

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่ามะเขี้ยว

3 พฤษภาคม 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน : วัดก้ามะเขิร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดก้ามะเขิร มีจำนวนนักเรียน 127 คน ครู 11 คน
จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้รวบรวมข้อมูลด้านคุณภาพของผู้เรียนจากเอกสาร หลักฐาน เช่น แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.5) การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและการพูดคุยซักถามผู้เรียน และครู รายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) , NT, RT ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2564 สรุปการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง/แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวของผู้เรียน รายงานการประเมินสุขภาพจิต/หลักฐานการประเมินตนเองของผู้เรียน รายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สรุปผลการประเมินสุขบัญญัติ 10 ประการของผู้เรียน ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาเกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของผู้เรียน เช่น สถิติการใช้ห้องพยาบาล สถิติการมาเรียน ข้อมูลด้านสุขภาพของผู้เรียนรายบุคคล ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สรุปงาน/กิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้อง โล่ เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียนและสถานศึกษา

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- 1) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 2) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก 4 สาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ NT
- 4) จัดโครงการติวเข้ม โดยวิทยากรมืออาชีพ
- 5) จัดโครงการจ้างวิทยากรท้องถิ่นด้านศิลปะ ดนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการ จากการสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- 1) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
- 2) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของแต่ละกลุ่มสาระ เอกสารประกอบการสอน ร่องรอย รูปภาพข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- 1) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และได้รับองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
❖ คุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับนักเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมนักเรียนด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	❖ คุณภาพของผู้เรียน นักเรียนควรมีศักยภาพของตนเองด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถเลือกวิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน รู้จักจำแนกเปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูล นักเรียนควรมีศักยภาพของตนเองด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนา ทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรมของนักเรียนในลักษณะของการโค้ช ทำให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ เพื่อการสร้างสรค์นวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน นักเรียนควรมีศักยภาพของตนเองด้านการพัฒนาทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ
❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน	❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1. พัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้สามารถใช้งานได้อย่างเหมาะสม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษา ของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด 2. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทุกด้าน 3. มีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย 4. ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้ พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญผ่าน ระบบออนไลน์อยู่เสมอ 5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศ ของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย	2. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ระบบ ไฟฟ้าให้พร้อมใช้งานและความปลอดภัย ต่อครูและนักเรียน 3. พัฒนาแหล่งน้ำใช้ให้เพียงพอ
❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1) ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตาม หลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ และมี นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ 3) ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศใน การเรียนการสอน มีการส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกแก่ ผู้เรียน 4) ครูทุกคนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	❖ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. สื่อและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรได้รับ การดูแล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถใช้ งานได้ เช่น ระบบคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน อัจฉริยะ ห้องปฏิบัติการที่รองรับการใช้ สื่อการเรียนรู้ Internet 2. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการแสวงหา ความรู้ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเกิดประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน และพัฒนาตนเอง

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
5) ครูทุกคนบริหารชั้นเรียนเชิงบวกโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข 6) ครูทุกคนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 7) ครูเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น 8) โรงเรียนมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลครูและบุคลากร	2
3. ข้อมูลนักเรียน	3
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	4
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	8
6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9
7. ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	10
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	11
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
2. ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	11
ตอนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	32
ภาคผนวก	35
1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	36
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	44
3. เอกสารหลักฐานอ้างอิงที่สำคัญ	45
4. บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบรายงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564	46

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2465 โดยมีนายผิน นาโตปารมา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2475 ทางราชการได้ยุบโรงเรียนแห่งนี้ไปรวมกับ โรงเรียนวัดหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช ต่อมาวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2477 ทางราชการ จึงได้พิจารณาจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นมาใหม่อีกครั้ง และในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2515 ทางราชการได้ยุบ โรงเรียนบ้านเขาเขียว ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช มารวมกับโรงเรียนแห่งนี้จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนนี้มีเนื้อที่ตลอดรวมทั้งสิ้น 19 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา โดยแบ่งเป็นที่ดินของโรงเรียนที่มีเอกสาร สิทธิจำนวน 5 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา และอาศัยที่ดินของวัดก้ามะเชียรจำนวน 13 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 หลัง 9 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพัก ครู 2 หลัง สนามเด็กเล่น และ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กและผู้เรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดก้ามะเชียร รหัสสถานศึกษา 1072630133 ที่ตั้ง เลขที่ 1/1 หมู่ 6 ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120 โทร. 035-469567 E-mail:kmc.2465@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kmc.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 วิสัยทัศน์ เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 9 (บ้านก้ามะเชียร) ตำบลเขาพระ หมู่ที่ 1 (บ้านเขาปูน) และหมู่ที่ 9 (บ้านเขาเขียว) ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Entity) “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

อัตลักษณ์ของนักเรียน (School Identity) “ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่

21

3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียน

“พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม”

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีข้อมูลบุคลากร ดังนี้



ผู้บริหารคนปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.)
สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ 22 ธันวาคม 2559
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 5 ปี 4 เดือน
โทรศัพท์ 086-1728648
E-mail : patare_99@hotmail.com

2. ข้อมูลบุคลากร

1) บุคลากรในโรงเรียน (ทั้งหมด)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน	ครู	ครูผู้	ธุรการ	ลูกจ้าง	รวม
		ครู	ราชการ	อัตรา	ทรงคุณค่า		ประจำ	ทั้งหมด
				จ้าง				
จำนวน	1	7	-	3	-	1	1	13

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร (ระดับชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	7	1	-	8

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 96 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วน ครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
ป.1	1	9	7	16	1:16
ป.2	1	7	10	17	1:17
ป.3	1	8	9	17	1:17
ป.4	1	7	10	17	1:17
ป.5	1	4	5	9	1:17
ป.6	1	10	10	20	1:10
รวม	6	45	51	96	1:12
รวมทั้งหมด	6	45	51	96	1:12

4. จำนวนห้อง

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
ห้องเรียนปฐมวัย	3	
ห้องเรียนประถมศึกษา	6	
ห้องปฏิบัติการ	3	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรตรระบุ (ห้องผู้บริหาร,ห้องประชาสัมพันธ์)	2	

5. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1. ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 12	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
2. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
ประถมศึกษาปีที่ 6	20	
3. จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับประถมศึกษา	200	

6. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1) จำนวน/ร้อยละ ของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาใน ระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ
ป.1	16	11	12	11	11	15	11	15	14	14
ป.2	17	12	11	11	11	11	12	14	14	14
ป.3	17	16	15	15	16	16	14	17	17	17
ป.4	17	16	12	12	15	15	13	15	15	15
ป.5	9	9	6	8	8	8	6	8	8	8
ป.6	20	14	12	13	16	15	12	19	19	19
รวม	96	78	68	70	77	80	68	88	87	87
คิดเป็นร้อยละ	100	81.25	70.83	72.92	80.21	83.33	70.83	91.67	90.63	90.63

2) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	-	9	7	16	100
ป.2	17	-	-	9	8	17	100
ป.3	17	-	-	1	16	17	100
ป.4	17	-	-	7	10	17	100
ป.5	9	-	-	1	8	9	100
ป.6	20	-	-	8	12	20	100
รวม	96	-	-	35	61	96	100

3) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	-	-	16	16	100
ป.2	17	-	-	5	12	17	100
ป.3	17	-	-	1	16	17	100
ป.4	17	-	-	2	15	17	100
ป.5	9	-	-	6	3	9	100
ป.6	20	-	-	2	18	20	100
รวม	96	-	-	16	80	96	100

4) จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	16	-	-	1	15	16	100
2. ความสามารถในการคิด	16	-	-	1	15	16	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	16	-	-	1	15	16	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	16	-	-	0	16	16	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	16	-	-	0	16	16	100
รวม	80	-	-	3	77	80	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	17	-	-	9	8	17	100
2. ความสามารถในการคิด	17	-	-	9	8	17	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	17	-	-	9	8	17	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	17	-	-	9	8	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	17	-	-	9	8	17	100
รวม	85	-	-	45	40	85	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	17	-	-	1	16	17	100
2. ความสามารถในการคิด	17	-	-	1	16	17	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	17	-	-	1	16	17	100

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	17	-	-	1	16	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	17	-	-	1	16	17	100
รวม	85	-	-	5	80	85	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	17	-	-	2	15	17	100
2. ความสามารถในการคิด	17	-	-	2	15	17	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	17	-	-	2	15	17	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	17	-	-	2	15	17	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	17	-	-	2	15	17	100
รวม	85	-	-	10	75	85	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	9	-	-	1	8	9	100
2. ความสามารถในการคิด	9	-	-	1	8	9	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	9	-	-	1	8	9	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	9	-	-	1	8	9	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	9	-	-	1	8	9	100
รวม	45	-	-	5	40	45	100

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดี เยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	20	-	-	8	12	20	100
2. ความสามารถในการคิด	20	-	-	8	12	20	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	20	-	-	8	12	20	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	20	-	-	8	12	20	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	20	-	-	8	12	20	100
รวม	100	-	-	40	60	100	100

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	64.89	40.35	36.11	51.04
ระดับ สพป.สพ 3	54.37	37.82	35.27	38.02
ระดับประเทศ	50.38	36.83	34.31	39.22
ผลต่างระดับ สพป.สพ 3 กับระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับ สพป.สพ. 3 ร้อยละ 10.52	สูงกว่าระดับ สพป.สพ.3 ร้อยละ 2.53	สูงกว่าระดับ สพป.สพ.3 ร้อยละ 0.84	สูงกว่าระดับ สพป.สพ.3 ร้อยละ 13.02
ผลต่างระดับ สพฐ. กับระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 15.35	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 4.50	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 2.43	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 15.58
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 14.51	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 3.52	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 1.80	สูงกว่า ระดับประเทศ ร้อยละ 11.82

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563 – 2564

รายวิชา/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	สรุปผล
ภาษาไทย	63.09	64.89	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.80
คณิตศาสตร์	30.00	40.35	เพิ่มขึ้นร้อยละ 10.35
วิทยาศาสตร์	44.54	36.11	ลดลงร้อยละ 8.43
ภาษาอังกฤษ	55.94	51.04	ลดลงร้อยละ 4.90
รวมเฉลี่ย	48.39	48.10	ลดลงร้อยละ 0.29

6) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2564

ระดับ/ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมความสามารถ ทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	64.10	61.87	62.99
ระดับ สพป.สพ 3	63.33	55.84	59.58
ระดับ สพฐ.	55.48	48.73	52.11
ระดับประเทศ	56.14	49.44	52.80
ผลต่างระดับ สพป.สพ 3 กับ ระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับ สพป.สพ.3 ร้อยละ 0.77	สูงกว่าระดับ สพป.สพ.3 ร้อยละ 6.03	สูงกว่าระดับ สพป.สพ.3 ร้อยละ 3.41
ผลต่างระดับประเทศกับ ระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 7.96	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 12.43	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 10.19

การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2563 – 2564

ความสามารถ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	สรุปผล
ด้านภาษา	61.33	64.10	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.77
ด้านคำนวณ	55.50	61.87	เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.87
รวม 2 สมรรถนะ	58.41	62.99	เพิ่มขึ้นร้อยละ 4.58

7) ผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตารางผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2564

ระดับ/สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)		
	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	100	95.25	97.62
ระดับ สพฐ.	69.04	72.30	70.67
ระดับประเทศ	69.95	72.79	71.38
ผลต่างระดับ สพฐ. กับ ระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อย ละ 25.87	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 22.95	สูงกว่าระดับ สพฐ. ร้อยละ 24.46
ผลต่างระดับประเทศ กับระดับโรงเรียน	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 25.86	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 22.46	สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 26.24

การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2563 – 2564

สมรรถนะ/ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ย (ระดับโรงเรียน)		
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	สรุปผล
การอ่านออกเสียง	100	100	ร้อยละ 100
การอ่านรู้เรื่อง	95.33	95.25	ลดลงร้อยละ 2.08
รวม 2 สมรรถนะ	97.66	97.62	ลดลงร้อยละ 0.04

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ

2. ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้วางแผน กำหนดเป้าหมายสู่ความสำเร็จ การดำเนินงานตามแผน มีโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนานักเรียนที่สอดคล้องกับจุดเน้นที่กำหนดอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาทักษะให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม มีข้อมูลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบเป็นระยะ สม่่าเสมอ และนำผลจากการดำเนินงานผ่านการประชุมระดมสมองร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพัฒนานักเรียน สรุปรายงานพร้อมทั้งวางแผนในการพัฒนาต่อไป นำข้อมูลผลการดำเนินงานแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง และต้นสังกัดได้รับทราบจากช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ ของสถานศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำแผ่นพับ จุลสาร เว็บไซต์ เป็นต้น

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คำนวน โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการประชุมวางแผน จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนา กำหนดกิจกรรม ระยะเวลาในการพัฒนาอย่างชัดเจน ครูทุกคนดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2564 ในรูปแบบที่เหมาะสมกับนักเรียนภายใต้สถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ทั้งการเรียนรู้แบบ on-hand ,on-line,on-demand และ on-site จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ ใน

กิจกรรมชุมนุมภาษาไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการสื่อสารในชุมนุมวิชาภาษาอังกฤษ ส่งเสริมด้านการคิดคำนวณและวิเคราะห์ในชุมนุมวิชาคณิตศาสตร์ เสริมสร้างพัฒนาการด้านการทดลอง สังเกต และตั้งสมมติฐานผ่านชุมนุมวิชาวิทยาศาสตร์ และนอกจากนี้ ยังมีการสอนซ่อมเสริมนักเรียนในทุก ๆ วัน หลังเลิกเรียน ตั้งแต่เวลา 16.00-17.00 น. ครูประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพบปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ครูดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามช่วงชั้นเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา และจัดโครงการครูอาสาเพื่อแก่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ในทุกปีการศึกษา ซึ่งจัดการเรียนการสอนโครงการขับเคลื่อนอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จำนวน 5 วัน/สัปดาห์ นอกจากนี้สถานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ได้ฝึกการนำเสนอภาษาไทย - ภาษาอังกฤษวันละคำ ตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน ครูมีการประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและเก็บรวบรวมข้อมูลในแบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมทั้งมีการนิเทศการสอนรูปแบบ on line ในภาคเรียนที่ 1 นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน on site ในภาคเรียนที่ 2 มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนในโครงการฯ โดยการรายงานโครงการตามไตรมาส และประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำประเด็นที่ควรพัฒนาปรับปรุงไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย กระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหา รู้จักวิธีการในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ สอดแทรกวิธีการจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูลและการใช้ข้อมูล เพื่อการทำงานอย่างเหมาะสม ตลอดจนวิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ โดยยกตัวอย่างงานและบุคคลที่ประสบผลสำเร็จในการทำงานให้นักเรียนฟัง ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการทดสอบความรู้จากหน่วยงานต่าง ๆ และนอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการในการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานภายนอก เช่น การร่วมกิจกรรมปลูกต้นไม้ กับเทศบาลตำบลเขาพระ การเก็บขยะรอบบึงก้ามะเขิร และการประดิษฐ์กระทงเพื่อถวายวัดบ้านทึง กิจกรรมดังกล่าว เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะรอบด้าน ครูได้ประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคลและเก็บรวบรวมข้อมูลในแบบบันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ส่งรายงานผลการประเมินให้ผู้บริหารทราบภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 จึงได้มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนมีองค์ความรู้มากขึ้น มีศักยภาพในการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับเพื่อนำมาปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง และสังคมได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมี

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนการค้นคว้าองค์ความรู้หรือวิธีการใหม่ ๆ ของนักเรียนตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงงาน/สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้นเพื่อประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับการดำรงชีวิตในโลกยุคปัจจุบันและก้าวสู่การเป็นพลโลกที่ดีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน โดยการประชุมวางแผน กำหนดกิจกรรมในโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ครูประจำชั้นได้สำรวจข้อมูลนักเรียนเรื่องการจัดการเรียนรู้ตามสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 ภาคเรียนที่ 1 จำแนกนักเรียนกลุ่มที่เรียนรู้รูปแบบ on line และรูปแบบ on hand โดยกลุ่มที่เรียนรู้รูปแบบ on line ตรวจสอบอุปกรณ์และโปรแกรมที่นักเรียนสามารถใช้งานได้ทุกคนตามความเหมาะสม พบว่านักเรียนสามารถใช้ smartphone ในการเรียนรู้ได้ ในกลุ่ม facebook ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กลุ่มที่เรียนรู้รูปแบบ on hand คือนักเรียนไม่สามารถเข้าเรียน on line ได้ ซึ่งครูทำใบงานให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองพร้อมส่งคลิปวิดีโอตามเนื้อหาสาระให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม และทำใบงานที่มอบหมาย กำหนดนัดหมายการส่งงานทุกรูปแบบในวันศุกร์ ครูตรวจใบงาน/ผลงาน พร้อมให้คำแนะนำเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ ภาคเรียนที่ 2 เรียนรูปแบบ on site นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น การนำเสนอผลงาน ส่งงานทางจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และเรียนรู้โปรแกรมใหม่ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนในโครงการฯ โดยการรายงานโครงการตามไตรมาส และประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำประเด็นที่ควรพัฒนาปรับปรุงไปวางแผนพัฒนาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มีการศึกษาวิเคราะห์กลยุทธ์ เป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา กำหนดเป้าหมายตามนโยบายของ สพฐ., สพป.สุพรรณบุรี เขต 3 และสถานศึกษา มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดอบรมเพื่อพัฒนาครู จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้การนิเทศช่วยเหลือ เช่น จัดให้มีการนิเทศระหว่างเพื่อนครูแบบกัลยาณมิตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครู (PLC) มีการตรวจสอบประเมินผลจากการประเมินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทั้งระหว่างภาคและปลายภาค มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) , NT, RT จัดทำเครื่องมือประเมิน แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์รายงานผลสรุปจาก สทศ. ในการทดสอบ O-NET ,NT, RT และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

ครูทุกคนดำเนินการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเรียนรู้แบบ on-hand, on-line และ on-site ซึ่งมีการวิเคราะห์และคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ โดยแต่ละกลุ่มจะใช้เทคนิควิธีการสอนที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์ของโรคระบาดโควิด -19 สร้างแรงจูงใจที่แตกต่างกันตามรูปแบบวิธีการเรียนของนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบและขั้นตอนจากง่ายไปหายาก เลือกเทคนิคและวิธีสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดทำแนวทางการพัฒนานักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ และจัดหาสื่อ

การสอน และนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ on line ,on hand และ on site ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนที่เหมาะสม มีการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างของนักเรียนและรูปแบบการเรียนรู้ มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ on line และ on site ดำเนินการวัดผลและประเมินผลนักเรียนทุกสัปดาห์ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาให้นักเรียนต่อไป ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมให้นักเรียนทั้งในและนอกเวลาเรียนตามที่โรงเรียนกำหนดเป็นจุดเน้นหรือดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว เช่น กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมห้องเรียนเจียระไนเพชร แก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ กิจกรรมท่องคำศัพท์ กิจกรรมท่องอาขยาน กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ

ผู้บริหารนิเทศ กำกับ ติดตาม เรื่องการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนทุกระดับชั้นทุกภาคเรียน การนิเทศการดำเนินงานตามโครงการทุก 3 เดือน จัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้บริหารทราบ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ร่วมกัน เพื่อที่จะได้นำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนานักเรียน โดยการประชุมวางแผน จัดทำกิจกรรมตามโครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกระบวนการการเรียนการสอน ในรายวิชาแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม 1 โรงเรียน 1 อาชีพ, 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์, โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ชุมชน หรือวัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรมด้านทักษะวิชาชีพ เช่น ผลิตภัณฑ์โปสเตอร์ชาตรองเท้า โครงการน่ายาล้างจาน โครงการผลิตหมอนจากหลอดกาแฟเพื่อผู้ป่วยติดเตียง เป็นต้น มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน ในโครงการฯ โดยการรายงานโครงการตามไตรมาส และประชุมวิเคราะห์ผลการดำเนินงานเพื่อนำประเด็นที่ควรพัฒนาปรับปรุงไปวางแผนพัฒนาต่อไป

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนคุณภาพนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน ระดับดีเลิศ ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการส่งเสริมทักษะชีวิตและพัฒนาอาชีพนักเรียน โครงการลูกเสือ - เนตรนารี โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมของนักเรียน

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี
3. แผนปฏิบัติการประจำปี
4. รายงานโครงการ/กิจกรรม

5. แผนการจัดการเรียนรู้
6. วิจัยในชั้นเรียน
7. รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT)
8. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน (National Test : NT)
9. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
10. รายงานการสอนรูปแบบ on line , on hand, on site
11. แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์
12. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
13. แบบประเมินมาตรฐานด้านนักเรียน
14. แบบประเมินสมรรถนะ 5 ด้าน
15. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
16. แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (ปพ.5)
17. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
18. แฟ้มงานต่างๆ/ผลงานนักเรียน
19. เกียรติบัตร / รางวัล

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ร้อยละ 81.65 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตั้งแต่ระดับดีขึ้น
2. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ร้อยละ 72.46 ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับดีขึ้น
3. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ร้อยละ 81.87 ความสามารถในการใช้นวัตกรรมตั้งแต่ระดับดีขึ้น
4. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ร้อยละ 81.00 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตั้งแต่ระดับดีขึ้น
5. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ร้อยละ 81.37 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น
6. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามเขตร ร้อยละ 94.41 ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตั้งแต่ระดับดีขึ้น

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลต่าง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.29)	+1.29
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.29)	+1.29
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.65)	+1.65
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ระดับดี (ร้อยละ 70)	ระดับดี (ร้อยละ 72.46)	+2.46
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.87)	+1.87
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.00)	+1.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 80)	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 81.37)	+1.37
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 85)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 94.41)	+9.41

2.2 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนวัดก้ามเขย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมิน ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ในปีการศึกษา 2564 ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก มี คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 97.62 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (Nation Test : NT) มีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านร้อยละ 62.99 สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน ผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary Nation Education Test : O-NET) ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 48.10 มีพัฒนาการลดลงจากปีการศึกษา 2563 ร้อยละ 0.29 นอกจากนี้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณร้อยละ 81.65 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ 81.00 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาร้อยละ 81.37 และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 94.41 .มีผลการ

ประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ 81.29 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน (จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปในแต่ละตัวบ่งชี้)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา (พื้นฐาน)								
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.1	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11
ป.2	15	12	11	11	12	12	15	15	15	14
ป.3	12	4	8	8	11	11	5	5	10	11
ป.4	16	11	9	14	16	16	13	16	16	8
ป.5	11	5	4	7	10	10	11	10	10	4
ป.6	11	7	7	9	5	5	11	11	10	5
รวม	77	51	51	61	66	66	68	69	73	54
คิดเป็นร้อยละ	100	66.23	66.23	79.22	85.71	85.71	88.31	89.61	94.81	70.13

2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด : โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โดยมีแนวปฏิบัติในการพัฒนานักเรียนคือ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนานักเรียน จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการค่ายคุณธรรม สพฐ. โครงการค่ายลูกเสือ – เนตรนารี โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การปลูกผักสวนครัว การคัดแยกขยะ การทำดอกไม้จากถั่วงอก งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ การทำหมอนจากหลอดพลาสติก การทำปุ๋ยดินจากใบไม้ ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมนักเรียนเข้าวัดทำบุญทุกวันพระ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านวิชาการควบคู่กับการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยครูประจำชั้นและครูผู้สอนมีการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด

มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย : โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยร่วมกันวางแผนจัดทำโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน โดยส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมเวียนเทียนวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมของชุมชน กิจกรรมการแต่งกายชุดไทยในวันศุกร์ มีส่วนร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกันทำความสะอาดบริเวณวัดและชุมชนในวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมนักเรียนเข้าวัดทำบุญทุกวัน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมเรียน/สอบธรรมศึกษา และศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย : โรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมการจัดกระบวนการการเรียนรู้เชิงประจักษ์ การจำลองสังคมโดยให้นักเรียนเรียนรู้การช่วยเหลือตนเองและเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน เป็นที่ยอมรับชื่นชมของบุคคลอื่นๆ รู้จักปรับตัวเข้ากับเพื่อนได้ มีความสามัคคีในกลุ่มเพื่อนพี่น้อง แสดงมารยาทที่ดีกับเพื่อนและผู้อื่น ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ยอมรับและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น เปิดโอกาสให้ผู้อื่นแสดงความคิดเห็น ยอมรับเพื่อนที่นับถือศาสนาที่ต่างกัน แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมอื่น เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม และค่ายคุณธรรม กิจกรรมจิตอาสา การเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม : โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมให้นักเรียนสร้างเสริมสุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างสุขภาพ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และการอบรมด้านจิตใจในการเข้าแถวตอนเช้าทุกวันจันทร์ และสวดมนต์ทุกวันศุกร์ อีกทั้งยังมีกิจกรรมทำบุญตักบาตรทุกวันพระ เพื่อพัฒนาจิตใจ สังคมของนักเรียนให้แจ่มใส สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับบุคคลในสังคมได้ กิจกรรมตรวจสุขภาพจากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล กิจกรรมอบรมให้ความรู้และการใช้ชีวิตในช่วงสถานการณ์โรคระบาด covid 19 มีการวัดประเมินผลสมรรถภาพทางกายในทุกระดับชั้น โดยมีการวัดสมรรถภาพทางกาย รวมถึงการประเมิน SDQ แบบประเมินตนเองด้านจิตใจและอารมณ์ มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน) โครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการอาหารกลางวัน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี เป็นต้น

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการ / กิจกรรม
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
9. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
10. แบบบันทึกตรวจสอบสภาพ
11. แบบบันทึกแปร่งฟัน
12. ผลงานนักเรียน/ชิ้นงาน
13. แฟ้มงานต่างๆ
14. เกียรติบัตร / รางวัล

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรร้อยละ 100 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรร้อยละ 100 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรร้อยละ 100 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
4. นักเรียนของโรงเรียนวัดก้ามะเชียรร้อยละ 100 มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ตารางเปรียบเทียบค่าเป้าหมายกับผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ปีการศึกษา 2564

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลต่าง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน	ระดับดีเลิศ (ร้อยละ 90)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	+10.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	+10.00
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	+10.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	+10.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	+10.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 100)	+10.00

2.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น ความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะและสามารถอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุขและสามารถปรับตัว ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินโดยภาพรวม ร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม นักเรียนเกิดคุณธรรมอัตลักษณ์ คือ “ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้” มีผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ตารางสรุปผลการประเมินประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
(จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปในแต่ละตัวบ่งชี้)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	16	-	-	-	16	16	100
ป.2	17	-	-	5	12	17	100
ป.3	17	-	-	1	16	17	100
ป.4	17	-	-	2	15	17	100
ป.5	9	-	-	6	3	9	100
ป.6	20	-	-	2	18	20	100
รวม	96	-	-	16	80	96	100

2.3 ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- 1) รางวัลสถานศึกษาที่มีผลประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกด้าน
- 2) รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศทุกด้าน
- 3) รางวัลสถานศึกษาที่มีผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ทุกรายวิชา
- 4) รางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภทผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- 5) รางวัลรองชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรมระดับจังหวัดสุพรรณบุรี

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนด้วยกระบวนการและวิธีการที่หลากหลายตามบริบทและความเหมาะสมกับนักเรียน มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มศักยภาพของตนเอง มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนและการส่งเสริมนักเรียนด้วยกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ที่คอยกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาทั้งนักเรียนและครูอย่างต่อเนื่อง มีทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ที่พร้อมทั้งอุปกรณ์และเครื่องมือที่เป็นตัวช่วยหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการจัดการความรู้ในรูปแบบต่างๆอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม

มีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา นักเรียนควรมีศักยภาพของตนด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา สามารถเลือกวิธีการตัดสินใจในการแก้ปัญหา การคาดการณ์ และกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน รู้จักจำแนก เปรียบเทียบข้อมูล เพื่อประเมินความน่าเชื่อถือ ความถูกต้องของข้อมูล

นักเรียนควรมีศักยภาพของตนด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการพัฒนา ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักเรียนในลักษณะของการโค้ช ให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมตามความสนใจของผู้เรียน

นักเรียนควรมีศักยภาพของตนด้านการพัฒนาทักษะในการอ่านเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ

4. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1) ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2) ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3) จัดโครงการ/กิจกรรม/งาน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

4 สาระ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และ NT

4) จัดโครงการติวเข้ม โดยวิทยากรมืออาชีพ

5) จัดโครงการจ้างวิทยากรท้องถิ่นด้านศิลปะ ดนตรี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

1.1 ด้านการบริหารคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้จัดประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำมาประกอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการในรอบปีงบประมาณต่อไป เพื่อนำมาสู่การจัดกิจกรรม โครงการ ได้ตรงความต้องการของ

1.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา สถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารกลุ่มบริหารวิชาการดำเนินการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย แนวทาง วิธีการและเนื้อหาสาระที่จะเรียน ตลอดจนมีวิธีการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียนจนจบหลักสูตร และสะท้อนผลการเรียนในด้านความสามารถผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ โดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีการบูรณาการสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจของผู้เรียน นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การจัดอัตรากำลังเพื่อการจัดการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน การจัดตารางเรียน การประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารหลักสูตรดำเนินไปอย่างราบรื่น มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการสอน ทุกสัปดาห์ หรือจัดประชุมกลุ่มย่อยเฉพาะกิจเพื่อร่วมวางแผนการจัดกิจกรรม ร่วมคิดร่วมทำ กรณีเกิดอุปสรรค ปัญหา มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน สามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.3 ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน นำมาสู่การพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC

1.4 ด้านจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนเพียงพอ อาคารเรียนมีความมั่นคง ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาด ปลอดภัย มีการจัดหา พัฒนา และการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

1.5 ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่ โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน) จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการ /กิจกรรม
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
9. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
11. เกียรติบัตร / รางวัล

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

2) จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง โดยมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ มีการนำแผนกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติในรูปของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรปีละ 1 ครั้ง จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

4) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เน้นแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

5) สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

6) จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

7) สถานศึกษาจัดโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง จัดห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

8) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษาเพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น

9) สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (ศบค.) อย่างเคร่งครัด ได้แก่ 1. การวัดอุณหภูมิร่างกายของนักเรียนบริเวณประตูทางเข้าของโรงเรียน โดยครูเวรประจำวัน 2. รมรงค์ให้นักเรียนสวมใส่หน้ากากอนามัยตลอดเวลา 3. เพิ่มจุดล้างมือและจัดเตรียมเจลล้างมือให้เพียงพอ 4. เว้นช่วงระยะห่างระหว่างบุคคล 1-2 เมตร 5. ดูแลทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสอย่างสม่ำเสมอ 6. ไม่จัดกิจกรรมรวมกลุ่มคนจำนวนมาก

10) จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 ทางโรงเรียนได้ใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาร่วมกับฝ่ายวิชาการ จัดหารูปแบบวิธีการสอนให้เกิดความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพมากที่สุดช่วงสถานการณ์ระบาดของโรคติดต่อ โดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite ร่วมกับการ Learn Form Home เพื่ออำนวยความสะดวกและให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

11) สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

2.2 เชิงคุณภาพ

1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน

2) มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

3) สถานศึกษามีหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

4) ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม

5) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

- 6) ครูใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้สามารถพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
- 7) อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 8) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครู นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น
- 9) สถานศึกษาปฏิบัติตามมาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) (ศบค.) อย่างเคร่งครัด
- 10) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง

2.3 ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- 1) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานระดับดีเยี่ยม กิจกรรมชุมชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564
- 2) โรงเรียนได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน) การประกวดสถานศึกษา ที่ดำเนินการด้านนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ของสพป.สุพรรณบุรี เขต 3
- 3) ผู้บริหารได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีมาก การประกวดกิจกรรม ถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 4) โรงเรียนวัดก้ามะเขิร ได้รับรางวัล ระดับดี จากการประกวดกิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 5) โรงเรียนวัดก้ามะเขิรมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี
- 6) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ
- 7) น.ส.พลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล ครูโรงเรียนวัดก้ามะเขิร ได้รับรางวัล ระดับดี การประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- 8) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดบรรยายธรรมของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี

9) นักเรียนชั้น ป.6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนธรรมโชติศึกษา
ได้ จำนวน 1 คน (อันดับ 1)

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและ
ต้นสังกัด

2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

3) สถานศึกษามีการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

4) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศของอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีความ
ร่มรื่นสะอาด ปลอดภัย

จุดควรพัฒนา

1) พัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนให้
สามารถใช้งานได้อยู่เสมอ

2) ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน ระบบไฟฟ้าให้พร้อมใช้งานและความปลอดภัยต่อครูและ
นักเรียน

3) พัฒนาแหล่งน้ำใช้ให้เพียงพอ

4. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุนวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่
เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 จัดวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครอง
เพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ครูมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

1) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษา ค้นคว้าจากห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

2) ร้อยละ 85 ครูสามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำและเกมต่าง ๆ เป็นต้น

3) ร้อยละ 85 ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา การสอนแบบกลุ่ม เป็นต้น

4) ร้อยละ 65 ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5) ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Facebook , Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ครู

ทุกคนต้องดำเนินการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

6) ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดและประเมินผล ต่องานวิชาการเพื่อเสนอให้ผู้บริหารทราบ ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการ ประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมิน ให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

7) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนา สื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผล การสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์ พุธ ศุกร์ วันละ 1 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนา ความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอนต่อไป

2.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูผลิตและใช้สื่อการสอนสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย

4) ครูนำการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอน

5) ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและ ครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่าง เป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง เช่น ทางโทรศัพท์ Facebook, Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

6) นักเรียนได้รับการดูแลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7) ครูทุกคนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับ แก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายการเรียนรู้

8) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนา

สื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์ พุทธศักราช 2564 วันละ 1 ชั่วโมง

9) ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2.3 ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

1) นางสาวพิมศิริ สมตัว ได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุพรรณบุรี ในการเข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงาน วิธีปฏิบัติที่ดี (Best/Good Practice) ของสถานศึกษาที่มีผลการทดสอบระดับชาติในระดับดีมากถึงระดับยอดเยี่ยม และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ชื่อผลงาน การพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนด้วยวิธีการแจกลูกสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดกำแพงเขียว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2) นางสาวพลอยนารี ศรีศิริยุทธะกุล ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนดีเด่น วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ทำให้นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย โอเน็ต สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

3) นางสาวธิดารัตน์ กาฬภักดี ได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนดีเด่น วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ทำให้นักเรียนมีค่าคะแนนเฉลี่ย โอเน็ต สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ปีการศึกษา 2564

4) นางสาวธิดารัตน์ กาฬภักดี ได้รับเกียรติบัตรจาก สพป.สุพรรณบุรี เขต 3 เป็นครูผู้สอนดีเด่น ที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมความสามารถ 2 ด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

5) นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา ได้รับเกียรติบัตรจาก สพป.สุพรรณบุรี เขต 3 เป็นครูผู้สอนดีเด่น ที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมความสามารถ 2 ด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6) นายเพ็ญเพชร โสขุมมา ได้รับเกียรติบัตรจาก สพป.สุพรรณบุรี เขต 3 เป็นครูผู้สอนดีเด่น ที่ทำให้นักเรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยรวมความสามารถ 2 ด้านสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

7) ครูทุกคนได้รับเกียรติบัตรเป็นครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี 2564 จากสหวิทยาเขตบึงวาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริง

อย่างต่อเนื่อง ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาตนเอง มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ ผ่านหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- 1) ให้ครูทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) ครูบางส่วนยังใช้รูปแบบการสอนแบบยัดครูเป็นศูนย์กลาง จึงทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3) ครูควรศึกษาและหาเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และรักที่จะเรียนรู้

4. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และได้รับองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ส่งผลให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เกิดภาพความสำเร็จที่ชัดเจนเป็นที่ประจักษ์ และมีความมีความโดดเด่นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1) ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการสื่อสาร ด้านการคิดคำนวณ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตสังคม ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีผลการประเมินทุกด้านสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 สูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โดยมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 48.10

4) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 62.99 ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

5) การประเมินความสามารถการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 97.62 และสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

6) นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านดนตรีสากล (วงเมโรเดียน) และความสามารถพิเศษด้านกีฬาฟุตบอล

7) ร้อยละ 60 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพด้านการเพาะเห็ด การปลูกพืช การประกอบอาหารพื้นบ้านเบื้องต้น

8) นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 จากการประกวดบรรยายธรรมของสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสุพรรณบุรี

9) นักเรียนชั้น ป.6 สามารถสอบเข้าศึกษาต่อห้องเรียนคุณภาพของโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย จำนวน 1 คน (อันดับ 1)

2. ด้านการบริหารจัดการ

1) สถานศึกษานำนโยบาย 10 เพิ่ม ร่วมกับ SPB3's & 7 STEPS ของ สพ.สุพรรณบุรี เขต 3 สู่การปฏิบัติ ผลลัพธ์คือ คุณภาพของผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข คุณภาพของกระบวนการบริหารจัดการ

และคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุผลสำเร็จตามค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา

2) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน ไปสู่เป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ใ้ระบบประมาณอย่างคุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

3) สถานศึกษามีนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ ประสบความสำเร็จ SHIRAYEAN MODEL ประกอบด้วย

-S (Staff) : การทำงานเป็นทีม โดยเน้นการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบร่วม ภาควุมิใจจากทุกภาคส่วน

-H (Happy Workplace) : การเสริมสร้างให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งความสุข เป็น กระบวนการ พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมคนในองค์กรอย่างมีเป้าหมาย เพื่อให้้องค์กรมีความพร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลง มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ บุคลากรมีความสุข (Happy People) ที่ทำงานน่ายุ่ (Happy Home) ชุมชนสมานฉันท์ (Happy Team)

-I (Innovation) : การพัฒนานวัตกรรมทางการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมศักยภาพและ พัฒนาคุณภาพนักเรียน

-R (Responsibility) : การเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของบุคลากรทุกฝ่าย

-A (Assurance) : การจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและเตรียมรับการประเมินภายนอก

-Y (Young Generation) : การพัฒนาครูให้มีความทันสมัย มีทักษะตามศตวรรษที่ 21 และการฝึกประสบการณ์ให้ครูรุ่นใหม่

-E (effectiveness) : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของบุคลากรทุกฝ่าย

-A (Academic) : การส่งเสริมความรู้ ทักษะและความสามารถด้านวิชาการแก่ผู้เรียน

-N (Network) : การเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

4) สถานศึกษาได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

5) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

6) โรงเรียนได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน) การประกวด สถานศึกษา ที่ดำเนินการด้านนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ของ สพพ. สุพรรณบุรี เขต 3

7) ผู้บริหารได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีมาก การประกวดกิจกรรม ถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

8) โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร ได้รับรางวัล ระดับดี จากการประกวดกิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

9) โรงเรียนวัดก้ามะเขิยรมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

10) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

3. ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) น.ส.พลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล ครูโรงเรียนวัดก้ามะเขิยร ได้รับรางวัล ระดับดี การประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2) ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ได้ลงมือปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

3) สถานศึกษาจัดโครงการแก้ปัญหาเด็กอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ แก่รายนิตเดียว ตามแนวทางของท่งสัการศรม โดยให้ครูจัดห้องเรียนอาสาสำหรับช่วยเหลือนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ จนได้รับการยอมรับจากนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งถือเป็นจุดเด่นของสถานศึกษาที่สังคมยอมรับเพราะปรากฏผลแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดกำมะเชียร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดกำมะเชียร จึงได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร ทุกคนในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดกำมะเชียร มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่า เป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำมะเชียร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดกำแพงเขียว
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6, ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมาร้อยละ 2	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ ประสพการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดผลผลิตชิ้นงานได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 6.2 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.3 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป 1.2 ร้อยละ 90 เป็นผู้เคารพกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนทุกคน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณีได้ อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 4.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปใช้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1) สถานศึกษามีการจัดเตรียม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกได้อย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาพของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้บริการทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ สำหรับผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 2) ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติ จริง 3) ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 2) ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) ครูร้อยละ 85 บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก 2) ครูร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข 3) ครูร้อยละ 85 มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1) ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม 2) ครูร้อยละ 85 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 – 79.99	ดี
2	61.00 – 69.99	ปานกลาง
1	ต่ำกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา

บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ

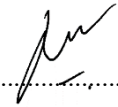
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดก้ามะเชียร เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้บันทึกและลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชนได้

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายธานี โสขุมมา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดก้ามะเชียร

ลงชื่อ 
(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิโธ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

บันทึกให้ความเห็นชอบ

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร

ตามที่โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



(นายธานี โสขมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร



คำสั่งโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

ที่ 16/2565

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา**

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร จึงได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ควบคุม ดูแล ประสานการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหา ให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.3 นายธานี โสขมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ	
1.4 นายวรกร วารินิล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.5 นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	ครู	กรรมการ
		และเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 นางนุจรีย์ น้ำทิพย์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพิชญธิดา วิจิตมนตร์	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวกมลรัตน์ พงษ์ไพบูลย์	ครู	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางนันทน์ภัส สายนุช	ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวพิมศิริ สมตัว	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวธิดารัตน์ กาฬภักดี	ครู	กรรมการ
3.5 นายเพ็ญเพชร โสขุมมา	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	ครู	กรรมการ
		และเลขานุการ
3.7 นางสาวนราทิพย์ บุญเย็น	ครู	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ เพื่อส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิยร