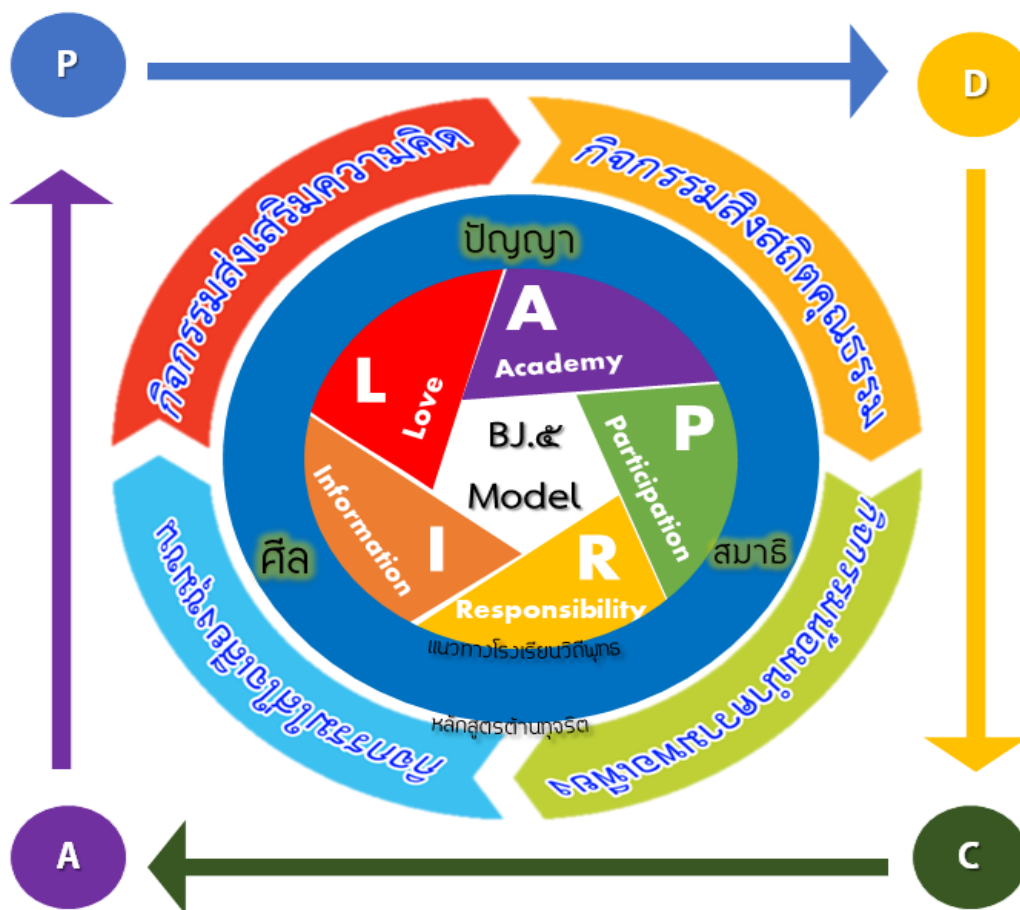


การดำเนินงานตามนโยบายการบริหารทรัพยากรบุคคล โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕ ได้มีการบริหารจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา คือการเป็นสถานศึกษาที่ยึดหลักการบริหารจัดการตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ บูรณาการด้วยวัฒนธรรมองค์กรและวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้ นวัตกรรม BJ.๕ Model



ความเป็นมาของรูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา BJ.๕ Model

BJ.๕ Model เป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีพื้นฐานการดำเนินงานตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ในรูปแบบ “สอนให้รู้ ทำให้ดู อยู่ให้เห็น” เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิต เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข มีความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งรูปแบบการบริหารมีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน ทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารและการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕ โดยใช้แนวทางโรงเรียนวิถีพุทธบูรณาการด้วยวัฒนธรรมองค์กรและวงจรคุณภาพ PDCA ในการดำเนินงาน ทำให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมาย ช่วยให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าไปมีส่วนร่วม ในการวางแผน และการตัดสินใจ ร่วมสร้างความเข้าใจในการดำเนินงาน สร้างการยอมรับ ความรับผิดชอบในฐานะ สมาชิก ของชุมชนเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ เกิดความภาคภูมิใจ

ในผลงานที่ตนมีส่วนร่วม กระบวนการพัฒนาเกิดความต่อเนื่อง และก่อให้เกิดผลสำเร็จสูงสุดจากการให้ความสำคัญและความร่วมมือในการบริหารจัดการของ สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษามีการให้บริการสถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและหน่วยงานอื่น ในกระบวนการดำเนินงานได้มีการขับเคลื่อนกลยุทธ์และวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ เพื่อความสะดวกรวดเร็วและถูกต้องแม่นยำ มีการสรุปผลการปฏิบัติงานได้ทันทีซึ่งรูปแบบการบริการงานโดยใช้นวัตกรรม BJ.๕ Model มีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ ๑ BJ.๕ เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและทำงานร่วมกันให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จนประสบความสำเร็จ มีองค์ประกอบดังนี้

BJ. : Banharnjamsaiwitthaya โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕

๕ : องค์ประกอบของการบริหารจัดการ กล่าวคือ

A – Academy (งานวิชาการ)

หมายถึง การให้ความสำคัญกับงานวิชาการของโรงเรียนในด้านการจัดการเรียนรู้

P – Participation (การมีส่วนร่วม)

หมายถึง การมีส่วนร่วมเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันของทุกฝ่าย ทุกคนในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ

R – Responsibility (ความรับผิดชอบ)

หมายถึง มีความรับผิดชอบในทุกภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

I – Information (ข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ)

หมายถึง มีสารสนเทศที่ทันสมัย ถูกต้อง สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

L – Love (ความรัก)

หมายถึง การทำงานร่วมกันด้วยความรักความเข้าใจ สามัคคี เป็นกัลยาณมิตร ที่ปรารถนาดีต่อกัน

ส่วนที่ ๒ วัฒนธรรมองค์กร “รักศรัทธาสัมคคี มุ่งมั่นศึกษา เลือกรสรสื่อสารพัฒนา สร้างสรรค์ปัญญาสู่ความเป็นสากล ตามแนวทางวิถีพุทธ”

เป็นการนำหลักสำคัญของแนวทางวิถีพุทธ มาสู่การปฏิบัติจนเกิดเป็นวิถีชีวิต ไตรสิกขา คือ ศีล สมาธิ ปัญญา เป็นกระบวนการปฏิบัติหรือกระบวนการพัฒนา ๓ ด้าน อันได้แก่ ศีล เป็นหลักการพัฒนาระดับความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทางสังคม สมาธิ เป็นหลักการพัฒนาจิตใจให้มีสมรรถภาพและประสิทธิภาพในการคิดพิจารณาตัดสินใจกระทำหรือไม่กระทำการใด ๆ ปัญญา เป็นหลักการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ รู้จักสิ่งทั้งหลายตามที่เป็น และสามารถแยกแยะวิเคราะห์ สืบหาสาเหตุของสิ่งทั้งหลายได้ชัดเจน ไตรสิกขา จึงเป็นกระบวนการพัฒนาแบบบูรณาการ ส่งผลให้บุคลากร เกิดความรัก ความสามัคคี เป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อกัน เกิดความศรัทธาในองค์กร ใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างชาญฉลาด ทุกคนเต็มใจเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติทุกภาระงาน อย่างเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ เสริมสร้างความศรัทธาในองค์กร ชุมชน ผู้ปกครอง เพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์

ส่วนที่ ๓ การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีจริยธรรม โดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน

โดยรูปแบบที่พัฒนาขึ้นใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งทั้ง ๔ กิจกรรม สอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการ เพื่อพัฒนาให้เกิดกระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย

๑) กิจกรรมส่งเสริมความคิด

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะและตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้ถูกต้องเหมาะสม

๒) กิจกรรมสิ่งสถิติคุณธรรม

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเลือกปฏิบัติในทางที่ถูกต้องเหมาะสม

๓) กิจกรรมน้อมนำความพอเพียง

จุดประสงค์ เพื่อให้นักเรียนรู้จักยับยั้งตนเอง พอใจในสิ่งที่ตนมี และรู้จักแสวงหาในสิ่งที่ตนต้องการ ตามศักยภาพของตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

๔) กิจกรรมใส่ใจเสียงชุมชน

จุดประสงค์ เพื่อสร้างแนวร่วมในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในเรื่องความสุจริต

.....