

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดก้ามะเชียร ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อม ในการรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดก้ามะเชียร ในปีการศึกษา 2565 ต่อไป



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

3 พฤษภาคม 2565

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน : วัดก้ามะเขิร สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนวัดก้ามะเขิร มีจำนวนนักเรียน 127 คน ครู 11 คน

จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมินตนเอง



ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม
2. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ สถานศึกษาได้รวบรวมเอกสารการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด ซึ่งผลการบันทึกและประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน จากเอกสารหลักฐาน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียนระดับปฐมวัย (อบ.01) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน(อบ.02) ระเบียบสะสมระดับปฐมวัย (ปพ.8) ข้อมูลด้านสุขภาพผู้เรียนจากแบบบันทึกต่าง ๆ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพสรุปการบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกการแปรงฟัน รวมทั้งการจัดเก็บข้อมูล ต่าง ๆ เป็นข้อมูลสารสนเทศ รูปภาพ ผลงานของเด็กสรุปงาน/กิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โล่เกียรติบัตร รางวัลของผู้เรียน เป็นต้น
3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบองค์รวม เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยการให้อิสระภาพและสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม สามารถพึ่งพาตนเอง ภายใต้บริบทของท้องถิ่น ชุมชน วัฒนธรรมที่อยู่อาศัยสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็ก แต่ละคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ
2. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการบริหารจัดการ จากการสอบถามและสัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้อง สรุปผลความพึงพอใจของครูและผู้เกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการบริหาร

จัดการสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ รายงานประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ การรายงานผลความสำเร็จของการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- 1) พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย
- 2) เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเลิศ

2. หลักฐานสนับสนุน

สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของทุกกลุ่มสาระ เอกสารประกอบการสอน ร่องรอยรูปภาพข้อมูลสารสนเทศทางด้านเทคโนโลยี การใช้อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศทางด้านสื่อการเรียนการสอนของครู การให้บริการทางด้านเทคโนโลยี การตรวจสอบเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนการจัดการเรียนการสอน วิจัย สื่อ นวัตกรรม รายงานการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การสอบถามและสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาครูและผู้เกี่ยวข้อง การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ร่องรอย รายงานการวัดและประเมิน การสังเกตสภาพบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ เช่น การใช้ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพและการจัดการเรียนรู้

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม ได้แก่

- 1) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 2) พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และได้รับองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 3) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
❖ คุณภาพของเด็ก 1) เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก 2) มีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	❖ คุณภาพของเด็ก 1) สถานศึกษาควรเน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผลโดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มาใช้ให้มากขึ้น 2) เน้นให้ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็ก
❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วม พร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการทำงานในงบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด 2) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 3) โรงเรียนมีการจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก 4) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย	❖ กระบวนการบริหารและการจัดการ 1) ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน จัดทำงบประมาณเพื่อจัดหาสื่อเทคโนโลยีทางการเรียนรู้ให้เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม 2) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 3) จัดโครงการเปิดบ้านวิชาการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
❖ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงพัฒนาการ และความสนใจของเด็ก เน้นให้เด็กสร้างองค์ความรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะการแสวงหาความรู้ ผ่านกิจกรรมที่	❖ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ 1) โรงเรียนควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณให้ครูจัดกิจกรรมที่เน้นการ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
หลากหลาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการคิดให้แก่เด็ก 2) ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงผลงานความสามารถต่อผู้ปกครองและชุมชน	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข 2) ฝ่ายบริหารและวิชาการควรร่วมกันนิเทศกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ของครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และให้ครูนำผลประเมินพัฒนา การเด็ก และนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลครูและบุคลากร	2
3. ข้อมูลนักเรียน	3
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	3
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	4
ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	4
1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	4
2. ประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	4
ตอนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา	17
ภาคผนวก	25
1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	26
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	34
3. เอกสารหลักฐานอ้างอิงที่สำคัญ	35
4. บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบรายงานรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564	36

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2465 โดยมีนายผิน นาโตปารมา เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2475 ทางราชการได้ยุบโรงเรียนแห่งนี้ไปรวมกับ โรงเรียนวัดหัวเขา ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช ต่อมาวันที่ 9 กรกฎาคม พ.ศ. 2477 ทางราชการ จึงได้พิจารณาจัดตั้งโรงเรียนนี้ขึ้นมาใหม่อีกครั้ง และในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2515 ทางราชการได้ยุบ โรงเรียนบ้านเขาเขียว ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช มารวมกับโรงเรียนแห่งนี้จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนนี้มีเนื้อที่ตลอดรวมทั้งสิ้น 19 ไร่ 1 งาน 15 ตารางวา โดยแบ่งเป็นที่ดินของโรงเรียนที่มีเอกสาร สิทธิจำนวน 5 ไร่ 1 งาน 23 ตารางวา และอาศัยที่ดินของวัดก้ามะเชียรจำนวน 13 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา มีอาคารเรียน 2 หลัง 9 ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพัก ครู 2 หลัง สนามเด็กเล่น และ แหล่งเรียนรู้ที่ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กและผู้เรียน

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดก้ามะเชียร รหัสสถานศึกษา 1072630133 ที่ตั้ง เลขที่ 1/1 หมู่ 6 ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120 โทร. 035-469567 E-mail:kmc.2465@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.kmc.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 วิสัยทัศน์ เขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 6, หมู่ที่ 9 (บ้านก้ามะเชียร) ตำบลเขาพระ หมู่ที่ 1 (บ้านเขาปูน) และหมู่ที่ 9 (บ้านเขาเขียว) ตำบลหัวเขา อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน (School Entity) “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล”

อัตลักษณ์ของนักเรียน (School Identity) “ประพฤติดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้”

วิสัยทัศน์ (Vision) “มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ (Mission)

1) ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี มีความเป็นไทย รักสิ่งแวดล้อม มีภูมิคุ้มกันจากภัยในทุกรูปแบบ มีสุขภาวะที่ดีและมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้นและมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่

21

3) พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4) พัฒนาครูเป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

5) พัฒนาสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้นของโรงเรียน

“พัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม”

กลยุทธ์ของโรงเรียน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่วิถีในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

1. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2564 สถานศึกษามีข้อมูลบุคลากร ดังนี้



ผู้บริหารคนปัจจุบัน

ชื่อ-สกุล นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ
วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คม.)
สาขาวิชาเอก การบริหารการศึกษา
สถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
เริ่มรับตำแหน่งเมื่อ 22 ธันวาคม 2559
ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง 5 ปี 4 เดือน
โทรศัพท์ 086-1728648
E-mail : patare_99@hotmail.com

2. ข้อมูลบุคลากร

1) บุคลากรในโรงเรียน (ทั้งหมด)

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน	ครู	ครูผู้	ธุรการ	ลูกจ้าง	รวม
		ครู	ราชการ	อัตรา	ทรงคุณค่า		ประจำ	ทั้งหมด
				จ้าง				
จำนวน	1	7	-	3	-	1	1	13

2) วุฒิการศึกษาของบุคลากร (ระดับชั้นพื้นฐาน)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด	จำนวนครูที่จบปฐมวัย
จำนวน	-	2	2	-	4	2

3. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2564 รวม 96 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	อัตราส่วนครู:นักเรียน
		ชาย	หญิง		
อ.1	1	9	7	16	1:16
อ.2	1	7	10	17	1:17
อ.3	1	8	9	17	1:17
รวมทั้งหมด	6	45	51	96	1:12

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับปฐมวัย

จำนวน / ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 แต่ละด้านในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับ 3 ขึ้นไป (คน)			
		ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์ จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
อ.1	4	100	100	75	75
อ.2	18	77.77	77.77	77.77	77.77
อ.3	10	100	100	100	100
รวมทั้งหมด	32	92.59	92.59	84.25	84.25
คิดเป็นร้อยละ	100	92.59	92.59	84.25	84.25

หมายเหตุ : ใช้ข้อมูลในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน (อบ.02)

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา 3 มาตรฐาน	ดีเลิศ

2. ประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1.1 มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร ดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมมอนเตสซอรี และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

โรงเรียนวัดก้ามะเขิยรกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบกิจกรรมการเข้าแถว เคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และการรับประทานอาหารเสริม (นม) การกำหนดกิจกรรมหลักของโรงเรียน ประกอบด้วย กิจกรรมมอนเตสซอรี ซึ่งได้จัดกิจกรรมตามตามแนวคิดมอนเตสซอรี บริบท สพฐ. และบริบทของสุพรรณบุรี โดยแบ่งการจัดกิจกรรม 4 หมวดงาน (หมวดชีวิตประจำวัน ,หมวดประสาทรับรู้ ,หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์) และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบ เคลื่อนไหวและจังหวะ โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะกลไกของร่างกายตามวัย รวมทั้งกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมพลศึกษา กิจกรรมทดลองทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรม Cooking (ประกอบอาหาร) กิจกรรมดำเนินการตามความสนใจ (โครงงาน/โครงการตามความสนใจ) โดยครูที่มีความสามารถที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอนทำหน้าที่จัดกิจกรรมให้แก่เด็กที่เหมาะสมกับเด็กในแต่ละวัยเป็นจำนวน 1 ครั้ง ต่อสัปดาห์ กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย การมีสุขนิสัยที่ดี การพักผ่อน การออกกำลังกาย การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ตลอดจนการปฏิบัติตนเองให้ปลอดภัย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ ร่างกายแข็งแรง หน่วยการ

เรียนวิทยาศาสตร์รอบตัว หน่วยประสาทสัมผัส หน่วยอาหารดีมีคุณค่า หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน หน่วยวิทยาศาสตร์รอบตัวเป็นต้น เรื่องคุ้นเคยกับสิ่งมีชีวิต และหน่วยการเรียนรู้ อยากรู้อะไรเกี่ยวกับตัวฉัน ซึ่งส่งเสริมให้เด็กฝึกการตั้งคำถามเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง โครงการเสริมสร้างทักษะทางการกีฬา ซึ่งโครงการที่ฝึกการทำงานของกล้ามเนื้อ การเคลื่อนไหวโดยนำกีฬาที่มีวิธีการเล่นเหมาะกับวัยของเด็ก เช่น การวิ่ง และ การเล่นกีฬาที่มีอุปกรณ์ในการเล่น รวมทั้งจัดให้มีการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือนพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึก การเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ควบคุมอารมณ์ของตนเอง อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเองในกิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ การนำเสนอความคิดเห็นหรือผลงานในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม ขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในกิจกรรมสร้างสรรค์ ด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านศิลปะ โรงเรียนจัดการเรียนการสอนกิจกรรมศิลปะในห้องเรียนโดยครูที่มีความชำนาญทางด้านวิชาศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมศิลปะที่หลากหลายสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กได้รับความรู้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถด้านศิลปะ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมวาดภาพสิ่งที่ได้จากการทดลอง การประกวดวาดภาพในวันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ

2) ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การจัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดง เช่น กิจกรรมประกวดร้องเพลงวันแม่ การแสดงประเพณี วันเข้าพรรษา ออกพรรษา กีฬาสี และวันเด็ก

3) ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษาสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน ศูนย์การเรียนรู้ในวัดหรือสวนสาธารณะ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องธรรมชาติ รักธรรมชาติ รวมทั้งการเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชโดยจัดกิจกรรมในรูปแบบโครงการ เช่น ศิลปะสวยในสวนหย่อม รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่องเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และหน่วยการเรียนรู้เรื่องพืช และหน่วยการเรียนรู้โลกสวยด้วยมือเรา

เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว เรื่องเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และหน่วยการเรียนรู้เรื่องพืช และหน่วยการเรียนรู้โลกสวยด้วยมือเรา

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้แก่เด็กผ่านการปฏิบัติกิจกรรมในกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่น การทำงาน ต่าง ๆ เช่น การร่วมกิจกรรมตามกิจกรรมหลักของโรงเรียน

กิจกรรมมอนเตสซอรี การทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ รวมทั้งดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

จัดโครงการเด็กดีโดยให้ครูประจำชั้นคัดเลือกเด็กที่มีพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคุณธรรมในด้านที่กำหนดแต่ละเดือนเพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญและเห็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนเพื่อนำไปปฏิบัติโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นโครงการที่จัดให้มีกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น โครงการไหว้ครู โครงการวันสำคัญต่าง ๆ ประกอบด้วย กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมรับน้องใหม่ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ นอกจากนี้ยังจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ หน่วยมารยาทไทย หน่วยวัฒนธรรมไทย และหน่วยภาษาในชีวิตประจำวัน หนูน้อยมารยาทไทย หน่วยอาเซียนน่ารู้ หน่วยเด็กดีมีจิตใจงามรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้พี่ไหว้น้อง การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ การพูดจาสุภาพไพเราะที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยนักบทบาท กิจกรรมหนูน้อยนักออกมกิจกรรมเล่นสนุกกลางแจ้ง กิจกรรมทัศนศึกษาภายในและภายนอกโรงเรียน โครงการสัปดาห์ โครงการของเล่นจากไม้ไอศกรีม ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องความประหยัด การจัดกิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยเป็นกิจกรรมของชั้นอนุบาลปีที่ 2 ที่จัดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เกี่ยวกับการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องป้ายสัญญาณจราจร และการปฏิบัติตนในการเดินทางเพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัย

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนวัดก้ามเขตร จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็กปฐมวัยจากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วประเมินผลพฤติกรรมที่แสดงความสามารถเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป กิจกรรมที่ดำเนินการ เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรีใน(หมวดคณิตศาสตร์ ,หมวดภาษา) กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยนักบทบาท กิจกรรมหนูน้อยนักออกม กิจกรรมเล่นสนุกกลางแจ้ง การจัดกิจกรรมพิเศษ ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมภาษาอังกฤษ กิจกรรมห้องสมุดนิทาน กิจกรรมคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมให้เด็กมี ทักษะการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย นอกจากนี้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ยังได้เรียนรู้ในเรื่องภาษา เริ่มฝึกการเรียนรู้ภาษาไทยแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อให้เด็กเรียนรู้ถึงความสำคัญของการใช้ทักษะภาษาทางด้านการฟัง การอ่าน การพูด การเขียน จากกิจกรรมที่เด็กคุ้นเคยในชีวิตประจำวันและนำมาสร้างสรรค์ผลงาน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยจัดการเรียนการสอนแต่ละ

หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระที่เด็กควรเรียนรู้ จัดกิจกรรม ทักษะศึกษาในแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ สวนสาธารณะ ศูนย์การเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น จัดกิจกรรมให้เด็กมีความใฝ่รู้ สังเกตและสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลาย ทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กได้เลือกทำตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 เช่น กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมทดลอง กิจกรรมทักษะศึกษา ฯลฯ รวมทั้งจัดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสริม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมสงบเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้กับเด็ก รวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหาโดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัยและจัดกิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมสนุกคิด kids สนุก กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย รวมทั้งการจัดกิจกรรมเด่นโดยคณะครูจัดกิจกรรมที่让孩子ได้ร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับประเด็นที่กำลังเรียนรู้ร่วมกัน เช่น กิจกรรมประดิษฐ์กระทงจากพืช กิจกรรมพันธุ์ไม้เพื่อพ่อ ฯลฯ รวมทั้งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนสนใจ

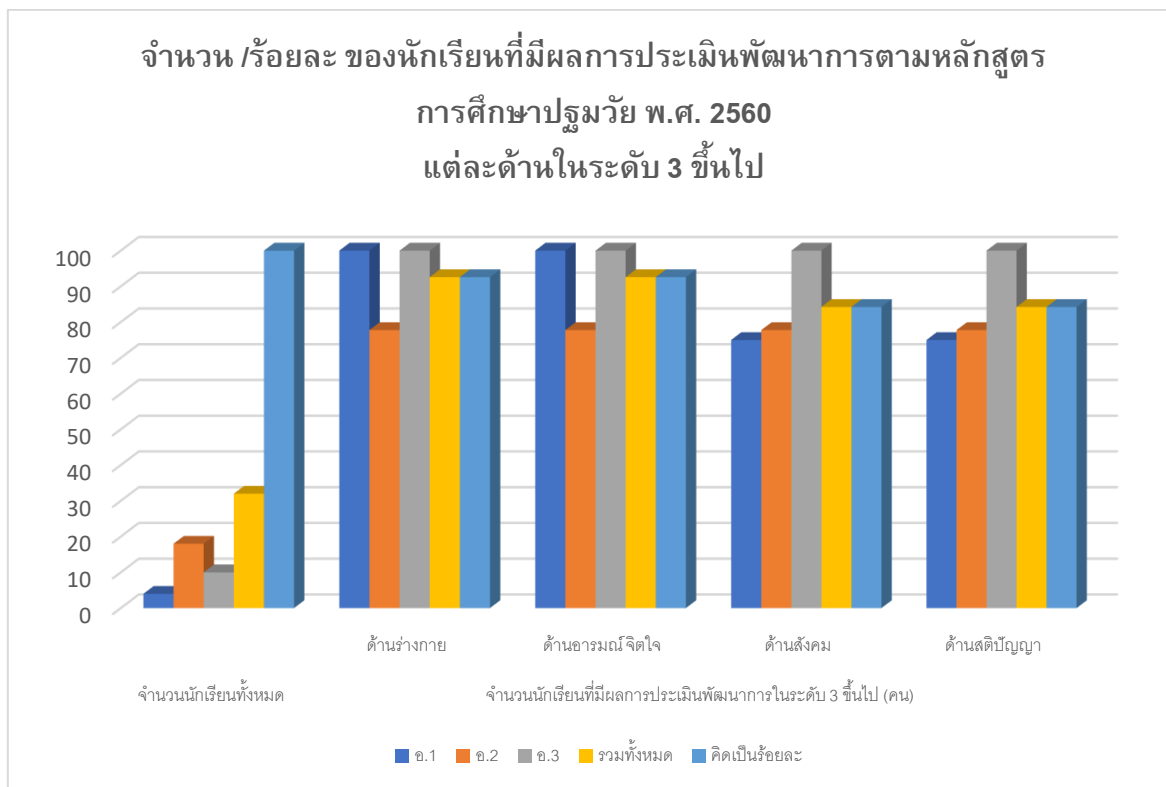
โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย /โครงการการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมห้องเรียนน้อย กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูน้อยนักบทบาท กิจกรรมเล่นสนุกกลางแจ้ง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมนิทานเรใจ กิจกรรมการเรียนรู้คู่ศิลปะ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2564 และ คำสั่ง เกียรติบัตร ภาพถ่าย

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน 32 คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

- 1) ร้อยละ 92.59 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 2) ร้อยละ 92.59 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านอารมณ์อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
- 3) ร้อยละ 84.25 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับดีเลิศ
- 4) ร้อยละ 84.25 ของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดีเลิศ



2.2 เชิงคุณภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดีเลิศ
เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.3 ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

- 1) เกียรติบัตรเรียนดี
- 2) เกียรติบัตรกีฬา
- 3) เกียรติบัตรวาดภาพระบายสี
- 4) เกียรติบัตรมารยาทงาม

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนวัดก้ามะเชียรได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมและกิจกรรมบูรณาการที่หลากหลาย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จนทำให้เด็กมีพัฒนาทางด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ มีจิตใจมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีวินัยมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนเองนับถือ มีทักษะการสังเกต ทักษะการคิดเชิงเหตุผลโดยได้สอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนมอนเตสซอรี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเน้นทักษะการคิดเชิงเหตุผล โดยสอดแทรกกิจกรรมด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาใช้ให้มากขึ้น ให้เด็กได้พัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็ก

4. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

โรงเรียนวัดก้ามะเขิรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดศักยภาพของเด็กแต่ละคน เช่น กิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี กิจกรรมประจำวัน หรือกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการสอนแบบ 5 Steps ซึ่งเป็นการเรียน การสอนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1) สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ปรากฏเด่นชัด โดยได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบหลักสูตรบูรณาการที่มีความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร คณะ กรรมการสถานศึกษา และครูได้ร่วมกันจัดทำตามขั้นตอนต่อไปนี้

- สำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เพื่อปรับใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

- ศึกษาจากหลักสูตรแกนกลางปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหัวข้อการเรียนรู้และแนวคิดให้สอดคล้องกับช่วงวัยของเด็ก จัดทำหัวข้อในการบูรณาการกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะต่าง ๆ

- จัดทำแนวการจัดกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการออกแบบการเรียนการสอน รวมทั้งการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะให้แก่เด็ก เช่น รูปแบบการเรียนรู้ทักษะที่สัมพันธ์กันทั้งด้านฟัง ดู พูด อ่านและเขียน โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning

- จัดให้มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการและผู้บริหาร เพื่อให้ข้อเสนอแนะแก่ครูในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมอบรมหรือแนะนำแหล่งข้อมูลในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่ครู เช่น การอบรมเกี่ยวกับกระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเชิงระบบเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการศึกษาไทย 4.0 ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

2) สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน โดยจัดครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยสอนทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ครูมีการบริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก และปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จนเป็นที่พึงพอใจและเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับปฐมวัยเป็นจำนวนเพิ่มมากขึ้น

3) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนร่วมมือร่วมพลังกันในการพัฒนาบทเรียนร่วมกันโดยผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลด้านการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อนำมาพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

4) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีการจัดห้องเรียนมอนเตสซอรี ให้เป็นหมวดหมู่ สะอาด ปลอดภัย มีการกำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง การทำความสะอาดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน รวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่มี แสงสว่าง อุปกรณ์การเล่นเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน การจัดให้มีอุปกรณ์ความปลอดภัยบริเวณอาคารเรียน เช่น แผ่นกันลื่น ถังดับเพลิง ป้ายสัญลักษณ์ทางหนีไฟ สัญลักษณ์เดินขึ้น-ลงบันได รวมทั้งการจัดครูเวรประจำวันบริเวณจุด รับ-ส่ง ในช่วงเช้าและเย็น การจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในช่วงการปฏิบัติหน้าที่เวรประจำวัน จัดแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกบริเวณห้องเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้กับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ห้องแหล่งการเรียนรู้ ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดป้าย นิเทศตามหน่วยการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ รวมทั้ง การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้แก่เด็ก

5) สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ครูเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูตามพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนในประเด็น ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ เครื่องเล่นให้เพียงพอ ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- การใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับเด็กสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ เช่น จัดคอมพิวเตอร์สำหรับให้นักเรียนได้เรียนรู้ เกมการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Wording Easy Word) โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป แต่งภาพสำหรับเด็ก (Kid Painter) ห้องแหล่งการเรียนรู้ รวมทั้งจัดห้องสื่อการสอนให้ครูสามารถเลือกสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- การจัดสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมหลากหลาย อาทิ สื่อของจริง สื่อจำลอง ฯลฯ ในมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน โดยจัดมุมประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กกำลังเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน และเพจรอบรั้วกำแพงเพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้ปกครอง และบุคคลที่สนใจ

6) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยมีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง

วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย และเปิดห้องเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีโอกาสรับรู้ถึงการจัดการเรียนการสอน และเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี จัดประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่าย และสถานศึกษาได้นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหุ่นน้อยนักบทบาท กิจกรรมเล่นสนุกกลางแจ้ง กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมนิทานเร่ใจ กิจกรรมการเรียนรู้คู่ศิลปะ กิจกรรมหุ่นน้อยมารยาทงาม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โครงการค่าใช้จ่ายระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน โครงการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ (ค่าหนังสือเรียน/อุปกรณ์การเรียน /ค่าเครื่องแบบนักเรียน) จ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน โครงการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นต้น

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์ ได้แก่

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. โครงการ /กิจกรรม
4. หลักสูตรสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
6. รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี (โครงการ/กิจกรรม)
7. แผนการจัดการเรียนรู้
8. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
9. แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน
10. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
11. เกียรติบัตร / รางวัล

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) สถานศึกษาจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน จำนวน 3 ห้องเรียน มีครูประจำชั้นทุกห้องเรียน จบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู 2 คน และครูที่ได้รับการอบรมการจัดการศึกษาปฐมวัย ขั้นอนุบาล 1 จำนวน 1 คน
- 3) ครูทุกคนได้รับการอบรมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 20 ชั่วโมง/ปี
- 4) สถานศึกษาจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี มี 4 หมวด (หมวดชีวิตประจำวัน, หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดชีวิตประจำวัน) และเพิ่มมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น จัดห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่นเพียงพอต่อเด็ก 32 คน
- 5) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จัดหาโปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป โปรแกรมสูตรคูณ
- 6) สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยดำเนินการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.2 เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
- 2) สถานศึกษามีครูเพียงพอกับชั้นเรียน
- 3) ครูทุกคนมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์แก่เด็ก
- 4) สถานศึกษามีจัดสภาพห้องเรียนตามแนวคิดมอนเตสซอรี มี 4 หมวดในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น (หมวดชีวิตประจำวัน, หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และหมวดชีวิตประจำวัน) และมีมุมประสบการณ์ คือมุมหนังสือ มุมภาษาอยู่ในหมวดภาษากิจกรรมมอนเตสซอรี มุมวิทยาศาสตร์อยู่ในหมวดประสาทรับรู้ มุมบทบาทสมมติ มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา อยู่ในหมวดคณิตศาสตร์ เป็นต้น จัดห้องสมุด ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่นเพียงพอต่อเด็ก
- 5) สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูที่หลากหลาย
- 6) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ

2.3 ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

1) ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้มีผลงานระดับดีเยี่ยม กิจกรรมครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหาร โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2564

