**๘๙**
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	๙๗
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	๘๖
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	๘๓
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	๘๘

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	ค่าเป้าหมายร้อยละ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗
๓.๓ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม	๙๒
๓.๔ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	๙๑
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	๘๗

เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

อัตลักษณ์ของนักเรียน

สำนึกดี มีความเป็นผู้นำ

ตัวบ่งชี้ สำนึกดี

มีจิตใจโอบอ้อมอารี ระลึกถึงผู้อื่นในทางที่ดี ซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา ช่วยเหลือผู้อื่น และทำงานเพื่อสังคม

ตัวบ่งชี้ ความเป็นผู้นำ

๑. **เป็นผู้นำด้านคุณธรรม** ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ มีสัมมาคารวะและเคารพกฎระเบียบวินัยของสังคม ซื่อสัตย์ สุจริต ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ รู้จักผิดชอบชั่วดี

๒. **เป็นผู้นำด้านวิชาการ** ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ของสถานศึกษา มีทักษะในการทำงาน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๓. **เป็นผู้นำองค์กร** ซึ่งมีคุณลักษณะดังนี้ **มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าคิด กล้าทำ มีทักษะด้านการตัดสินใจและวางแผน** มีทักษะในการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รักการทำงานเป็นทีม มีเหตุผล

เอกลักษณ์ของโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

"พรหมานุสรณ์ฯ มุ่งส่งเสริมศาสตร์ทุกสาขา พัฒนาคนเพื่อแผ่นดิน"

เกณฑ์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการผลสัมฤทธิ์	เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดี
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร	ระดับดี

คำสั่งโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
ที่ ๕๔/๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗)
****

ด้วยโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรีกำหนดจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๗) เพื่อให้เป็นไปตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และได้กำหนดไว้ชัดเจนให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง “...จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาที่กำหนดไว้...” ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โดยอาศัยอำนาจตามมาตราที่ ๓๗ (๒) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ นายอรุณ	สรรพคุณ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจรูญศรี	เชี่ยวชูพันธ์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิชัย	ไหมจุ้ย	กรรมการ
๑.๔ นางขวัญรุ่ง	นุ่มเมือง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุวภัทร	ช้างนะ	กรรมการ
๑.๖ นางณิชชา	ชันแสง	กรรมการ
๑.๗ นางเก็จวลี	กรีธาธร	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ นางชินธันย์	จิตต์การุณย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการประสานงานให้คำปรึกษา และให้คำแนะนำต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางเก็จวลี	กรีธาธร	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางชินธันย์	จิตต์การุณย์	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายบวร	ทองสัมฤทธิ์	กรรมการ
๒.๔ นางสาววิเชียร	กลีบจงกล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปิยพร	โสมนัส	กรรมการ
๒.๖ นางสาวพัชรินทร์	มีศิริ	กรรมการ
๒.๗ นางสาววาสนา	เงินทอง	กรรมการ
๒.๘ นายภราดร	รุ่งเรือง	กรรมการ
๒.๙ นายกฤตธี	โอบอ้อม	กรรมการ
๒.๑๐ นายชัยชาญ	ปรางค์ประทานพร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการนโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. นโยบายของเขตพื้นที่ มาตรฐานการศึกษาและระบบคุณภาพของโรงเรียน

๒. รวบรวมข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุมผู้ปกครองนักเรียนและการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา

๓. สรุปข้อคิดเห็นจากการประเมินโครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๔. สรุปเพื่อนำมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำยกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางเก็จวลี	กรีธาธร	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางชินธันย์	จิตต์การุณย์	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสาววิเชียร	กลีบจงกล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวปิยพร	โสมนัส	กรรมการ
๓.๕ นางสาววาสนา	เงินทอง	กรรมการ
๓.๖ นายบวร	ทองสัมฤทธิ์	กรรมการ
๓.๗ นายภราดร	รุ่งเรือง	กรรมการ
๓.๘ นายสุพรชัย	เทียมทองอ่อน	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพันพร	พุกบ้านยาง	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาวขวัญตา	ดาบคม	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวภัสสนันทน์	เขียมทรัพย์	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวพัชรินทร์	มีศิริ	กรรมการ
๓.๑๓ นายณัฐพล	ทองเหลือ	กรรมการ
๓.๑๔ นายณัฏฐพงษ์	กันภัย	กรรมการ
๓.๑๕ นายกฤตธี	โอบอ้อม	กรรมการ
๓.๑๖ นายณัฐวุฒิ	แก้วเกิด	กรรมการ
๓.๑๗ นางสาวสุดารัตน์	เอี๊ยะแหวด	กรรมการ
๓.๑๘ นางสาวนาขวัญ	โชยา	กรรมการ
๓.๑๙ นายทวีรักษ์	ทูลพุทธา	กรรมการ
๓.๒๐ นายชัยชาญ	ปรางค์ประทานพร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ศึกษาข้อมูลและแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ประชุมปฏิบัติการเพื่อพิจารณายกร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในวันพฤหัสบดีที่ ๘ และวันศุกร์ที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๔ ณ ห้อง ๕๑๑

๓. รวบรวม จัดพิมพ์และตรวจสอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับร่างให้เรียบร้อย เพื่อดำเนินการจัดทำประชาพิจารณ์ต่อไป

๔. คณะกรรมการจัดทำประชาพิจารณ์ ประกอบด้วย

๔.๑ นายอรุณ	สรรพคุณ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวจรูญศรี	เชี่ยวชูพันธ์	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นายวิชัย	ไหมจุ้ย	กรรมการ
๔.๔ นางขวัญรุ่ง	นุ่มเมือง	กรรมการ
๔.๕ นางสาวสุวภัทร	ช้างนะ	กรรมการ
๔.๖ นางณิชชา	ชันแสง	กรรมการ
๔.๗ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		กรรมการ
๔.๘ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		กรรมการ
๔.๙ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ		กรรมการ
๔.๑๐ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		กรรมการ
๔.๑๑ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ		กรรมการ
๔.๑๒ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		กรรมการ
๔.๑๓ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ		กรรมการ
๔.๑๔ คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		กรรมการ
๔.๑๕ ลูกจ้างและนักการภารโรงฯ		กรรมการ
๔.๑๖ นางเก็จวลี	กรีธาธร	กรรมการและเลขานุการ
๔.๑๗ นางชินธันย์	จิตต์การุณย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ดำเนินการจัดประชุมเพื่อทำประชาพิจารณ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. แก้ไขและปรับปรุงร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามความคิดเห็นและมติของที่ประชุม

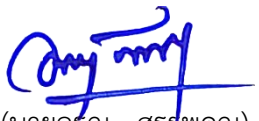
๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสาร

๕.๑ นางชินธันย์	จิตต์การุณย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายภราดร	รุ่งเรือง	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายชัยชาญ	ปรางค์ประทานพร	กรรมการ
๕.๔ นางสาวพันพร	พุกบ้านยาง	กรรมการ
๕.๕ นางสาวขวัญตา	ดาบคม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดพิมพ์แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามที่ผ่านการประชุมทำประชาพิจารณ์
๒. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และมอบให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และสำเร็จเรียบร้อยตามกำหนดเวลา

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายอรุณ สรรพคุณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี

แนวทางในการบริหารแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี จะใช้แผนปฏิบัติการฯเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานในระดับกลุ่ม กลุ่มสาระฯ และงาน เรียกว่าแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เหมือนกันในทุกระดับ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ๓ ขั้นตอน คือ

๑. การวางแผน เป็นการคิดการทำงานอย่างเป็นระบบ คือ
   ๑.๑ กำหนดผลงานที่ต้องการ(Output หรือ Objective) ให้ชัดเจน
   ๑.๒ คิดเค้าโครง โครงการ/กิจกรรม เพื่อให้มีการทำงานอย่างเป็นระบบ (PDCA)
   ๑.๓ กำหนดกิจกรรม (Activity) การปฏิบัติตามลำดับและกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ
   ๑.๔ คำนวณงบประมาณ จากค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในการดำเนินการทั้งหมด

๒. การนำแผนไปปฏิบัติ คือ
   ๒.๑ มอบหมายการปฏิบัติงานแก่ผู้รับผิดชอบ
   ๒.๒ เตรียมการดำเนินกิจกรรม
   ๒.๓ ลงมือปฏิบัติหรือดำเนินการ
   ๒.๔ ติดตาม กำกับ ดูแล และช่วยเหลือให้กิจกรรมดำเนินไปได้

๓. การติดตาม กำกับและประเมินผล คือ
   ๓.๑ ตรวจสอบว่ามีการปฏิบัติ หรือมีการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้หรือไม่
   ๓.๒ ตรวจสอบว่าผลงานเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่
   ๓.๓ พิจารณาปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้น และต้องการการแก้ไขปรับปรุง
   ๓.๔ ดำเนินการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้สามารถนำลงสู่การปฏิบัติจริง
   ๓.๕ รายงานผลการปฏิบัติงาน

****

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำโครงการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณ

๑. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนกำหนดนโยบาย เป้าหมายการบริหารงานของโรงเรียน

๒. หัวหน้ากลุ่มนโยบายและแผนและคณะ ประชุมชี้แจง กรอบนโยบายของกระทรวง เขตพื้นที่ และของโรงเรียนตลอดจนประมาณการรายรับของโรงเรียนในปี ๒๕๖๔ พร้อมแจกแจงแบบฟอร์มการเขียนโครงการ

๓. แต่ละหน่วยงานจัดประชุมปรึกษาถึงปัญหาความต้องการจำเป็นในการพัฒนางาน แล้วจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม ส่งให้หัวหน้ากลุ่มสาระ/งาน หรือที่กลุ่มงาน

๔. หัวหน้ากลุ่มสาระ/งาน /กลุ่มงาน และผู้รับผิดชอบแผนงาน ตรวจสอบความถูกต้อง ความคุ้มค่าและความเป็นไปได้ของกิจกรรม แล้วรวบรวมส่งงานแผนงานของโรงเรียนเพื่อจัดทำรายละเอียดประกอบการประชุมพิจารณางบประมาณและประสานแผน ภายในวันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๔

๕. คณะกรรมการพิจารณางบประมาณและประสาน ประชุมเพื่อร่วมกันพิจารณากิจกรรมตามโครงการต่าง ๆ ของ กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน เพื่ออนุมัติกิจกรรมและงบประมาณในหลักการ รวมทั้งดำเนินการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ในวันที่ ๓๑ มีนาคม ถึง ๑ เมษายน ๒๕๖๔

๖. กลุ่มงาน/กลุ่มสาระ/งาน รับกิจกรรม/โครงการที่ได้พิจารณาอนุมัติในหลักการจากที่ประชุม มาแก้ไขและจัดพิมพ์ให้เรียบร้อย ส่งงานแผนงานโรงเรียน ๑ ชุด ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๔

๗. งานแผนงานโรงเรียนตรวจสอบและรวบรวมโครงการเสนอผู้อำนวยการอนุมัติโครงการและหลอมรวมจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปี

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการ

๑. หัวหน้ากลุ่ม/งาน เขียนขออนุมัติดำเนินกิจกรรม/โครงการส่งที่งานแผนงานโรงเรียนเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง (๑ วัน) จากนั้นเสนอผ่านรองผู้อำนวยการ/หัวหน้ากลุ่ม ที่รับผิดชอบกิจกรรม/โครงการ

๒. เจ้าของโครงการเสนอแบบอนุมัติต่อกลุ่มอำนวยการงานการเงินและงานพัสดุ (๑ วัน) เพื่อเสนอผู้อำนวยการฯ อนุมัติให้ดำเนินการได้ (๑ วัน)

๓. เจ้าของโครงการติดต่องานพัสดุ เพื่อประสานเรื่องการจัดซื้อวัสดุ/ครุภัณฑ์ หรือขอรับวัสดุอุปกรณ์เพื่อดำเนินการตามแผนฯ (๓ วัน)

๔. หลังดำเนินการกิจกรรมเสร็จสิ้นให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินผลและจัดทำสรุป (ตามแบบ พ.บ. ๔) และจัดส่งรายงานตามลำดับ (๓๐ วัน)

๕. หัวหน้ากลุ่มสาระ/งาน สรุปผลการดำเนินกิจกรรมในโครงการส่งงานติดตามและประเมินผล เมื่อสิ้นภาคเรียน

****

แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการนอกแผนปฏิบัติงาน

๑. เจ้าของโครงการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายบันทึกข้อความขออนุญาต ดำเนินกิจกรรมโดยชี้แจงรายละเอียดในการจัดทำกิจกรรม และประมาณค่าใช้จ่ายผ่านสายงานที่เกี่ยวข้อง เสนองานแผนงานโรงเรียน

๒. งานแผนงานโรงเรียนเสนอกิจกรรมต่อผู้อำนวยการเพื่อขออนุมัติโดยให้ความคิดเห็นเรื่องการใช้งบประมาณ

แนวทางในการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ในการบริหารงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ให้บรรลุกลยุทธ์และจุดเน้นอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานทุกระดับยึดหลัก ๗ ประการสำคัญดังนี้

๑. ให้จ่ายงบประมาณทุกรายการอย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพสูงสุดตามวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้นในการพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่กำหนดไว้และสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. ถูกต้องและสอดคล้องกับเกณฑ์ เงื่อนไข ระเบียบกฎหมายที่กำหนด

๓. ทันตามเวลาที่กำหนดไว้ในแต่ละ แผนงาน/งาน/โครงการเน้นเป็นพิเศษสำหรับงานหรือกิจกรรมที่มีผลต่อนักเรียน และการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน

๔. ยึดประสิทธิภาพและคุณภาพของงานทุกขั้นตอนในการดำเนินงานโปร่งใส และถึงตัวนักเรียน (การประชุมพิจารณางบประมาณและประสานแผน เป็นเพียงการอนุมัติในหลักการจัดสรรงบประมาณ แต่จะเบิกจ่ายได้เมื่อได้รับอนุมัติโครงการแล้วเท่านั้น)

๕. เน้นกระจายอำนาจตามนโยบายรัฐบาล ให้ถึงหน่วยงานระดับปฏิบัติให้มากที่สุด โดยให้ผู้มีหน้าที่ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนานิเทศ กำกับ ตรวจสอบ ทุกระยะ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ กลยุทธ์และจุดเน้นร่วมกัน สามารถประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๖. ในการเบิกจ่ายงบประมาณตามผลการจัดสรรงบประมาณ ตามแผนงาน/งานและโครงการหากต้องใช้รายละเอียดโครงการเพื่อประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณ ขอให้กลุ่ม กลุ่มสาระและงาน ระบุด้วย ว่าขอเบิกจ่ายงบประมาณจากแผนงาน/งานโครงการใดและอยู่ในเอกสารแผนปฏิบัติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๗. การเบิกจ่ายงบประมาณทุกโครงการที่ตั้งไว้ โดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน ทุกโครงการเพื่อควบคุมงบประมาณ และเมื่อดำเนินการตามวงเงินที่ได้รับอนุมัติแล้ว ให้รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้อำนวยการโดยผ่านกลุ่มนโยบายและแผน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามแผนและปรับแผนดำเนินงาน

****

โรงเรียนพรหมานุสรณ์จังหวัดเพชรบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