

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษา ปฐมวัย

โรงเรียนธรรมรักษา
เลขที่ 66/3 หมู่ที่ 2 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล
จังหวัดนครปฐม

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร.“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)”.ฉบับนี้เป็นการสรุปรายงานการดำเนินการของโรงเรียนธรรมรักษา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ตามนโยบาย ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ โรงเรียนมุ่งหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานต่อไป

โรงเรียนธรรมรักษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	10
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	11
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	12
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	12
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	12
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	13
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	13
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	21
	3. จุดเด่น	22
	4. จุดควรพัฒนา	22
	5. แนวทางการพัฒนา	23
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	23
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	23
ภาคผนวก		24

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 - 2.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 - 2.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.5 โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น ควบคู่กับการออกกำลังกายอย่างสมดุล
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 อบรมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์มากขึ้น
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข
 - 4.2 แผนการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแต่ละเรื่องจะต้องเรียงจากง่ายไปหายาก และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่ในห้องเรียน มีการทำซ้ำในจังหวะที่เหมาะสม
 - 4.3 โรงเรียนมีการจัดจ้างครูให้เพียงพอ รวมทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ
 - 4.4 โรงเรียนให้การสนับสนุนการพัฒนาครู ทั้งการอบรม สัมมนา และการทำวิจัยในห้องเรียน

บริหารงานวิชาการนิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

5.1 เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ทุกด้านอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

5.2 โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

5.3 ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนางานให้ดียิ่งๆขึ้นไป

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6.1 การส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาวะและโภชนาการสมวัยตามเกณฑ์มาตรฐาน

6.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)

6.3 การสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนธรรมรักษา รหัส 1173100070 ที่ตั้ง 66 / 3 หมู่ที่ 2 ต.มหาสวัสดิ์ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 034-990319, 081-668-2405
e-mail: draksa2014@gmail.com website: <http://www.draksa.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน 491 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 80 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	4	-	49	48	-	-	97
อนุบาลปีที่ 2	4	-	50	49	-	-	99
อนุบาลปีที่ 3	3	-	47	25	-	-	72
รวม	11	-	146	122	-	-	268
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	49	45	-	-	94
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	25	21	3	1	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	16	12	-	-	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	11	10	-	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	9	10	-	-	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	5	6	-	-	11
รวม	9	-	115	104	-	-	223
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	20		261	226	3	1	491

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต และ ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ และ รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	13	1	-	14
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	13	1	-	14
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม		30	2		32
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	1	-	-	2
5. อื่นๆ (ระบุ)...					
- ครูพิเศษ / ครูผู้ช่วย	-	14	-	-	14
- พี่เลี้ยง	13	2	-	-	15
- นักการภารโรง	6	-	-	-	6
- แม่ครัว	6	-	-	-	6
- คนขับรถ	2	-	-	-	2
- ยามรักษาความปลอดภัย	2	-	-	-	2
รวม	30	17	-	-	47
รวมทั้งสิ้น					81

สรุปอัตราส่วน -

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...12.18.... :1.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...24.36.... :1.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู6.97..... : ...1.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...24.78..... : ...1.....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	13	1	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	3	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	2	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	-	-
ศิลปะ	-	-	2	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	2	-
- เนตรนารี	2	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	1	-
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	5	13	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	1	5	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	2	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	2	8	18	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.					
	2.					
	3. เพิ่มเติม					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
	1.	
	2.	
	3. เพิ่มเติม	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปฐมวัย	
ปรัชญา	“เรียนรู้สู่ชีวิตที่สมดุล”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนธรรมรักษ์ เป็นโรงเรียนแนวคิดใหม่ที่จัดระบบการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
พันธกิจ	- ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดของโรงเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้มีความสุขภาพพละกายแข็งแรง มีนิสัยรักสะอาด - ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมของศาสนา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม - สร้างจิตสำนึก และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทันต่อการใช้งาน
เป้าหมาย (ระดับ ปฐมวัย)	- เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย - เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร - ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และศักยภาพการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ - สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร - ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและประสบการณ์ตรงอย่างมีความสุข - ครู บุคลากร เด็ก ผู้ปกครอง ได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ครู บุคลากร เด็ก ผู้ปกครอง นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ (ระดับ ปฐมวัย)	- ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย - ปลูกฝังเด็กปฐมวัย ให้มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะ สภาพที่พึงประสงค์ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมความร่วมมือระหว่าง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการจัดการศึกษา
เอกลักษณ์	พัฒนาการดี มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้
อัตลักษณ์	พัฒนาการทุกด้านอยู่ในระดับดี มีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	***	***
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ		สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับปฐมวัย								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย ที่ ส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน	264 คน	ดี	ร้อยละ 82.5	ดีเลิศ	ด้านที่ 1	ข้อ 3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	2. โครงการคุณธรรม จริยธรรม	264 คน	ดี	ร้อยละ 87.1	ดีเลิศ	ด้านที่1	ข้อ 3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	264 คน	ดี	ร้อยละ95	ยอด เยี่ยม	ด้านที่ 2	ข้อ 1	
	4. โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	264 คน	ดี	ร้อยละ95	ยอด เยี่ยม	ด้านที่ 3	ข้อ 4	
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	5. โครงการเรียนรู้นอกสถานที่	264 คน	ดี	ร้อยละ95	ยอด เยี่ยม	ด้านที่ 3	ข้อ 3	
	6. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	264 คน	ดี	ร้อยละ 100	ยอด เยี่ยม	ด้านที่ 2	ข้อ 2	
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	7. โครงการรวมพลคนรักโรงเรียน	264 คน	ดี	ร้อยละ80	ดีเลิศ	ด้านที่ 2,3	ข้อ 4	

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	264	253	95.83	11	4.17	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	264	264	100	0	0	0	0
3. ด้านสังคม	264	262	99.24	2	0.76	0	0
4. ด้านสติปัญญา	264	261	98.86	3	1.14	1	0.38

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเสริมพัฒนาการของเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
2. แผนการจัดกิจกรรมในห้องเรียนแต่ละเรื่องจะต้องเรียงจากง่ายไปหายาก และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กส่วนใหญ่ในห้องเรียน มีการทำซ้ำในจังหวะที่เหมาะสม	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ปฐมวัย
3. โรงเรียนมีการจัดจ้างครูให้เพียงพอ รวมทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย
4. โรงเรียนให้การสนับสนุนการพัฒนาครู ทั้งการอบรม สัมมนา และการทำวิจัยในห้องเรียน ผู้บริหารงานวิชาการ นิเทศการสอนของครูอย่างสม่ำเสมอ	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ปฐมวัย

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
2.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
3.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
4.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	-	-	70	264		96.30	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓				225	85.23	
	1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกาย คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓				264	100.00	
	1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพ อนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓				264	100.00	
	1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพ ติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	✓				264	100.00	
2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			70	264	264	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 ร้อยละของเด็กมีแรงใจ แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓				264	100.00	
	2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓				264	100.00	
	2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจ ในความสามารถ และผลงานของ ตนเองและผู้อื่น	✓				264	100.00	
	2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓				264	100.00	
	2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้า พูด กล้าแสดงออก	✓				264	100.00	
	2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓				264	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				264	100.00	
	2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓				264	100.00	
	2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				264	100.00	
3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			70	264	264	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				264	100.00	
	3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓				264	100.00	
	3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				264	100.00	
	3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				264	100.00	
	3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				264	100.00	
	3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				264	100.00	
4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			70	264	264	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				264	100.00	
	4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายาม ค้นหาคำตอบ	✓				264	100.00	
	4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่า เรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				264	100.00	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน(ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.4	ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓				264	100.00	
4.5	ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				264	100.00	
4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนช่าย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				264	100.00	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
5.1								
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							99.08	ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย ได้แก่ การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การออกกำลังกาย การฝึกให้เด็กได้ใช้มือทำกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย การดื่มน้ำและนอนหลับพักผ่อนอย่างเพียงพอ
- การส่งเสริมพัฒนาการทางด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม ได้แก่ การสื่อสารในเชิงบวกกับเด็ก การให้เด็กได้เรียนรู้สุนทรีย์ภาพผ่านกิจกรรมศิลปะและดนตรี การพาเด็กให้ได้สัมผัสกับธรรมชาติ การเป็นตัวอย่างที่ดีของครูปฐมวัย ครอบครัวของเด็ก และบุคลากรอื่นๆที่ใกล้ชิดกับเด็ก
- การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ การฝึกการใช้ภาษาผ่านการพูดคุยโต้ตอบในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การฟังนิทาน การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นในการทำโครงงาน และการบูรณาการคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เข้ากับหน่วยการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			70	100	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓				
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓				
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓				
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓				
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓				
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			70	100	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓				
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓				
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓				
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓				
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓				
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			70	95	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓				
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓				
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓				
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓				
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	✓				

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่า เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			70	100	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓				
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓				
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓				
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓				
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓				
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			70	100	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓				
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓				
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓				
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓				
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓				
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			70	100	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓				
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓				
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓				
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓				
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$					100.00	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

***ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้			ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการตามช่วงวัยของเด็กปฐมวัย ทำให้ทราบว่า เด็กวัยนี้ เรียนรู้ผ่านการ เล่น การเลียนแบบ และการทำซ้ำ ในสภาวะที่เรียบง่ายไม่กดดัน หลักสูตรปฐมวัยของโรงเรียนธรรมรักษาจึงถูก ออกแบบมาอย่างสอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และเปิดโอกาสให้ครูได้บูรณาการกิจกรรมต่างๆลงไปใน การจัดประสบการณ์ได้อย่างหลากหลาย และสนุกสนานสำหรับเด็ก โรงเรียนมีการจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครู ให้เพียงพอกับชั้นเรียน รวมทั้งมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ ที่ช่วยให้เด็กๆได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านและมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			70	14	14	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓				14	100.00	
	1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	✓				14	100.00	
	1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบ ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้น การพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓				14	100.00	
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข			70	14	14	100.00	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม	✓				14	100.00	
	2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่าง อิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของ เด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓				14	100.00	
	2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓				14	100.00	
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			70	14	14	100.00	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศ ถ่ายเทสะดวก	✓				14	100.00	
	3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่ สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓				14	100.00	
	3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓				14	100.00	
	3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วง อายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของ เด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับ การเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓				14	100.00	

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			70	14	14	100.00	ยอดเยี่ยม
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓				14	100.00	
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				14	100.00	
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				14	100.00	
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				14	100.00	
5	เพิ่มเติมประเด็นพิจารณาได้							
	5.1							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							100.00	

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ	00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ	75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- โรงเรียนให้การสนับสนุนการจัดซื้อ/จัดทำสื่อการสอนใหม่ๆ ให้เพียงพอต่อการใช้งาน
- โรงเรียนให้การสนับสนุนการพัฒนาครู ทั้งในรูปการอบรม สัมมนา และการทำวิจัยในห้องเรียน
- ผู้บริหารงานวิชาการมีการตรวจแผนการจัดประสบการณ์ และสังเกตการสอนของครูสม่ำเสมอ

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...	-	
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	
	5. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่....			
มาตรฐานที่....			
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย			ยอดเยี่ยม
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
2. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
2. โรงเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย
3. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

4. จุดควรพัฒนา ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
เด็กบางส่วน (ประมาณร้อยละ 15) ยังมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่ตรงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทั้งที่ต่ำกว่าเกณฑ์ และสูงกว่าเกณฑ์ จึงควรส่งเสริมทางด้านการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
ไม่มี
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ไม่มี

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1) ส่งเสริมให้เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น ควบคู่กับการออกกำลังกายอย่างสมดุล
- 5.2) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดแทรกในแต่ละวิชา ส่งเสริมให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

6. ความต้องการช่วยเหลือ ไม่มี

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562