2) โรงเรียนได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญเงิน) การประกวดสถานศึกษา ที่ดำเนินการด้านนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ของสพป.สุพรรณบุรี เขต 3

3) ผู้บริหารได้รับโล่และเกียรติบัตรรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับดีมาก การประกวดกิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) สำหรับผู้บริหาร ประจำปีการศึกษา 2564 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

4) โรงเรียนวัดก้ามมะเขือ ได้รับรางวัล ระดับดี จากการประกวดกิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

5) โรงเรียนวัดก้ามมะเขือมีผลการประเมินคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี

6) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 เข้ารับการอบรม/สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเองและความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพ

7) นางนุจรีย์ นันทิพย์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น ระดับสหวิทยาเขตบึงฉวาก โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

8) นางสาวกมลรัตน์ พงษ์ไพบูลย์และนางสาวพิชญธิดา วิจิตมนตรี ได้รับรางวัล “ลูกจ้างชั่วคราวดีเด่น” ระดับสหวิทยาเขตบึงฉวาก โครงการยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย มีความคิดสร้างสรรค์ พัฒนาทีมงาน เน้นการมีส่วนร่วม สร้างแรงจูงใจในการทำงาน ตลอดจนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

2) โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

3) โรงเรียนมีการจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียนและตรงตามวิชาเอก

จุดควรพัฒนา

1) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

4. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนเพื่อให้ครูได้ใช้จนเกิดความชำนาญ
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- 3) ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก
- 4) จัดโครงการพัฒนาบุคลากรโดยนำคณะครูและบุคลากรไปศึกษาดูงานด้านวิชาการและอื่น ๆ ณ โรงเรียนต้นแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 5) จัดโครงการความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ โดยทำ MOU กับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านภาษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง 4 ด้าน ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 ครูสามารถจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประเมินผลเด็กเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ สม่ำเสมอตลอดปี ดังนี้

- จัดกิจกรรมมอนเตสซอรี
- จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
- จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
- จัดกิจกรรมกิจกรรมปลูกต้นไม้
- จัดกิจกรรมนิทานเร่ใจ

ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีการจัดห้องเรียนตามแนวคิดของมอนเตสซอรี ซึ่งแบ่งหมวดหมู่ เป็น 4 หมวด ประกอบไปด้วย หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา หมวดคณิตศาสตร์ และเปิดโอกาสให้เด็กมีโอกาสเลือกทำงานตามความสนใจ และครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีโปรแกรมฝึกทักษะการวาดรูป ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการเด็ก ดังนี้

- ตรวจผลงาน
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

2. ผลการดำเนินงาน

2.1 เชิงปริมาณ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพตามหลักสูตร โดย

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 - จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา
 - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี
 - จัดกิจกรรมการใช้สมองเป็นฐาน (BBL: Brain Based Learning) อย่างต่อเนื่อง
 - จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงการ (Project Approach) อย่างต่อเนื่อง
- 1) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ สม่่าเสมอตลอดปี ดังนี้
- จัดกิจกรรมหน้าเสาธง
 - จัดกิจกรรมมอนเตสซอรี
 - จัดกิจกรรมโฮมรูม
 - จัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมประเพณีไทย
 - จัดกิจกรรมโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมสนุกคิด
- 2) ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก มีโทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ มีโปรแกรมจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โปรแกรมฝึกทักษะวาดรูป ในห้องเรียนเน้นความสะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเท มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 3) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ดังนี้
- ตรวจผลงาน
 - ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงโดยการสังเกต

- รายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
- จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

2.2 เชิงคุณภาพ

1) ครูมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

2) เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่
หลากหลายอย่างสม่ำเสมอตลอดปี

3) ห้องเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

4) ส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

5) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

2.3 ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ Best Practice

1) เกียรติบัตรเรียนดี

2) เกียรติบัตรศิลปะสร้างสรรค์

3) เกียรติบัตรกีฬา

3. จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

- 1) ครูจัดประสบการณ์ที่เ็นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน
- 2) ครูจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้

แสดงผลงานความสามารถต่อผู้ปกครองและชุมชน

จุดควรพัฒนา

- 4) การส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น

4. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

1) ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัด
ทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

2) ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่าง
ภาคภูมิใจในงาน เปิดบ้านวิชาการ

ตอนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

1) วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

1.1) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) โรงเรียนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งในช่วงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน 4 รูปแบบ คือ

(1) การสอนแบบ On-line เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยโปรแกรม

(2) การสอนแบบ On-air เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV

(3) การสอนแบบ On-demand เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ

(4) การสอนแบบ On-hand เรียนที่บ้านด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ เช่น หนังสือ นิทาน หนังสือเสริมประสบการณ์ ใบกิจกรรมที่ให้ได้ลงมือปฏิบัติ เป็นต้น

การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยในรูปแบบผสมผสานทั้ง 4 รูปแบบ ได้ดำเนินการ ดังนี้

1) วางแผนการสอนโดยการสอบถามความพร้อมของผู้ปกครองในการเรียนรู้ของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ

2) จัดประชุมครูสายชั้นอนุบาลเพื่อวางแผนการจัดการเรียนการสอนโดยครูประจำชั้นติดต่อประสานงานกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่องในกลุ่ม Line

3) กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมการจัดการสอนในรูปแบบต่าง ๆ

4) ดำเนินการสอนในรูปแบบที่กำหนดไว้ คือ

- การสอนแบบ On-line ให้เด็กได้เรียนผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยโปรแกรม Zoom สำหรับผู้ปกครองที่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตและใช้โปรแกรม Zoom ได้ ซึ่งได้วางแผนการเรียนของเด็กโดยนัดหมายกับผู้ปกครองถึงเวลาที่จัดการสอน ซึ่งใช้เวลาในการสอนประมาณ 30 นาที โดยครูทักทายสนทนากับเด็กในระหว่างการสอน รวมทั้งให้เด็กร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่าง ๆ กับเพื่อนและครู ในระหว่างการสอนจะประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในแต่ละตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

- การสอนแบบ On-air ให้เด็กได้เรียนผ่านมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ หรือ DLTV โดยส่งตารางการออกอากาศและกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองเตรียมสื่อ สิ่งของต่าง ๆ ให้เด็กเพื่อใช้ในระหว่างการจัดประสบการณ์ ซึ่งผู้ปกครองสามารถให้เด็กได้เรียนรู้ได้ทางดังนี้

- (1) ทวีติจิตัล ช่อง 37-51
- (2) ทวีดาวเทียม Ku-Band ช่อง 186-200
- (3) ทวีดาวเทียม C-Band ช่อง 337-351
- (4) เว็บไซต์ dltv.ac.th
- (5) ผ่านมือถือ ดูในแอปพลิเคชัน : DLTV / โหลด Play Store หรือ App Store
- (6) ช่องยูทูป : DLTV 1 – DLTV 12 / [youtube.com/channel](https://www.youtube.com/channel)

ในระหว่างการเรียนรู้ให้เด็กและผู้ปกครองได้ร่วมกันประเมินโดยบันทึกและให้เด็กได้แสดงความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ของเด็ก

- การสอนแบบ On-demand การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ โดยวางแผนเลือกกิจกรรมที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงอัดคลิปวิดีโอส่งไปทางไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพจเฟซบุ๊ก และช่อง Youtube ให้เด็กได้เรียนรู้ และหลังจากเรียนรู้แล้วให้เด็กแต่ละคนอัดคลิปวิดีโอสิ่งที่เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เช่น การล้างมือ แบบสนุก 7 ขั้นตอน การทดลองตามแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย(ประเทศไทย) การเล่าเรื่อง การประดิษฐ์ชิ้นงาน เป็นต้น ส่งมาให้ครูเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของเด็ก

- การสอนแบบ On-hand ให้เด็กได้เรียนรู้ที่บ้านด้วยเอกสารประกอบการเรียนรู้ เช่น ใบงานกิจกรรมที่ให้เด็กลงมือปฏิบัติ ซึ่งวางแผนการสอนโดยศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยเมื่ออยู่ที่บ้านและจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยกำหนดให้ผู้ปกครองมารับเอกสารประกอบการเรียนรู้และมาส่งผลงานของเด็กเมื่อเด็กได้เรียนรู้แล้วทุกกิจกรรม

จากการจัดการสอนรูปแบบผสมผสานในแต่ละรูปแบบครูทุกคนจะประเมินผลการสอนทุกครั้งเพื่อใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงการสอนครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นรวมทั้งได้เผยแพร่ผลการเรียนรู้ในเพจเฟซบุ๊กสายชั้นอนุบาลของโรงเรียน

สำหรับในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนแบบ On-site ซึ่งได้ดำเนินการ ดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา

2) ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยประสบการณ์ตรงในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น เกิดความรู้ มีทักษะ กระบวนการ ความคิดรวบยอด มีคุณธรรม จริยธรรม อันส่งผลต่อพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมมอนเตสซอรี เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็ก การสำรวจสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น

การเล่นสมมุติ การ ทดลอง การประกอบอาหาร การเพาะปลูก และการประดิษฐ์ต่าง ๆ เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับแผนการประสบการณ์ที่เตรียมไว้ ซึ่งสามารถปรับยืดหยุ่นกิจกรรมได้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นในแต่ละวัน คณะครูจะบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ที่ผสมผสานอย่างหลากหลาย เน้นเด็กเป็นสำคัญ (child center) และความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ทำให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงโดยมีครูเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ช่วยเหลือ เสริมแรง แนะนำกระตุ้นการเรียนรู้ตามสมควรกับสถานการณ์และเป็นกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สนองความต้องการ ความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่นเพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้ ได้พัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ทั้งนี้ประสบการณ์ที่จัดครอบคลุมประสบการณ์สำคัญที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและยืดหยุ่นให้มีสาระการเรียนรู้ที่เด็กสนใจและสาระการเรียนรู้ที่ผู้สอนกำหนด เมื่อเด็กได้รับประสบการณ์สำคัญและทำกิจกรรมในแต่ละหัวเรื่องแล้วเด็กเกิดแนวคิดตามข้อเสนอแนะในหลักสูตร

1.2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ตามความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อธรรมชาติของการเรียนรู้เด็กปฐมวัยจากแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างอิสระ โดยครูจัดกิจกรรมมอนเตสซอรี ที่จัดตามหมวดการเรียนรู้เื่อต่อการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 4 หมวด เช่น หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษาและหมวดคณิตศาสตร์ เป็นต้น และจัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น แปลงเกษตรโรงเรียน ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) รวมทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมมอนเตสซอรี เป็นต้น ซึ่งครูปฐมวัยได้ทำการศึกษาและทำความเข้าใจในหลักการจัดประสบการณ์ แนวการจัดประสบการณ์และรูปแบบการจัดกิจกรรมประจำวันเพื่อนำหลักสูตรลงสู่การปฏิบัติ ดังนี้

- (1) จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง
- (2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- (3) จัดให้เด็กได้รับพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต
- (4) จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์
- (5) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก
- (6) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

(7) จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กวัยนี้ คือ เด็กได้ลงมือกระทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

(8) จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ คือ บูรณาการทั้งทักษะและสาระการเรียนรู้

(9) จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิดวางแผน ตัดสินใจ ลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

(10) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น กับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

(11) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

(12) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิต ประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

(13) จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

(14) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

การจัดกิจกรรมประจำวัน สำหรับเด็ก อายุ 3 - 5 ปี จัดเป็นกิจกรรมประจำวันหลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ทั้งผู้สอนและเด็กทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร การจัดกิจกรรมประจำวันได้จัดตามหลักการจัดและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

- กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันและยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย 3 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 10 นาที

วัย 4 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 12 นาที

วัย 5 ขวบ มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ 15 นาที

- กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ใช่เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที

- กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง เป็นต้น ใช้เวลาประมาณ 40 - 60 นาที

- กิจกรรมมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและผู้สอนเป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

1.3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามแนวคิดของมอนเตสซอรี โดยจัดสภาพมีหมวดการเรียนรู้ 4 หมวดการเรียนรู้ซึ่งสื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนได้รับการจัดสรรมาจากอบจ. สุพรรณบุรี และทางโรงเรียนมีการจัดสื่อการเรียนการสอนเพิ่มเติมจากวัสดุเหลือใช้ วัสดุในท้องถิ่น และจัดสภาพแวดล้อมมีความสะอาด มีอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในแต่ละมุมประสบการณ์ มุมเก็บเครื่องใช้ส่วนตัว มุมหนังสือ การจัดป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาของความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น มีหุ่นจำลอง แวนชยาย กล้องสลับสายในมุมวิทยาศาสตร์ มีเกมการศึกษา สื่อจำลอง อุปกรณ์เครื่องครัว เครื่องแต่งกาย ในมุมบทบาทสมมติ เพื่อกระตุ้นให้เด็กเล่นคิดและหาคำตอบตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

1.4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมครูมีการพบปะพูดคุยกับ ผู้ปกครองก่อน-หลัง เลิกเรียน เพื่อทราบถึงพฤติกรรมของบุตรหลานอย่างต่อเนื่อง มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง เพื่อทำความเข้าใจ และขอความร่วมมือเกี่ยวกับการประเมินผลพัฒนาการของเด็ก มีการ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนา มาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางในการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยได้ทำเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมตามปกติ ตามตารางกิจกรรมประจำวันและครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อนำผลมาใช้ในการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์พัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละคน เมื่อได้ผลจากการประเมินและสรุปพัฒนาการของเด็กแล้ว ได้รายงานข้อมูลไปยังผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมหรือประสบการณ์ที่จัดให้เด็กนั้นส่งเสริมพัฒนาการของเด็กแต่ละคนอย่างไร เป็นไปตามจุดประสงค์หรือไม่ เพื่อจะได้วางแผนช่วยเหลือเด็กได้ตรงตามความต้องการต่อไป โดยจะมีสมุดรายงานประจำตัวเด็ก และใช้สมุดรายงานนั้นเป็นแบบรายงานผู้ปกครอง และถ้ามีข้อเสนอแนะหรือจะขอความร่วมมือจากผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กก็อาจจะเขียนเพิ่มเติมลงไปในสมุดรายงาน

แผนงาน/โครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ได้แก่ การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ดังนี้

1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล เติบโตสุขภาพดีโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องและเป็นแบบอย่างที่ดี

2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

3) จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

4) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

5) การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย)

6) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี

7) การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning)

หลักฐาน/เอกสารร่องรอยการดำเนินงานเชิงประจักษ์

เด็กทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลัก กิจกรรมมอนเตสซอรี ครูสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลการสังเกต เมื่อเด็กปฏิบัติงานสำเร็จแล้ว ครูจะใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายคือนักเรียนจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลการทำของตนเอง ประเมินโดยเพื่อน ประเมินโดยผู้ปกครองและครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน ซึ่งผลจากการประเมินพบว่าผลการปฏิบัติงานของเด็ก มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดในระดับดีขึ้นไปไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ทุกครั้ง ซึ่งผลงาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน/ผลการปฏิบัติงานเกิดจากการปฏิบัติงานของเด็กตามหลักสูตรอย่างแท้จริงและได้รับการรับรองจากผู้บริหารโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมทุกครั้งจะจัดเตรียมชิ้นงาน/ภาระงานในการมอบหมายให้เด็กปฏิบัติโดยที่ชิ้นงาน/ภาระงานนั้น มีการเตรียมจากการศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรมาแล้วด้วยและมีการเสนอให้ผู้บริหารได้อนุมัติก่อนการจัดประสบการณ์ทุกครั้ง เช่น การจัดทำโครงการตามความสนใจ (Project Approach) ซึ่งหัวข้อในการทำโครงการจะเกิดจากความสนใจของเด็ก มีการดำเนินการตามสิ่งที่เด็กและครูร่วมกันวางแผนไว้ เมื่อสิ้นสุดโครงการก็จะมี การนำเสนอโครงการในรูปแบบของการจัดนิทรรศการและเขียนรูปเล่มเพื่อรายงานการทำโครงการและให้ผู้บริหารรับรอง การจัดกิจกรรมตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) การสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี ที่มีการจัดการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ(Active Learning) เป็นต้น

2) ผลการดำเนินงาน

2.1) เชิงปริมาณ

ครูทุกคนสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเติบโตสุขภาพดีรู้จักเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

2.2) เชิงคุณภาพ

การจัดประสบการณ์ใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยเฉพาะการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่让孩子ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างเด็กด้วยกัน โดยครูเพิ่มกระบวนการและกิจกรรมที่จะทำ让孩子เกิดความกระตือรือร้นในการจะทำกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ โดยการพูด การเขียน การอภิปรายกับเพื่อน ๆ จัดให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ กิจกรรมที่จัดสะท้อนความต้องการในการพัฒนาเด็กและเน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริง สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการสนทนาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูและเพื่อน ในชั้นเรียน ทำให้เด็กมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมรวมทั้งกระตุ้นให้เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ เกิดการร่วมมือในกลุ่มจัดกิจกรรมที่ทำทนายและให้โอกาสเด็กได้รับวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวางแผนเกี่ยวกับเวลาในการทำกิจกรรมอย่างชัดเจน ทั้งในส่วนของการเนื้อหา และกิจกรรมและยอมรับในความสามารถในการแสดงออกและความคิดของเด็ก ทั้งนี้ได้ดำเนินการตาม องค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

- (1) การเลือกและตัดสินใจ เด็กจะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมจากความสนใจและความตั้งใจของตนเอง เด็กเป็นผู้เลือกวัสดุอุปกรณ์และตัดสินใจว่าจะใช้วัสดุอุปกรณ์นั้นอย่างไร
- (2) สื่อ จัดห้องเรียนโดยมีวัสดุอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับระดับอายุของเด็ก เด็กมีโอกาสและมีเวลาเพียงพอที่จะเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างอิสระ
- (3) การใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยจัดให้เด็กได้สำรวจและจัดกระทำกับวัตถุ โดยตรงทำให้เด็กรู้จักวัตถุ
- (4) ภาษาจากเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่าว่าตนกำลังทำอะไร หรือทำอะไรไปแล้วในแต่ละวัน
- (5) การสนับสนุนจากผู้ใหญ่ โดยสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก สังเกตและค้นหาความตั้งใจและความสนใจของเด็ก รับฟังเด็ก ส่งเสริมให้เด็กคิดและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง

การกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (ประเทศไทย) และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวัฏจักรการสืบเสาะ ซึ่งเป็นกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ที่ใช้ในการพัฒนาความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพื่อตอบคำถามที่สงสัย มีคำถามเกี่ยวกับโลกธรรมชาติรอบตัวและเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวผ่านประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดเวลา การกระตุ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กด้วยวัฏจักรการสืบเสาะจึงเป็นการตอบสนองต่อธรรมชาติของการเรียนรู้ของเด็กวิทยาการคำนวณ (coding) การจัดกิจกรรมตามแนวคิดมอนเตสซอรี โดยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ

2.3) ภาพความสำเร็จ (เกียรติบัตร) รางวัลต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ในการจัดกิจกรรมมอนเตสซอรีส่งผลให้ได้รับการตอบรับจากท่านผู้ปกครองส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียนวัดก้ามะเชียร

3) จุดเด่น/จุดควรพัฒนา

จุดเด่น

ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้โดยบูรณาการจากการเล่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กและสอดคล้องกับจิตวิทยาการเรียนรู้เด็ก จัดกิจกรรมได้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์เน้นให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง กระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ทำให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา เด็กมีความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้ กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ รู้จักการสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง

จุดควรพัฒนา

การสอนในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) ครูควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและโปรแกรมที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ และโรงเรียนยังขาดการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในอาคารให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัยอย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการจัดสรรพื้นที่เพื่อใช้เป็นสนามเด็กเล่นและอุปกรณ์เครื่องเล่นในสนาม นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในบริเวณโรงเรียนยังมีน้อยและยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเท่าที่ควรโดยเฉพาะในเรื่องความปลอดภัย

4) แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กที่มีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ รวมทั้งการพัฒนาการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด-19 รวมทั้งการสร้างและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ปรับปรุงแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการนำแนวคิดต่าง ๆ ทางการศึกษาปฐมวัยมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดกำมะเชียร

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานโดยที่มีประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดกำมะเชียร จึงได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย ให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากร ทุกคนในโรงเรียน การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งนี้ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดกำมะเชียร มีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่า เป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 20 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ลงชื่อ

(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำมะเชียร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดกำแพงเขียว
การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

.....

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คำเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวน 2 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ 1.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด 1.2 ร้อยละของนักเรียน ชั้น ป.1, ป.3, ป.6, ม.3 มีผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ เพิ่มขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา ร้อยละ 2	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา 2.1 ร้อยละ 70 ของผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมองค์ความรู้ ประสพการณ์นำมาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดผลผลิตชิ้นงานได้ ตามเกณฑ์ที่กำหนด	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร 4.1 ร้อยละ 80 ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา 5.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป 5.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.3 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.4 นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 3 ขึ้นไป 5.5 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป 5.6 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป 5.7 นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป 5.8 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 6.1 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการที่ดี อยู่ในระดับดีขึ้นไป 6.2 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6.3 ร้อยละ 85 ของผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน ทักษะอาชีพ	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1.1 ร้อยละ 90 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น 1.2 ร้อยละ 90 เป็นผู้เคารพกฎกติกา มีค่านิยม และมีจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 2.1 นักเรียนทุกคน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยท้องถิ่น	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 3.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม และประเพณีได้ อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้น	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม 4.1 ร้อยละ 90 ของผู้เรียน ป.1-ป.6 มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 1) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และหน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของตนเองอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การนำแผนไปใช้ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง 2) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
3) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา 1) สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยเน้นคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูนำกระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 1) สถานศึกษามีการจัดเตรียม ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกได้อย่างปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 1) สถานศึกษามีระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาพของสถานศึกษา 2) สถานศึกษามีการจัดหาสื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้บริการทางการศึกษา และให้ความช่วยเหลืออื่น ๆ สำหรับผู้เรียนเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จำนวน 5 ประเด็นการพิจารณา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 1) ครูทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง 2) ครูร้อยละ 85 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงปฏิบัติ จริง 3) ครูร้อยละ 85 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้นำเสนอ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 1) ครูร้อยละ 85 มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ 2) ครูร้อยละ 85 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 1) ครูร้อยละ 85 บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักเด็ก 2) ครูร้อยละ 85 ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และสามารถรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข 3) ครูร้อยละ 85 มีพฤติกรรมการสอนที่สร้างบรรยากาศให้กับผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนรู้	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน 1) ครูร้อยละ 85 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบและใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม 2) ครูร้อยละ 85 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/รายละเอียดมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
1) ครูและผู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ		ความหมาย
(กรณี 5)	(กรณี 100)	
5	90.00 – 100.00	ยอดเยี่ยม
4	80.00 – 89.99	ดีเลิศ
3	70.00 – 79.99	ดี
2	61.00 – 69.99	ปานกลาง
1	ต่ำกว่าร้อยละ 60	กำลังพัฒนา

บันทึกและการลงนามให้ความเห็นชอบ

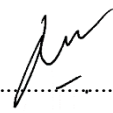
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดก้ามะเชียร เมื่อวันที่ 2 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565 ได้บันทึกและลงนามให้ความเห็นชอบ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณะชนได้

ลงชื่อ  ผู้ให้ความเห็นชอบ
(นายธานี โสขุมมา)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดก้ามะเชียร

ลงชื่อ 
(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิไธ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

บันทึกให้ความเห็นชอบ

การกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร

ตามที่โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร ได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และได้ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบนั้น

บัดนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเห็นชอบให้โรงเรียนจัดวางระบบการบริหารงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา



(นายธานี โสขุมมา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดก้ามะเขิยร



คำสั่งโรงเรียนวัดก้ามะเชียร

ที่ 16/2565

**เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา**

.....

กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 วรรคหนึ่งแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และมาตรา 47 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดก้ามะเชียร จึงได้จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในเพื่อตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนในปีการศึกษา 2564 และจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การ ปฏิบัติงานในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน และนำผล การประเมินไปปรับปรุง พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในและ จัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงาน ควบคุม ดูแล ประสานการปฏิบัติงาน และแก้ปัญหา ให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

1.1 นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
1.3 นายธานี โสขุมา	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา กรรมการ	
1.4 นายวรกร วารินิล	ผู้ทรงคุณวุฒิฯ	กรรมการ
1.5 นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	กรรมการ
1.6 นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	ครู	กรรมการ
		และเลขานุการ

2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

2.1 นางนุจรีย์ น้ำทิพย์	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวพิชญธิดา วิจิตมนตร์	ครู	กรรมการ
2.3 นางสาวกมลรัตน์ พงษ์ไพบูลย์	ครู	กรรมการ

3. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

3.1 นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล	ครู	ประธานกรรมการ
3.2 นางนันทน์ภัส สายหนู	ครู	กรรมการ
3.3 นางสาวพิมศิริ สมตัว	ครู	กรรมการ
3.4 นางสาวธิดารัตน์ กาฬภักดี	ครู	กรรมการ
3.5 นายเพ็ญเพชร โสขุม	ครู	กรรมการ
3.6 นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา	ครู	กรรมการ
		และเลขานุการ
3.7 นางสาวนราทิพย์ บุญเย็น	ครู	กรรมการ
		และผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
- กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการคือ
 - 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการ เพื่อส่งผล
ให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565



(นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดก้ามะเขิยร