



แผนพัฒนา

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. 2562-2564 | ระยะ 3 ปี



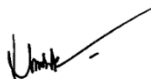
โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562 – 2564 ระยะ 3 ปี ของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับที่แก้ไขเพิ่มเติม ตลอดจนเชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการและกิจกรรม เพื่อให้สามารถใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรขอขอบคุณทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2562 – 2564 ระยะ 3 ปี ของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร จนสำเร็จเพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายต่อไป



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญาสีหโธ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
สภาพบริบททั่วไป.....	1
ข้อมูลสารสนเทศ ปีการศึกษา 2561.....	4
ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2561.....	13
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษาและการวิเคราะห์	
สถานการณ์ (SWOT Analysis).....	24
บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา.....	24
การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	73
การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis).....	84
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	94
รูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดก้ามะเขิร.....	94
คติพจน์ อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ.....	96
เป้าประสงค์.....	97
กลยุทธ์ของโรงเรียน.....	98
นโยบายของโรงเรียน.....	99
จุดเน้นของโรงเรียน.....	100
กรอบแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนวัดก้ามะเขิร.....	101

	หน้า
ส่วนที่ 4 แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน.....	110
วัตถุประสงค์.....	110
องค์ประกอบของการควบคุมภายใน.....	110
การติดตามประเมินผล.....	129
ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ระบบการควบคุมภายในของ	
หน่วยงานประสบความสำเร็จ.....	131
ข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน.....	134
ภาคผนวก.....	136
คำรับรอง.....	137
คำสั่งโรงเรียนวัดกำมะเชียร.....	139

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. สภาพบริบททั่วไป

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ตั้งอยู่เลขที่ 1/1 หมู่ที่ 6 ตำบล เขาพระ อำเภอ เดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรีรหัสไปรษณีย์ 72120 โทรศัพท์ 035-469567 E- Mail. patate_99@hotmail.com Website: <http://www.kmc.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การ ศึกษา ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 เปิดสอนระดับอนุบาลปีที่ 1 – 3 และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

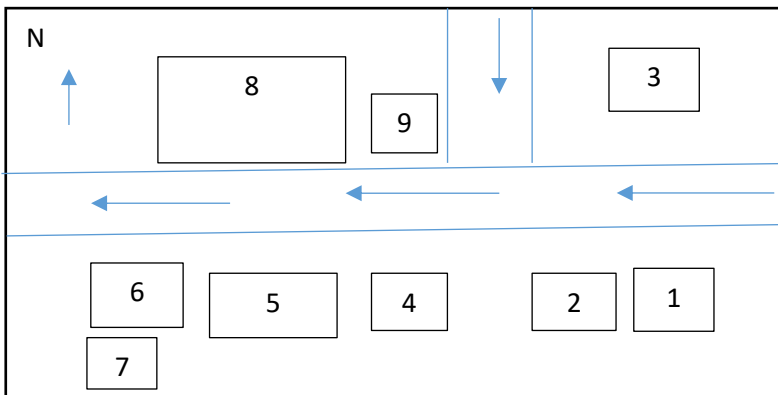


ภาพ 1 สถานที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ (ภาพถ่ายทางอากาศ : ตามพิกัดที่ตั้ง)

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร (ชิรญาณปัญญา) ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลเขาพระ อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2465 โดยมีนายผิน นาโตปารมา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ.2475 ทางราชการได้ยุบโรงเรียนแห่งนี้ไปรวมกับโรงเรียน วัดหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอดงหลวง จังหวัดสุพรรณบุรี จนถึงวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ.2477 ทางราชการจึงได้พิจารณาอนุมัติให้จัดตั้งโรงเรียน แห่งนี้ขึ้นใหม่จนถึงปัจจุบันนี้ โรงเรียนแห่งนี้มีเนื้อที่เป็นของโรงเรียน (มี เอกสารสิทธิ์) จำนวน 5 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา และอาศัยที่ดินของวัดก้ามะ เชียร 13 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา รวมเนื้อที่ทั้งสิ้นที่โรงเรียนปกครองดูแล 19 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา

1.2 แผนที่โรงเรียน



หมายเลข 1 ลานพระพุทธรูป

หมายเลข 2 อาคารเรียน 017

หมายเลข 3 อาคารเรียน

หมายเลข 4 ส้วมสาธารณะ

หมายเลข 5 อาคารเรียน

หมายเลข 6 โรงอาหาร

หมายเลข 7 บ้านพักครู

หมายเลข 8 สนามกีฬา

1.3 เขตพื้นที่บริการ

- 1) ชื่อหมู่บ้านกัมมะเชียร หมู่ 6 ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช
- 2) ชื่อหมู่บ้านกัมมะเชียร หมู่ 9 ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช
- 3) ชื่อหมู่บ้านเขาปูน หมู่ที่ 1 ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช
- 4) ชื่อหมู่บ้านเขาเขียว หมู่ 9 ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช

1.4 ข้อมูลสภาพชุมชน (โดยสังเขป)

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบ อยู่ระหว่างเทือกเขามนัง การคมนาคมสะดวก มีประชากรประมาณ 2,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ หมู่บ้าน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 6 และหมู่ที่ 9 ตำบลเขาพระ (บ้านกัมมะเชียร) ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลตำบลเขาพระ อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทำนา ทำไร่ รับจ้างทั่วไปและค้าขายบางส่วน ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ตักบาตรเทโวโรหณะ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ ทำเกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 40,000–100,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

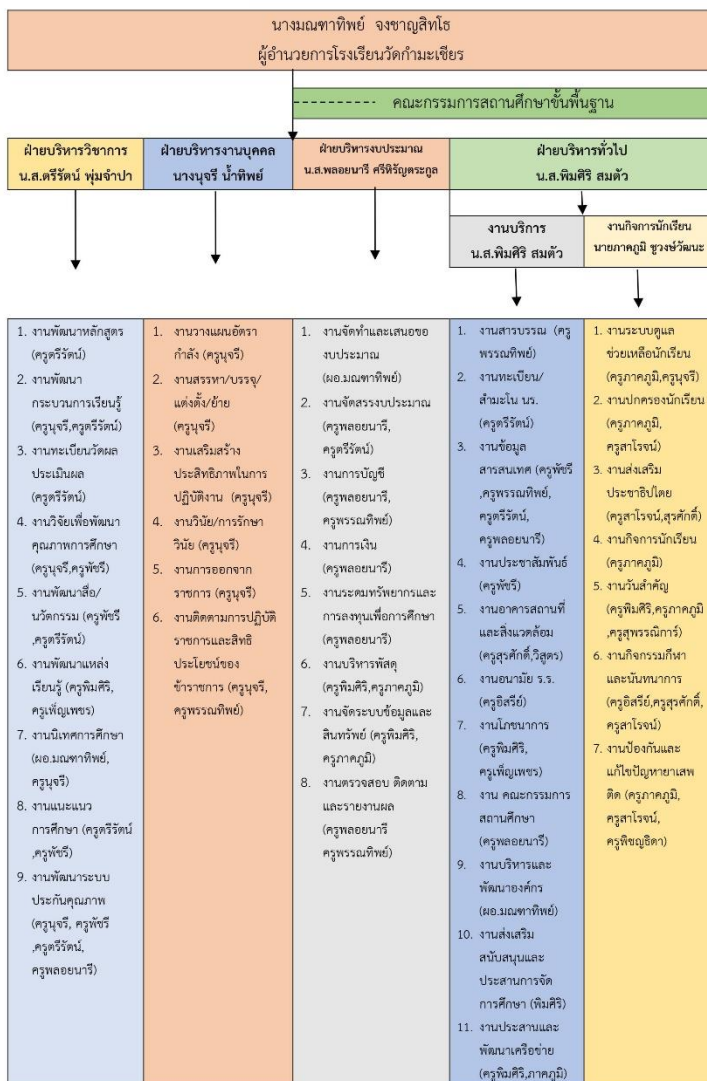
2. ข้อมูลสารสนเทศ (ปีการศึกษา 2561)

2.1 ข้อมูลผู้บริหาร (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2561)

- 1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ
โทรศัพท์ 086-1728648 E-Mail : patare_99@hotmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่วันที่ 28 ธันวาคม 2560 จนถึงปัจจุบัน รวม 2.5 ปี (ข้อมูล ณ วันที่
10 มีนาคม 2562)
- 3) หัวหน้างาน 4 ฝ่าย (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา)
 - ฝ่ายวิชาการโรงเรียน : นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา โทรศัพท์
082-2444301 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต
 - ฝ่ายงานบริหารงบประมาณและแผนงาน : นางสาวพลอยนารี
ศรีหิรัญตระกูล โทรศัพท์ 080-7760236 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี
ศิลปศาสตรบัณฑิต
 - ฝ่ายงานบริหารงานบุคคล: นางสาวพิมศิริ สมตัว โทรศัพท์
087-2689540 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต
 - ฝ่ายงานบริหารงานทั่วไป : นายภาคภูมิ ชูวงษ์วัฒนะ
โทรศัพท์ 093-2312229 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์
บัณฑิต

2.2 ข้อมูลด้านการบริหาร (โครงสร้างการบริหารงาน 4 ฝ่ายของโรงเรียน)

1



2.3 ข้อมูลครูและบุคลากร

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	6	1	5	1	15

2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	1	12	2	-	15

3) จำนวนครูที่สอนตรงตามสาขา/วิชาเอก 10 คน คิดเป็นร้อยละ

83.33

4) จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด 12 คน คิดเป็นร้อยละ 100

5. ข้อมูลวิทยฐานะ ตำแหน่ง อายงาน

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ตัว)	อายุ (ราชการ)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
1.	นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิธโร	50	22	ผู้อำนวยการ (วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ)	คม.	การบริหาร การศึกษา
2.	นางน้ำผึ้ง ดวงแก้ว	34	10	ครู (คศ.๑)	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา
3.	นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	32	2	ครู (คศ.๑)	ศศ.บ.	ไทยคดีศึกษา
4.	นางสาวพิมศิริ สมตัว	38	2	ครูผู้ช่วย	คบ.	ประถมศึกษา
5.	นายภาณุภูมิ ชูวงษ์วัฒนะ	31	1	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	เคมี
6.	นางสาวพัชรี เพียงเสมอ	26	1	ครูผู้ช่วย	คบ.	คอมพิวเตอร์
7.	นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	24	4 เดือน	ครูผู้ช่วย	คบ.	ภาษาไทย

2.4 ข้อมูลนักเรียน

1) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2561 รวม 142 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2561) แยกตามระดับชั้น/ปี

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อ.1	1	7	5	12
อ.2	1	9	11	20
อ.3	1	6	7	13
รวม	3	22	23	45
ป.1	1	7	9	16
ป.2	1	6	5	11
ป.3	1	11	10	21
ป.4	1	7	14	21
ป.5	1	9	6	15
ป.6	1	10	3	13
รวม	6	50	47	97
รวมทั้งหมด	9	72	70	142

2) ข้อมูลสารสนเทศด้านนักเรียน

2.1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 129 คน นอกเขตบริการ 13 คน

2.2) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้นในโรงเรียน 142 คน ชาย 50 คน หญิง 47 คน

2.3) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของ
กรมพลศึกษา 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม
อนามัย 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5) จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม 7 คน คิดเป็น
ร้อยละ 4.92

2.6) จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนา - คน คิดเป็นร้อยละ -

2.7) จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือพิเศษ 35 คน
คิดเป็นร้อยละ 24.65

2.8) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน...คน คิดเป็นร้อยละ.....-

2.9) จำนวนนักเรียนที่ซ้ำชั้น 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70

2.10) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรอนุบาล 3 จำนวน 13 คน
คิดเป็นร้อยละ 100 ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ
100

2.11) อัตราส่วนครู : นักเรียน = นักเรียน 1 : 25

2.12) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี
นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.13) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษา
กำหนด 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.14) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.15) จำนวนนักเรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยี 97 คน คิดเป็น
ร้อยละ 68.30

2.16) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถ
ด้านการคิดที่กำหนดตามหลักสูตร 97 คน คิดเป็นร้อยละ 68.30

2.17) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถใน
ด้านการอ่านการเขียน จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน/อาคารประกอบ

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน/หน่วย
อาคารเรียนถาวร แบบ 017	8 ห้อง/หลัง
อาคารอเนกประสงค์แบบองค์การบริหารส่วน จังหวัด	2 ห้อง/หลัง
บ้านพักครู	1 หลัง
ส้วม	3 หลัง
สนามฟุตบอล	-
สนามวอลเลย์บอล	-
สนามตะกร้อ	-
อาคารห้องสมุด (เอกเทศ)	-
สระว่ายน้ำ	-
สนามเด็กเล่น	1
หอประชุม	-

อาคารเรียน/อาคารประกอบ	จำนวน/หน่วย
โรงอาหาร	1
สนามกีฬา	1
ลานกีฬา	-
โรงเรือนเพาะชำ/เกษตร	-

2.6 ข้อมูลครุภัณฑ์

ประเภทครุภัณฑ์	จำนวน/ หน่วยนับ	จำนวน ที่มีอยู่
โต๊ะ-เก้าอี้นักเรียน	109 ชุด	109 ชุด
เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	10 เครื่อง	10 เครื่อง
เครื่องปริ้นเตอร์	6 เครื่อง	6 เครื่อง
ตู้เก็บเอกสาร	7 หลัง	7 หลัง
เครื่องถ่ายเอกสาร (อัดสำเนา)	-	-
พัดลม	35 ตัว	35 ตัว
โทรทัศน์	18 เครื่อง	18 เครื่อง
ตู้เย็น	2 หลัง	2 หลัง
โต๊ะเทนนิส	-	-
วิทยุเทป	-	-
เครื่องกรองน้ำ	2 เครื่อง	2 เครื่อง
เครื่องเล่นวีดีโอ	1 เครื่อง	1 เครื่อง
ตู้บัตรรายการ	2 ตู้	2 ตู้
ชั้นวางหนังสือ	2 อัน	2 อัน
อื่น ๆ	-	-

2.7 ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินงาน/ เงินเดือนค่าจ้าง	2,343,900
เงินนอกงบประมาณ	1,127,431.57	งบพัฒนา คุณภาพ	926,580.25
เงินอื่น ๆ (ระบุ) -เอกชนบริจาคโดยมี วัตถุประสงค์	755,710	เงินอื่น ๆ -เอกชนบริจาค โดยมีวัตถุประสงค์	580,030

2.8 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องสำนักงาน/
ห้องพักรู อาคารอเนกประสงค์ สวนพฤกษศาสตร์

2.9 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ห้องสมุดประชาชน ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตาม
อัธยาศัยอำเภอเดิมบางนางบวช มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา
เขตสุพรรณภูมิ สุพรรณบุรี อุทยานผักพื้นบ้าน บึงฉวากเฉลิมพระเกียรติ
เขานมนาง หลักต่อโก๋ตาสินน วัดก้ามะเขิร เขากี่ เขาโบสถ์ พิพิธภัณฑ์
จังหวัดสุพรรณบุรี

3. ข้อมูลด้านการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา 2561)

3.1 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดกำแพงเขยير ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

รายวิชาหรือกิจกรรม/ชั้นเรียน	เวลาเรียนระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี			๔๐			๘๐
- การงานอาชีพ	๔๐	๔๐		๘๐	๘๐	
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม (จุดเน้น)						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
หน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	-	-
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	-	๔๐	๔๐	-
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- กิจกรรมนักเรียน						
○ กิจกรรมลูกเสือ ยุว	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)	(๓๐)
○ กิจกรรมลูกเสือ ภาษาด						
○ กิจกรรมชุมนุม ชมรม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)	(๑๐)
สาธารณประโยชน์						
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๔๐

หมายเหตุ : ภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.๑-๓ เรียน ๕ ชั่วโมง โดยเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๓ ชั่วโมง/สัปดาห์ และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

3.2 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



ระดับปฐมวัย

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน								ครบทั้ง 4 ด้าน
	ร่างกาย		อารมณ์ จิตใจ		สังคม		สติปัญญา		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
อ.1	12	95.00	10	86.00	12	81.60	8	87.50	87.52
อ.2	18	92.20	18	97.60	18	97.60	18	94.40	95.45
อ.3	13	94.00	13	90.80	13	90.60	11	92.80	92.05
รวม	43	93.73	41	92.20	43	90.00	37	94.05	92.49



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)									รวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ป.1	16	100	100	56.25	56.25	87.50	56.25	81.25	100	93.73	81.25
ป.2	11	63.63	63.63	45.45	100	100	54.54	81.81	100	81.81	76.76
ป.3	21	66.66	61.90	42.85	42.85	61.90	61.90	95.23	90.47	85.71	67.72
ป.4	21	47.61	57.14	57.14	61.90	90.47	42.85	100	95.23	100	72.48
ป.5	15	80.00	73.33	60.00	73.33	93.33	53.33	100	100	100	81.48
ป.6	13	61.53	38.46	61.53	76.92	69.23	38.46	100	100	100	71.79
รวม	97	69.99	65.74	53.87	68.54	83.74	51.22	93.05	97.62	93.54	75.25

2) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	1	2	13	15	93.75
ป.2	11	-	2	1	8	9	81.81
ป.3	21	-	7	5	9	14	66.66
ป.4	21	-	4	10	7	17	80.95
ป.5	15	-	2	2	11	13	80.00
ป.6	13	-	2	7	4	11	84.61
รวม	97	-	18	27	52	79	84.04

3) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	-	-	16	16	100
ป.2	11	-	-	-	11	11	100
ป.3	21	-	-	-	21	21	100
ป.4	21	-	-	-	21	21	100
ป.5	15	-	-	-	15	15	100
ป.6	13	-	-	-	13	13	100
รวม	97	-	-	-	97	97	100

4) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผล
การประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	13	-	-	8	5	13	100
2. ความสามารถในการคิด	13	-	-	10	3	13	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	13	-	-	12	1	13	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	13	-	-	10	3	13	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	13	-	-	13	-	13	100
รวม	65	-	-	43	12	65	100

3.3 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560- 2561

รายวิชา/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	สรุปผล (ร้อยละ)
ภาษาไทย	52.67	52.05	- 0.62
คณิตศาสตร์	38.33	31.36	- 6.97
วิทยาศาสตร์	41.33	38.91	- 2.42
ภาษาอังกฤษ	33.33	39.09	+ 5.76

3.4 การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา
2560-2561

ความสามารถ/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของ ผลต่าง ระหว่างปี กศ.
ด้านภาษา	59.49	60.87	+ 1.38
ด้านคำนวณ	45.04	50.10	+ 5.06
ด้านเหตุผล	49.24	51.86	+ 2.62
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน	51.26	54.28	+ 3.02

3.5 การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT)
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2560-2561

สมรรถนะ/ปี การศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	สรุปผล
การอ่านออกเสียง	91.50	93.18	+ 1.68
การอ่านรู้เรื่อง	70.44	94.62	+ 24.18
รวม 2 สมรรถนะ	80.97	93.90	+ 12.93

3.6 ผลการประเมินการอ่าน การเขียน นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมิน (คิดจากนักเรียนปกติ)				
	ทั้งหมด	บกพร่องทางการเรียนรู้	ปกติ	หัวข้อ	ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม
ป.1	16	0	16	การอ่านออกเสียง	8	4	4	16
				การอ่านรู้เรื่อง	8	4	4	16
				การเขียนรู้เรื่อง	8	4	4	16
				การเขียนคำ	8	4	4	16
รวม					50.00	25.00	25.00	100
ป.2	11	2	9	การอ่านออกเสียง	8	1	0	9
				การอ่านรู้เรื่อง	8	1	0	9
				การเขียนรู้เรื่อง	8	1	0	9
				การเขียนคำ	8	1	0	9
รวม					72.72	27.28	0	100
ป.3	12	8	14	การอ่านออกเสียง	10	4	0	14
				การอ่านรู้เรื่อง	10	4	0	14
				การเขียนรู้เรื่อง	10	4	0	14
				การเขียนคำ	10	4	0	14
รวม					71.43	28.57	0	100
ป.4	21	2	19	การอ่านตามหลักการใช้ภาษา	16	3	0	19
				การอ่านรู้เรื่อง	16	3	0	19
				การเขียนสรุปใจความสำคัญ	16	3	0	19
				การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	16	3	0	19
รวม					84.21	15.79	0	100
ป.5	15	0	15	การอ่านตามหลักการใช้ภาษา	10	5	0	15
				การอ่านรู้เรื่อง	15	0	0	15
				การเขียนย่อความ	15	0	0	15
				การเขียนเรื่องตามจินตนาการ	15	0	0	15
รวม					91.67	8.33	0	100
ป.6	13	2	11	การอ่านตามหลักการใช้ภาษา	10	1	0	11
				การอ่านรู้เรื่อง	10	1	0	11
				การเขียนย่อความ	10	1	0	11
				การเขียนเรื่องความ	10	1	0	11
รวม					90.91	9.09	0	100

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม 2562)

3.7 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

โรงเรียนรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3 เมื่อวันที่ 25 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2555 โดยมีผลการประเมินโดยมีผลการประเมิน ดังนี้

1) ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี
5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	ดีมาก
6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
8	ประสิทธิผลของระบบการประกัน คุณภาพภายใน	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/ วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น เลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดี
สรุปผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาปฐมวัย ประเภทโรงเรียน		
● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 88.81 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี		
การรองรับมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน		
● ผลรวมคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่		
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (2-5 ปี) ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

2) ผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน		
1	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีมาก
3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดี
4	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดีมาก
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้
6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ และการพัฒนาสถานศึกษา	ดี
8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์		
9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธ กิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม		
11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพ
12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูป การศึกษา	ดีมาก
สรุปผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา 82.77 คะแนน ● มีคุณภาพระดับ ดี		
การรองรับมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ผลรวมคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนน ขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้น 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่		
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา		

3.8 เกียรติประวัติและความภาคภูมิใจ

ปีการศึกษา 2555 ได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รอบ 3 พ.ศ.2554 – 2558

ปีการศึกษา 2557 ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2557 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลรางวัลสถานศึกษาที่มีผลคะแนน O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2560 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ปีการศึกษา 2560 ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่มีผลคะแนนทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2560 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ปีการศึกษา 2561 ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนวิธีอื่น ๆ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

และการวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

2.1 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

1. นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

พระราชกระแสรับสั่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช



“ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู”

“ให้ครูสอนเด็กให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน”
แค่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่งกว่า
ช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า”

“ให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำร่วมกัน
เพื่อให้เห็นคุณค่าของความสามัคคี”

พระราชกระแสรับสั่ง

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานให้กับคณะกรรมการในการจัดตั้งกองทุนการศึกษา

เมื่อ ปี พ.ศ. 2555

- นโยบายการปฏิรูปการศึกษา

1) ศาสตร์พระราชา ตำราแห่งชีวิต

หลักการทรงงาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 มีดังนี้

แนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มีความน่าสนใจ ที่สมควรนำมาประยุกต์ ใช้กับชีวิตการทำงานเป็นอย่างดี หากท่านใด ต้องการปฏิบัติตามรอยเบื้องพระยุคลบาท ท่านสามารถ นำหลักการทรงงาน ของพระองค์ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ดังนี้ 1) จะทำอะไรต้องศึกษา ข้อมูลให้เป็นระบบ 2) ระเบิดจากภายใน จะทำอะไร ใด ๆ ต้องเริ่มจากคนที่ เกี่ยวข้องเสียก่อน ต้องสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้เกิดความเข้าใจ และอยากทำ ไม่ใช่ การสั่งให้ทำ 3) แก้ปัญหาจากจุดเล็ก ควรมองปัญหา ภาพรวมก่อนเสมอ แต่เมื่อจะลงมือแก้ปัญหา นั้น 4) ทำตามลำดับขั้น เริ่มต้นจากการลงมือทำในสิ่งที่จำเป็นก่อน เมื่อสำเร็จแล้วก็เริ่มลงมือ สิ่ง ที่จำเป็น ลำดับต่อไป 5) ภูมิสังคม ภูมิศาสตร์สังคมศาสตร์การพัฒนาใด ๆ ต้องคำนึงถึงสภาพภูมิประเทศของ บริเวณนั้นว่าเป็นอย่างไรและสังคม วิทยาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยใจคอคน ตลอดจนวัฒนธรรมประเพณี ในแต่ละท้องถิ่นที่มีความแตกต่างกัน 6) ทำงานแบบองค์รวม ใช้วิธีคิด เพื่อการทำงาน โดยวิธีคิด อย่างองค์รวม คือการมองสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดอย่างเป็น ระบบครบวงจร ทุกสิ่งทุกอย่างมีมิติเชื่อมต่อกัน 7) ไม่ติดตำราเมื่อเราจะ ทำการใดนั้น ควรทำงานอย่างยืดหยุ่นกับสภาพและสถานการณ์นั้น ๆ ไม่ใช่การยึดติดอยู่กับแค่ในตำราวิชาการ 8) รู้จักประหยัด เรียบง่าย ได้ ประโยชน์สูงสุด 9) ทำให้ง่าย ทรงคิดค้นดัดแปลงปรับปรุงและแก้ไขงาน ไม่ยุ่งยากซับซ้อน 10) การมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้สาธารณชน ได้มาร่วมแสดง ความคิดเห็น 11) ต้องยึดประโยชน์ส่วนรวม 12) บริการที่จุดเดียวใช้ หลักการ “การบริการรวมที่จุดเดียว : One Stop Service” 13) ใช้ ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ 14) ใช้ธรรมปราบอธรรม นำความจริงในเรื่อง

ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของธรรมชาติมาเป็นหลักการแนวทางปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาและปรับปรุงสภาวะที่ไม่ปกติเข้าสู่ระบบที่ปกติ 15) ปลุกป่าในใจคน การจะทำการใดสำเร็จต้องปลูกจิตสำนึกของคนเสียก่อน ต้องให้เห็นคุณค่าเห็นประโยชน์กับสิ่งที่จะทำ 16) ขาดทุนคือกำไร “การให้” และ “การเสียสละ” เป็นการกระทำอันมีผลเป็นกำไร 17) การพึ่งพาตนเอง 18) พออยู่พอกิน สามารถอยู่อย่าง “พออยู่พอกิน” ให้ได้เสียก่อน แล้วจึงค่อยขยายให้มีขีดสมรรถนะที่ก้าวหน้าต่อไป 19) เศรษฐกิจพอเพียงให้ดำเนินชีวิตไปบน “ทางสายกลาง” เพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ 20) ความซื่อสัตย์สุจริต จริ่งใจต่อกัน 21) ทำงานอย่างมีความสุข 22) ความเพียรการเริ่มต้นทำงานหรือทำสิ่งใดนั้นอาจจะไม่ได้มีความพร้อม ต้องอาศัยความอดทนและความมุ่งมั่น 23) รู้รัก สามัคคี

- รู้ คือ รู้ปัญหาและรู้วิธีแก้ปัญหานั้น
- รัก คือ เมื่อเรารู้ถึงปัญหาและวิธีแก้แล้ว เราต้องมีความรัก ที่จะลงมือทำลงมือแก้ไขปัญหานั้น
- สามัคคี คือ การแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ไม่สามารถลงมือทำคนเดียวได้ต้องอาศัยความ ร่วมมือร่วมใจกัน

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง/ยึดมั่นในศาสนา/ มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์/มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบชั่ว-ดี/ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม/ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว/ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ- มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ/การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด/ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำจนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดีการเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคนครอบครัวสถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่เป็นพลเมืองดี/การเป็นพลเมืองดีคือ“เห็นอะไรที่ จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2) ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของ ทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่องและมีการบูรณาการ และสร้าง ความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้ง

ประชาชนเอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์ แห่งชาติและบรรลุนิยามทัศน์“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการ พัฒนามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดีกินดีสังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทาง การพัฒนาในระยะ 20 ปี

ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 2) ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียม

กันทางสังคม

- 5) ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

3) แผนการศึกษาแห่งชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลก ศตวรรษที่ 21”
วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดีมีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) พัฒนาประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายใน ประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ประกอบด้วย ทักษะ และคุณลักษณะต่อไปนี้

 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

 8Cs ได้แก่

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา

- ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม

- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ

- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้
- ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)
- 2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)
- 3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตาม ศักยภาพ (Quality)
- 4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและ บรรลุเป้าหมาย (Efficiency)
- 5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต (Relevancy)

4) ไทยแลนด์ 4.0

กระบวนการพัฒนาประเทศไทยภายใต้ “ประเทศไทย 4.0” เป็นอีกนโยบายหนึ่งที่เป็นการวางรากฐานการพัฒนาประเทศในระยะยาว เป็นจุดเริ่มต้นในการขับเคลื่อนไปสู่การเป็นประเทศที่ มั่นคง มั่งคั่งและ

ยั่งยืน ตามวิสัยทัศน์รัฐบาลเป็นรูปแบบที่มีการผลักดันการปฏิรูปโครงสร้างเศรษฐกิจ การปฏิรูปการวิจัยและการพัฒนา และการปฏิรูปการศึกษาไปพร้อม ๆ กัน เป็นการผนึกกำลังของทุกภาคส่วนภายใต้แนวคิด “ประชารัฐ” ที่ผนึกกำลังกับเครือข่ายพันธมิตรทางธุรกิจการวิจัยพัฒนา และบุคลากรทั้งในและระดับโลกโดยภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบันไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องร่ำรวยขึ้น และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลาไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูงเปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูงสามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 โดยประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมา มีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

“ประเทศไทย 1.0” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขายพืชไร่ พืชสวน

“ประเทศไทย 2.0” เน้นอุตสาหกรรมแต่เป็นอุตสาหกรรมเบา เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋าเครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น

“ประเทศไทย 3.0” เน้นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออก เหล็กกล้า รถยนต์กลั่นน้ำมัน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์

“ประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมาย ให้เกิดภายใน 5-6 ปีกับการวางแผนภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศ ที่พัฒนา โดยไทยแลนด์ 4.0 จะมุ่งพัฒนาเพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการวิจัยและพัฒนาแล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยี และอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหารเกษตรและเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น

2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์สปา เป็นต้น

3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น

4. กลุ่มดิจิทัลเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา อี-มาร์เก็ตเพลส อี-คอมเมิร์ซ เป็นต้น

5. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยี การออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ

5) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้การทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะและ วัฒนธรรม เพื่อสร้างสังคมให้เข้มแข็งอย่างมีคุณภาพ และคุณธรรมควบคู่กัน ดังนี้

❖ จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน

❖ ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณและการเรียนรู้สนับสนุน การศึกษาให้สอดคล้องกับ ความจำเป็นของผู้เรียน และลักษณะของพื้นที่ ของโรงเรียน ปรับปรุงและบูรณาการระบบการกักขังเพื่อการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ

นโยบายด้านการศึกษา ข้อที่ 8 การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ ประโยชน์จาก วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม เพื่อนำไปสู่การผลิตและบริการที่ทันสมัย

❖ สนับสนุนการเพิ่มค่าใช้จ่ายในการวิจัยและพัฒนาของ ประเทศเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายให้ไม่ ต่ำกว่าร้อยละ 1 ของรายได้ประชาชาติ

และมีสัดส่วนรัฐต่อเอกชน 30 : 70 เพื่อให้ประเทศสามารถ แข่งขันและ
ก้าวหน้าทัดเทียมประเทศอื่น

❖ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียน
การสอนที่เชื่อมโยงระหว่าง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และ
คณิตศาสตร์ผลิตกำลังคนในสาขาที่ขาดแคลน เชื่อมโยง ระหว่างการเรียนรู้
กับการท่องเที่ยว อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อม มีช่องทางในการใช้
เทคโนโลยี ระหว่างหน่วยงานและสถานศึกษา

❖ การปฏิรูประบบให้สิ่งจูงใจ ระเบียบและกฎหมายที่เป็น
อุปสรรคต่อการทำงานวิจัยและ พัฒนาไปต่อยอดหรือใช้ประโยชน์ส่งเสริม
การจัดทำแผนพัฒนาการวิจัยและพัฒนาในระดับภาค หรือ กลุ่มจังหวัดให้
สอดคล้องความต้องการของท้องถิ่นและนำไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้

❖ ส่งเสริมให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของประเทศใช้ประโยชน์
จากผลการศึกษาวิจัยและ พัฒนา และนวัตกรรมของไทยตามความ
เหมาะสม โดยให้มีนโยบายจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐที่เอื้ออำนวยสร้างโอกาส
การพัฒนาเทคโนโลยีของประเทศ

❖ ปรับปรุงและจัดเตรียมให้มีโครงสร้างพื้นฐานด้าน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้านการวิจัย และพัฒนา และด้านนวัตกรรมซึ่ง
เป็นโครงสร้างพื้นฐานทางปัญญาในการต่อยอดสู่การใช้เชิงพาณิชย์ของ
ภาคอุตสาหกรรม

❖ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นและประชาชนทั่วไป มีโอกาสจัดการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงและ

ร่วมปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้กระจายอำนาจการบริหาร จัดการศึกษาสู่
สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

❖ พัฒนาคนในทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
สร้างความรู้และทักษะใหม่ที่ สามารถประกอบอาชีพได้อย่างหลากหลาย
รองรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

❖ ส่งเสริมอาชีวศึกษาและการศึกษาระดับวิทยาลัยชุมชน
เพื่อสร้างแรงงานที่มีทักษะตรง ตามความต้องการท้องถิ่นและตลาด
แรงงาน

❖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิต
วิญญาณของความเป็นครู ส่งเสริมให้ครูมีวุฒิตามวิชาที่สอน ให้สามารถนำ
เทคโนโลยีและเครื่องมือมาใช้เป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วย
ตนเอง

❖ ทะนุบำรุงและอุปถัมภ์พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ
สนับสนุนให้ทุกองค์กรมีบทบาท ในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และ
พัฒนาคุณภาพชีวิต

❖ อนุรักษ์ฟื้นฟูและเผยแพร่มรดกทางวัฒนธรรมของประเทศ
เพื่อนบ้านและวัฒนธรรมสากล และการสร้างสรรค์งานศิลปะและ
วัฒนธรรมที่เป็นสากลเพื่อเข้าสู่เสาหลักวัฒนธรรมของอาเซียนและ
ประชาคมโลก

❖ ปลุกฝังค่านิยม และจิตสำนึกที่ตีรวมทั้งสนับสนุนการผลิตสื่อคุณภาพเปิดพื้นที่สาธารณะ ให้เยาวชนและประชาชนได้มีโอกาสแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริสืบสานพระราชปณิธานและพระบรม ราชโบายด้าน การศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความ จำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

1.2 ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการ สื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษา ประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา

1.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการ ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้า สู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตาม ช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.6 ปลูกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น ทวิศึกษา (Dual Education), หลักสูตรระยะสั้น

2.9 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Program me for International Student Assessment)

3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ

3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนา กระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบ ที่หลากหลาย เช่น

1.1 TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

1.2 ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

1.3 การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะ

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง
การประเมินและการพัฒนา

2.2 การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ
และกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้า
รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ระบบส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการ
สร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่
เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้
สัญชาติเด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าวเด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัว ประชาชน
เป็นต้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้
ครอบคลุมทุกพื้นที่ อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่าน
เทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology:

DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนาแผนไปสู่การปฏิบัติการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.2 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ(ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ“CLUSTERS” เป็นต้น

2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแลตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

7) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12

(พ.ศ. 2560 – 2564) ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น สามารถท่องจำและนำสิ่งที่จำไปฝึกคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีคุณธรรมจริยธรรม ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภท ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีจิตสำนึกประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

กลยุทธ์

1.1 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียน ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21

1.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผล การศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับ ความก้าวหน้าทางวิทยาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

1.3 ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภท การศึกษา เพื่อการผลิต สื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์

1.4 ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับ หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนการสอน

1.5 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและ พลโลกตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในระบบการศึกษาอย่าง เข้มข้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา ทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตามเกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง และมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู มี จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่

มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

กลยุทธ์

2.1 วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ในการจัดการศึกษาทุกระดับ / ประเภท การศึกษา

2.2 ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

2.3 เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอน ไม่ตรงวุฒิ ครูที่สอนคละชั้น และครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

2.4 สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ผลผลิต / ผลลัพธ์

มีการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เพิ่มจำนวนบัณฑิตในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน มีสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล ประชาชนได้รับการฝึกอาชีพตามความถนัด และความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและ

นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ การให้การ
รักษาพยาบาล และการพัฒนาความเป็นศูนย์กลางด้านการ ศึกษาของ
ภูมิภาค

กลยุทธ์

3.1 เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนา
ประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

3.2 เร่งผลิตและพัฒนาสมรรถนะกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้ทัน
กับความเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี และรองรับพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ

3.3 ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และ
วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่าง
ต่อเนื่องทุกระดับ

3.5 เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนา
กำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่าง
องค์กรภายในและต่างประเทศ

3.6 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทาง
การศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต**

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุก
ระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการ ให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งสามารถเทียบโอนผลการเรียน และทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

กลยุทธ์

4.1 ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

4.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4.3 เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม อย่างกว้างขวาง

4.4 จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

4.5 เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพมีความ หลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภท การศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อ

การเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทาง
การศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์

5.1 พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการ
บริหารจัดการที่ทันสมัย และไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่าง
ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

5.2 พัฒนาระบบการจัดท าระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา
ของประเทศ ระบบ การรายงานผล ของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษา
ทุกระดับ/ประเภทการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบัน และมีมาตรฐาน
เดียวกัน

5.3 ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์
ให้ผู้เรียน สถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภท
การศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

5.4 จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับ
ผู้เรียนอย่างเพียงพอ ทั่วถึง และเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม
ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา**

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษามาก
ยิ่งขึ้น มีความโปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของ
กระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพโดยการ กระจายอำนาจลงไปสู่

ส่วนภูมิภาคและสถานศึกษา และมีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา สถานศึกษาดูกระดับทุกประเภทมีธรรมาภิบาลในการบริหาร รวมทั้ง ผู้เรียนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อไปประกอบอาชีพในท้องถิ่นได้

กลยุทธ์

6.1 ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้าน คุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

6.2 พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

6.3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

6.4 เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา

6.5 เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วน กับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

6.6 ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตยบุคคลในกำกับ

8) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการ

บริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
2. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสม

สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษาให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) 2) พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม 3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข 5) การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และ 7) นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)

2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา

3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

5. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ(Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

6. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและ

การป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาหาเสพติดได้

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการเป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง นอกจากนี้ มีการออกแบบ วางแผนการผลิตและพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง เงินเดือนค่าตอบแทนและสวัสดิการต่าง ๆ ให้สามารถจูงใจบุคคลที่เก่ง ดี มีความรู้ มาเป็นครู มีการวางแผนอัตรากำลังระยะยาว (20 ปี) ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการผลิตครู และมีการวางแผนการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยนำ Digital Platform มาเป็นเครื่องมือทั้งการพัฒนา อบรม ครู และการจัดทำฐานข้อมูลกำลังคน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลประวัติครู ประวัติการพัฒนา ฝึกอบรม นำไปสู่การวิเคราะห์ วางแผนกำลังคนได้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้เข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานโดย

- 1) เน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ เพื่อวางแผนการจัดการศึกษาทั้งระบบตั้งแต่การสำมะโนประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน การตรวจสอบติดตามการเข้าเรียน การติดตามเด็กนักเรียนออกกลางคัน ตลอดจนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพื้นที่ และการระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา
- 2) ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ เช่น มาตรฐานด้านโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ได้แก่ อาคารเรียน อาคารประกอบ หอประชุม สนามกีฬา ห้องเรียน ห้องพิเศษ วัสดุ ครุภัณฑ์ เป็นต้น มาตรฐานด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านระบบงบประมาณ มาตรฐานด้านความปลอดภัย และมาตรฐานด้าน Digital Technology เป็นต้น
- 3) สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 4)

ปรับเปลี่ยนกระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุน
ตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ
และ 4) นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อม
ล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้
ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ในปีงบประมาณ พ.ศ.
2562 จะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่
เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและ
ประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น
ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีด
สมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากการ
ทุจริต คอรัปชั่น ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ และ
ผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม
เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามา
ประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง
มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามี
ส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก
รวดเร็ว โดยมีประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้ 1) เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ

การศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา 3) ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4) ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ และ 5) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้าน ต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ต่อไป

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

9) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3



นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธาน และพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีป ระชาธิปไตย ความสามัคคีสมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์

นโยบายที่ 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 ปรับปรุง

หลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และสังคม



1.2 ส่งเสริมการเรียนรู้

การสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา



1.3 พัฒนาระบบ

การวัดและประเมินผลทุกระดับให้มี

คุณภาพ และมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

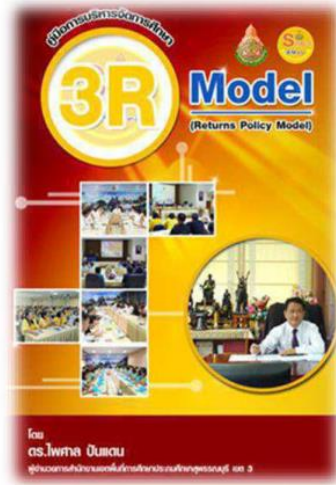
2.6 ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

2.7 สนับสนุนการผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.8 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ทักษะวิชาชีพควบคู่กับทักษะวิชาการ

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.10 ส่งเสริมสนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพอย่างเข้มแข็งต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม



3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- 3.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programmed for International Student Assessment)
- 3.2 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ
- 3.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

4. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

- 4.1 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- 4.2 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ 3 ด้านการส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้

อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพทั้งระบบเชื่อมโยงกับการเลื่อนวิทยฐานะในรูปแบบที่หลากหลาย
เช่น TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement
Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรม
การปฏิบัติจริง (Active Learning)

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยง กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยง
กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง
การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ
และกำลังใจในการทำงาน



นโยบายที่ 4 ด้านโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค

1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ประสาน

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมสำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น



2.2 ส่งเสริม

สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV)



นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษา เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

1.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม



นโยบายที่ 6 ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

มีกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

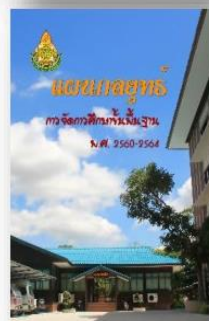
1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

- 1.2 พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้
- 1.4 สร้างความเข้มแข็งและยกระดับ คุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของเขตพื้นที่ เช่น โรงเรียน ที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา โรงเรียนสาขา
- 1.5 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- 1.6 ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่ได้มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการ แบบมีส่วนร่วม

- 2.1 ส่งเสริมการบริหารจัดการ เขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น
- 2.2 เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนแบบบูรณาการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานศึกษาธิการภาค
- 2.3 สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบ เครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระ การเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน
- 2.4 ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน



3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียน เข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาไว้ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการแสวงหาจุดเด่น จุดเน้นการพัฒนางาน ที่นอกเหนือจากนโยบาย เพื่อนำไปสู่วิธีปฏิบัติที่ดี (Best practice) หรือนำไปสู่ ความเป็นเลิศ (Management excellence)

2. ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา คิดสร้างสรรค์พัฒนางานในเชิงบริหารจัดการ การศึกษาได้อย่างอิสระ มีนวัตกรรมของตนเอง

3. ดำเนินการนโยบาย 3 คืน (3 Return) อย่างต่อเนื่อง

3.1 คืนครูสู่ห้องเรียนให้ครูปฏิบัติการสอนเต็มกำลัง เต็มเวลา

3.2 คืนผู้บริหารสู่โรงเรียน ให้ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ภายในโรงเรียน ไม่ละทิ้งโรงเรียน

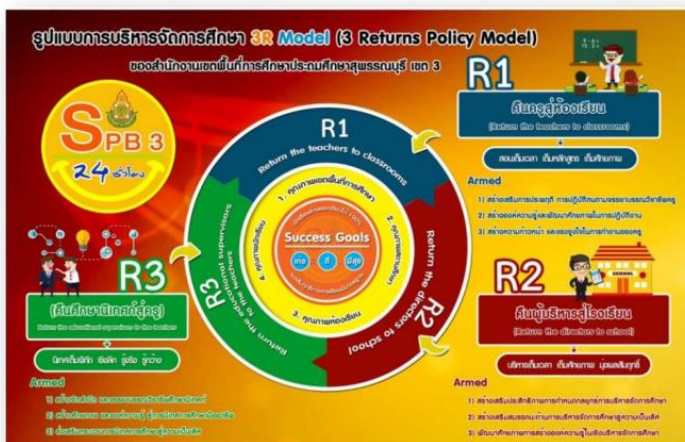
3.3 คืนศึกษานิเทศก์สู่ครู ให้ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศเชิงรุกลงพื้นที่ ในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง (ลดกิจกรรมการอบรมและการนำครูออกจากห้องเรียน ให้น้อยลง)

4. ดำเนินการตามนโยบายคืนความสุขให้กับนักเรียน

4.1 คืนธรรมชาติ ปลุกฝังจิตสำนึกให้นักเรียนรักธรรมชาติ ตระหนัก และหวงแหนธรรมชาติ ชี้ให้เห็นภัยพิบัติ ที่เกิดจากการทำลายธรรมชาติ เรียนรู้ การดำเนินชีวิตในสภาวะการณ์ที่โลกกำลังเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ

4.2 คีนวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต
 ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทย เพื่อให้วัฒนธรรมไทยเป็นรากฐานนำไปสู่การสร้าง
 ภูมิคุ้มกันทางสังคม

4.3 คีนความเป็นไทย ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา
 และพระมหากษัตริย์ รู้ภูมิหลังของบรรพบุรุษไทย รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่ และการเป็น
 พลเมืองที่ดีของสังคมไทย มีวินัยในตนเอง



10) กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561



กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษานั้น ให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับ การปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ไม่สัมพันธกัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้าง ภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และ หน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

11) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบาย
การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย
และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพ
ทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน
การศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม
พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา
ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแล
การศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘
ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ
รายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒
ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติ
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลัก
ในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

~

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาคำมารู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ
การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

- ๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
- ๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.2 การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

1) การยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ

ด้วยภาษาอังกฤษ เป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่ง โดยที่องค์ความรู้ที่สำคัญของโลกส่วนใหญ่ถูกบันทึกและเผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นที่ต้องจัดให้ มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือ เข้าถึงองค์ความรู้และก้าวทันโลก รวมถึงพัฒนาตนเองเพื่อนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศไทยต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบาย การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. ใช้กรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล ได้แก่ The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) เป็นกรอบความคิดหลักในการ จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของประเทศไทย ทั้งในการออกแบบหลักสูตร การพัฒนาการเรียน การสอน การทดสอบ การวัดผล การพัฒนาครูรวมถึงการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้

2. ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้โดยเน้น การสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) โดยปรับการเรียนการสอนจากการเน้น ไวยากรณ์มาเป็นเน้นการสื่อสารที่เริ่มจาก การฟัง ตามด้วยการพูด การอ่าน และการเขียนตามลำดับ

3. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก ด้วยหลักสูตรแบบเรียนสื่อการเรียนการสอน แต่ด้วยวิธีการที่แตกต่างกันได้ทั้งนี้ตามความพร้อมของ แต่ละสถานศึกษาและแสดงถึงความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

4. ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้แก่

4.1) ขยายโครงการพิเศษด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้แก่ (1) English Program (EP), (2) Mini English Program (MEP) และ (3) International Program (IP) สำหรับ ผู้เรียนที่มีความสามารถทางวิชาการสูง (4) English Bilingual Education (EBE) โดยจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์สังคมศึกษา และศิลปศึกษาแบบสองภาษา (ภาษาไทย-ภาษาอังกฤษ) และ (5) English for Integrated Studies (EIS) ด้วยการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

4.2) พัฒนาห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Enrichment Class) เพื่อให้ผู้เรียนที่มี ศักยภาพทางภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคม (Social Interaction) และด้านวิชาการ (Academic Literacy) และพัฒนาห้องเรียนสนทนาภาษาอังกฤษ (Conversation Class) ที่เน้นทักษะการฟังและการพูด อย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับประกอบอาชีพ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่จะจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และในโรงเรียนขยายโอกาส

4.3) จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสามารถด้านภาษาอังกฤษ เช่น (1) การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น ระยะ 2-4 สัปดาห์ (84 - 170 ชั่วโมง) ในช่วงปิดภาคเรียน สำหรับนักเรียนทั่วไป และค่ายนานาชาติสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถสูง (2) การเพิ่มชั่วโมงเรียน การเรียนอย่างต่อเนื่องครั้งวัน/ทั้งวัน/หรือมากกว่านั้น รวมทั้ง (3) การจัดสภาพแวดล้อม/บรรยากาศ ที่ส่งเสริม/กระตุ้นการฝึกทักษะการสื่อสาร เช่น English Literacy Day, English Zone, English Corner, การประกวดแข่งขันต่าง ๆ ป้ายสารนิเทศและการเพิ่มกิจกรรมการอ่านในและนอกห้องเรียน ด้วยเนื้อหาสาระที่หลากหลาย เป็นต้น

4.4) ให้มีการเรียนการสอนวิชาสนทนาภาษาอังกฤษเป็นการทั่วไป และมีการเรียน การสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มข้น รวมถึงจัดให้เป็นสาระเพิ่มเติมในลักษณะวิชาเลือกได้ด้วย เพื่อให้ ผู้เรียนเลือกเรียน ตามความสนใจความถนัด และศักยภาพ

5. ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR โดยจัดให้มีการประเมินความรู้ พื้นฐานภาษาอังกฤษสำหรับครู (ผู้สอน) เพื่อให้มีการฝึกอบรมครูตลอดจนพัฒนาระบบติดตาม แก้ ปัญหาและช่วยเหลือครูและให้มีกลไกการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียน การสอนที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบและมีความหลากหลายเพื่อตอบสนองความแตกต่างของระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษได้จริง นอกจากนี้ควรมี

ระบบการฝึกฝน และการสอบวัดระดับความสามารถออนไลน์เพื่อการพัฒนาต่อเนื่องด้วย

6. ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วย พัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและ ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิตการสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมี คุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัลยกตัวอย่างเช่น การเรียนรู้การฟังการออกเสียงที่ถูกต้องตาม Phonics จากสื่อดิจิทัล กระหรวง ศึกษาธิการมุ่งมั่นที่จะทำให้การปฏิรูป เกิดผลอย่างแท้จริงต่อนักเรียน ครูห้องเรียน โดยมีเป้าหมาย แผนปฏิบัติการ แผนปฏิรูป ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ชัดเจน ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม เช่น การยกระดับภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านโครงการ Bootcamp ร่วมกับภาคประชาสังคม ปรับหลักสูตรภาษาอังกฤษ เปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนให้ตื่นตัวเรื่อง ภาษาในทุกโรงเรียน จัดตั้ง ศูนย์พัฒนาครู 18 แห่งทั่วประเทศ พัฒนาครูภาษาอังกฤษ 20,000 คน กำหนดมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น โดยใช้มาตรฐาน CEFR ใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ช่วยเสริม แอปพลิเคชัน ECHO English ทำให้สามารถเรียนภาษา ได้ทุกที่ทุกเวลา

2) โรงเรียนคุณธรรม

การปฏิบัติตามแนวทางโรงเรียนคุณธรรม เป็นวาระสำคัญของชาติ อันดับแรกที่จะนำพาความ เชื่อมมั่นศรัทธาต่ออนาคตของประเทศชาติโดยให้ความสำคัญในเรื่องการสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้อง

พระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 กระทรวงศึกษาธิการ จึงกำหนดกรอบแนวคิดที่สำคัญ ของโรงเรียนคุณธรรม 5 ด้าน ที่มีความเชื่อมโยงกันในทุกมิติและถือเป็นการสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรม นำความรู้ ดังนี้

1. ความพอเพียง : ดำรงชีวิตด้วยความพอเพียง ประหยัด ไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จัก ความพอดี พอเหมาะ และใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย

2. ความกตัญญู : เป็นพื้นฐานด้านคุณธรรมของทุกคน และเป็นสัญลักษณ์ของ คนดีเราจึง ต้องมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ซึ่งเปรียบเสมือนพระในบ้าน และกตัญญูต่อครูอาจารย์ซึ่งเปรียบเสมือนพระที่โรงเรียน

3. ความซื่อสัตย์สุจริตสร้างชาติ : ความซื่อสัตย์เป็นพื้นฐานสำคัญในการดำรงชีวิต คำพูด หรือ การกระทำทุกอย่างควรมาจากใจ

4. ความรับผิดชอบ : ความรับผิดชอบซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการเจริญสัมมาชีพต่อไปในวันข้างหน้า ยึดมั่นกฎกติกาในการทำงานอย่างเสมอต้นเสมอปลาย คงเส้นคงวาในความดี ปากตรงกับใจ และอย่าหลงลืมตัว

5. คุณธรรมจริยธรรม : การยึดมั่นคุณธรรม จริยธรรมเป็นเรื่องสำคัญ และต้องดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคม ตัวชี้วัดโรงเรียนคุณธรรม 7 ข้อ ดังนี้ 1) มีอุดมการณ์คุณธรรมต่อการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม 2) มีกลไกและเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันทั้งโรงเรียน 3) มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ความพอเพียงความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริตอดทน และเสียสละในโรงเรียนเพิ่ม มากขึ้น 4) พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง 5) มีกระบวนการมีส่วนร่วมและสร้าง

ความรับผิดชอบ จากผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน 6) มุ่งองค์ความรู้นวัตกรรมด้าน
คุณธรรม และบูรณาการร่วมกันไว้ในชั้นเรียน 7) เป็นแหล่งเรียนรู้ด้าน
คุณธรรม

3) สะเต็มศึกษา

STEM Education คือ การสอนแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา
(Interdisciplinary Integration) ระหว่างศาสตร์สาขาต่าง ๆ ได้แก่
วิทยาศาสตร์ (Science : S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์
(Engineer: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M) โดยนำจุดเด่นของ
ธรรมชาติ ตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสถสมผสานกันอย่าง
ลงตัวเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ทุกแขนงมา ใช้ในการแก้ปัญหาการค้นคว้า
และการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในสถานการณ์โลกปัจจุบัน ซึ่งอาศัยการจัดการ
เรียนรู้ที่ครูผู้สอนหลายสาขาร่วมมือกันเพราะในการทำงานจริงหรือใน
ชีวิตประจำวันนั้นต้องใช้ความรู้ หลายด้านในการทำงานทั้งสิ้นไม่ได้แยกใช้
ความรู้เป็นส่วน ๆ นอกจากนี้ STEM Education ยังเป็นการ ส่งเสริมการ
พัฒนาทักษะสำคัญในโลกโลกาภิวัตน์หรือทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษ
ที่ 21

STEM Education เป็นการจัดการศึกษาที่มีแนวคิดและลักษณะ
ดังนี้

1. เป็นการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระวิชา (Interdisciplinary
Integration) นั่นคือเป็น การบูรณาการระหว่างศาสตร์สาขาต่าง ๆ ได้แก่
วิทยาศาสตร์ (S) เทคโนโลยี (T) วิศวกรรมศาสตร์ (E) และคณิตศาสตร์

(M) ทั้งนี้ ได้นำจุดเด่นของธรรมชาติตลอดจนวิธีการสอนของแต่ละสาขาวิชามาสถสมผสานกัน

2. เป็นการบูรณาการที่สามารถจัดสอนได้ในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาตอน ปลายโดยพบว่าในประเทศสหรัฐอเมริกาได้กำหนดเป็นนโยบายทางการศึกษาให้แต่ละรัฐนำ STEM Education มาใช้ ผลจากการศึกษาพบว่าครูผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบ Project-based Learning, Problem-based Learning, Design-based Learning ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสรรค์พัฒนาชิ้นงานได้ดีและถ้าครูผู้สอนสามารถใช้ STEM Education ในการสอนได้เร็วเท่าใดก็จะยิ่งเพิ่มความสามารถ และ ศักยภาพผู้เรียนได้มากขึ้นเท่านั้นซึ่งในขณะนี้ในบางรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกามีการนำ STEM Education ไปสอนตั้งแต่ระดับวัยก่อนเรียน (Preschool) ด้วย นอกจากนี้ STEM Education จะเป็นการบูรณาการศาสตร์ทั้ง 4 สาขา ดังที่กล่าวข้างต้นแล้วยังเป็นการบูรณาการด้านบริบท (Context Integration) ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันอีกด้วยซึ่งจะทำให้ การสอนนั้นมีความหมายต่อผู้เรียนทำให้ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของการเรียน นั้น ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ซึ่งจะเพิ่มโอกาส การทำงานการเพิ่มมูลค่าและสามารถสร้างความแข็งแกร่งให้กับประเทศ ด้านเศรษฐกิจได้

4) การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นภารกิจที่สำคัญที่สุดของ สถานศึกษาที่ควรดำเนินการเพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนที่ได้เข้าเรียน และ

จบการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และคุณภาพสูงตามเกณฑ์ เป้าหมาย และมาตรฐานของหลักสูตรให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ

ขั้นที่ 1 Taking Stock คือ การตรวจสอบสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือผลการประเมินคุณภาพโรงเรียน เพื่อวิเคราะห์ว่าโรงเรียนเรามีคุณภาพมากน้อยเพียงใดเป็น การวิเคราะห์ และจัดทำฐานข้อมูล (Baseline) เช่น พิจารณาจากผลการสอบ O-NET, NT หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีของสถานศึกษา

ขั้นที่ 2 Setting Goal เป็นการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับดีมาก

2) กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างน้อยร้อยละ 90 อยู่ในระดับดีมาก

3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉพาะการประเมิน O-NET จะต้องเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 ของฐานเดิม

ขั้นที่ 3 Developing Strategies and implementing มุ่งพัฒนากลยุทธ์แล้วนำกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติตัวอย่างของกลยุทธ์ เช่น

1) ขับเคลื่อนห้องเรียนคุณภาพ หรือประกันคุณภาพแต่ละรายวิชา แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แม้แต่ครูทุกคนต้องตั้งเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ และดำเนินการยกระดับคุณภาพให้ได้ตามเป้าหมาย ดังนั้น การนิยามว่า “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ก็คือ ผู้ที่ทำงานสำเร็จใครสามารถทำผลงานปีนี้ได้ดี กว่าปีที่แล้ว เรียกว่า ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

2) ปฏิรูปการบริหารจัดการห้องเรียนประจำชั้นกำหนดเกณฑ์ “ห้องประจำชั้น/ที่ปรึกษาคุณภาพ”

3) บริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการขับเคลื่อนเชิงทฤษฎีอย่างเป็นระบบตามกรอบหลักวิชา

ขั้นที่ 4 Documenting Progress เป็นขั้นตอนการประเมินรวบรวมเอกสารหลักฐานที่แสดง ถึงความก้าวหน้าของงานตามเป้าหมาย

ทั้งนี้การดำเนินงานแต่ละขั้นตอนเน้น “การมีส่วนร่วม” ของ ครู อาจารย์ผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ เช่น กรรมการสถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า เป็นต้น มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (มสวร.) ได้สังเคราะห์วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เรื่อง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จาก 16 โรงเรียนดีเด่นแล้ว จำแนกเป็นประเด็นหลักเพื่ออธิบายวิธีปฏิบัติ ดังนี้

1. การบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การจัดการความรู้เพื่อกำหนดนโยบาย และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน

1.2 การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.3 การกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนากระบวนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.4 การนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

1.5 การประสานงานกับผู้ปกครองเพื่อเฝ้าระวังและติดตามแก้ไข ปัญหา

2. วิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการได้ 3 รูปแบบ คือ

รูปแบบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

- 1) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการเรียนรู้
- 2) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การประเมินผล
- 3) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม
- 4) การกำหนดรูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม

รูปแบบที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ

- 1) การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศ

รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร

- 1) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน
- 2) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

5) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต

- 1) ชื่อหลักสูตร “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต”
- 2) จุดมุ่งหมายของรายวิชา เพื่อให้นักเรียน

2.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม

2.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต

2.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบ
ต่อสังคม

2.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ
ผลประโยชน์ส่วนรวมได้

2.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

2.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

2.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

2.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการ
การทุจริต

3) คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่าง
ผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความละอายและความไม่
ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตรู้หน้าที่ของ
พลเมือง แลรับผิดชอบต่อสังคม ในการต่อต้านการทุจริต โดยใช้
กระบวนการคิด วิเคราะห์จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริงการทำ
โครงการกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ
การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียนเพื่อให้มีความตระหนักและเห็น
ความสำคัญของการต่อต้าน และการป้องกันการทุจริต

4) ผลการเรียนรู้

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์
ส่วนตนกับผล ประโยชน์ส่วนรวม

4.2 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละอายและความไม่ทนต่อ
การทุจริต

4.3 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้าน
การทุจริต

4.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อ
สังคม

4.5 สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับ
ผลประโยชน์ส่วนรวมได้

4.6 ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

4.7 ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

4.8 ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

4.9 ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการ
การทุจริต

2.3 การวิเคราะห์สถานการณ์ (SWOT Analysis)

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ได้ดำเนินการตามภารกิจที่ได้รับมอบใน
การบริหารจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการได้รับ
บริการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงกัน และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ
ในการปฏิบัติงาน และให้บริการแก่ผู้รับบริการตลอดมา เพื่อเป็นแนวทาง
ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดก้ามะเชียรในระยะ 3
ปีข้างหน้า (2562 – 2564) โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ
แผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพการศึกษาระยะสามปี (2562 – 2564) ดำเนิน

การศึกษาสภาพของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร โดยการศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholders) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (7Ss Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ยุทธศาสตร์ (Stategy)	โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	การทำยุทธศาสตร์ระยะยาวทำให้ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง
2.โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา	-โครงสร้างการบริหารงานแบ่งเป็น 4 งาน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคคล บริหารงานงบประมาณ และบริหารงานทั่วไป โดยมีระเบียบกำหนด	-ในบางงานเป็นโครงการหรืองานนโยบาย เร่งด่วน ทำให้การกำหนดหน้าที่หรือแบ่งงาน ไม่ชัดเจน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ขอบข่ายงานที่ชัดเจน -ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงานและชุมชน มีการทำงานเป็นทีมเพื่อเป้าหมายเดียวกันขององค์กร	
3. ระบบองค์การ (System)	-โรงเรียนมีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน -มีการใช้สื่อเทคโนโลยีในการปฏิบัติงานและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	-ขาดการประสานงาน การปฏิบัติงานไม่อยู่ในรูปบูรณาการ - บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยี จึงนำมาประยุกต์กับการปฏิบัติงานน้อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	-มีระบบการบริหารชัดเจน ครอบคลุมทุกสายงาน -ระบบการทำงาน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ -ระบบการบริหารของโรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่ปรึกษาและภาคเอกชนให้การสนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา	
4.ทักษะของบุคลากร (Skill)	-บุคลากรส่วนใหญ่อายุน้อย อุทิศเวลาให้กับการปฏิบัติงานทางราชการ -ครูทุกคนมีศักยภาพในการทำงานสูงและมี	- บุคลากรแต่ละคนมีภาระงานมาก ทำให้มีเวลาในการเตรียมงานสอนน้อยลง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
	ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	- บุคลากรมีประสบการณ์ในการทำงานน้อย - ผลงานวิจัยมีน้อย เนื่องจากมีการจัดอบรมพัฒนาดตนเองจากหน่วยงานภายนอกให้ครูมีน้อย
5.คุณค่าร่วมในองค์การ (Shared Values)	-ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรัก ความสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีมได้ดี มีผลงานปรากฏชัดเจน	-ครูส่วนใหญ่มีประสบการณ์น้อย -ครูอัตราจ้างไม่ผูกพันต่อองค์กร เปลี่ยนบ่อยทำให้การเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง -ครูส่วนใหญ่เป็นวัยหนุ่มสาว มีความรัก ความผูกพันในองค์กรน้อย

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
		-ผลสัมฤทธิ์ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ
6.บุคลากร (Staff)	-ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ -ครูและบุคลากรส่วนใหญ่สอนตรงวิชาเอก -รับผิดชอบงานโครงการที่ได้รับมอบหมายดี	-ขาดบุคลากรที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ด้านศิลปะ นาฏศิลป์
7.รูปแบบการนำองค์การ (Style)	-สถานศึกษามีการบริหารจัดการในคณะกรรมการและมีการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม - มีผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีในการทำงาน	-ผู้มีส่วนร่วมขาดความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง

2.การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C- PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
1. ลูกค้าหรือ ผู้รับบริการ (Customer)	-ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียนมีความ ต้องการ ส่งบุตร หลานมาเรียนเพิ่ม มากขึ้น - มีคณะกรรมการ สถานศึกษาที่เข้มแข็ง - ชุมชนและ ผู้ปกครองให้ความ ร่วมมือในการจัด กิจกรรม	-ผู้ปกครองมีฐานะ ยากจนไม่มีเวลา มาร่วมกิจกรรมที่ โรงเรียนจัดขึ้น - เป็นสถานศึกษาใน พื้นที่ชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรวัยเรียน น้อย
2. สถานการณ์ การเมือง (Political)	-กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้การ สนับสนุนการศึกษา โดยการสนับสนุน งบประมาณอย่าง สม่ำเสมอ	-การสนับสนุนของ องค์การส่วนท้องถิ่น บางครั้งเลือก สนับสนุนไม่ทั่วถึง -การสนับสนุนของ องค์การส่วนท้องถิ่น

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
	-องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ ด้านบุคลากรเพิ่มมากขึ้น	- ขึ้นอยู่กับเสถียรภาพของการเมือง - มีการปรับเปลี่ยนนโยบายของรัฐบ่อย
3. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	-สถานศึกษาสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานเอกชน -สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนงบประมาณเป็นกรณีพิเศษจากคหบดีในพื้นที่และใกล้เคียง	-ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ไม่แน่นอน -สภาพเศรษฐกิจในปัจจุบันเกิดการชะลอตัวทำให้การสนับสนุนจากบริษัทห้างร้านลดน้อยลง -งบประมาณไม่เพียงพอสำหรับการบริหาร และพัฒนา

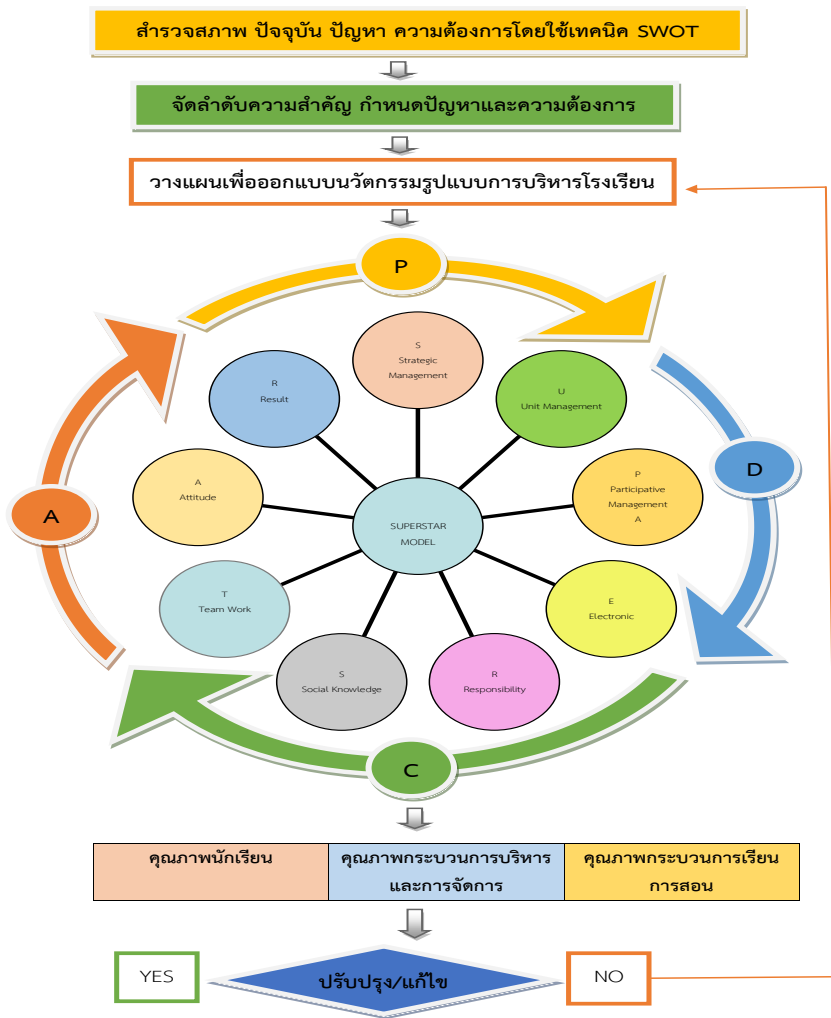
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
4. สภาพแวดล้อม (Environment)	-ชุมชนโดยรอบเป็นชุมชนคนดั้งเดิมที่ให้เกียรติ และเคารพสถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ให้การช่วยเหลือเป็นอย่างดี -การคมนาคมสะดวก -ภูมิทัศน์ดี -บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	-ในชุมชนมีการย้ายถิ่นฐานทำให้นักเรียนย้ายกลางคันบ่อย - มีสถานศึกษาใกล้เคียงจำนวนมาก
5. สภาพสังคม (Social)	-ชุมชนเข้มแข็งเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในการพัฒนาสถานศึกษาด้วยดีเสมอ - มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย	-พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่ต้องประกอบอาชีพไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่น -พ่อแม่ ผู้ปกครองไม่มีความรู้ในการให้การอบรมสั่งสอน

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
	- คนส่วนใหญ่ไม่นับถือศาสนาพุทธ	- มีการย้ายสถานศึกษาบ่อยเนื่องจากตามผู้ปกครอง
6. เทคโนโลยี (Technology)	-โรงเรียนมีระบบ ICT ที่ทันสมัยพร้อมให้การบริการ และการบริหารจัดการ	-ขาดการดูแลรักษา ด้าน ICT ที่ดี -ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้การบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารงานโรงเรียนวัดท่ามะเขียร โดยใช้ SUPERSTAR MODEL



แนวทางการขับเคลื่อน Model การบริหารจัดการศึกษาของสถาน
ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนวัดกำมะเชียร โดยใช้ Superstar Model

S : Strategic Management (การบริหารเชิงกลยุทธ์) เป็นการบริหาร
คุณภาพโรงเรียน โดยเริ่มจากการศึกษานโยบาย จุดเน้น กลยุทธ์ของหน่วยงาน
ต้นสังกัดเพื่อ 1) จัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) 2) การปฏิบัติการ (Take
Action) 3) การประเมินผล (Evaluation)

U : Unit Management (การบริหารงานทั้งระบบ) เป็นการบริหาร
งานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม) เป็น
การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมใน
การดำเนินงานของโรงเรียน

E : Electronic เป็นการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยทั้ง Hardware และ
Software มาใช้บริหารจัดการ ตั้งแต่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ในรูปแบบ
E-School E-Student E-teacher

R : Responsibility เน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบในการ
บริหาร งานขององค์กรร่วมกัน เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

S : Social Knowledge เป็นการจัดองค์กรให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
ทั้งความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และ ทักษะชีวิต

T : Team Work (การทำงานเป็นทีม) เป็นการทำงานโดยผู้บริหาร
โรงเรียนกระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำ และผู้
ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นแบบให้ทุกคนมีส่วนร่วมใน
การแสดงความรู้ ความคิดเห็น เพื่อสร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

มีคุณภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนสู่ผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

A : Attitude ปลุกจิตสำนึกให้บุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร เพื่อมุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จร่วมกัน ภายใต้ปรัชญาเดียวกัน และเป้าหมายเดียวกัน

R : Result เป็นการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

❖ คติพจน์ (School Motto)

“ปัญญา โลกสุขมี ปชโชโต” หมายถึง ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

❖ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

“เด็กดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

❖ วิสัยทัศน์ (VISION)

“โรงเรียนวัดก้ามะเขิร มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย”

❖ พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของควมมีคุณธรรมและจริยธรรม

4. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรม

❖ เป้าประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนมีความเท่าเทียมกันทางการศึกษา เรียนรู้ตามความ
ถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

2. เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษา และมีศักยภาพเป็น
พลโลก

3. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ เสริมสร้างพฤติกรรมและ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่นักเรียน

4. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ด้านสุขภาพ เศรษฐกิจพอเพียงและสามารถ
นำความรู้ไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

5. เพื่อให้นักเรียนมีความรักในด้านศิลปวัฒนธรรมของไทย รู้จัก
หวงแหนและอนุรักษ์ไว้ให้คงอยู่ซึ่งความเป็นไทย

6. เพื่อให้นักเรียนมีความเป็นประชาธิปไตย รู้จักการใช้สิทธิเสรีภาพ
ภายใต้ขอบเขตและกฎเกณฑ์ที่พึงมี

7. เพื่อให้ ครู-อาจารย์ ได้มีการพัฒนาด้านการเรียนการสอน ระบบ
ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและวิทยฐานะของตนเองอย่างสม่ำเสมอและ
ต่อเนื่อง

8. เพื่อให้โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และสามารถ
พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักเรียนเป็นสำคัญ

9. เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งบริการความรู้ทางด้านต่าง ๆ ให้แก่ชุมชน
ให้ชุมชนได้มีบทบาทในการร่วมการจัดการศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียน

10. เพื่อปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

11. เพื่อสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษาโดยการร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน

12. เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานขององค์กรให้เป็นไปตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ

❖ กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารสถานศึกษา

1.1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของสถานศึกษา

2.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา

2.2 ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูผู้มีอาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู

3.1 ส่งเสริมบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.2 ส่งเสริมบุคลากรด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

4.1 ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

❖ นโยบายโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

1. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม
จากทุกภาคส่วน

2. ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและ
สร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถ
ในการพึ่งพาตนเองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเป็น
พลเมือง พลโลกที่ดี

3. พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกมิติทั้งหลักสูตร การเรียน
การสอน คุณภาพครูผู้สอนและคุณภาพของนักเรียน

4. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมระดับท้องถิ่น และ
ระดับชาติ

5. จัดระบบการเรียนการสอนและระบบการปฏิบัติงานของ
โรงเรียนที่เน้นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี

6. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

7. ตอบสนองนโยบายและจุดเน้นตามแผนการศึกษาชาติ

❖ จุดเน้นของโรงเรียน

1. เพิ่มนักเรียนดี มีคุณธรรม มีจิตอาสา มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง
2. เพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
3. เพิ่มศักยภาพนักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดเลขเป็น
4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
5. เพิ่มการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้ 3S1C
6. เพิ่มขวัญ กำลังใจ สวัสดิการและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ อย่างเสมอภาคและเป็นธรรม
7. เพิ่มการเตรียมความพร้อมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ
8. เพิ่มความเข้มแข็งทางศิลปวัฒนธรรม 1 โรงเรียน 1 ศิลปะพื้นบ้านอย่างเป็นรูปธรรม
9. เพิ่มความเข้มแข็งระบบการนิเทศและระบบประกันคุณภาพการศึกษา
10. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3

กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดกำมะเชียร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

กรอบแผนกลยุทธ์โรงเรียนวัดกำมะเชียร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	โครงการหลักที่	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบ บริหาร สถานศึกษา	1.1 พัฒนาการ บริหารจัดการ การศึกษา ของ โรงเรียน ตามหลัก ธรรมา ภิบาล	1. โครงการพัฒนา ระบบการบริหาร จัดการเพื่อ ยกระดับคุณภาพ ทั่วทั้งองค์กรอย่าง ยั่งยืน 2. โครงการพัฒนา ระบบข้อมูล สารสนเทศ	โรงเรียนนำระบบ บริหารจัดการ ตามมาตรฐานไป ใช้ในการจัด การศึกษาเน้น หลักธรรมาภิบาล	ร้อยละของ เกณฑ์มาตรฐาน ที่ผ่านการ ประเมินใน ระดับตาม มาตรฐาน การศึกษาที่ กำหนด	80	85	90

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	โครงการหลักที่	วัตถุประสงค์ เชิงอุดมมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2562	2563	2564
		3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน 4. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน 5. โครงการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			80	85	90

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	โครงการหลักที่	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง ความ เข้มแข็งของ สถานศึกษา	2.1 สร้าง เครือข่าย ความ ร่วมมือ ทาง การศึกษา	1. โครงการส่งเสริม การมีส่วนร่วม ทางการศึกษา	โรงเรียนได้นำ ทรัพยากรจาก ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นที่ ได้รับมาใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน	ร้อยละของการ ใช้ทรัพยากร จากผู้ปกครอง ชุมชนและ ท้องถิ่นมาช่วย ในการจัด การศึกษา	80	85	90
	2.2 ระดม ทรัพยากร เพื่อพัฒนา คุณภาพ การศึกษา	2. โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการ จัดการศึกษาอย่าง มีคุณภาพ	ผู้เรียนใช้ ประโยชน์จาก แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอก สถานศึกษา	ร้อยละของ ผู้เรียนที่ได้ ศึกษาจากแหล่ง เรียนรู้ทั้งในและ ภายนอก สถานศึกษา	80	85	90

	2.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา	3. โครงการชุมชนสัมพันธ์	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	80	85	90
--	---	-------------------------	---	---	----	----	----

กลยุทธ์ระดับองค์กร	กลยุทธ์ระดับแผนงาน	โครงการหลักที่	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูสู่มืออาชีพตาม	3.1 ส่งเสริมบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอน	1. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	บุคลากรสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละของครูที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น	80	85	90

มาตรฐาน วิชาชีพครู	ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	2. โครงการพัฒนา สมรรถนะครูและ บุคลากรด้วย PLC 3. โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ ICT เป็น ฐาน					
	3.2 ส่งเสริม บุคลากรด้าน คุณธรรม และ จริยธรรม	5. โครงการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ 6. โครงการ เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	บุคลากรสามารถ เป็นตัวอย่างที่ดี ให้นักเรียน และสังคม	ร้อยละของ ระดับคุณภาพ ของครูที่ผ่าน เกณฑ์ประเมิน ในระดับดีขึ้นไป	80	85	90

กลยุทธ์ ระดับ องค์กร	กลยุทธ์ระดับ แผนงาน	โครงการหลักที่	วัตถุประสงค์เชิง อุดมมุ่งหมาย	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	เป้าหมาย		
					2562	2563	2564
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน ให้เป็น บุคคลแห่ง การเรียนรู้ อย่างมี คุณธรรม และ จริยธรรม	4.1 ส่งเสริม ให้นักเรียน เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้	1. โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 2. โครงการส่งเสริม การเรียนรู้ สร้าง และพัฒนา นวัตกรรมการ เรียนรู้ 3. โครงการรักการ อ่าน	นักเรียนนำความรู้ ไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของ นักเรียนที่ผ่าน เกณฑ์ ประเมินผลการ เรียนในระดับดี ขึ้นไป	80	85	90

	4.2 ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การมีวินัย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5. โครงการพัฒนา นักเรียนตามจุดเน้นของสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนคุณธรรม/สถานศึกษาพอเพียง ฯลฯ) 6. โครงการเยาวชนจิตอาสา	นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	80	85	90
--	--	--	--------------------------------------	--	----	----	----

		7. โครงการส่งเสริม และพัฒนา สุขอนามัย 8. โครงการสืบสาน วัฒนธรรม ท้องถิ่น 9. โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม			80	85	90
--	--	---	--	--	----	----	----

ส่วนที่ 4

แนวทางการติดตามและควบคุมภายใน

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของระบบการควบคุมภายใน มีดังนี้

1. เพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างประหยัดและคุ้มค่า โดยลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ซ้ำซ้อนหรือไม่จำเป็น ลดความเสี่ยงหรือผลเสียหายด้านการเงินหรือด้านอื่น ๆ ที่อาจมีขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งจะช่วยลดต้นทุนการดำเนินงานแก่หน่วยงานในที่สุด

2. เพื่อให้มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้องครบถ้วนและเชื่อถือได้สร้างความมั่นใจแก่ผู้บริหารในการตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารและการปฏิบัติงานและบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้อง

3. เพื่อให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานตามนโยบาย กฎหมาย เงื่อนไข สัญญา ข้อตกลง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ของหน่วยงานอย่างถูกต้องและครบถ้วน

องค์ประกอบการควบคุมภายใน

การควบคุมภายใน มีองค์ประกอบ 5 ส่วน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม (Control Environment)
2. การประเมินความเสี่ยง (Risk Assessment)
3. กิจกรรมการควบคุม (Control Activities)

4. สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication)

5. การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

1. สภาพแวดล้อมการควบคุม

สภาพแวดล้อมการควบคุม หมายถึง สภาพการณ์หรือปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดระบบการควบคุมในหน่วยงาน ในการดำเนินงานจะมีหลายปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดมาตรการการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน ซึ่งฝ่ายบริหารจะมีอิทธิพลสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการควบคุมภายในในหน่วยงาน เช่น จริยธรรมของการทำงาน ความซื่อสัตย์ ความไว้วางใจได้ ความโปร่งใส และการมีภาวะผู้นำที่ดี ซึ่งรวมทั้งการกำหนดนโยบาย โครงสร้าง และระเบียบวิธีปฏิบัติที่เหมาะสม สำหรับตัวอย่างสภาพแวดล้อมการควบคุมในหน่วยงาน เช่น

1) ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหาร

ปรัชญาและลักษณะการทำงานของผู้บริหารแต่ละบุคคลย่อมแตกต่างกัน และจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลถึงการกำหนดระบบการควบคุมภายในของหน่วยงาน เพราะ ผู้บริหารมีหน้าที่ในการกำหนดนโยบาย มาตรการ และระบบการควบคุมภายใน แต่อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารต้องรับผิดชอบในการเลือกปรัชญาและวิธีการทำงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์ รวมทั้งรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น ผู้บริหารสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมการควบคุมที่ดี โดยดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การดำเนินงาน มาตรฐาน และแนวทางการปฏิบัติงานเป็นลายลักษณ์อักษรให้ชัดเจน และแจ้งให้บุคลากรทุกคนในหน่วยงานทราบ

(2) กำหนดโครงสร้างการจัดหน่วยงานให้เหมาะสม มีสายการบังคับบัญชา และความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานภายในที่ชัดเจน รวมทั้งมอบหมายอำนาจ หน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่บุคลากรในแต่ละตำแหน่งอย่างเหมาะสม

(3) กำหนดคุณลักษณะงานเฉพาะตำแหน่ง (Job Description) ของบุคลากรทุกตำแหน่งหน้าที่ และระดับของความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในแต่ละงานอย่างชัดเจน

(4) กำหนดให้มีนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานด้านการบริหารบุคลากร ตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน และเป็นธรรม รวมทั้งกำหนดบทลงโทษทางวินัยให้ชัดเจน

(5) กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการตรวจสอบ (Audit Committee) และหน่วยตรวจสอบภายใน

2) ความซื่อสัตย์และจริยธรรมในการบริหารและการปฏิบัติงาน

การบริหารและการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์และมีจริยธรรมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ทั้งสองประการนี้ เป็นสิ่งที่ต้องสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดขึ้น โดยการประชาสัมพันธ์ ฝึกอบรม หรือกำหนดสิ่งจูงใจ และผู้บริหารต้องเป็นตัวอย่างของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงาน ทั้งนี้ ผู้บริหารต้องมีการสื่อสารให้เจ้าหน้าที่ทุกคนในหน่วยงานรับทราบ และตระหนักถึงคุณค่าในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ และมีจริยธรรม จนเป็น

บรรทัดฐานหรือข้อตกลงร่วมกันที่ให้หน่วยงานถือปฏิบัติ เพราะความซื่อสัตย์และจริยธรรมเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญของสภาพแวดล้อมการควบคุม โดยผู้บริหารควรดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบาย มาตรฐานการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และทำตัวให้เป็นตัวอย่างอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโดยคำพูดและการกระทำ

(2) สื่อสารและแจ้งให้เจ้าหน้าที่ทุกคนได้รับทราบ ตลอดจนเข้าใจในหลักการของจริยธรรมดังกล่าว

(3) จัดทำข้อกำหนดจริยธรรมหรือแนวทางที่พึงปฏิบัติของหน่วยงานไว้ให้ชัดเจน โดยรวมถึงกรณีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งทางผลประโยชน์ด้วย

(4) ลดวิธีการหรือโอกาสที่จะจงใจให้เกิดการกระทำผิดความซื่อสัตย์ และจริยธรรมเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่สำคัญ ซึ่งจะส่งผลถึงการจัดโครงสร้างของหน่วยงาน การจัดการและการติดตามประเมินผลองค์ประกอบของระบบการควบคุมภายในอื่น ๆ ด้วย

3) โครงสร้างของหน่วยงาน

โครงสร้างของหน่วยงานที่ได้รับการจัดไว้เป็นอย่างดี จะเป็นพื้นฐานสำคัญที่ทำให้ผู้บริหารสามารถวางแผนงาน สั่งการ และควบคุมการปฏิบัติงานได้ถูกต้อง รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ โดยการจัดโครงสร้างของหน่วยงานให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมของหน่วยงานนั้น ๆ เช่น

(1) การรวมศูนย์อำนาจหรือกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจในระดับต่าง ๆ หากกิจการเลือกใช้การรวมศูนย์อำนาจในการตัดสินใจ

คุณสมบัติเฉพาะตัวของผู้ได้รับอำนาจย่อมมีความสำคัญ กรณีวิธีกระจายศูนย์อำนาจการตัดสินใจ ระบบและขั้นตอนการทำงาน รวมถึงกระบวนการในการติดตามผล ก็จะมีผลสำคัญ มากกว่าคุณสมบัติของตัวบุคคล

(2) การจัดโครงสร้างของหน่วยงานที่มีการผลิตโดยเครื่องจักร อาจใช้โครงสร้างและการควบคุมที่เป็นระเบียบแบบแผนแน่นอน แต่โครงสร้างที่มีรูปแบบแน่นอน อาจไม่เหมาะสมกับกิจกรรมการบริการหรืองานที่เกี่ยวกับการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ เป็นต้น

(3) การมอบอำนาจต้องให้เหมาะสมกับหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และต้องชัดเจน

4) นโยบายการบริหารและการพัฒนาด้านบุคลากร

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพ คือ บุคลากรในหน่วยงานนั่นเองที่เป็นตัวจักรสำคัญ ดังนั้น การมีนโยบายและระบบการบริหารบุคลากรที่ชัดเจนและเหมาะสม จะช่วยให้ระบบการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น เช่น

(1) กำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการว่าจ้าง การพัฒนา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง รวมทั้งการจ่ายค่าตอบแทนและผลประโยชน์อื่น

(2) กำหนดคุณสมบัติและลักษณะงาน (Job Description) ของเจ้าหน้าที่ในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการปฏิบัติงาน

(3) กำหนดมาตรการเกี่ยวกับการประกันความซื่อสัตย์ของพนักงาน

(4) มีระบบการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและสม่ำเสมอ

(5) กำหนดแนวปฏิบัติกรณีที่มีการขัดแย้งของผลประโยชน์ (Conflict of Interest) ต่อหน่วยงาน

5) การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ

การกำหนดอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการควบคุมภายใน ดังนั้น ผู้บริหารควรกำหนด อำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน ดังนี้

(1) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งให้ชัดเจน โดยคำนึงถึงการกระจายอำนาจและระบบการสอบยันความถูกต้องระหว่างกัน

(2) กำหนดคู่มือปฏิบัติงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบ

(3) กำหนดระบบการติดตามประเมินผล ซึ่งรวมถึงการจัดทำแผนงานและระบบการรายงานผลงานอย่างสม่ำเสมอ

6) คณะกรรมการตรวจสอบและการตรวจสอบภายใน

คณะกรรมการตรวจสอบ และการตรวจสอบภายในเป็นกลไกและเครื่องมือชนิดหนึ่งในการช่วยตรวจสอบและสอบทานงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ฝ่ายบริหารวางไว้ คณะกรรมการตรวจสอบที่มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นอิสระในการทำงาน จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนสภาพแวดล้อม การควบคุมภายในหน่วยงานให้ดียิ่งขึ้น สภาพแวดล้อมการควบคุม เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับการสร้างบรรยากาศในหน่วยงาน เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานเกิดจิตสำนึกที่ดีในการ

ปฏิบัติงานตามความรับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่จะไปเสริมองค์ประกอบการควบคุมอื่น ๆ ต่อไป

2. การประเมินความเสี่ยง

ความเสี่ยง หมายถึง เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์หรือการกระทำใด ๆ อันจะก่อให้เกิดผลลัพธ์ในด้านลบหรือเป็นผลลัพธ์ที่ไม่ต้องการ ทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดความเสี่ยงอาจเกิดจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน การควบคุมภายใน การที่หน่วยงาน ตรวจไม่พบข้อผิดพลาด ฯลฯ

1) ความเสี่ยงจากลักษณะงานหรือกิจกรรมของหน่วยงาน ความเสี่ยงลักษณะนี้ เป็นความเสี่ยงที่มีอยู่โดยธรรมชาติในงานนั้น ๆ เองเมื่อใดก็ตามที่ตัดสินใจที่จะทำงานหรือกิจกรรม ก็ย่อมจะมีความเสี่ยงเกิดขึ้น เช่น การทำธุรกิจการค้าขายกับต่างประเทศหรือการสั่งซื้อของจากต่างประเทศของทางราชการ ความเสี่ยงก็คืออัตราแลกเปลี่ยนที่อาจเปลี่ยนแปลงไป ฯลฯ

2) ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน ความเสี่ยงจากการควบคุมภายใน เป็นความเสี่ยงที่ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานไม่ครอบคลุม และไม่สามารถป้องกันข้อผิดพลาดจากการดำเนินงานของหน่วยงานได้ อาจเป็นเพราะหน่วยงานไม่มีระบบการควบคุมภายในที่ครอบคลุมเพียงพอที่จะลดความเสี่ยงในการดำเนินงาน หรือหน่วยงานนั้น ไม่มีการปฏิบัติตามระบบการควบคุมภายในที่ได้จัดไว้ เป็นต้น

3) ความเสี่ยงจากการตรวจไม่พบข้อผิดพลาด ความเสี่ยงลักษณะนี้เป็นความเสี่ยงที่การตรวจสอบไม่สามารถค้นพบความผิดพลาดของ

รายการที่มีอยู่เนื่องจากผู้ตรวจสอบไม่สามารถตรวจสอบทุกกิจกรรม ในหน่วยงานนี้ได้ และจำเป็นต้องใช้ระบบการตรวจสอบโดยเลือกสุ่มตัวอย่าง หรืออาจเนื่องจากผู้ตรวจสอบไม่มีความอิสระเพียงพอหรือไม่อยู่ในวิสัยที่จะเข้าไปตรวจสอบได้

สาเหตุของความเสียหายอาจเกิดจากปัจจัยภายในและภายนอกหน่วยงาน

- ปัจจัยภายใน เช่น นโยบายของผู้บริหาร ความซื่อสัตย์ จริยธรรม คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงระบบงาน ความเชื่อถือได้ของระบบสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บ่อยครั้ง การควบคุมกำกับดูแลไม่ทั่วถึง และการไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ หรือ ข้อบังคับของหน่วยงาน เป็นต้น

- ปัจจัยภายนอก เช่น กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีหรือสภาพการแข่งขัน สถานะแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจ และการเมือง เป็นต้น

การประเมินความเสี่ยง หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการระบุ ความเสี่ยงการวิเคราะห์ความเสี่ยง และการกำหนดแนวทางการควบคุม เพื่อป้องกันหรือลดความเสี่ยง การประเมินความเสี่ยงในหน่วยงาน จะเป็นการประเมินการปฏิบัติงานในภาพรวมของหน่วยงาน เพื่อให้ทราบ เหตุการณ์ของความเสี่ยงและหาทางแก้ไขได้ ควบคุมให้ความเสี่ยงอยู่ในระดับที่เกิดความเสียหายน้อยที่สุด

กระบวนการในการประเมินความเสี่ยง

การประเมินความเสี่ยงและการควบคุมความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่หน่วยงานยอมรับได้ สามารถดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

(1) ศึกษาวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน

วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงาน จะต้องสอดคล้องกับภารกิจ (Mission) ของหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปวัตถุประสงค์ของหน่วยงานจะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ

1. วัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน (Entity-Level objectives) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานในภาพรวมของหน่วยงาน โดยทั่วไปจะระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปีของหน่วยงาน เช่นเดียวกับภารกิจ (Mission) และกลยุทธ์ในภาพรวมของหน่วยงาน เช่น ภารกิจหลักของหน่วยงาน โครงสร้างของหน่วยงาน แนวโน้มการดำเนินงานของหน่วยงานในอนาคต นโยบายการบริหารงานหรือนโยบายการเงินการคลัง เป็นต้น

2. วัตถุประสงค์ในระดับกิจกรรม (Activity – Level objectives) เป็นวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานที่เฉพาะเจาะจงสำหรับแต่ละกิจกรรมที่หน่วยงานกำหนด เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ซึ่งวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมจะต้องสนับสนุน และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ในระดับหน่วยงาน เช่น ระบบการประมวลผลข้อมูลทางการเงิน และบัญชี เป็นต้น

(2) ระบุปัจจัยเสี่ยง

ปัจจัยเสี่ยงของหน่วยงานสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะส่งผลกระทบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หรือผลการดำเนินงานในหน่วยงาน เช่น การเปลี่ยนตัวผู้บริหาร และผู้ปฏิบัติงานในตำแหน่งที่สำคัญ ๆ บ่อยครั้ง การเปลี่ยนแปลงกฎหมาย

ใหม่ ๆ ของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของหน่วยงาน เป็นต้น เนื่องจากปัจจัยเสี่ยงแต่ละชนิดมีผลกระทบต่อการดำเนินงานและการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงานไม่เท่ากัน บางชนิดมีผลกระทบทันที บางชนิดมีผลกระทบในระยะยาว ดังนั้นผู้บริหารต้องติดตามพิจารณา และระบุปัจจัยความเสี่ยงที่เกิดขึ้นให้ครอบคลุมทุกประเด็นปัญหาที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ซึ่งควรครอบคลุมถึง

1. ผลกระทบจากปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง อุตสาหกรรม และสิ่งแวดล้อมต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน
2. ปัจจัยความเสี่ยงที่ได้ระบุไว้ในการวางแผน และการประมาณการของหน่วยงาน
3. ข้อตรวจพบที่ได้รับจากการตรวจสอบ การสอบทาน การติดตาม และประเมินผล
4. ปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อการบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน เช่น ปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงานในอดีตที่ผ่านมาไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ คุณภาพของบุคลากร การเปลี่ยนแปลงบุคลากรที่รับผิดชอบในการบริหารหรือปฏิบัติงาน การเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเงื่อนไขตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อกำหนดต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของหน่วยงาน ฯลฯ

(3) การวิเคราะห์และจัดระดับความเสี่ยง

การวิเคราะห์ถึงผลกระทบของปัจจัยเสี่ยงที่มีต่อหน่วยงาน ซึ่งโดยปกติปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยไม่เท่ากัน การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงมีหลายวิธีแตกต่างกันผู้บริหารควรให้

ความสำคัญกับความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ และมีโอกาสเกิดขึ้นบ่อย ๆ จึงควรพิจารณาเลือกใช้วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้วิเคราะห์ให้เหมาะสมกับขนาดลักษณะการดำเนินงาน เพื่อให้สามารถประเมินระดับความสำคัญของความเสี่ยงได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมทั้งผลเสียหายที่อาจเกิดจากความเสี่ยงนั้น โดยทั่วไปขั้นตอนการวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง จะเป็นดังนี้

1. ประเมินระดับความสำคัญของปัจจัยเสี่ยง คือ การนำปัจจัยเสี่ยงแต่ละปัจจัยมาพิจารณาถึงความสำคัญว่า หากเกิดขึ้นแล้วมีผลกระทบต่อหน่วยงานมากน้อยแค่ไหน โดยอาจวัดเป็นระดับน้อย ปานกลาง สูง

2. ประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น คือ การพิจารณาปัจจัยเสี่ยงที่ได้เรียงลำดับความสำคัญไว้แล้ว มีโอกาสที่จะเกิดปัจจัยเสี่ยงนั้นในระดับน้อยมาก น้อย ปานกลาง สูง การวิเคราะห์โดยการประเมินความสำคัญและการประเมินความถี่ที่ปัจจัยเสี่ยงจะเกิดขึ้น อาจใช้ผสมผสานกัน เช่น ปัจจัยเสี่ยงบางอย่างมีอัตราความถี่สูง เมื่อเกิดขึ้นแต่ละครั้งสูญเสียเงินน้อย แต่ถ้าเกิดบ่อย ๆ เข้า โดยรวมอาจมีจำนวนเงินสูงก็จะทำให้เกิดความสำคัญได้

3. เลือกใช้เทคนิคการวิเคราะห์ความเสี่ยงที่เหมาะสม โดยบางครั้งอาจไม่จำเป็นต้องวิเคราะห์ในรูปแบบตัวเลข แต่อาจวิเคราะห์ออกมาเป็นระดับต่าง ๆ เช่น สำคัญมาก ปานกลาง หรือน้อย เป็นต้น

(4) กำหนดวิธีการควบคุมความเสี่ยง

เมื่อหน่วยงานสามารถวิเคราะห์และจัดลำดับความเสี่ยงแล้ว ฝ่ายบริหารควรพิจารณาหาวิธีเพื่อป้องกันความเสี่ยงนั้น ๆ โดยต้อง

คำนึงถึงค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ว่าคุ้มกับประโยชน์ที่จะได้รับหรือไม่ ซึ่งในการกำหนดแนวทางในการป้องกันหรือลดความเสี่ยง ผู้บริหารควรพิจารณาว่าความเสี่ยงที่เกิดขึ้นนั้นเป็นความเสี่ยงในลักษณะใด เช่น

1. กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับหน่วยงานโดยรวม ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายนอกที่มีได้อยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร การป้องกันหรือลดความเสี่ยงกระทำได้โดยการบริหารความเสี่ยงซึ่งมีกลยุทธ์ ดังนี้

1) กำหนดโครงสร้างพื้นฐานของการบริหารความเสี่ยง กำหนดผู้รับผิดชอบกระบวนการบริหารความเสี่ยง และกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างหน้าที่การบริหารความเสี่ยงกับหน้าที่การประเมินความเสี่ยง การบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพจะเริ่มต้นด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งสัมพันธ์กับกลยุทธ์และโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงที่มีนัยสำคัญ เราจะประเมินความเสี่ยงด้วยการระบุผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น การจัดลำดับความสำคัญ และการวัดผลกระทบของความเสี่ยงเหล่านั้นที่อาจเกิดขึ้นต่อหน่วยงาน

2) ประเมินความเสี่ยงของหน่วยงาน กำหนดกรอบแนวคิด ซึ่งจะระบุความเสี่ยงทั้งหมดที่เป็นไปได้ เพื่อใช้เป็นจุดเริ่มต้นในการประเมินความเสี่ยง มองภาพรวมของความเสี่ยงที่มีความสำคัญที่สุดก่อน และจัดสรรทรัพยากรให้เหมาะสม

3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงที่จะประสบความสำเร็จ ต้องมีความเกี่ยวเนื่องหรือสอดคล้องกับกลยุทธ์ของหน่วยงานโดยตรง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยง

ต้องได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับความเสียงแต่ละประเภท เช่น กลยุทธ์การหลีกเลี่ยงความเสียง การลดความเสียง การกระจายความเสียง และการถ่ายโอนความเสียง เป็นต้น

4) พัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารความเสียง หน่วยงานต้องพัฒนาเทคนิคการบริหารความเสียงอย่างสม่ำเสมอ เพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติของหน่วยงาน โดยเฉพาะการบริหารความเสียงในกิจกรรมที่มีความเสี่ยงเฉพาะเรื่อง

5) การติดตามประเมินผลกระบวนการบริหารความเสียง เป็นขั้นตอนของหน่วยงาน ต้องอาศัยงานด้านตรวจสอบภายใน โดยในขั้นตอนนี้รวมถึงการติดตาม การปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ เช่น การปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบ และการให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อมและความปลอดภัย อย่างไรก็ตาม การบริหารความเสียงที่สัมฤทธิ์ผล หมายรวมถึงการเสาะแสวงหาความเสียงที่อาจเกิดขึ้น การเชื่อมโยงการประเมินผลตอบแทนที่เพิ่มค่าให้แก่ผู้ถือหุ้น (สำหรับธุรกิจ) และหน่วยงาน หน้าที่การติดตามประเมินผลจะมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับการประเมินความเสียงของหน่วยงานใน ข้อ (2) ดังกล่าว

6) การพัฒนาหรือปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสียง การปรับปรุง และพัฒนาการบริหารความเสียงอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการประสบความสำเร็จของหน่วยงานในที่สุด แหล่งข้อมูลที่สามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสียงนั้น รวมถึงข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องเชื่อถือได้และข้อมูลที่เกิดจากการสะท้อนความเสียงของหน่วยงาน การปรับปรุงต้องรวมถึงระบบการวัดเป็นจำนวน

หน่วยที่ใช้ได้ในระยะยาว เช่น จำนวน และผลกระทบจากความเสียหายที่ได้รับการจัดการภายในกระบวนการ ฯลฯ ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารความเสี่ยงนั้น ระบบการวัดผลที่เชื่อถือได้จึงเป็นสิ่งจำเป็น และจะทำให้หน่วยงานสามารถทราบขนาด ความเสี่ยง และผลกระทบที่หน่วยงานจะสามารถรับได้หรือไม่เพียงพอ

2. กรณีที่เป็นความเสี่ยงเกี่ยวกับการควบคุมภายใน ซึ่งเป็นความเสี่ยงที่เกิดจากปัจจัยภายในและอยู่ภายใต้การควบคุมของผู้บริหาร การป้องกันหรือลดความเสี่ยงกระทำได้โดยจัดให้มีกิจกรรมการควบคุมอย่างเพียงพอและเหมาะสม การกำหนดวิธีการควบคุมเพื่อจัดการให้ความเสี่ยงอยู่ในสภาพที่เป็นผลดีกับหน่วยงานนั้น จะมีลักษณะการจัดการได้ 5 ลักษณะ คือ

1. การจัดการในลักษณะที่ยอมรับในความเสี่ยงนั้น
 2. การจัดการในลักษณะที่ทำให้ลดความเสี่ยงจากระดับความเสี่ยงสูงไปสู่ระดับความเสี่ยงต่ำ
 3. การจัดการในลักษณะที่เป็นการกระจายความเสี่ยง
 4. การจัดการในลักษณะที่เป็นการถ่ายโอนความเสี่ยงหรือโยกย้ายความเสี่ยง
 5. การจัดการในลักษณะที่เป็นการหลีกเลี่ยงความเสี่ยง
- การจะใช้วิธีการใดในการจัดการความเสี่ยงดังกล่าวข้างต้นขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและความเหมาะสมของการดำเนินงานในหน่วยงานนั้น ๆ ด้วย ทั้งนี้ การจัดการความเสี่ยงจะต้องคำนึงถึงเรื่องดังต่อไปนี้

1. ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าจะทำอะไร ณ จุดใด
2. ต้องปรับเปลี่ยนระบบการบริหารและระบบปฏิบัติงานในหน่วยงานหรือไม่ อย่างไร ณ จุดใด
3. กระบวนการจัดการความเสี่ยงเป็นอย่างไร ต้องดำเนินการให้เกิดความชัดเจน และต้องสื่อสารให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในหน่วยงานทราบด้วย
4. ต้องมีการรายงานผล เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้วโรงเรียนจึงต้องจัดให้มีการประเมินความเสี่ยงอยู่เสมอ และสร้างกลไกช่วยบริหารความเสี่ยงให้อยู่ในระดับที่สามารถยอมรับได้ หรือกำหนดมาตรการการควบคุมที่เหมาะสมต่อไป

(5) กิจกรรมการควบคุม

กิจกรรมการควบคุม เป็นองค์ประกอบหนึ่งของระบบการควบคุมภายในที่หน่วยงานต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อลดความเสี่ยงและทำให้เกิดความคุ้มค่า ตลอดจนให้ฝ่ายบริหารเกิดความมั่นใจในประสิทธิผลของระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่

ประเภทการควบคุม กิจกรรมการควบคุมอาจแยกตามความจำเป็นและลักษณะของการควบคุม ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงาน นั้น ๆ เช่น

1. การควบคุมในลักษณะการป้องกันการผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในทางปฏิบัติ (Preventive Control) เป็นวิธีการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อป้องกันมิให้เกิดความเสี่ยงและข้อผิดพลาดตั้งแต่แรก โดยเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงยังไม่เกิดขึ้น เช่น การแบ่งแยกหน้าที่

ผู้รับเงิน ผู้จ่ายเงิน และผู้บันทึกบัญชี การกำหนดวงเงินสำหรับผู้มีอำนาจอนุมัติเงินในแต่ละระดับชั้น เป็นต้น

2. การควบคุมในลักษณะของการค้นพบข้อผิดพลาด (Detective Control) เป็นการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อค้นพบข้อผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน เช่น การทำงบกระทบยอดเงินฝากธนาคาร การตรวจนับพัสดุประจำปี การทบทวนการปฏิบัติงานของหน่วยงานในภาพรวม เป็นต้น

3. การควบคุมในลักษณะการเสนอแนะ (Suggestive Control) เป็นการควบคุมที่กำหนดขึ้น เพื่อเสนอแนะ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการดำเนินงานและระบบการควบคุมภายในให้เหมาะสมกับสถานการณ์

4. อื่น ๆ ตามความจำเป็นและเหมาะสมในการดำเนินงานของหน่วยงาน กิจกรรมการควบคุมต้องทำอย่างสม่ำเสมอตลอดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องสอดคล้องกับนโยบายและสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อให้มั่นใจว่าระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานเป็นไปอย่างเหมาะสมและเพียงพอ การจะใช้การควบคุมลักษณะใดลักษณะหนึ่งหรือหลายลักษณะรวมกัน ขึ้นอยู่กับดุลพินิจในการพิจารณาความเหมาะสมและความซับซ้อนของงานในแต่ละหน่วยงานนั้น ๆ ซึ่งรายละเอียดของกิจกรรมการควบคุมจะปรากฏในตัวอย่างกิจกรรมการควบคุมในส่วนที่ 2 ต่อไป

(6) สารสนเทศและการสื่อสาร

สารสนเทศ หมายถึง ข้อมูลข่าวสารที่ใช้ในการบริหาร ซึ่งเป็นข้อมูลเกี่ยวกับการเงินและไม่ใช่การเงินรวมทั้งข้อมูลข่าวสารอื่น ๆ ทั้งจากแหล่งภายในและภายนอก การสื่อสาร หมายถึง การรับและส่งข่าวสารระหว่างกัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างบุคคลที่มีหน้าที่ความรับผิดชอบในงานที่สัมพันธ์กัน การสื่อสารจะเกิดได้ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน ระบบการสื่อสารที่ดีและมีประสิทธิภาพ ควรเป็นการสื่อสารแบบสองทาง และติดต่อระหว่างหน่วยงานอย่างทั่วถึงครบถ้วนหน่วยงานควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่สามารถสนองความต้องการของผู้ใช้ข้อมูลอย่างเพียงพอ และเหมาะสมทันต่อการปฏิบัติงาน ตลอดจนการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ข่าวสารที่ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันเหตุการณ์ และสะดวกในการเข้าถึง และปลอดภัย รวมทั้งมีการจัดลำดับความสำคัญ และมีระบบการสื่อสารที่ดีจะส่งผลถึงการบริหารงานของผู้บริหาร โดยเฉพาะข่าวสารที่เป็นสัญญาณบอกเหตุ อันจะทำให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้ทันกาล และบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน การสื่อสาร จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารต้องจัดให้มีขึ้นและควรเป็นระบบการสื่อสารสองทาง การสื่อสารภายในหน่วยงานที่ชัดเจน ไม่ว่าจะเป็นทางการหรือไม่ก็ตาม จะเป็นผลดีต่อการปฏิบัติงานให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ทำให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล คือ

1) เจ้าหน้าที่ทุกคน ต้องได้รับข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของตนอย่างชัดเจนและทันกาล ทั้งจากภายในหรือภายนอก

หน่วยงาน รวมทั้งข้อมูลข่าวสารที่มีผลต่อความเสี่ยงที่อาจเกิดกับหน่วยงาน เช่น นโยบายของรัฐบาล การเปลี่ยนแปลงด้านกฎหมายใหม่ ๆ ฯลฯ

2) การกำหนดภาระหน้าที่และความรับผิดชอบในแต่ละตำแหน่งงานต้องชัดเจน เจ้าหน้าที่ทุกคนต้องเข้าใจถึงบทบาทที่เกี่ยวข้องกับงานของตนและของผู้อื่น รวมทั้งให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามระบบการควบคุมที่กำหนดไว้

3) การจัดให้มีช่องทางการสื่อสารข้อมูลที่กระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน ทำให้สามารถทำความเข้าใจ และประสานงานกันได้เป็นอย่างดี ในทำนองเดียวกันควรให้ความสำคัญกับการสื่อสารภายนอกหน่วยงาน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการบริหารงานของหน่วยงานด้วย ดังนั้นประเด็นสำคัญที่ควรดำเนินการ คือ

(1) กำหนดช่องทางการสื่อสารกับบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องให้ง่ายขึ้น

(2) เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานภายนอก ต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วย

(3) ผู้บริหารควรให้ความสนใจในข้อสังเกตหรือข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบภายนอก

(4) การติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก ต้องมีข้อมูลข่าวสารที่เพียงพอ และสัมพันธ์กัน ในอันที่จะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และเข้าใจถึงสภาพความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น

สำหรับการควบคุมภายในของระบบสารสนเทศ โดยทั่วไป มักจะเกี่ยวข้องกับการควบคุม การนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ การแบ่งแยกงาน การสอบทานความถูกต้องในการประมวลผลการควบคุมการรับส่งข้อมูล ระหว่างระบบงาน และการควบคุมทางด้านผลผลิต เป็นต้น

(7) การติดตามและประเมินผล

การติดตามผล หมายถึง การสอดส่องดูแลกิจกรรมที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่า การดำเนินงานเป็นไปตามระบบการควบคุมภายในที่กำหนด การประเมินผล หมายถึง การเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับระบบการควบคุมภายในที่กำหนดไว้ว่ามีความสอดคล้องหรือไม่ เพียงใด และประเมินระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ว่ายังมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในปัจจุบันหรือไม่ รวมทั้งการวิเคราะห์ การหาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างแผนงานกับผลการดำเนินงาน สรุปผลและเสนอ ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การติดตามและประเมินผล เป็นกระบวนการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบงานต่าง ๆ ของหน่วยงาน ซึ่งรวมถึงการปฏิบัติตาม กฎหมาย ระเบียบ หรือ ข้อบังคับ และการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ในหน่วยงาน ทั้งนี้ เนื่องจากมาตรการต่าง ๆ และระบบการควบคุมภายในมีการเปลี่ยนแปลงหรือต้องพัฒนาตลอดเวลา ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบ การควบคุมภายในว่าอยู่ในระดับที่เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพียงใดสำหรับความถี่ในการ

ติดตามประเมินผลจะมีมาน้อยเพียงใด ขึ้นกับผลการประเมินความเสี่ยง
ในเบื้องต้นและผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของ
หน่วยงานนั่นเอง

การติดตามประเมินผล

โรงเรียนดำเนินการ ดังนี้

1) มีการสอบถามและรายงานผลเกี่ยวกับประสิทธิผลของแต่ละ
องค์ประกอบของการควบคุมภายในในทุก ๆ ด้านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเป็น
การรายงานจากภายในและจากบุคคลภายนอก เช่น ผู้ตรวจสอบ ผู้ตรวจ
ราชการ ผู้มาติดต่อ โดยเปรียบเทียบกับข้อมูลที่ปฏิบัติงานจริง

2) จำแนกเรื่องที่จะประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการควบคุม
ภายในเฉพาะจุด เช่น การประเมินประสิทธิภาพภายในหน่วยงาน การ
ประเมินระบบงาน การประเมินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ การประเมิน
บุคคล เป็นต้น ซึ่งการประเมินควรพิจารณาขอบเขตและความถี่ของการ
ประเมินด้วย เพื่อให้มั่นใจถึงประสิทธิภาพของระบบการควบคุมภายในใน
เรื่องนั้น ๆ ว่า สามารถป้องกันความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ โดย เครื่องมือ
การประเมินผล รวมถึงการตรวจเช็คการตอบแบบสอบถาม และ การ
วิเคราะห์เชิงปริมาณ นอกจากนี้ ตัวชี้วัดและการเปรียบเทียบกับผลงาน
ของหน่วยงานอื่น หรือมาตรฐานที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ก็เป็นเครื่องมือช่วย
ในการประเมินผลได้เช่นกัน

3) รายงานผลตามข้อเท็จจริงอย่างเป็นอิสระ ไม่ปิดบังสิ่งผิดปกติ

4) ส่งการให้มีการแก้ไขและติดตามผลอยู่เสมอ

สำหรับการกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผล มีอยู่ในทุกขั้นตอนของการปฏิบัติงาน และทำอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้รวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด กฎหมาย ระเบียบ การบริหารงาน และที่ปรึกษาต่าง ๆ โดยมีวิธีการ เช่น การเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบ การกระหนาบอด ฯลฯ สำหรับบางโครงการอาจกำหนดรูปแบบการติดตามประเมินผลโดยเฉพาะแยกต่างหากจากที่ได้กำหนดการติดตามประเมินผลโดยปกติ การติดตามประเมินผลโครงการที่เป็นกรณีเฉพาะอาจใช้แบบประเมินตนเอง การออกแบบควบคุมโดยเฉพาะ การทดสอบ หรืออาจจ้างผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ตรวจสอบภายนอกมาดำเนินการได้

การติดตามประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น จึงมีการสื่อสารกับบุคลากรที่รับผิดชอบงานนั้น ๆ ในหน่วยงาน และกรณีมีเรื่องที่สำคัญควรรายงานต่อผู้บังคับบัญชาระดับสูงด้วย นอกจากนี้การติดตามประเมินผลในระบบการควบคุมภายใน หมายรวมถึงการประเมินผลนโยบายกฎระเบียบ ระบบงานต่าง ๆ ของ หน่วยงานด้วย เพื่อให้มั่นใจว่า

1. ได้มีการกำหนดกรอบระยะเวลาการปฏิบัติงานที่เหมาะสมและถูกต้อง และเป็นผลดีต่อการบริหารงานของหน่วยงาน

2. ได้มีการตรวจสอบและติดตามผล รวมทั้งรายงานของผู้ตรวจสอบที่ได้สอบทานงาน และตั้งข้อสังเกตไว้ต่อผู้บริหารของหน่วยงาน ข้อสังเกตเหล่านั้น ได้มีการแก้ไขปฏิบัติตามในระยะเวลาที่เหมาะสม

3. การดำเนินงานต่าง ๆ สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้

4. การจัดทำรายงานทางการเงินเป็นไปอย่างถูกต้องเชื่อถือได้เมื่อได้ติดตามและประเมินผลแล้ว ผู้ประเมินผลจะต้องจัดทำรายงานเสนอผู้บริหารที่รับผิดชอบ โดยการจัดทำรายงานแสดงผลความคลาดเคลื่อนของการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ โดยควรจัดทำคำชี้แจงหรืออธิบายให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างผลการดำเนินงานจริง กับตัวเลขตามประมาณการเกิดขึ้นเพราะเหตุใด และผู้ใดจะต้องรับผิดชอบหรือชอบกับการที่เกิดผลต่างนั้น และหาวิธีการแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นประจำ และมีการสั่งการให้แก้ไขข้อผิดพลาดอยู่เสมอ เป็นหัวใจสำคัญของการควบคุมทางการบริหาร การติดตามและประเมินผล ไม่ควรจัดทำเฉพาะกับระบบหรือมาตรการควบคุมภายในเท่านั้น แต่ควรจัดให้มีการติดตามและประเมินผลกับการปฏิบัติงานด้านอื่น ๆ ทุกด้าน จากผู้รับผิดชอบโดยตรงและอย่างอิสระ หรือโดยผู้ที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดมาตรการหรือออกแบบระบบการควบคุมภายใน เพื่อให้สามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเป็นอิสระ เช่น จากการตรวจสอบภายใน อันเป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในการประเมินผลและติดตามผลการปฏิบัติงาน เป็นต้น

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานประสบความสำเร็จ

ระบบการควบคุมภายในของหน่วยงานจะสำเร็จได้ ต้องมีปัจจัยเกื้อหนุนและปัจจัยผลักดัน ดังนี้

1. ปัจจัยเกื้อหนุน

1.1 ผู้บริหารระดับสูงต้องเป็นผู้ริเริ่ม ในการจัดให้มีระบบการควบคุมภายในขึ้นในหน่วยงาน และระบบการควบคุมภายในนั้นต้องได้รับการยอมรับในระดับปฏิบัติ

1.2 มีการประเมินความเสี่ยงและบริหารความเสี่ยงอย่างสม่ำเสมอ

1.3 มีการจัดการเกี่ยวกับทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ และเหมาะสม

1.4 ผู้ปฏิบัติงานทุกระดับมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน

2. ปัจจัยผลักดัน

ปัจจัยที่เป็นแรงผลักดันให้ระบบการควบคุมภายในเป็นไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ได้แก่

2.1 วัตถุประสงค์ (Purpose) หน่วยงานจะต้องมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนว่ากำลังจะทำอะไร เพื่อให้สามารถกำหนดทิศทางการทำงานและความก้าวหน้าของหน่วยงานได้

2.2 ข้อตกลงร่วมกัน (Commitment) เจ้าหน้าที่ทุกระดับ ควรมีการตกลงร่วมกันที่จะปฏิบัติงานตามระบบที่วางไว้ เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเพิ่มคุณค่าแก่หน่วยงาน

2.3 ความสามารถในการบริหารงาน (Capability) เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่มีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันกับผู้อื่นได้ ผู้บริหารของหน่วยงานควรเพิ่มขีดความสามารถในด้านต่าง ๆ เช่น

การบริหารงบประมาณ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีการนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นต้น

2.4 ปฏิบัติการ (Action) เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบต้องลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ

2.5 การเรียนรู้ต่อเนื่อง (Learning) หน่วยงานต้องเสริมสร้างหรือสนับสนุนให้เจ้าหน้าที่ทุกระดับให้มีการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้มีการเรียนรู้ที่จะพัฒนางานให้ดีขึ้น หรือพัฒนาระบบการควบคุมใหม่ ๆ ให้กับหน่วยงาน ทั้งนี้ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปรับเปลี่ยนได้ทันเหตุการณ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

ประโยชน์ที่หน่วยงานจะได้รับจากการมีระบบการควบคุมภายในที่ดี

1. การดำเนินงานของหน่วยงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด และคุ้มค่า
3. มีข้อมูลและรายงานทางการเงินที่ถูกต้อง ครบถ้วนและเชื่อถือได้ สามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจ
4. การปฏิบัติในหน่วยงานเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่ในกรอบของกฎหมาย ยระเบียบ ข้อบังคับที่วางไว้
5. เป็นเครื่องมือช่วยผู้บริหารในการกำกับดูแลการปฏิบัติงานได้อย่างดียิ่ง

ข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน

1. การตัดสินใจของฝ่ายบริหาร ในบางครั้งแม้ว่ามีระบบการควบคุมภายในที่เหมาะสม แต่หากฝ่ายบริหารตัดสินใจโดยใช้ดุลยพินิจที่ไม่ถูกต้อง อันเนื่องจากระบบข้อมูลที่มีอยู่ในขณะนั้น หรือเหตุจำเป็นที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้ ระบบการควบคุมภายในก็ไม่สามารถเป็นเครื่องมือที่จะช่วยได้ในสถานการณ์เช่นนั้น

2. การปฏิบัติงานของบุคลากร การที่บุคลากรละเว้นไม่ปฏิบัติตามวิธีการควบคุมภายในที่วางไว้ ระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่ดังกล่าวก็ไม่สามารถเป็นกลไก และเครื่องมือช่วยในการปฏิบัติงานได้

3. เหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุม ระบบการควบคุมภายในที่มีอยู่อาจไม่สามารถรองรับเหตุการณ์ที่อยู่นอกเหนือการควบคุม โดยผลสืบเนื่องมาจากปัจจัยภายนอกหรือบางกรณีเกิดเหตุการณ์พิเศษที่มิได้คาดคิดมาก่อน

4. การทุจริตในหน่วยงาน ในบางกรณีบุคลากรในหน่วยงานร่วมมือทุจริตเพื่อหาประโยชน์ร่วมกันซึ่งจะเป็นการทำลายระบบการควบคุมที่กำหนดไว้ได้

5. ต้นทุนค่าใช้จ่ายเมื่อเทียบกับผลตอบแทนที่ได้ บางครั้งผู้บริหารต้องยอมรับในอัตราความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นเมื่อพิจารณาเห็นว่าต้นทุนค่าใช้จ่ายที่เสียไปในการป้องกันความเสี่ยงมากกว่าผลตอบแทนที่จะได้รับ นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอีกมากมายที่เป็นข้อจำกัดของระบบการควบคุมภายใน อย่างไรก็ตาม ระบบการควบคุมภายใน เป็นเพียงกลไกที่สร้างความ

มั่นใจแก่ผู้บริหารในการบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายได้ในระดับหนึ่ง
เท่านั้น

ภาคผนวก



คำรับรอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562-2564)

โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

1. รับรองระหว่าง นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ผู้ทำคำรับรอง และ นายธานี ไสขุม่า ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับคำรับรอง
2. คำรับรองนี้เป็นคำรับรองฝ่ายเดียว มิใช่สัญญาและใช้สำหรับระยะเวลา 3 ปี เริ่มตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2562 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564
3. รายละเอียดของคำรับรอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ของโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ดังรายละเอียดที่ปรากฏอยู่ในเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ฉบับนี้
4. ข้าพเจ้า นายธานี ไสขุม่า ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ได้พิจารณาและเห็นชอบกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ของโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ตามที่กำหนดในเอกสารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ฉบับนี้ และข้าพเจ้ายินดีให้คำแนะนำ กำกับ ส่งเสริม สนับสนุน การกำหนดนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของ นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ให้เป็นไปตามคำรับรองที่จัดทำนี้
5. ข้าพเจ้า นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ได้ทำความเข้าใจคำรับรองตามข้อ 2,3,4 แล้ว ขอให้คำรับรองกับประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ว่าจะมุ่งมั่น

ปฏิบัติงานให้เกิดผลงานที่ดี เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดก้ามะเขิыр ตามที่ให้คำรับรองไว้

6. ผู้รับคำรับรองและผู้ทำคำรับรอง ได้เข้าใจคำรับรองการปฏิบัติงานและเห็นพ้องกันแล้ว จึงได้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญ



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิไธ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิыр



(นายธานี โสขุมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนวัดก้ามะเขิыр



คำสั่งโรงเรียนวัดก้ามะเขิยร

ที่ 54/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนวัดก้ามะเขิยร จะจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาระยะ 3 ปี (2562-2564) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ของคณะรัฐบาล

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามคำสั่งในมาตรา 39 วรรค 1 (1) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการรับผิดชอบภาระหน้าที่ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ ปรีกษา ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| 1. นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพัชรีย์ เพ็ญเสมอ | กรรมการ |
| 3. นายภาคภูมิ ชวงษ์วัฒน์ | กรรมการ |
| 4. นางสาวพลอยนารี ศรีศิริบุญตระกูล | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |

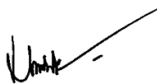
คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา (2562-2564) ให้สอดคล้องเชื่อมโยงกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 สอดคล้องกับนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ของคณะรัฐบาล ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|---------------|
| 1. นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ | ประธานกรรมการ |
| 2. น.ส.พิมศิริ สมตัว | กรรมการ |
| 3. น.ส.พลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล | กรรมการ |
| 4. นายภาคภูมิ ชวงษ์วัฒนะ | กรรมการ |
| 5. น.ส.พัชรี เพียงเสมอ | กรรมการ |
| 6. น.ส.สุพรรณิการ์ แก้วสวรรค์ | กรรมการ |
| 7. นายสาโรจน์ ธนทวีชัยพงศ์ | กรรมการ |
| 8. นายเพ็ญเพชร โสขุมมา | กรรมการ |
| 9. น.ส.พิชญธิดา วิจิตรมนตรี | กรรมการ |

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดี

ต่อทางราชการสืบต่อไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2561



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิยร