



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย (พ.ศ. 2565 - 2569)



โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

<http://www.aw.ac.th>

## คำนำ

การพัฒนาการศึกษา จำเป็นต้องมีการวางแผนอย่างเหมาะสมและเป็นระบบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย แสดงถึงกระบวนการวางแผนงานอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ห้องค์กร กลยุทธ์ระดับต่างๆกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่สนองมาตรฐานการศึกษา ทั้ง 3 มาตรฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2565 – 2569) ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยฉบับนี้ จะทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีแนวทางการศึกษาที่ชัดเจน มีความสอดคล้องเชื่อมโยง มีเป้าหมายและทิศทางเดียวกัน ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”

นายอภิเชษฐ์ วันทา  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

## คำเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีมติเห็นชอบแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565 - 2569 ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนกลยุทธ์ ปีงบประมาณ 2565 - 2569 ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยทุกท่าน

(นายชัชวาลย์ รชตะนันท์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

# สารบัญ

## หน้า

ส่วนที่ 1 บทนำ ..... 1

    ข้อมูลทั่วไป ..... 1

        ประวัติโรงเรียน ..... 1

        ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ..... 12

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ..... 15

    การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ..... 15

    ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน ..... 15

    การวิเคราะห์ห้องค้กร SWOT Analysis ของ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ..... 16

ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ..... 27

ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ระยะ 5 ปี ..... 32

### ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ

## บทที่ 1

### บทนำ

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยที่ตั้งเลขที่ 75 ตำบล อัมพวา อำเภอบางแพ อำเภอบางแพ จังหวัดสมุทรสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร 034-751371-2 โทรสาร 034-752007 e-mail : amphawan9@gmail.com website : www.aw.ac.th เนื้อที่ 13 ไร่ 16 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ อำเภอบางแพ 1 ตำบล คือ ตำบลบ้านปรก อำเภอบางคนที 5 ตำบล คือ ตำบลบางพรหม ตำบลจอมปลวก ตำบลบางสะแก ตำบลยายแพ่งและตำบลดอนมะโนรา อำเภอบางแพ ทุกตำบล ยกเว้น ตำบลท่าคา

#### 2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยก่อตั้งเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2455 ชื่อเดิมโรงเรียนอัมพวา “อัมพวันวิทยาลัย” อยู่ในที่ธรณีสงฆ์ของวัดอัมพวันเจติยาราม ทิศเหนือติดกับวัดอัมพวันเจติยาราม ทิศตะวันออกติดกับชุมชน หลังโรงเรียนเทศบาล 3 ทิศตะวันตกติดกับอุทยาน ร.2 ทิศใต้ติดกับแม่น้ำแม่กลองปัจจุบันเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- พ.ศ. 2455 เปิดสอนครั้งแรกเป็นครั้งแรก ใช้ศาลาวัดอัมพวันเจติยารามเป็นสถานที่เรียน เปิดสอนชั้น ป.1 - ป.3 มีครู 3 คน นักเรียน 46 คน
- พ.ศ. 2464 เปิดสอนชั้น ป.1 - ป.6 มีครู 4 คน นักเรียน 72 คน
- พ.ศ. 2473 เปิดสอนชั้น ป.1 - ม.2 มีครู 4 คน นักเรียน 78 คน
- พ.ศ. 2473 สร้างอาคารเรียนหลังที่ 1 ด้วยเงินบริจาคของประชาชน 40,000 บาท โดยมีขุนนิกรนราภิรักษ์ นายอำเภอบางแพ เป็นผู้ดำเนินการ เปิดชั้น ป.1 - ม.4 มีครู 5 คน นักเรียน 91 คน
- พ.ศ. 2484 ต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 1 อีก 3 ห้องเรียน โดยใช้เงินงบประมาณสมทบกับเงินบริจาคของประชาชนประมาณ 100,000 บาทเศษ ดำเนินการโดยท่านเจ้าอาวาส ผู้อุปการคุณโรงเรียน เปิดสอนชั้น ม.1 - ม.6 มีครู 20 คน นักเรียนประมาณ 500 คน
- พ.ศ. 2491 สร้างอาคารหลังที่ 2 ใช้ งบประมาณ 300,000 บาท สมทบกับเงินที่ประชาชนบริจาค 10,000 บาท ดำเนินการโดยท่านเจ้าอาวาสและครูใหญ่เปิดสอนชั้น ม.1 - ม.6 มีครู 29 คน และนักเรียน 1,019 คน
- พ.ศ. 2499 ศิษย์เก่าได้ร่วมมือกันก่อตั้งสมาคมศิษย์เก่าอัมพวันวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน
- พ.ศ. 2499 ศิษย์เก่าได้ร่วมมือกันก่อตั้งสมาคมศิษย์เก่าอัมพวันวิทยาลัย โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน
- พ.ศ. 2503 สร้างอาคารเรียนหลังที่ 3 (ทับทิมจันบุญมี) แบบทรงไทย ด้วยเงินงบประมาณ จำนวน 478,000 บาท สมทบกับเงินบริจาคของนางทับทิม จันบุญมี 250,000 บาท เงินที่เหลือจากงบประมาณได้สมทบกับเงินบำรุงการศึกษา สร้างส้วมนักเรียนชายได้ 1 หลัง เป็นเงิน 57,600 บาท ในระยะนี้โรงเรียน เปิดสอน ชั้น ม.ศ. 1 - ม.ศ. 3 มีนักเรียนประมาณ 600 คน ครู 30 คน

- พ.ศ. 2504 สร้างอาคารดนตรี โดยใช้บำรุงการศึกษาสมทบกับเงินบริจาครวมเป็นเงินทั้งสิ้น 55,068 บาท (เป็นเงินที่ประชาชน บริจาค 25,068 บาท)
- พ.ศ. 2406 สร้างเรือนเพาะชำอาคารเกษตร ตามข้อเสนอแนะของศึกษานิเทศก์เพื่อเตรียมเข้าโครงการ คมช. โดยใช้เงินบำรุงการศึกษา จัดสร้างโดยครูอาจารย์นักการภารโรงเป็นเงินทั้งสิ้น 16,610 บาท
- พ.ศ. 2407 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ คมช. รุ่นที่ 1 ในความช่วยเหลือของยูนิเซฟได้รับอุปกรณ์การสอน วิทยาศาสตร์ หนังสือห้องสมุด เกษตรกรรมศิลป์ ดนตรีไทย คหกรรมศิลป์และอุตสาหกรรมศิลป์ ได้ทำการก่อสร้างโรงฝึกงาน ด้วยเงินงบประมาณ 89,700บาท และใช้เงินบำรุงการศึกษาจัดทำ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ โรงฝึกงาน ห้องคหกรรมศิลป์ เกษตรกรรมดนตรีรวมทั้งจัดซื้อ อุปกรณ์ ต่างๆให้สอดคล้องกับอุปกรณ์ที่ได้รับจากยูนิเซฟ เช่นซื้อเครื่องดนตรีเพิ่มเติม เครื่องขึ้นรูปงานโลหะ เต้าเผาและเต้าเคลือบ เป็นเงินทั้งสิ้น 80,000 บาท
- พ.ศ. 2510 สร้างอาคารหลังที่ 4 โดยใช้เงินงบประมาณกับเงินบริจาคของขุนและนางนิกรนราภิรักษ์ (งบประมาณ 150,000บาท และเงินบริจาค 150,000บาท)
- พ.ศ. 2512 ต่อเติมอาคารดนตรีเป็นอาคาร 2 ชั้น โยใช้เงินบริจาคของคุณจิตรา พรอคกลิน เป็นเงิน 30,000 บาท ต่อเติมและปรับปรุงชั้นล่างของอาคาร 1 ให้เป็นห้องประชุมอัสเวศน์ คุณสำรวย อัสเวศน์ และคุณนิรมล พลจันทร์ (หลุด อัสเวศน์) เป็นเงิน 50,000บาท สมาคมศิษย์เก่า อัมพวันวิทยาลัย ศิษย์เก่าผู้ปกครองนักเรียนและมูลนิธิทับทิมจันบุญญามีร่วมมือบริจาคเงิน 125,793 บาท และจัดสรรให้เป็นทาสีอาคารเรียน อาคารประกอบทั้งหมด เป็นค่าจัดทำอุปกรณ์ การศึกษา เช่นทำห้องพยาบาล ๒ ห้อง ห้องระชุมครู ห้องเรียนวิทยุและไฟฟ้า ครัวภัณฑ์ห้อง โภชนาการ ห้องเรียนดนตรี ห้องสารบรรณ ห้องวิทยาศาสตร์และห้องศิลปศึกษา
- พ.ศ. 2513 ย้ายห้อง ห้องสวม นักเรียนหญิงออกไปนอกห้องประชุมและขยายจากที่มีอยู่เดิม 4 ที่ เป็น 6 ที่ โดยใช้เงินบำรุงการศึกษาจัดซื้อวัสดุมาก่อสร้าง จัดทำห้องประชุมโดยปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น โดยใช้เงินบำรุงการศึกษา และเงินบริจาคต่อเติม อาคารหลังที่ 5 (นิกรนราภิรักษ์) ให้เต็มตามแบบ อีก 8 ห้องเรียนโดยใช้เงินงบประมาณจำนวน 800,000 บาท ต่อเติมอาคารเรียนหลังที่ 1 ให้ ยาวออกไปอีก 18 เมตร ชั้นบนเป็นห้องคหกรรมศิลป์ ชั้นล่างเป็นห้องประชุมและห้องพลศึกษา ให้ร่ม โดยใช้เงินงบประมาณ ท่านผู้อุปการะโรงเรียนบริจาคเงิน 50,000 บาท เป็นค่า เปลี่ยนแปลงหลังคาอาคารเรียนหลังที่ 2 ซึ่งชำรุดทรุดโทรมมาก โดยใช้สังกะสีอาบสี มูลนิธิทับทิม จันบุญมี บริจาค เงิน 7,000 บาท สร้างถ้ำน้ำฝน 2 ถ้ำเป็นถ้ำ คอนกรีตกลมสูง 10 เมตร เส้นผ่าน ศูนย์กลาง 1.5 เมตร
- พ.ศ. 2514 มูลนิธิจันบุญมี บริจาคเงิน 10,500 บาท สร้างถ้ำเก็บน้ำฝนอีก 3 ถ้ำ เป็นขนาดเดียวกันกับที่สร้าง เมื่อปีที่แล้ว
- พ.ศ. 2515 สร้างอาคารเกษตรกรรมศิลป์ 1 หลังขนาด 10 คูณ 10.5 เมตร โดยใช้เงินงบประมาณ 80,000 บาท
- พ.ศ. 2516 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นปีแรก
- พ.ศ. 2517 สร้างอาคารอุตสาหกรรมศิลป์ 1หลัง ใช้งบประมาณ 240,000 บาท สร้างห้องน้ำห้องส้วมสำหรับ นักเรียนหญิง 1 หลังใช้เงินงบประมาณ 30,000 บาท
- พ.ศ. 2518 สร้างห้องน้ำห้องส้วมแบบสหศึกษา 4 ห้อง ขนาด 7.2 คูณ 3.0 เมตร หลังใช้เงินงบประมาณ 39,500 บาท

- พ.ศ. 2520 สร้างหอประชุมขนาดใหญ่ 24 คูณ 36 เมตร ใช้เงินงบประมาณจำนวน 900,000 บาท  
สร้างอาคารเรียนแบบ 418 ก (19) ขนาด 9.5 คูณ 63 เมตร จำนวนครึ่งหลัง เงินงบประมาณ 1,550,000 บาท
- พ.ศ. 2521 ต่อเติมอาคารเรียนแบบ 418 ก (19) จำนวนครึ่งหลัง เพื่อให้เต็มรายการ ใช้เงินงบประมาณ 1,700,000 บาท
- พ.ศ. 2524 สร้างอาคาร 418 ค หนึ่งหลังใช้เงินงบประมาณ 5,600,000 บาท
- พ.ศ. 2527 ซื้อจักรยานยนต์ 1 คัน โดยใช้เงินงบประมาณ 17,000 บาท
- พ.ศ. 2530 สร้างศาลาอุทัยวรรณด้วยเงินบริจาคเพื่อเป็นที่ตั้งรูปหล่อพระราชสมุทรมเหืออดีตเจ้าอาวาส วัดอัมพวันเจติยารามผู้มีอุปการคุณแก่โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
- พ.ศ. 2531 สร้างห้องน้ำห้องส้วม โดยใช้เงินงบประมาณ 89,745 บาท
- พ.ศ. 2531 ทำเชื่อนหินหน้าโรงเรียนด้วยเงินสมาคมศิษย์เก่าอัมพวันบริจาค 150,000 บาท และเงินสมทบจากกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย 100,000บาท
- พ.ศ. 2532 ถมดินทำสนามหน้าโรงเรียน ด้วยเงินของกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยเป็นเงิน 220,000 บาท
- พ.ศ. 2533 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533
- พ.ศ. 2535 สร้างอาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ 10,700,000 บาท
- พ.ศ. 2537 สร้างอาคารเรียน 424 ล (พิเศษ) ด้วยเงินงบประมาณ 15,000,000 บาท เข้าร่วมโครงการ รพชส. รุ่นที่ 3
- พ.ศ. 2538 สร้าง “สวนกาญจนาภิเษก” เป็นเงิน 95,000 บาท เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษา
- พ.ศ. 2540 เข้าโครงการยกระดับมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2540 สร้างสนามคอนกรีตหน้าโรงเรียน ด้วยเงินปฏิรูปการศึกษา 400,000 บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ 6 ชั้น ด้วยงบประมาณ 32,800,000 บาท
- พ.ศ. 2541 เข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ISSP (International Standard School Project) ของเขตการศึกษา 5 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2541 – 2544
- พ.ศ. 2542 โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีอาคารเรียนถาวร 4 หลัง รวม 42 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น 1 หลังโรงฝึกงาน 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 12 หลัง สนามอเนกประสงค์ 1 สนาม
- พ.ศ. 2543 ปรับปรุงอาคารสถานที่ เปลี่ยนตำแหน่งที่ตั้งของเสาธง และศาลาทรงไทย ที่ตั้งรูปหล่อพระราชสมุทรมเหือ ผู้มีอุปการคุณแก่โรงเรียนให้อยู่ในที่เหมาะสมและสง่างาม
- พ.ศ. 2554 ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลสถานศึกษาพอเพียง
- พ.ศ. 2559 ได้รับรางวัลโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ประเภทนักเรียนแกนนำ ระดับ ดีเยี่ยม
- พ.ศ. 2559 รางวัล ผ่านการนำเสนอวิธีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ดีเยี่ยม
- พ.ศ. 2559 รางวัล ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การบริหารจัดการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2559
- พ.ศ. 2559 รางวัล ระดับเหรียญทอง ประเภทสถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้าน “การบริหารจัดการศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- พ.ศ. 2559 รางวัล ครูผู้มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับ ดีเยี่ยม ด้วยนวัตกรรม “ฝึกปลอดสารพิษ” ได้รับรางวัลเหรียญทอง

- พ.ศ. 2559 รางวัล ผ่านการคัดเลือกเป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับภูมิภาค ภาคกลางตะวันออกและตะวันตก
- พ.ศ. 2559 รางวัลโล่เกียรตินิยมที่เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ระดับประเทศ
- พ.ศ. 2560 ก่อสร้างหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ ขนาดกว้าง 20.00 เมตร ยาว 44.00
- รางวัลมีวิธีปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ (Best Practice) “การปลูกผักปลอดสารพิษ” ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10
- พ.ศ. 2561 รางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทยูวเกษตร/นักเรียนในโรงเรียน การประกวด การปลูกผักสวนครัวในกระถาง ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน”
- พ.ศ. 2561 รางวัล ชมเชย ประเภทยูวเกษตร/นักเรียนในโรงเรียน การประกวด การปลูกผักสวนครัวในกระถาง ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน”  
ได้ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึง การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล
- พ.ศ. 2562 เทพีนถาน คสล. หนาเฉลี่ย 0.12 เมตร พื้นที่ไม่น้อยกว่า 3,395.00 ตารางเมตร  
ก่อสร้าง/ปรับปรุงระบบระบายน้ำ จำนวน 1 ระบบ
- รางวัล ชนะเลิศ สถานศึกษาพอเพียง ในงานครบรอบ 60 ปี ของสหกรณ์ออมทรัพย์ครู สมุทรสงคราม
- พ.ศ. 2563 รางวัล เข้าร่วมการประกวดการปลูกผักสวนครัวในกระถางหรือภาชนะ ภายใต้แนวคิด “เศรษฐกิจพอเพียงในครัวเรือน”
- พ.ศ. 2564 ปัจจุบัน เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 39 ห้องเรียน มีนักเรียน จำนวน 1,202 คน

### ทำเนียบผู้บริหาร

1. นายใหญ่	เรื่องสมบูรณ์	2455 - 2463
2. นายฉิว	บริบูรณ์	2463
3. นายปลิว	บูรณ์สิงห์	2464
4. นายอด	บูรณ์สิงห์	2464 - 2467
5. นายพ้อง	กล้าประยงค์	2467 - 2468
6. นายอรุณ	นิลประสิทธิ์	2468 - 2473
7. นายฉันท	วิเศษศิริ	2473 - 2479
8. นายพิศาล	สุวีรานนท์	2479 - 2509
9. นายกลม	กลิ่นพิกุล	2509 - 2514
10. นายไสว	เหมะวิบูลย์	2514 - 2515
11. นายวิศิษฐ์	ดวงสงค์	2515 - 2516
12. นายปฐม	นิลวงศ์	2516 - 2517
13. นายบุญเชิด	แสงวิภาค	2517 - 2527
14. นายถาวร	อุดมสุข	2527 - 2532
15. นายเจริญ	เลื่อนธรรมรัตน์	2532 - 2540
16. นายสุภัทร	หงสพันธ์	2540 - 2546
17. นางยุบล	อันล้ำเลิศ	2546 - 2551
18. นายสุพร	สุวรรณโชติ	2551 - 2554
19. นายชวิทย์	แข่งคุ้ม	2554 - 2554
20. นายศักดิ์ดา	โกลมวานิช	2554 - 2556
21. นายประพจน์	แย้มทิม	2556 - 2558
22. นายสมเกียรติ	รัมย์	2558 - 2562
23. นายอภิเชษฐ์	วันทา	2562 - ปัจจุบัน

### สัญลักษณ์โรงเรียน



รูปมหาพิชัยมงกุฎครอบเลข ๒ อยู่เหนืออักษรย่อ อพ.ว. ในวงกลม รองรับด้วยแถบโค้งชื่อโรงเรียน อัมพวันวิทยาลัย ซึ่งหมายถึง โรงเรียนเป็นที่ตั้งบนแผ่นดินพระราชสมภพในพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย

- คติธรรมประจำโรงเรียน : สุโข ปัญญา ปฏิลาโภ (ความได้ปัญญา ทำให้เกิดสุข)
- สีประจำโรงเรียน : เหลือง- ดำ (สีเหลืองคือปัญญา สีดำคือความอดทน)
- คำขวัญ : ประพฤติดี มีวิชา กีฬาเด่น รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่คุณธรรม
- ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นมะม่วง
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : รักและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
- อัตลักษณ์ของนักเรียน : รักศิลปวัฒนธรรม

### แผนที่โรงเรียน



### แผนผังโรงเรียน





ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกประเภท วุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ

ประเภท	จำนวน (คน)	วุฒิมัธยมศึกษา		เพศ		อันดับเงินเดือน			
		ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ชาย	หญิง	ครูผู้ช่วย	ครูคศ.1	วิทยฐานะ	
								ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ
ฝ่ายบริหาร	4	-	4	1	3	-	-	2	2
ข้าราชการครู	63	63	23	13	50	5	15	26	17
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	9	9	-	3	6	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	3								
ลูกจ้างชั่วคราว	12								
รวม	92	72	27	18	59	5	15	28	19

\* ข้อมูลจากฝ่ายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

คณะกรรมการสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ผู้แทนจาก
1. นายชัชวาลย์ รชตะนันท์	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. นาวาโทสำราญ มณีรัตน์	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
3. นางกุลทิพย์ ศุภรัตน์ธัญญา	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
4. ว่าที่ ร.ต.วิรัตน์ นิลศรี	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. นางวราพร หิรัญนุสรณ์สุโข	กรรมการ	ผู้แทนครู
6. นายสมชาย จิรถาวรอนันต์	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
7. นายอนุศักดิ์ เกษเกล้า	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
8. พระครูโสภณคุณาภรณ์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรศาสนา
9. พ.อ.อ.อินทร์ อันล้ำเลิศ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10.นางสาวอำภา จงเจริญ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11.นางสวณันภกา ดำรงคุณาวุฒิ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12.นางนัฏวดี พูนผล	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13.นายสันติ รูปแท้	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14.นายกอบชัย พฤทธิพัฒน์พงศ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15.นายอภิเชษฐ์ วันทา	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา

### ข้อมูลนักเรียน

ปีการศึกษา 2564 มีแผนการจัดชั้นเรียน รวม 39 ห้องเรียน เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 719 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 483 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,202 คน จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) 31 คน ดังรายละเอียดตามตารางต่อไปนี้

ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	7	110	91	201
ม.2	8	146	110	256
ม.3	9	143	119	262
<b>รวม ม.ต้น</b>	<b>24</b>	<b>399</b>	<b>320</b>	<b>719</b>
ม.4	7	104	111	215
ม.5	4	67	88	155
ม.6	4	49	64	113
<b>รวม ม.ปลาย</b>	<b>15</b>	<b>220</b>	<b>263</b>	<b>483</b>
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>39</b>	<b>619</b>	<b>583</b>	<b>1,202</b>

\* ข้อมูลจากงาน DMC ณ วันที่ 25 มิ.ย. 2564

### ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 2 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม โดมอเนกประสงค์ 2 หลัง โรงจอดรถ 2 หลัง ศาลาริมน้ำ 1 หลัง ป้อม รปภ. 1 หลัง

อาคาร หมายเลข	ประเภทของอาคาร	ปี พ.ศ. ที่สร้าง	สร้างด้วยเงิน		
			งปม.	บก.ศ.	บริจาค
1	อาคารเรียน 4 ชั้น 418 ค	2524	5,597,800		
2	อาคารอเนกประสงค์ 6 ชั้น	2540	32,800,000		
3	อาคารเรียน 424 ล (พิเศษ)	2537	15,000,000		
4	อาคารพระราชสมุทรรังษี (8)	2560			18,000,000
5	อาคารอำนวยการ “ ศรีวิชัยวัฒน์ ”	2540			3,5000,000
6	อาคารอเนกประสงค์ 3 ชั้น	2535	10,700,000		
7	อาคาร (ทับทิมจันบุญมี) แบบทรงไทย 208	2503	478,800		250,000

หมายเหตุ อาคาร 4 (418) สร้างปี 2520 รื้อถอน ปี 2560 งบประมาณ 3,655,500  
ปัจจุบันเป็นพื้นที่ก่อสร้างอาคารพระราชสมุทรรังษี

### ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยนำเสนอข้อมูลด้านการนำผลการประเมินประเภทต่างๆ ของผู้เรียนทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น การคิดวิเคราะห์ การอ่านเขียน คิดคำนวณ ความสามารถในการพัฒนานวัตกรรม เป็นต้น ผลการประเมินสมรรถนะตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ว่าดำเนินการอย่างไร โดยเฉพาะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทั้งผล O-NET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษามีบางรายวิชาต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนั้นสถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในการนำผลการประเมินดังกล่าวมาพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เช่น นำผลการเรียนมาวางแผน ดำเนินการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในทุกกลุ่มสาระ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาให้สูงขึ้นในแต่ละวิชาซึ่งอาจทำเป็นค้ำรอยละ เป็นต้น เพื่อให้เห็นแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งควรระบุแนวทางการพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถด้านต่างๆ ไปสู่ความเป็นเลิศอย่างไร โดยระบุข้อมูลการพัฒนาให้ชัดเจน ซึ่งส่งผลให้เกิด คุณค่าของ SAR ยิ่งขึ้น

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล การพัฒนามาตรฐานด้านการบริหารจัดการให้ชัดเจน เช่น มีการวางแผนจัดทำโครงการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โครงการบริหารจัดการตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่ง สพฐ. (OBECQA) เป็นต้น นำเสนอว่ามีการกำหนดเป้าหมายและมีกระบวนการดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ด้วยวิธีการและเครื่องมืออะไร ผลการประเมินนำไปใช้ในการพัฒนาปรับด้านใด เช่น นำมาปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งควร นำเสนอผลสำเร็จการบริหารจัดการที่มีความต่อเนื่อง รวมทั้งควรนำเสนอแนวคิด กระบวนการนวัตกรรมการบริหาร Amphawan Model ให้ชัดเจน

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล ด้านกระบวนการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้และการนำผลมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญอย่างไรบ้าง รวมถึงผลที่เกิดจากการบูรณาการการเรียนรู้เรื่อง "มะพร้าวจำแลง" นั้นส่งผลต่อทักษะ อาชีพผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันอย่างไร เช่น นำผลจากการประเมินมาปรับ กระบวนการจัดกิจกรรมโดยนำ STEM มาใช้ในการบูรณาการ เป็นต้น อีกทั้งนำเสนอข้อมูลว่าสถานศึกษาและ ครูได้นำผลต่างๆ เหล่านี้มากำหนดเป้าหมายและกระบวนการในการพัฒนาครูและการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายเชิงคุณภาพและจุดเน้นที่ต้องการ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียรับทราบ และสามารถให้การสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญที่แสดงถึงการดำเนินงานที่เอื้อต่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลหลักสูตรซึ่งอาจแสดงไว้ใน ภาคผนวก ข้อมูลอาคาร และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอก เพื่อให้เห็นทิศทางการบริหารงานของ สถานศึกษาได้ชัดเจน ขึ้น รวมถึงในการทำ SAR ปีต่อไป ควรนำเสนอกระบวนการพัฒนานวัตกรรมของ สถานศึกษาให้ชัดเจน อาจเสนอ เป็นแผนภาพ Amphawan Model ที่เป็นนวัตกรรมด้านการบริหาร โดยเสนอ รูปแบบ วิธีการ ปัญหาและ ความสำเร็จในการบริหารภายใต้ Model นี้ ให้กระชับ ชัดเจน เพื่อเป็นแบบอย่าง ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ ตลอดจนทำให้ทุกภาคส่วนเข้าใจบริบทของสถานศึกษาได้ชัดเจนมากขึ้น

## ส่วนที่ 2

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้ ดังนี้

#### ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนตั้งใจวิหยาคม ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (2S4M/STEP) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกัน ก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับ สภาพแวดล้อม ภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน โดยถ้ามีผลกระทบ มากที่สุดให้คะแนนเต็ม 5 และถ้ามีผลกระทบน้อยให้คะแนนเท่ากับ 1 ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนมาก

คะแนน 3 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ประเด็นตัวชี้วัดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานของโรงเรียนน้อยที่สุด

3. หากคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อม ภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1.1 ด้านโครงสร้าง (S1)

โครงสร้าง (Structure) (S1)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
S1.1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด		✓
S1.2 โรงเรียนมีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะด้าน		✓
S1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน		✓
S1.4 มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์		✓
S1.5 ขาดการประสานงานในกลุ่มงานย่อย	✓	
S1.6 นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรและความต้องการของท้องถิ่น	✓	
S1.7 ขาดการกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง	✓	

1.2 ด้านการให้บริการและผลผลิต (S2)

ระบบบริการ (Services) (S2)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
S2.1 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน		✓
S2.2 โรงเรียนมีช่องทางการให้บริการ การติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้และเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ใช้บริการ		✓
S2.3 โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓
S2.4 ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ		✓
S2.5 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย		✓
S2.6 มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ ทำให้สามารถนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงระบบบริการของงานต่าง ๆ ได้ดีขึ้น		✓

ระบบบริการ (Services) (S2)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
S2.7 ให้บริการชุมชนในด้านการแสดงดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ไทย ทำให้เกิดความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน		✓
S2.8 โรงเรียนเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมของจังหวัดสมุทรสงคราม		✓
S2.9 โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีความพร้อมและได้รับรางวัล “ห้องสมุดมีชีวิต		✓
S2.10 การบริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อ ICT ไม่ทั่วถึง ไม่เอื้อต่อการเรียนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์	✓	
S2.11 ขาดการประชุมวางแผนแนวทางในปฏิบัติการให้บริการแก่ผู้ปกครองและชุมชน	✓	
S2.12 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	✓	
S2.13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนที่โรงเรียนกำหนด	✓	
S2.14 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร	✓	
S2.15 การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค ห้องน้ำ บริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ	✓	
S2.16 การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ	✓	
S2.17 ขาดการนำผลการประเมินภายในและภายนอก มาปรับปรุง พัฒนา	✓	

### 1.3 ด้านบุคลากร (M2)

บุคลากร (Man) (M1)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
M1.1 มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา		✓
M1.2 มีการส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรอยู่เสมอ		✓
M1.3 บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน		✓
M1.4 ครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ		✓
M1.5 ครูและบุคลากรทุกท่านมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน		✓
M1.6 โรงเรียนมีบุคลากรเพียงพอ		✓
M1.7 ขาดการส่งต่อภาระงานหลังจากมีครูเกษียณอายุราชการ	✓	
M1.8 บุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน	✓	
M1.9 บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	✓	
M1.10 ขาดการสร้างขวัญกำลังใจ และการเสริมแรงในการปฏิบัติงาน	✓	
M1.11 ขาดการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่บุคลากร	✓	
M1.12 ขาดการส่งเสริมความรู้ในภาระงานต่างๆ นอกเหนือจากการสอน	✓	
M1.13 บุคลากรมีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน บางงานไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้ ทำให้งานบางส่วนเกิดความล่าช้า	✓	
M1.14 บุคลากรมีความรู้ความสามารถแต่ขาดโอกาสในการปฏิบัติงาน	✓	

## 1.4 ด้านการเงิน (M2)

การเงิน (Money) (M2)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
M2.1 โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้การจัดซื้อ – จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล		✓
M2.2 สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ		✓
M2.3 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน		✓
M2.4 มีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอและมีผลการตรวจสอบอยู่ในเกณฑ์ดี		✓
M2.5 การเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว	✓	
M2.6 การจัดซื้อจัดจ้างขาดความยืดหยุ่น	✓	
M2.7 ครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ	✓	
M2.8 บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ	✓	
M2.9 งบประมาณจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	✓	

## 1.5 ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

วัสดุและอุปกรณ์ (Material) (M3)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
M3.1 โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓
M3.2 สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีความพร้อมและมีความเหมาะสม		✓
M3.3 มีการวางแผนการจัดหาอุปกรณ์การใช้งานอย่างเป็นระบบ		✓
M3.4 วัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความชำรุดทรุดโทรม ขาดการบำรุงรักษา	✓	
M3.5 สถานศึกษามีอุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอในการเรียนการสอน	✓	
M3.6 บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	✓	
M3.7 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน	✓	

### 1.6 ด้านการบริหารจัดการ (M4)

การบริหารจัดการ (Management) (M4)	มีสภาพเป็น	
	จุดอ่อน	จุดแข็ง
M4.1 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมาย อย่าง ต่อเนื่อง		✓
M4.2 มีระบบการบริหารงานชัดเจนเป็นเอกภาพ		✓
M4.3 มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ		✓
M4.4 การจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เกิดประโยชน์ สูงสุด	✓	
M4.5 สถานศึกษามีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป	✓	
M4.6 ระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน	✓	
M4.7 การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ไม่ชัดเจน	✓	
M4.8 สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	

## 2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

### 2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	มีสภาพเป็น	
	โอกาส	อุปสรรค
S1 ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงและ หลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการ และด้านวิชาชีพ	✓	
S2 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก	✓	
S3 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณี ภูมิปัญญาที่ดีงาม เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้	✓	
S4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลาน ขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้		✓
S5 แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้ผู้มาเรียนลดลง เนื่องจากมีการแข่งขันกับโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน		✓
S6 ความสะดวกสบายในการเดินทางส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียน ไปเรียนในตัวเมือง		✓

### 2.2 ด้านเทคโนโลยี (T)

ด้านเทคโนโลยี (Technology)	มีสภาพเป็น	
	โอกาส	อุปสรรค
T1 ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร	✓	
T2 มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น	✓	
T3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีจากภายนอก	✓	
T4 ขาดการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีจากองค์กรภายนอก		✓
T5 สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น		✓
T6 ความเหลื่อมล้ำทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสในการเรียนรู้		✓

### 2.3 ด้านเศรษฐกิจ (E)

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	มีสภาพเป็น	
	โอกาส	อุปสรรค
E1 โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อโรงเรียนและนักเรียน	✓	
E2 การระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพียงพอต่อการพัฒนา	✓	
E3 เศรษฐกิจของประเทศมีการเติบโตน้อยลงทำให้ผู้ปกครองรายได้ลดลง		✓
E4 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร ทำให้มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรค่อนข้างต่ำ		✓
E5 สภาพเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน		✓

## 2.4 ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	มีสภาพเป็น	
	โอกาส	อุปสรรค
P1 ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียน	✓	
P2 หน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ด้านกฎหมาย รวมทั้งสนับสนุนและช่วยเหลือด้านความปลอดภัยแก่นักเรียน	✓	
P3 ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล	✓	
P4 นโยบายรัฐบาลเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้นำ ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องต่อการพัฒนาการศึกษา		✓
P5 ประชาชนขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ		✓
P6 นโยบายของกระทรวงในการปรับลดบุคลากร ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา และทำให้ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น		✓

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนคณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจากจุดแข็ง และจุดอ่อนซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 6 ปัจจัยคือ

1.1 ปัจจัยด้านโครงสร้าง (Structure) พบว่าโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดชัดเจน มีศูนย์การเรียนรู้เฉพาะด้าน คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน แต่ยังคงขาดการประสานงานในกลุ่มงานย่อย นโยบายกำหนดมาจากส่วนกลาง โครงการ/กิจกรรม ยังไม่เป็นไปตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรและความต้องการของท้องถิ่น

1.2 ปัจจัยด้านระบบบริการ (Services) พบว่า โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน การติดต่อสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่นักเรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าถึงได้ มีการเรียนรู้ด้วยวิธีการหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้รับการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายให้บริการชุมชนในด้านการแสดงดนตรีไทย ดนตรีสากล และนาฏศิลป์ไทย โรงเรียนเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียงระดับมัธยมของจังหวัดสมุทรสงคราม โรงเรียนมีห้องสมุด ที่มีความพร้อมและได้รับรางวัล “ห้องสมุดมีชีวิต และการบริการสื่อ เทคโนโลยีและสื่อ ICT ไม่ทั่วถึง ไม่เอื้อต่อการเรียนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติ O-NET ของโรงเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำกว่าค่าเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ที่โรงเรียนกำหนด นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษยังไม่ได้รับการสนับสนุนเท่าที่ควร การจัดบริการด้านสาธารณสุขโภชนาการ ห้องน้ำบริการน้ำดื่มยังไม่เพียงพอ การจัดเก็บข้อมูลไม่เป็นระบบ ขาดการนำผลการประเมินภายในและภายนอก มาปรับปรุง พัฒนา

1.3 ปัจจัยด้านบุคลากร (Man) พบว่า มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชา มีการส่งเสริมการพัฒนาองค์ความรู้ให้แก่บุคลากรอยู่เสมอ บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกัน ครูและบุคลากร มีคุณธรรม จริยธรรม และแสวงหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรทุกท่านมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน แต่ยังพบปัญหาขาดการส่งต่อภาระงานหลังจากมีครูเกษียณอายุราชการ บุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ขาดการสร้างขวัญกำลังใจ และการเสริมแรงในการปฏิบัติงาน ขาดการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพให้แก่บุคลากร ขาดการส่งเสริมความรู้ในภาระงานต่างๆ นอกเหนือจากการสอนบุคลากรมีประสบการณ์การทำงานที่แตกต่างกัน บางงานไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่แทนกันได้ ทำให้งานบางส่วนเกิดความล่าช้า บุคลากรมีความรู้ความสามารถแต่ขาดโอกาสในการปฏิบัติงาน

1.4 ปัจจัยด้านการเงิน (Money) จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนมีระบบการบริหารเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ทำให้ การจัดซื้อ - จัดจ้าง เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สถานศึกษามีการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากชุมชน มีการตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอและมีผลการตรวจสอบอยู่ในเกณฑ์ดี การเบิกจ่ายเงินของสถานศึกษาเกิดความล่าช้าและไม่คล่องตัว การจัดซื้อจัดจ้างขาดความยืดหยุ่นครูขาดความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนการเบิกจ่ายงบประมาณ บุคลากรขาดการวางแผนในการใช้งบประมาณ งบประมาณจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ

1.5 ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material) จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมมีความพร้อม และมีความเหมาะสม มีการวางแผนการจัดหาอุปกรณ์การใช้งานอย่างเป็นระบบ และวัสดุอุปกรณ์ในโรงเรียนมีความชำรุดทรุดโทรม ขาดการบำรุงรักษา สถานศึกษามีอุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอในการเรียนการสอน บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายไม่ครอบคลุมทั่วพื้นที่บริเวณโรงเรียน

1.6 ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management) จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่าง ต่อเนื่อง มีระบบการบริหารงานชัดเจนเป็นเอกภาพ มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ แต่การจัดการเกี่ยวกับการใช้ห้องสื่อและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ยังไม่เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษามีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป ระบบสารสนเทศของโรงเรียนไม่เป็นปัจจุบัน การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ในการทำงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องไม่ชัดเจน สถานศึกษาขาดการส่งเสริมการทำวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ ว่าปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาโดยการให้บริการด้าน การศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีการจัดระบบด้านโครงสร้างและนโยบายด้านผลผลิตด้านบุคลากรด้าน การเงินวัสดุอุปกรณ์และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็น ที่ว่างงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

## 2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 4 ปัจจัยคือ

2.1 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) พบว่า ชุมชนเป็นแหล่งท่องเที่ยว ทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ตามสภาพจริงและหลากหลายเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี ภูมิปัญญาที่ดั้งเดิม เป็นเอกลักษณ์ประจำท้องถิ่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ชุมชนได้ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาให้บุตรหลานขาดการดูแลเอาใจใส่ในเรื่องความประพฤติและเรื่องการเรียนรู้ แนวโน้มโครงสร้างประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้ผู้มาเรียนลดลง เนื่องจากมีการแข่งขันกับโรงเรียนที่มีขนาดเดียวกัน ความสะดวกสบายในการเดินทางส่งผลให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานไปเรียนไปเรียนในตัวเมือง

2.2 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technology) จากการวิเคราะห์สรุปได้ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานได้รวดเร็วยิ่งขึ้น สะดวกต่อการปฏิบัติงานและติดต่อสื่อสาร มีระบบการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์ที่ทำให้ครูสามารถเพิ่มช่องทางการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้นโรงเรียนได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์เทคโนโลยีจากภายนอก ขาดการสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีจากองค์กรภายนอก สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไป เด็กจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น ความเหลื่อมล้ำทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางคนขาดโอกาสในการเรียนรู้

2.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economics) จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่าโรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งท่องเที่ยว ส่งผลให้เกิดอาชีพหลากหลาย เป็นผลดีต่อโรงเรียนและนักเรียน การระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการพัฒนา เศรษฐกิจของประเทศมีภาวะการเติบโตน้อยลงทำให้ผู้ปกครองรายได้ลดลงสภาพเศรษฐกิจของชุมชนส่วนใหญ่เป็นภาคเกษตร ทำให้มีรายได้เฉลี่ยต่อหัวประชากรค่อนข้างต่ำสภาวะเศรษฐกิจตกต่ำทำให้ผู้ปกครองย้ายไปประกอบอาชีพต่างถิ่นทำให้ไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน

2.4 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) พบว่า ผู้นำท้องถิ่น นักการเมือง ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมการศึกษาของโรงเรียนหน่วยงานของภาครัฐและเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ด้านกฎหมาย รวมทั้งสนับสนุนและช่วยเหลือด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษามากขึ้น จากนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพของรัฐบาล แต่ยังมีปัญหาเรื่องนโยบายรัฐบาลเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเปลี่ยนผู้นำ ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่อง ต่อการพัฒนาการศึกษาประชาชนขาดความรู้ด้านนโยบายกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับนโยบายของกระทรวงในการปรับลดบุคลากร ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษาและทำให้ครูผู้สอนมีภาระงานเพิ่มมากขึ้น

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ประเด็นดังกล่าวข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่าปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมแข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และ แหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และเนื่องจากมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ส่งผลให้การ จัดการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีการพัฒนาในทุก ๆ ด้านอย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

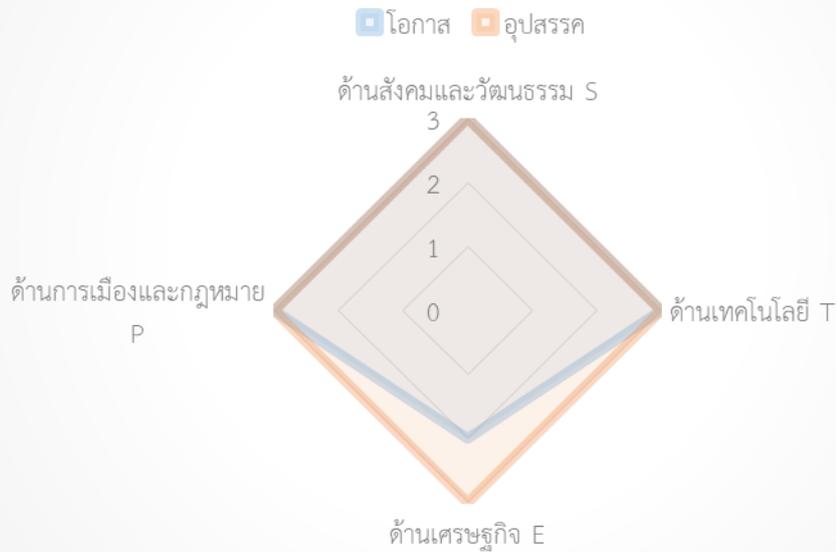
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	โอกาส (O)	อุปสรรค (T)	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม S	0.12	3.00	3.00	0.36	0.36	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี T	0.47	3.00	3.00	1.41	1.41	0.00
3. ด้านเศรษฐกิจ E	0.24	2.00	3.00	0.48	0.72	-0.24
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย P	0.17	3.00	3.00	0.51	0.51	0.00
ค่าเฉลี่ยคะแนนจริงประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก				2.76	3	-0.24
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอก				-0.12		

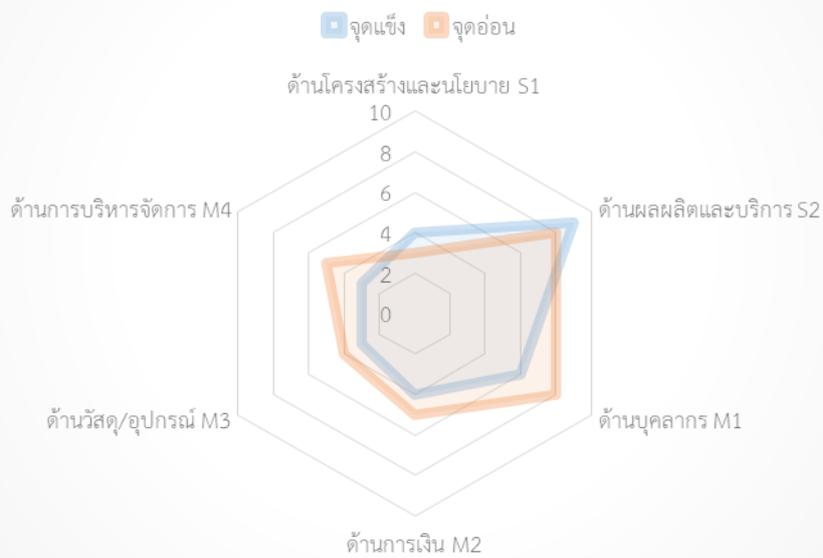
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)

รายการปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุปผล การวิเคราะห์
		จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย S1	0.15	4.00	3.00	0.60	0.45	0.15
2. ด้านผลิตผลและบริการ S2	0.14	9.00	8.00	1.26	1.12	0.14
3. ด้านบุคลากร M1	0.17	6.00	8.00	1.02	1.36	-0.34
4. ด้านการเงิน M2	0.19	4.00	5.00	0.76	0.95	-0.19
5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ M3	0.15	3.00	4.00	0.45	0.60	-0.15
6. ด้านการบริหารจัดการ M4	0.20	3.00	5.00	0.6	1.00	-0.4
				4.69	5.48	-0.79
สรุปการประเมินสถานภาพปัจจัยแวดล้อมภายใน				-0.4		

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)



### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (2S4M)



## สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนดังกล่าวข้างต้นได้ว่า ปัจจัยภายในโรงเรียน มีจุดแข็งในด้านโครงสร้างและระบบบริการ โดยโรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดชัดเจน แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย มีอาคารสถานที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ให้บริการแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัยต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้เรียน โรงเรียนเป็นศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมของจังหวัดสมุทรสงคราม และมี จุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในด้านบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน งบประมาณจัดซื้อ อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอ สถานศึกษามีภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษามากเกินไป

## ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

### กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

1. ความมั่นคง
2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. การสร้างความเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

### จุดเน้น 6 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

1. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
5. ICT เพื่อการศึกษา
6. การบริหารจัดการ

### นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2564 - 2565

- นโยบายที่ 1 ด้านความปลอดภัย
- นโยบายที่ 2 ด้านโอกาส
- นโยบายที่ 3 ด้านคุณภาพ
- นโยบายที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ



### ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ก้าวนำเทคโนโลยี มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีและมีทักษะในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี 2569

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (School Identity) รักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของนักเรียน (Student Identity) รักษาศิลปวัฒนธรรม

อัตลักษณ์ของครู (Teacher Identity) รักศิษย์ มีภูมิรู้ คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์ของผู้บริหาร (Administrator Identity) นักวิชาการ บริหารเยี่ยม

อัตลักษณ์ของบุคลากรอื่นในสถานศึกษา (Other personnel Identity) ชยัน อดทน ซื่อสัตย์

#### พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้านวิชาการ ดนตรี และอาชีพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
- ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างยั่งยืน
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะตามศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย
2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพและทันสมัยเพียงพอและมีสภาพแวดล้อมที่ได้มาตรฐานเอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและชุมชน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ อย่างครือมืออาชีพ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากลตามศตวรรษที่ 21

### จุดเน้น (Focus)

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระวิชาเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เน้นผู้เรียนมีสุขภาพดี มารยาทดี มีจิตอาสา ดูแลรักษาสีสิ่งแวดล้อมและประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น

### ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

## กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรีและศิลปะ ตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีจิตสาธารณะบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA
- กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วม สนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กรอบกลยุทธ์โรงเรียน และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>
<p>2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรี และศิลปะ ตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีจิตสาธารณะบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>7. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ</p> <p>8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>10. ร้อยละของนักเรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</p>
<p>3. พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA</p>	<p>12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>
<p>4. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p>

กรอบกลยุทธ์โรงเรียน และตัวชี้วัดความสำเร็จ (ต่อ)

กลยุทธ์โรงเรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
<p>5. สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p>	<p>15. ผลดำเนินงานโครงการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>17. ความเพียงพอและความเหมาะสมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>18. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (5ปี)</p> <p>19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>20. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>21. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี</p> <p>22. มีการดำเนินการและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (SAR)</p>
<p>6. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>25. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>26. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>27. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>
<p>7. ส่งเสริมให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>28. ร้อยละการใช้แหล่งเรียนรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <p>29. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อภาคเรียน</p> <p>30. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลการพัฒนาของสถานศึกษา</p> <p>31. ร้อยละของความพึงพอใจของการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน</p>



ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านวิชาการ	1. กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ 2. กิจกรรม เปิดบ้าน อัมพวัน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ	มฐ ที่ 1 มตที่ 1.1 ข้อ 1 – 6 มตที่ 1.2 ข้อ 1 – 4	80	82	84	86	88	งาน สำนักงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. กิจกรรมสอนเข้มเพื่อ พัฒนาผลการสอบ O-NET 2. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอน 3. กิจกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและบุคลากร ที่ได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 5  - มฐ ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1, 2, 4, 5  -	80	82	84	86	88	งาน สำนักงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ต้น	1. กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ศึกษาดูงาน และ ทัศนศึกษานอกสถานที่ 3. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายความ คิดเห็น และแก้ปัญหา 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ	- มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3	80	82	84	86	88	งาน ห้องเรียน พิเศษวิทยา ศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 17. ความเพียงพอและความเหมาะสมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมพัฒนา และ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- มฐ ที่ 1 มต 1.1 / ข้อที่ 2,6 มต 1.2 / ข้อที่ 1,2,3  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2 และ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.2 และ 3.3	80	82	84	86	88	การงาน อาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนการสอน ภาษาไทยระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-6	1. กิจกรรมแข่งขันทักษะ วิชาการ 2. กิจกรรม 32 วัน จาก วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย 3. กิจกรรมค่ายรักษ์ ภาษาไทย 4. กิจกรรมหมอภาษา	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ.1 / มิติ 1.1 ข้อที่ 1 2 3 4 5 6	80	83	86	89	91	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชา คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.1 – ม.6	1. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ม.1 – ม.6 2. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ภายในและภายนอก 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ 4. กิจกรรมค่าย คณิต-ศิลป์ 5. กิจกรรมค่ายทักษะ วิชาการ GSP	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.1 ข้อที่ 1  - มฐ ที่ 1/ มติ 1.1 ข้อที่ 1  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.4  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. กิจกรรมงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมงานเข้าค่าย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. กิจกรรมงานพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. กิจกรรมทำความ สะอาดและซ่อมแซมกล้อง จุลทรรศน์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาศักยภาพทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วน ร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ร้อยละของห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มี สื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน การสอน 5. ร้อยละของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. ร้อยละของนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ 1 /มิติ 1.1/ ข้อที่ 2,4,5,6  มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1,2,3  มฐ 3 / ข้อที่ 1,2,3,4,5,	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี 2. กิจกรรม ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. กิจกรรม คุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย 4. กิจกรรม ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-4  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-3  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-4  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-3	82	84	86	90	92	งาน กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ 2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มฐ ที่ 1 มิติ 1.1 / ข้อที่ 5,6 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,2  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2,2.3,2.4 และ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1 และ 3.2	80	82	84	86	88	การงาน อาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ชอ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้							
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชา ภาษาต่างประเทศใน ระดับชั้น ม.1 – ม.6	1. กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนในรายวิชา ต่างๆ 2. กิจกรรมงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา 3. กิจกรรม New Year Festival 4. กิจกรรม English- Chinese Camp 5. กิจกรรม English- Chinese Once a Week 6. กิจกรรมทักษะ ภาษาต่างประเทศ	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีความ สามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 25. ร้อยละของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 1  มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 5  มฐ 3/ข้อที่ 1  มฐ 3/ข้อที่ 2  มฐ 3/ข้อที่ 3	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		26. ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	มฐ 3/ข้อที่ 4  มฐ 3/ข้อที่ 5						
โครงการส่งเสริม การสอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	กิจกรรมจัดการเรียน การสอน ภาษาต่างประเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 1  มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 5  มฐ 3/ข้อที่ 1	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่าง ประเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 25. ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 26. ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 27. ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มฐ 3/ข้อที่ 2  มฐ 3/ข้อที่ 3  มฐ 3/ข้อที่ 4  มฐ 3/ข้อที่ 5						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน ICT	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียน ICT 2. กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน 3. กิจกรรมซ่อมบำรุงและ เดินสายอุปกรณ์ต่อพ่วง ICT	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งานคอม พิวเตอร์ และระบบ เครือข่าย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายของโรงเรียน อัมพวันวิทยาลัย	1. กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร  16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ  17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้  24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งานคอม พิวเตอร์ และระบบ เครือข่าย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการ การส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการ พัฒนาห้องสมุด	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด 2. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ 3. กิจกรรม ค่ายรักการอ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 1, 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งาน ห้องสมุด

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน ทะเบียนวัดผลการศึกษา	1. กิจกรรมจัดทำ เอกสาร ปพ.1 – 6 และเอกสาร ทะเบียนวัดผล 2. กิจกรรมพัฒนาประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยี	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 26. ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 5  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.4	80	82	84	86	88	งาน ทะเบียน และวัดผล การศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1. กิจกรรมงานถ่ายภาพ และจัดทำวีดิทัศน์กิจกรรม โรงเรียน 2. กิจกรรมบริการอัมพวัน เฮียเตอร์และ ห้อง 328 (E – CLASSROOM)	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทค โนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	เทคโนโลยี และ นวัตกรรม ทาง การศึกษา
โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตาม ค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐานหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมสำนึกพลเมือง 2. กิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารจัดการฝ่ายกิจการ นักเรียน	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 8-11  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 8-11	80	82	84	86	88	กิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	3. กิจกรรมอัมพวัน บ้านเรา	10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย 11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม 30. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผล การพัฒนาของสถานศึกษา	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 8-10  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 30						งานกิจการ นักเรียน
โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมรวมพล คนรักลูก 2. กิจกรรมพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียน 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 5. กิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพอัจฉริยภาพของ ผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6 มฐ 3 ข้อที่ 29-30  มฐ 2 ข้อที่ 12  มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6	80	82	84	86	88	งานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 29. รายงานการประชุม ผู้ปกครองนักเรียนต่อภาคเรียน 30. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผล การพัฒนาของสถานศึกษา	มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6  มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการสวัสดิการ และงานปฎิคม	1. กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริม งานอาหาร โภชนาการ และน้ำดื่ม 2. กิจกรรมสนับสนุนงาน ปฎิคม	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 11.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายละจิตสังคม 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 1 มต 1.2 / ข้อที่ 1,4 - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.2, 2.3, 2.5 - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1	80	82	84	86	88	บริหารงาน ทั่วไป

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
ธนาคารขยะรีไซเคิล (Recycle Bank)	1. กิจกรรมยอดนัก ฝากขยะ 2. กิจกรรมน้กออกแบบ รุ่นเยาว์ (ชุดขยะรีไซเคิล สิ่งประดิษฐ์ข้าวของ เครื่องใช้) 3. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสำนักงาน	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐที่ 1 / มต 1.2/ ข้อที่ 1	82	84	86	88	89	งานธนาคาร ขยะรีไซเคิล (Recycle Bank)

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ดนตรีและศิลปะ ตามมาตรฐานสากล มีศักยภาพเป็นพลโลก มีจิตสาธารณะ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ	1. กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ 2. กิจกรรม เปิดบ้าน อัมพวัน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ	มฐ ที่ 1 มตที่ 1.1 ข้อ 1 – 6 มตที่ 1.2 ข้อ 1 – 4	80	82	84	86	88	งานสำนักงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. กิจกรรมสอนเข้มเพื่อ พัฒนาผลการสอบ O-NET 2. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอน 3. กิจกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายความ คิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ. ที่ 1 มตที่ 1.1 ข้อ 5  - มฐ. ที่ 1 มตที่ 1.1 ข้อ 1, 2, 4, 5  - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	80	82	84	86	88	งานสำนักงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ต้น	1. กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ศึกษาดูงาน และ ทัศนศึกษานอกสถานที่ 3. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ	- มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3	80	82	84	86	88	งานห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 17. ความเพียงพอและความเหมาะสมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมพัฒนา และ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจั ด การ เรื น รู่ อย่าง มี คุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว (5ปี)	- มฐ ที่ 1 มต 1.1 / ข้อที่ 2,6 มต 1.2 / ข้อที่ 1,2,3  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2 และ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.2 และ 3.3	80	82	84	86	88	การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	1. กิจกรรม การดำเนินงานตาม ประเด็นคำถาม (OIT) 2. กิจกรรม ป.ป.ช.สพฐ. น้อย ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2	80	82	84	86	88	งานโรงเรียน สุจริต

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการโรงเรียน คุณธรรม	1. อบรมเชิงปฏิบัติการ นักเรียนแกนนำคุณธรรม 2. ประกวดโครงการ คุณธรรม	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	- มฐ.ที่ 1/ มิติที่ 1.2 /ข้อที่ 1  - มฐ.ที่ 1/ มิติที่ 1.2 /ข้อที่ 3	80	81	83	85	87	โรงเรียน คุณธรรม
โครงการพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และปราชญ์ภูมิ ปัญญา	1. กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	มฐ ที่ 1 /มิติ 1.2 ข้อที่ 7 8 9	80	83	86	89	91	กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชา คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.1 – ม.6	1. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ม.1 – ม.6 2. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ภายในและภายนอก 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ 4. กิจกรรมค่าย คณิต-ศิลป์ 5. กิจกรรมค่ายทักษะ วิชาการ GSP	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 1  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 1  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.4  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
โครงการส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. กิจกรรมงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี 2. กิจกรรมงานเข้าค่าย วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	1. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ 1 /มิติ 1.1/ ข้อที่ 2,4,5,6  มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1,2,3	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	3. กิจกรรมงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. กิจกรรมทำความ สะอาดและซ่อมแซมกล้องจุลทรรศน์	3. ร้อยละของนักเรียนที่ เข้า ค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ร้อยละของห้องปฏิบัติ การ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสื่อการเรียนการสอนและ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียน การสอน 5. ร้อยละของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. ร้อยละของนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มฐ 3 / ข้อที่ 1,2,3,4,5,						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา	1. กิจกรรมค่ายสังคม ศึกษา 2. กิจกรรมศูนย์อาเซียน 3. กิจกรรมพัฒนา การเรียนรู้	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1	80	82	84	85	86	กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	1. กิจกรรมการเรียนการ สอนธรรมศึกษา 2. กิจกรรมวันสำคัญ ทางพุทธศาสนา 3. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1	80	82	84	85	86	งานโรงเรียน วิถีพุทธ
โครงการส่งเสริมผู้เรียน สู่ความเป็นเลิศด้าน ศิลปะ	1. กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถเป็นเลิศ ด้านทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ 2. กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2/ข้อ ที่ 1,2	83	85	87	89	91	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี 2. กิจกรรม ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3. กิจกรรม คุณธรรม ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย 4. กิจกรรม ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-4  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-3  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-4  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 1-3	82	84	86	90	92	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม 15. ผลดำเนินงานโครงการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย							
ส่งเสริมประชาธิปไตย กับสถานักเรียน	1. การเลือกตั้งสภา นักเรียน 2. อาสาสมัครพิทักษ์ สิ่งแวดล้อม (ข.ขวดมีค่า) 3. กิจกรรมค่ายผู้นำ 4. ปฐมนิเทศ-ปัจฉิมนิเทศ 5. ผู้นำเยาวชนสำนึก รักบ้านเกิด 6. ค่ายสาระดีกับสภา นักเรียน 7. ประชุมสถานักเรียน	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 8  มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 8  มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 7-11	88	89	90	91	92	

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย 11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม	มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 8,10 มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 8-10 มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 7-11 มฐ. 1 มิติ 1.2 ข้อที่ 8,10						
โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	1. กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชาการงาน อาชีพ 2. กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	- มฐ ที่ 1 มิติ 1.1 / ข้อที่ 5,6 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,2 - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2,2.3,2.4 และ 2.5	80	82	84	86	88	การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1 และ 3.2						
โครงการธนาคารโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	- กิจกรรมยอดนักออม - กิจกรรมการออมต่อเนื่อง	8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1	80	85	90	93	95	งานธนาคารโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
โครงการส่งเสริมสุขภาพ	1. กิจกรรมปฐมพยาบาลเบื้องต้น 2. กิจกรรมตรวจวัดภาวะการณ้เจริญเติบโต การตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย 3. จัดทำระเบียบสถิติ การให้บริการการรักษา และการส่งต่อ	8. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 4	82	84	86	87	88	งานอนามัยโรงเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดใน โรงเรียน (โรงเรียนสีขาว)	1. กิจกรรมตรวจ สารเสพติด 2. กิจกรรมห้านาที่มีสาระ 3. กิจกรรมจัดการเดิน รณรงค์ประชาสัมพันธ์ นิทรรศการยาเสพติด	10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม	มฐ 1 /มิติ 1.2 ข้อที่ 10-11 มฐ 1 /มิติ 1.2 ข้อที่ 10-11 มฐ 1 /มิติ 1.2 ข้อที่ 10-11	82	85	87	90	95	งานกิจการ นักเรียน
โครงการสวัสดิการ และงานปฎิคม	1. กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริม งานอาหาร โภชนาการ และน้ำดื่ม 2. กิจกรรมสนับสนุนงาน ปฎิคม	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายและจิตสังคม 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 1 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.2, 2.3, 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1						

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (รงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ 2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มฐ ที่ 1 มิติ 1.1 / ข้อที่ 5,6 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,2  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2,2,2.3,2.4 และ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1 และ 3.2	80	82	84	86	88	การงาน อาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (รงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (รงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้							
โครงการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน(แนะแนว)	1. กิจกรรมให้บริการแนะ แนวพร้อมวัสดุสำนักงาน 2. กิจกรรมพัฒนา บุคลากร 3. กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ 4. กิจกรรมแนะแนวสัญจร 5. กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา	14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 21. รายงานสรุปผลการ ปฏิบัติงานประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ	มฐ ที่ 2 ข้อ 2.4  มฐ ที่ 2 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3	80	82	84	86	88	งานแนะ แนว

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน ทะเบียนวัดผลการศึกษา	1. กิจกรรมจัดทำ เอกสาร ปพ.1 – 6 และเอกสาร ทะเบียนวัดผล 2. กิจกรรมพัฒนาประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยี	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 26. ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- มฐ. ที่ 1/ มต 1.1 ข้อที่ 5  - มฐ. ที่ 2 ข้อที่ 2.6  - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.4	80	82	84	86	88	งาน ทะเบียน และวัดผล การศึกษา
โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพใน การปฏิบัติงาน	1. กิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพงานบุคคล 2. กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มฐ. ที่ 2 มตที่ 2.2 และ มตที่ 2.3  มฐ. ที่ 2 มตที่ 2.2 และ มตที่ 2.3	82	84	86	88	90	งานบุคคล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ	1. กิจกรรมพัฒนาสำนักงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ 2. กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผน	12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 18. มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 20. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ 21. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี	มฐ 2 มิติที่ 1.2 ข้อ 1,2	83	85	87	89	91	กลุ่มบริหารงบประมาณ
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1. กิจกรรมรวมพลคนรักลูก 2. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมคัดกรองและช่วยเหลือนักเรียน 4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 5. กิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพอัจฉริยภาพของผู้เรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6 มฐ 3 ข้อที่ 29-30 มฐ 2 ข้อที่ 12 มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6	80	82	84	86	88	งานกิจการนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 29. รายงานการประชุมผู้ ปกครองนักเรียนต่อภาคเรียน 30. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผล การพัฒนาของสถานศึกษา	มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6 มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	1. กิจกรรมปรับปรุง พัฒนาสภาพแวดล้อม ปรับปรุงภูมิทัศน์และการ อนุรักษ์ทรัพยากร สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 2. กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารและ สถานที่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา เครื่องปรับอากาศ และ เครื่องขยายเสียง 3. กิจกรรมพัฒนาห้องน้ำ 4. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสำนักงานของ ฝ่ายบริหารทั่วไป	13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 16. ผลการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	มฐ. ที่ 2/ข้อที่ 2.5	82	84	86	88	90	งานอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และบ้านพัก ราชการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
งานประชาสัมพันธ์ โรงเรียน	1. จัดทำวารสารโรงเรียน 2. พัฒนาสำนักงาน ประชาสัมพันธ์	12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มฐ. 2 ข้อที่ 2.6	82	83	85	86	87	งาน ประชาสัมพันธ์
โครงการสวัสดิการ และงานปฎิคม	1. กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริม งานอาหาร โภชนาการ และน้ำดื่ม 2. กิจกรรมสนับสนุนงาน ปฎิคม	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 11. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายละจิตสังคม 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 1 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.2, 2.3, 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1	80	82	84	86	88	บริหาร งานทั่วไป

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. กิจกรรมสอนเข้มเพื่อ พัฒนาผลการสอบ O-NET 2. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอน 3. กิจกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มฐ ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 5  - มฐ ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1, 2, 4, 5  - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	80	82	84	86	88	งานสำนักงาน วิชาการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้							
โครงการจัดหาครูผู้สอนเพื่อแก้ปัญหาขาดแคลนครูในโรงเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลนครูผู้สอน	14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ. ที่ 2 ข้อที่ 2.3 และ 2.4  - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1	80	82	84	86	88	งานสำนักงานวิชาการ
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมพัฒนา และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- มฐ. ที่ 1 มิติ 1.1 / ข้อที่ 2,6 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,2,3						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2 และ 2.5 - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.2 และ 3.3	80	82	84	86	88	การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชา คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.1 – ม.6	1. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ม.1 – ม.6  2. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ภายในและภายนอก  3. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ  4. กิจกรรมค่าย คณิต-ศิลป์  5. กิจกรรมค่าย ทักษะวิชาการ GSP	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ  7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ  14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 1  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 1  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.4  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	1. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์วิชาการงานอาชีพ 2. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มฐ ที่ 1 มติ 1.1 / ข้อที่ 5,6 มติ 1.2 / ข้อที่ 1,2  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2,2.3,2.4 และ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1 และ 3.2	80	82	84	86	88	การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้							
โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมครูและบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงาน	1. กิจกรรมส่งเสริม ประสิทธิภาพงานบุคคล 2. กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มฐ. ที่ 2 ข้อ 2.2, 2.3  มฐ. ที่ 2 ข้อ 2.2, 2.3	82	84	86	88	90	งานบุคคล
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการโรงเรียนอัมพวัน วิทยาลัย	1. กิจกรรมสนับสนุนและ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	12 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	มฐ.ที่ 2 ข้อที่ 2.2	82	84	86	88	90	งานบุคคล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการบริการ ยานพาหนะ	บริการยานพาหนะ	14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	มฐ. 2 / ข้อ 2.4	100	100	100	100	100	งานบริการ ยาน พาหนะ และ รักษาความ ปลอดภัย กลุ่ม บริหารทั่วไป

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม  
 กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสและความเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนางาน วิชาการ	1. กิจกรรมพัฒนางาน วิชาการ 2. กิจกรรมการจัดตาราง เรียนตารางสอน 3. กิจกรรมรับนักเรียน	15. ผลดำเนินงานโครงการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	มฐ. ที่ 2 ข้อที่ 2.3 และ 2.6	80	82	84	86	88	งานสำนักงาน วิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ต้น	1. กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ศึกษาดูงาน และ ทัศนศึกษานอกสถานที่ 3. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะวิชาการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็น และแก้ปัญหา 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	- มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4	80	82	84	86	88	งานห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ. ที่ 1 มติที่ 1.1 ข้อ 1 – 5 มติที่ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. กิจกรรมพัฒนา และสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- มฐ ที่ 1 มิติ 1.1 / ข้อที่ 2,6 มิติ 1.2 / ข้อที่ 1,2,3  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2 และ 2.5	80	82	84	86	88	การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการ ประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1,3.2 และ 3.3						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชา คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ม.1 – ม.6	1. กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนวิชา คณิตศาสตร์ชั้น ม.1 – ม.6 2. กิจกรรมส่งเสริมการ แข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ภายในและภายนอก 3. กิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ 4. กิจกรรมค่าย คณิต-ศิลป์ 5. กิจกรรมค่ายทักษะ วิชาการ GSP	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการตาม แผนปฏิบัติการ	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.1 ข้อที่ 1  - มฐ ที่ 1/ มติ 1.1 ข้อที่ 1  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.4  -มฐ ที่ 2 ข้อ 2.3	80	81	82	83	84	กลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชาสังคมศึกษา	1. กิจกรรมค่ายสังคม ศึกษา 2. กิจกรรมศูนย์อาเซียน 3. กิจกรรมพัฒนาการ เรียนรู้	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1	80	82	84	85	86	กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ	1. กิจกรรมการเรียน การสอนธรรมศึกษา 2. กิจกรรมวันสำคัญทาง พุทธศาสนา 3. กิจกรรมพัฒนาโรงเรียน วิถีพุทธ	7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	มฐ 1 /มิติ 1.2/ ข้อที่ 1	80	82	84	85	86	งานโรงเรียน วิถีพุทธ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	1. กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.2 ข้อที่ 1-4	82	84	86	90	92	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
	2. กิจกรรม ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.2 ข้อที่ 1-3						
	3. กิจกรรม คุณธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.2 ข้อที่ 1-4						
	4. กิจกรรม ทักษะศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย	9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและ หลากหลาย	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.2 ข้อที่ 1-3						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและ จิตสังคม 15. ผลดำเนินงานโครงการ พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย							
โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	1. กิจกรรมการจัดการ กระบวนการเรียนรู้วิชา สุขศึกษาและพลศึกษา	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 5 มิติ 1.2 ข้อที่ 4	80	82	83	86	88	สุขศึกษาและ พลศึกษา
โครงการส่งเสริม นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ทางการออกกำลังกาย และด้านกีฬา	1. กิจกรรมการจัดการ แข่งขันกีฬาและกรีฑา ภายในโรงเรียนอัมพวัน วิทยาลัย 2. กิจกรรมเข้าร่วมการ แข่งขันกีฬาส่วนภูมิภาค กับองค์กรภายนอกและ กรีฑาจังหวัด	24. ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	83	86	88	สุขศึกษาและ พลศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มค/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน ICT	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียน ICT 2. กิจกรรมส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน 3. กิจกรรมซ่อมบำรุง และเดินสายอุปกรณ์ ต่อพ่วง ICT	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มค 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งาน คอมพิวเตอร์ และระบบ เครือข่าย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายของโรงเรียน อัมพวันวิทยาลัย	1. กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร  16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ  17. ความเพียงพอและ ความเหมาะสมในการ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้  24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งานคอม พิวเตอร์ และระบบ เครือข่าย



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน(แนะแนว)	1. กิจกรรมให้บริการแนะ แนวพร้อมวัสดุสำนักงาน 2. กิจกรรมพัฒนา บุคลากร 3. กิจกรรมแนะแนว การศึกษาต่อและอาชีพ 4. กิจกรรมแนะแนวสัญจร 5. กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา	14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 21. รายงานสรุปผลการ ปฏิบัติงานประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จ ของการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการ	มฐ ที่ 2 ข้อ 2.4  มฐ ที่ 2 ข้อ 2.2 ข้อ 2.3	80	82	84	86	88	งานแนะแนว
โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ การศึกษา	กิจกรรมจัดทำรายงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา (SAR)	22. มีการดำเนินการและ รายงานผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา (SAR)	มฐ 2	80	82	84	86	88	งานพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ ภายในฯ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพงาน ทะเบียนวัดผลการศึกษา	1. กิจกรรมจัดทำ เอกสาร ปพ.1 – 6 และเอกสาร ทะเบียนวัดผล 2. กิจกรรมพัฒนาประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยระบบเทคโนโลยี	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 26. ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 5  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.4	80	82	84	86	88	งานทะเบียน และวัดผล การศึกษา
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1.กิจกรรมงานถ่ายภาพ และจัดทำวีดิทัศน์กิจกรรม โรงเรียน 2. กิจกรรมบริการอัมพวัน เฮียเตอร์และ ห้อง 328 (E – CLASSROOM)	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.1 ข้อที่ 4	80	82	84	86	88	เทคโนโลยี และ นวัตกรรมทาง การศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มค/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		17. ความเพียงพอและความเหมาะสมในการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2						
โครงการพัฒนาปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม	1. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมปรับปรุงภูมิทัศน์และการอนุรักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา 2. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารและสถานที่ ระบบไฟฟ้าระบบประปาเครื่องปรับอากาศ และเครื่องขยายเสียง	13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	มฐ.ที่2 / มค.ที่ 2.5	82	84	86	88	90	งานอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และบ้านพัก ราชการ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	3. กิจกรรมพัฒนาห้องน้ำ 4. กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงสำนักงานของ ฝ่ายบริหารทั่วไป	16. ผลการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและ สังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ							

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม  
 กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการจัดหาครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาขาด แคลนครูในโรงเรียน	1. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่ขาดแคลนครูผู้สอน	14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ. ที่ 2 ข้อที่ 2.3 และ 2.4  - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1	80	82	84	86	88	งานสำนักงาน วิชาการ
โครงการพัฒนา ศักยภาพนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ระดับชั้น ม.ต้น	1. กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมศึกษาแหล่ง เรียนรู้ ศึกษาดูงาน และ ทัศนศึกษานอกสถานที่	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- มฐ. ที่ 1 มตที่ 1.1 ข้อ 1 – 5	80	82	84	86	88	งานห้องเรียน พิเศษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	3. กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตาม หลักสูตรสถานศึกษา 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	มิตินี้ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิตินี้ 1.1 ข้อ 1-5 มิตินี้ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4  - มฐ. ที่ 1 มิตินี้ 1.1 ข้อ 1 – 5 มิตินี้ 1.2 ข้อ 1, 3 - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.4						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้							
โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. กิจกรรมงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. กิจกรรมงานเข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. กิจกรรมงานพัฒนาสื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. กิจกรรมทำความสะอาดและซ่อมแซมกล้องจุลทรรศน์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีส่วนร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าค่ายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4. ร้อยละของห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	มฐ 1 /มต 1.1/ ข้อที่ 2,4,5,6  มฐ 1 /มต 1.2/ ข้อที่ 1,2,3  มฐ 3 / ข้อที่ 1,2,3,4,5,	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		5. ร้อยละของครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยีมีการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ 6. ร้อยละของนักเรียนมีความ พึงพอใจต่อกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- มฐ ที่ 1 มต 1.1 / ข้อที่ 5,6 มต 1.2 / ข้อที่ 1,2						
โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ	1. กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์วิชาการงาน อาชีพ 2. กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพครูผู้ครุมีอาชีพ 3. กิจกรรมพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ 8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย	- มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.1,2.2,2.3,2.4 และ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1 และ 3.2	80	82	84	86	88	การงานอาชีพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 14. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 18. มีแผนพัฒนาการศึกษาระยะยาว (5ปี)							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มค/คอ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 22. ร้อยละความสำเร็จของ การดำเนินโครงการ ตาม แผนปฏิบัติการ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ 27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้							

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการเรียน การสอนวิชา ภาษาต่างประเทศใน ระดับชั้น ม.1 – ม.6	1. กิจกรรมพัฒนาการ เรียนการสอนในรายวิชา ต่างๆ 2. กิจกรรมงานพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการทางภาษา 3. กิจกรรม New Year Festival 4. กิจกรรม English- Chinese Camp 5. กิจกรรม English- Chinese Once a Week 6. กิจกรรมทักษะ ภาษาต่างประเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 25. ร้อยละของครูที่มีการบริหาร จัดการชั้นเรียน เชิงบวก 26. ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 1  มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 5  มฐ 3/ข้อที่ 1  มฐ 3/ข้อที่ 2  มฐ 3/ข้อที่ 3  มฐ 3/ข้อที่ 4 มฐ 3/ข้อที่ 5	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้							
โครงการส่งเสริมการ สอนภาษาต่างประเทศ เพื่อเข้าสู่ประชาคม อาเซียน	กิจกรรมจัดการเรียนการ สอนภาษาต่างประเทศ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 1  มฐ 1/มิติ 1.1/ ข้อที่ 5  มฐ 3/ข้อที่ 1  มฐ 3/ข้อที่ 2	80	82	84	86	88	กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่าง ประเทศ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		25. ร้อยละของครูที่มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก 26. ร้อยละของครูที่มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน 27. ร้อยละของครูที่มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	มฐ 3/ข้อที่ 3  มฐ 3/ข้อที่ 4  มฐ 3/ข้อที่ 5						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนการสอน ICT	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องเรียน ICT 2. กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน 3. กิจกรรมซ่อมบำรุงและ เดินสายอุปกรณ์ต่อพ่วง ICT	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มติ 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งาน คอมพิวเตอร์ และระบบ เครือข่าย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายของโรงเรียน อัมพวันวิทยาลัย	1. กิจกรรมพัฒนา ประสิทธิภาพระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ของ โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร  16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ  17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้  24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มต 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งาน คอมพิวเตอร์ และระบบ เครือข่าย

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการ การส่งเสริม นิสัยรักการอ่านและการ พัฒนาห้องสมุด	1. กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด 2. กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน คิดวิเคราะห์ 3. กิจกรรม ค่ายรักการอ่าน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความ สามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มต 1.1 ข้อที่ 1, 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	งานห้องสมุด

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1.กิจกรรมงานถ่ายภาพ และจัดทำวีดิทัศน์กิจกรรม โรงเรียน 2. กิจกรรมบริการอัมพวัน เฮียเตอร์และ ห้อง 328 (E – CLASSROOM)	4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 17. ความเพียงพอและความ เหมาะสมในการจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 24. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- มฐ ที่ 1/ มต 1.1 ข้อที่ 4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.5 และ 2.6  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.2	80	82	84	86	88	เทคโนโลยี และ นวัตกรรมทาง การศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ	1. กิจกรรมพัฒนาสำนักงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ 2. กิจกรรมพัฒนางานนโยบายและแผน	12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 13. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 18. มีแผนพัฒนาการศึกษา ระยะยาว (5ปี) 19. มีแผนปฏิบัติการประจำปี 20. ร้อยละความสำเร็จของการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ 21. รายงานสรุปผลการปฏิบัติงานประจำปี	มฐ 2 ข้อ 1,2	83	85	87	89	91	

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการสวัสดิการและ งานปฎิคม	1.กิจกรรมพัฒนา ส่งเสริม งานอาหาร โภชนาการ และน้ำดื่ม  2.กิจกรรมสนับสนุนงาน ปฎิคม	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 11.ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข ภาวะทางร่างกายจิตใจสังคม 13. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา 16. ผลการจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 23. ร้อยละของครูที่จัดการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- มฐ ที่ 1 มต 1.2 / ข้อที่ 1,4  - มฐ ที่ 2 ข้อที่ 2.2, 2.3, 2.5  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 3.1	80	82	84	86	88	บริหารงาน ทั่วไป

ตารางค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของโรงเรียนของโครงการและกิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 7 ส่งเสริมให้หน่วยงาน องค์กร ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มค/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการยกระดับ คุณภาพผู้เรียนด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1. กิจกรรมสอนเข้มเพื่อ พัฒนาผลการสอบ O-NET 2. กิจกรรม พัฒนาการ เรียนการสอน 3. กิจกรรมการนิเทศ ภายในโรงเรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายความ คิดเห็น และแก้ปัญหา 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ 7. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี และศิลปะ 14. ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- มฐ ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 5  - มฐ ที่ 1 มิติที่ 1.1 ข้อ 1, 2, 4, 5  - มฐ. ที่ 3 ข้อที่ 3.1 – 3.5	80	82	84	86	88	งานสำนักงาน วิชาการ



กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลัก 12 ประการ บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.กิจกรรมสำนึกพลเมือง  2. กิจกรรมพัฒนาระบบ บริหารจัดการฝ่ายกิจการ นักเรียน  3. กิจกรรม อัมพวันบ้านเรา	8. ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด 9. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย 10. ร้อยละของนักเรียนที่มี การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย 11. ร้อยละของนักเรียนที่มี สุขภาวะทางร่างกายและจิต สังคม 30. ร้อยละของความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผล การพัฒนาของสถานศึกษา	- มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 8-11  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 8-11  - มฐ ที่ 1/ มิติ 1.2 ข้อที่ 8-10  - มฐ ที่ 3 ข้อที่ 30	80	82	84	86	88	งานกิจการ นักเรียน
โครงการพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1 กิจกรรมรวมพล คนรักลูก 2. กิจกรรมพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน 3. กิจกรรมคัดกรองและ ช่วยเหลือนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6  มฐ 3 ข้อที่ 29-30  มฐ 2 ข้อที่ 12	80	82	84	86	88	งานกิจการ นักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มิติ/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
	4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน 5. กิจกรรมเสริมสร้าง ศักยภาพอัจฉริยภาพของ ผู้เรียน	2. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา 3. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 4. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา 6. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6  มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6  มฐ 1 /มิติ 1.1 ข้อที่ 1-6						

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (ชื่อโครงการ)	กลยุทธ์ระดับโครงการ (กิจกรรมโครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (โรงเรียน)	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ/มต/ข้อ ที่)	เป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)					หน่วยงาน ที่ รับผิดชอบ
				ปี 65	ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	
		12. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 29. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียนต่อภาคเรียน 30. ร้อยละของความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อผลการพัฒนาของสถานศึกษา							





ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย  
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัมพวัน วิทยาลัย จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

โรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายชัชวาลย์ รชตะนันท์)  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายอภิเชษฐ์ วันทา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔  
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ  
 การจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย  
เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนอัมพวัน วิทยาลัย จึงกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนใน ชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย มีคุณภาพและมาตรฐานจึงค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

( นายชัชวาลย์ รัชตะนันท์ )  
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

( นายอภิเชษฐ์ วันทา )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย  
 เรื่อง ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ/ร้อยละ ๘๐

## เกณฑ์การพิจารณาระดับคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม/มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๙๐
ดีเลิศ/มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๘๐
ดี/มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๗๐
ปานกลาง/มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๖๐
กำลังพัฒนา/มากกว่าหรือเท่ากับร้อยละ ๕๐



คำสั่งโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย  
ที่ ๕๑/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)

.....

ด้วยโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายอภิเชษฐ์	วันทา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางศรีโสฬส	รชตะนันท์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวศรีธัญญา	พรมสัน	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุภัค	มันศรี	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพันพิสสา	ภูสุวรรณ์	กรรมการ
๑.๖ นางสาวเบญจวรรณ	ปักกิ่งเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ นายสุทธิชัย	ด้วงสำรวย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

ร่วมประชุม วางแผน ให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

๒.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒.๑.๑ นางสาวรุ่งทิพย์	บุญมี	หัวหน้า
๒.๑.๒ นางชุลีลักษณ์	ชื่นนาคะกุล	กรรมการ
๒.๑.๓ นางวิไลพร	โสดา	กรรมการ
๒.๑.๔ นางบุปผา	นาควัชระ	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวสมปอง	ประเสริฐศักดิ์	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวปวีณา	ผาดินาวิน	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวประภาศรี	เปี่ยมมอญ	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๒.๑	นางสาวแสงเดือน	กลีนจงกล	หัวหน้า
๒.๒.๒	นางสาวเฉลิมขวัญ	สุขสว่าง	กรรมการ
๒.๒.๓	นางสาวจตุพร	ปลื้มประสิทธิ์	กรรมการ
๒.๒.๔	นางอารีย์	ประทานทรัพย์	กรรมการ
๒.๒.๕	นางสาวอรวรรณ	อัฐพันธ์	กรรมการ
๒.๒.๖	นางอุษณีย์	ผุ่ยรอด	กรรมการ
๒.๒.๗	นางปาริฉัตร	เรืองขจร	กรรมการ
๒.๒.๘	นางสาวเยาวลักษณ์	นันทเปียง	กรรมการ
๒.๒.๙	นางสาวมารีสา	กักสูงเนิน	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นางสาวชไมพร	รังสิยานุพงศ์	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๒.๓.๑	นางญดา	ลือสัตย์	หัวหน้า
๒.๓.๒	นางสาวจินตนาภา	สุขเกษม	กรรมการ
๒.๓.๓	นางฉันทนัน	ธูปแพ	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวรัตติยา	วงศ์ชื้อ	กรรมการ
๒.๓.๕	นางนฤมล	ศรีวงศ์ษา	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวจรินทร์	จันทร์เพ็ง	กรรมการ
๒.๓.๗	นางพรภัทรา	จำปาทอง	กรรมการ
๒.๓.๘	นางธัญญธร	เลิศวนิชย์สกุล	กรรมการ
๒.๓.๙	นายกิตติพันธ์	สมุทวานิช	กรรมการ
๒.๓.๑๐	นางนงนุช	ตุ้มฉาย	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นางสาวดุขฎิ	ศรีมะกล้า	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นางปารย์ปรีส	แจ่มกระจ่าง	กรรมการ
๒.๓.๑๓	นายบัณฑิต	หล้าเพชร	กรรมการ
๒.๓.๑๔	นายธีรพงศ์	สายสี	กรรมการ
๒.๓.๑๕	นางสาวสุจารี	สุวรรณสิทธิ์	กรรมการ
๒.๓.๑๖	นางสาวปรียา	เกิดดี	กรรมการและเลขานุการ

## ๒.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๔.๑	นางสาวมุสตี	ชลาหนนท์	หัวหน้า
๒.๔.๒	นางอัจฉรา	บั้งไชย	กรรมการ
๒.๔.๓	นางวรภาพร	หิรัญนุสรณ์สุโข	กรรมการ
๒.๔.๔	นางสาวพันพิสสา	ภูสุวรรณ	กรรมการ
๒.๔.๕	นางสาวเพ็ญนภา	ตปนิยทรัพย์	กรรมการ
๒.๔.๖	นางสาวกรรณิการ์	กลับสกุล	กรรมการ
๒.๔.๗	นางสาวกมัทพร	โนวาฤทธิ์	กรรมการ
๒.๔.๘	นางสาวณัฐชาภรณ์	สิทธิกิตติยานนท์	กรรมการ
๒.๔.๙	นางสาวอภิญญา	เจริญสุข	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๒.๕.๑ นางมยุรี	พลับพลา	หัวหน้า
๒.๕.๒ ว่าที่ร้อยตรีหญิงภัทรา	ล้อมสาย	กรรมการ
๒.๕.๓ นายอนุชา	บัวหลวง	กรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวศิริภัสสร	ปลายงค์	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวนฤมล	อ่างเงิน	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

๒.๖.๑ นายอาคเนย์	ชูอรุณ	หัวหน้า
๒.๖.๒ นายยุทธศักดิ์	ตุ้มฉาย	กรรมการ
๒.๖.๓ นายฐปนนท์	ศุภรัตน์ธัญญา	กรรมการ
๒.๖.๔ นายสรรเสริญ	พรขุนทด	กรรมการ
๒.๖.๕ นางสาวพิชญ์ชุตดา	นาควัชร	กรรมการ
๒.๖.๖ นายกิตติพงศ์	วิไล	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๒.๗.๑ นางสาวชุตติมา	พัฒนจันทร์หอม	หัวหน้า
๒.๗.๒ นายพงษ์ภฤกษ์	อิมธนบัตร	กรรมการ
๒.๗.๓ นางทิพวรรณ	มีรักษา	กรรมการ
๒.๗.๔ นายอมร	อุณหสุทธิยานนท์	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๒.๘.๑ นางปิยฉัตร	ศรีไกรสิทธิ์	หัวหน้า
๒.๘.๒ นางสาวน้ำทิพย์	แสงเดือน	กรรมการ
๒.๘.๓ นายธรรมรงค์	อิมเอิบ	กรรมการ
๒.๘.๔ นายชวลิต	กำมะหยี่	กรรมการ
๒.๘.๕ นางสาวดวงทิพย์	โสฬสเสาวภาคย์	กรรมการ
๒.๘.๖ นางสาวชนิสรา	พงษ์สุข	กรรมการ
๒.๘.๗ นางสาวศิวณี	ประดู่วงศ์	กรรมการ
๒.๘.๘ นางสาวมัญชุฉันท	โพธิ์เย็น	กรรมการ
๒.๘.๙ นายสุนทร	เสงี่ยมพัทธ์	กรรมการ
๒.๘.๑๐ นางสาวณดา	สปีลา	กรรมการและเลขานุการ

### มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ โดยระดมความคิดพิจารณาสภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) สภาพปัจจุบันปัญหา ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน หรือประเมินความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนลงในแบบที่กำหนดให้

๒. นำข้อมูลจากข้อ ๑ มาวางแผนเพื่อกำหนดคุณภาพการพัฒนาโรงเรียน

๓. ดำเนินการตามแผนโดยนำข้อสรุปจาก ข้อ ๒ มายกร่างเป็นแผนงาน/โครงการของโรงเรียนเสนอ คณะกรรมการ

๔. ตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย และนำเสนอกรรมการสถานศึกษาอนุมัติต่อไป

๕. ดำเนินการอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### ๓. คณะกรรมการเก็บรวบรวม ทลอมข้อมูลและจัดทำรูปเล่ม

๓.๑	นางสาวเบญจวรรณ	ปักกิ่งเมือง	หัวหน้า
๓.๒	นายสุทธิชัย	ด้วงสำรวย	รองหัวหน้า
๓.๓	นางสาวสมปอง	ประเสริฐศักดิ์	กรรมการ
๓.๔	นางสาวณัฐกานต์	กำเหนิดสมุทร	กรรมการ
๓.๕	นางสาวลัดดาวัลย์	ปานสมุทร	กรรมการ
๓.๖	นางสาวนฤมล	อ่างเงิน	กรรมการ
๓.๗	นางสาวนิภาวรรณ	ศิริธนิกุล	กรรมการ
๓.๘	นางสาวกมูทพร	โนวาฤทธิ์	กรรมการ
๓.๙	นางสาวทิพย์รดา	คุ้มทรัพย์	กรรมการและเลขานุการ

#### มีหน้าที่

๑. จัดทำแบบต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย
๒. ประสาน รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ (SWOT Analysis) จากทุกฝ่ายเพื่อนำมาประเมินสถานภาพ
๓. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน (๒๕๖๕ – ๒๕๖๙) เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป
๔. ประเมินผลการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

\_\_\_\_\_

(นายอภิเชษฐ์ วันทา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมพวันวิทยาลัย