

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนธรรมรักษา
เลขที่ 66/3 หมู่ที่ 2 ตำบลมหาสวัสดิ์ อำเภอพุทธมณฑล
จังหวัดนครปฐม

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร.“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)”.ฉบับนี้เป็นการสรุปรายงานการดำเนินการของโรงเรียนธรรมรักษา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม ตามนโยบาย ปีการศึกษา 2562 ตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อรายงานผลการประเมินคุณภาพต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์ รวมทั้งการดำเนินงานของโรงเรียน นอกจากนั้นยังเป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน มีการประกันคุณภาพภายในทุกขั้นตอนในการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA

การจัดทำรายงานฉบับนี้ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่าย ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ โรงเรียนมุ่งหวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกท่านในการพัฒนาโรงเรียนให้ได้มาตรฐานต่อไป

โรงเรียนธรรมรักษา

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	1
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	3
	1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	10
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	17
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	17
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	18
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	28
	3. จุดเด่น	29
	4. จุดควรพัฒนา	29
	5. แนวทางการพัฒนา	30
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	30
	7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	30
ภาคผนวก		31

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนธรรมรักษา รหัส 1173100070 ที่ตั้ง เลขที่ 66 / 3 หมู่ที่ 2 ต.มหาสวัสดิ์ อ.พุทธมณฑล
จ.นครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 034-990319, 081-668-2405
e-mail: draksa2014@gmail.com website: <http://www.draksa.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่
20 กุมภาพันธ์ 2557 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 491 คน
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 80 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
 - 2.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
 - 2.3 คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.4 รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 - 2.5 โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมทางด้านผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาเพื่อสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนพัฒนาความกล้าแสดงออกของนักเรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมากยิ่งขึ้น ผ่านกระบวนการการนิเทศและอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญ
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 เร่งพัฒนาครูให้สอดแทรกกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงลงในวิชาเรียนแต่ละกลุ่มสาระให้มากขึ้น
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 ทางโรงเรียนมีการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ เช่น ศิลปะ ดนตรี กีฬาต่างๆ
 - 4.2 โรงเรียนมีการคัดเลือกครูที่จะมาสอน โดยพิจารณาเลือกครูที่สอนตรงตามสาขาที่ได้เรียนมา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นอันดับแรก
 - 4.3 โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่างๆ

4.4 ครูมีวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยสื่อและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันทั่วถึง

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- 5.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีความรู้ทักษะพื้นฐานตลอดจนความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานเป็นทีม
- 5.2 ผู้เรียนมีมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย
- 5.3 โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านบุคลากร อุปกรณ์ และสถานที่ ตลอดจนมีความพร้อมของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- 5.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตลอดปี เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างได้ผล

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 6.2 การจัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- 6.3 การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นางสาวปิยะนุช เจริญรุ่งเรือง)

วัน.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนธรรมรักษา รหัส 1173100070 ที่ตั้ง 66 / 3 หมู่ที่ 2 ต.มหาสวัสดิ์ อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 034-990319, 081-668-2405
e-mail: draksa2014@gmail.com website: <http://www.draksa.ac.th> ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ
วันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2557 เปิดสอนระดับชั้นเตรียมอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
จำนวนนักเรียน 491 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 80 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- ☒ บุคคลธรรมดา
- ☐ นิติบุคคล
- ☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- ☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- ☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- ☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ☒ ประเภทโรงเรียนในระบบ
- ☒ สามัญศึกษา
- ☐ การกุศลของวัด
- ☐ การศึกษาพิเศษ
- ☐ การศึกษาสงเคราะห์
- ☐ ในพระราชูปถัมภ์
- ☐ สามัญปกติ
- ☐ อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ปกติ (สามัญศึกษา)
- ☐ English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.1 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	4	-	49	48	-	-	97
อนุบาลปีที่ 2	4	-	50	49	-	-	99
อนุบาลปีที่ 3	3	-	47	25	-	-	72
รวม	11	-	146	122	-	-	268
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	-	49	45	-	-	94
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	-	25	21	3	1	50
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	-	16	12	-	-	28
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	-	11	10	-	-	21
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	-	9	10	-	-	19
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	-	5	6	-	-	11
รวม	9	-	115	104	-	-	223
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	20		261	226	3	1	491

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต และ ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- ผู้จัดการ และ รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
รวม	-	-	2		2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	13	1	-	14
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	13	1	-	14
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>					
- ครูบรรจุ	-	-	-	-	-
- ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม		30	2		32
4. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	1	-	-	2
5.อื่นๆ (ระบุ)...					
- ครูพิเศษ / ครูผู้ช่วย	-	14	-	-	14
- พี่เลี้ยง	13	2	-	-	15
- นักการภารโรง	6	-	-	-	6
- แม่ครัว	6	-	-	-	6
- คนขับรถ	2	-	-	-	2
- ยามรักษาความปลอดภัย	2	-	-	-	2
รวม	30	17	-	-	47
รวมทั้งสิ้น					81

สรุปอัตราส่วน -

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู ...12.18.... :1.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...24.36.... :1.....

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู6.97.... : ...1.....

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง ...24.78.... : ...1.....

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	13	1	-	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	3	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	2	-	-	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	1	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	2	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	4	-	-	-
ศิลปะ	-	-	2	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-	1	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	4	-	-	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☐ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	2	-
- เนตรนารี	2	-
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	22	-
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☐ กิจกรรมแนะแนว	1	-
☐ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	-

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	1	5	13	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	1	1	5	-	✓
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	2	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-	-
รวม	2	8	18	-	-

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
	1.					
	2.					
	3. เพิ่มเติม					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....
	1.	
	2.	
	3. เพิ่มเติม	

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ปรัชญา	“เรียนรู้ชีวิตที่สมดุล”
วิสัยทัศน์	โรงเรียนธรรมรักษา เป็นโรงเรียนแนวคิดใหม่ที่จัดระบบการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักตนเอง และมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข
พันธกิจ	- ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามข้อกำหนดของโรงเรียน มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เป็นผู้มีความสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีนิสัยรักสะอาด - ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมที่สอดคล้องกับหลักธรรมของศาสนา - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสม - สร้างจิตสำนึก และพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน - พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทันต่อการใช้งาน
เป้าหมาย (ระดับขั้น พื้นฐาน)	- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ - นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านวิชาการ และทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร - นักเรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา - นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ - มีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ (ระดับขั้น พื้นฐาน)	- ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านวิชาการ ให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี - ปลูกฝังนักเรียน ให้มีค่านิยมที่เหมาะสม มีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ - ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักดูแลสภาพร่างกายให้แข็งแรง มีสุนทรียภาพ และภูมิคุ้มกันชีวิต - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ - ส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
เอกลักษณ์	สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
อัตลักษณ์	วิชาการดี กิจกรรมเด่น (ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระอยู่ในระดับดี มีสุนทรียภาพด้านดนตรีและศิลปะ รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา)

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ ที่ 1	1. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	221 คน	ดี	ร้อยละ81.1	ดีเลิศ	ด้านที่ 1	ข้อ 3	
	2. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	221 คน	ดี	ร้อยละ95.2	ยอดเยี่ยม	ด้านที่ 1	ข้อ 3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 2	3. โครงการคุณธรรม จริยธรรม	221 คน	ดี	ร้อยละ87.1	ดีเลิศ	ด้านที่ 1	ข้อ 3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 3	4. โครงการส่งเสริมสุขภาพและภูมิคุ้มกันชีวิต	221 คน	ดี	ร้อยละ82.0	ดีเลิศ	ด้านที่ 1	ข้อ 3	
ยุทธศาสตร์ ที่ 4	5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	221 คน	ดี	ร้อยละ95	ยอดเยี่ยม	ด้านที่ 2	ข้อ 1	
	6. โครงการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	221 คน	ดี	ร้อยละ95	ยอดเยี่ยม	ด้านที่ 3	ข้อ 4	
ยุทธศาสตร์ ที่ 5	7. โครงการเรียนรู้นอกสถานที่	221 คน	ดี	ร้อยละ95	ยอดเยี่ยม	ด้านที่ 3		
	8. โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน	221 คน	ดี	ร้อยละ100	ยอดเยี่ยม	ด้านที่ 2, 3	ข้อ 2	
ยุทธศาสตร์ ที่ 6	9. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น	221 คน	ดี	ร้อยละ87.5	ดีเลิศ	ด้านที่ 3	ข้อ 4	
	10. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง-อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	221 คน	ดี	ร้อยละ82.5	ดีเลิศ	ด้านที่ 3	ข้อ 4	

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	264	253	95.83	11	4.17	0	0
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	264	264	100	0	0	0	0
3. ด้านสังคม	264	262	99.24	2	0.76	0	0
4. ด้านสติปัญญา	264	261	98.86	3	1.14	1	0.38

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	11	11	32.90	-	-	48.00	-	-	-
วิทยาศาสตร์	11	11	35.55	-	-	44.63	-	-	-
ภาษาไทย	11	11	49.07	-	-	57.08	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	11	11	34.42	-	-	52.25	-	-	-

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

หมายเหตุ: ทางโรงเรียนได้ทำการสอบ O-NET ปีการศึกษา 2562 เป็นปีแรก

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์									
วิทยาศาสตร์									
ภาษาไทย									
ภาษาอังกฤษ									
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม									

