

ภาคผนวก

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

ซึ่งมีวิสัยทัศน์ประเทศไทย คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ คือ ต่อยอดอดีต ปรับปัจจุบัน สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐ ของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ดังนี้

หลักการ

1. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต
2. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาค ประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1. จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
2. จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้ และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ (STEAM Education) เช่น
 - ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
 - ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
 - ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
 - ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
 - ความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงกิจกรรมการแนะแนวทั้งด้านศึกษาต่อและด้านอาชีพ เป็นการวางพื้นฐานการเรียนรู้ การวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้
4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
5. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์ และสังคม (Social and Emotional Learning: SEL)
6. จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อเพิ่มทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2563

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580) แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2565) แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และมุ่งสู่ Thailand 4.0 ดังนี้

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ และจุดเน้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพและมาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

จุดเน้น

ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการเพื่อให้เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดนโยบาย มาตรการ และแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจน สามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ให้บริการที่ดีและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน
4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา มีความรอบรู้ มีความสามารถและทักษะในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลตามหลักธรรมาภิบาล
5. องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้เสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและสังคม

ด้านนักเรียน

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับวัยและเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
2. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ NT, O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก
3. นักเรียนชั้น ป.1 อ่านออก เขียนได้ และนักเรียนชั้น ป.2 ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง
4. นักเรียนชั้นประถมศึกษา สามารถคิดคำนวณตามเกณฑ์มาตรฐาน
5. ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ มีความสำนึกในความเป็นไทย
6. ส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ
7. ประชากรวัยเรียนทุกคน มีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา ด้วยทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อลดอัตราเด็กตกหล่น ออกกลางคัน ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อสายอาชีพและการประกอบอาชีพ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
 - 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดกำแพงเขียว

1. นายธานี โสขุมา	ประธานคณะกรรมการ
2. พระครูขันติ สารโสภิต	กรรมการผู้แทนองค์กรศาสนา
3. นายวรกร วารีนิล	กรรมการผู้แทนผู้ทรงคุณวุฒิ
4. นายทรงพล สิทธิรัตน์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
5. นายวิรัตน์ จันทร์ลอย	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
6. นายธานี วัชระ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
7. นางจุฑารัตน์ มงคลทิพย์วาทิ	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. นส.พลอยนารี ศรีธีรฤตระกุล	กรรมการผู้แทนครู
9. นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. นางมณฑาทิพย์ จงชาญสิทธิ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกำแพงเชียร |
| 2. นางนุจรี น้ำทิพย์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล |
| 3. นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงาน |
| 4. นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา | หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน |
| 5. นางสาวพิมศิริ สมตัว | หัวหน้างานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ |
| 6. นายภาคภูมิ ชูวงศ์วัฒนะ | งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ |

คณะทำงานกลุ่มนโยบายและแผนงาน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนวัดกำแพงเชียร

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. นางสาวพลอยนารี ศรีหิรัญตระกูล | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวพิมศิริ สมตัว | กรรมการ |
| 3. นายภาคภูมิ ชูวงศ์วัฒนะ | กรรมการ |
| 4. นางนุจรี น้ำทิพย์ | กรรมการ |
| 5. นางสาวพัชรี เพียงเสมอ | กรรมการ |
| 6. นางสาวธิดารัตน์ กาฬภักดี | กรรมการ |
| 7. นางสาวตรีรัตน์ พุ่มจำปา | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ

- จำนวนนักเรียนทั้งหมดของโรงเรียนวัดกำแพงเชียรในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ใช้จำนวนนักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ.2562
- คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2563 ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่ม, หัวหน้างาน และหัวหน้ากลุ่มสาระโรงเรียนวัดกำแพงเชียร