



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน ธรรมาภิบาล
รหัสโรงเรียน 1173100070
66/3 หมู่ที่ 2 ถนน นครชัยศรี-ศาลายา ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดนครปฐม 73170
โทรศัพท์ 034-990-319 โทรสาร 034-990-256

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก: ยอดเยี่ยม

กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการ ทำให้เด็กๆได้รับการส่งเสริมพัฒนาการหลากหลายด้าน ควบคู่กับที่คุณครูดูแลเด็กๆด้วยความเมตตา ทำให้เด็กๆมีความสุขในการมาโรงเรียน เมื่อเด็กๆรู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ ก็จะช่วยให้เด็กๆตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ และมีพัฒนาการที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ยอดเยี่ยม

หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียน ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โรงเรียนมีคุณครูจำนวนเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน คุณครูแต่ละคนจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และมีการร่วมมือเพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ปลอดภัยและมีเพียงพอ มีการสนับสนุนด้านสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข บรรยากาศภายในและนอกห้องเรียนปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย การประเมินพัฒนาการเด็กให้คุณครูประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์ในครั้งถัดๆไป

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน: ยอดเยี่ยม

ช่วงชั้นที่ 1 มีเป้าหมายหลักคือต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มีวิธีการเรียนที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ อย่างมีความสุขในการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 2 นักเรียนจะมีความพร้อมมากขึ้นในด้านการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความซับซ้อนขึ้น โรงเรียนเปิดโอกาสให้เด็กๆเรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสารและการยอมรับความแตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ: ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาเน้นสมรรถนะผู้เรียนรอบด้าน ทั้งวิชาด้านวิชาการ และวิชากิจกรรม โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ ครูของโรงเรียนได้รับการพัฒนา ฝึกอบรม นิเทศการสอน เพื่อรักษาประสิทธิภาพทางการสอนให้อยู่ในระดับที่ดี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ: ยอดเยี่ยม

คุณครูของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควบคู่กับการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนเป็นไปอย่างมีระบบ และมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างคุณครู เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ปฏิทินปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของครูปฐมวัย เช่น การอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบ Phonics เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนเด็กๆ
2. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทางด้านการเรียนการสอน
3. จัดหาสื่อใหม่ทดแทนสื่อเก่าที่หมดอายุ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. ปฏิทินปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆที่ได้รับ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูในแต่ละวิชา เพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคม และจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่กำลังเพิ่มมากขึ้น
2. ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทางด้านการเรียนการสอน
3. จัดหาสื่อและจัดเตรียมแหล่งการเรียนรู้สำหรับนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ที่กำลังเพิ่มมากขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : ธรรมรักษา

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1173100070

ที่อยู่ (Address) : 66/3

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : นครชัยศรี-ศาลายา

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มหาสวัสดิ์

อำเภอ/เขต (District) : พุทธมณฑล

จังหวัด (Province) : นครปฐม

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 73170

โทรศัพท์ (Tel.) : 034-990-319

โทรสาร (Fax.) : 034-990-256

อีเมล (Email) : draksa2014@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.draksa.ac.th>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนธรรมรักษา ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการเมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๗ ตามใบอนุญาตเลขที่ สพป.นฐ.(๒)๐๐๑/๒๕๕๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต ๒ บนที่ดินโฉนดเลขที่ ๑๓๔๑๐ โดยมี นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง เป็นผู้จัดการ และมี นางนันทิกร อุดมศิลป์ เป็นผู้อำนวยการ ระยะเริ่มแรกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาลถึงอนุบาล 3

วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘ บรรจุนางสาวจันจิรา อภิมนจินดากุล เป็นผู้อำนวยการ เนื่องจาก นางนันทิกร อุดมศิลป์ ขอลาออกไปประกอบอาชีพอื่น และวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ บรรจุนางสาวกิตติมา เหลืองศุภกุล เป็นรองผู้อำนวยการ ดูแลงานบริหารบุคคล

ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้รับอนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนอนุบาลธรรมรักษา” เป็น “โรงเรียนธรรมรักษา” และชื่อโรงเรียน ภาษาอังกฤษจาก “DHAMMARAKSA KINDERGARTEN SCHOOL” เป็น “DHAMMARAKSA SCHOOL” และขยายหลักสูตรระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๑ บรรจุนางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง เป็นผู้อำนวยการ เนื่องจาก นางสาวจันจิรา อภิมนจินดากุล ถึงแก่กรรม และวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๑ บรรจุนางสาวกิตติมา เหลืองศุภกุล เป็นผู้จัดการ เนื่องจาก นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง รับตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนธรรมรักษา เปิดรับนักเรียนทั้งชายและหญิง ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอาคารเรียนทั้งหมด 3 หลัง มีนักเรียนชายหญิงทั้งหมด ๘๕๖ คน มีครูทำการสอน ๓๘ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒ คน ครูพิเศษ ๑๕ คน พี่เลี้ยงชั้นอนุบาล ๑๔ คน พนักงาน ๒๔ คน ครูเป็นผู้มีวุฒิทางการศึกษาทางครู ร้อยละ ๑๐๐ โรงเรียนธรรมรักษา มุ่งจัดการศึกษาเน้นความเป็นผู้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี รักการออกกำลังกาย รวมทั้งมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะและกีฬา สนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งมีทักษะด้านวิชาการที่ดี เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงต่อไป

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

พึงพาตนเองได้ ภูมิใจเป็นสุข สนุกกับการเรียนรู้ สู่ชีวิตที่สมดุล

วิสัยทัศน์

โรงเรียนธรรมรักษา เป็นโรงเรียนที่จัดระบบการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดของโรงเรียน เป็นผู้มีความสุขภาพพละนามัยแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และมีสุขภาพจิตที่ดี
๒. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมของศาสนา
๓. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ ร่วมกับการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าหมาย

เป้าหมายระดับปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามทิศทางที่คาดหวังและเกิดผลจริง โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายระดับปฐมวัย โดยแบ่งเป็น ๓ ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เป้าหมายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย

เป้าหมายที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายที่ ๓ ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัย และศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๔ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๕ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๖ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ ๗ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ ๘ ครู บุคลากร เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๙ ครูเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย ในเรื่องของความพอเพียง พอประมาณ

เป้าหมายระดับประถมศึกษา

เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามทิศทางที่คาดหวังและเกิดผลจริง โรงเรียนจึงได้กำหนดเป้าหมายตามพันธกิจไว้ ๓ ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. ด้านผู้เรียน

เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านวิชาการ และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร

เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองให้พ้นจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ

เป้าหมายที่ ๕ นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี รักสิ่งแวดล้อม มีวินัยทางการเงิน และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายที่ ๖ ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๗ สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่รอบด้าน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

เป้าหมายที่ ๘ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๙ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ ๑๐ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning)

เป้าหมายที่ ๑๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี เศรษฐศาสตร์ วัฒนธรรมประเพณี และสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ระดับปฐมวัย

๑) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย

๒) ปลุกฝังเด็กปฐมวัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ระดับประถมศึกษา

๑) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี

๒) ปลุกฝังนักเรียน ให้มีค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสุนทรียภาพ รู้จักดูแลตนเองให้พ้นจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุ และสิ่ง

สพดิดให้โทษ

๔) ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๖) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

๗) ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ควบคู่กับการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

ระดับปฐมวัย “ พัฒนาการดี กิจกรรมเด่น ”

ระดับประถมศึกษา “ วิชาการดี กิจกรรมเด่น ”

พัฒนาการดี หมายถึง นักเรียนระดับชั้นปฐมวัยอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี มีความพร้อมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

วิชาการดี หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ สาระการเรียนรู้ในระดับดี

กิจกรรมเด่น หมายถึง นักเรียนทุกคนสามารถแสดงออกอย่างทางด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์/กีฬา อย่างใดอย่างหนึ่งหรือมากกว่า ได้อย่างภาคภูมิใจ

อัตลักษณ์

“ สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ”

สุขภาพกาย หมายถึง นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีนิสัยรักสะอาด รักการออกกำลังกาย

สุขภาพจิต หมายถึง นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะ ร่าเริงแจ่มใส

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	17	12	0	0	29
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		17	12	0	0	29
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	40	46	0	0	86
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	59	55	0	0	114
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	61	44	0	0	105
รวม	ห้องเรียนปกติ 12		160	145	0	0	305
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	59	53	0	0	112
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	53	53	1	0	107
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	44	30	0	0	74
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	41	40	0	0	81
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	2	26	24	2	1	53
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	14	11	0	0	25
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		237	211	3	1	452
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 31		414	368	3	1	786

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0816682405

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	11	0	1	0	12
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	21	0	1	0	22
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	34	0	2	0	36
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	1	0	0	0	1
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	1	0	0	0	0	1
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	0	0
รวม	1	1	0	0	0	2
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	1	35	0	2	0	38

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	29	2	15:1	15:1
ระดับอนุบาล	12	305	12	26:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	17	452	22	21:1	27:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	3	1	4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	1	0	0	0	1
คณิตศาสตร์	3	0	0	0	3
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	0	0	0	2
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	0	0	0	0
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	1	0	0	0	1
รวม	9	0	0	0	9

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	0	0	0
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	39	0	39
กิจกรรมแนะแนว	1	0	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	5	0	5

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ๑) ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย

โครงการ : โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยที่ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการทำกิจกรรมโครงการบูรณาการ กิจกรรมศิลปะ/งานประดิษฐ์ กิจกรรมโยคะ วาดน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติและPhonics

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 99 ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านการทำกิจกรรมโครงการบูรณาการ กิจกรรมศิลปะ/งานประดิษฐ์ กิจกรรมโยคะ วาดน้ำและพลศึกษาสำหรับเด็ก กิจกรรมภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติและPhonics

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ช่างสังเกต และร่วมทำการทดลองวิทยาศาสตร์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ช่างสังเกต และร่วมทำการทดลองวิทยาศาสตร์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการรณรงค์ลดอุบัติเหตุ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 ได้เรียนรู้วิธีการเดินทางอย่างปลอดภัย และวิธีการเอาตัวรอดกรณีติดอยู่ในรถ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 ได้เรียนรู้วิธีการเดินทางอย่างปลอดภัย และวิธีการเอาตัวรอดกรณีติดอยู่ในรถ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน และป้องกันโรคติดต่อในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้ารับการตรวจสุขภาพ นักเรียนร้อยละ 80

เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ นักเรียนร้อยละ 80 รู้จักการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้ารับการตรวจสุขภาพ นักเรียนร้อยละ 75

เข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ นักเรียนร้อยละ 99 รู้จักการป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการ ฟ.พัน สะอาดจัง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 80 รู้จักดูแลรักษาฟัน นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 95 รู้จักดูแลรักษาฟัน นักเรียนปฐมวัยร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการกีฬา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ๒) ปลุกฝังเด็กปฐมวัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์

โครงการ : โครงการหนุน้อยแห่งเทียนพรรษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80

มีส่วนร่วมในกิจกรรมทำบุญและถวายเทียนพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กและผู้ปกครองร้อยละ 80

มีส่วนร่วมในกิจกรรมทำบุญและถวายเทียนพรรษาเนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการวันไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการกิจกรรมวันแม่แห่งชาติและวันพ่อแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อและ/หรือวันแม่ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมความกตัญญูทวดเวท

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อและ/หรือวันแม่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการกิจกรรมวันลอยกระทง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมประดิษฐ์กระทง และร่วางเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมประดิษฐ์กระทง และร่วางเพื่อสืบสานวัฒนธรรมไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการใส่บาตรวันปีใหม่และการทำบุญประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาร่วมกับทางโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนาร่วมกับทางโรงเรียน

(ผู้ปกครองไม่เข้าร่วมเพื่อป้องกันการระบาดของเชื้อ COVID-19)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

โครงการ : โครงการอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรร้อยละ 80 เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตัวเองตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาตัวเองตามเกณฑ์ที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูร้อยละ 80

สามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย ครูร้อยละ 80 มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่เหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 80 สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ครูร้อยละ 90

สามารถเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย ครูร้อยละ 90 มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่เหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 80 ของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย เพียงพอ

ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 80 ของการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ร้อยละ 95 ของแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย เพียงพอ

ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 80 ของการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
 - การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : โครงการกิจกรรม 5 ส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูร้อยละ 80 ช่วยกันดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (สะอาด) ให้เกิดความสะอาด เป็นการสร้างสุขลักษณะ และสร้างนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนและครูร้อยละ 85 ช่วยกันดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (สะอาด) ให้เกิดความสะอาด เป็นการสร้างสุขลักษณะ และสร้างนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ๕) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการรวมพลคนรักโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการสายสัมพันธ์ครูและผู้อุปการ (ไลน์กลุ่มห้อง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้อุปการร้อยละ 80 เข้าร่วมไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อรับทราบข่าวสารและแสดงความคิดเห็น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้อุปการทุกคนเข้าร่วมไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อรับทราบข่าวสารและร่วมแสดงความคิดเห็นต่างๆ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี

โครงการ : โครงการส่งเสริมวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมจินตคณิตคิดเลขไว นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมจีน นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม Morning English

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่ นักเรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมวันคริสต์มาส นักเรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมกิจกรรมจินตคณิตคิดเลขไว นักเรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมจีน นักเรียนร้อยละ 75 เข้าร่วมกิจกรรม Morning English

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : โครงการเตรียมความพร้อมสอบ O-NET

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 80 เข้าร่วมการสอบ O-Net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-Net เฉลี่ยแต่ละวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 96 เข้าร่วมการสอบ O-Net นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนสอบ O-Net เฉลี่ยแต่ละวิชาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ปลุกฝังนักเรียน ให้มีค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โครงการ : โครงการคุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการสวดมนต์วันศุกร์ นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมฝึกสมาธิด้วยโยคะ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนร้อยละ 80
เข้าร่วมกิจกรรมใส่บาตรวันปีใหม่ และการทำบุญประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 98 เข้าร่วมกิจกรรมการสวดมนต์วันศุกร์ นักเรียนร้อยละ 99
เข้าร่วมกิจกรรมฝึกสมาธิด้วยโยคะ นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมไหว้ครู นักเรียนร้อยละ 90
เข้าร่วมกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ นักเรียนร้อยละ 80
เข้าร่วมกิจกรรมใส่บาตรวันปีใหม่ และการทำบุญประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการค่ายลูกเสือ/เนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ/เนตรนารี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมค่ายลูกเสือ/เนตรนารี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสุนทรียภาพ รู้จักดูแลตนเองให้พ้นจากโรคติดต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุขภาพและความปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน

นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมการป้องกันโรคติดต่อภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการซ้อมหนีไฟ นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ป้องกันอุบัติเหตุและภัยคุกคามจากคนร้าย นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน นักเรียนร้อยละ 98 เข้าร่วมกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกาย นักเรียนร้อยละ 100

เข้าร่วมกิจกรรมการป้องกันโรคติดต่อภายในโรงเรียน นักเรียนร้อยละ 95 เข้าร่วมกิจกรรมการซ่อมหนี้ไฟ นักเรียนร้อยละ 90

เข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้ป้องกันอุบัติเหตุและภัยคุกคามจากคนร้าย นักเรียนร้อยละ 95

เข้าร่วมกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมสุนทรียภาพและความคิดสร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทย นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและงานประดิษฐ์ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีสากลและขับร้อง นักเรียนร้อยละ 80
เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ไทย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีไทย นักเรียนร้อยละ 100

เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะและงานประดิษฐ์ นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมดนตรีสากลและขับร้อง นักเรียนร้อยละ 100
เข้าร่วมกิจกรรมนาฏศิลป์ไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรักษาสีสิ่งแวดล้อม และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

โครงการ : โครงการพลเมืองรุ่นใหม่ใส่ใจสังคมและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี นักเรียนร้อยละ 80

เข้าร่วมกิจกรรมบอกเล่าข่าวสารประจำสัปดาห์ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหลังคาสีเขียว นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม 5 ส

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.80

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

นักเรียนร้อยละ 85 เข้าร่วมกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี นักเรียนร้อยละ 85

เข้าร่วมกิจกรรมบอกเล่าข่าวสารประจำสัปดาห์ นักเรียนร้อยละ 99 เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาหลังคาสีเขียว นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม 5 ส ช่วยกันรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำปี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมการอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประจำปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 80 มีการออกแบบกำหนดการสอน และการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ

80 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80 ได้รับการนิเทศการสอน ครูร้อยละ 80 มีการวิจัยในชั้นเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูร้อยละ 95 มีการออกแบบกำหนดการสอน และการเขียนแผนการจัดการเรียนการสอน ครูร้อยละ

90 มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 95 ได้รับการนิเทศการสอน ครูร้อยละ 80 มีการวิจัยในชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ : โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดหาอุปกรณ์ดับเพลิงเพื่อทดแทนของเก่าที่หมดอายุ

สนามเด็กเล่นโรงเรียนธรรมชาติได้รับการพัฒนาให้สะอาด ปลอดภัยอยู่เสมอ จัดหาอุปกรณ์กีฬา

และคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดี ร้อยละ 80 ของนักเรียนใช้สนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี และคอมพิวเตอร์ในคาบเรียนและช่วงพัก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีอุปกรณ์ดับเพลิงชุดใหม่ สนามเด็กเล่นโรงเรียนธรรมชาติได้รับการพัฒนาให้สะอาด

ปลอดภัยอยู่เสมอ มีอุปกรณ์กีฬา และคอมพิวเตอร์เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ดี นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100)

ใช้สนามเด็กเล่น อุปกรณ์กีฬา เครื่องดนตรี และคอมพิวเตอร์ในคาบเรียนและช่วงพัก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญา เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

ควบคู่กับการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยี

โครงการ : โครงการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี เศรษฐศาสตร์ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นไทย นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกินไข่และเก็บออมอย่างรู้คุณค่า นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม Coding ภาษาแห่งอนาคต

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนร้อยละ 70 เข้าร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา นักเรียนร้อยละ 90 เข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทง นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการละเล่นไทย นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมกินไข่และเก็บออมอย่างรู้คุณค่า นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมการใช้คอมพิวเตอร์อย่างสร้างสรรค์ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรม Coding ภาษาแห่งอนาคต

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	305	290	95.08	15	4.92	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	305	305	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	305	305	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	305	305	100.00	0	0.00	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	112	95	84.82	107	82	76.64	74	49	66.22	81	43	53.09	53	32	60.38	25	11	44.00
ภาษาไทย	112	94	83.93	107	79	73.83	74	61	82.43	81	57	70.37	53	40	75.47	25	24	96.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	112	76	67.86	107	85	79.44	74	64	86.49	81	58	71.60	53	40	75.47	25	22	88.00
ประวัติศาสตร์	112	85	75.89	107	78	72.90	74	54	72.97	81	52	64.20	53	33	62.26	25	17	68.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	112	110	98.21	107	106	99.07	74	66	89.19	81	79	97.53	53	47	88.68	25	24	96.00
ศิลปะ	112	107	95.54	107	103	96.26	74	72	97.30	81	78	96.30	53	49	92.45	25	23	92.00
การงานอาชีพ	112	108	96.43	107	104	97.20	74	72	97.30	81	80	98.77	53	46	86.79	25	25	100.00
ภาษาต่างประเทศ	112	99	88.39	107	68	63.55	74	47	63.51	81	58	71.60	53	34	64.15	25	19	76.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	112	100	89.29	107	101	94.39	74	69	93.24	81	76	93.83	53	46	86.79	25	23	92.00
ภาษาจีน	112	98	87.50	107	84	78.50	74	66	89.19	81	64	79.01	53	36	67.92	25	17	68.00
ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร	112	103	91.96	107	84	78.50	74	68	91.89	81	78	96.30	53	48	90.57	25	7	28.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	24	28.06	34.75	45.39	28.13
วิทยาศาสตร์	24	39.34	42.56	38.55	43.96
ภาษาไทย	24	53.89	59.91	63.45	64.47
ภาษาอังกฤษ	24	37.62	60.25	69.24	48.96

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 74

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	56.98	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	41.58	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการสอบ NT

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 112

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ทางโรงเรียนไม่ได้เข้าร่วมการสอบ RT

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	105	105	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	25	25	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
รองชนะเลิศอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565
รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-ป.6	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565	2565

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 305

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			81.00	301	98.69	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		290		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		305		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		305		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		305		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			81.00	305	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		305		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		305		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		305		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		305		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		305		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		305		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		305		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		305		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		305		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			81.00	305	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		305		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		305		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		305		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		305		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		305		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		305		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			81.00	305	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		305		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		305		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		305		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		305		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		305		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		305		
สรุปผลการประเมิน					99.67	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- กิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบบูรณาการ ทำให้เด็กๆ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการหลากหลายด้าน
- คุณครูได้รับการส่งเสริมให้ดูแลเด็กๆ ด้วยความเมตตา เพื่อให้เด็กๆ มีความสุขในการมาโรงเรียน เมื่อเด็กๆ รู้สึกมีความสุขในการเรียนรู้ ก็จะช่วยให้เด็กๆ ตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ และมีพัฒนาการที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือ นิตยสาร สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปิ่นปัก สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- โรงเรียนมีคุณครูจำนวนเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน คุณครูแต่ละคนจบการศึกษาด้านปฐมวัยโดยตรง จึงมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ และมีการร่วมมือเพื่อเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการสนับสนุนด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้
- มีการเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเด็ก ๆ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			81.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			81.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			81.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			81.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านของเด็ก ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข
- โรงเรียนจัดบรรยากาศภายในและนอกห้องเรียน ให้ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย
- โรงเรียนวางรูปแบบของการประเมินพัฒนาการเด็กให้ครูประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ในครั้งถัดๆไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 452

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			81.00	443	98.01	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		447		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		447		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		452		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		424		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			81.00	445	98.45	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		445		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		445		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		445		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			81.00	449	99.34	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		446		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		452		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			81.00	449	99.34	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		452		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		446		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			81.00	452	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		452		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			81.00	451	99.78	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		452		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		449		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			81.00	452	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		452		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		452		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			81.00	452	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		452		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		452		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			81.00	452	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		452		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			81.00	451	99.78	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		449		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		452		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					99.47	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 1 มีเป้าหมายหลักคือต้องการให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ มีพื้นฐานด้านการคิดคำนวณ มีวิธีการเรียนที่ถูกต้อง ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างสุขภาพกายและสุขภาพจิต ความคิดสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมและโครงการต่างๆ อย่างมีความสุขในการเรียนรู้

การเรียนการสอนในช่วงชั้นที่ 2 นักเรียนจะมีความพร้อมมากขึ้นในด้านการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความซับซ้อนขึ้น โรงเรียนเปิดโอกาสให้ได้ๆเรียนรู้ผ่านการลงมือทำกิจกรรมกลุ่ม การอภิปรายแสดงความคิดเห็น ที่ต้องใช้ทักษะการสื่อสารและการยอมรับความแตกต่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษานับสมรรถนะผู้เรียนรอบด้าน ทั้งวิชาด้านวิชาการ และวิชากิจกรรม
- ครูได้รับการพัฒนา ฝึกอบรม นิเทศการสอน เพื่อรักษาประสิทธิภาพทางการสอน
- มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 22

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			81.00	18	81.82	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		22		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		22		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	-	√		0		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		22		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		22		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			81.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		22		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			81.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		22		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		22		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			81.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		22		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		22		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		22		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			81.00	22	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		22		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		22		
สรุปผลการประเมิน					96.36	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- คุณครูของโรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- คุณครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ชีวิตและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- คุณครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ในด้านการสอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันระหว่างคุณครู เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการทำงานในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- 44.

กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสารแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
2. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
2. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ข่าวสารแบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศของครูปฐมวัย

- พัฒนาทักษะการคิดค้นนวัตกรรม และทดลองนำไปใช้ผ่านการทำวิจัยในชั้นเรียน

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการให้ครูเอกชนได้รับสวัสดิการที่เท่าเทียมกับครูรัฐบาล เพื่อเป็นขวัญกำลังใจให้กับคุณครูในการทำงานต่อไป

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนธรรมรักษา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงาน วางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนธรรมรักษา จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษาและขอประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนธรรมรักษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมรักษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนธรรมรักษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ด้านคุณภาพเด็ก

เป้าหมายที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย

เป้าหมายที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายที่ ๓ ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมายที่ ๔ สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๕ สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๖ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายที่ ๗ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น และประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข

เป้าหมายที่ ๘ ครู บุคลากร เด็กปฐมวัย ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๙ ครูเป็นตัวอย่างที่ดีให้แก่เด็กปฐมวัย ในเรื่องของความพอเพียง พอประมาณ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนธรรมรักษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑. ด้านผู้เรียน

- เป้าหมายที่ ๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- เป้าหมายที่ ๒ นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านวิชาการ และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร
- เป้าหมายที่ ๓ นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
- เป้าหมายที่ ๔ นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองให้พ้นจากโรคติดต่อ อุบัติเหตุ และสิ่งเสพติดให้โทษ
- เป้าหมายที่ ๕ นักเรียนรู้เท่าทันเทคโนโลยี รักสิ่งแวดล้อม มีวินัยทางการเงิน และเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- เป้าหมายที่ ๖ ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
- เป้าหมายที่ ๗ สถานศึกษามีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่รอบด้าน เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- เป้าหมายที่ ๘ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- เป้าหมายที่ ๙ สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

- เป้าหมายที่ ๑๐ ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง (Active learning)
- เป้าหมายที่ ๑๑ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมด้านเทคโนโลยี เศรษฐศาสตร์ วัฒนธรรมประเพณี และสิ่งแวดล้อม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก	๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. มีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๑ ๘๑ ๘๑ ๘๑	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๑ ๘๑ ๘๑ ๘๑ ๘๑ ๘๑	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
๓. ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๑ ๘๑ ๘๑ ๘๑	ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๘๑	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน การศึกษา	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมาย	
		ร้อยละ	ระดับ
๑. ด้านคุณภาพ ของผู้เรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๑	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๑	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๑	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	ดีเลิศ
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๑	ดีเลิศ
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๑	ดีเลิศ
	๓. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๑	ดีเลิศ
	๔. มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๑	ดีเลิศ
๒. ด้าน กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๑	ดีเลิศ
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๑	ดีเลิศ
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๑	ดีเลิศ
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๑	ดีเลิศ
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๘๑	ดีเลิศ
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	๘๑	ดีเลิศ
๓. ด้าน กระบวนการ จัดการเรียน การสอน	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๑	ดีเลิศ
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑	ดีเลิศ
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๑	ดีเลิศ
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๘๑	ดีเลิศ
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๑	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๘๑	ดีเลิศ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนธรรมรักษา

ครั้งที่ 3 / 2565

วันอังคารที่ 18 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566

ณ ห้องประชุมชั้น 1 ตึกประถมศึกษา โรงเรียนธรรมรักษา

อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม

รายชื่อคณะกรรมการบริหารที่เข้าประชุม

1.	นางสาวปิยะนุช	เหรียญรุ่งเรือง	ตำแหน่ง	ผู้รับใบอนุญาต-ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
2.	นางสาวกิตติมา	เหลืองศุภบูล	ตำแหน่ง	ผู้จัดการ-รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3.	นางเปี่ยมสุข	เหรียญรุ่งเรือง	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4.	ผศ.ทองเอน	สุนสวัสดิ์	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5.	นายสิรภพ	เหรียญรุ่งเรือง	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6.	นายไวยุทธ์	โชคทรัพย์ทวี	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7.	นางสาวธัญญา	วงศ์ภักดี	ตำแหน่ง	ผู้แทนครู	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้มิได้เข้าประชุม

(ไม่มี)

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

(ไม่มี)

เริ่มประชุม เวลา 10.30 น.

เมื่อกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 เรื่องเปลี่ยนแปลงคณะกรรมการบางราย

เนื่องจากคณะกรรมการท่านเดิม คือ นายสมชาย ตติยวัฒน์ศิริ ได้ขอลองตัวจากตำแหน่งคณะกรรมการโรงเรียน ตำแหน่งผู้แทนผู้ปกครอง เนื่องจากมีความชราภาพ ไม่สะดวกในการเดินทางมาประชุม ทางฝ่ายบริหารจึงได้สรรหาบุคคล ซึ่งมีความเหมาะสมในการที่จะมาดำรงตำแหน่งแทน ได้แก่ นายไวยุทธ์ โชคทรัพย์ทวี

มติที่ประชุม รับทราบและยินดีต้อนรับ

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ 2 / 2565 เมื่อวันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2565

ประธาน ได้อ่านรายงานการประชุมครั้งที่ 2 / 2565 ให้ที่ประชุมทราบ

มติที่ประชุม รับทราบและรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ 2/2565 โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ 1 /2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565

3.1 เรื่องการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ประธาน เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งก่อนคือในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนการสอนแบบ 2 ระบบ คือ เรียนแบบออนไลน์ และเรียนแบบออนแฮนด์ แต่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 นี้ทางโรงเรียนจัดให้มีการเรียนแบบเดียว คือระบบออนไลน์เท่านั้น ยกเว้น กรณีนักเรียนบางรายที่มีความเสี่ยงต่อการติดโรค จึงอนุโลมให้เรียนแบบออนแฮนด์เป็นครั้งคราวไป แต่ยังคงการเรียนการสอนว่ายนน้ำ สำหรับเด็กอนุบาล 1 และ อนุบาล 2 อยู่

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

4.1 ขออนุญาตใช้ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นประจำปีการศึกษา 2566

ประธาน เนื่องจากในปีการศึกษา 2566 นี้ทางโรงเรียนจะเปิดการเรียนการสอนเป็นแบบปกติทุกรายวิชาทุกระดับชั้น โดยเข้าสู่การเรียนการสอนในรูปแบบเดิมที่โรงเรียนเคยกำหนดไว้ ดังนั้นการเก็บค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ในปีการศึกษาหน้าจึงเก็บในอัตราปกติทุกรายการ ดังที่เคยเสนอขอมาแล้ว ตามประกาศโรงเรียนธรรมรักษา เรื่อง อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่น ประจำปีการศึกษา 2566 ที่แนบมาด้วยนี้

มติที่ประชุม เห็นชอบ

4.2 เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565

ประธาน กล่าวถึงการดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี 2565 นี้ ร่วมกับครูฝ่ายวิชาการทุกระดับชั้น ไกล่จะเสร็จสิ้นสมบูรณ์สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย โดยผู้อำนวยการได้แจ้งถึงรายละเอียดในรายงานผลการประเมินฯ ให้ที่ประชุมทราบคร่าวๆ เพื่อให้ที่ประชุมรับรู้ถึงเนื้อหาต่างๆ เมื่อสำเร็จเสร็จสิ้นแล้ว จะได้จัดส่งให้กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐมทราบต่อไป

มติที่ประชุม เห็นชอบ

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

ประธาน การประชุมในครั้งนี้เป็นการประชุมในหัวข้อย่อยๆ ที่จำเป็นเพื่อจะได้นำข้อมูลไปประกอบการ
รายงาน หลังวันที่ 10 มิถุนายน จัดนัดประชุมอีกครั้งหนึ่ง

มติที่ประชุม รับทราบ

ประธาน กล่าวสอบถามที่ประชุมว่า มีเรื่องอื่นใด หรือมีข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นใดๆ อีกหรือไม่

มติที่ประชุม ไม่มีเรื่องอื่นใด

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

ลงชื่อ..... 

(นางสาวณัฏฐา วงศ์ภักดี)

กรรมการและเลขานุการ

ผู้บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนธรรมรักษา

ที่ ธร 1/2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ทางโรงเรียนธรรมรักษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประจำปี 2565 ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

- | | | |
|------------------|-----------------|-----------------|
| 1. นางสาวปิยะนุช | เหรียญรุ่งเรือง | ผู้รับใบอนุญาต |
| 2. นางเปี่ยมสุข | เหรียญรุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 3. นายสิริภพ | เหรียญรุ่งเรือง | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 4. รศ.ทองเอน | สุนสวัสดิ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| 5. นายสมชาย | ตติยวัฒนศิริ | ผู้แทนผู้ปกครอง |

คณะกรรมการจัดทำ

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวปิยะนุช | เหรียญรุ่งเรือง | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวกิตติมา | เหลื่องศุภบูล | รองผู้อำนวยการ | |
| | | หัวหน้างานบริหารงานบุคคล | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวพิชญนันต์ | ด้านสูงเนิน | หัวหน้าฝ่ายวิชาการประถมศึกษาตอนปลาย | กรรมการและเลขานุการ |
| 4. นางนภาพร | สายแวว | หัวหน้าฝ่ายวิชาการอนุบาล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 5. นางสาวนริศรา | แจ่มศรี | หัวหน้าฝ่ายวิชาการประถมศึกษาตอนต้น | กรรมการ |
| 6. นายนเรศ | เพื่อนปฐม | หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| 7. นางสาวทิพวรรณ | เหลื่องสมานกุล | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 | กรรมการ |
| 8. นางสาวชุลีพร | พยัคฆา | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 | กรรมการ |
| 9. นางสาวสุทธิดา | มีเลี่ยม | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 | กรรมการ |
| 10. นางสาววิภาวี | ภุมมิต | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 1 | กรรมการ |
| 11. นางสาวเนียรณิ | ตันชนะประดิษฐ์ | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 | กรรมการ |
| 12. นางสาวรชมน | สีม่วงงาม | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 | กรรมการ |
| 13. นางสาวภัทราพร | นันท์คำ | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 2 | กรรมการ |
| 14. นางสาวธัญญพัทธ์ | ระภีพรจิรานนท์ | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 | กรรมการ |
| 15. นางมทินา | ภูสุวรรณ | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 | กรรมการ |
| 16. นางสาวฉันทนา | อุบลราช | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 | กรรมการ |
| 17. นางสาวสุกัญญา | สวินชัย | ครูผู้สอนชั้นอนุบาล 3 | กรรมการ |

18.	นางสาววิไลรัตน์	พิมพ์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
19.	นางสาวชลธิชา	ผลดี	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
20.	นางศิรินาถ	ปัญจพรผล	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
21.	นางสาวรัตนพร	พิมพ์ภา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทย	กรรมการ
22.	นางสาวมณฑนัช	โง่นสูงเนิน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
23.	นายฐิติกร	แซ่จาง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
24.	นางสาวพนิดา	เอี่ยมสะอาด	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
25.	นางสาวชนิกานต์	แซ่จาง	ครูผู้สอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	กรรมการ
26.	นางสาวนิษฐา	ขุนทิพย์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
27.	นางสาวศรญา	ลิมวิรุฬห์โรจน์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์	กรรมการ
28.	นางสาวเอมวิกา	ภิรมย์นา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
29.	นางสาวอารีรัตน์	ภิรมย์นก	ครูผู้สอนกลุ่มสาระกลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ	กรรมการ
30.	นางสาวมาลาตี	จันทน์วิมล	ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
31.	นายจิรายุทธ์	เทียนวรรณ	ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาฯ	กรรมการ
32.	นางสาวณิชากร	ชำนาญกสิกรณ์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
33.	นางสาวชลิตา	กุดกัญญา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระศิลปะ	กรรมการ
34.	นางสาวณัชชา	พรมมาวัน	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพ	กรรมการ
35.	นางสาวกาญจนา	สุขสมัย	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
36.	นางสาวพิชดา	ราชมาลา	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
37.	นางสาวสุภารัตน์	ปุ่นขันธุ์	ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	กรรมการ

จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม

1. นางสาวธัญญา วงศ์ภักดี
2. นางสาวโสภิตา บัวเพชร
3. นางสาวฐิระนันท์ธนา เพ็งพันธ์
4. นางบุญเรือน แววศร

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 10 เดือนมิถุนายนพ.ศ. 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 10 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2565

(ลงชื่อ)

(นางสาวปิยนุช เหริยรุ่งเรือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมรักษา

.....10...../.....มิ.ย. .../.....65.....

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่รายงาน SAR สู่สาธารณชน

โรงเรียนธรรมรักษา

66/3 หมู่ที่ 2 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล จังหวัดนครปฐม 73170
เบอร์โทรศัพท์ 034-990319

หน้าแรก คณะผู้บริหาร ข่าวประชาสัมพันธ์ ภาพกิจกรรม ถาม-ตอบ(Q&A) สนงเยี่ยม ติดต่อเรา

ผู้บริหาร

ข่าวประชาสัมพันธ์

๑ SAR 2564 (อ่าน 5) ปิดอัตโนมัติ	07 มี.ย. 66
๑ SAR 2562 ปฐมวัย (อ่าน 632)	14 ก.ค. 65
๑ SAR 2562 ชั้นพื้นฐาน (อ่าน 380)	14 ก.ค. 65
๑ SAR 2563 (อ่าน 65)	14 ก.ค. 65

ผู้ดำเนินการสถานศึกษา

เมนูโรงเรียน

- ประวัติโรงเรียน
- สัญลักษณ์โรงเรียน
- วิสัยทัศน์ / ปรัชญา
- พันธกิจ / เป้าหมาย
- เพลงโรงเรียน
- หลักสูตรที่เปิดสอน
- ปฏิทินกิจกรรม
- ข้อมูลอาคารสถานที่
- ทำเนียบผู้บริหาร
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- คณะกรรมการนักเรียน
- ข้อมูลนักเรียน

Download audio from this page

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา 2564_compressed.pdf

เปิดด้วย Google แลกสาร

โรงเรียนธรรมรักษา

รหัสโรงเรียน 1173100070

66/3 หมู่ที่ 2 ถนน นครชัยศรี-ศาลายา ตำบล/แขวง มหาสวัสดิ์ เขต/อำเภอ พุทธมณฑล จังหวัด นครปฐม 73170

โทรศัพท์ 034-990-319 โทรสาร 034-990-256

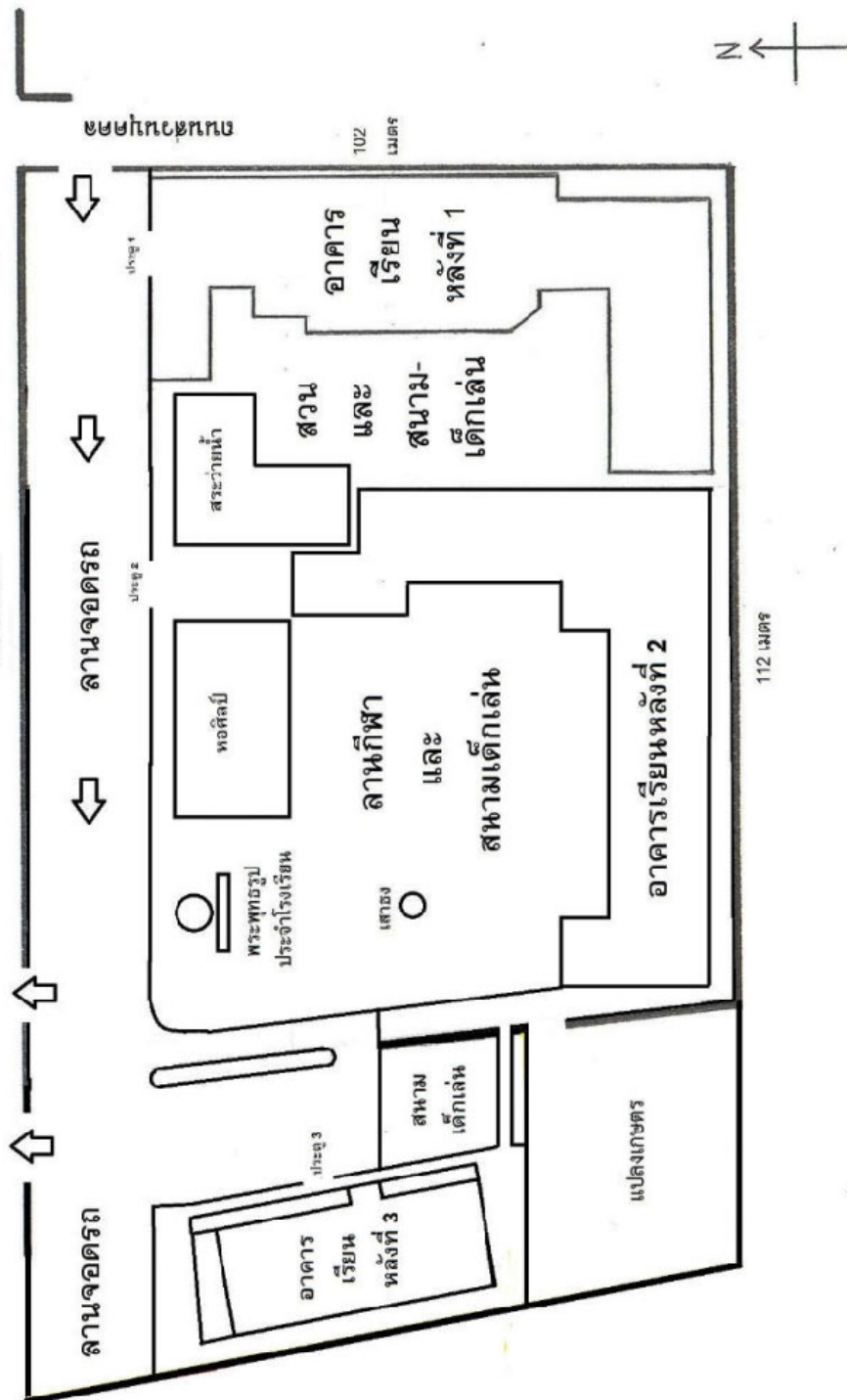
หน้า 1 / 94

แผนผังอาคารสถานที่

ไปนครชัยศรี
8 กม.

↑
ไปศาลา
6 กม.

167.2 เมตร



ผังอาคารสถานที่

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหาร (แผนภูมิ)

โรงเรียนธรรมรักษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล งานบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิค การบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารจัดการ

โรงเรียนธรรมรักษา



ผู้รับใบอนุญาต



ผู้จัดการ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ที่ปรึกษา



ผู้อำนวยการ



งานวิชาการ

งานงบประมาณ

งานบุคคล

งานบริหารทั่วไป

- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- การพัฒนาการเรียนรู้
- การวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน
- การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- การพัฒนาสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
- การนิเทศการศึกษา

- การจัดทำและเสนอของบประมาณ
- การจัดสรรงบประมาณ
- การตรวจสอบและติดตามประเมินผล
- การใช้งบประมาณ
- การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- การบริหารการเงิน
- การบริหารบัญชี
- การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

- การวางแผนอัตราค่าจ้างและการกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาแสงแต่งตั้งและถอดถอน
- การเสริมสร้างพัฒนาประสิทธิภาพ
- วินัยและรักษาวินัย

- แผนและนโยบาย
- งานธุรการ
- เทคโนโลยีสารสนเทศ
- งานเลขานุการ
- คณะกรรมการ
- การพัฒนาองค์กรและเครือข่าย
- งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- การส่งเสริมกิจการนักเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรระดับประถมศึกษา โรงเรียนธรรมรักษา ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- เศรษฐศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- ภูมิศาสตร์						
- หน้าที่พลเมือง						
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒. รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐	๑๔๐
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชมรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๐๐ ชั่วโมงต่อปี					

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการจุดหมายที่กำหนดสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้างดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๔		
ช่วงอายุ	อายุ ๓ – ๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	• ด้านร่างกาย • ด้านอารมณ์และจิตใจ • ด้านสังคม • ด้านสติปัญญา	• เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก • เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก • ธรรมชาติรอบตัว • สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒๐๒ วัน	

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๓ - ๖ ปี ปีการศึกษาโดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าการศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน ต่อ๑ปีการศึกษาในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด สาระการเรียนรู้ประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนนำไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้ลงมือปฏิบัติและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้านดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยสุขนิสัย และการรักษาความปลอดภัยดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ (๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ (๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัตถุอุปกรณ์ (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขยับร่างกายจับ การโยนการเตะ (๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี (๓) การปั้น (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ (๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกรการฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในชีวิตประจำวัน
๑.๑.๔การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน (๒) การฟังนิทานเรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย (๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย (๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทางระดับและพื้นที่ (๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ความเป็นตัวของตัวเอง วามสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ได้พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆดังนี้

ด้านอารมณ์จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑สุนทรียภาพดนตรี	(๑) การฟังเพลงการร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี (๒) การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การเล่นบทบาทสมมติ (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ (๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ (๒) การเล่นรายบุคคลกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ (๔) การเล่นนอกห้องเรียน

ด้านอารมณ์จิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๓คุณธรรมจริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ (๒) การพึ่งพิงกันเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม (๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น (๒) การเล่นบทบาทสมมติ (๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี (๔) การร้องเพลง (๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๖การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุขเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปถอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่นการทำงานกับผู้อื่น ฯลฯ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันการแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน (๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน (๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า (๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ (๔) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ (๕) การเลี้ยงสัตว์ (๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย (๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย (๓) การประกอบอาหารไทย (๔) การศึกษานอกสถานที่ (๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๔การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน (๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ (๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน (๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น (๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา (๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาเป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมบุคคลและสื่อต่างๆด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผลการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ต่อไปดังนี้

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม (๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ (๓) การฟังเพลงนิทานคำคล้องจองบทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ (๔) การพูดแสดงความคิดความรู้สึกและความต้องการ (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑การใช้ภาษา	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ (๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ (๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด (๙) การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร (๑๐) การอ่านหนังสือภาพนิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพังการอ่านร่วมกันการอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ (๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง (๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษรคำและข้อความ (๑๔) การอ่านและชี้ข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่าง (๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย (๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ (๑๗) การคาดเดาคำวลีหรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทานเพลงคำคล้องจอง (๑๘) การเล่นเกมทางภาษา (๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง (๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ (๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย (๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบการเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆโดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆและสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน (๓) การบอกและแสดงตำแหน่งทิศทางและระยะทางของสิ่งต่างๆด้วยการกระทำภาพวาดภาพถ่ายและรูปภาพ (๔) การเล่นกับสื่อต่างๆที่เป็นทรงกลมทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากทรงกระบอกทรงกรวย (๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน (๗) การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน (๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ (๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ (๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ (๑๒) การชั่งตวงวัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
--------------	-----------------

	(๑๓) การจับคู่การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนักปริมาตร (๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา (๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน (๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ (๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล (๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล (๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อวัสดุของเล่นและชิ้นงาน (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ (๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆและแหล่งเรียนรู้รอบตัว (๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ (๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ (๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้ สารที่ควรเรียนรู้เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสารที่ควรเรียนรู้นั้นมาจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ **ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา**ผู้สอนสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัยความต้องการและความสนใจของเด็กโดยให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็กดังนี้

๒.๑เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็กเด็กควรเรียนรู้ชื่อนามสกุลรูปร่างหน้าตาอวัยวะต่างๆ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี รับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ได้แก่ข้าวตังออกแกนิก ข้าวตังหอมมะลิน้ำหมูหยองและหน้าธัญพืช ไข่เค็ม ผลไม้อบแห้งด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ การรักษาความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัวรวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียนการเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นการรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นการกำกับตนเองการเล่นและทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองตามลำพังหรือกับผู้อื่นการตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเองความภูมิใจในตนเองการสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่นการแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสมการแสดงมารยาทที่ดีการมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัวสถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่างๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญในชุมชน ได้แก่ บ้านศาลาдинท้องเที่ยวเชิงเกษตร วันสำคัญได้แก่ วันพ่อ วันแม่ วันสงกรานต์ วันสำคัญทางศาสนา ฯลฯ อาชีพของคนในชุมชนได้แก่ อาชีพเลี้ยงกบ นาข้าวแบบหวาน นาบัว สวนผลไม้ ศาสนาพุทธ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้แก่ ชุมชนตลาดเก่าศาลาया สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่นๆ ได้แก่ เรือพลังงานแสงอาทิตย์เพื่อการท่องเที่ยว

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์สัตว์พืชและสัตว์ในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ เลี้ยงปลา เลี้ยงกบ พืชในท้องถิ่นที่เด็กควรรู้จักได้แก่ สวนผลไม้ – นาข้าว นาบัว ผักกระเฉดปลอดสารพิษ สวนกล้วยไม้ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดินน้ำท้องฟ้าสภาพอากาศภัยธรรมชาติแรงและพลังงานในชีวิตประจำวัน ที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาสาธารณสุขได้แก่ ล่องเรือชมนาบัว สาธิตการทำนาข้าว ล่องเรือชมสวนเลียบคลองมหาสวัสดิ์

๒.๔ สิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อลักษณะสี ผิวสัมผัส ขนาดรูปร่างรูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์การใช้งาน และการเลือกใช้สิ่งของ เครื่องใช้ยานพาหนะ การคมนาคมในชุมชนที่เด็กควรรู้จักได้แก่ เรือ เทคโนโลยี และการสื่อสารต่างๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน อย่างประหยัด ปลอดภัย และรักษาสิ่งแวดล้อมได้แก่ การทำแผนที่ทางเดินน้ำโดย GPS และแผนที่ดาวเทียม, โทรมาตรติดตามสถานการณ์สภาพภูมิอากาศระดับน้ำ, ถังดักไขมันครัวเรือน, กังหันเติมอากาศในน้ำด้วยพลังงานแสงอาทิตย์, แปรรูปผักตบชวา

เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ปฏิทินการปฏิบัติงาน โรงเรียนธรรมรักษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
	๑ ต.ค. ๖๔ ๑๘ เม.ย. ๖๕ ๒๕เม.ย. – ๕พ.ค.๖๕ ๙ พ.ค. ๖๕ ๑๐-๑๓ พ.ค. ๖๕ ๑๖ พ.ค.๖๕	เริ่มรับสมัครนักเรียนใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชุมแจ้งการจัดชั้นเรียน แจ้งตารางสอน และการจัดครูประจำชั้น/ครูคู่ชั้น มอบตัวและจำหน่ายหนังสือเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประชุมเตรียมการก่อนเปิดเรียน จำหน่ายเสื้อผ้า และดำเนินงานตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ หยุดวันวิสาขบูชา	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายบริหาร วิชาการ/ครูทุกคน ครู-บุคลากรทุกคน ฝ่ายงบประมาณและ ฝ่ายบริหารทั่วไป -
๑	๑๗ พ.ค. ๖๕ ๑๗-๒๐ พ.ค. ๖๕	เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครู-บุคลากรทุกคน ครูทุกคน
๒	๒๓-๒๗ พ.ค. ๖๕ ๒๔ พ.ค. ๖๕ ๒๖ พ.ค. ๕๗	มีการเรียนการสอนตามปกติ นักเรียน ป.๑-๓ เลื่อนกิจกรรมชุมนุม นักเรียน ป.๔-๖ เลื่อนกิจกรรมชุมนุม	ครูทุกคน ครูทุกคน ครูทุกคน
๓	๓๐พ.ค. – ๒มิ.ย. ๖๕ ๒ มิ.ย. ๖๕ ๓ มิ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมถวายพระพรแด่สมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี	ครูทุกคน ครูเจ้าของโครงการ -
๔	๖-๑๐ มิ.ย. ๖๕ ๖ มิ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม	ครูทุกคน ครูเจ้าของโครงการ
๕	๑๓-๑๗ มิ.ย. ๖๕ ๑๗ มิ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมนันทนาการ และกำจัดลูกน้ำยุงลาย	ครูทุกคน ฝ่ายอนามัย
๖	๒๐-๒๔ มิ.ย. ๖๕ ๒๓ มิ.ย.๖๕ ๒๔ มิ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	ครูทุกคน ครูทุกคน กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระสุขศึกษา
๗	๒๗ มิ.ย.-๑ ก.ค. ๖๕ ๒๙ มิ.ย. ๖๕ ๑ ก.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด ป.๓ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ประจำวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘	๔-๘ ก.ค. ๖๕ ๕ ก.ค. ๖๕ ๖ ก.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด ป.๒ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด ป.๔	ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ครูประจำชั้น/ประจำวิชา

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๙	๑๑-๑๒ ก.ค. ๖๕ ๑๒ ก.ค. ๖๕ ๑๓-๑๔ ก.ค. ๖๕ ๑๕ ก.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมแห่เทียนพรรษา นัดส่งไฟล์ข้อสอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๑ หยุดวันอาสาฬหบูชา- วันเข้าพรรษา วันหยุดพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรี	ครูทุกคน ครูเจ้าของโครงการ ครูประจำวิชา - -
๑๐	๑๘-๒๒ ก.ค. ๖๕ ๑๙ ก.ค. ๖๕ ๒๐ ก.ค. ๖๕ ๒๑ ก.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด ป.๕ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด ป.๖ กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ	ครูทุกคน ครูประจำวิชา ครูประจำวิชา ฝ่ายอนามัย
๑๑	๒๕ - ๒๗ ก.ค. ๖๕ ๒๗ ก.ค. ๖๕ ๒๘ - ๒๙ ก.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว หยุดวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และวันหยุดพิเศษตามมติคณะรัฐมนตรี	ครูทุกคน ครูเจ้าของโครงการ -
๑๒	๑ ส.ค. ๖๕ ๑ - ๔ ส.ค. ๖๕ ๕ ส.ค. ๖๕	นัดส่งผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครั้งที่ ๑ มีการเรียนการสอนตามปกติ สอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๑	ครูอนุบาล ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ประจำวิชา
๑๓	๘ - ๑๑ ส.ค. ๖๕ ๑๐ ส.ค. ๖๕ ๑๑ ส.ค. ๖๕ ๑๒ ส.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ หยุดวันแม่แห่งชาติ	ครูทุกคน กลุ่มสาระภาษาไทย กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูเจ้าของโครงการ -
๑๔	๑๕ - ๑๙ ส.ค. ๖๕ ๑๖ ส.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	ครูทุกคน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์
๑๕	๒๒ - ๒๖ ส.ค. ๖๕ ๒๒ ส.ค. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด ป.๑	ครูทุกคน ครูประจำวิชา
๑๖	๒๙ ส.ค.-๒ ก.ย.๖๕ ๓๑ ส.ค. ๖๕ ๒ ก.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งคะแนน ปพ.๕ ครั้งที่ ๑ ส่งรายชื่อนักเรียน ป.๖ สมัครสอบ O-net วันสุดท้าย นัดส่งร่างความคิดเห็นครูประจำชั้น ภาคเรียนที่ ๑	ครูทุกคน ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น ป.๖ ครูประจำชั้น
๑๗	๕ - ๙ ก.ย. ๖๕ ๗ ก.ย. ๖๕ ๙ ก.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ ส่งใบแจ้งคะแนน ครั้งที่ ๑ นัดส่งไฟล์ข้อสอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๒	ครูทุกคน ครูประจำชั้น ครูประจำวิชา
๑๘	๑๒ - ๑๖ ก.ย. ๖๕ ๑๔ ก.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมซ่อมหนีไฟ	ครูทุกคน ฝ่ายอนามัย+อบต.
๑๙	๑๙ - ๒๓ ก.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๒๐	๒๖ - ๓๐ ก.ย. ๖๕ ๓๐ ก.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ สอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๒	ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ประจำวิชา

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
ปิดภาคเรียน	๕ ต.ค. ๖๕ ๗ ต.ค. ๖๕ ๕ - ๒๖ ต.ค. ๖๕	นัดส่งผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครั้งที่ ๒ นัดส่งคะแนน ปพ.๕ ครั้งที่ ๒ ส่งใบแจ้งคะแนน และสมุดพกภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ คอร์สปิดภาคเรียน ตุลาคม ๒๕๖๕ กิจกรรมการปรับปรุงสนามเด็กเล่น	ครูอนุบาล ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น ครูที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายบริหารทั่วไป
๒๑	๑ พ.ย. ๖๕ ๑ - ๔ พ.ย. ๖๕	เปิดภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครู-บุคลากรทุกคน ครูทุกคน
๒๒	๗ - ๑๑ พ.ย. ๖๕ ๘ พ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมวันลอยกระทง	ครูทุกคน ครูเจ้าของโครงการ
๒๓	๑๔ - ๑๘ พ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ	ครูทุกคน
๒๔	๒๑ - ๒๕ พ.ย. ๖๕ ๒๕ พ.ย. ๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมวันลูกเสือไทย กิจกรรมเรียนรู้ป้องกันอุบัติเหตุทางการจราจร	ครูทุกคน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครูเจ้าของโครงการ
๒๕	๒๘พ.ย.- ๑ธ.ค.๖๕ ๒๘ พ.ย. ๖๕ ๒ ธ.ค.๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งไฟล์ข้อสอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๓ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ	ครูทุกคน ครูประจำวิชา ครูเจ้าของโครงการ
๒๖	๕ ธ.ค.๖๕ ๖ - ๙ ธ.ค.๖๕ ๗ ธ.ค.๖๕	หยุดวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด + นิเทศการสอน ป.๖	- ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ
๒๗	๑๒ ธ.ค.๖๕ ๑๓ - ๑๖ ธ.ค.๖๕ ๑๓ ธ.ค.๖๕	หยุดชดเชยวันรัฐธรรมนูญ มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด + นิเทศการสอน ป.๕	- ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ
๒๘	๑๙ - ๒๒ ธ.ค.๖๕ ๑๙ ธ.ค.๖๕ ๒๓ ธ.ค.๖๕	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด + นิเทศการสอน ป.๔ กิจกรรมวันคริสต์มาส	ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระภาษาอังกฤษ
๒๙	๒๖ ธ.ค.๖๕ ๒๗ - ๒๙ ธ.ค.๖๕ ๓๐ ธ.ค.๖๕	สอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๓ นัดส่งผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ครั้งที่ ๓ มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมใส่บาตรวันปีใหม่	ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ครูอนุบาล ครูทุกคน ครูและบุคลากรทุกคน
๓๐	๒ ม.ค.๖๖ ๓ - ๕ ม.ค.๖๖ ๔ ม.ค.๖๖ ๖ ม.ค.๖๖	หยุดชดเชยวันขึ้นปีใหม่ มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด + นิเทศการสอน ป.๑ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์ครูและบุคลากร	- ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ งานบุคลากร
๓๑	๙ - ๑๑ ม.ค.๖๖ ๑๒ ม.ค.๖๖ ๑๓ ม.ค.๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมกีฬาสีอนุบาลहरषा กิจกรรมกีฬาสี ชั้นประถมศึกษา	ครูทุกคน ครูอนุบาล+ครูพลศึกษา กลุ่มสาระสุขศึกษา

สัปดาห์	วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
๓๒	๑๖ ม.ค. ๖๖ ๑๗ - ๒๐ ม.ค.๖๖ ๑๘ ม.ค. ๖๖ ๒๐ ม.ค. ๖๖	หยุดวันครู มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งคะแนน ปพ.๕ ครั้งที่ ๓ นัดส่งร่างความคิดเห็นครูประจำชั้น ภาคเรียนที่ ๒	- ครูทุกคน ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น
๓๓	๒๓ - ๒๗ ม.ค. ๖๖ ๒๓ม.ค.-๑๐ก.พ. ๖๖ ๒๔ ม.ค. ๖๖ ๒๕ ม.ค. ๖๖ ๒๖ ม.ค. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมเตรียมพร้อมสอบ O-Net ป.๖ นัดส่งสมุดแบบฝึกหัด + นิเทศการสอน ป.๒ กิจกรรมจินตคณิตคิดเลขไว ส่งใบแจ้งคะแนน ครั้งที่ ๓	ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ครูประจำชั้น
๓๔	๓๐ม.ค.-๓ก.พ.๖๖ ๓ ก.พ. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ นัดส่งไฟล์ข้อสอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๔	ครูทุกคน ครูประจำวิชา
๓๕	๖ - ๑๐ ก.พ. ๖๖ ๖ - ๒๔ ก.พ. ๖๖ ๑๒ ก.พ. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมทัศนศึกษา การสอบ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	ครูทุกคน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ฝ่ายวิชาการ
๓๖	๑๓ - ๑๗ ก.พ. ๖๖ ๑๗ ก.พ. ๖๖ ๑๗ - ๑๘ ก.พ. ๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ กิจกรรมเตรียมพร้อมสอบ NT ป.๓ และ RT ป.๑ นัดส่งไฟล์ข้อสอบปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ	ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ ครูประจำวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓๗	๒๐ ก.พ. ๖๖ ๒๐ - ๒๔ ก.พ. ๖๖	กิจกรรมทำบุญประจำปีของโรงเรียน มีการเรียนการสอนตามปกติ ประมาณการช่วงการสอบ NT และ RT	ฝ่ายบริหารทั่วไป ครูทุกคน ฝ่ายวิชาการ
๓๘	๒๗ก.พ.-๒มี.ค.๖๖ ๓ มี.ค.๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ สอบเก็บคะแนนครั้งที่ ๔	ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ประจำวิชา
๓๙	๖ - ๑๐ มี.ค.๖๖ ๑๐ มี.ค.๖๖	มีการเรียนการสอนตามปกติ สอบปลายภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ครูทุกคน ครูประจำชั้น/ประจำวิชา
๔๐	๑๓ - ๑๗ มี.ค.๖๖ ๑๗ มี.ค.๖๖	นัดส่งคะแนน ปพ.๕ ครั้งที่ ๒ ส่งใบแจ้งคะแนน และสมุดพกภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕	ครูประจำวิชา ครูประจำชั้น
ปิดภาค เรียน	๑๖มี.ค.-๔เม.ย.๖๖ ๓๑ มี.ค.๖๖ ๔ เม.ย. ๖๖ ๑๗-๑๘ เม.ย.๖๖ ๑๙เม.ย.-๙พ.ค.๖๖ ๓๐ เม.ย. ๖๖ ๑๔ พ.ค. ๖๖ ๑๗ พ.ค. ๖๖	คอร์สปิดภาคเรียน คอร์สที่ ๑ ปี ๒๕๖๖ กิจกรรมการปรับปรุงอาคารสถานที่ ผู้ปกครองรับผลการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ นัดส่งงานที่ค้างอยู่ทั้งหมด จัดชุดหนังสือเรียนและเสื้อผ้าสำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ คอร์สปิดภาคเรียน คอร์สที่ ๒ ปี ๒๕๖๖ จำหน่ายชุด+หนังสือ ดำเนินการโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี ประเมินผลการทำงานของครูและบุคลากร ปี ๒๕๖๕ กิจกรรมการประชุมผู้ปกครองนักเรียนใหม่ ปี ๒๕๖๖ เปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖	ครูที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายบริหารทั่วไป ครูทุกคน ครูประจำชั้น พี่เลี้ยงอนุบาล ครูที่ได้รับมอบหมาย ฝ่ายงบฯ+ฝ่ายบริหารฯ งานบุคลากร ครูประจำชั้น ครูทุกคน

หมายเหตุ อาจมีการเปลี่ยนแปลงวัน-เวลาได้ตามความเหมาะสม

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนธรรมรรักษา สพป. นครปฐม เขต ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ณ จังหวัดราชบุรี
ระหว่าง วันที่ 25 - 27 มกราคม พ.ศ.2566

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	81.67	ทอง	27	1. เด็กหญิงณัฏฐา แซ่หล่อ 2. เด็กหญิงพิมพ์พิศา คุณาพันธ์	1. นางสาวนริศรา แจ่มศรี 2. นายสิริชาติ หลาบคำ



สรุปผลกิจกรรมแข่งขัน
โรงเรียนธรรมรรักษา สพป. นครปฐม เขต ๒

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประถมศึกษาปทุม เขต 2
ณ สพป.นครปฐม เขต 2
ระหว่าง วันที่ 25 - 27 ธันวาคม 2565

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักเรียน	ครู
1	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.1-ป.6	89	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายภูธร สุวิทย์ธรรม	1. นางสาวอารียา ชูเลิศ
2	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันขับร้องเพลงไทย ป.1-ป.6	92	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	1. เด็กหญิงพลอยแพรวพราว จิตกุลชัยศิลป์	1. นางสาวจิตตา กุดกัญญา
3	ศิลปะ-ดนตรี	การแข่งขันวงอังกะลุง ป.1-ป.6	90	ทอง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	1. เด็กชายณณณภูมิ อัดทาผล 2. เด็กชายจิรเมธ ไซกานะวาไร 3. เด็กหญิงณิศาภา สีสั่งขี 4. เด็กชายตฤณกฤต บางท่าไม้ 5. เด็กหญิงกฤตมณ รัชตเมธิน 6. เด็กชายธนวัฒน์ กลุฬญา 7. เด็กชายธนทัตธนา อาจปารัง 8. เด็กหญิงณัญญา จงวิทย์เจริญเดช 9. เด็กหญิงนิราภรณ์ กิจพฤก 10. เด็กชายปณณวิชญ์ พันธะขาม 11. เด็กหญิงพิชญ์เหิรินทร์ หวัง 12. เด็กหญิงกัทธยา ประทุมแก้ว 13. เด็กหญิงนภาพรณ ธนาเกษตรบัว 14. เด็กหญิงวราภัสรา วงศ์วิลาศสกุล 15. เด็กหญิงวราภรณา เขียมทอง 16. เด็กชายศุภวิชญ์ ทัฬหะทอง 17. เด็กชายสิริศักดิ์ สวัสดิ์ไช 18. เด็กหญิงอัญญณัฐ ไพธัสสิทธิ์ 19. เด็กชายอิสรรัตน์ สิริดำรงกุล 20. เด็กหญิงเพ็ญพิชชา ไทยนิยม	1. นางสาวจิตตา กุดกัญญา 2. นางสาวจตา เกื้อนถ้ำแก้ว 3. นางสาวณิชากร ชานาญกสิกรรม 4. นางสาวอารียา ชูเลิศ 5. นางสาวพรอนันดา สุขอ่อน 6. นางสาวณิลบล ศักดิ์สมบุรณ์
4	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.4-ป.6	91	ทอง	ชนะเลิศ	1. เด็กหญิงณัฏฐา แซ่หล่อ 2. เด็กหญิงพิมพ์พิศา คุณาพันธ์	1. นางสาวนริศรา แจ่มศรี 2. นางสาวจรายพร กิตติยะ