



ประกาศโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสกลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนของโรงเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางพูนีย์ บุนนาค)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ยอดเยี่ยม
๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตาได้ตามวัย และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม
๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร ดูแลรักษาสุขอนามัยของตนเอง รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้เหมาะสมตามวัย และปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม
๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย บอกโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาได้ ปฏิเสธสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดได้ด้วยตนเอง และปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	ยอดเยี่ยม
๕) พ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๘ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งอารมณ์ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพึงพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ยอดเยี่ยม
๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่รับผิดชอบของตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็กมีความชื่นชม และมีความสุขเมื่อเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนได้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ได้เหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๓) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ประพฤติตนยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี แก้ไขขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงได้	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
๑) เด็กร้อยละ ๘๘ ของเด็กสนใจในการเรียนรู้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ กล้าซักถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและสงสัย อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๒) เด็กร้อยละ ๘๘ ของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	ดีเลิศ
๓) เด็กร้อยละ ๘๘ ของเด็ก มีความคิดสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น	ดีเลิศ
๔) เด็กร้อยละ ๙๐ ของเด็ก สามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษามุ่งองค์ประกอบครบถ้วน ยึดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น ผ่านเกณฑ์การประเมินก่อน ระหว่าง และหลังการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ระดับดี	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบโครงงาน สะเต็มศึกษา การพัฒนากระบวนการคิด การสอนที่เน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โดยการจัดประสบการณ์บูรณาการควบคู่กับภาษาไทยและภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาปฐมวัย หรือสาขาอื่น แต่ผ่านการอบรมด้านปฐมวัยอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี	ยอดเยี่ยม
๒) จัดครูเพียงพอกับจำนวนเด็กและชั้นเรียน เด็ก ๒๕ คนต่อครู ๑ คน	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๑) ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดหมายและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย สามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์และเชื่อมโยงสู่การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมประจำวันและการประเมินพัฒนาการเด็กได้	ยอดเยี่ยม
๒) ครูมีแบบสังเกตหรือแบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีความรู้สึกที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็นชื่นชม พุดคุย ด้วยความเป็นมิตรที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	ยอดเยี่ยม
๓) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงสำหรับเด็ก	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจศึกษา เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ได้อย่างเหมาะสม	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย และสื่อเทคโนโลยีมาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหาที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษาจัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ ใช้อย่างเพียงพอ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาเป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุน การเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒) ผู้บริหารมีการสนับสนุนบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๑) สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูร้อยละ ๙๒ ของครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒) ครูร้อยละ ๙๒ ของครูนำผลการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษามากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมกิจกรรมหลักทั้ง ๖ กิจกรรม	ยอดเยี่ยม
๓) ครูร้อยละ ๙๒ ของครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาเต็มศักยภาพไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง โดยความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๑) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู จัดประสบการณ์ที่หลากหลายให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๒) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู จัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๑) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้น่าอยู่ น่าเรียนและปลอดภัย เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้	ยอดเยี่ยม
๒) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู มีการจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก และมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย สวยงาม สามารถกระตุ้นให้เด็กสนใจศึกษาเรียนรู้ได้อย่างสม่ำเสมอ	ยอดเยี่ยม
๓) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาและเหมาะสมกับวัย เช่น คอมพิวเตอร์ ทีวี จัดให้มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น ตัวต่อ เกมต่อภาพ เป็นต้น	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู มีการกำหนดวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๒) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู มีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย แล้วนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพของเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม
๓) ครูร้อยละ ๙๒ ของครู มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาของเด็กให้กับผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนสกลวิทยา จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางพูนีย์ บุณนาค)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสกลวิทยา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการเขียน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ยอดเยี่ยม
๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบการทดสอบของ แต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกแฉกแจง จับใจความสำคัญและ เชื่อมโยงความสัมพันธ์จากเรื่องที่อ่านได้คะแนนร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ตามแบบทดสอบหรือ ชิ้นงานของแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถบอกวิธีการและขั้นตอนที่ใช้ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหรือการแก้ปัญหาใน ชีวิตจริงหรือสถานการณ์จำลองได้โดยผ่านแบบประเมินของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ โรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถนำเสนอชิ้นงาน และตอบคำถามเกี่ยวกับชิ้นงานและ โครงการที่ตนเองปฏิบัติ ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคุณภาพ ๓ จาก ๕ ระดับ ในการประเมินผลการนำเสนอชิ้นงานอย่างน้อย ๒ ชิ้น/ภาคเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถอธิบายวิธีการ / ขั้นตอน การนำเทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระได้	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลงานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ของตนเอง	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๕.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๕.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O- NET) สูงกว่าระดับประเทศ	ดี
๕.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๗๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดี
๕.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะ ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๕.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อในระดับสูง	ยอดเยี่ยม
๖.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความรู้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตที่ตนเองสนใจ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา โดยการประเมินจากการจัดการเรียนการสอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่เพื่อศึกษาหาความรู้ภายในท้องถิ่นและท้องถิ่นใกล้เคียง	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๘ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยที่ทางโรงเรียนจัดทำ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถแสดงออกในการยอมรับความแตกต่างระหว่างตนเองกับผู้อื่นในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ และศาสนา โดยสังเกตจากการอยู่ร่วมกันภายในโรงเรียนของครูและนักเรียน	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความมั่นคงทางอารมณ์และสังคม กล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมกับเพศและวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๒ สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย และแผนยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม
๒.๑.๓ สถานศึกษานำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความคิดเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และเผยแพร่ต่อสาธารณชน	ยอดเยี่ยม
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๑ สถานศึกษามีการบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๒ สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๓ สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านการเรียน และด้านพฤติกรรมอย่างมีระบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา โดยให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๑ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปี โดยมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม
๒.๓.๒ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามความต้องการของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๓ สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมด้านภาษาโดยจัดการเรียนการสอน วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ	ยอดเยี่ยม
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๑ ผู้บริหารมีการสนับสนุนบุคลากรทุกคนได้รับการอบรมตรงตามหรือสอดคล้องกับ หน้าที่ที่ปฏิบัติอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาทวิวิธี / เทคนิคการสอนอย่างน้อย ๒ รูปแบบ	ยอดเยี่ยม
๒.๔.๓ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครูบุคลากร และถอดบทเรียนเพื่อ สร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๑ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมร่มรื่น ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๕.๒ สถานศึกษาก่อสร้างห้องสมุดที่ให้บริการกับผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๑ สถานศึกษาก่อสร้างระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๒ สถานศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๖.๓ สถานศึกษาดำเนินการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ และปฏิบัติจริงผ่านการทำโครงงาน/กิจกรรม การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ยอดเยี่ยม
๓.๑.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีการพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สอน สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๓.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค ผู้เรียนมีความรักสามัคคีซึ่งกันและกัน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของครูมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของครู มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๙๐ ของครู มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและนำผลในการปรับปรุงการสอน	ยอดเยี่ยม
๓.๕.๒ ครูร้อยละ ๙๐ ของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลที่ได้รับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตน	ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม