

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

ปรัชญาของโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม เลิศล้ำวัฒนธรรมท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนดอนคาวิทยา พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานสากล ผู้เรียนก้าวหน้าทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม รักษ์วัฒนธรรม ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพอย่างรอบด้าน
๒. พัฒนาครูมืออาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. การบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ บนหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมความเป็นอัตลักษณ์และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน
๓. ผู้เรียนรักษ์ในวัฒนธรรมและความเป็นอัตลักษณ์ ยึดแนวทางตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน
๖. ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ภาษาถิ่นลาวเวียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

สมรรถนะพื้นฐาน ๕ ประการ

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา

๑. พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ย่อย

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี

๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพของผู้เรียน

๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนรักษ์ในวัฒนธรรมและความเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ย่อย

๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

๒.๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพิ่มพูนทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๖ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓. พัฒนابรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ย่อย

- ๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า
- ๓.๒ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และเพียงพอ
- ๓.๓ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ
- ๓.๔ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.๕ สนับสนุน ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ

๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบ

กลยุทธ์ย่อย

- ๔.๑ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ
- ๔.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก
- ๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในแต่ละฝ่าย
- ๔.๔ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่

สนับสนุน

- ๔.๕ ส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน จัดระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน

และสถาบันอื่น

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมโรงเรียนดอนคาวิทยา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอก

๑.๑ โอกาส

- ๑) องค์กรชุมชนและผู้นำชุมชนมีส่วนช่วยส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี
- ๒) ชุมชนให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนงานกิจกรรมของโรงเรียน
- ๓) มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นภายในชุมชน สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนได้

๑.๒ อุปสรรค

- ๑) ชุมชนมีฐานะยากจน เพราะประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม และรับจ้าง จึงส่งผลต่อการศึกษาของนักเรียน
- ๒) นักเรียนอยู่ในครอบครัวที่มีความเปราะบาง นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติพี่น้องที่ไม่ใช่บิดามารดาของตนเองทำให้ไม่ได้รับการดูแลที่ดี
- ๓) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่สามารถดูแลตนเองได้

๒. สภาพแวดล้อมภายใน

๒.๑ จุดแข็ง

- ๑) มีจำนวนครูครบถ้วนตามวิชาเอกและมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ๒) ครูมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน อุทิศตน ทำให้นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อได้ในหลายสถาบัน
- ๓) ครูมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เช่น ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น อบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาขึ้น
- ๔) โรงเรียนได้รับทุนการศึกษาจากแหล่งภายนอกเป็นประจำทุกปี ทำให้นักเรียนมีโอกาสด้านการศึกษามากขึ้น
- ๕) นักเรียนมีศักยภาพในการเรียนเรียนจนสามารถเข้าศึกษาต่อในสถาบันที่มีชื่อเสียงของประเทศ

๒.๒ จุดอ่อน

- ๑) งบประมาณในการจัดทำโครงการมีจำนวนจำกัด ไม่เพียงพอกับงานที่ต้องการพัฒนา
- ๒) ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบและความมีวินัยในการพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะของผู้เรียน ๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตร ๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการและเทคโนโลยี ๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพของผู้เรียน ๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนรักในวัฒนธรรมและความเป็นอัตลักษณ์ของชุมชนและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร ๒. มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี ๕. ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๖. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๗. ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๘. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้นไป ๙. ผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๑๐. ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๑๑. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำ และนักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๑๓. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๔. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๕. ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๖. มีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตร ๒. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และนำเสนอผลงานระดับดีขึ้นไป ๙. ร้อยละของผู้เรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๑๐. ร้อยละของผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ ๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ มีความเป็นผู้นำและนักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๑๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตรระดับดีมาก ๑๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. พัฒนา ศักยภาพด้าน คุณภาพผู้เรียนสู่ ศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)			๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรม กีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากพฤติกรรม เสี่ยง
๒. ส่งเสริม พัฒนาทักษะ เพื่อเพิ่ม ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดการเรียนรู้แบบ ลงมือปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้น เรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความสามารถใน การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการ สอน ๒.๔ ส่งเสริมให้ ครูพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพิ่มพูน ทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๒.๕ จัดทำแผนพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒.๖ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มี คุณธรรม ตามจรรยาบรรณ วิชาชีพ	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ และจัดการเรียน การสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมาย เต็มเวลา เต็มความสามารถ ๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้าน การเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอ ภาค ๔. ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน ๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามี ความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียน การสอน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถ บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ๗. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ ๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการ จัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี ๙. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ	๑. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ จัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็ม ความสามารถ ๒. ร้อยละของครูออกแบบการจัดการ เรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และพัฒนาการของ สติปัญญา มีการวัดและประเมินผล ที่มุ่งเน้นการพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย ๓. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหให้แก่ ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพ ชีวิตด้วยความเสมอภาค ๔. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อ พัฒนางาน ๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๖. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการ พัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ ๗. ร้อยละของครูมีการพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. ส่งเสริมพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา(ต่อ)			๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี ๙. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ
๓. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นกลยุทธ์ย่อย	๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า ๓.๒ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ ๓.๓ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ ๓.๔ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓.๕ สนับสนุน ส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๓.๖ ปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคให้มีคุณภาพ	๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและพอเพียง ๓. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียน	๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. มีระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและพอเพียง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๕. ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบ	๔.๑ ปรับปรุงระบบการนิเทศภายในโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ๔.๒ พัฒนาระบบสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน และรับการประเมินคุณภาพจากภายนอก ๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานในแต่ละฝ่าย ๔.๔ ส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และองค์กรที่สนับสนุน	๑. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศการประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก ๓. จัดให้มีการปรับปรุง พัฒนา ระบบการทำงานในแต่ละฝ่าย ๔. มีคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีการประชุมไม่น้อยกว่าปีละ ๒ ครั้ง	๑. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบอย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๒. มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ การประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพภายนอก ๓. มีการปรับปรุง พัฒนา ระบบการทำงานในแต่ละฝ่าย ๔. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์หลักในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗ (ต่อ)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบ (ต่อ)	๔.๕ ส่งเสริมงานสัมพันธ์ชุมชน จัดระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการให้บริการทางวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	๕. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน และจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๖. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ๗. นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน มีความพึงพอใจต่อผลการบริหารการจัดการศึกษา	๕. มีกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน และจัดระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๖. โรงเรียนเป็นแหล่งส่งเสริมสนับสนุนทางด้านวิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น อย่างมีคุณภาพและมีความพึงพอใจ ๗. ร้อยละของนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน พึงพอใจต่อการบริหารการจัดการศึกษา

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา

กลยุทธ์ที่ ๑.พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และ ครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้เป็นไปตาม เกณฑ์ของหลักสูตร ๒. มีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตร ๒. การจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนมี ประสิทธิภาพ	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๕ ดี	ร้อยละ ๙๐ ดีมาก	ร้อยละ ๙๕ ดีมาก	ร้อยละ ๑๐๐ ดีมาก
๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมใน การพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และ สมรรถนะของผู้เรียน	๓. ผู้เรียนมีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การประเมินสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรเป็นไป ตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักสูตร	๔. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ ระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดี ๕. ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป ๖. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากห้องสมุด แหล่ง เรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์ระดับดี ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผล การประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนเป็นไป ตามเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มี นิสัยรักการอ่าน และ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๓๐ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๔๐ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๕๐ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๖๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการและเทคโนโลยี	๗. ผู้เรียนมีทักษะในการ อ่าน ฟัง พูด เขียนและตั้ง คำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติม ๘. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ และนำเสนอ ผลงาน ระดับดีขึ้นไป ๙. ผู้เรียนสามารถนำเสนอ วิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย ภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๑๐. ผู้เรียนสามารถกำหนด เป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมี เหตุผลประกอบ	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มี การใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ และนำเสนอผลงาน ระดับดีขึ้นไป ๙. ร้อยละของผู้เรียน สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้วยภาษาหรือ วิธีการของตนเอง ๑๐. ร้อยละของผู้เรียน สามารถกำหนดเป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕ ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕ ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนตอนคาวิทยา (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพด้านคุณภาพผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ ความเป็นเลิศทาง วิชาการและเทคโนโลยี (ต่อ)		คาตการณ์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ					
๑.๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมใน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพของ ผู้เรียน	๑๑.ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ มีความเป็น ผู้นำ และนักประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข ๑๒.ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักสูตร ๑๓.ผู้เรียนมีทักษะในการ ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๑๔.ผู้เรียนร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๕.ผู้เรียนมีสุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์ผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ มีความ เป็นผู้นำและ นักประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๑๒.ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคน ไทย ๑๒ ประการ ตาม หลักสูตรระดับดีมาก ๑๓.ร้อยละของผู้เรียนที่มี ทักษะในการดำรงชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๑๔.ร้อยละของผู้เรียนที่ ร่วมกิจกรรมกีฬา ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ๑๕.ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาพจิต สุขภาพกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
				ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
				ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
				ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
				ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
๑.๖ ส่งเสริมให้นักเรียน รักในวัฒนธรรมและ ความเป็นอัตลักษณ์ ของชุมชนและยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๖.มีการป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจาก พฤติกรรมเสี่ยง	๑๖.ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดให้โทษ และ หลีกเลี่ยงตนเองจาก พฤติกรรมเสี่ยง	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๑ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๒. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๑. ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ ๒. ร้อยละของครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการของสติปัญญา มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๓. ร้อยละของครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
				ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
				ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๒ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๔. ครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน	๔. ร้อยละของครูมีการศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนางาน	มาตรฐานที่ ๓	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๖. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถในการใช้ ICT ในการเรียนการสอน และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๖. ร้อยละของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา สามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ					

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะเพื่อเพิ่มศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๔ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพิ่มพูนทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	๗. ครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	๗. ร้อยละของครูมีการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๕ จัดทำแผนพัฒนาครู และ บุ ค ล า กรทางการศึกษา	๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดทำ ID Plan ระยะ ๑ ปี และ ๓ ปี	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๒.๖ ส่งเสริมให้ครูเป็นครูดี มีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	๙. ครูได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ	๙. ร้อยละของครูที่ได้รับการยกย่องในระดับต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.๑ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ปลอดภัย และคุ้มค่า	๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๑. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียนมั่นคง สะอาดปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง สภาพการใช้งานได้ดี คุ้มค่า สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๒ พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	๒. พัฒนาระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	๒. มีระบบ ICT และเครือข่ายในโรงเรียนอย่างทั่วถึงและเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๓ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ	๓. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ทันตามยุคสมัยและมีความเพียงพอ	๓. มีการปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้ทันตามยุคสมัยและมีความเพียงพอ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๔ สนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา (ต่อ)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนابรรยากาศสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.๕ สนับสนุน ส่งเสริมการอนุรักษ์ พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	๕. ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วม อนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๓.๖ ปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคให้มี คุณภาพ	๖. พัฒนาระบบ สาธารณูปโภคของโรงเรียน	๖. ระบบสาธารณูปโภค ของโรงเรียนมีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๑ ปรับปรุงระบบการ นิเทศภายในโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง และ มีประสิทธิภาพ	๑. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	๑. มีระบบการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ อย่างเข้มแข็ง เพื่อนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๒ พัฒนาระบบ สารสนเทศ การประกัน คุณภาพภายใน และรับ การประเมินคุณภาพ จากภายนอก	๒. มีการพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศ การประกัน คุณภาพภายใน การประกัน คุณภาพภายนอก	๒. มีการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ การ ประกันคุณภาพภายใน การประกันคุณภาพ ภายนอก	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานในแต่ละฝ่าย	๓. จัดให้มีการปรับปรุง พัฒนา ระบบการทำงานใน แต่ละฝ่าย	๓. มีการปรับปรุง พัฒนา ระบบการทำงานในแต่ละ ฝ่าย	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๔ ส่งเสริมให้เกิด ความเข้มแข็งของ คณะกรรมการ สถานศึกษา เครือข่าย ผู้ปกครอง และองค์กร ที่สนับสนุน	๔. มีคณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติหน้าที่ ตามระเบียบกำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อน การดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย โดยมี การประชุมไม่น้อยกว่า ปีละ ๒ ครั้ง	๔. ร้อยละของ คณะกรรมการสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบ กำหนด กำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๙๕	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละ ๑๐๐
๔.๕ ส่งเสริมงาน สัมพันธ์ชุมชน จัดระดม ทรัพยากรเพื่อการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ	๕. มีกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชน และจัด ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	๕. มีกิจกรรมส่งเสริม ความสัมพันธ์ชุมชน และ จัดระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕

กรอบกลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียนดอนคาวิทยา (ต่อ)
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการทั้งระบบ (ต่อ)

กลยุทธ์ระดับแผนงาน (โครงการ)	วัตถุประสงค์ เชิงจุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนอง มาตรฐาน การศึกษา	เป้าหมาย			
				๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การให้บริการทาง วิชาการและอื่น ๆ แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และ สถาบันอื่น	๖. โรงเรียนเป็นแหล่ง ส่งเสริมสนับสนุนทางด้าน วิชาการและอื่น ๆ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น	๖. โรงเรียนเป็นแหล่ง ส่งเสริมสนับสนุนทางด้าน วิชาการและอื่น ๆ แก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น อย่างมีคุณภาพและมีความ พึงพอใจ	มาตรฐานที่ ๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕
				ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๕

ภาคผนวก

นิยาม ตัวชี้วัด และเกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ โดยกำหนดระดับคุณภาพ ดังนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจน สม่ำเสมอ
๒ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง
๑ คะแนน	หมายถึง	พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง
๐ คะแนน	หมายถึง	ไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรม

เกณฑ์การสรุปผล

ดีเยี่ยม	๑๒ - ๑๕	คะแนน
ดี	๙ - ๑๑	คะแนน
พอใช้	๕ - ๘	คะแนน
ปรับปรุง	๐ - ๔	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียนได้ระดับพอใช้ขึ้นไป
ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายถึง	ผู้เรียนได้ระดับปรับปรุง

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัด

- ๑.๑ มีความสามารถในการรับ-ส่งสาร
- ๑.๒ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด
- ๑.๓ ความเข้าใจของตนเองโดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
- ๑.๔ ใช้วิธีการที่เหมาะสม
- ๑.๕ วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- ๑.๖ เขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวันแล้วเล่าให้เพื่อนฟังได้

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ๒.๑ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- ๒.๒ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ๒.๔ มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ
- ๒.๕ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

- ๓.๑ สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้
- ๓.๒ ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา
- ๓.๓ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม
- ๓.๔ แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- ๓.๕ สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด

- ๔.๑ เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย
- ๔.๒ สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้
- ๔.๓ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
- ๔.๔ จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม
- ๔.๕ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด

- ๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย
- ๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี
- ๕.๓ สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๕.๔ ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- ๕.๕ มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ และเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยมีเกณฑ์ดังต่อไปนี้

เกณฑ์การให้คะแนน

๓ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
๒ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี
๑ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ผ่าน
๐ คะแนน	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

เกณฑ์การผ่าน

สรุปคะแนนผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ข้อ เป็นคะแนนเฉลี่ย และใช้เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนรายบุคคล ดังนี้

คะแนน ๒.๕ – ๓.๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม
คะแนน ๑.๕ – ๒.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ดี
คะแนน ๑.๐ – ๑.๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ผ่าน
คะแนน ๐ – ๐.๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

นิยาม

รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ผู้ที่รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีความสามัคคีปรองดอง ภูมิใจ เชิดชูความเป็นชาติไทย ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ	๑. ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ๒. ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ ๓. มีความสามัคคี ประองดอง
๑.๒ อารงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	๑. เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ๒. หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย
๑.๓ ศรัทธา ยึดมั่น และปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา	๑. เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ๒. ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ ๓. เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๑. เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ๒. แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ ๓. แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๑.๑ - ๑.๔	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงหรือเข้าร่วมกิจกรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

ข้อที่ ๒ ชื่อสัตย์สุจริต

นิยาม

ชื่อสัตย์สุจริต หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่น ทั้งทางกาย วาจา ใจ

ผู้ที่มีความชื่อสัตย์สุจริต คือ ผู้ที่ประพฤติตรงตามความเป็นจริงทั้งทางกาย วาจา ใจ และยึดหลักความจริง ความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	๑. ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ๒. ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวต่อการกระทำผิด ๓. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	๑. ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ๒. ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง ๓. ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๒.๑ – ๒.๒	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง มีพฤติกรรมนำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริง ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตนเอง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและ เป็นจริง ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ไม่นำ สิ่งของและผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของ ตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
				เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์

ข้อที่ ๓ มีวินัย

นิยาม

มีวินัย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ผู้มีวินัย คือ ผู้ที่ปฏิบัติตนตามข้อตกลงกฎเกณฑ์ และระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม เป็นปกติวิสัย ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม	๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ๒. ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๓.๑	ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และสังคม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ โรงเรียน และสังคม ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมและ รับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ กิจกรรม และ รับผิดชอบในการ ทำงาน

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

นิยาม

ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้ที่ใฝ่เรียนรู้ คือ ผู้ที่มีลักษณะแสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถ่ายทอด เผยแพร่ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ
๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายใน และภายนอก โรงเรียน ด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม บันทึก ความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็น องค์ความรู้ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อ ได้ อย่างเหมาะสม ๒. บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้ ๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๔.๑ – ๔.๒	ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

นิยาม

อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ผู้ที่อยู่อย่างพอเพียง คือ ผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างประมาณตน มีเหตุผล รอบคอบ ระมัดระวัง อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยง และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๑. ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม ๒. ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี ๓. ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล ๔. ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๑. วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ๒. รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๕.๑ – ๕.๒	ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมอย่างไม่ประหยัด ไม่มีการวางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน และการทำงาน	ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

นิยาม

มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ และรับผิดชอบในการทำหน้าที่การงานด้วยความเพียรพยายาม อุตุน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ผู้มุ่งมั่นในการทำงาน คือ ผู้ที่มีลักษณะซึ่งแสดงออกถึงความตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเพียรพยายาม พุ่เมทก่าลังกาย ก่าลังใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดด้วยความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในผลงาน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๑. เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ๒. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๓. ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอุตุนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๑. พุ่เมททำงาน อุตุน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน ๒. พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๓. ขึ้นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๖.๑ – ๖.๒	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุง และพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้นภายใน เวลาที่กำหนด

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

นิยาม

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์สืบ
ทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง
และเหมาะสม

ผู้ที่รักความเป็นไทย คือ ผู้ที่มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด
เผยแพรภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูกตเวที ใช้ภาษาไทย
ในการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม ไทย และมี ความกตัญญูกตเวที	๑. แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อ ผู้มีพระคุณ ๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๓. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย
๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	๑. ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ๒. ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอด ภูมิปัญญาไทย	๑. นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต ๒. ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ๓. แนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลจากการสังเกตตามสภาพจริงของครูผู้สอน)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๗.๑ – ๗.๓	ไม่มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์	มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง	มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ปฏิบัติตน เป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย ใช้ภาษาไทย เลข ไทยในการสื่อสารได้ ถูกต้อง เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย	มีสัมมาคารวะต่อครู อาจารย์ ปฏิบัติตน เป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสาร ได้ถูกต้อง เข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทย และมีส่วนร่วมในการ สืบทอดภูมิปัญญา ไทย

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

นิยาม

มีจิตสาธารณะ หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน

ผู้ที่มีจิตสาธารณะ คือ ผู้ที่มีลักษณะเป็นผู้ให้และช่วยเหลือผู้อื่น แบ่งปันความสุขส่วนตนเพื่อทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เข้าใจ เห็นใจผู้ที่มีความเดือดร้อน อาสาช่วยเหลือสังคม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้วยแรงกาย สติปัญญา ลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา หรือร่วมสร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามให้เกิดในชุมชน โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ และพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน	๑. ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ ๒. อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญาโดยไม่ หวังผลตอบแทน ๓. แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่น ๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้าง ความสุขให้กับผู้อื่น
๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน	๑. ดูแล รักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ ๒. เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

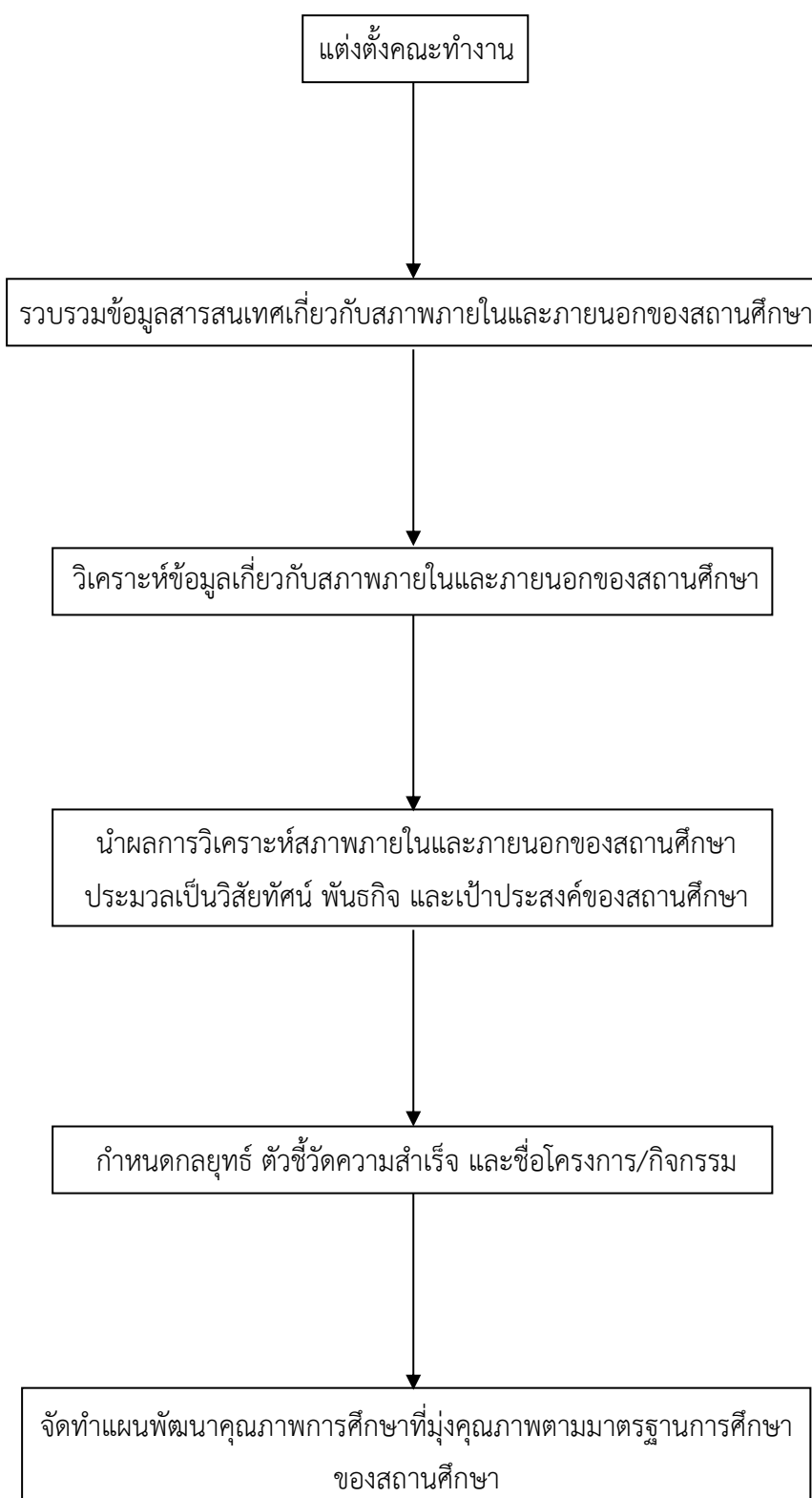
ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้

ตัวชี้วัด	พฤติกรรมบ่งชี้
และสังคม	๓. เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม ตาม สถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

เกณฑ์การให้คะแนน (ใช้ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมการดูแลเขตพื้นที่ของนักเรียนเป็นเกณฑ์พิจารณา)

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
ตามข้อ ๘.๑ – ๘.๒	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขตพื้นที่ ที่ตนรับผิดชอบต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขต พื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขต พื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๖๐ – ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษาเขต พื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

กรอบการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗



การให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนคาวิทยา ครั้งที่ / เมื่อวันที่
เดือน พ.ศ. ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคาวิทยา
พ.ศ. ๒๕๖๔– ๒๕๖๗ แล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนดอนคา
วิทยา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๗

(ลงชื่อ).....

(นายประกอบกิจ เหลืองหวาน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนดอนคาวิทยา