



แผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

(ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี





แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5
(ระยะ 4 ปี) พ.ศ.2565-2568

งานประกันคุณภาพการจัดการศึกษา ฝ่ายนโยบายและแผน
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5
อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5
(ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2565 – 2568**

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปี พ.ศ. 2565 – 2568 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมาয়สถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 การประชุมครั้งที่ 2 /2565 ในวันพุธ ที่ 20 เดือน เมษายน พ.ศ.2565 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายวาติย์ ใจธรรม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 (ระยะ 4 ปี) ปีพ.ศ. 2565 – 2568 จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ทำการศึกษาสภาพของโรงเรียน จากรายงานการประเมินตนเอง ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน - ภายนอก ของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการSWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 (ระยะ 4 ปี) ปีพ.ศ. 2565 – 2568 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปีพ.ศ. 2565 – 2568 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ฉบับนี้ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นายพนพล คำเรียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5

สารบัญ

[illegible]



1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	: โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5
	: BANHARNJAMSAIWITTAYA 5 SCHOOL
ที่ตั้ง	: เลขที่ 142 หมู่ที่ 1 ตำบลบางตาเถร อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี 72110
	: เว็บไซต์ www.banharn5.ac.th
	: Facebook www.facebook.com/banharnjamsaiwittaya5
รหัสโรงเรียน 10 หลัก	: 1072630470
รหัส Smis 8 หลัก	: 72022006
รหัส Obec 6 หลัก	: 630470
พื้นที่	
ทิศเหนือ	:
ทิศใต้	: ติดกับจังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันออก	: ติดกับจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทิศตะวันตก	:
เปิดสอนในระดับ	: มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
สังกัด	: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
ขนาดของโรงเรียน	: โรงเรียนขนาดกลาง
ปรัชญาโรงเรียน	: เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม สร้างความสามัคคี
คติพจน์	: อัตตาหิ อัตตโนนาโถ ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน
สีประจำโรงเรียน	: เขียว-เหลือง
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	: ต้นพิกุล
เอกลักษณ์	: โรงเรียนวิถีพุทธ
อัตลักษณ์	: คุณธรรม นำความรู้
ตราสัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : ความหมาย	
พระ	หมายถึง พระพุทธโคดม พระพุทธรูปสำคัญที่สุดในโลก ประดิษฐานที่วัดไร่โรงวัวเมื่อก่อตั้งโรงเรียนได้ใช้ตึกปริยัติธรรมเป็นที่เรียนที่แรก
รัศมี	หมายถึง พระบารมีขององค์สมเด็จพระสัมมาสัมมาพุทธเจ้า
ดอกบัว	หมายถึง ดอกไม้ที่แสดงถึงการเกิดทุนบูชาและศรัทธาที่มีต่อพระพุทธเจ้า
ข้อชัยพฤกษ์	หมายถึง ความสงบสุข ความมีสันติภาพ



2. สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน

-สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็น ชุมชนเกษตรกรรม มีอาณาเขตติดต่อกับหลายจังหวัด ได้แก่ทิศตะวันออก ติดกับ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทิศใต้ ติดกับ จังหวัดนครปฐม มีประชากร ประมาณ 15,472 คน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เนื่องจากชุมชนโดยรอบของโรงเรียนมีวัฒนธรรม กลุ่มชาติพันธุ์ ไทยทรงดำ ประเพณีสำคัญที่โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ได้แก่ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา วันลอยกระทง วันปีใหม่ วันสงกรานต์ เป็นต้น

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่

-ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 30,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อ ครอบครัว คือ 5 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

○ โอกาส

- โรงเรียนได้ทำ MOU กับหน่วยงานราชการและชุมชน ได้รับความช่วยเหลือต่าง ๆ เช่น ได้ครู จินจาก มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมาสอนในวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้รับความร่วมมือ ด้านวิชาการจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาเขตสระบุรี ได้ รับงบประมาณในการสนับสนุนการแข่งขันกีฬภายใน เป็นต้น
- โรงเรียนสามารถระดมทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธาและมอบทุนการศึกษาให้นักเรียน เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครอง จำนวนไม่ต่ำกว่า 100 คน ต่อปี
- ครูผู้สอนสอนตรงตามวุฒิ ร้อยละ 100 ทำให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตาม ประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านการบ่มเพาะ ปลูกฝังนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี

○ ข้อจำกัด

- งบประมาณจากเงินอุดหนุนมีจำกัด ไม่สามารถพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนได้ครอบคลุมทุกๆ ด้าน การดำเนินงานจึงต้องพิจารณาตามลำดับความสำคัญ

3. ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5 ได้รับอนุมัติให้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2529 ในระยะเริ่มแรกได้อาศัยตึกปริยัติธรรมของวัดไผ่โรงวัว เป็นอาคารเรียนชั่วคราวชั่วคราว ใช้ชื่อว่า โรงเรียนสาขาสองพี่น้องวิทยา โดยมี นายมานพ พลเสน เป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก (พ.ศ.2529-2538)

ปีการศึกษา 2529

ผู้มีจิตศรัทธา คือ กำนันบุญพร้อม คชินทรและเครือญาติ (นางจรี คชินทร นางประนอม ช่างสุพรรณ นางปณิดา คชินทร น.ส.ยุพาพร คชินทร และรศ.นายแพทย์อุดม คชินทร) ได้บริจาคที่ดินจำนวน 40 ไร่ 1 งาน 060 ตารางวา เพื่อสร้างอาคารเรียนถาวรปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2530

ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ได้จัดสรรงบประมาณ ส.ส. สร้างคันกันน้ำ ถมดิน และสร้างถนนในโรงเรียน เป็นเงิน 420,000 บาท และได้บริจาคเงินร่วมกับคุณหญิงแจ่มใส ศิลปอาชา เพื่อสร้างอาคารเรียน ครึ่งหลัง บ้านพักครู บ้านพักนักร้องการภารโรง ห้องส้วมนักเรียน รวมเป็นเงิน 3,378,000 บาท อนึ่งกรมสามัญศึกษาได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนจำนวน 1,114,890 บาท

ปีการศึกษา 2531

ฯพณฯ บรรหาร ศิลปอาชา ได้บริจาคเงินจำนวน 1,000,000 บาท เพื่อเปลี่ยนแปลงรูปแบบอาคารเรียนให้สวยงามยิ่งขึ้น (ใช้แบบ 216 ล) นอกจากนี้ยังได้สร้างเสาธงโรงเรียนและศาลาที่พัก บริเวณหน้าโรงเรียน เป็นเงิน 240,000 บาท

4. ข้อมูลอาคารสถานที่

4.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

อาคารเรียน 216ล	จำนวน 3 หลัง
หอประชุมเอนกประสงค์ 101 ล/27 (พิเศษ)	จำนวน 1 หลัง
หอประชุมแบบ 100/32	จำนวน 1 หลัง
อาคารฝึกงานแบบ 102/27	จำนวน 3 หลัง
อาคารฝึกงานแบบ 204/27	จำนวน 1 หลัง
บ้านพักผู้บริหาร	จำนวน 1 หลัง
บ้านพักครู	จำนวน 4 หลัง
บ้านพักนักเรียนแบบ 35 คน	จำนวน 1 หลัง
บ้านพักครูแบบแฟลต 8 หน่วย	จำนวน 1 หลัง
สนามฟุตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามบาสเกตบอล	จำนวน 1 สนาม
สนามอเนกประสงค์	จำนวน 1 สนาม
ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

จำนวน 3 ห้อง

ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชา

จำนวน 8 ห้อง

และเพื่อให้บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้พัฒนาทางด้านกายภาพ ภูมิทัศน์ให้สวยงามร่มรื่น

4.2 แผนผังโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5



5. ข้อมูลครู บุคลากร และนักเรียน

5.1 ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการชื่อ : นายพนตล คำเรียง
 ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ :
 รองผู้อำนวยการชื่อ : นางสาวต๋องใจ กรุดประพันธ์
 ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ : 9 ตุลาคม 2563

5.2 ทำเนียบผู้บริหาร

ตาราง 1 ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5

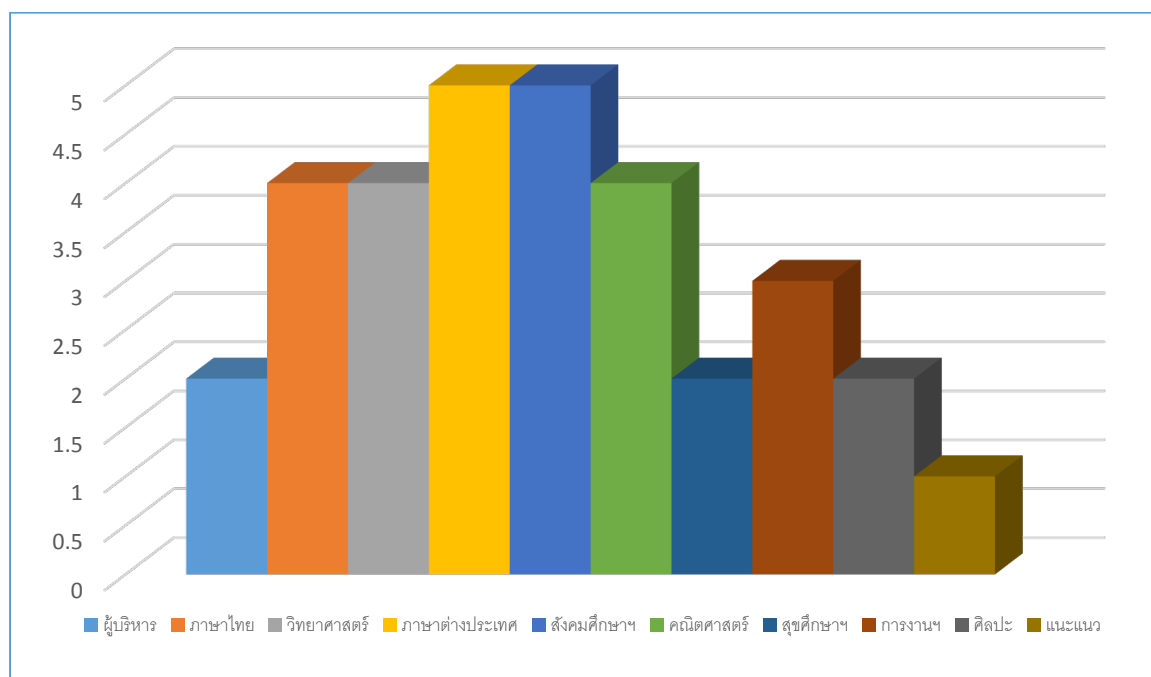
	ชื่อ-สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
	นายมานพ พลเสน	พ.ศ. 2529 - 2538
	นายยอดชาย ลำเลิศ	พ.ศ. 2538 - 2542
	นายวิจิต จีบแก้ว	พ.ศ. 2543 - 2555
	นางสาวจิตติพร หงษ์ไธ	พ.ศ. 2555 - 17 พ.ย. 2558
	นางอุบลวรรณ ขำขจร	19 พ.ย. 2558 - 30 ก.ย. 2560
	นายวีรพล มณีพงษ์	10 ต.ค. 2560 - 30 ก.ย. 2562
	นายนพดล คำเรียง	9 ต.ค. 2562 – ปัจจุบัน

5.3 ข้อมูลครูและบุคลากรของโรงเรียน

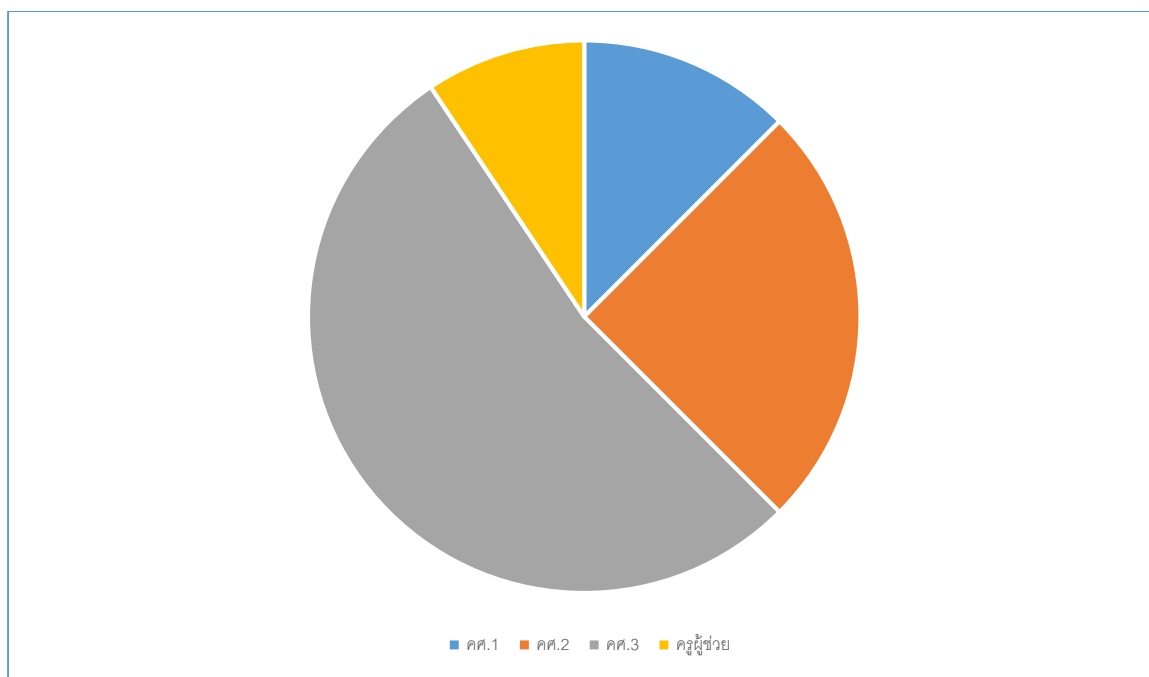
ตารางแสดงข้อมูลครู

กลุ่ม/ กลุ่มสาระฯ/ งาน	วุฒิการศึกษา						จำนวน รวม	วิทยฐานะ					จำนวน รวม
	ปริญญาตรี		ปริญญาโท		ปริญญาเอก			คศ. 1	คศ. 2	คศ. 3	คศ. 4	ครู ผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง							
1. ผู้บริหาร			1	1			2			2			2
2. ภาษาไทย	1	3					4		1	2		1	4
3. วิทยาศาสตร์ฯ	1	2		1			4	1		3			4
4. ภาษาต่างประเทศ		3		2			5		1	3		1	5
5. สังคมศึกษาฯ	1	1	1	2			5	1	3	1			5
6. คณิตศาสตร์		1		3			4		3	1			4
7. สุขศึกษาและพลศึกษา	2						2	1		1			2
8. การงานอาชีพ	1	2					3			3			3
9. ศิลปะ	2						2			1		1	2
10. แนะแนว		1					1	1					1
รวม	8	13	2	9			32	4	8	17		3	32

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



ภาพ 2 แผนภูมิแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

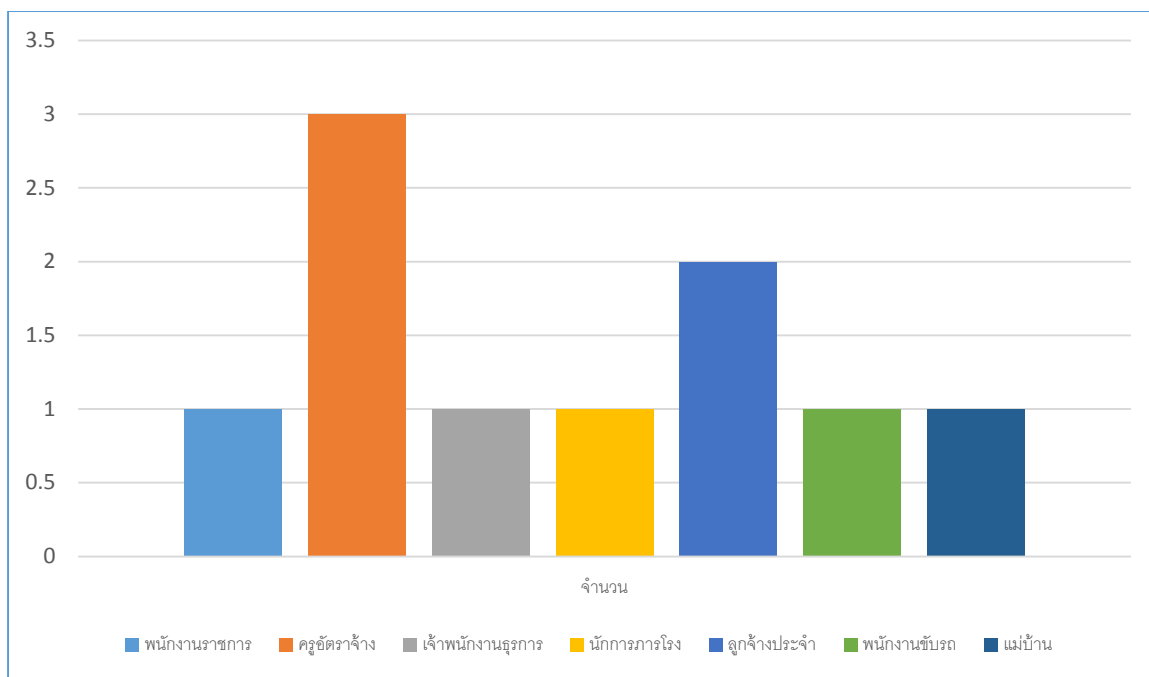


ภาพ 3 แผนภูมิวงกลมแสดงจำนวนข้าราชการครูแยกตามวิทยฐานะ

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างชั่วคราว ลูกจ้างประจำ

กลุ่มงาน	วุฒิการศึกษา										จำนวนรวม
	ม.3 หรือต่ำกว่า		ม.6 หรือเทียบเท่า		ปวส.		ปริญญาตรี		ปริญญาโท		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. พนักงานราชการ								1			1
2. ครูอัตราจ้าง							3				3
3. เจ้าพนักงานธุรการ								1			1
4. นักการภารโรง			1								1
5. ลูกจ้างประจำ	2										2
6. พนักงานขับรถ	1										1
7. แม่บ้าน		1									1
รวม	3	1	4	-	-	-	3	2	-	-	10

ข้อมูล ณ วันที่ 30 กันยายน 2564



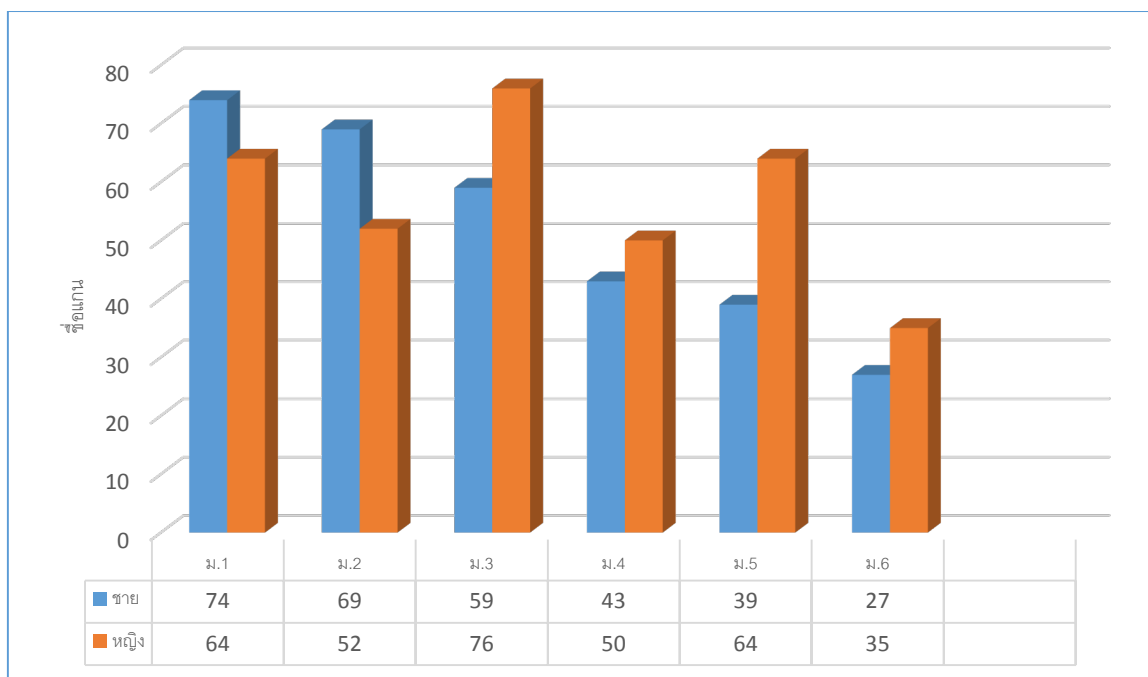
ภาพ 4 แผนภูมิแสดงจำนวนบุคลากรและลูกจ้าง

5.4 จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน

ตาราง 4 แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวนห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	74	64	138	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	69	52	121	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	59	76	135	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	43	50	93	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	39	64	103	3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27	35	62	2
รวม	109	149	258	8

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2564



ภาพ 5 แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

5.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2563 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	995	292	169	204	162	115	36	16	1	0	995	3.09	0.94	665	11.35
คณิตศาสตร์	834	229	94	99	121	85	92	94	19	1	834	2.69	1.09	422	7.20
วิทยาศาสตร์	834	229	94	99	121	85	92	94	19	1	834	2.69	1.05	422	7.20
สังคมศึกษาฯ	2265	678	475	478	269	127	89	126	17	6	2265	3.09	0.95	1631	27.84
สุขศึกษา	1040	651	113	47	54	50	41	67	5	12	1040	3.37	1	811	13.84
ศิลปะ	640	200	112	100	85	51	28	60	2	2	640	2.98	0.99	412	7.03
การงานอาชีพฯ	942	439	148	131	91	71	33	24	4	1	942	3.30	0.91	718	12.25
ภาษาต่างประเทศ	1744	344	176	258	267	236	188	247	28	0	1744	2.54	1.01	778	13.28
รวม	9294	3062	1381	1416	1170	820	599	728	95	23	9294	2.96	1.05	5859	100.00
ร้อยละ	100	32.95	14.86	15.24	12.59	8.82	6.45	7.83	1.02	0.25	100.00				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	63.05
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	35.69
ไม่ผ่านการประเมิน	1.27

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน										ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D.	นักเรียนที่ได้ 3 ขึ้นไป	
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	616	216	102	104	105	55	11	11	12	0	616	3.14	0.94	422	8.44
คณิตศาสตร์	610	206	99	94	56	77	46	27	0	5	610	3.02	1.09	399	7.98
วิทยาศาสตร์	1244	402	196	165	169	137	92	65	18	0	1244	2.97	1.05	763	15.25
สังคมศึกษาฯ	1145	426	215	143	111	119	90	39	1	1	1145	3.12	0.95	784	15.67
สุขศึกษา	651	691	104	82	48	13	6	35	0	1	980	3.64	1	877	17.53
ศิลปะ	610	269	211	52	23	37	11	4	3	0	610	3.48	0.99	532	10.64
การงานอาชีพฯ	603	254	94	99	73	44	16	18	5	0	603	3.24	0.91	447	8.94
ภาษาต่างประเทศ	1744	344	176	258	267	236	188	247	28	0	1744	2.54	1.01	778	15.55
รวม	7223	2808	1197	997	852	718	460	446	67	7	7552	3.06	1.05	5002	100.00
ร้อยละ	100	38.88	16.57	13.80	11.80	9.94	6.37	6.17	0.93	0.10	104.55				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (3) ขึ้นไป	69.25
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (1) ถึง ค่อนข้างดี (2.5)	34.28
ไม่ผ่านการประเมิน	1.03

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.63	55.18	54.29
คณิตศาสตร์	22.92	25.82	25.46
วิทยาศาสตร์	27.33	30.17	29.89
ภาษาอังกฤษ	28.20	34.14	34.38

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบ จำนวน 26 คน

2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563

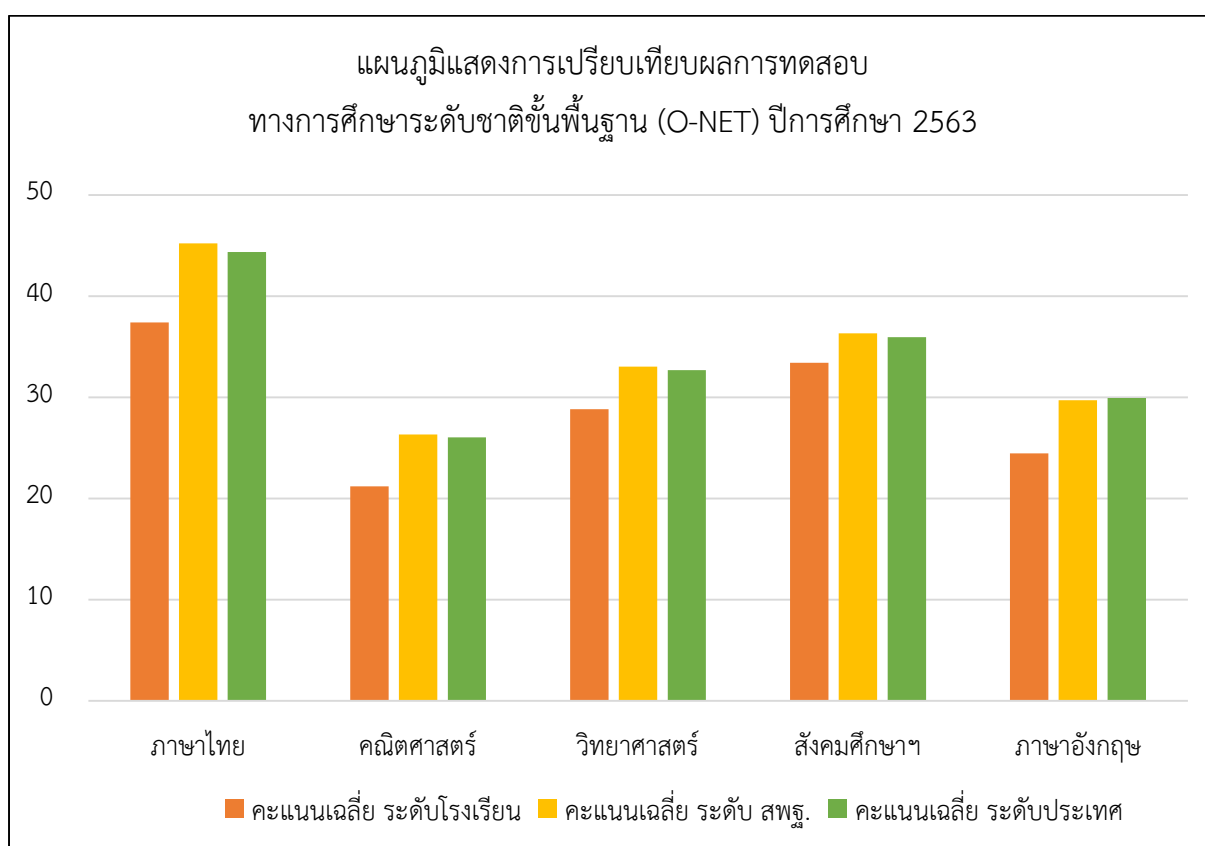
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ส่วนต่าง(ความก้าวหน้า)
ภาษาไทย	52.46	41.63	-10.83
คณิตศาสตร์	23.91	22.92	-0.99
วิทยาศาสตร์	28.37	27.33	-1.04
ภาษาอังกฤษ	29.51	28.20	-1.31

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่สมัครใจเข้าสอบปีการศึกษา 2563 จำนวน 26 คน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

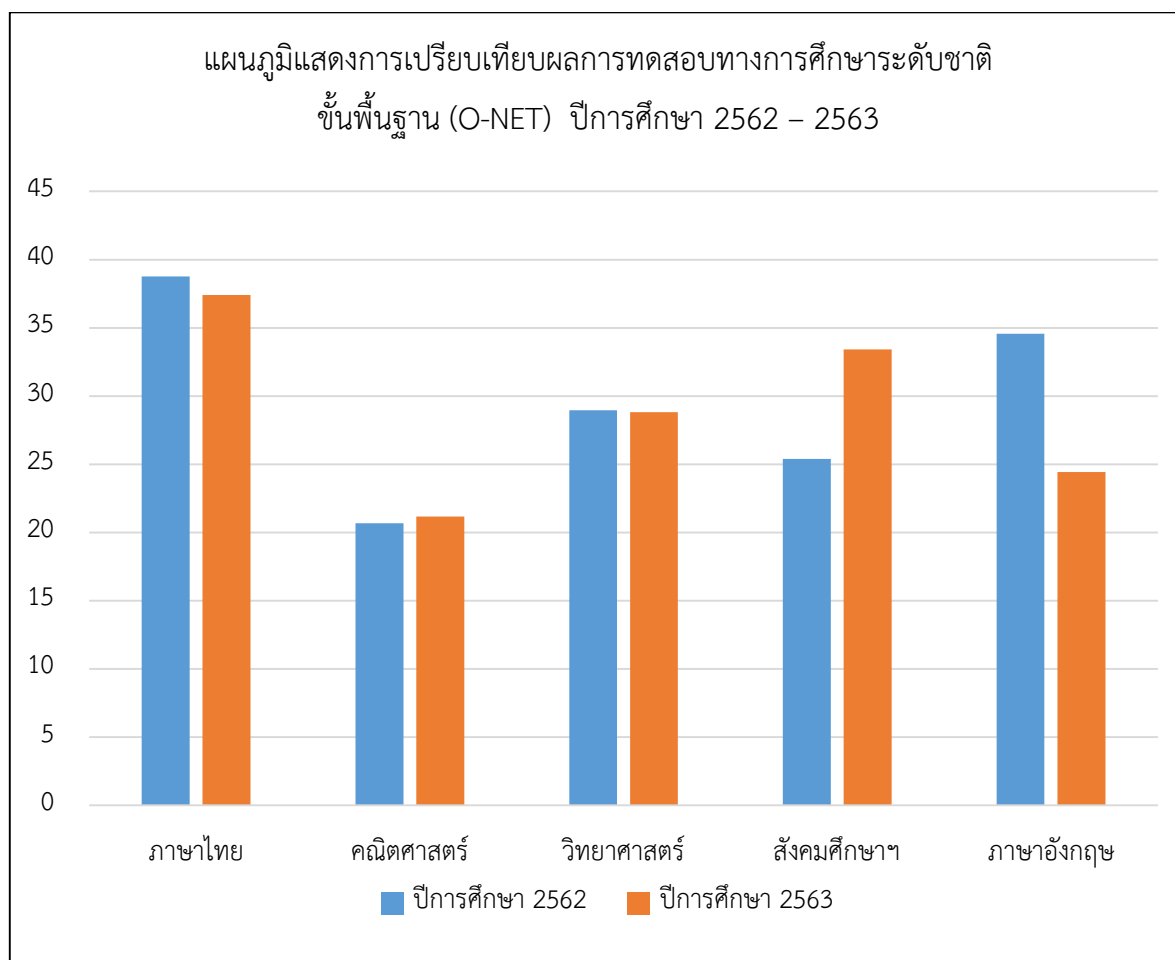
1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขึ้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	37.40	45.22	44.36
คณิตศาสตร์	21.18	26.33	26.04
วิทยาศาสตร์	28.81	33.04	32.68
สังคมศึกษาฯ	33.41	36.32	35.93
ภาษาอังกฤษ	24.44	29.72	29.94

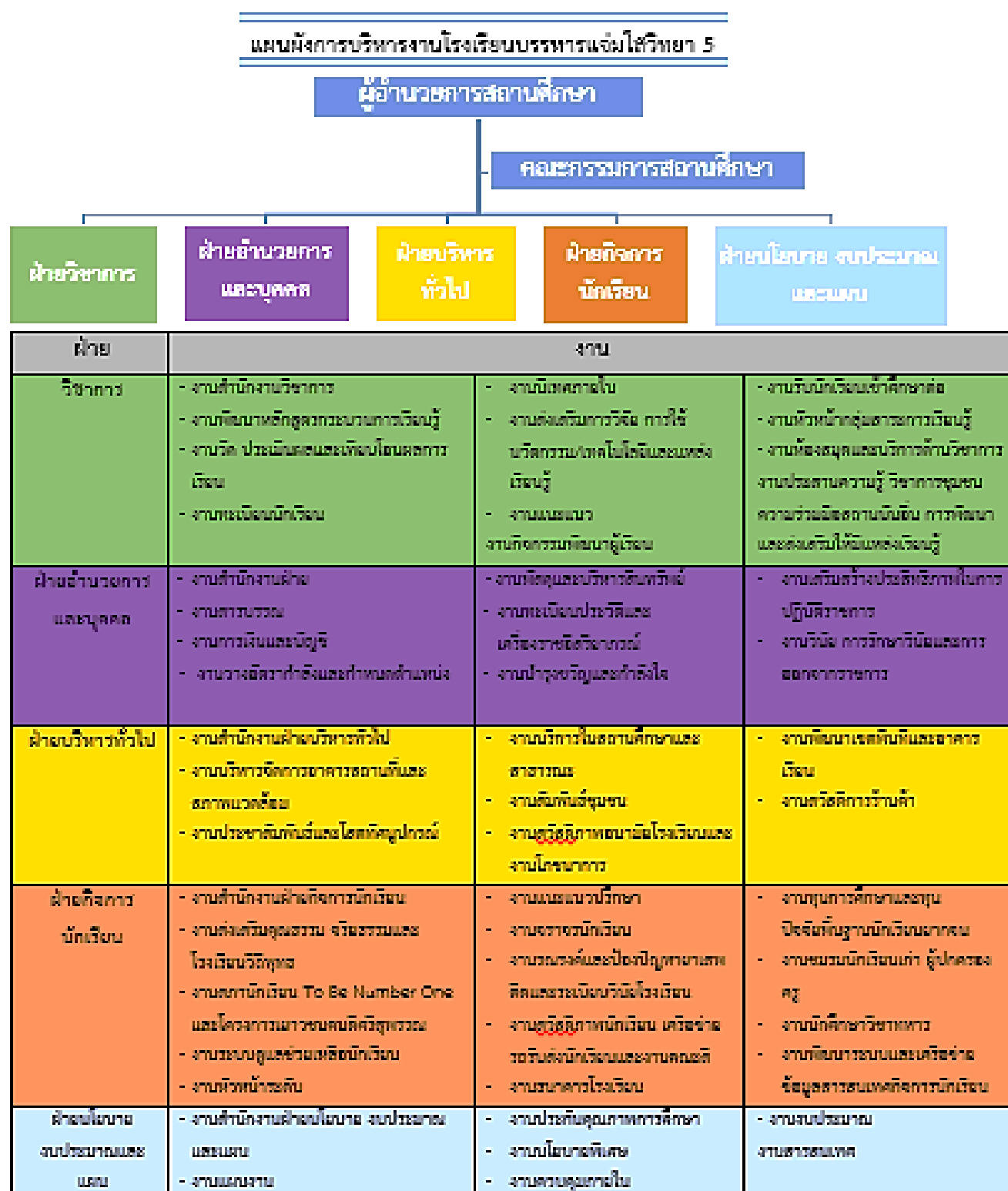


2) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2563

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ส่วนต่าง (ความก้าวหน้า)
ภาษาไทย	38.76	37.40	-1.36
คณิตศาสตร์	20.68	21.18	+0.5
วิทยาศาสตร์	28.97	28.81	-0.16
สังคมศึกษาฯ	25.39	33.41	+8.02
ภาษาอังกฤษ	34.56	24.44	-10.12



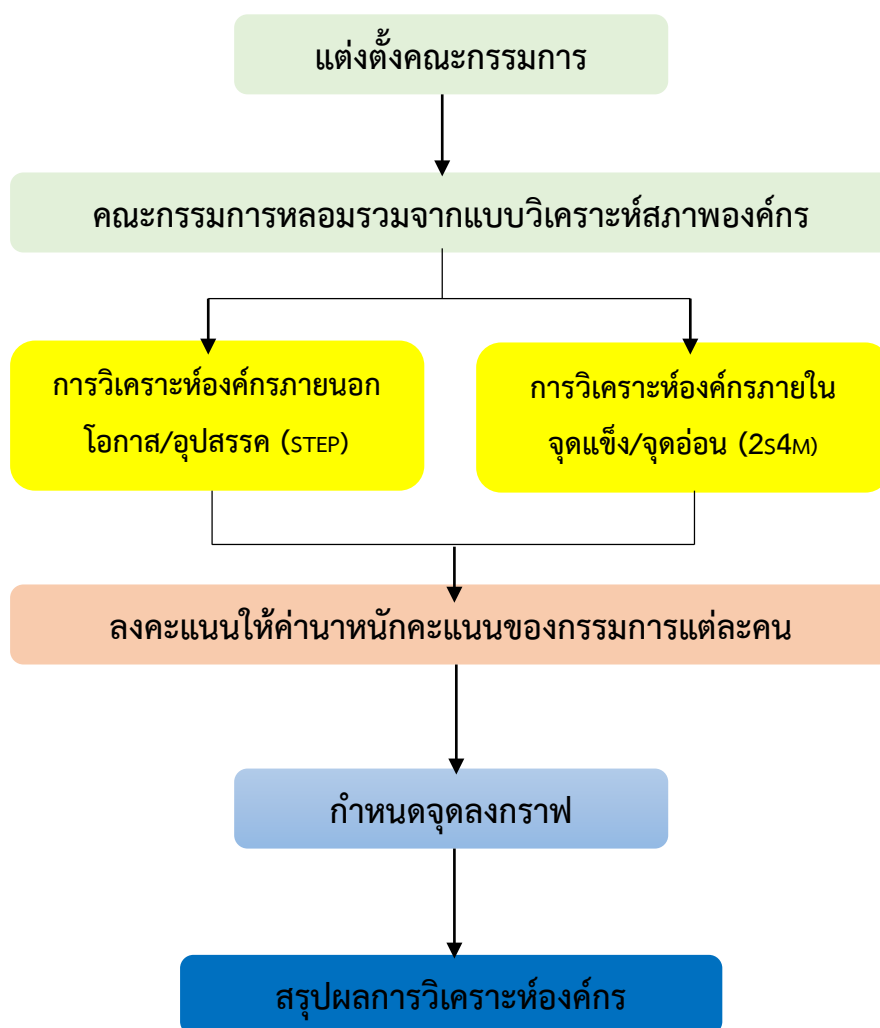
6. แผนผังการบริหารงานโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5



ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 15 คน

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบันปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



ภาพ 8 แสดงขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียน

จากการประชุมคณะกรรมการได้ตารางการวิเคราะห์องค์ประกอบของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ดังนี้
ตาราง 7 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายในองค์กร

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)	-0.02
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)	0.03
3. ด้านบุคลากร (Man = M1)	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M2)	-0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)	0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)	0.07
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (2S4M)	0.12

ตาราง 8 แสดงการกำหนดสภาพน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

ประเด็นสำคัญ	ค่าเฉลี่ยคะแนนจริง
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	0.16
3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	-0.06
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (STEP)	0.12

ตาราง 9 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายในองค์กร

ประเด็นสำคัญ	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นน.×คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1)	0.20	4.20	4.14	0.80	0.83	-0.02
2. ด้านผลผลิตและการบริการ (S2)	0.14	4.20	4.00	0.59	0.56	0.03
3. ด้านบุคลากร (M1)	0.16	4.27	4.16	0.68	0.67	0.02
4. ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน (M2)	0.12	4.03	4.14	0.48	0.50	-0.01
5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M3)	0.10	4.08	3.73	0.41	0.37	0.04
6. ด้านการบริหารจัดการ (M4)	0.28	3.63	3.37	1.02	0.94	0.07
สรุปปัจจัยภายใน				3.98	3.86	0.12
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.06		

หมายเหตุ

ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ยได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อนโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลัก ค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

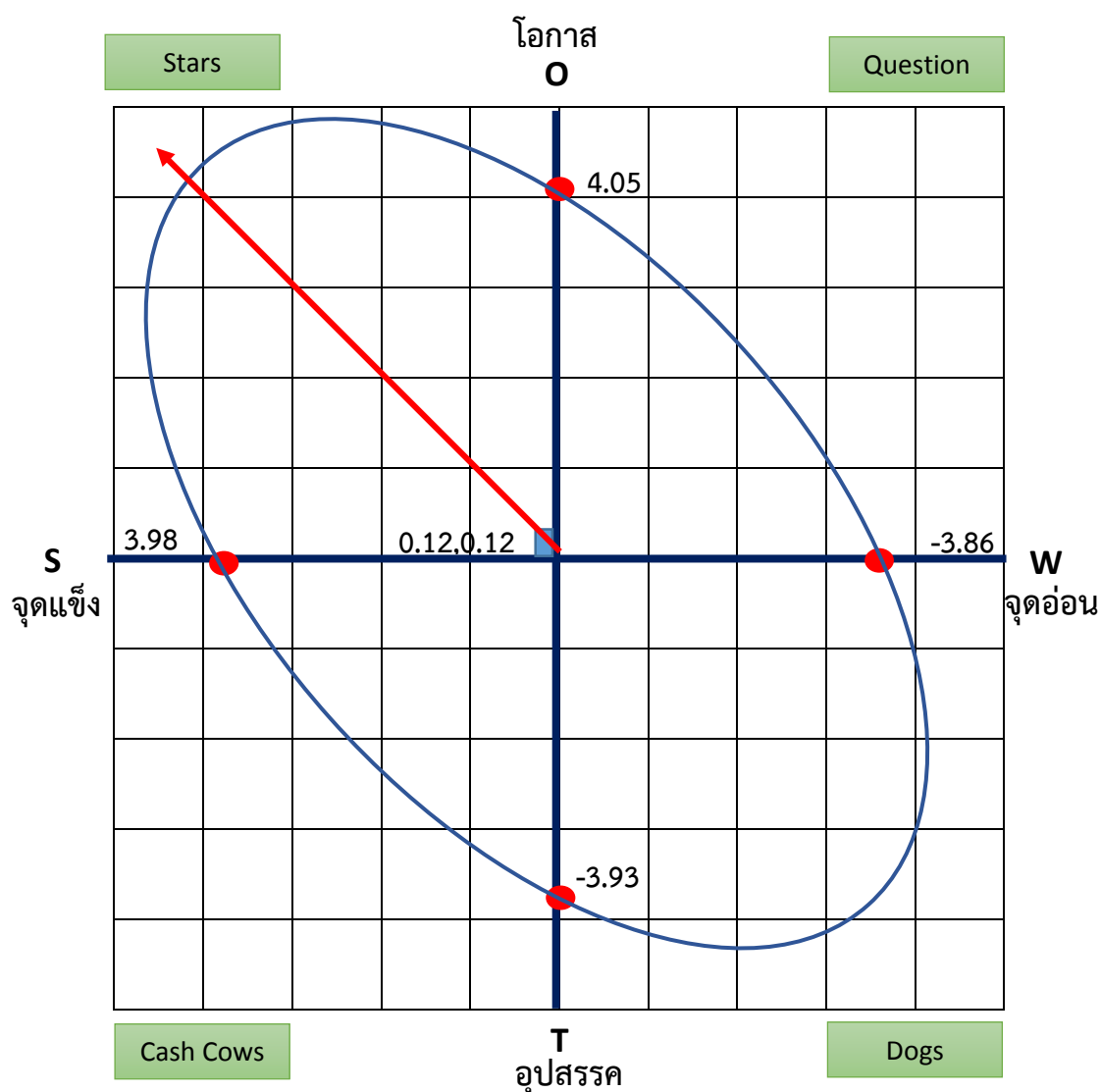
ตาราง 10 สรุปผลแสดงการวิเคราะห์สภาพภายนอกองค์กร

ประเด็นสำคัญ	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		นน. × คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (S)	0.34	4.21	4.21	1.43	1.43	0.00
2. ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	4.21	3.48	0.93	0.76	0.16
3. ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	3.86	3.79	1.20	1.17	0.02
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	0.13	3.81	4.29	0.50	0.56	-0.06
สรุปปัจจัยภายนอก				4.05	3.93	0.12
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.06		

หมายเหตุ

ผลของน้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย ได้มาจากการคิดแบบค่าเฉลี่ยของโอกาสและอุปสรรคโดยตัวเลขทศนิยม 2 หลักค่าที่เห็นในตารางเป็นค่าประมาณการ

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



อธิบายผลจากกราฟ

ผลจากการวิเคราะห์องค์กร จะเห็นว่า จุดไข่แดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านจุดแข็งและอุปสรรค ซึ่งถือว่าเป็น STAR หรือ ดาวรุ่ง แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็งและได้รับโอกาสสนับสนุนจากภายนอก ควรมีการขยายและส่งเสริมสิ่งที่เข้มแข็งให้มีการพัฒนาต่อไป

สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้นและบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทัน

มีในส่วนของจุดแข็งคือ จัดนโยบายการบริหารชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produces :S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนและมาตรฐานของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนอย่างหลากหลายตรงตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงครบถ้วน นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปัญหาการย้ายสถานศึกษากลางคัน นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาสมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบ และยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของการศึกษา

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครูบุคลากรปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความรู้ความสามารถและความถนัดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามสาขาวิชา รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูแต่ละคนมีคาบสอนและภาระงานมาก ครู บุคลากรปฏิบัติงานหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน ทำให้งานสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีการสำรวจข้อมูลและรายงานที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนตามสถานการณ์ และครูบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอเนื่องจากเกษียณอายุราชการและไม่ได้ตำแหน่งทดแทนในสาระที่ขาด

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน(Money : M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน มีการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เมื่อมีกิจกรรม/โครงการภายนอกมาแทรก ทำให้ข้อมูลการเงินไม่เป็นปัจจุบัน ทำให้ครูบางส่วนต้องสำรองเงินส่วนตัวจ่ายไปก่อน การเบิกจ่ายงบประมาณยังขาดความคล่องตัว โรงเรียนต้องชำระค่าสาธารณูปโภคในจำนวนที่ค่อนข้างสูง กระทั่งงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของจุดแข็งนั้น ได้แก่ การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลหน่วยงานอื่น เช่นองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด หรือชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ โรงเรียนอยู่ในเขตที่อับสัญญาณทำให้มีปัญหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตขัดข้อง การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ทันต่อการใช้งานเนื่องจากขาดบุคลากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง สื่อวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่าสารสนเทศมีหลายระบบและขาดความต่อเนื่องกันทำให้ต้องทำงานที่ซ้ำซ้อน โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคำสั่ง ขาดความเป็นเอกภาพในการทำงาน และระบบสารสนเทศยังไม่มีความเป็นปัจจุบัน

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในเกณฑ์เข้มแข็ง เครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาคอขวดแตกแยกส่งผลกระทบต่อการศึกษา ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงานต่างจังหวัด และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรอบรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมีเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถหาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับยุคเทคโนโลยี

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิงมากเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอยไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกร

2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมืองหรือเปลี่ยนรัฐบาลทำให้เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า รวมทั้งการลดอัตราค่าเล่าเรียนทำให้บางสาขาวิชามีบุคลากรไม่เพียงพอ

ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน นโยบายเรียนฟรี 15ปี อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ

ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ **“ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับประสิทธิภาพการผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูปและพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาลสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้

ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน ให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการและการพัฒนากำลังคน** โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา
2. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้** โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
3. **ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S)** การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565

● การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. **ICT (Information and Communication Technologies)** เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)
2. **การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น** เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น
3. **การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ** พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. **การต่างประเทศ** เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. **กฎหมายและระเบียบ** เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย

เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่

- การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา

- การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

- การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ

- การจัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. **ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร** โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นหน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนาระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. **การประชาสัมพันธ์** โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8. **การพัฒนาเด็กปฐมวัย** ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. **การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก** โดยการส่งเสริมโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

10. **การรับเรื่องร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ** โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้าน

กฎหมาย) การวางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องร้องทุกข์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย

– พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

– จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

– ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

– จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

- **การสร้างความสามารถในการแข่งขัน**
- **มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ** โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษาและเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาวิภาคิสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ
- **มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill** การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ
- **มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา** (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)
- **มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ** พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ

- มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน
- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาดำเนินการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วย เครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน
- ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้
2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการทราบตามลำดับ
3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

3. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ
2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น
 - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม
3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น
 - เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
 - เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
 - เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
 - จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
 - จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ
4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น
 - จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม
 - เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
 - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
 - จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค
5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์

ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นาเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
7. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรสมรรถนะสูง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่สังคมสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย (ความงาม ความดี มีประโยชน์)”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพทันสมัย โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสู่มืออาชีพอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ตามมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูงและมีเครือข่ายทางวิชาการในการยกระดับ คุณภาพครู
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

5. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. นโยบายทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป็นองค์กรส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล
2. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวพุทธด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ
6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
7. ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา
8. ส่งเสริมการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตามสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

จุดเน้นสถานศึกษา

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามค่าเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
2. นักเรียนทุกคนมีทักษะการอ่าน การเขียนเชิงวิเคราะห์ สร้างสรรค์และใฝ่รู้ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
3. นักเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะและทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
4. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตย รักความเป็นไทย และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. นักเรียนได้รับการพัฒนาเพิ่มศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามความถนัดและความสนใจ
6. หลักสูตรสถานศึกษาได้รับการพัฒนาและจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดการวัดผลและประเมินผลที่มีคุณภาพ
7. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคูณภาพการศึกษา และมีขวัญกำลังใจในการทำงาน
8. การบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และส่งเสริมการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
9. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชนกับทุกภาคส่วน

ค่านิยมองค์กร (Core Value)

“มุ่งมั่น ศรัทธา สามัคคี ”

● **ความมุ่งมั่น** เป็นปัจจัยแรกที่ทำให้โรงเรียนประสบความสำเร็จ บุคลากรทุกคนของโรงเรียนมีความมุ่งมั่นอย่างยิ่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมสู่การปฏิบัติ โดยไม่เคยย่อท้อต่อปัญหาหรืออุปสรรคใด ๆ อย่งไรก็ตามความสำเร็จที่เกิดขึ้นนั้นได้พิสูจน์คำกล่าวที่ว่า “ ความสำเร็จทั้งดงามเรื่องใดจะได้มาอย่างง่ายดาย ” แต่เป็นเพราะความมุ่งมั่น ตั้งใจ ของบุคลากรทุกคนความสำเร็จจึงเกิดขึ้นได้

● **ความศรัทธา** เป็นแรงจูงใจ แรงผลักดันให้กระบวนการของการดำเนินงานขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี แม้จะพบกับปัญหาหรืออุปสรรคแต่แรงศรัทธาจะทำให้เกิดปัญญาในการแก้ปัญหา มองเห็นเป้าหมายที่ชัดเจนได้ต้องเกิดจากความศรัทธาใน 3 เรื่องคือ

- 1) ศรัทธาในหลักธรรมคำสอนของพุทธศาสนา
- 2) ศรัทธาในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 3) ศรัทธาในความเป็นครู ที่เป็นทั้งผู้สอนและผู้ให้

ความศรัทธาทั้ง 3 นี้เป็นเสมือนเครื่องชี้ทางให้ครูและบุคลากรทุกคนดำเนินงานอย่างมีเป้าหมายชัดเจน

● **ความสามัคคี** ความสำเร็จของงานใด ๆ ที่เกิดจากหมู่คณะย่อมต้องมีความสามัคคี เกิดจากพลังสามัคคีของบุคลากรทั้งครูทุกที่ทุ่มเทร่างกาย แรงใจ แรงศรัทธาที่จะร่วมมือกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)

❖ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล

1. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 จบการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95และผลการพัฒนาคูณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง
4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น
5. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน
6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล
7. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 3 ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
8. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น
9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
10. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน
11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
12. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพและการแสดงออกด้านต่างๆ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

13. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
14. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม
15. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมและประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
16. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
17. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง
18. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง
19. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน
20. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

❖ **กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตามสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ**

21. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
22. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน
23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
24. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน
25. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ
26. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษาและใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
27. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
28. ครูมีการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธที่เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน
29. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิดและวิธีการที่เป็นเลิศ(Best Practice)โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

❖ **กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

30. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
31. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
32. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
33. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน
34. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน

35. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
37. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
38. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า
39. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน
40. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

❖ **กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา**

41. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
42. นักเรียน/ผู้รับบริการงานไอทีทัศนศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการไอทีศูนย์ปกรณ
43. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้
44. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป
45. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
46. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
47. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
48. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ
49. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานนักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำและได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
50. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

❖ **กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ**

51. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา ประเพณีสำคัญของชาติ และวัฒนธรรม ศิลปะท้องถิ่น และเห็นความสำคัญของค่านิยมความเป็นไทย
52. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ
53. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
54. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

55. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเผยแพร่นวัตกรรมในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

2. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสถานศึกษา

โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 5 ได้ทำการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และตัวชี้วัดของสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ตาราง แสดงการเชื่อมโยงของวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์	พันธกิจ
เป็นองค์กรส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาสู่สากล ใช้ระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล 2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน 4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ 5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ 6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตารางแสดงการเชื่อมโยงของพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

พันธกิจ	เป้าประสงค์
1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล 2. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม
2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการจัดการเรียนรู้แนวพุทธด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน

พันธกิจ	เป้าประสงค์
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ	5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ
5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา 8. ส่งเสริมการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตารางแสดงการวิเคราะห์กลยุทธ์กับเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล 2. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตามสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวพหุทธด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ 6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์
กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา	8.ส่งเสริมการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	3.ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

ตารางแสดงการวิเคราะห์เป้าประสงค์กับตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1.ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล 2.ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม	1. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 จบการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95และผลการพัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง 4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น 5. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน 6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล 7. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 3 ได้เหมาะสมตามระดับชั้น 8. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น 9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ 10. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน 11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 12. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ 13. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	14. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม 15. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม 16. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 17. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันมีจำนวนลดลง 18. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง 19. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามขั้นตอน 20. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	51. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา ประเพณีสำคัญของชาติ และวัฒนธรรม ศิลปะท้องถิ่นและเห็นความสำคัญของค่านิยมความเป็นไทย 52. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ 53. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 54. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย 55. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมในการดำเนินงานโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวพุทธด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้ และมีทักษะในการทำงาน 5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพ 6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	21. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน 22. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน 23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี 24. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน 25. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	26. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง 27. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด 28. ครูมีการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธที่เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน 29. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิดและวิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)
7. ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา	30. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 31. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 32. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ 33. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน 34. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน 35. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 36. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 37. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง 38. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า 39. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน 40. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
8. ส่งเสริมการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	41. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	42. นักเรียน/ผู้รับบริการงานโสตทัศนศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการโสตทัศนูปกรณ์ 43. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้ 44. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป 45. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 46. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 47. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 48. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 49. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 50. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ 51. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำและได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 52. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

กรอบกลยุทธ์สู่การปฏิบัติระยะ 4 ปี (2565 - 2568)

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	โครงการหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมายร้อยละ			
					65	66	67	68
1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานการศึกษาสู่ความ เป็นสากล	1. พัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะ สมรรถนะ และ คุณลักษณะตาม มาตรฐานการศึกษาสู่ ความเป็นสากล	1. ผู้เรียนมีความรู้ สมรรถนะ และ คุณลักษณะตาม มาตรฐานการศึกษาสู่ ความเป็นสากล 2. ผู้เรียนมีทักษะการ อ่าน การใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารและ สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม	1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและส่งเสริมศักยภาพของ ผู้เรียน	1. นักเรียนชั้น ม.3 ,ม.6 จบการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 95และผลการ พัฒนาคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษาจำแนกตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้	95	96	97	98
				2. นักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	65	66	67	68
				3. จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน 0 ร มส. ลดลง	65	66	67	68
				4. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านเพิ่มขึ้น	70	75	80	85
				5. นักเรียนมีผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนแบบบูรณาการ ความรู้ในสาขาวิชาต่าง ๆ ที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน	60	62	64	66
				6. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลงานสร้างสรรค์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถเผยแพร่สู่สาธารณะชน รวมทั้งเข้าร่วมหรือแข่งขันและได้รับรางวัล	60	62	64	66
				7. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศที่ 3 ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	60	62	64	66
				8. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสมตามระดับชั้น	60	62	64	66
				9. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้	60	62	64	66
				10. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านสมรรถนะผู้เรียน	90	92	94	96
				11. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความรู้ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	90	92	94	96
				12. นักเรียนที่มีความถนัดและมีความสามารถพิเศษด้านดนตรี กีฬา อาชีพ และการแสดงออกด้านต่างๆได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตาม ความถนัดและความสนใจ	90	92	94	96
				13. นักเรียนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	90	92	94	96
				14. นักเรียนมีสุขภาพอนามัย ตามเกณฑ์มาตรฐานและลักษณะจิตสังคม	90	92	94	96

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	โครงการหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมายร้อยละ			
					65	66	67	68
				15. นักเรียน รู้จัก เข้าใจตนเองมีทักษะชีวิต สามารถปรับตัวอยู่ในสังคม และประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	90	92	94	96
				16. นักเรียนเข้าร่วมและผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	90	92	94	96
				17. จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคืนมีจำนวนลดลง	90	92	94	96
				18. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นมีจำนวนลดลง	90	92	94	96
				19. นักเรียนทุกคนได้รับการคัดกรองส่งเสริม พัฒนา ส่งต่อ อย่างเป็นระบบถูกต้องตามขั้นตอน	90	92	94	96
				20. นักเรียนได้รับการป้องกันแก้ไขและพัฒนาพฤติกรรมอันพึงประสงค์ ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	90	92	94	96
2. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตามสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ	3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน	4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบูรณาการการจัดการเรียนรู้แนวพุทธด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน	2. พัฒนาครูและบุคลากร	21. ครูมีการบูรณาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	65	70	75	80
				22. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่สอดคล้องกับรายวิชาที่สอน	60	62	64	66
				23. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลงความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี	60	62	64	66
				24. ครูมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ โดยนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเชิงบวกผ่านกระบวนการวิจัยเป็นฐาน	80	82	84	86
				25. ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและได้รับการส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาชีพ	95	96	97	98
				26. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักสูตรสถานศึกษา และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง	95	96	97	98
				27. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัด	95	96	97	98

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	โครงการหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมายร้อยละ			
					65	66	67	68
		6. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		28. ครูมีการบูรณาการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธที่เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาได้และมีทักษะในการทำงาน	95	96	97	98
				29. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ แนวคิดและวิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)	95	96	97	98
3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	7. ใช้หลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา	3. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา	30. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	95	96	97	98
				31. สถานศึกษามีการรายงานการวิจัยการศึกษาของโรงเรียน	95	96	97	98
				32. สถานศึกษามีผลการประเมินตามมาตรฐานสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอกในระดับดีขึ้นไปและได้รับการรับรองทุกมาตรฐาน	95	96	97	98
				33. สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	95	96	97	98
				34. สถานศึกษามีการวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	95	96	97	98
				35. สถานศึกษามีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	95	96	97	98
				36. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาทุก 3 ปี โดยความร่วมมือของโรงเรียน นักเรียนคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า	95	96	97	98
				37. นักเรียนทุกคนได้เลือกเรียนตามหลักสูตรส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านวิชาการที่ตอบสนองต่อความถนัดความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน	95	96	97	98
				38. นักเรียนทุกคนได้เลือกกิจกรรมตามความถนัดและสนใจตามโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	95	96	97	98

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	โครงการหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมายร้อยละ			
					65	66	67	68
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา	6. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	8. ส่งเสริมการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	41. นักเรียน/ผู้รับบริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีความพึงพอใจในการใช้งานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	95	96	97	98
				42. นักเรียน/ผู้รับบริการงานไอศหัทศนศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการไอศหัทศนูปกรณั	95	96	97	98
				43. นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกและสามารถนำประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันได้	95	96	97	98
				44. นักเรียนมีความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับมากขึ้นไป	95	96	97	98
				43. สถานศึกษามีจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์และห้องศูนย์คอมพิวเตอร์ที่มีคุณภาพและเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	95	96	97	98
				45. สภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภค มีความปลอดภัยเพียงพอและเอื้อต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	95	96	97	98
				46. วัสดุ ครุภัณฑ์ มีเพียงพอต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	95	96	97	98
				47. โรงเรียนมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลการดำเนินงานของโรงเรียนต่อชุมชนและสังคมภายนอกอย่างสม่ำเสมอ	95	96	97	98
				48. โรงเรียนมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาและการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องสถานักเรียนได้รับการส่งเสริมและสร้างภาวะความเป็นผู้นำและได้รับการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	95	96	97	98
				49. โรงเรียนมีเครือข่ายทางการศึกษาและได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	95	96	97	98
	2. ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน		5. โรงเรียนวิถีพุทธ	51. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักศาสนา ประเพณีสำคัญของชาติและวัฒนธรรม ศิลปะท้องถิ่นและเห็นความสำคัญของค่านิยมความเป็นไทย	95	96	97	98

กลยุทธ์ (Strategy)	พันธกิจ (Mission)	เป้าประสงค์ (Goal)	โครงการหลัก	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Key Performance Indicator)	ค่าเป้าหมายร้อยละ			
					65	66	67	68
5. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษาตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ	ตามแนวทางโรงเรียน วิถีพุทธ	3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแนวทาง โรงเรียนวิถีพุทธ		52. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ	95	96	97	98
				53. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	95	96	97	98
				54. นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	95	96	97	98
				55. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับและมีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเผยแพร่ นวัตกรรมในการดำเนินงานโรงเรียนวิถี	95	96	97	98

ผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ระยะ 4 ปี (2565 - 2568)



ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรีและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

1. การบริหารแผน

โรงเรียนใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565 – 2568) ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ยึดวงจร คุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/อุปสรรคที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/ข้อควรปรับปรุงของการดำเนินการมีหรือไม่

4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญห/อุปสรรคที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/ข้อควรปรับปรุงเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการ

ในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

3. กรอบการประเมินผล

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) โดยกำหนดกรอบการประเมินผลตามกลยุทธ์ทั้ง 5 ด้าน โดยมีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาสู่ความเป็นสากล

ประเมินจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกระบวนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยคิดจากการสรุปผลของแต่ละปีงบประมาณตลอดระยะเวลา 4 ปี เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีการศึกษา ในกรอบกลยุทธ์ที่ 1

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัด	70	72	74	76

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ	50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตามสมรรถนะสู่ความเป็นมืออาชีพ

ประเมินจากระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การใช้สื่อ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามมาตรฐาน และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง หลากหลายสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน โดยมีการประเมินผลจากหลายๆส่วนให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน และกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีการศึกษา ในกรอบกลยุทธ์ที่ 2

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัด	95	96	97	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ	50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเมินจากระบบการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา การจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำและส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ 3

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัด	95	96	97	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุมัธยมศึกษาตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ	50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการสนับสนุนและการจัดการศึกษา

ประเมินจากการมีส่วนร่วมของเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก อาทิเช่น คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน ในการดำเนินการวางแผนทิศทางการขับเคลื่อนของสถานศึกษา เช่น วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา เปรียบเทียบ ดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ 4

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัด	95	96	97	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ	50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ

ประเมินจากการพัฒนาและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม การสร้างจิตสำนึกทางความเป็นไทยการรักษาอัตลักษณ์ของสถานศึกษาและความเป็นไทยให้กับผู้เรียน เปรียบเทียบดังตาราง

ตารางแสดงการค่าเป้าหมายของ 4 ปีการศึกษา ในรอบกลยุทธ์ที่ 5

	ผลการพัฒนา			
ปีการศึกษา	2565	2566	2567	2568
ร้อยละของจำนวนตัวชี้วัด	95	96	97	98

เกณฑ์การประเมินความสำเร็จ

โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	80 ขึ้นไป	อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม
โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	70-79	อยู่ในระดับ ดีมาก
โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ร้อยละ	50- 69	อยู่ในระดับ พอใช้
โครงการบรรลุมรรฐผลตามตัวชี้วัด	ต่ำกว่าร้อยละ	50	อยู่ในระดับ ปรับปรุง

4. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม/โครงการที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕

ที่ ๙ /๒๕๖๕

เรื่อง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕ (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘

.....

ตามที่โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕ มีนโยบายที่จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ในการบริหารงานของโรงเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ให้ทันสมัย มีคุณภาพและสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังต้องเหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทำหน้าที่คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา ๕ (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|---|---------------------|
| ๑) นายนพดล คำเรียง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนารี สร้อยลม | ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการฯ | รองประธานกรรมการ |
| ๓) นายมนตรี อวชัย | ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๔) นายสันธิติ รัตนโสมิต | ปฏิบัติหน้าที่
รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๕) นางสาวต๋องใจ กรุดประพันธ์ | รองผู้อำนวยการฝ่ายนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑) นายนพดล คำเรียง | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒) นางสาวต๋องใจ กรุดประพันธ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๓) นายมนตรี อวชัย | ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

๔) นางนารี	สร้อยสม	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายอำนวยการและบุคคล
๕) นายสันธิติ	รัตนโสม	ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน
๖) นางสาวจินตนา	ธรรมจง	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย
๗) นางสาวจันทร์ทา	ตันติศักดิ์ศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯคณิตศาสตร์
๘) นางสาวนิจธีรา	คงห้วยรอบ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๙) นางนงนุช	สวัสดิผล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสังคมศึกษา
๑๐) นายอนุวัฒน์	ดาวเรือง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๑) นางไศภิชร์	ชลธร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯการงานอาชีพ
๑๒) นางธัญญา	โชติวณิชมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ
๑๓) นางสาวณัฐศิมา	กิจโอสธ	หัวหน้างานแผนปฏิบัติการประจำปี
๑๔) นางสาวพรพกา	กิติภัทร์ถาวร	หัวหน้างานงบประมาณ
๑๕) นายฐิตินันท์	มายืนยง	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา

มีหน้าที่ ดังนี้

(๑) วางแผนการดำเนินการ กำกับทิศทาง ขอบข่าย และภารกิจในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งยังต้องเหมาะสมกับบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

(๒) ประสานความร่วมมือจากบุคคล องค์กร ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรวบรวมข้อมูลในการดำเนินงาน

(๓) ดำเนินการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้แล้วเสร็จ

(๔) นำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบและอนุมัติ

(๕) ประชาสัมพันธ์ และประกาศใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนสู่สาธารณชนให้รับทราบ

(๖) ติดตาม ตรวจสอบ ทบทวน ผลสัมฤทธิ์ของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อปรับปรุง และพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

(๗) สรุป และ รายงานผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัด – เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณพดล คำเรียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา ๕



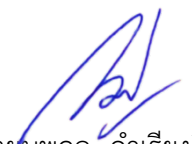
ประกาศ โรงเรียน บรรหารแจ่มใสวิทยา๕
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา๕ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายพนพล คำเรียง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา๕

เป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและประเด็นพิจารณา		ค่าเป้าหมายของ สถานศึกษา เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน (ภาพรวม)		ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		ดีเลิศ ๘๐
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ ๘๐
๒)	ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ ๘๐
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ ๘๐
๔)	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ ๘๐
๕)	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	กำลังพัฒนา ๖๐
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		ดี ๗๐
๑)	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ ๘๐
๒)	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ ๘๐
๓)	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ ๘๐
๔)	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดี ๖๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ (ภาพรวม)		ดีเลิศ
๑)	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ

๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ภาพรวม)		ดี
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี ๗๐
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๐
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ ๘๐
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ ๘๐
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ ๘๐

