



รายงานการดำเนินงานกิจกรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนดอนคาวิทยา
อำเภออุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ของโรงเรียนดอนคาวิทยานับนี้ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่โรงเรียนดอนคาวิทยาได้ดำเนินการตามแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้เรียนให้เป็นคนดี มี คุณธรรม จริยธรรม ผ่านกระบวนการเรียนรู้แผนงาน โครงการ กิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผู้ปกครอง บุคลากรในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมรูปแบบต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงการทำความดีเพื่อนำไปสู่การ พัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ทำให้ได้ ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษาต่อไป ขอขอบคุณ ผู้ปกครอง และครูโรงเรียนดอนคาวิทยา ไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูงที่ให้การสนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ด้วยดีทุกกิจกรรม

โรงเรียนดอนคาวิทยา



สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	
ข้อมูลทั่วไป.....	๑
ข้อมูลฝ่ายบริหาร.....	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๒
ข้อมูลนักเรียน.....	๓
วิสัยทัศน์โรงเรียน.....	๓
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๔
ส่วนที่ ๒ รายงานการดำเนินงานกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โรงเรียนดอนคาวิทยา	๕
ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ.....	๕
ดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๒ ดาว.....	๖
การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.....	๘
วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์.....	๘
การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย	๑๐
โครงการคุณธรรมของโรงเรียน.....	๑๐
เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย.....	๑๑
ผลการดำเนินงาน	๑๓
องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน.....	๒๑
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	๒๒
ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ.....	๒๓
ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น.....	๒๓
ภาคผนวก.....	๒๕





ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา
โรงเรียนดอนคาวิทยา อำเภ่อู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนดอนคาวิทยา
สถานที่ตั้ง	หมู่ ๑๗ ตำบลดอนคา อำเภ่อู่ทอง จังหวัดสุพรรณบุรี
รหัสไปรษณีย์	๗๑๑๘๐
โทรศัพท์	๐๓๕-๔๙๕๕๕๕
โทรสาร	๐๓๕-๔๙๕๕๕๘
E-mail	donkha_๑๗@hotmail.com
Website	http://www.donkhawittaya.ac.th/
คำขวัญโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น
อักษรย่อ	ด.ว.
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว

๒. ข้อมูลฝ่ายบริหาร

ผู้บริหาร

- นายคมสัน ธรรมนุ ผู้อำนวยการโรงเรียน โทร. ๐๘๑-๕๕๙๓๖๐๔
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๐ จนถึงปัจจุบัน
- นางสาวกัญต์กนิษฐ์ สัตบุศย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทร. ๐๘๑-๙๘๖๘๒๐๔
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน
- นายพนมกฤต บริสุทธิ์ รองผู้อำนวยการโรงเรียน โทร. ๐๘๒-๗๐๓๒๕๐๐
วุฒิการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน



หัวหน้ากลุ่มงาน

- รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานวิชาการ
นางภัทรดา กองแก้ว โทร. ๐๘๑-๘๘๐๑๙๖๑
วุฒិการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา หลักสูตรและการสอนคณิตศาสตร์
- รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
นายสุรินทร์ ธนุรเวท โทร. ๐๘๕-๘๔๓๓๗๔๕
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา อุตสาหกรรมศิลป์
- รับผิดชอบฝ่ายบริหารงานทั่วไป
นายขวัญใจ พิมพ์พงษ์ โทร. ๐๘๙-๘๐๖๑๓๓๙
วุฒิการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง สาขา อุตสาหกรรมศิลป์
- รับผิดชอบฝ่ายอำนวยการและบุคคล
นางอารีย์ สุภาพวรรณ โทร. ๐๘๙-๙๑๐๗๓๔๑
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
- รับผิดชอบฝ่ายบริหารกิจการนักเรียน
นายคมสัน โขระเวท โทร. ๐๘๕-๘๔๓๓๗๔๕
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี สาขา อุตสาหกรรมศิลป์ ช่างก่อสร้าง

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ ๒ บุคลากรในโรงเรียนดอนคาวิทยา (ณ วันที่ 16 พฤษภาคม ๒๕๖๔)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ			รวม
	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการ	๒	-	-	๒
ครู	๑๐	๗	๑๖	๓๕
ครูผู้ช่วย	๖	-	-	๖
พนักงานราชการ	๑	-	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	-	-	๒
วิทยากร	-	-	-	๐
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	-	-	๑
นักการภารโรง	๓	-	-	๓
รวม	๒๕	๗	๑๗	๔๙



๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนและห้องเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๔	๗๒	๖๕	๑๓๗	๓๔
ม.๒	๔	๖๘	๖๔	๑๓๒	๓๓
ม.๓	๕	๗๓	๘๒	๑๕๕	๓๑
รวม	๑๓	๒๑๓	๒๑๑	๔๒๔	๓๓
ม.๔	๓	๔๕	๗๗	๑๒๒	๔๑
ม.๕	๓	๔๗	๗๕	๑๒๒	๔๑
ม.๖	๒	๓๗	๔๓	๘๐	๔๐
รวม	๘	๑๒๙	๑๙๕	๓๒๔	๔๑
รวมทั้งหมด	๒๑	๓๔๒	๔๐๖	๗๔๘	๓๖

๕. วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์เป้าหมาย

วิสัยทัศน์

โรงเรียนดอนคาวิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม รักษ์วัฒนธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

บนหลักธรรมาภิบาล

๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมความเป็นอัตลักษณ์และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนรักษ์ในวัฒนธรรมและความเป็นอัตลักษณ์ ยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษามีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง



๕. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน

๖. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

อัตลักษณ์	มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา
เอกลักษณ์	ภาษาถิ่นลาวเวียง
ปรัชญาของโรงเรียน	เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น
กลยุทธ์โรงเรียน	๑. พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบ

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบทมีประชากรประมาณ ๑๓,๒๙๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่องค์การบริหารส่วนตำบลดอนคา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนคา ป้อมตำรวจ อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรม รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่บั้งไฟในช่วงวันวิสาขบูชา ประเพณีบุญข้าวจี่ เป็นประจำทุกปี

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร รับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปีประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียนโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ เช่น วัด สถานประกอบการ พิพิธภัณฑ์สถานอำเภออุ้มทอง มีบุคลากรที่มีศักยภาพ ชุมชนมีความเข้มแข็งและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชนมีสถานะทางเศรษฐกิจ รายได้ของครอบครัวต่ำ ทำให้ได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนไม่เพียงพอเท่าที่ควร



แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โรงเรียน.....ดอนคาวิทยา..... สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี.....
จังหวัด.....สุพรรณบุรี.....อำเภอ.....อุทุมพร.....ตำบล.....ดอนคา.....
ระดับดาวดวงที่.....๒.....ประจำปีการศึกษา.....๒๕๖๔.....

ผลการดำเนินงานเชิงปริมาณ

ข้อมูลด้านบริบทเบื้องต้น

๑. สภาพแวดล้อม บรรยากาศของโรงเรียน และสภาพชุมชนใกล้เคียง

สภาพแวดล้อม

เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง นักเรียน ๗๔๘ คน ครู ๔๒ คน โรงเรียนอยู่ห่างจากอำเภออุทุมพร ๑๒ กิโลเมตร มีเส้นทางสาย ๓๓๓ ผ่านหน้าโรงเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกของชุมชนตำบลดอนคา การสัญจรไปมาระหว่างชุมชนกับโรงเรียนสะดวกสบาย

บรรยากาศของโรงเรียน

โรงเรียนมีพื้นที่กว้างขวาง เนื้อที่ประมาณ ๓๗ ไร่เศษ มีอาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง หอประชุม ๑ หลัง อาคารโรงฝึกงานจำนวน ๒ หลัง สนามฟุตบอล อย่างละ ๑ สนาม ภายในบริเวณโรงเรียนร่มรื่นและสะอาด แบ่งพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วน มีบริเวณลานกิจกรรมได้ร่มไม้ สำหรับให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธงชาติ บรรยากาศทั่วไปเหมาะสมกับการเป็นแหล่งเรียนรู้ บริเวณรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ทำนา

สภาพชุมชนใกล้เคียง

เป็นชุมชนเกษตรกรรม ประชาชนส่วนใหญ่ทำนาเป็นอาชีพหลัก มีขนบธรรมเนียมประเพณีตามแบบฉบับของลาวเวียง มีเอกลักษณ์ด้านภาษาคือใช้ภาษาลาวในการสื่อสาร และประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีบุญบั้งไฟ บุญข้าวจี่ เป็นต้น

สถานการณ์เสี่ยง/ปัญหาด้านคุณธรรมของโรงเรียน

จากการเก็บข้อมูลขอฝ่ายกิจการนักเรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือการขาดเรียนและการมาเรียนสาย ปัญหาอื่นๆ ที่พบไม่ค่อยมีความรุนแรงมาก คือ การทะเลาะวิวาท ปัญหาการหนีเรียน ปัญหาชู้สาว สิ่งเสพติด และการออกกลางคัน ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางและฐานะดีผู้ปกครองมีสิ่งอำนวยความสะดวกให้นักเรียน เช่น โทรศัพท์มือถือ ทำให้ใช้โทรศัพท์ ในการเล่นเกม เล่นไลน์ เล่นเฟสบุ๊ค ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งมีการ อพยพย้ายถิ่นเข้ามารับจ้างแรงงานไม่ค่อยมีเวลาในการดูแลลูกอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนบางส่วนมีปัญหา ด้านพฤติกรรม เรื่องความรับผิดชอบ ขาดระเบียบวินัย ไม่สนใจการเรียน เล่นเกมในโทรศัพท์ ไม่มีจิตอาสา



การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ตามเกณฑ์ระดับ ๒ ดาว

๑. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี/โครงการ/กิจกรรมด้านคุณธรรมที่เป็นระบบ ต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการประชุมครู คณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกันวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้ทุกฝ่ายจัดทำโครงการและบูรณาการกิจกรรมด้านคุณธรรมเข้าสู่โครงการต่าง ๆ ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และการทำงานปกติของโรงเรียน มีการประชุมชี้แจงให้คุณครูทุกคนรับทราบ และมอบหมายงานต่าง ๆ อย่างชัดเจน

๒. โรงเรียนดำเนินการค้นหาปัญหา สาเหตุ กำหนดพฤติกรรมเชิงบวกและคุณธรรมในการแก้ปัญหา กำหนดกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนหรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม

โรงเรียนโดยฝ่ายบริหารกิจการนักเรียนและงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้ดำเนินการสำรวจปัญหา สาเหตุ ต่างๆ ที่พบมีการร่วมประชุมระดมความคิดของ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนร่วมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งแก้ไขปัญหาค้นหา การนำคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกทั้ง ๓ ด้านมาพิจารณาร่วมกัน และได้ดำเนินการจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบและปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์

๓. โรงเรียนมีการจัดค่ายยุวชนคนคุณธรรม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในวันที่ ๔-๕ มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อให้ นักเรียนปฏิบัติตามศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยได้รับความอนุเคราะห์จากคณะพระวิทยากรวัดโศภิตาราม มาให้ความรู้ และการได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลตอนคา

๔. โรงเรียนจัดกิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โดยการบูรณาการกิจกรรมคุณธรรมสู่ห้องเรียนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชา มีการส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงงานคุณธรรมในแต่ละห้องเรียน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและทำงานในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน นำไปสู่อัตลักษณ์ของโรงเรียน

๕. นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ได้แก่ การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ด้านการเรียนการเข้าเรียนตามเวลาไม่ขาดเรียน หรือมาโรงเรียนสาย การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครู การมีวินัยที่ดี เริ่มจากการแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการใช้น้ำ การปิดน้ำ-ไฟหลังการใช้งานทุกครั้ง เป็นต้น



๖. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยผ่านโครงการคุณธรรมและกิจกรรมอื่นๆ

คุณครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอนที่ชัดเจนผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม ได้ฝึกทักษะและการลงปฏิบัติจริง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่นการทำงานกลุ่ม การนำเสนอ การทำโครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามถนัดความสนใจ กิจกรรมและโครงการต่างๆของโรงเรียนกิจกรรมพิเศษอื่นๆ

๗. มีผลงานโครงการคุณธรรม ระดับห้องเรียน

โรงเรียนมีการดำเนินงานด้านคุณธรรมสู่ห้องเรียนโดยมีผลงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมระดับห้องเรียน ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยฝ่ายผู้บริหารและฝ่ายบริหารวิชาการได้มีการประชุมคณะครู ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงให้ทราบนโยบายและรูปแบบการจัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมคุณธรรมของห้องเรียนโดยคุณครูผู้สอนในแต่ละระดับดำเนินการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมโดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเป็นโครงการของห้องเรียน

๘. โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสถานที่ในการปลูกฝัง ปฏิบัติด้านคุณธรรม

โรงเรียนมีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาบริเวณโรงเรียน ตั้งแต่บริเวณหน้าโรงเรียนมีการติดไฟฟ้าเพิ่มแสงสว่างเพื่อความปลอดภัย ปรับสภาพแวดล้อมบริเวณหน้าโรงเรียนให้โล่งสะอาดตามีจุดคัดกรองนักเรียน และบุคคลภายนอก ภายในโรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิดตามจุดต่างๆ เพื่อเพิ่มความปลอดภัยและใช้สำหรับการสอดส่องความเคลื่อนไหวต่างๆภายในโรงเรียน จัดบริเวณสำหรับให้นักเรียนได้นั่งพักผ่อนตามอัธยาศัยมีต้นไม้ที่ให้ความร่มรื่นเหมาะเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๙. นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์หรือตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของนักเรียนทั้งหมด (ของปีที่ขอรับการตรวจสอบ)

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติโครงการทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมทั้งการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรมต่างๆ การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ด้านการเรียนการเข้าเรียนตามเวลาไม่ขาดเรียนหรือมาโรงเรียนสาย การส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครู การมีวินัยที่ดี เริ่มจากการแต่งกาย ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน การประหยัดพลังงานไฟฟ้า และการใช้น้ำ การปิดน้ำ-ไฟหลังการใช้งานทุกครั้ง เป็นต้น



**การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
(ตารางคุณธรรมอัตลักษณ์)**

คุณธรรม เป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	-มาโรงเรียนเช้า	-แต่งกายตามระเบียบ -ตรงต่อเวลา	-เข้าแถวเป็นระเบียบ -เข้าเรียนตรงเวลา -มาโรงเรียนทันเวลา
รับผิดชอบ	-มอบหมายงานผู้ใต้ บังคับบัญชาสม่ำเสมอ -ดูแลการปฏิบัติงานของครู สม่ำเสมอ -กำกับติดตาม	-ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมาย	-ส่งงานครบตั้งใจเรียน -ทำความสะอาดเขตพื้นที่
พอเพียง	-มอบหมายนโยบาย ประหยัดพลังงาน	-ประหยัด อดออม -ใช้หลักธรรมนำชีวิต	-ประหยัดน้ำ -ประหยัดไฟ -ออมเงินกับธนาคาร โรงเรียน

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

๑. การสื่อสารสร้างความเข้าใจ

โรงเรียนมีการจัดประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู คณะกรรมการนักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยให้กับครูโดยครูแกนนำที่ได้รับการอบรมเป็นผู้ขยายผลให้กับครูท่านอื่นในโรงเรียน ให้ทุกคนได้รับทราบ นโยบาย เป้าหมายที่โรงเรียนจะดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ในส่วนของนักเรียนให้นักเรียนที่ได้รับการอบรมแกนนำขยายผลไปยังตัวแทนของห้องเรียนแต่ละห้องและมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโครงการโรงเรียนคุณธรรมหน้าเสาธงอยู่เป็นประจำ

๒. การสร้างแกนนำ

โรงเรียนได้ดำเนินการคัดเลือกครูแกนนำ ได้แก่ ครูหัวหน้าสายชั้น ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๓. ประชุมระดมสมอง

- การกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก

โรงเรียนให้ทุกกลุ่มที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกเพื่อให้ทราบว่าต้องปฏิบัติตามอย่างไรในแต่ละด้านเพื่อมุ่งแก้ไขประเด็นปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ ดังนี้

- ๑.การสำรวจและการระดมความคิดของบุคคลได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
- ๒.รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้สำรวจ
- ๓.จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน
- ๔.เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา



๕. ร่วมกันกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกที่ต้องการให้เกิดขึ้นและมีความสอดคล้องกับปัญหาและสาเหตุที่ค้นพบ

- การกำหนดคุณธรรมเป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการมอบหมายให้นักเรียนที่ได้รับการอบรมเป็นแกนนำในการขยายผลให้กับนักเรียนเป้าหมาย สำหรับการทำโครงการคุณธรรมโดยมีครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ และให้มีการบูรณาการคุณลักษณะของโครงการเยาวชนคนดีศรีสุพรรณ เข้ากับคุณธรรมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน มีขั้นตอนดังนี้

๑.สำรวจปัญหาและระดมความคิดของกลุ่มบุคคลได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อค้นหาคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน

๒.รวบรวมปัญหาที่ต้องการแก้ไขและสาเหตุจากข้อมูลที่ได้สำรวจ

๓.จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ต้องการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ๓ ปัญหา

๔.ร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาที่กลุ่มได้ค้นพบ

๕.ร่วมกันระดมความคิด จัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละกลุ่มรับรู้ว่าจะต้องปฏิบัติตนอย่างไรบ้างในแต่ละด้าน

๔. การจัดทำตารางคุณธรรมอัตลักษณ์

โรงเรียนได้มีการประชุมร่วมกันระดมความคิด พิจารณานำคุณธรรมเป้าหมายมากำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของทั้ง ๓ ฝ่าย มาจัดทำเป็นตารางคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
มีวินัย	-มาโรงเรียนเช้า	-แต่งกายตามระเบียบ -ตรงต่อเวลา	-เข้าแถวเป็นระเบียบ -เข้าเรียนตรงเวลา -มาโรงเรียนทันเวลา
รับผิดชอบ	-มอบหมายงานผู้ใต้บังคับบัญชา -ดูแลการปฏิบัติงานของครู -กำกับติดตาม	-ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย	-ส่งงานครบตั้งใจเรียน -ทำความสะอาดเขตพื้นที่
พอเพียง	-มอบหมายนโยบายประหยัดพลังงาน	-ประหยัด อดออม -ใช้หลักธรรมนำชีวิต	-ประหยัดน้ำ -ประหยัดไฟ -ออมเงินกับธนาคารโรงเรียน



การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

๑. การวางแผน/การจัดทำโครงการคุณธรรม (การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือ แผนปฏิบัติการประจำปี)

การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียนหรือแผนปฏิบัติการประจำปี

กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมของโรงเรียนบรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน มีโครงการที่เกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมนักเรียน มอบหมายให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการคุณธรรม

๒. การเป็นแบบอย่างที่ดี

วางแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนของ ผู้บริหาร และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ชุมชน นักเรียนที่เป็นแกนนำการทำโครงการคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนคนอื่น

๓. การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม

โรงเรียนมีการกำหนดพื้นที่เขตรับผิดชอบในการทำความสะอาดของแต่ละห้องเรียน มีการจัดป้ายนิเทศต่างๆ มีบริเวณที่ร่มรื่น การพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมโดยรวมในด้านอื่นๆ

๔. การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน /ในชั้นเรียน

กำหนดให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระเรียนรู้นำคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนบรรจุในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละรายวิชา และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุคุณลักษณะพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๕. การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีการบูรณาการ คุณธรรมเชื่อมโยงสู่กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลาย เช่น การฝึกระเบียบแถว กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมอื่น

๓. ผลของการดำเนินโครงการคุณธรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ชื่อคุณครูที่ปรึกษา	นักเรียนเป้าหมาย
คุณธรรมที่ ๑ มีวินัย	๑.โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน	ครูกมลศรี หอมสุวรรณ	ม.๑/๒
	๒.โครงการนอกรอบแต่ไม่นอกกฎ	ครูอัญชลี คณนาวุฒิ	ม.๓/๔
	๓.โครงการตะกร้าน้อยร้อย Phone	ครูตรึงกิจ สุขเหลือ	ม.๖/๒
	๔.เราจะไม่สาย	ครูภัทรดา กองแก้ว	ม.๑/๑



คุณธรรมที่ ๒ รับผิดชอบ	๑.เราจะไม่สาย ๒.ลดการเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน ๓.สะอาดเป็นนิจจิตแจ่มใสทั้งไกล อบายมุข ๔.เพื่อที่ปรึกษา ๕.ร หายสลาย ๐ ๖.ห้องเรียนน่าอยู่ ๗.บ้ายบาย ๐ ร มส	ครูภัทรดา กองแก้ว ครูนันทวดี มีเนตรทิพย์ ครูณัฐชานนท์ ฐิติภัทรภรณ์ ครูนิศยา เข็มใจหาญ ครูปรารณา เทียงธรรม ครูณัฐชานนท์ ฐิติภัทรภรณ์ ครูสมหมาย	ม.๑/๑ ม.๑/๔ ม.๒/๓ ม.๕/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ ม.๕/๒
คุณธรรมที่ ๓ พอเพียง	๑.ลดการเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน ๒.โครงการตะกร้าน้อยร้อย Phone	ครูนันทวดี มีเนตรทิพย์ ครูตรึงกิจ สุขเหลือ	ม.๑/๔ ม.๖/๒

เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน

มอบหมายงานโดยการประชุมครูทั้งโรงเรียนรับทราบแนวทางการดำเนินงาน ในส่วนของนักเรียนใช้การประชาสัมพันธ์หน้าเสาธง และมอบหมายงานให้กับกลุ่มนักเรียนแกนนำไปปฏิบัติ

การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นหัวขบวนในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

โรงเรียนดำเนินการคัดเลือกและมอบหมายครูแกนนำเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการกระบวนการการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และนักเรียนแกนนำเป็นผู้ดำเนินงานตามโครงการคุณธรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน

การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้นิเทศ

โรงเรียนมีการนิเทศติดตามภายในอย่างสม่ำเสมอ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระงานแต่ละฝ่าย หัวหน้าสายชั้น และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมกันสะท้อนผลการปฏิบัติงาน ร่วมกันแก้ปัญหา ทำให้องค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ให้บรรลุเป้าหมาย

การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบต่างๆ

จัดให้มีการประกวดโครงการคุณธรรมที่นักเรียนได้จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน มอบรางวัลให้กับโครงการที่มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการที่ นอกจากนี้ยังส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นตัวอย่างให้สาธิตจนรับรู้การทำมาดี และจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้



การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม

โรงเรียนภายใต้การนำของผู้บริหารได้สนับสนุนส่งเสริมและมอบหมายครูทุกท่านเป็นที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมอย่างน้อย ๑ โครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนจัดทำโครงการคุณธรรมที่เปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล คำแนะนำ ให้โอกาสร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหาและร่วมชื่นชมความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการ ขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่างๆ โดยใช้แผนพัฒนาโรงเรียน และแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอย่างยั่งยืน

การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR)

โรงเรียนจัดให้มีการประชุมสรุปผลการดำเนินงานในแต่ละโครงการหลังครบกำหนดเวลาดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมทุกภาคเรียน โดยใช้โครงการที่นักเรียนร่วมกันคิดร่วมกันเลือก ร่วมกันทำ บูรณาการคุณธรรมสู่การจัดการเรียนรู้และแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมของโรงเรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณธรรมทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมทั้งโรงเรียน โดยใช้โครงการคุณธรรม กิจกรรมคุณธรรม การบูรณาการคุณธรรมสอดแทรกในการเรียนการสอนและการทำงานของบุคลากรในโรงเรียน ที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติเพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้นำเสนอผลงานโครงการที่เป็นแบบอย่างสู่สาธารณะ อาทิเช่น การจัดนิทรรศการโครงการคุณธรรมร่วมกับกิจกรรมวันภาษาไทย วันวิทยาศาสตร์ การเข้าร่วมในการแข่งขันกิจกรรมโครงการคุณธรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปพัฒนาการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการตามตัวชี้วัด โดยใช้การสังเกต การสอบถาม และการตรวจสอบการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมพบว่า ผู้บริหาร คณะครู มีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น ตระหนัก และปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางราชการ ปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่

การประชาสัมพันธ์

โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์การปฏิบัติงานพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมให้ผู้ปกครองชุมชน ให้ทราบเพื่อให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนดังนี้

๑.ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลงานทั้งการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง ประชาสัมพันธ์เสียงตามสายในโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน

๒.บูรณาการโดยนำคุณธรรมอัตลักษณ์สอดแทรกในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน



ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน นักเรียนมีความรู้ในการทำโครงการ กิจกรรมต่างๆ การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ด้านการเรียนการเข้าเรียนตามเวลาไม่ขาดเรียนหรือมาโรงเรียน สายการส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครู การมีวินัยดี เริ่มจากการแต่งกายของตนเอง ถูกต้องตามกฎระเบียบ ของโรงเรียน การปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบและทำตามข้อตกลงต่างๆ ของห้องเรียนและโรงเรียน ความพอเพียง ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัดและคุ้มค่า การปิดพัดลมเมื่อเลิกใช้งาน ก่อให้เกิด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผล การ เรียน เฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐๒๑	๔๖๕	๒๑๖	๒๖๐	๒๕๕	๒๑๗	๑๕๘	๑๙๗	๒๕๓	๒๐๒๑			๙๔๑	๔๖.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๔๒๘	๓๕๕	๑๘๙	๒๖๒	๓๙๗	๓๒๒	๒๗๗	๒๕๙	๓๖๗	๒๔๒๘			๘๐๖	๓๓.๑๙
วิทยาศาสตร์	๔๓๑๒	๑๐๙๗	๖๑๙	๗๑๗	๕๑๑	๕๗๙	๒๙๙	๓๐๗	๑๙๓	๔๓๑๒			๒๔๓๓	๕๖.๔๒
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๐๒๕	๑๒๕๐	๔๗๒	๔๕๙	๓๖๔	๓๗๙	๓๑๔	๓๓๒	๔๖๐	๔๐๒๕			๒๑๘๑	๕๔.๑๘
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๓๑๐	๑๓๗๑	๒๑๙	๒๗๘	๑๓๓	๑๐๗	๓๑	๓๗	๑๓๔	๒๓๑๐			๑๘๖๘	๘๐.๘๖
ศิลปะ	๒๒๙๔	๑๐๓๗	๒๕๗	๒๒๖	๑๓๘	๑๔๔	๘๓	๑๖๕	๒๔๔	๒๒๙๔			๑๕๒๐	๖๖.๒๕
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	๒๐๘๔	๖๐๑	๒๘๐	๓๓๑	๒๒๔	๒๐๖	๗๓	๑๐๙	๒๖๐	๒๐๘๔			๑๒๑๒	๕๘.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๓๑๗	๗๗๓	๒๙๙	๔๑๖	๔๓๐	๕๒๙	๕๖๒	๖๕๘	๖๕๐	๔๓๑๗			๑๔๘๘	๓๔.๔๖
รวม	๒๓๗๙๑	๖๙๔๙	๒๕๕๑	๒๙๔๙	๒๔๔๒	๒๔๗๘	๑๗๗๗	๒๐๖๔	๒๕๖๑	๒๓๗๙๑			๑๒๔๔๙	๕๒.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒๙.๒๑	๑๐.๗๒	๑๒.๔๐	๑๐.๒๖	๑๐.๔๒	๗.๕๕	๘.๖๘	๑๐.๗๖	๑๐๐				

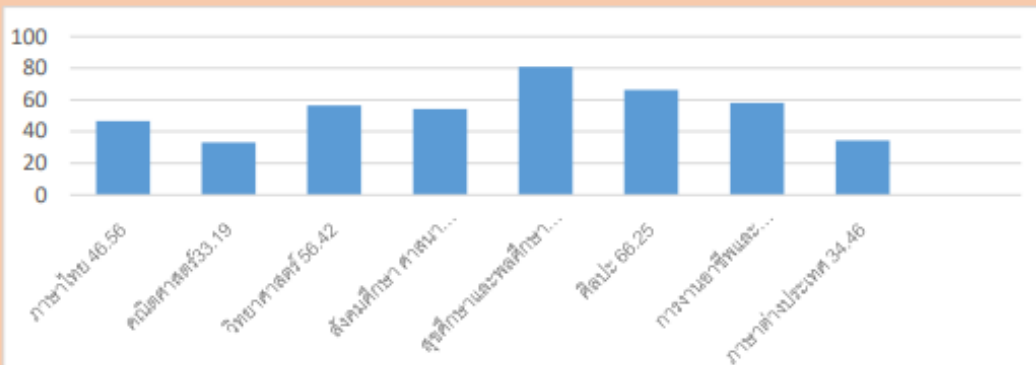
ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๒.๓๓
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๖.๙๑
ไม่ผ่านการประเมิน	๑๐.๗๖



๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	
ม.๑	๖๗	๖๓	๑๘๓	๑๕๑	๗๓	๔๔๓	๑๕๓	๑๑๘	
ม.๒	๔๗	๘๖	๓๒๑	๓๒๖	๑๒๒	๔๒๐	๒๐๒	๒๐๗	
ม.๓	๑๑๔	๕๓	๒๗๔	๒๐๑	๙๒	๔๗๔	๑๖๕	๗๗	
รวม	๒๓๓	๒๐๒	๗๘๓	๖๗๘	๒๘๗	๑๓๔๒	๕๒๐	๔๐๒	
ร้อยละ	๒๗.๐๐	๒๓.๔๓	๔๖.๐๓	๓๙.๐๘	๓๓.๓๓	๗๗.๓๕	๕๙.๙๘	๕๕.๖๘	
ม.๔	๑๑๔	๑๐๒	๒๖๖	๒๒๒	๗๗	๒๓๒	๑๙๗	๒๑๒	
ม.๕	๑๓๗	๗๕	๑๕๒	๑๗๔	๖๗	๑๕๗	๘๓	๙๗	
ม.๖	๘๘	๗๑	๑๘๐	๑๑๘	๔๗	๑๓๗	๑๓๐	-	
รวม	๓๓๙	๒๔๘	๕๙๘	๕๑๙	๑๙๑	๕๒๖	๔๑๐	๓๐๙	
ร้อยละ	๕๗.๖๕	๔๓.๕๙	๖๗.๔๒	๕๑.๐๓	๓๒.๙๓	๙๑.๔๘	๗๐.๓๓	๗๐.๐๗	

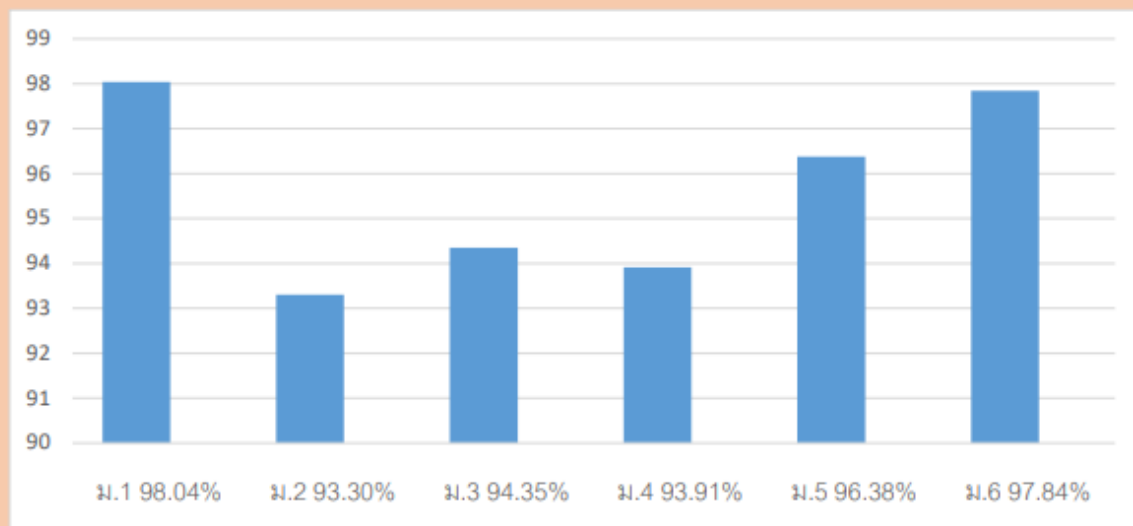
แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๗๒๕	-	๓๔	๙๒๒	๒๗๓๐	๓๖๕๒	๙๘.๐๔
ม.๒	๕๓๔๔	-	๓๙	๙๗๐	๔๐๑๖	๔๙๘๖	๙๓.๓๐
ม.๓	๔๐๐๔	-	๑๒๔	๗๗๒	๓๐๐๖	๓๗๗๘	๙๔.๓๕
รวม	๑๓๐๗๓	-	๑๙๗	๒๖๖๔	๙๗๕๒	๑๒๔๑๖	๙๔.๙๗
ม.๔	๔๘๙๖	-	๑๖	๑๔๐๙	๓๓๘๙	๔๕๑๔	๙๓.๙๑
ม.๕	๒๗๙๕	-	๒๔	๕๖๑	๒๑๓๓	๒๖๙๔	๙๖.๓๘
ม.๖	๒๒๓๐	-	๒๐	๔๓๗	๑๗๔๕	๒๑๘๒	๙๗.๘๔
รวม	๙๙๒๑	-	๖๐	๒๔๐๗	๗๐๖๗	๙๔๗๔	๙๕.๔๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



- ๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๗๒๕	-	๒	๓๒๕	๓๓๐๐	๓๖๒๕	๙๗.๓๑
ม.๒	๕๓๔๔	-	๒๗	๔๐๘	๔๕๘๙	๔๙๙๑	๙๓.๓๙
ม.๓	๔๐๐๔	-	๖	๖๖๖	๓๒๓๑	๓๘๙๗	๙๗.๓๒
รวม	๑๓๐๗๓	-	๓๕	๑๓๙๙	๑๑๑๑๔	๑๒๕๕๓	๙๕.๗๑
ม.๔	๔๘๙๖	-	๓	๓๑๙	๔๐๕๒	๔๓๗๑	๘๙.๒๗
ม.๕	๒๗๙๕	-	๒๔	๒๘๖	๒๓๓๗	๒๖๒๓	๙๔.๘๔
ม.๖	๒๒๓๐	-	๑๒	๙๖	๒๐๙๔	๒๑๙๐	๙๘.๒๐
รวม	๙๙๒๑	-	๓๙	๗๐๑	๘๔๘๓	๙๑๘๔	๙๒.๕๗



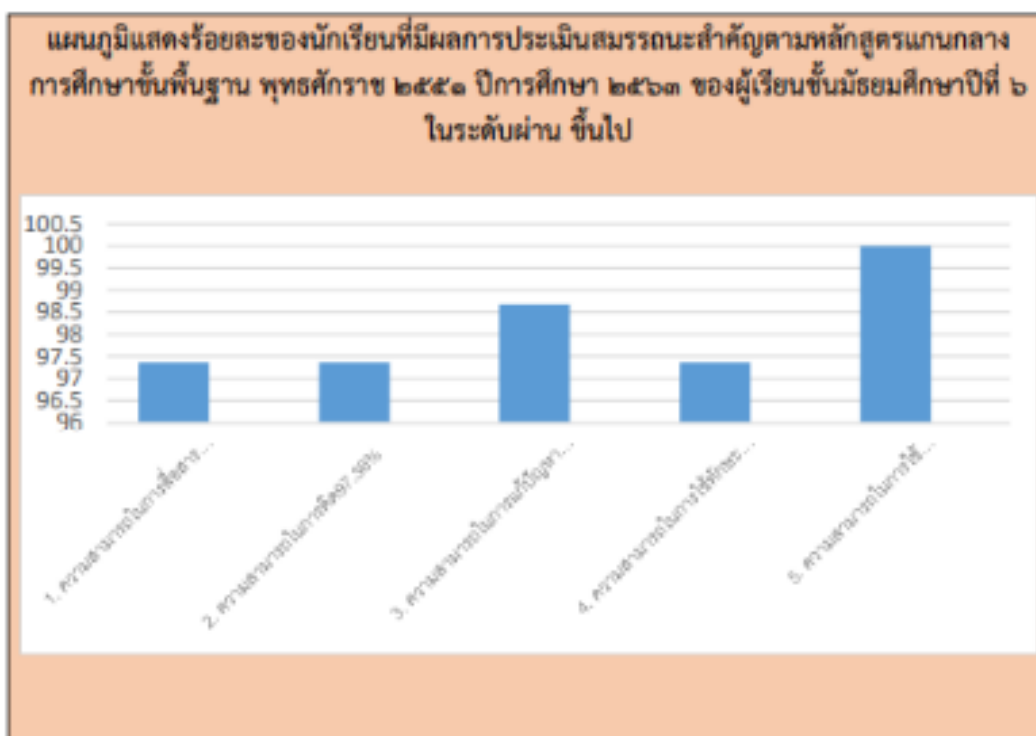
๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔	-	๑๓	๑๒๖	๑๓๙	๙๗.๒๐
๒. ความสามารถในการคิด	๕	-	๕๑	๘๗	๑๓๘	๙๖.๕๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔	-	๑	๑๓๘	๑๓๙	๙๗.๒๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๖	-	-	๑๓๗	๑๓๗	๙๕.๘๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๖	-	๒๔	๑๑๓	๑๓๗	๙๕.๘๐
รวม	๑๖	-	๘๙	๖๐๑	๖๙๐	๙๗.๗๓



๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

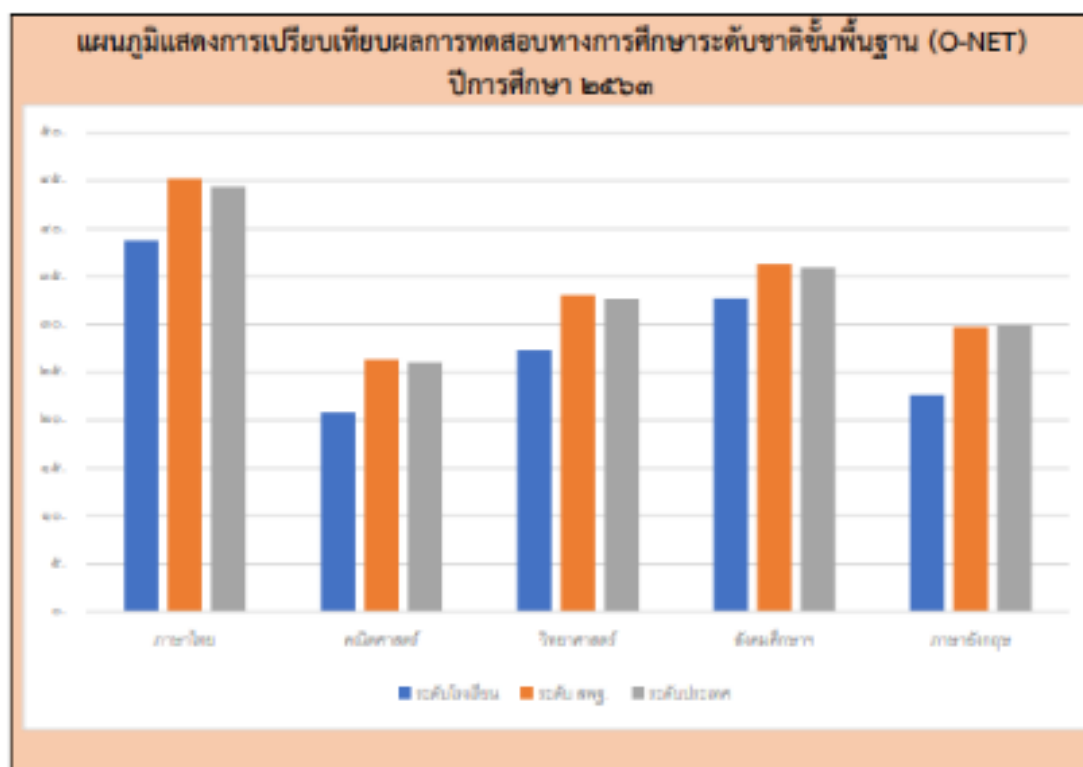
สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒	-	๑๘	๕๖	๗๔	๙๗.๓๖
๒. ความสามารถในการคิด	๒	-	๒๒	๕๒	๗๔	๙๗.๓๖
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๓	-	-	๗๕	๗๕	๙๘.๖๘
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒	-	-	๗๔	๗๔	๙๗.๓๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	-	๓	๗๓	๗๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๗	-	๔๓	๓๓๐	๓๗๓	๙๘.๑๕



๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๗๕	๔๕.๒๒	๔๔.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๐.๘๐	๒๖.๓๓	๒๖.๐๔
วิทยาศาสตร์	๒๗.๓๐	๓๓.๐๔	๓๒.๖๘
สังคมศึกษา	๓๒.๗๑	๓๖.๓๒	๓๕.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๒.๖๔	๒๙.๗๓	๒๙.๙๔



ผลที่เกิดขึ้นกับครู

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นหลัก การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ และเต็มความสามารถ รักษาวินัยและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู การเข้าสอนตรงตามเวลาการรักและดูแลเอาใจใส่นักเรียน ความพอเพียงในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเองและการปฏิบัติงาน การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างประหยัดและคุ้มค่า การใช้น้ำใช้ไฟ การปิดพัดลมหลังเลิกใช้งานการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

ผู้บริหารนำนโยบายที่ได้รับมาบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดผลเป็นรูปธรรมเห็นความสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง กำกับติดตามและขับเคลื่อนโรงเรียนไปสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. รับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ อำนวยความสะดวกสนับสนุนส่งเสริมให้แก่บุคลากรแก้ไขปัญหาโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครู

ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

โรงเรียนยึดหลักและแนวปฏิบัติตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. มีรูปแบบและกระบวนการบริหารจัดการที่หลากหลายในการดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียนในหลายๆ ด้าน เช่น ด้านความรับผิดชอบต่อตนเอง และส่วนรวม ความมีวินัยของครูและนักเรียนในโรงเรียน การลดลงของค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภค จากการดำเนินการตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากความพอเพียง ก่อให้เกิดแนวทางในการปฏิบัติที่ดี

ผลที่เกิดขึ้นกับครอบครัวของนักเรียน

ผู้ปกครองให้ความช่วยเหลือสอดส่องดูแลนักเรียนไปพร้อมกับโรงเรียน นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเองอย่างเห็นได้ชัด ในเรื่องความรับผิดชอบและความมีระเบียบวินัยที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผลการเรียนพัฒนาเพิ่มขึ้นทำให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กนักเรียน

ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

ชุมชนตระหนักและให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมร่วมกับสถานศึกษาสู่ตัวนักเรียน การเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ การส่งเสริมให้ความรู้ อบรม ในด้านต่างๆ ให้แก่นักเรียน



องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน

๑.องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม

๑.โครงการเพื่อนช่วยเพื่อน	นักเรียนชั้น ม.๑/๒ ครูปรึกษา :ครูกมลศรี หอมสุวรรณ
๒.โครงการนอกกรอบแต่ไม่นอกกฎ	นักเรียนชั้น ม.๓/๔ ครูปรึกษา :ครูอัญชลี คณนาวุฒิ
๓.โครงการตะกร้าน้อยร้อย Phone	นักเรียนชั้น ม.๖/๒ ครูปรึกษา :ครูตรึงกิจ สุขเหลือ
๔.เราจะไม่สาย	นักเรียนชั้น ม.๑/๑ ครูปรึกษา :ครูภัทรดา กองแก้ว
๕.เราจะไม่สาย	นักเรียนชั้น ม.๑/๑ ครูปรึกษา :ครูภัทรดา กองแก้ว
๖.ลดการเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน	นักเรียนชั้น ม.๑/๔ ครูปรึกษา :ครูนันทวดี มีเนตรทิพย์
๗.สะอาดเป็นนิจจิตแจ่มใสทางไกลอบายมุข	นักเรียนชั้น ม.๒/๓ ครูปรึกษา :ครูณัฐชานนท์ ฐิติภัทรภรณ์

๘.เพื่อที่ปรึกษา	นักเรียนชั้น ม.๕/๑ ครูปรึกษา :ครูนิตยา เหมใจหาญ
๙. ร หายสลาย ๐	นักเรียนชั้น ม.๒/๒ ครูปรึกษา :ครูปรารณา เทียงธรรม
๑๐.ห้องเรียนน่าอยู่	นักเรียนชั้น ม.๒/๓ ครูปรึกษา :ครูณัฐชานนท์ ฐิติภัทรภรณ์
๑๑.ป้ายบาย ๐ ร มส	นักเรียนชั้น ม.๕/๒ ครูปรึกษา :ครูสมหมาย
๑๒.ลดการเล่นโทรศัพท์มือถือในเวลาเรียน	นักเรียนชั้น ม.๑/๔ ครูปรึกษา :ครูนันทวดี มีเนตรทิพย์



๒. แนวปฏิบัติที่ดี

- เกิดความสนใจเข้าใจและตระหนักของครูและนักเรียนในการดำเนินงานโครงการให้ไปสู่ความสำเร็จ
- นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกีดำเนินกิจกรรมและเป็นเจ้าของโรงงานร่วมกัน
- เกิดการบูรณาการคุณธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนเข้ากับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการจัดแสดงผลงานของนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- การบริหารจัดการการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยใช้รูปแบบการบริหาร DONKHA Model และ GRASS Model
- มีการนิเทศติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน

๓. ผลและความสำเร็จที่ได้รับ

จากการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมโดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทำให้เกิดความสำเร็จ ดังนี้

- ๑.นักเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความตระหนักและเข้าใจตรงกันเกิดความร่วมมือมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒.การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ

๑. กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะดำเนินงานมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างเป็นระบบ

๒. บทบาทผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรม เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ส่งเสริมสนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้คำปรึกษากับคณะครูและนักเรียนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๓. มีครูแกนนำและนักเรียนแกนนำ

ครูแกนนำและนักเรียนแกนนำที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ “โครงการคุณธรรม ” ฝึกทำโครงการคุณธรรม (Moral Project) แล้วนำมาขยายผลให้กับเพื่อนในโรงเรียนเข้าใจ เป็นกลุ่มที่มีความสำคัญและเป็นทีมหลักในการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย

๔. การนิเทศ

ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองได้มานิเทศติดตามแบบกัลยาณมิตรคอยให้คำปรึกษาข้อแนะนำ ชี้แนะแนวทางที่เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนในการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมได้ชัดเจนมากขึ้น สร้างขวัญและกำลังใจให้กับโรงเรียน คณะครูในการสร้างสรรค์พัฒนา



กระบวนการกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและนักเรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมายในการแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อันนำไปสู่การปฏิบัติจนเป็นวิถีอย่างยั่งยืน

๕. ความร่วมมือของกลุ่มบุคคล

การพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียน ต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มบุคคลหลายฝ่ายทั้ง ในโรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ที่ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงให้ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียนเห็นคุณค่าและความสำคัญของการมีคุณธรรมจึงนำไปสู่การปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น

ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ
๑. โครงการตามนโยบายมีมาก เป้าหมายคล้ายคลึง เช่น โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการ โรงเรียนสุจริต ทำให้ครูและบุคลากรมีภาระงาน มากขึ้น ทำให้ทำงานได้ไม่เต็มที่	ให้ครูบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ หรือกิจกรรมของโรงเรียน ที่ทำอยู่ปรับเข้ากับงานนโยบายของ หน่วยงานให้ขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด
๒. การทำโครงการคุณธรรมต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นกระบวนการ อย่างมี ลำดับขั้นตอน แก้ปัญหาอย่างมีระบบ แต่ในสถานการณ์ปัจจุบันการจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้การดำเนินกิจกรรมในหลายๆ กิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากต้องปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน	จัดรูปแบบการดำเนินงานโดยใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตและการใช้แอปพลิเคชันต่างๆเข้ามาบูรณาการในการจัดกิจกรรม

การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะของผู้นิเทศ

๑.โรงเรียนมีการบูรณาการกิจกรรมในแผนงานหลักของโรงเรียนเข้ากับกิจกรรมแผนงานจากหน่วยงานต้นสังกัดและการทำงานปกติเพื่อลดภาระงาน ทำให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไม่ซ้ำซ้อน

๒.โรงเรียนดำเนินการตามแนวปฏิบัติในการป้องกันตามมาตรการที่กำหนด ส่งเสริมพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล ที่สามารถนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

จากการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนทำให้ทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำงานทุกขั้นตอน มีการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. อย่างเป็นระบบ ผู้บริหารให้ความสำคัญและเป็นผู้ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ครูมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและ



มีส่วนร่วมในพัฒนางาน นักเรียนมีการพัฒนาตนเองตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนและการลงมือปฏิบัติ
โครงการงาน ทำงานเป็นทีมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม รู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีโรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนา
บริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่นน่าอยู่เอื้อต่อการเรียนรู้ จากการปฏิบัติโดยใช้แนวคิด หลักการ รูปแบบและ
วิธีการที่หลากหลายให้ทุกคนได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ทำให้
เกิดองค์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ดี บทเรียนที่ใช้ในการ พัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ทำให้โรงเรียนผ่าน
การพิจารณาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ยอดเยี่ยม ได้รับยกย่องให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ โรงเรียน
คุณธรรม สพฐ.

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน
(นางสาวกัญต์กนิษฐ์ สัตบุศย์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนดอนคาวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล
(นายคมสัน ธรรมนุ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนคาวิทยา

ลงชื่อ.....พยาน
(นายประกอบกิจ เหล็งหวาน)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนดอนคาวิทยา



ภาคผนวก



ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักให้กับคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา
ชี้แจงการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.



นักเรียนแกนนำเข้ารับการอบรมและการนำเสนอผลงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้



นักเรียนแต่ละห้องเรียนเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขผ่านการทำโครงงานคุณธรรม



นักเรียนแต่ละห้องเรียนเลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไขผ่านการทำโครงงานคุณธรรม



กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ



กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ



กิจกรรมอบรมศีลธรรม จริยธรรมในโรงเรียน



โครงการอบรมคุณธรรม ค่ายพุทธบุตร



รับการติดตามประเมินผล โรงเรียนคุณธรรม
จากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙



ผลงานอื่นๆ ที่เกิดกับโรงเรียน

๑. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ผลงานระดับดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑



๒. รางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ปีการศึกษา ๒๕๖๐



๓. รับโล่รางวัล โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๗ ปีการศึกษา ๒๕๕๙



๔. รางวัล MOE AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา สาขา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ปีการศึกษา ๒๕๕๗



