

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

น้อมนำศาสตร์พระราชาด้านการศึกษา
พัฒนาสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ นำสู่สังคมแห่งอนาคตที่ยั่งยืน



โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล)
อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

โรงเรียนวัดท่าพูด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดท่าพูด ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๖๘) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแผนการขับเคลื่อนการดำเนินการตามภารกิจจัดการศึกษานโยบาย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) และเพื่อให้เป็นไปตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นหน่วยงานในส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มีภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๐ พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดท่าพูดเป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ นำสู่สังคมแห่งอนาคตที่ยั่งยืน : เป็นโรงเรียนที่ดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีสภาพแวดล้อมสะอาดและปลอดภัย “บวร ชุมชน องค์กร” ร่วมใจพัฒนาเป็นศูนย์กลางการศึกษาที่ก้าวหน้า ยั่งยืน

ขอขอบคุณคณะกรรมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคน ที่ได้ประชุมทบทวนและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) และมีส่วนร่วมในการระดมความคิดจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อบูรณาการและวิเคราะห์ผลสรุปของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ และข้อเสนอแนวปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาโรงเรียน รวมถึงผลการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทั้งในส่วนของเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อวิเคราะห์และจัดทำรายละเอียดการนำแผนพัฒนาการศึกษาตามแนวทางการดำเนินงานและกรอบทิศทางเร่งรัดคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วม รวมถึงจัดทำเครื่องมือในการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาและการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อไปนั้น



(นายยุทธนา ปฐมวรชาติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าพูด

๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี
คำนำ
สารบัญ

ก
ข
ค

ส่วนที่ ๑ บทนำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	๑
ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนวัดท่าพูด	๑๓
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนวัดท่าพูด	๒๔
ส่วนที่ ๔ เป้าหมายและมาตรฐานการศึกษา	๓๑
ส่วนที่ ๕ กรอบแผนงาน โครงการ กิจกรรม	๕๒
ส่วนที่ ๖ แผนการควบคุม กำกับ ติดตาม	๖๐
ส่วนที่ ๖ ภาคผนวก	๖๔

-คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา

๖๕

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ส่วนที่ ๑

บทนำ

โรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล)

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล)

ที่อยู่ เลขที่ ๗๘/๑ หมู่ ๙ บ้านท่าพุด ตำบลไร่ขิง อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

โทรศัพท์ ๐-๓๔๓๑-๘๒๓๒ โทรสาร ๐-๓๔๓๑-๘๗๑๗

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดท่าพุด เริ่มก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๔ โดยประชาชน ร่วมกับเจ้าอาวาส ร่วมกันจัดตั้งขึ้นที่ศาลาวัดท่าพุดในบริเวณที่ดินของวัด จำนวน ๑๔ ไร่ ๒ งาน ๘๓ ตารางวา สภาพพื้นที่ตั้งเป็นที่ราบลุ่มอยู่ริมแม่น้ำ น้ำท่วมถึง ทิศเหนือติดแม่น้ำนครชัยศรี ทิศใต้ติดวัดท่าพุด ทิศตะวันออกถนนไร่ขิง – ทรงคนอง ทิศตะวันตกติดแม่น้ำนครชัยศรี มีการดำเนินงานตามลำดับดังนี้

พ.ศ. ๒๔๖๖ เปิดเป็นโรงเรียนประชาบาล ชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลไร่ขิง มีนักเรียน ๑๐๔ คน โดย พระคลี่ สงกา เป็นครูใหญ่คนแรก และเปิดเป็นทางการตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา

พ.ศ. ๒๔๘๑ เจ้าอาวาสวัดท่าพุดร่วมมือกับประชาชนสร้างอาคารเรียน แบบ ป.๒ ๒ ชั้น ขนาด ๘ ฮ ๒๔ ม. และขอตั้งชื่อใหม่ว่าโรงเรียนวัดท่าพุด

พ.ศ. ๒๔๘๓ นายเอื้อน วาราชนนท์ เป็นครูใหญ่จนถึง พ.ศ. ๒๕๑๕ เปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ พ.ศ. ๒๕๒๖ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓

พ.ศ. ๒๕๐๗ สร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ โดยงบประมาณของทางราชการร่วมกับเจ้าอาวาสและประชาชน

พ.ศ. ๒๕๐๙ ทางราชการให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๗ อีก ๑ หลัง เจ้าอาวาสวัดท่าพุด และประชาชนร่วมบริจาคสมทบ

พ.ศ. ๒๕๑๗ องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครปฐม จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ และประชาชนบริจาคสมทบ

พ.ศ. ๒๕๒๑ เปิดทำการสอนชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๒๒ เจ้าอาวาสวัดท่าพุดร่วมกับประชาชนและทางราชการ จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๐๘ แทนอาคารหลังเดิมที่ชำรุดอีก ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๓๐ ทางราชการจัดสรรงบประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ประชาชนสมทบอีก ๑,๓๕๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบพิเศษ (หอประชุม) ขนาด ๓๒ ฮ ๓๖ ม. พื้นที่ ๑,๑๕๒ ตารางเมตร

พ.ศ. ๒๕๓๘ พระครูพิศาลสาธุวัฒน์ เจ้าอาวาสวัดท่าพุดร่วมกับประชาชนก่อสร้างอาคารเรียนแบบรัตนโกสินทร์สมโภชน อาคาร ๔ ชั้น ๒๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๐ เปิดทำการสอนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑ เริ่มดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษ ๕ ชั้นเรียน จำนวน ๑๕ ห้องเรียน ชั้นล่างก่อสร้างเป็นโรงอาหารและชั้นที่ ๕ ก่อสร้างเป็นห้องประชุมอเนกประสงค์ โดยใช้งบประมาณจากการบริจาคของเจ้าอาวาสและประชาชน นายยุทธนา ปฐมวรชาติ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ

โรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

พ.ศ. ๒๕๖๒ มีนักเรียน จำนวน ๑,๑๙๐ คน มีครู จำนวน ๕๒ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน และบุคลากรสนับสนุนการศึกษา ๙ คน นายยุทธนา ปฐมวรชาติ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ

พ.ศ. ๒๕๖๓ มีนักเรียน จำนวน ๑,๒๒๒ คน มีครูและบุคลากรของโรงเรียน รวม ๖๓ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู จำนวน ๕๓ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๒ คน และบุคลากรสนับสนุนการศึกษา ๗ คน มี นายยุทธนา ปฐมวรชาติ ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปัจจุบัน พ.ศ.๒๕๖๔ มีนักเรียน ๑,๑๗๔ คน มีครูและบุคลากรของโรงเรียน รวม ๖๑ คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนครูและบุคลากร

ครูและบุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	บุคลากรและ เจ้าหน้าที่
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔	๕๑	๑	๒	๔

๒) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. คณิตศาสตร์	๕	๑๘
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๑๘
๔. ภาษาไทย	๔	๑๘
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๑๘
๖. สังคมศึกษา	๕	๑๘
๗. คอมพิวเตอร์	๔	๑๘
๘. นาฏศิลป์	๑	๑๘
๙. ประถมศึกษา	๖	๑๘
๑๐. ศิลปะ	๒	๑๘
๑๑. พลศึกษา	๓	๑๘
๑๒. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๘
๑๓. คหกรรม	๒	๑๘
๑๔. อุตสาหกรรมศิลป์	๒	๑๘
๑๕. ปฐมวัย	๖	๑๘
๑๖. พัฒนาชุมชน	๑	๑๘
รวม	๕๖	-

๓) จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำแนกตามสาขาวิชาเอก



๔. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนจำนวนนักเรียน รวม ๑,๒๑๘ คน (จากฐานข้อมูล DMC ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔)

ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๔													
ระดับชั้นเรียน	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๓	๓	๓	๔	๓	๓	๔	๔	๔	๓	๓	๓๗	๓๗
เพศ	ชาย	๔๗	๕๕	๕๑	๖๖	๕๑	๕๙	๕๕	๖๑	๗๖	๖๒	๖๖๑	๖๖๑
	หญิง	๔๗	๔๑	๔๐	๕๘	๔๔	๕๓	๔๙	๖๓	๖๒	๕๖	๕๕๗	๕๕๗
รวม	๙๔	๙๖	๙๑	๑๒๔	๙๕	๑๑๒	๑๐๔	๑๒๔	๑๓๘	๑๓๘	๑๑๘	๑๒๑๘	๑๒๑๘

จำนวนนักเรียน รวมทั้งสิ้น ๑,๒๑๘ คน ชาย ๖๕๘ คน หญิง ๕๖๐ คน

จำแนกเป็น

๑) ระดับประถมวัย ๑๙๐ คน

๒) ระดับประถมศึกษา ๖๕๑ คน

๓) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๗๗ คน



๕. อัตลักษณ์สถานศึกษา

สัญลักษณ์ของโรงเรียน (ตราประจำโรงเรียน)

ปรัชญาโรงเรียน

สิกขา กาโม ภว โหติ : ผู้รักการศึกษา คือ ผู้เจริญ

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์นักเรียน

รู้หน้าที่ มีวินัย น้ำใจงาม

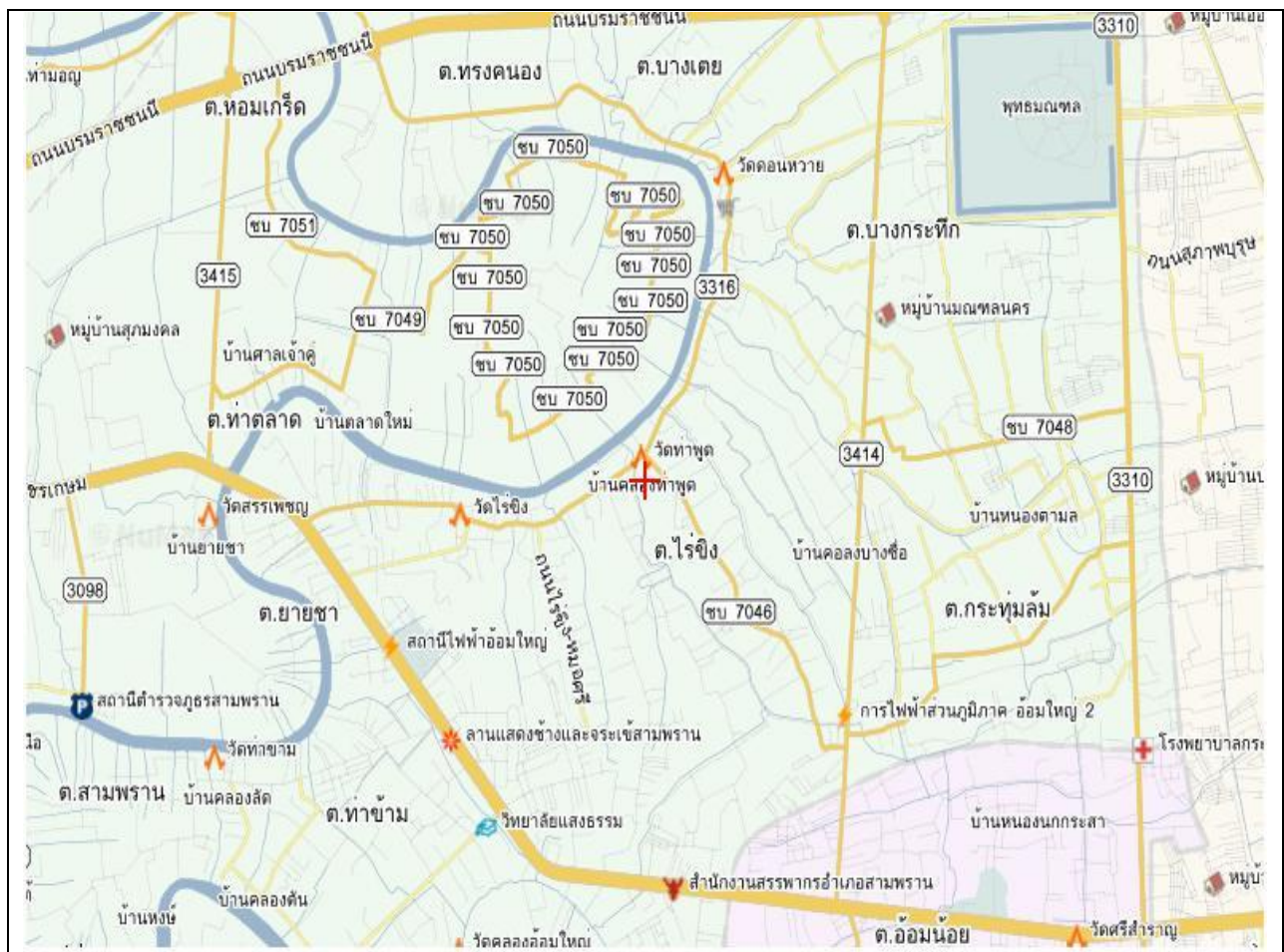
เอกลักษณ์สถานศึกษา

โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม

๖. เขตบริการของโรงเรียน

เขตบริการของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ประกอบด้วย เขตพื้นที่การปกครอง จำนวน ๒ ตำบล คือ ตำบลไร่ขิง หมู่ ๖,๗,๘,๙,๑๐,๑๑,๑๒,๑๓ ตำบลบางเตย หมู่ ๗

แผนผัง/แผนที่ แสดงอาณาเขตที่ตั้ง ของโรงเรียน



ประชากร

โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒

ประชากรในเขตบริการ ของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) มีประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๙,๖๑๒ คน ตำบลไร่ชิงแยกเป็นชาย จำนวน ๙,๑๕๓ คน และหญิง จำนวน ๑๐,๒๘๗ คน ตำบลบางเตยเป็นชาย จำนวน ๗๙ คน และหญิง จำนวน ๙๓ คน โดยมีประชากรวัยเรียน (อายุ ๔- ๑๔ ปี) ที่อาศัยอยู่ในเขตบริการ จำนวน ๕,๑๓๐ คนหรือร้อยละ ๒๗.๙๑ ของประชากร หมู่ ๖ - หมู่ ๑๓ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ จำนวนประชากรของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) จำแนกตามเพศ

ตำบล / ชื่อบ้าน	ร้อยละ ประชากร	จำนวนประชากร (คน)		
		รวม	ชาย	หญิง
ตำบลไร่ชิง				
๑. หมู่ที่ ๖ คลองตาจุ่น	๐.๔๓	๒๒	๑๔	๘
๒. หมู่ที่ ๗ ประชากรร่วมใจ	๒.๕๘	๑๓๒	๖๕	๖๗
๓. หมู่ที่ ๘ คลองผีเสื้อ	๐.๒๙	๑๕	๙	๖
๔. หมู่ที่ ๙ คลองวัดท่าพุด	๕.๔๔	๒๗๙	๑๖๒	๑๑๗
๕. หมู่ที่ ๑๐ คลองบางซื่อ	๑.๐๓	๕๓	๒๗	๒๖
๖. หมู่ที่ ๑๑ ท่าเกวียน	๑.๘๙	๙๗	๕๑	๔๖
๗. หมู่ที่ ๑๒ คลองฉาง	๑.๔๒	๗๓	๓๗	๓๖
๘. หมู่ที่ ๑๓ คลองบางยาง	๑.๒๓	๖๓	๒๙	๓๔
ตำบลบางเตย				
๙. หมู่ที่ ๗ บ้านคลองผีเสื้อ	๐.๐๒	๑	-	๑
๑๐. อื่นๆ	๘๕.๖๙	๔๗๗	๒๗๗	๒๐๐
รวมทั้งหมด	๑๔.๓๑	๑,๒๑๒	๓๙๔	๓๔๑

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ข้อมูล ณ เดือน ธันวาคม ๒๕๖๓

๗.สภาพภูมิอากาศและบริบทพื้นที่

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศที่ตั้งของโรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล) สามารถสรุปโดยสังเขป ได้ดังนี้ พื้นที่ที่เป็นที่ตั้งและเขตบริการของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) ส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ราบลุ่มกว้างใหญ่ มีแม่น้ำท่าจีนไหลผ่าน จึงเหมาะแก่การประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม เดิมประชากรส่วนใหญ่ใช้พื้นที่ทำเกษตรได้ผลดี แต่ปัจจุบันพื้นที่การเกษตรลดลงมาก เนื่องจากมีการขยายตัวของภาคอุตสาหกรรม หมู่บ้านจัดสรร และอาคารพาณิชย์ ขึ้นเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้มีการย้ายถิ่นฐานของประชาชน เข้ามาอาศัยจำนวนมาก ทำให้เกิดปัญหานักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง นักเรียนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีรดน้ำดำหัวผู้สูงอายุในวันสงกรานต์ ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ณ วัดท่าพุด

การคมนาคมขนส่ง

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล) มีเส้นทางคมนาคมถนนทางหลวงหมายเลข ๓๓๑๖ (ไร่ชิง – ทรงคนอง) ผ่านโรงเรียน และมีรถโดยสารประจำทาง ผ่านหน้าโรงเรียน

การเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจโดยรวมของพื้นที่ภายในเขตบริการของโรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล) ส่วนใหญ่เป็นเกษตรกรรมประกอบอาชีพทำนาและทำสวนผักผลไม้ ค้าขาย แต่ต่อมากการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจที่เพิ่มขึ้น ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรมแทนพื้นที่การเกษตรและเกิดการจ้างงานตามมา

การสาธารณสุข

ในเขตบริการของโรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล) มีจำนวนสถานบริการด้านการแพทย์และสาธารณสุข คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลไร่ขิง (บ้านท่าพุด)

แหล่งเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักสูตร

แหล่งเรียนรู้
ภายใน
๑. ห้องสมุด-อินเทอร์เน็ต
๒. ห้องคอมพิวเตอร์
๓. ห้องวิทยาศาสตร์
๔. ห้องสังคม
๕. ห้องคหกรรมงานอาชีพ
๖. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์
๗. ห้องปฏิบัติการทางภาษา
๘. ห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์
ภายนอก
๑. วัดท่าพุด
๒. พิพิธภัณฑ์วัดท่าพุด
๓. แม่น้ำท่าจีน
๔. แหล่งเรียนรู้ชุมชนไร่ขิง
๕. สวนสามพราน
๖. วัดไร่ขิง
๗. ตลาดน้ำ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑. เกร็ดเพล (ของเล่นโบราณของไทย)
๒. การสานเสื่อเตย (หัตถกรรมพื้นบ้าน)
๓. การสอนหมอนเตย (หัตถกรรมพื้นบ้าน)
๔. กิจกรรมมีดีที่ท่าพุด

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสมศ. (รอบ ๓)

โรงเรียนวัดท่าพูด(นครผลประชานุกุล) ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๕๖ ผลการดำเนินงาน ปรากฏผลดังนี้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสมศ. (รอบ ๓) ระดับการศึกษาปฐมวัย

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน							
ตบช.๑	ตบช.๒	ตบช.๓	ตบช.๔	ตบช.๕	ตบช.๖	ตบช.๗	ตบช.๘
ดีมาก	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม		สรุประดับคุณภาพ
ตบช.๙	ตบช.๑๐	ตบช.๑๑	ตบช.๑๒	
ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี

ตารางที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ของสมศ. (รอบ ๓) ระดับระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน							
ตบช.๑	ตบช.๒	ตบช.๓	ตบช.๔	ตบช.๕	ตบช.๖	ตบช.๗	ตบช.๘
ดีมาก	ดี	ดีมาก	ดีมาก	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม		สรุประดับคุณภาพ
ตบช.๙	ตบช.๑๐	ตบช.๑๑	ตบช.๑๒	
ดีมาก	ดีมาก	ดี	ดี	ดี

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และได้ดำเนินการประเมินเพื่อตรวจสอบคุณภาพและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓ ธันวาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาและกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ปรากฏผลดังนี้

ผลการประเมิน โรงเรียนวัดท่าพูด มีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.ผลการประเมิน มาตรฐานระดับการศึกษาในระดับปฐมวัย มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมิน	ดีเลิศ

๒. มาตรฐานระดับการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพ อยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ดี)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	(ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมิน	ดีเลิศ

๑๐.ผลการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

ข้อสรุปจากผลประเมินผลการควบคุมภายในของหน่วยงาน สำหรับปีสิ้นสุดวันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ ด้วยวิธีการที่หน่วยงานกำหนดซึ่งเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้มั่นใจอย่างสมเหตุสมผลว่าภารกิจของหน่วยงานจะบรรลุวัตถุประสงค์ของการควบคุมภายในด้านการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ด้านการรายงานที่เกี่ยวกับการเงินและไม่ใช้การเงินที่เชื่อถือได้ ทันเวลาและโปร่งใส รวมทั้งด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน

ผลการประเมิน พบว่า การควบคุมภายในของหน่วยงานมีความพอเพียง ปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

อย่างไรก็ดี มีความเสี่ยงและได้กำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน ในปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๔ ดังนี้

กลุ่มบริหารวิชาการ

กิจกรรมที่ ๑ : การบริหารงานหลักสูตรและวิชาการ

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

- ๑.๑ หลักสูตรไม่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนที่ตรงตามสภาพจริง
- ๑.๒ หลักสูตรไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงปัจจุบัน
- ๑.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ ยังไม่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

- ๒.๑ ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจเพื่อการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร
 - ๒.๒ ส่งเสริมการทำงานของหัวหน้ากลุ่มสาระและคณะทำงานบริหารจัดการหลักสูตร
- สายชั้น ที่เน้นการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพมาตรฐานและใช้กระบวนการ PLC โดยมุ่งคุณภาพรายชั้น รายวิชาที่เหมาะสมต่อไป

๒.๓ การนิเทศหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้ต่อเนื่อง สม่่าเสมอ

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

- ๑)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- ๒)โครงการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
- ๓)โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning

กิจกรรมที่ ๒ : การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

- ๑.๑ ครูจัดการเรียนรู้อย่างไม่เน้นการส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง
- ๑.๒ การสอนยังใช้สื่อการสอน เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ น้อยและไม่หลากหลาย ยังไม่

สอดคล้องกับหลักสูตร

- ๑.๓ นักเรียน มีผลการทดสอบระดับชาติ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ประชุมสร้างความตระหนักเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพมาตรฐาน และใช้กระบวนการนิเทศติดตามควบคู่กับกระบวนการ PLC

๒.๒ จัดทำข้อตกลง MOU พัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพรายชั้น รายวิชา ที่เหมาะสมต่อไป

๒.๓ ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด

๒.๔ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่เหมาะสม

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

โครงการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

กิจกรรม : การพัฒนาครูและส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ การพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ยังขาดกิจกรรมการพัฒนาที่เหมาะสม และ ไม่ได้มุ่งสู่การพัฒนาวิชาการและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

๑.๒ การปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอนที่ยังไม่สามารถออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับจุดเน้นและบริบทสถานศึกษา

๑.๓ ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ยังไม่หลากหลายและยังไม่ส่งเสริมกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ของนักเรียน

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่ คุณภาพมาตรฐาน เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่คุณภาพมาตรฐาน

๒.๒ จัดทำข้อตกลง MOU พัฒนาการเรียนการสอน ที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพรายชั้น รายวิชา ที่เหมาะสม โดยส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC

๒.๓ ปรับกระบวนการนิเทศที่แบบมีส่วนร่วม

๒.๔ จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู สู่การปฏิรูปการเรียนรู้ตามนโยบาย สพฐ .สู่ New normal School

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

โครงการพัฒนาครูแลกเปลี่ยนครูโรงเรียนวัดท่าพูด

กลุ่มบริหารทั่วไป

กิจกรรม ๑ : งานพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ข้อมูลสารสนเทศ บางด้าน ยังไม่เป็นปัจจุบันและไม่ครอบคลุมภารกิจการบริหารจัดการ ไม่สามารถนำไปใช้สนับสนุนการดำเนินงานบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๒.๒ ขาดฝ่ายงานที่ดูแลผู้รับผิดชอบโดยตรง