*** (4) = (3) – (2)

กรณีที่มีผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 – 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	93	87	93.55	51	47	92.16	27	20	74.07	20	19	95.00	19	19	100	11	11	100
คณิตศาสตร์	93	77	82.80	51	46	90.20	27	23	85.19	20	17	85.00	19	17	89.47	11	10	90.91
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	93	81	87.10	51	41	80.39	27	23	85.19	20	18	90.00	19	18	94.74	11	11	100
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	93	62	66.67	51	41	80.39	27	21	77.78	20	18	90.00	19	18	94.74	11	11	100
ประวัติศาสตร์	93	71	76.34	51	37	72.55	27	18	66.67	20	18	90.00	19	12	63.16	11	9	81.82
สุขศึกษาและ พลศึกษา	93	78	83.87	51	47	92.16	27	25	92.59	20	19	95.00	19	17	89.47	11	11	100
ศิลปะ	93	87	93.55	51	51	100	27	25	92.59	20	19	95.00	19	19	100	11	11	100
การงานอาชีพ	93	66	70.97	51	50	98.04	27	24	88.89	20	19	95.00	19	19	100	11	11	100
ภาษาต่างประเทศ	93	66	70.97	51	35	68.63	27	16	59.26	20	16	80.00	19	16	84.21	11	10	90.91
รายวิชาเพิ่มเติม....																		
ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร	93	83	89.25	51	51	100	27	25	92.59	20	19	95.00	19	18	94.74	11	11	100
ภาษาจีน	93	76	81.72	51	39	76.47	27	23	85.19	20	17	85.00	19	16	84.21	11	11	100

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ สมรรถนะ			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)									
ด้านคำนวณ (Numeracy)									
						-			

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับ ประเทศ ปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน			*** ผลต่าง คะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของ คะแนนเฉลี่ย (5)	*** แปลผล พัฒนาการเทียบกับ ร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง									
อ่านออกเสียง									

*** (4) = (3) - (2)

กรณีที่ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4) ติดลบ ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (5) = $\frac{(4) \times 100}{(2)}$

ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ให้ใส่เครื่องหมายลบ

*** (6) การแปลผลพัฒนาการ

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป แปลผลว่า “มีพัฒนาการ”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) 0.1 - 2.99 แปลผลว่า “มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ 3”

มีค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5) ติดลบ แปลผลว่า “ไม่มีพัฒนาการ”

ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้าน ภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Lan- guages : CEFR)						ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1									
ป.2									
ป.3									
ป.4									
ป.5									
ป.6									
ม.1									
ม.2									
ม.3									
ม.4									
ม.5									
ม.6									

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. การเรียนรู้คู่ปฏิบัติ	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การตรวจสอบ วัดประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการ	การศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
2.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
3.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		
4.		☐ เขตพื้นที่/จังหวัด ☐ ภาค/ประเทศ ☐ นานาชาติ		

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน			
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน			
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)			
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)			
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	✓
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)		
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)		
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)		

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ☒ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ☐ สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- ☐ สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- ☐ สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- ☐ สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ				221		96.49	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				221	100	
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				221	100	
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				221	100	
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓				190	85.97	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา				221		83.71	ดีเลิศ
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				192	86.88	
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				171	77.37	
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผล	✓				192	86.88	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม				221		97.52	ยอดเยี่ยม
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				119	99.10	
		การปฏิบัติงาน			จำนวน	จำนวน	***	ผลการ

ประเด็นพิจารณา		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ประเมินคุณภาพที่ได้
	3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				212	95.93	
4	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร				221		97.29	ยอดเยี่ยม
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				209	94.57	
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				221	100	
5	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา				221		100	ยอดเยี่ยม
	5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				221	100	
	5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				221	100	
	5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	มีการทดสอบปี 2562 เป็นปีแรก						
6	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ				221		97.74	ยอดเยี่ยม
	6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				221	100	
	6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				211	95.48	
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	7.1...							
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
1	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด				221		94.35	ยอดเยี่ยม
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				196	88.69	

	การปฏิบัติงาน		จำนวน	จำนวน	***	ผลการ
--	---------------	--	-------	-------	-----	-------

ประเด็นพิจารณา		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผู้เรียนทั้งหมด (คน)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ประเมินคุณภาพที่ได้
1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				221	100	
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย				221		100	ยอดเยี่ยม
2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				221	100	
2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				221	100	
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย				221		100	ยอดเยี่ยม
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				221	100	
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม				221		100	ยอดเยี่ยม
4.1	ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				221	100	
4.2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				221	100	
5	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	5.1...							
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$							96.71	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกรายละเอียดเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ทางโรงเรียนมีการเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่ไปกับการปฏิบัติ โดยเฉพาะวิชาที่เป็นกิจกรรม เช่น โยคะ ศิลปะ ดนตรี กีฬาต่างๆ เน้นการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ไม่คาดหวังผลที่สูงเกินศักยภาพ ทำให้นักเรียนไม่เครียด อีกทั้งยังเป็นการสร้างความรู้สึที่ดีต่อวิชานั้นๆ นักเรียนจึงตั้งใจเรียน ไม่ต่อต้าน ผลคือเด็กจะค่อยๆเรียนวิชานั้นๆได้ดีในที่สุด

ส่วนในด้านของวิชาการ สิ่งที่สำคัญคือครูต้องมีความรู้และถ่ายทอดได้ดี ทางโรงเรียนธรรมรักษาได้มีการคัดเลือกครูที่จะมาสอน โดยพิจารณาเลือกครูที่สอนตรงตามสาขาที่ได้เรียนมา และมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นอันดับแรก

นอกจากนี้ การเรียนทางด้านกิจกรรม จะมีส่วนช่วยเสริมวิชาการไม่ทางใดก็ทางหนึ่งเสมอ ตัวอย่างเช่น การใช้สีน้ำในวิชาศิลปะจะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้เรื่องแสงสีในวิชาวิทยาศาสตร์ หรือการร้องเพลงในชั่วโมงดนตรี เด็กๆจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในบทกวีของวิชาภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			ดี	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓			
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓			
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓			
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ดี	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓			
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ดี	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ดี	ดี
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ		✓		
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน		✓		
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ดี	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			ดี	ยอดเยี่ยม
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
7	โรงเรียนเพิ่มเติมได้				
	7.1-7.5				
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				ดี	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ทีมงานโรงเรียนธรรมรักษาประกอบด้วยคนรุ่นใหม่ที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ควบคู่กับทีมบริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จึงเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมในการปรับตัวต่อสถานการณ์ปัจจุบันอยู่เสมอ

ปัจจุบันโรงเรียนธรรมรักษากำลังมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงต้องมีการพัฒนาระบบการทำงานให้พร้อมรองรับกับจำนวนคน มีการจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างครูเพิ่ม จัดซื้อสื่อและพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาเพิ่มเติม ให้พร้อมรองรับต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			70	31		74.84	ดี
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓				31	100	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓				31	100	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓				4	12.90	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓				19	61.29	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				31	100	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			70	31		62.37	ดี
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓				10	32.26	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓				31	100	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓				17	54.84	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			70	31		100	ยอดเยี่ยม
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓				31	100	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓				31	100	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			70	31		100	ยอดเยี่ยม
	4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
	4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
	4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
	4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	✓						
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			70	31		100	ยอดเยี่ยม
	5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
	5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
6	โรงเรียนเพิ่มเติมได้							
	6.1.....							
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							87.44	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูโรงเรียนธรรมรักษาให้ความสำคัญกับการสร้างนักเรียนที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียนและกิจกรรม ครูหาวิธีการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยสื่อและกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย และมีการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปี เพื่อให้สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างทันท่วงที

มาตรฐานที่..... (เพิ่มเติมของสถานศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน นักเรียน/ ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน นักเรียน/ครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
สรุปผลการประเมิน							

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่เพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	7. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
	6. โรงเรียนเพิ่มเติมได้...		
มาตรฐานที่....			
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
กรณีที่ 1 ให้ใช้ฐานนิยม (Mode) ให้ระดับคุณภาพในภาพรวม			
กรณีที่ 2 หากไม่มีฐานนิยม (Mode) เช่น ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ให้ใช้ ค่ากลาง ของระดับคุณภาพ ในที่นี้ คือ ดีเลิศ			

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้และทักษะพื้นฐาน
2. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
3. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความเป็นเด็กไทยและรักความเป็นไทย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
2. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ และดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องตลอดปี เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างได้ผล
2. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. โรงเรียนจะพัฒนาด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
2. โรงเรียนจะพัฒนาด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยเฉพาะด้านการใช้ภาษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ควบคู่ไปกับการส่งเสริมความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง การยอมรับในตนเอง ยอมรับในตัวผู้อื่น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ทางโรงเรียนกำลังเร่งพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้มากขึ้น
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ทางโรงเรียนจะเร่งพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ทางโรงเรียนจะพัฒนาครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนมากขึ้น

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1) ส่งเสริมให้ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ให้มากขึ้น ควบคู่กับการออกกำลังกายอย่างสมดุล
- 5.2) ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดแทรกในแต่ละวิชา ส่งเสริมให้มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

6. ความต้องการช่วยเหลือ ไม่มี

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เปรียบเทียบสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1.			
2.			
3.			
4.			

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงาน
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562