๒.๓ ข้อมูลสารสนเทศควรมีการปรับปรุงแบบเก็บข้อมูลต้องให้ครอบคลุมประเด็นการประกันคุณภาพภายใน

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ประชุมสร้างความรู้และความเข้าใจเรื่องกรอบแนวทางปฏิบัติการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพและการบริหารจัดการศึกษา

๒.๒ จัดตั้งทีมงานข้อมูลสารสนเทศและการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๒.๓ จัดทำโครงการ

-วิเคราะห์แบบเก็บข้อมูลเพื่อปรับปรุงแบบให้สอดคล้องกับภารกิจประกันคุณภาพภายใน

-ออกแบบระบบการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ

- จัดเก็บข้อมูลโดยส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ดำเนินงาน และPlatform

-ประเมินผลการดำเนินงาน

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กิจกรรม ๒ : งานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและความประพฤตินักเรียน

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ การดำเนินป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและความประพฤตินักเรียนยังขาดระบบและกระบวนการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมระดับห้องเรียน

๑.๒ นักเรียนจำนวนเพิ่มขึ้นที่มีความเสี่ยงต่อการกระทำความผิดและไม่ได้รับการดูแลแก้ไข ปัญหาที่ถูกต้องเหมาะสม

๑.๓ ครูและนักเรียนยังขาดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างระบบการป้องกันและแก้ไข ปัญหาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ประชุมสร้างความรู้ความตระหนักและระดมความคิดเพื่อกำหนดกรอบแนวทาง/กิจกรรมการ ปฏิบัติการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

๒.๒ จัดตั้งทีมงาน

-ครูแกนนำเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและความประพฤตินักเรียน

-นักเรียนแกนนำ

๒.๓ จัดทำโครงการ

-ออกแบบระบบการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบ

-ดำเนินการและจัดเก็บข้อมูล

-ประเมินผลการดำเนินงาน

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและความประพฤตินักเรียน

กลุ่มบริหารงบประมาณ

กิจกรรมที่ ๑ : งานเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงบประมาณ

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ การใช้จ่ายงบประมาณยังมีความล่าช้า และขาดประสิทธิภาพ

๑.๒ แผนงาน โครงการ บางโครงการยังไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย และยังใช้งบประมาณไม่คุ้มค่า และขาดการติดตามประเมินผลที่ต่อเนื่อง

๑.๓ ขาดการจัดวางระบบการควบคุมภายในที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ และความสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๒.๑ ประชุมสร้างความตระหนักและระดมความคิดเพื่อกำหนดกรอบแนวทาง/กิจกรรมการปฏิบัติการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน บนพื้นฐานของระเบียบปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ประชุมทบทวนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี แผนการใช้จ่ายเงิน และแผนพัฒนาคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและมาตรฐานการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการตามระบบงบประมาณ

๒.๔ บูรณาการแผนการควบคุมภายในสู่การปฏิบัติ/บริหารความเสี่ยง

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ : งานบริหารโครงการอาหารกลางวันนักเรียน

๑.ความเสี่ยงที่มีอยู่ที่ต้องกำหนดปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ การบริหารจัดการงบประมาณยังประสิทธิภาพ และพบความเสี่ยงที่ต้องปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับระเบียบปฏิบัติ

๑.๒ ระบบการบริการอาหารกลางวัน ยังไม่เป็นไปตามมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ถูกต้องเหมาะสม

๒.การปรับปรุงการควบคุมภายใน

๑.๑ ประชุมสร้างความตระหนักและระดมความคิดเพื่อกำหนดกรอบแนวทางการปฏิบัติการที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ อย่างเคร่งครัด

๑.๒ ประชุมทบทวน ปรับกระบวนการปฏิบัติที่เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน และความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกชั้นเรียน

๑.๓ บูรณาการแผนการควบคุมภายในสู่การปฏิบัติ/บริหารความเสี่ยง ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์พระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๓.การจัดทำโครงการเพื่อควบคุมความเสี่ยง

โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) โรงเรียน

ส่วนที่ ๒
วิเคราะห์สภาพแวดล้อม
โรงเรียนวัดท่าพูด(นครผลประชานุกุล)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อม โรงเรียนวัดท่าพูด(นครผลประชานุกุล)

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัดในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ โดยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ผลการวิเคราะห์และจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๖) โดยได้จัดประชุม สัมมนา สร้างความรู้ ความเข้าใจเพื่อขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาสู่โรงเรียนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ เมื่อวันที่ ๑๓ , ๑๖ – ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๓ เพื่อรวบรวมข้อสรุปผลการศึกษาและเตรียมการจัดทำแผนรองรับการพัฒนาการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะและความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กรอบแนวคิดเชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๑.กรอบการพัฒนาการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐)

๒.นโยบาย จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕

๓.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ และจุดเน้น สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาตามภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา

๔.การศึกษาสภาพ แนวโน้มและผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๑) ด้านโอกาสและการเข้าถึงการได้รับบริการทางการศึกษา
- ๒) ด้านคุณภาพทางการศึกษา
- ๓) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

๔) ด้านความปลอดภัย

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองเรื่องความพึงพอใจและความต้องการของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดท่าพูด (นครผลประชานุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๓ ด้วยการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม การประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนจากผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และเครือข่ายผู้ปกครอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสถานศึกษา การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพของสถานศึกษา และผลการติดตามประเมินผลการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ รายงานสรุปผลการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนที่จบการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน NT ประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผลการศึกษาวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา (SWOT Analysis) โรงเรียนวัดท่าพูด มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เทคโนโลยี เศรษฐกิจ การเมืองและกฎหมาย ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกปรากฏว่า มี “โอกาส” มากกว่า “อุปสรรค” โดยสรุปได้ดังนี้

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
P : Policy & Law ๑. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพการเพิ่มเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายส่วนบุคคลช่วยลดค่าใช้จ่ายผู้เรียนและผู้ปกครอง ส่งผลต่อการจัดการศึกษา ๒. แผนปฏิรูปการศึกษาและพ.ร.บ.การศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในระบบมากยิ่งขึ้น ๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สพป.นครปฐม เขต ๒ เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาสู่สังคมอนาคต ๔. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เอื้อต่อการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะครูใหม่ ว๓ ปี ๒๕๖๔ ที่ก้าวหน้าไปพร้อมกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ตามแนวทางแผนการปฏิรูปการศึกษา	P : Policy & Law ๑. กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัดมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย โดยเฉพาะหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น ยังไม่สอดคล้องกับค่านิยมที่ต้องให้นักเรียนเรียนหนังสือ อ่านเขียนเรียนเก่ง ส่งผลให้ผู้ปกครองบางส่วนยังไม่เข้าใจแนวนโยบายการจัดการศึกษา ที่ยังไม่เป็นไปตามความต้องการผู้ปกครอง ๒. ระเบียบปฏิบัติของกระทรวงศึกษาบางเรื่องส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๓. การบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาภาคบังคับ บางส่วนยังขาดความร่วมมือจากผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง
T : Technological ๑. ความเจริญทางเทคโนโลยี มีพัฒนาการก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีรูปแบบที่หลากหลายและทันสมัย ๒. การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานรัฐ เทศบาลเมืองไรซิง และภาคเอกชนในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๔. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีระบบและได้รับการส่งเสริม พัฒนาทักษะไปพร้อมกับการพัฒนาตนเองของครูและการพัฒนาวิชาชีพมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากขึ้น และเป็นรูปธรรม	T : Technological ๑. เทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ากระโดดทั้งโทรศัพท์ทำให้นักเรียนเข้าถึงคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตง่าย สะดวกส่งผลต่อการควบคุมเรื่องการสื่อสารในโลกโซเชียลทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์และส่งผลกระทบต่อการศึกษา ๒. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศมีความเจริญก้าวหน้าและเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ห้องปฏิบัติการ สื่อครุภัณฑ์ที่มีอยู่ของโรงเรียน ทరుโดทรมและขาดปัจจัยสนับสนุนเพื่อพัฒนาระบบให้รองรับการพัฒนาคุณภาพต่อเนื่องตามหลักสูตร ส่งผลให้นักเรียนยังได้รับการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
S : Social – cultural ๑. ชุมชนและผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ๒. วัดท่าพุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีเอกลักษณ์ วัฒนธรรมนิยม ประเพณีที่เด่นชัด ๓. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้เชิงประวัติศาสตร์ โบราณสถานสร้างโอกาสในการเรียนรู้และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. เทศบาลเมืองไผ่ซางและหน่วยงานอื่นๆ ให้การสนับสนุนส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๕. สภาพแวดล้อมอยู่ใกล้แหล่งท่องเที่ยว ตั้งอยู่ริมแม่น้ำท่าจีน มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ๖. ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการส่งเสริมนักเรียนให้ศึกษาต่อระดับสูงขึ้น	S : Social – cultural ๑. ชุมชนเป็นแหล่งอุตสาหกรรมที่มีประชากรอพยพ ย้ายถิ่นเข้ามาทำงาน และยังมีการแพร่ระบาดของสารเสพติด ผู้เรียนบางส่วนเข้าไปมั่วสุม ขาดเรียนและมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนไม่สามารถดำเนินการได้เต็มประสิทธิภาพ ๒. สภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงและเป็นสังคมแรงงาน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลการเรียนของบุตรหลานอย่างใกล้ชิด นักเรียนบางส่วนประสบปัญหาด้านพฤติกรรม ส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาและเสี่ยงต่อการออกกลางคัน และกว่าร้อยละ ๓๐ เป็นนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่ไม่สมบูรณ์หย่าร้าง ๓. ความแตกต่างด้านฐานะของผู้ปกครองมีผลต่อความเสมอภาคด้านการเรียนและการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๔. สภาพครอบครัวที่อยู่ในชุมชนแรงงานและการประกอบอาชีพไม่เอื้อต่อการดูแลเอาใจใส่นักเรียน และเป็นอุปสรรคต่อการรับนักเรียนกลับบ้านหลังเลิกเรียน ๕. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและเด็กด้อยโอกาสบางส่วน ยังขาดการยอมรับ การพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความถนัด ความสนใจ ที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง
E : Economic ๑. เศรษฐกิจในชุมชนที่ขยายตัวส่งผลดีต่อการบริหารจัดการศึกษา ๒. เศรษฐกิจของชุมชน รายได้ของผู้ปกครองกว่าร้อยละ ๕๐ ของครัวเรือน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการศึกษาในทางที่ดี ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน	E : Economic ๑. ภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจ ทำให้ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยและว่างงาน บางส่วนประสบภาวะไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาบุตรอย่างเต็มที่ โรงเรียนต้องให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนนักเรียนในการศึกษา ๒. ชุมชนมีแนวโน้มขยายตัวแบบก้าวกระโดดเข้าสู่แหล่งประกอบอาชีพอุตสาหกรรม มีประชากรที่หนาแน่น เศรษฐกิจโดยรวมมีแนวโน้มขยายตัวระดับดี

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน พิจารณาจากปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายโรงเรียน การบริการและผลผลิต ปริมาณและคุณภาพบุคคล ประสิทธิภาพทางการเงิน กระบวนการปฏิบัติงาน และการบริหารจัดการ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรากฏว่ามี “จุดอ่อน” มากกว่า “จุดแข็ง” โดยสรุปดังนี้

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S๑ : Structure โครงสร้าง/นโยบาย ๑. โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบการบริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบาย ส่งผลให้การพัฒนาบรรลุตามวัตถุประสงค์และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ๒. โรงเรียนมี นโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษาตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาทำให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ และจรรยาบรรณ ๓. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้มีสรรณะเต็มตามศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีพัฒนา เข้มแข็ง มีคุณภาพสูงขึ้น ๔. การนํานโยบาย แผนพัฒนาสู่การปฏิบัติ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การกำกับติดตาม ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของแผนที่กำหนด ๕. เกิดกระบวนการปฏิบัติที่สร้างวัฒนธรรมการทำงานรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมอนาคต	S๑ : Structure โครงสร้าง/นโยบาย ๑. โรงเรียนยังขาดวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ครูและบุคลากรบางส่วน ยึดติดกับวิธีการทำงานแบบเดิมๆ และมีผลต่อความเชื่อมั่นของภาพลักษณ์องค์กร ขาดความเป็นมืออาชีพ การปฏิบัติงานยังขาดการพัฒนาที่มุ่งสู่ประสิทธิผลและประสิทธิภาพการ เป็นโรงเรียนที่ขาดความต่อเนื่องในการพัฒนาระบบ ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จ ๒. การกำหนดมาตรการ ระเบียบปฏิบัติ วิธีปฏิบัติ และข้อบังคับภายในโรงเรียน ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรบางอย่างไม่ชัดเจน ส่งผลให้เกิดอุปสรรคต่อการดำเนินงานที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปัจจุบัน ๓. การบริหารจัดการของฝ่ายบริหารมุ่งทำงานเชิงเดี่ยว มากกว่าทำงานเป็นทีม การขาดการวางแผนที่ดี และกระบวนการบริหารไม่สอดคล้องกับมาตรฐานและบริบทสถานศึกษา ๔. การจัดโครงสร้างองค์การบริหารจัดการยังไม่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ๕. ครูบางส่วนยังขาดการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน สนับสนุน ส่งผลให้ละเลยการมีส่วนร่วมและความรับผิดชอบ ๖. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ในโครงสร้างการบริหารจัดการยังมีอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนงานสู่มาตรฐาน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
S๒ : Service and Products ด้านผลผลิตและการบริการ ๑.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีเสรีภาพในการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนรักโรงเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิจารณ์ญาณ ผู้เรียนมี มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมประชาธิปไตยและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมระดับดีมาก เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับ ๒. โรงเรียนสามารถสร้างผลผลิตและการบริการที่ครอบคลุมเขตบริการของโรงเรียน พบว่า มีจุดแข็งดังนี้ <u>ระดับการศึกษาปฐมวัย</u> - เด็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน และมีแนวโน้มที่มีความก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีความสามารถทางการคิด ความรู้ และทักษะเบื้องต้น ผ่านการประเมินความพร้อม <u>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u> - นักเรียนมีความรักโรงเรียนและครูผู้สอนดูแลใกล้ชิดและเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตน - นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน มาโรงเรียนเช้า และให้ความสำคัญกับกิจกรรมพิเศษโรงเรียนดีมาก - นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	S๒ : Service and Products ด้านผลผลิตและการบริการ ๑.โรงเรียนขาดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดเชิงวิจารณ์ญาณอยู่ในระดับน้อย ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนเชื่อมโยงไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ๒.นักเรียนบางส่วนยังคงต้องให้ความดูแลช่วยเหลือ และเฝ้าระวังความเสี่ยงด้านภูมิคุ้มกันยาเสพติดหรือมีให้มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุข ๓. นักเรียนยังมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ต่ำกว่าเป้าหมาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมระดับน้อยและยังขาดทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๔. นักเรียนกว่าร้อยละ ๑๕ ยังขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ส่วนรวม และการทำเวรเขตรับผิดชอบ ๕. นักเรียนกว่าร้อยละ ๑๕ ยังขาดการคิดแก้ปัญหา และการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นกลุ่ม ๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีพัฒนาการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๗. นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีพัฒนาการต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
M๑ : ครูและบุคลากร ๑. โรงเรียนวัดท่าพูด มีครูและบุคลากรที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็นครูประจำการ จำนวน ๕๑ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน มีความสามัคคีส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบหน้าที่ สามารถทำงานร่วมกันได้ มีสัมฤทธิ์ผลของงาน อยู่ในระดับดี ๒. โรงเรียนมีครูครบทุกสาขาวิชาเอก สามารถจัดการเรียนการสอนให้เด็กได้เรียนรู้ครบทุกรายวิชา	M๑ : ครูและบุคลากร ๑. ครูยังจัดการเรียนการสอน ที่ใช้เทคนิควิธี หรือรูปแบบการเรียนไม่หลากหลาย ที่มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรกำหนด ๒. ครูบางส่วนยังมีความเปลี่ยนแปลงน้อยในการเตรียมการสอน การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ยังมีพฤติกรรมการสอนแบบเดิม ๓. ครูยังไม่สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้ตามแนวทางที่กำหนด ส่งผลต่อกระบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานการศึกษา ๔. ครูพัฒนานวัตกรรมหรือใช้เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พัฒนาสู่ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ต่ำกว่าเป้าหมาย
M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน ๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ ๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณและขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินที่คล่องตัว ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนมีระบบควบคุมภายในที่เข้มแข็ง ควบคุมความเสี่ยงและปรับปรุงกิจกรรมพัฒนาเพื่อลดความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนใช้กลไกตามระบบตรวจสอบภายในเพื่อป้องกัน ปรับปรุงพัฒนางานการเงินพัสดุให้ดำเนินไปตามระเบียบปฏิบัติ	M๒ : ประสิทธิภาพทางการเงิน ๑. โรงเรียนมีการวางแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณยังไม่ส่งผลที่ก้าวหน้าต่อการปฏิบัติงานด้านวิชาการและด้านอื่นๆ ๓. ระบบการดำเนินงานบริหารงบประมาณยังขาดการมีส่วนร่วมและการประสานงานอย่างเป็นระบบ ๔. การกำกับติดตามและการประเมินผลงานการใช้จ่ายงบประมาณ ยังขาดความต่อเนื่อง ขาดการมีส่วนร่วมและไม่เป็นระบบ
M๓ : วัสดุอุปกรณ์ ๑. โรงเรียนมีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	M๓ : วัสดุอุปกรณ์ ๑. ขาดการบริหารการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
M๔ : การบริหารจัดการ <u>การจัดโครงสร้างการบริหาร (Structure)</u> ๑. โรงเรียนจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและระบบงาน ๔ ด้านให้เกิดกระบวนการดำเนินงานระบบการบริหารจัดการ (System) ๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อใช้จ่ายงบประมาณถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ ๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารงบประมาณและขั้นตอนการเบิกจ่ายเงินที่คล่องตัว ส่งผลให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนจัดการศึกษาโดยเน้นการมอบหมายสั่งการเป็นลายลักษณ์อักษร มีการดำเนินงานตามโครงสร้างบริหาร <u>ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนา (Strategy)</u> ๑.โรงเรียนบริหารจัดการ โดยยึดหลักการเพิ่มผลผลิตการใช้โรงเรียนเป็นฐานส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.โรงเรียนสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง <u>รูปแบบการบริหารภายในหน่วยงาน (Style)</u> ๑.ผู้บริหารกำหนดทิศทางการองค์กร นำสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีและการสั่งการ	M๔ : การบริหารจัดการ <u>การจัดโครงสร้างการบริหาร (Structure)</u> ๑. โครงสร้างการบริหารจัดการยังไม่เอื้อต่อการบริหารงานโรงเรียนขนาดใหญ่และบริบทโรงเรียนระบบการบริหารจัดการ (System) ๑.แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ยังขาดความสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ ๒.การบริหารจัดการยังขาดกระบวนการปฏิบัติที่เน้นการดำเนินงานตามมาตรฐานและการมีส่วนร่วม ๓.ขาดคู่มือการปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติไม่ถูกต้อง ลำช้า ไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร ๔.การบูรณาการการปฏิบัติงานยังขาดทีมงานขับเคลื่อนการบริหารจัดการและไม่เกิดประสิทธิภาพ <u>ยุทธศาสตร์การพัฒนา (Strategy)</u> ๑.การวางแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานยังขาดการเชื่อมโยงสู่การปฏิรูปการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาและไม่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ๒.กลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ยังไม่สามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ไม่เชื่อมโยงสู่มาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ ๓.ขาดกลยุทธ์ในการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน <u>รูปแบบการบริหารภายในหน่วยงาน (Style)</u> ๑. การสื่อสารและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในหน่วยงาน ขาดความชัดเจนและความต่อเนื่อง ๒.บรรยากาศในการทำงาน ส่งผลต่อความอ่อนแอขององค์กรและไร้ทิศทางการปฏิบัติ ไม่เคร่งครัดระเบียบวินัยราชการ ๓.ขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
M๔ : การบริหารจัดการบุคลากรและทีมงาน (Staff) ๑.โรงเรียนมีครูและบุคลากร ที่มีวุฒิทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถตรงตามสาขาวิชาชีพ ทักษะและความชำนาญ (Skill) ๑. ครูและบุคลากร กว่าร้อยละ ๗๐ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร กว่าร้อยละ ๖๐ มีคุณภาพและศักยภาพในการปฏิบัติงานมีความมุ่งมั่นในการจัดการศึกษาและได้รับการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การสร้างค่านิยมร่วมองค์กร (shared Value) ๑.ครูและบุคลากร กว่าร้อยละ ๖๐ มีความเชื่อมั่นและผูกพันกับโรงเรียนและองค์กร	M๔ : การบริหารจัดการบุคลากรและทีมงาน (Staff) ๑. การวางแผนภาระงานบุคลากร หนักไปที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง ยังไม่มีการกระจายงานครอบคลุมทุกคน ๒.ครูและบุคลากร บางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ และมีทัศนคติทางลบที่ส่งผลต่อการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบวินัยและจรรยาบรรณ ๓. ความเข้าใจของบุคลากรบางส่วนต่อบทบาทหน้าที่งานสนับสนุนการศึกษาและการทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับน้อย ๔. ความพร้อมในการทำงานต่อการเปลี่ยนแปลง มีความจำเป็นต้องการกำหนดมาตรการปฏิบัติมากยิ่งขึ้น ทักษะและความชำนาญ (Skill) ๑. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๒๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๒. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐ มีการใช้การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอน ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๓. ครูและบุคลากร ส่วนน้อยที่สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ๔. ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและการวัดและประเมินผลเชิงระบบ ยังอยู่ในระดับน้อย การสร้างค่านิยมร่วมองค์กร (shared Value) ๑.การกำหนดค่านิยมร่วมขององค์กร ยังไม่สะท้อนถึงภาพลักษณ์ เป้าหมายและทิศทางความสำเร็จ ๒.ขาดการสื่อสาร การร่วมปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน

ตารางสรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล)

จากการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมของโรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล) จากผลการดำเนินงานระหว่างปี ๒๕๖๒-๒๕๖๓ และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ต้องการให้บรรลุผลสำเร็จ สามารถสะท้อนผลความต้องการจำเป็น (needs) ที่ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาต่อไป โดยกำหนดเป็นกลยุทธ์ที่มุ่งสู่การพัฒนาและการแก้ไขปัญหาและการสร้างสถานศึกษาคุณภาพสู่อนาคตที่ยั่งยืน : สร้างคนดี สร้างโรงเรียนคุณภาพ สร้างสังคมการมีส่วนร่วม เป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาสู่สังคมอนาคต ดังแผนภาพ

ปัจจัยภายใน (๒S – ๔M)							ปัจจัยภายนอก (STEP)						
ปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย๑-๕		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัย	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย๑-๕		คะแนนจริง		สรุป
		แข็ง	อ่อน	แข็ง	อ่อน				โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
S๑	๐.๑๒	๓.๑๔	๒.๘๖	๐.๓๗	๐.๓๔	๐.๐๓	S	๐.๒๐	๓.๘๘	๔.๐๑	๐.๗๗	๐.๘๐	- ๐.๐๓
S๒	๐.๒๔	๓.๔๓	๓.๘๖	๐.๘๒	๐.๙๒	- ๐.๑๐	T	๐.๑๕	๔.๐๕	๓.๑๘	๐.๖๐	๐.๔๗	๐.๑๓
M๑	๐.๒๐	๓.๕๗	๓.๕๒	๐.๗๑	๐.๗๐	๐.๐๑	E	๐.๑๐	๓.๒๑	๔.๑๒	๐.๓๒	๐.๔๑	- ๐.๐๙
M๒	๐.๑๒	๓.๑๐	๓.๐๐	๐.๓๗	๐.๓๖	๐.๐๑	P	๐.๕๕	๓.๗๙	๒.๔๖	๒.๐๘	๑.๓๕	๐.๗๓
M๓	๐.๑๒	๓.๔๘	๓.๑๙	๐.๔๑	๐.๓๘	๐.๐๓	รวม	๑.๐๐	ปัจจัยภายนอก =		๓.๗๗	๓.๐๓	
M๔	๐.๒๐	๓.๘๑	๓.๖๕	๐.๗๖	๐.๗๓	๐.๐๓		ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก =		๐.๓๗			
รวม	๑.๐๐	ปัจจัยภายใน =		๓.๔๔	๓.๔๓								
	ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน =		๐.๐๕										



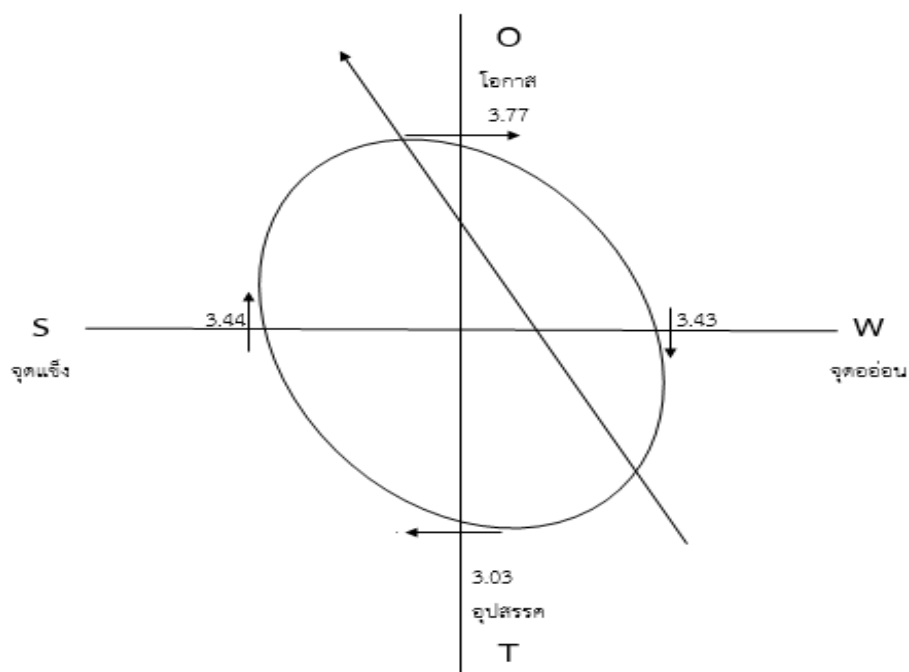
ปัจจัยภายใน	ปัจจัยภายนอก
จุดแข็งของสถานศึกษา (S-Strengths) = ๓.๔๔	โอกาสทางสภาพแวดล้อม (O-Opportunities) = ๓.๗๗
จุดอ่อนของสถานศึกษา (W-Weaknesses) = ๓.๔๓ * ปัจจัยที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ด้านผลิตผลและการบริการ มีค่า -๐.๑๐	อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (T-Threats) = ๓.๐๓ * ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ ด้านเศรษฐกิจ มีค่า -๐.๑๐ (มากที่สุด) ด้านสังคมและวัฒนธรรม มีค่า -๐.๐๓ (รองลงมา)
ผลการพิจารณาสถานภาพโดยรวม โรงเรียนมีปัจจัยภายในที่ยังเป็นจุดแข็งในการจัดการศึกษามากกว่าจุดอ่อน (+๐.๐๕)	ผลการพิจารณาสถานภาพโดยรวม โรงเรียนมีปัจจัยภายนอก ที่ยังเป็นโอกาสในการจัดการศึกษามากกว่าอุปสรรค (+๐.๓๗)

ตารางสรุปค่าน้ำหนัก

สภาพแวดล้อมภายนอก	คะแนน	สภาพแวดล้อมภายใน	คะแนน
๒.การเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๗๓	๑.บริหารจัดการ (M๔)	๐.๐๓
๑.เทคโนโลยี (T)	๐.๑๓	๓.วัสดุ อุปกรณ์ (M๓)	๐.๐๓
๔.สังคมและวัฒนธรรม (S)	-๐.๐๓	๒.โครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๐๓
๓.เศรษฐกิจ (E)	-๐.๐๙	๕.บุคลากร (M๑)	๐.๐๑
		๔.ประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๐๑
		๖.ผลผลิตและการบริการ (S๒)	-๐.๑๐

O							
	PMᄇ	PMᄃ	PSᄑ	PMᄑ	PMᄂ	P	PSᄂ
	T Mᄇ	T Mᄃ	T Sᄑ	T Mᄑ	T Mᄂ	T	T Sᄂ
S	Mᄇ	Mᄃ	Sᄑ	Mᄑ	Mᄂ		Sᄂ
	S Mᄇ	S Mᄃ	S Sᄑ	S Mᄑ	S Mᄂ	S	S Sᄂ
	E Mᄇ	E Mᄃ	E Sᄑ	E Mᄑ	E Mᄂ	E	E Sᄂ
T							
W							

แผนภาพแสดงผลการประเมินสถานภาพบนแกนความสัมพันธ์ “เอื้อและแข็ง”



ส่วนที่ ๓
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพ
โรงเรียนวัดท่าพูด(นครผลประชานุกุล)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าพุด มีความก้าวหน้า มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปสู่มาตรฐานการศึกษา สามารถยกระดับคุณภาพและการบริการให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและสาธารณชนเกิดความพึงพอใจ มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมอนาคต การศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในอนาคตอย่างเหมาะสม ภายใต้การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการเสริมสร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของ “บรรดา ชุมชน องค์กรและเครือข่ายสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน และพัฒนาโรงเรียนเป็นสถานศึกษาแห่งการพัฒนาสู่สังคมอนาคต โดยมีกรอบแนวคิดและนโยบายการพัฒนาของโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานและการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖) ดังนี้

กรอบแนวคิด

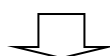
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) กำหนดกรอบเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษา ดังนี้

๑. แนวคิดการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๓. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐
๔. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ อันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด - ๑๙ (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕) และโครงการสำคัญเพื่อบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕
๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)
๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)
๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔และ๒๕๖๕
- ๑๑.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ และ ๒๕๖๕ และจุดเน้น สพฐ.วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการพัฒนาตามภารกิจหน้าที่ของสถานศึกษา
- ๑๒.การศึกษาสภาพ แนวโน้มและผลกระทบที่มีต่อการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 - ๑) ด้านโอกาสและการเข้าถึงการได้รับบริการทางการศึกษา
 - ๒) ด้านคุณภาพทางการศึกษา
 - ๓) ด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
 - ๔) ด้านความปลอดภัย

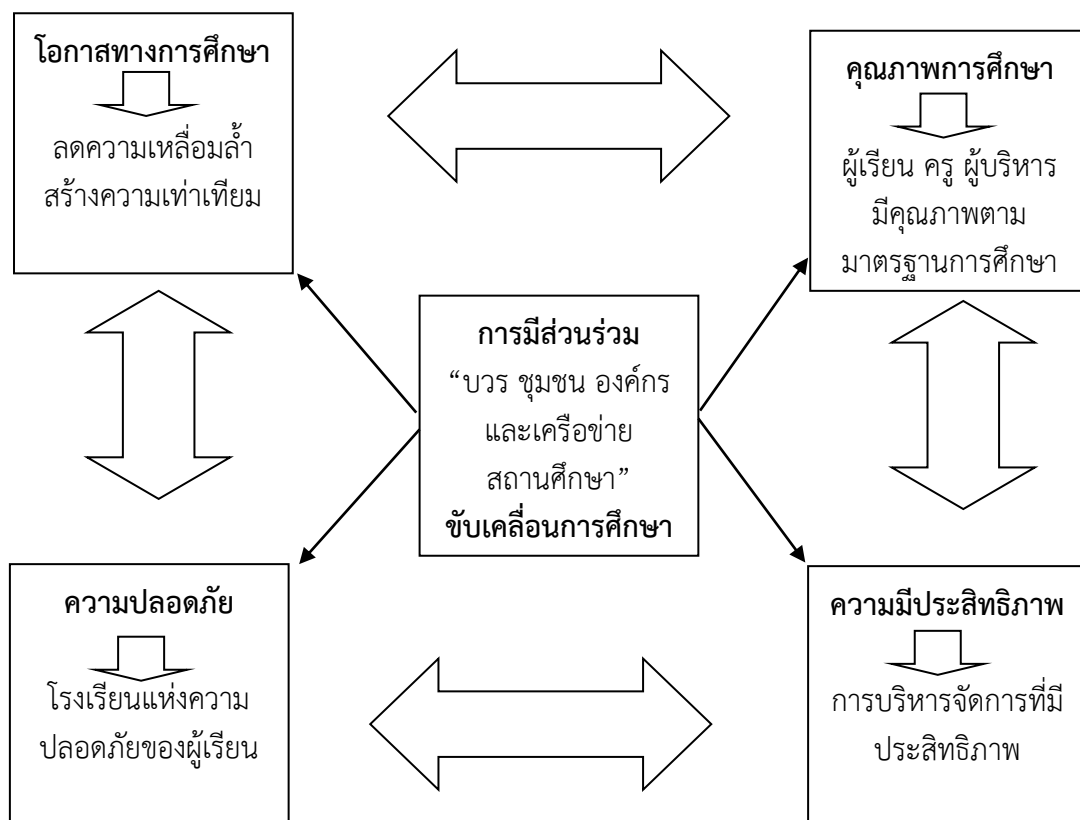
**กรอบนโยบายการขับเคลื่อน
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดท่าพูด(นครผลประชานุกุล)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖**



โรงเรียนแห่งการสร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ในสังคมศตวรรษที่ ๒๑



กรอบนโยบาย ๕ ด้าน



๑.นโยบายด้านการสร้างโอกาสทางการศึกษา : ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเท่าเทียม

ข้อ ๑ เด็กในเขตบริการทุกคน ได้เข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ

ข้อ ๒ เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน เด็กบกพร่อง พิการได้มีโอกาสเข้าเรียนและได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสม โดยเท่าเทียมและเสมอภาค และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ ๓ เด็กที่มีความสามารถพิเศษทุกกลุ่ม ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านวิชาการ กีฬา ดนตรี ศิลปะ อาชีพ และอื่นๆ

๒.นโยบายการสร้างคุณภาพการศึกษา

โดยขับเคลื่อน “นโยบาย ๓ ส.สร้างสถานศึกษาคุณภาพ สู่อำนาจที่ยั่งยืน”

นโยบาย ส ๑ : สร้างคนดี

นโยบาย ส ๒ : สร้างโรงเรียนคุณภาพ

นโยบาย ส ๓ : สร้างสังคมการมีส่วนร่วม

นโยบายที่ ๑ ส ๑: สร้างคนดี

การเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี รักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รักโรงเรียนและภาคภูมิใจท้องถิ่น มีความซื่อสัตย์และกตัญญู มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการเรียนรู้และวิถีชีวิต

นโยบายที่ ๒ ส ๒ : สร้างโรงเรียนคุณภาพ

การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นคนเก่ง ฉลาดรอบรู้ มีความรู้ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหารและครูมีกระบวนการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาและมีคุณลักษณะความเป็นครูท่าพูดที่เปี่ยมด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู THAPHUT SPIRIT

นโยบายที่ ๓ ส ๓ : สร้างสังคมการมีส่วนร่วม

การสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครอง วัด ชุมชน “บวร” ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความก้าวหน้า เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้คุณธรรม เป็นศูนย์กลางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน รองรับสู่สังคมแห่งอนาคตที่ยั่งยืนตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

เป้าหมายของการพัฒนาสถานศึกษาคุณภาพ สู่อำนาจที่ยั่งยืน

๑. ผู้เรียนทุกคน ได้เข้ารับจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง
๒. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม
๓. ผู้เรียนกลุ่มเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาขีดความสามารถอย่างเต็มตามศักยภาพ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
๕. โรงเรียนมีการพัฒนารองรับสู่สังคมแห่งอนาคตที่ยั่งยืน ตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

นโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑. น้อมนำพระราชกระแสรับสั่งในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ เรื่องการศึกษาสู่การขับเคลื่อนการปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรม

๑.๑ การสานต่อน้อมนำกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเกี่ยวกับการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิผลเป็นรูปธรรม ใน ๓ ประเด็นหลัก คือ

- ๑) “ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”
- ๒) “ให้ครูสอนเด็กให้มีความตั้งใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

๓) “ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกันเพื่อให้เห็นคุณค่าของสามัคคี”

๑.๒ พระราชกระแสของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา

๑) สืบสานพระราชปณิธานหรือพระราชกระแสรับสั่งรัชกาลที่ ๙ เรื่อง

การสร้างคนดี

๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐาน ให้แก่ผู้เรียน

๒.๑) ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง

๒.๒) พื้นฐานชีวิต (= อุปนิสัย) ที่มั่นคงเข้มแข็ง

๒.๓) มีอาชีพ – มีงานทำ

๓) เน้นการสร้างทัศนคติ (Attitude)

๔) การศึกษาในภาพรวมทำอะไรให้เยาวชนมีความสนใจและเข้าใจเรื่อง

ของสถาบันและประวัติศาสตร์

๒.จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๓.จัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยตามเป้าหมายที่กำหนดในด้านคุณภาพผู้เรียน : มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่มีความก้าวหน้าและเป็นที่ยอมรับบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข และสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาในด้านกระบวนการบริหารจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้เกิดการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภท ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล ควบคู่กับการฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ การพัฒนาตนเองเพื่อสร้างองค์ความรู้ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้มีความพร้อมในการดำรงชีวิต การศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น การประกอบอาชีพ และมีความสุขกับการเรียนรู้

๕. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการและสร้างกลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียนขนาดใหญ่ ให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพ มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖. ปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและนอกโรงเรียน ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งในด้านวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและห้องปฏิบัติการต่างๆให้เหมาะสม เพื่อสร้างกลไกให้เกิด

การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันโลก เพื่อขับเคลื่อนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เกิดประสิทธิภาพตามหลักการของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

๘. ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพครูเพื่อให้เป็นครูที่ดีมีคุณภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนของนักเรียน มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีความสามารถและปรับบทบาทจากการเป็นผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach & Mentor) มีความเป็นมืออาชีพในการออกแบบการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุขและสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองที่สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของการปฏิรูปการศึกษา หลักสูตรและนโยบายปฏิรูปการเรียนรู้

๘. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาสถานศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based Management) และใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) เพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๙. เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งระบบคุณภาพบนพื้นฐานความร่วมมือการพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมอนาคต มีความพร้อมและความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ โดยการความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและเครือข่ายสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่างๆ

วิสัยทัศน์ : มุ่งสร้างคุณภาพผู้เรียน เป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม นำสู่สังคมอนาคต



- กลยุทธ์ที่ ๑ : สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ
- กลยุทธ์ที่ ๓ : สร้างคุณภาพการจัดการรู้สู่มาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ : สร้างครูและบุคลากรที่มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- กลยุทธ์ที่ ๕ : สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์
- กลยุทธ์ที่ ๖ : สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยวิถีใหม่
- กลยุทธ์ที่ ๗ : สร้างการมีส่วนร่วมสู่สังคมอนาคต

กลยุทธ์ ๗ ส. สร้างพลังขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่สังคมอนาคต โรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

.....

ส.๑ : สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน เป็นคนดี มีลักษณะนิสัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมพื้นฐาน มีคุณธรรมอัตลักษณ์ รู้หน้าที่ มีวินัย น้ำใจงาม

ส.๒ : สร้างโอกาสทางการศึกษา : ลดความเหลื่อมล้ำ

ส่งเสริมให้เด็กในเขตบริการทุกคน ได้เข้าเรียนและจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ สร้างโอกาสทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้เรียนรู้ด้วยความสุข เด็กด้อยโอกาส เด็กยากจน ได้รับการดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมเสมอภาค

ส.๓ : สร้างคุณภาพการจัดการรู้สู่มาตรฐานการศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนมีความพร้อม มีสมรรถนะ เป็นคนเก่ง ฉลาดรอบรู้ มีความรู้ มีความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐาน การศึกษา

ส.๔ : สร้างครูและบุคลากรที่มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานที่ส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพการเรียนรู้ สู่สังคมอนาคตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อสร้างสังคม การเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีอุดมการณ์จิตวิญญาณแห่งความเป็นครู

ส.๕ : สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์

ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประสิทธิภาพการบริหาร จัดการงบประมาณ งบประมาณอุดหนุนให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน เป็นอันดับแรก ถือปฏิบัติตามระเบียบโดยเคร่งครัด มีกลไกการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณและใช้ แผนปฏิบัติงานประจำปีเป็นเครื่องมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการการนิเทศ และ ประเมินผลการศึกษาที่บูรณาการการประกันคุณภาพภายใน การควบคุมภายใน และกลไกการ ขับเคลื่อนคุณภาพที่เชื่อมโยงโดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน และเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัล

ส.๖ : สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยวิถีใหม่

ส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น และเป็น สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย มีความพร้อมตามมาตรการป้องกันโรคอุบัติใหม่เชื้อไวรัส โควิด ๑๙ มีระบบการดูแลช่วยเหลือและการป้องกันการกลั่นแกล้งรังแกกัน (Bully) ที่เข้มแข็ง

ส.๗ : สร้างการมีส่วนร่วมสู่สังคมอนาคต

ส่งเสริมและสนับสนุนสร้างความร่วมมือ “บวร องค์กร ชุมชนและเครือข่ายสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่สังคมแห่งอนาคต รวมถึงสร้างโอกาสแรงจูงใจให้กับกลุ่มผู้สูงอายุ กลุ่มวิทยากร ท้องถิ่นและทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา เป็นโรงเรียนศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้เพื่อสังคม อนาคตที่มีคุณภาพและยั่งยืนตามแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ส่วนที่ ๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชากุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

เป้าหมายระดับคุณภาพองค์กรรวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา / ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายระดับคุณภาพองค์กรรวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา / ปีการศึกษา					
	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ดี		ดี		ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	เลิศ	ดี	เลิศ	ดีเลิศ	เยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ		ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม	เยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	
เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑
ของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
 ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
 ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
 ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา

มีผลการพัฒนาไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ขึ้นไป

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ๒) มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ๓) มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครูบาอาจารย์ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
 ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
 ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
 ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
 ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
 ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา

มีผลการพัฒนาไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ขึ้นไป

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๓) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๔) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๖) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๗) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๒) มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ๓) จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ๔) มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ๖) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๗) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่าง การปฏิบัติงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
 ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
 การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษามีผลการพัฒนาไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ขึ้นไป
 ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือ ทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ๓) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑
ของโรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา

มีผลการพัฒนาไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ขึ้นไป

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาคได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้
- เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ขึ้นไป**

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายระดับคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการพัฒนาไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” ขึ้นไป

ระดับคุณภาพตามเกณฑ์ประเมินองค์รวม (Holistic Rubric) ระดับดีเลิศ – ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ๕) มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ (Key Performance Indicators)
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดท่าพูด(นครผลประชานุกูล) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

.....
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

เกณฑ์พิจารณาผลการประเมินเชิงปริมาณ เทียบเกณฑ์ตามระดับคุณภาพตามเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินพฤติกรรม ความสามารถ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ค่าคะแนน)
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา

ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา : ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนได้		ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๑	ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๘๕	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๒	ร้อยละของเด็กที่มีสุขภาพอนามัยที่ดี สะอาด	๘๕	
๓	ร้อยละของเด็กที่มีสุขนิสัยที่ดี (การรับประทานอาหาร การล้างมือ การเข้าห้องน้ำ)	๘๕	
๔	ร้อยละของเด็กที่เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๘๕	
๕	ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	๘๕	
๖	ร้อยละของเด็กที่ใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๘๕	
ประเด็นพิจารณา : ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้		ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๗	ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๘๕	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๘	ร้อยละของเด็กที่กล้าพูด กล้าแสดงออกได้ สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๘๕	

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะ ที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา : ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ได้		ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๙	ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้สอดคล้อง กับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๘๕	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ บรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด
๑๐	ร้อยละของเด็กที่แสดงออก สนใจ มีความสุข ผ่านกิจกรรมศิลปะ	๘๕	
๑๑	ร้อยละของเด็กที่แสดงออก สนใจ มีความสุข ผ่านกิจกรรมเพลง ดนตรี	๘๕	
๑๒	ร้อยละของเด็กที่แสดงออก สนใจ มีความสุขและ แสดงท่าทางผ่านกิจกรรมการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๘๕	
๑๓	ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๘๕	
๑๔	ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง	๘๕	
๑๕	ร้อยละของเด็กที่แสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่นได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่าง เหมาะสม	๘๕	
๑๖	ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จ ได้ด้วยตนเอง	๘๕	
ประเด็นพิจารณา : ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๑๗	ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง	๘๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม บรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๑๘	ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง เรียบร้อยได้ด้วยตนเอง	๘๕	
๑๙	ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ ด้วยตนเอง	๘๕	
๒๐	ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัด และพอเพียงได้ด้วยตนเอง	๘๕	
๒๑	ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่ได้ด้วยตนเอง	๘๕	
๒๒	ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ตาม กาลเทศะด้วยตนเอง	๘๕	

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา : ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๒๓	ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษได้ด้วยตนเอง	๘๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒๔	ร้อยละของเด็กที่เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมายได้ด้วยตนเอง	๘๕	
๒๕	ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ด้วยตนเอง	๘๕	
ประเด็นพิจารณา : ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ระดับ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๒๖	ร้อยละของเด็กที่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างต่อเนื่องโดยเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังได้	๘๕	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
๒๗	ร้อยละของเด็กที่อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๒๘	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดรวบยอดได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๒๙	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๓๐	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๓๑	ร้อยละของเด็กที่มีสามารถทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๓๒	ร้อยละของเด็กที่มีสามารถแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๓๓	ร้อยละของเด็กที่มีความกระตือรือร้น/มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ในการร่วมกิจกรรมได้ตามเกณฑ์	๘๕	
๓๔	ร้อยละของเด็กที่มีความสามารถในการแสวงหาความรู้/ค้นหาคำตอบโดยวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเองได้ตามเกณฑ์	๘๕	

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ครูมีการปฏิบัติ/ดำเนินการตามจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียน และบริบทท้องถิ่น	
๓๕	ครูจัดทำหลักสูตร การประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น	๘๕	หลักสูตรสถานศึกษา มีการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
ประเด็นพิจารณา ๒.๒ : จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ครูครบชั้น เพียงพอกับชั้นเรียน	
๓๖	จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน	๑๐๐	ครูครบชั้น
ประเด็นพิจารณา ๒.๓ : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ด้านปฐมวัย	
๓๗	ครูได้รับการส่งเสริมการอบรมพัฒนาความรู้ทักษะการจัดประสบการณ์เด็ก ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี	๑๐๐	ครูมีรายงานผลการอบรมพัฒนาความรู้
๓๘	ครูได้รับการส่งเสริมการนำความรู้ไปพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๐๐	ครูมีรายงานผลการอบรมพัฒนาความรู้
๓๙	ครูได้รับการส่งเสริม พัฒนากระบวนการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ไม่น้อยกว่า ๕๐ ชั่วโมงต่อปี	๑๐๐	ครูมีรายงานผลการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ
ประเด็นพิจารณา ๒.๔ : จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		ทุกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๔๐	ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ที่สะอาดและความปลอดภัยของเด็ก	๑๐๐	ทุกห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ สื่อการเรียนรู้ ที่เพียงพอ
๔๑	ห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ที่เพียงพอและหลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สนองต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กและเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน	๑๐๐	

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะ ที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ : ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ทุกห้องเรียน มีการนำสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม มาประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนรู้ของเด็ก	
๔๒	ครูมีการนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ นวัตกรรมการเรียนรู้ มาใช้สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ได้เหมาะสมกับบริบทของ สถานศึกษา	๑๐๐	ครูนำสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรมการ เรียนรู้ มาใช้สนับสนุนการจัด ประสบการณ์ได้เหมาะสม
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ : มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
๔๓	ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาและ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	๑๐๐	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน
๔๔	ครูมีส่วนร่วมการขับเคลื่อนคุณภาพงานปฐมวัย และงานสนับสนุนการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงระบบคุณภาพ (PDCA)	๑๐๐	ครูทุกคนสามารถประยุกต์ใช้ กระบวนการบริหารเชิงระบบ คุณภาพ (PDCA) ในการนำ แผนสู่การปฏิบัติ
๔๕	ครูได้รับการนิเทศ การแนะนำ การช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมการนำแผน โครงการ กิจกรรม สู่การพัฒนาคุณภาพตามระบบประกันคุณภาพ	๑๐๐	ครูทุกคนได้รับการนิเทศ การ แนะนำที่เหมาะสม อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๔๖	ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย	๑๐๐	ทุกห้องเรียนได้เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะ ที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ครูมีการปฏิบัติ/จัดประสบการณ์เด็กให้มี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
๔๗	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อเป็น ข้อมูลในการจัดประสบการณ์/กิจกรรม และ ช่วยเหลืออย่างเหมาะสมกับเด็ก	๑๐๐	ครูทุกคนมีข้อมูลเด็กเป็น รายบุคคล ที่สามารถนำไปใช้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก
๔๘	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมและ พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	ครูทุกคนจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ที่ส่งเสริมบูรณา การพัฒนาการเด็ก

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ที่		รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
			ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			ครูมีการปฏิบัติ/จัดประสบการณ์เด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	
๔๙	จัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๑๐๐	ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์	
๕๐	จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก	๑๐๐	ครูทุกคนจัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ที่เหมาะสม	
ประเด็นพิจารณา ๓.๒ : สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๕๑	ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	๑๐๐	ครูทุกคนสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ ที่เหมาะสม	
ประเด็นพิจารณา ๓.๓ : จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			ครูจัดบรรยากาศและใช้สื่อที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก	
๕๒	ครูจัดห้องเรียนที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	๑๐๐	ครูทุกคนจัดบรรยากาศและใช้สื่อที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก	
๕๓	ครูนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมการเรียนรู้ มาใช้สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ครูทุกคนนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้พัฒนาเด็กอย่างเหมาะสม	
ประเด็นพิจารณา ๓.๔ : ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			ครูประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๕๔	ครูประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการประเมินตามสภาพจริง	๑๐๐	ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ	
๕๕	ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๑๐๐	ครูส่งเสริมประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
๕๖	ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑๐๐	ครูได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์เด็ก	

**ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เกณฑ์พิจารณาผลการประเมินเชิงปริมาณ เทียบเกณฑ์ตามระดับคุณภาพตามเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ	ผลการประเมินพฤติกรรม ความสามารถ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (ค่าคะแนน)
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ลงมา

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาพื้นฐาน ตามหลักสูตรทุก ระดับชั้น สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด	๗๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายรายปีกำหนดไว้
๒.๑	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	
๒.๒	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	
๒.๓	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	
๒.๔	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระสังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	
๒.๖	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระศิลปะศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	
๒.๗	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระสุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
๒.๘	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการงานอาชีพ <u>ระดับ ๓ ขึ้นไป</u>	๗๐	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกระดับชั้น ผ่านเกณฑ์เป้าหมายรายปีกำหนดไว้
๒.๙	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน RT ชั้น ป.๑ รวมเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	+๓	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๒.๑๐	ผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้น ป.๓ รวมเฉลี่ยทุกด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับสังกัดหรือมีพัฒนาการสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา	+๓	
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	๖๐	
๔	ร้อยละของผู้เรียนทุกห้องเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ผ่านเกณฑ์ระดับชั้น	๖๐	
๕	ร้อยละของผู้เรียนทุกห้องเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงาน ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๖๐	
๖	ร้อยละของผู้เรียนทุกห้องเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๗๐	
ประเด็นพิจารณา ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายรายปี ที่กำหนดไว้หรือมีพัฒนาการ	
๗	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด <u>ระดับดีขึ้น</u>	๘๐	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๘	ทุกห้องเรียนมีกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม	๘๐	มีกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ อย่างน้อย ๓ กิจกรรม โดยใช้ห้องเรียนเป็นฐาน
๙	ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในกิจกรรมประเพณีท้องถิ่น	๘๐	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๑๐	ร้อยละของผู้เรียนมีผลงานที่เกิดจากการส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้กับภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น	๗๕	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
๑๑	ร้อยละของผู้เรียนเข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	๗๕	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
ประเด็นพิจารณา ข้อ ๔) ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		สูงกว่าเกณฑ์เป้าหมายรายปี ที่กำหนดไว้หรือมีพัฒนาการ	
๑๒	ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ผ่านเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง	๘๐	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด
๑๓	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจสามารถป้องกันตนเองจากภัยยาเสพติดและภัยในสถานการณ์ที่มีความเสี่ยงต่างๆ	๘๐	นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนด

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		โรงเรียนมีแผนงาน มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๑๔	สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ปี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน	-	มีการดำเนินงานทบทวนปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการประเมินจุดเน้นและบริบทของความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาทุกปี
๑๕	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ นโยบาย สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกระบวนการนำแผนสู่ปฏิบัติ / การกำกับติดตาม การตรวจสอบประเมินผลและนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง	-	มีการดำเนินงานทบทวนปรับปรุงให้สอดคล้องกับผลการประเมินจุดเน้นและบริบทของความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาทุกปี โดยมีกลยุทธ์เชิงนโยบายการพัฒนาคุณภาพและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติที่มุ่งสู่คุณภาพมาตรฐานและสัมฤทธิ์ผลของงาน

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
	ประเด็นพิจารณา ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพมีการพัฒนางานที่มีความก้าวหน้าต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๑๖	สถานศึกษามีโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ครอบคลุมภารกิจงานบริหาร ๔ งานหลักของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	-	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่สอดคล้องกับพันธกิจและระบบการประกันคุณภาพภายใน และเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม
๑๗	สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	-	มีระบบการดำเนินงานที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน
	ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพมีการพัฒนางานวิชาการที่มีความก้าวหน้าต่อเนื่อง ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๑๘	มีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทสถานศึกษา	-	มีหลักสูตรและการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทสถานศึกษา
๑๙	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงโดยสอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทสถานศึกษา	-	มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สอดคล้องกับจุดเน้นและบริบทสถานศึกษา
	ประเด็นพิจารณา ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๒๐	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม พัฒนานตนเอง และสามารถนำความรู้ไปใช้ในหน้าที่ความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี	๙๐	ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม พัฒนานตนเอง ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี
๒๑	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) อย่างต่อเนื่องตามบริบทสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	๙๐	ครูทุกคน ได้เข้าร่วมการ พัฒนาการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ		โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน	
๒๒	สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย “นาคู นาคูอยู่ นาคูเรียน”	-	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒๓	สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดและการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา		โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพสถานศึกษา	
๒๔	มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	-	โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน
๒๕	มีการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	๘๕	
๒๖	มีการส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการบริหาร / นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	-	

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้		ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๒๗	ร้อยละของครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	๘๕	ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริง ที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
	ประเด็นพิจารณา ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในและเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๒๘	ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	๘๕	ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๒๙	ร้อยละของครูที่มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้	๘๕	ครูมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการปฏิบัติจริงและสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
	ประเด็นพิจารณา ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๓๐	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ปฏิบัติจริงหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
๓๑	ร้อยละของครูที่ใช้แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนในการเรียนรู้ปฏิบัติจริงหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๘๕	ครูใช้แหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
	ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๓๒	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	๘๕	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง ได้เหมาะสม ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด / เป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ที่	รายการ ตัวชี้วัด KPI	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	
		ค่าร้อยละ	สภาพคุณลักษณะที่ต้องการให้ดีขึ้น
	ประเด็นพิจารณา ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	โรงเรียนส่งเสริมระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา	
๓๓	ร้อยละของครูที่พัฒนาห้องเรียนคุณภาพเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ที่มีความสุข “ห้องเรียนน่าอยู่ คุณครูน่ารัก นักเรียนเป็นเด็กดี มีคุณภาพตามมาตรฐาน”	๘๕	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง ได้เหมาะสม ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข
	ประเด็นพิจารณา ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	โรงเรียนมีระบบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓๔	ร้อยละของครูที่สามารถประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๕	ครูสามารถประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม หลากหลาย
	ประเด็นพิจารณา ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
๓๕	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	ครูได้รับการนิเทศด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) และ
๓๖	ร้อยละของครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๕	มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระหรือชั้นเรียนที่รับผิดชอบ

ส่วนที่ ๕
กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดท่าพุด(นครผลประชานุกุล)

ส่วนที่ ๕

กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

๑.กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ

กลยุทธ์	แผนงาน
๑ : สร้างผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	แผนงานที่ ๑ : เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
	แผนงานที่ ๒ : เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์
๒ : สร้างโอกาสทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ	แผนงานที่ ๓ : เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ
	แผนงานที่ ๔ : เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๓ : สร้างคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่มาตรฐานการศึกษา	แผนงานที่ ๕ : พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพมาตรฐาน
	แผนงานที่ ๖ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	แผนงานที่ ๗ : พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐาน
๔ : สร้างครูและบุคลากรที่มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง	แผนงานที่ ๘ : พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน
๕ : สร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์	แผนงานที่ ๙ : พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน
๖ : สร้างสถานศึกษาแห่งความปลอดภัยวิถีใหม่	แผนงานที่ ๑๐ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่โรงเรียนวิถีใหม่เป็นสถานศึกษาแห่งความปลอดภัย
๗ : สร้างการมีส่วนร่วมสู่สังคมอนาคต	แผนงานที่ ๑๑ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่สังคมอนาคต

แผนงาน	โครงการ
๑ : เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ปลุกฝังความรักชาติและความเป็นไทย ๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๒ : เสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมอัตลักษณ์	๓. โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม นำศีล ๕ พัฒนาชีวิต ๔. เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓ : เพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ลดความเหลื่อมล้ำ	๕. ส่งเสริมสุขภาพและอนามัยนักเรียน ๖. อาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม) นักเรียนโรงเรียน ๗. ส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะสู่ความเป็นเลิศ
๔ : เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๘. เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
๕ : พัฒนาความพร้อมเด็กปฐมวัยสู่คุณภาพมาตรฐาน	๙. ส่งเสริมพัฒนาการและคุณลักษณะเด็กปฐมวัย ๑๐. ส่งเสริมทักษะวิชาการพาเพลิน (play & learn)
๖ : พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active Learning ๑๓. พัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
๗ : พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนสู่คุณภาพมาตรฐานการศึกษา	๑๔. พัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑๕. พัฒนาทักษะและสมรรถนะผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๑๖. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนและการฝึกทักษะอาชีพ
๘ : พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสู่มาตรฐาน	๑๗. พัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนวัดท่าพูด ๑๘. จ้างครูและบุคลากรสนับสนุนการจัดการศึกษา
๙ : พัฒนาประสิทธิภาพบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายใน	๑๙. จัดทำแผนประจำปีและกิจกรรมควบคุมภายใน ๒๐. พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ ๒๑. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๒. ส่งเสริมใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๑๐ : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาสู่โรงเรียนวิถีใหม่ เป็นสถานศึกษาแห่งความปลอดภัย	๒๓. พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ๒๔. เสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและความประพฤตินักเรียน ๒๕. ดูแลช่วยเหลือและป้องกันการกลั่นแกล้งกัน (Bully) ในสถานศึกษา
๑๑ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาการศึกษาสู่สังคมอนาคต	๒๖. ส่งเสริมความร่วมมือ “บวร องค์กร ชุมชนและ เครือข่ายสถานศึกษา” เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่สังคมอนาคต

๒.การขับเคลื่อนการบริหารแผนงานโครงการสู่มาตรฐานการศึกษา

การขับเคลื่อนการบริหารจัดการแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติมีแนวทางการดำเนินการ ดังนี้

๑.ขั้นเตรียมการและมอบหมายงาน โดยการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจเป้าหมายและกระบวนการดำเนินงาน และแต่งตั้งผู้บริหารโครงการ การประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒.ขั้นการวางแผนโครงการ (Project planning) โดยผู้บริหารโครงการและคณะทำงาน ประชุมระดมความคิดเพื่อจัดทำโครงการ กิจกรรมสำคัญ และการเตรียมการสู่การปฏิบัติ

๓.ขั้นการดำเนินงานโครงการ (Project implementation) ผู้บริหารโครงการ (Project manager) ดำเนินงาน เสนอขออนุมัติ อนุญาตจัดกิจกรรมตามแผนเพื่อบริหารจัดการโครงการ ให้ดำเนินไปตามระบบคุณภาพ (วางแผน / ดำเนินการ/ นิเทศ ตรวจสอบ /ปรับปรุงพัฒนา) เช่น

- การประชุมโครงการ
- การเสนออนุมัติดำเนินการ
- การจัดทำร่างคำสั่ง
- การปฏิบัติกิจกรรมโครงการ
- การประเมินกิจกรรมโครงการ
- การรายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการ

๔.ขั้นการควบคุมและกำกับดูแล ให้เกิดประสิทธิผล มีความพึงพอใจเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพและค่าเป้าหมายที่วางไว้ (Implement Specific Actions & Monitor Progress)

๕.ขั้นการประเมินโครงการและแผนงาน

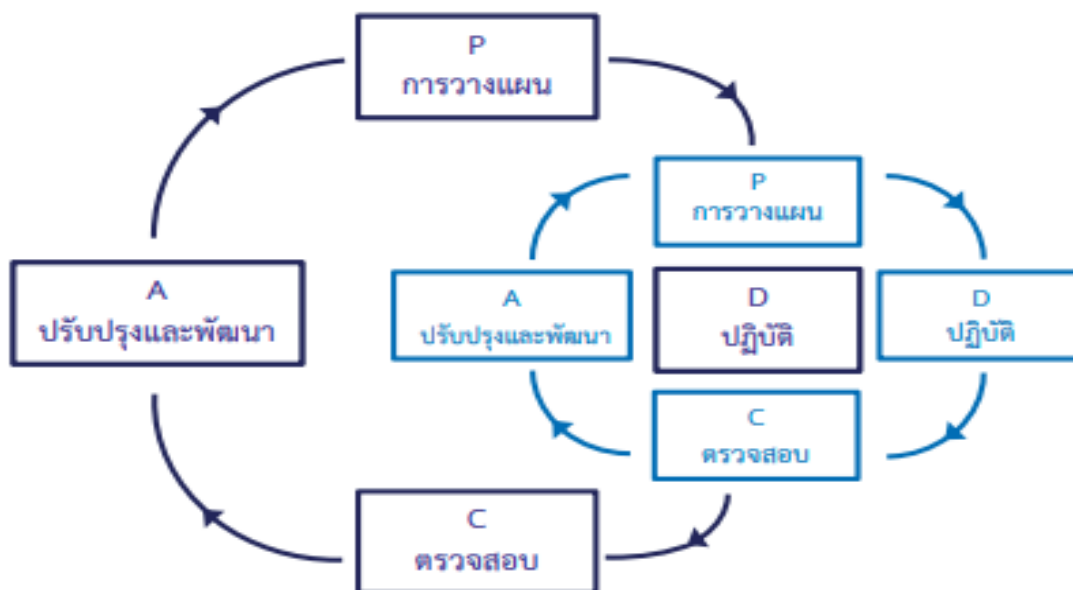
๕.๑ การดำเนินการติดตามและรายงานความก้าวหน้า ประจำปีภาคเรียนเพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมาย สถานะปฏิบัติ และทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค ตัวชี้วัด กิจกรรมสำคัญหรือปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการให้มีความเหมาะสม หากมีความจำเป็นจะต้องปรับเปลี่ยน) ที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและนโยบายพัฒนาคุณภาพให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นต่อไป

๕.๒ การดำเนินการติดตามและรายงานการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการแผนงาน (Summative evaluation) โดยการประมวลผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม ตลอดปีการศึกษา เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานโครงการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับและผลดัชนีรักษาคุณภาพมาตรฐาน ตามแนวทางการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๖. การจัดทำรายงานประจำปี ในส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๖.๑ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ด้วยการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา คุณภาพงานของทุกกลุ่มงานบริหารในการกิจหน้าที่ ด้วยกระบวนการบริหารเชิงระบบคุณภาพ (PDCA) ควบคู่การบริหารเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารโครงการตามระบบคุณภาพ (PDCA)



๖.๒ นิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม

๖.๓ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพโครงการ กิจกรรม ภายในสถานศึกษา

๖.๔ สรุปผลการประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในเพื่อ
วิเคราะห์ สรุปสู่มาตรฐานและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR : Self – Assessment Report)

ส่วนที่ ๖

แผนการควบคุม กำกับติดตาม

แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ -๒๕๖๖)

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

๑. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑.ผู้บริหารโรงเรียนและฝ่ายบริหารทุกคนถือเป็นหน้าที่ซึ่งจะต้องให้ความสำคัญกระบวนการวางแผนและการขับเคลื่อนกระบวนการปฏิบัติเพื่อให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสม่ำเสมอ

๒. โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลาง ๓ ปีและจัดทำแผนปฏิบัติการรายปีเป็นแผนประจำปีการศึกษา โดยส่งเสริมให้คณะครูได้มีส่วนร่วมวางแผนและออกแบบกิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพ ซึ่งมีกรอบการดำเนินงานและกระบวนการดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๓.เร่งรัดให้มีกลุ่มอำนวยการเป็นหน่วยงานบูรณาการดำเนินงานเพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง

๔.ส่งเสริมพลังความคิดและการสร้างสรรค์การทำงานเป็นทีมในรูปแบบการบริหารโครงการ ที่มีอิสระการดำเนินการและมีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลังและมุ่งเสริมสร้างค่านิยมหลักองค์กร “รับผิดชอบ รอบรู้ เป็นครูดี มีคุณภาพ”

๕.วางแผนปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๖. พัฒนาระบบการปฏิบัติที่มุ่งเน้นระบบการดำเนินงานโครงการที่มีคุณภาพ มุ่งสู่สัมฤทธิ์ผล การปฏิบัติ มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของโครงการ กิจกรรมที่เชื่อมโยงระบบบริหารจัดการงบประมาณและการบริหารบุคคลให้มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๗. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

๒. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษานี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน ว่าจะสามารถบรรลุ วัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

๑. มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำทุกระดับทั้งฝ่ายบริหาร หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้า กลุ่มงาน หัวหน้างาน ผู้บริหารโครงการ ที่เน้นความมีคุณธรรม การป้องกันการทุจริต โดยเสริมสร้างสู่ สังคมสุจริต และเสริมสร้างสังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

๒. มุ่งพัฒนาระบบการบริหารคุณภาพและหลักธรรมาภิบาล โดยส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและ ให้ครูและบุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่ง จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

๓. มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้าง มาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(๑) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และ สร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ในทุกกลุ่มบริหาร ทุกสาย ชั้นเรียน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(๒) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้ครูและบุคลากรทราบ อย่างต่อเนื่อง

(๓) มีการทบทวนและปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(๔) สร้างมาตรการเร่งรัดขับเคลื่อนยุทธศาสตร์และนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดกระบวนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ มีกระบวนการดำเนินการที่เป็นไปตามระบบคุณภาพ และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

(๕) มีการเสริมสร้างแรงจูงใจให้รางวัลการยกย่องกับการบริหารโครงการที่ประสบความสำเร็จประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

**ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา
โรงเรียนวัดท่าพุด (นครผลประชานุกูล)**

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
มีนาคม- เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีการศึกษา)	- งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพภายใน
มิถุนายน - กันยายน	- นิเทศ ติดตามการบริหารกิจกรรม โครงการ - ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ครั้งที่ ๑	- งานอำนวยการ - งานประกันคุณภาพ - งานประเมินผลการปฏิบัติราชการ
ตุลาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๑)	- งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม - กุมภาพันธ์	- นิเทศ ติดตามการบริหารกิจกรรม โครงการ - ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผน ครั้งที่ ๒	- งานอำนวยการ - งานประกันคุณภาพ - งานประเมินผลการปฏิบัติราชการ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ ๒) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพ

หมายเหตุ ปฏิทินงานปรับเปลี่ยนตามการเปิดภาคเรียน กรณีเลื่อนเปิดเรียนในสถานการณ์โควิด ๑๙

**แนวทางการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๓ ปี
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)**

การบริหารโครงการของผู้บริหาร ผู้บริหารโครงการ ผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ข้อ ๑ ต้องวิเคราะห์นโยบายสู่การปฏิบัติได้

- วิเคราะห์นโยบาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ กรอบแนวทางการปฏิบัติสู่การปฏิบัติงานโครงการที่ได้รับมอบหมายได้เหมาะสม
- กำหนดวิธีการและควบคุมการปฏิบัติงาน การสั่งการ การประสานงานและการติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานได้เหมาะสม

ข้อ ๒ ต้องการบริหารโครงการเป็น

- บริหารโครงการตามแนวปฏิบัติหรือตามระบบบริหารคุณภาพ

๑.ระบบการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย

- ทีมบริหาร : ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารโครงการ หัวหน้ากลุ่มบริหารงาน
- ทีมงานโครงการ (Project team)

- ทีมเสริมภารกิจงานเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมาย

๒. ระบบกระบวนการพัฒนาคุณภาพหรือวิธีปฏิบัติงาน

โดยยึดบริหารคุณภาพควบคู่กับการใช้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลตามระบบบริหารคุณภาพ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การดำเนินงาน (Do) การตรวจสอบและประเมิน (Check) และการปรับปรุงและพัฒนา (Action)

ข้อ ๓ ต้องกำกับ ดูแลงาน โครงการที่ได้รับมอบหมาย

- กำกับดูแลการจัดการงาน กิจกรรมในกลุ่มงาน โครงการ
- กำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร
- กำกับดูแลนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน
- กำกับดูแลการบริหารงบประมาณและการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อ ๔ ต้องปฏิบัติโดยยึดมั่นค่านิยมร่วมขององค์กร

- เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติสู่มาตรฐานการศึกษา/มาตรฐานวิชาชีพ
- เป็นผู้ริเริ่มพัฒนางานที่สอดคล้องกับจุดเน้นและนโยบายสถานศึกษา
- เป็นผู้เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลทั้งในและนอกองค์กร
- เป็นผู้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานศึกษา

ข้อ ๕ ต้องสอนงานเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนทีมงาน

- ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ข้อมูลเชิงวิชาการที่ค้นคว้าและวิจัยเพื่อพัฒนางาน
- ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนางานให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา

ข้อ ๖ ต้องประสานการมีส่วนร่วมและความร่วมมือประเมิณผล

- ต้องส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทีมงานโครงการและบุคลากรในโรงเรียน รวมถึงการประสานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อการจัดการศึกษาผ่านกิจกรรมการมีส่วนร่วมภายในสถานศึกษา เช่น การประชุมเพื่อให้คำปรึกษาและแสดงความคิดเห็น การมอบอำนาจเพื่อการปฏิบัติภารกิจต่างๆ การใช้กิจกรรมกลุ่มควบคุมคุณภาพ การใช้กิจกรรมสนทนางานอย่างไม่เป็นทางการและการใช้กิจกรรมสนทนายามเช้า (Morning Talk) และหลังเลิกเรียน (Evening Talk) แบบ PLC งาน โครงการ
- ต้องประเมินผลการดำเนินงานต่อเนื่องและจัดทำรายงานโครงการ
- เสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนางานที่รับผิดชอบ