

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
ตำบลหนองปรือ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ตำบลหนองปรือ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

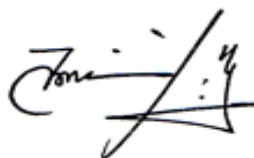
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลงานซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา มารวบรวมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ บัดนี้คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายสรศักดิ์ ไสยะหุด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๔

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาญจนบุรี เกิดจากการสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน โดยการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน และ ๑ มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนดขึ้น ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ที่นำเสนอถึงระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอันประกอบไปด้วยข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา และ ๑) ระบบคุณภาพของมาตรฐานสถานศึกษา ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์ ๓) แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น โดยผ่านกระบวนการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ การเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และได้นำเสนอข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี



(นางสาวเพียว วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปผู้บริหาร	ง
ส่วนที่ ๑	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓
ข้อมูลนักเรียน	๔
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑๑
ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๑๑
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๒
ส่วนที่ ๒	๑๕
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕
มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการสถานศึกษา	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐
มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการ	๒๓
กองทุนการศึกษา	
ส่วนที่ ๓	๒๕
สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๒๕
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๒๕
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๒๓/
ความต้องการการช่วยเหลือ	๒๓/
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา	๒๔
๒๕๖๔	
สรุปผลการประเมินการประเมินตนเองในภาพรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๑
ภาคผนวก	๓๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๓๕
- ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ	๓๗/
- ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ	๔๐

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คือ โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีคุณภาพ และสืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis บริหารสถานศึกษาเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและวงจรคุณภาพ PDCA สู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนา ได้แก่ จัดอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มี

ความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพ และเป็นคนดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พัฒนาน้องความรู้ด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้อำนวยการ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง บูรณาการทั้งในกลุ่มสาระฯ และข้ามกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ทั้งโดยกลุ่มสาระฯ และระดับบริหาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา และการทดลอง ในรายวิชาอาชีพอิสระ โครงการคุณธรรม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความดีมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และกลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถาม เพื่อดันคว้าความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การทดลอง) กิจกรรมเคมีน่ารู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันฮาโลวีนกิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรม English on Monday กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทัศนศิลป์ภาพจิตรกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทักษะการเล่นกีตาร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงปี่พาทย์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม ๓ พัฒนา พัฒนาคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึก พัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณค่าจิตสาธารณะ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการคุณธรรมเป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ๑ ระดับ (เป็นดีเลิศ)

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มสูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งระดับกลุ่มสาระฯ และนิเทศโดยฝ่ายบริหาร เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสู่ผู้เรียน เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำผลการนิเทศมาพัฒนาผู้เรียน

๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และทันต่อเหตุการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

ด้านคุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๑. สร้างเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมไปสู่โรงเรียน และชุมชนรอบๆ อำเภอหนองปรือ และอำเภอใกล้เคียงให้เพิ่มมากขึ้น



(นางสาวเพยว วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม รหัสสถานศึกษา ๓/๑๑๐๖๘๔ ตั้งอยู่เลขที่ ๕๕๖ หมู่ ๔ ตำบลหนองปรือ อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ โทรศัพท์: ๐๖๑ – ๕๕๑๔๐๑๑ e-mail pruepit@gmail.com website: <https://www.npp.co.th> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. สภาพบริบทของโรงเรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ประจำอำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ประเภทนักเรียนไป-กลับ เปิดรับนักเรียนทั้งหญิงและชาย โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนได้จัดแผนการเรียนเป็น วิทย-คณิต และศิลป์-อาชีพ รวม ๑๒ ห้องเรียน

ในส่วนของการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณและการเงิน ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการมีส่วนร่วม, การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

๒. แนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีคุณภาพ และสืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมครู-บุคลากรทางการศึกษาให้ประสิทธิภาพ คุณภาพ และสมรรถนะทางวิชาชีพ

๒. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และคุณค่าต่อสังคม

๔. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.นำหลักธรรมาภิบาล และหลักการมีส่วนร่วมมาเป็นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าประสงค์

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพ และเป็นคนดีแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชน
- ๒.นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าเดิม
- ๓.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคมเพิ่มขึ้นกว่าเดิม
- ๔.นักเรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.ระบบการบริหารจัดการศึกษา เน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

- ๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- ๓ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าที่สูงขึ้น
- ๔.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕.ร้อยละของการพัฒนาสภาพของโรงเรียนที่สวຍงาม ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
- กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คุณธรรมอัตลักษณ์

วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง

ภาพความสำเร็จโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

โรงเรียนมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารที่ดี มีคุณภาพ และคุณค่าต่อบ้านเมือง

๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูธุรการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๑	๓	๒	๑



ภาระงานสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ใน แต่ละสาขาวิชา (คาบ/สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. คณิตศาสตร์	๒	๒๖.๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	๒๓/
๔. ภาษาไทย	๒	๒๕.๕
๕. ภาษาอังกฤษ	๒	๒๓/
๖. สังคมศึกษา	๑	๓๔
๗. การงานอาชีพ	๒	๒๓
๘. พลศึกษา ศิลปะ	๔	๒๓.๗๕
รวม	๑๖ (ภาระการสอนเฉลี่ยต่อครู ๑ : ๒๖.๘๘)	

ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน		ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวมทั้งสิ้น
จำนวนห้อง		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๑๒
เพศ	ชาย	๒๓	๒๔	๑๓	๑๓	๒๐	๑๖	๑๑๙
	หญิง	๑๕	๑๙	๑๓	๒๕	๑๙	๑๘	๑๑๓
รวม		๓๘	๔๓	๓๔	๔๒	๓๙	๓๔	๒๓๐
เฉลี่ยต่อห้อง		๑๙	๒๒	๑๓	๒๑	๒๐	๑๗	๑๙

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๕๗.๕๘	๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑.๑๓
๒.คณิตศาสตร์	๕๐.๒๒	๖.ศิลปะ	๓๙.๓๙
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕.๐๒	๗.การงานอาชีพ	๔๔.๕๙
๔.สังคมศึกษาฯ	๕๑.๐๘	๘.ภาษาต่างประเทศ	๔๓.๒๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๖๙.๖๘	๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๓.๓/๑
๒.คณิตศาสตร์	๔๗.๙๖	๖.ศิลปะ	๖๔.๓/๑
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๘.๘๓	๗.การงานอาชีพ	๘๕.๐๓
๔.สังคมศึกษาฯ	๖๓.๓๕	๘.ภาษาต่างประเทศ	๔๙.๓/๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้น (ม.๑ - ม.๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๘	๑๐	๙	๑๐	๙	๐	๐	๐	๐	๒๙	๓/๖.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๘	๗	๕	๙	๑๐	๗	๐	๐	๐	๒๑	๕๕.๒๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๔	๘	๑๐	๔	๔	๘	๐	๐	๒๒	๕๗.๘๙
สังคมศึกษาฯ	๓๘	๑๔	๐	๕	๓	๒	๑๔	๐	๐	๑๙	๕๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๗	๕	๔	๑	๑	๒๐	๐	๐	๑๖	๔๒.๑๑
ศิลปะ	๓๘	๗	๓	๒	๔	๓	๑๙	๐	๐	๑๒	๓๑.๕๘
การงานอาชีพ	๓๘	๑๑	๔	๓	๔	๓	๑๓	๐	๐	๑๘	๔๗.๓๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๖	๕	๕	๑	๑	๒๐	๐	๐	๑๖	๔๒.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๓	๑๑	๓	๗	๒	๘	๑๓	๐	๐	๑๓	๓๐.๒๓
คณิตศาสตร์	๔๓	๘	๔	๓	๑๑	๘	๑๐	๐	๐	๑๕	๓๔.๘๘
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓	๑๓	๒	๒	๙	๑๘	๐	๐	๐	๑๔	๓๒.๕๖
สังคมศึกษาฯ	๔๓	๙	๕	๑	๒	๒๗	๐	๐	๐	๑๕	๓๔.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๓	๓	๕	๕	๕	๖	๒๐	๐	๐	๑๓	๓๐.๒๓
ศิลปะ	๔๓	๑๐	๓	๔	๗	๘	๑๒	๐	๐	๑๗	๓๙.๕๓
การงานอาชีพ	๔๓	๑๒	๑	๓	๑	๖	๒๑	๐	๐	๑๖	๓๗.๒๑
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๑๐	๑	๑	๔	๑	๒๗	๐	๐	๑๒	๒๗.๙๑

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๔	๓/	๕	๑	๒	๒	๑๓/	๐	๐	๑๓	๓๘.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๔	๘	๖	๑	๐	๘	๑๑	๐	๐	๑๕	๔๔.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๔	๕	๕	๓	๓	๑๔	๐	๐	๑๔	๔๑.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๓๔	๑๕	๐	๑	๐	๐	๑๘	๐	๐	๑๖	๔๗.๐๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๐	๓/	๖	๒	๒	๑๓/	๐	๐	๑๓	๓๘.๒๔
ศิลปะ	๓๔	๕	๕	๑	๑	๒	๒๐	๐	๐	๑๑	๓๒
การงานอาชีพ	๓๔	๖	๕	๑	๒	๓	๑๓/	๐	๐	๑๒	๓๕.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๑๓	๑	๑	๐	๓	๑๖	๐	๐	๑๕	๔๔.๑๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๒	๙	๙	๗	๔	๘	๕	๐	๐	๒๕	๕๙.๕๒
คณิตศาสตร์	๔๒	๙	๙	๘	๒	๑	๑๓	๐	๐	๒๖	๖๑.๙๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๓	๙	๒	๒	๔	๒๒	๐	๐	๑๔	๓๓.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๔๒	๑๗	๐	๐	๒	๒	๑๐	๐	๐	๑๓/	๔๐.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๐	๓/	๖	๒	๒	๒๑	๐	๐	๑๓	๓๐.๙๕
ศิลปะ	๔๒	๑๑	๔	๒	๒	๑	๒๒	๐	๐	๑๓/	๔๐.๔๘
การงานอาชีพ	๔๒	๑๓	๑	๕	๒	๒	๑๙	๐	๐	๑๙	๔๕.๒๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๗	๓	๑๐	๔	๔	๒๔	๐	๐	๒๐	๔๗.๖๒

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๙	๙	๔	๓	๓	๒	๑๘	๐	๐	๑๖	๔๑.๐๓
คณิตศาสตร์	๓๙	๗	๒	๗	๑	๑	๒๑	๐	๐	๑๘	๔๖.๑๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙	๗	๔	๗	๑	๐	๒๐	๐	๐	๑๘	๔๖.๑๕
สังคมศึกษาฯ	๓๙	๑๗	๐	๒	๐	๐	๒๐	๐	๐	๑๙	๔๘.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๖	๓	๑	๙	๔	๑๖	๐	๐	๑๐	๒๕.๖๔
ศิลปะ	๓๙	๗	๒	๔	๐	๑	๒๕	๐	๐	๑๓	๓๓.๓๓
การงานอาชีพ	๓๙	๘	๙	๒	๑	๑	๑๘	๐	๐	๑๙	๔๘.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๗	๓	๓	๕	๔	๑๗	๐	๐	๑๓	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๔	๑๕	๕	๙	๒	๐	๓	๐	๐	๒๙	๘๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๓๔	๑๓	๒	๘	๖	๒	๓	๐	๐	๒๓	๖๗.๖๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๑๓	๓	๒	๘	๐	๘	๐	๐	๑๘	๕๒.๙๔
สังคมศึกษาฯ	๓๔	๑๗	๗	๘	๐	๐	๒	๐	๐	๓๒	๙๔.๑๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๒๐	๐	๒	๗	๒	๓	๐	๐	๒๒	๖๔.๗๑
ศิลปะ	๓๔	๑๖	๐	๕	๑	๓	๙	๐	๐	๒๑	๖๒
การงานอาชีพ	๓๔	๔	๔	๑๑	๒	๒	๑๑	๐	๐	๑๙	๕๕.๘๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๑๕	๒	๗	๓	๑	๖	๐	๐	๒๔	๗๐.๕๙

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๘	๑๐	๓/	๑๒	๔	๑	๔	๐	๐	๒๙	๓/๖.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๘	๙	๔	๔	๐	๓	๑๓/	๑	๐	๑๓/	๔๔.๓/๔
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๘	๓/	๔	๑	๑๙	๖	๑	๐	๐	๑๒	๓๑.๕๘
สังคมศึกษาฯ	๓๘	๑๔	๒	๔	๒	๔	๑๒	๐	๐	๒๐	๕๒.๖๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๑๑	๑๓	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐	๓๔	๘๙.๔๓/
ศิลปะ	๓๘	๘	๕	๘	๖	๑๑	๐	๐	๐	๒๑	๕๕.๒๖
การงานอาชีพ	๓๘	๒๒	๑๑	๓	๑	๐	๑	๐	๐	๓๖	๙๔.๓/๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๑๑	๔	๔	๓/	๙	๓	๐	๐	๑๙	๕๐.๐๐

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๓	๒๖	๕	๓	๐	๑	๓	๒	๐	๓๔	๓/๙.๐๓/
คณิตศาสตร์	๔๓	๑๕	๓	๒	๘	๑๒	๐	๐	๐	๒๐	๔๖.๕๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓	๔	๓	๒	๕	๘	๘	๑๐	๐	๙	๒๐.๙๓
สังคมศึกษาฯ	๔๓	๑๖	๕	๓	๔	๘	๔	๐	๐	๒๔	๕๕.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๓	๒	๑๙	๑๙	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๙๓.๐๒
ศิลปะ	๔๓	๑๓/	๑๒	๕	๐	๑	๑	๔	๐	๓๔	๓/๙.๐๓/
การงานอาชีพ	๔๓	๒๔	๑๑	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๐	๙๓.๐๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๑๔	๓	๔	๘	๖	๕	๐	๐	๒๑	๔๘.๘๔

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๔	๑๕	๕	๐	๑	๑	๑	๑๑	๐	๒๐	๕๘.๘๒
คณิตศาสตร์	๓๔	๘	๒	๕	๓	๘	๘	๐	๐	๑๕	๔๔.๑๒
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔	๑๕	๒	๑	๗	๔	๐	๕	๐	๑๘	๕๒.๙๔
สังคมศึกษาฯ	๓๔	๑๖	๑	๒	๐	๔	๙	๒	๐	๑๙	๕๕.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔	๙	๔	๖	๒	๑๑	๑	๑	๐	๑๙	๕๕.๘๘
ศิลปะ	๓๔	๑๐	๗	๒	๖	๘	๑	๐	๐	๑๙	๕๖
การงานอาชีพ	๓๔	๑๗	๖	๕	๒	๑	๑	๒	๐	๒๘	๘๒.๓๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๔	๑๒	๔	๕	๔	๓	๕	๑	๐	๒๑	๖๑.๗๖

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๔๒	๖	๔	๑๔	๐	๑๑	๓	๐	๐	๒๔	๕๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๔๒	๗	๔	๑	๕	๑๙	๑	๑	๐	๑๒	๒๘.๕๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒	๘	๒	๖	๔	๑๖	๒	๐	๐	๑๖	๓๘.๑๐
สังคมศึกษาฯ	๔๒	๑๘	๓	๑๔	๒	๐	๐	๑	๐	๓๕	๘๓.๓๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๒	๒๑	๓	๕	๕	๔	๐	๐	๐	๒๙	๖๙.๐๕
ศิลปะ	๔๒	๘	๙	๖	๒	๑๓	๐	๐	๐	๒๓	๕๔.๗๖
การงานอาชีพ	๔๒	๒๑	๑๑	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๓๕	๘๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๕	๑	๓	๕	๑๗	๗	๐	๐	๙	๒๑.๔๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๙	๑๐	๓	๓	๕	๕	๓	๐	๐	๒๐	๕๑.๒๘
คณิตศาสตร์	๓๙	๙	๖	๖	๔	๖	๕	๑	๐	๒๘	๓/๑.๓/๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙	๑๕	๘	๕	๒	๑	๒	๔	๐	๒๘	๓/๑.๓/๙
สังคมศึกษาฯ	๓๙	๑๑	๔	๑	๑	๑๐	๑๐	๐	๐	๑๖	๔๑.๐๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๑๘	๘	๙	๑	๑	๐	๐	๐	๓๕	๘๙.๓/๔
ศิลปะ	๓๙	๖	๓	๓	๙	๓	๑๓	๐	๐	๑๒	๓๐.๓/๓
การงานอาชีพ	๓๙	๑๙	๖	๘	๑	๓	๐	๐	๐	๓๓	๘๔.๖๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๘	๓	๒	๖	๑๓	๕	๐	๐	๑๓	๓๓.๓๓

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒/๖๔ จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
ภาษาไทย	๓๙	๑๖	๒	๙	๒	๑	๔	๐	๐	๒๓	๓/๙.๔๑
คณิตศาสตร์	๓๙	๑๒	๕	๔	๖	๔	๓	๐	๐	๒๑	๖๑.๓/๖
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๙	๑๙	๓	๓	๒	๐	๓	๔	๐	๒๕	๓/๓.๕๓
สังคมศึกษาฯ	๓๙	๒๕	๐	๑	๕	๓	๐	๐	๐	๒๖	๓/๖.๔๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๙	๑๐	๓	๑๑	๑	๕	๐	๐	๐	๒๘	๘๒.๓๕
ศิลปะ	๓๙	๑๙	๒	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓๔	๑๐๐
การงานอาชีพ	๓๙	๒	๔	๑๐	๒	๖	๑๐	๐	๐	๑๖	๔๓.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๓๙	๕	๑๒	๑๐	๒	๓	๒	๐	๐	๒๓	๓/๙.๔๑

๑.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๔	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๔๒	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๓๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	-	-	-
รวม	๒๓๐	๒๓๐	-	-	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๖	๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๓	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๔	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๔๐	๒	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๓๙	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๓	๑	-	-
รวม	๒๓๐	๒๒๕	๕	-	-

๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๘	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๓	๔๓	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๔	๓๔	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๔๒	๔๒	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๙	๓๙	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓๔	๓๔	-
รวม	๒๓๐	๒๓๐	-

๕.ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	ห้องสมุด	ห้อง สารานุกรม	ห้อง คอมพิวเตอร์	ห้องสมุด ภาษาอังกฤษ	ห้อง สหกรณ์	ห้อง ดนตรี	ห้อง ปฏิบัติการ ช่าง	ศูนย์การ เรียนรู้ เศรษฐกิจ พอเพียง
ม.๑	๓๘	๘	๓๘	๓๘	๓๘	๓๘	-	๓๘
ม.๒	๔๓	๔	๔๓	๔๓	๔๓	๔๓	-	๔๓
ม.๓	๓๔	๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	-	๓๔
ม.๔	๔๒	๓๐	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๒๕	๔๒
ม.๕	๓๙	๓๐	๓๙	๓๙	๓๙	๓๙	๒๐	๓๙
ม.๖	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๑๗	๓๔

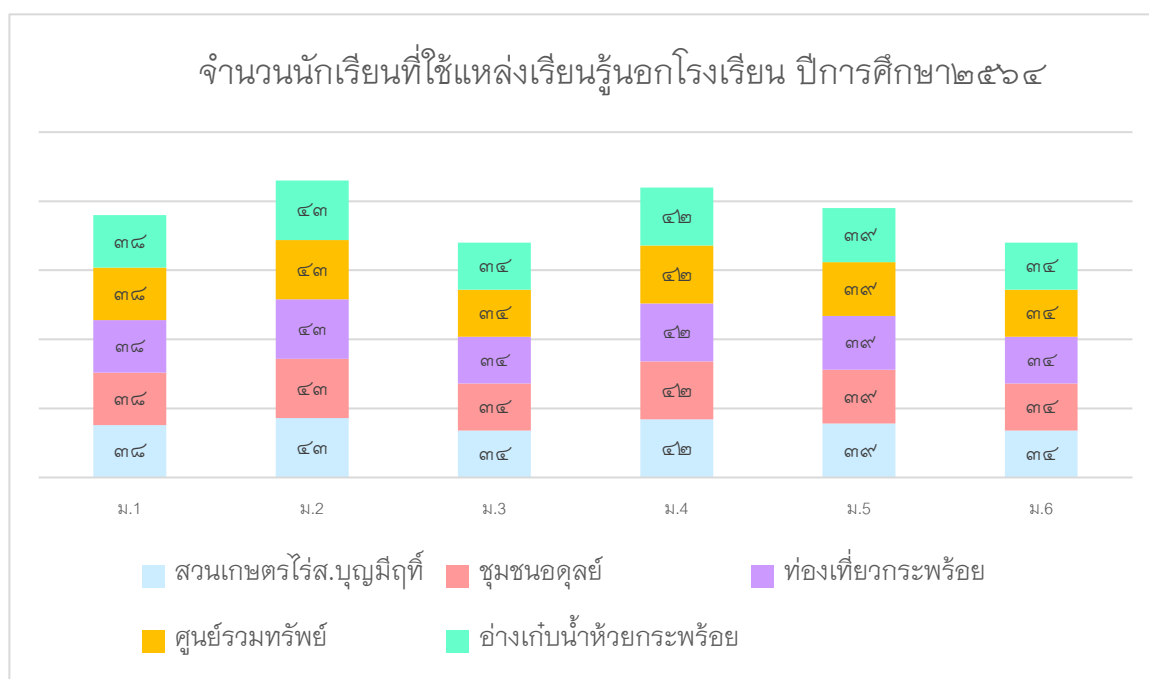
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	สถานที่	จำนวน (คน)	สถานที่	จำนวน (คน)
ม.๑	-วิสาหกิจชุมชนสวนเกษตรไร้ส.บุญมีฤทธิ์ -วิสาหกิจชุมชนอดุลย์ -วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีไทยสไตล์บ้านกระพริย	๓๘	-วิสาหกิจชุมชนบ้านศูนย์รวมทรัพย์ -โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอ่างเก็บน้ำห้วยกระพริย	๓๘
ม.๒	-วิสาหกิจชุมชนสวนเกษตรไร้ส.บุญมีฤทธิ์ -วิสาหกิจชุมชนอดุลย์ -วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีไทยสไตล์บ้านกระพริย	๔๓	-วิสาหกิจชุมชนบ้านศูนย์รวมทรัพย์ -โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอ่างเก็บน้ำห้วยกระพริย	๔๓
ม.๓	-วิสาหกิจชุมชนสวนเกษตรไร้ส.บุญมีฤทธิ์ -วิสาหกิจชุมชนอดุลย์ -วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีไทยสไตล์บ้านกระพริย	๓๔	-วิสาหกิจชุมชนบ้านศูนย์รวมทรัพย์ -โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอ่างเก็บน้ำห้วยกระพริย	๓๔
ม.๔	-วิสาหกิจชุมชนสวนเกษตรไร้ส.บุญมีฤทธิ์	๔๒	-วิสาหกิจชุมชนบ้านศูนย์รวมทรัพย์	๔๒

	-วิสาหกิจชุมชนอตุลย์ -วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีไทยสไตล์ บ้านกระพรวน		-โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอ่าง เก็บน้ำห้วยกระพรวน	
ม.๕	-วิสาหกิจชุมชนสวนเกษตรไรส.บุญมีฤทธิ์ -วิสาหกิจชุมชนอตุลย์ -วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีไทยสไตล์ บ้านกระพรวน	๓๙	-วิสาหกิจชุมชนบ้านศูนย์รวมทรัพย์ -โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอ่าง เก็บน้ำห้วยกระพรวน	๓๙
ม.๖	-วิสาหกิจชุมชนสวนเกษตรไรส.บุญมีฤทธิ์ -วิสาหกิจชุมชนอตุลย์ -วิสาหกิจชุมชนท่องเที่ยววิถีไทยสไตล์ บ้านกระพรวน	๓๔	-วิสาหกิจชุมชนบ้านศูนย์รวมทรัพย์ -โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริอ่าง เก็บน้ำห้วยกระพรวน	๓๔



๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. การสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ผลการประเมิน	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๖.๕๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๓๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๗/๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	๙๑.๑๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษาโดยรวม	๘๗.๓๒	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

การนำเสนอผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐาน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑. ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/กระบวนการ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.วิธีการพัฒนา/กระบวนการ

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การทดลอง) กิจกรรมเคมีน่ารู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรม English on Monday กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทัศนศิลป์ภาพจิตรกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทักษะการเล่นกีตาร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงปี่พาทย์ มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม ๓ พัฒนา พัฒนาคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึก พัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณค่าจิตสาธารณะ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการคุณธรรมเป็นต้น

ในช่วงสถานการณ์การระบาดของเชื้อไวรัส Covid – ๑๙ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Line และ On-Hand และใช้สื่อโซเชียล เช่น Line, Facebook, Zoom และ Google meet ในการสร้างกลุ่มเป็นช่องทางในการสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครองในประเด็นต่าง ๆ โดยสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางให้ครูมอบหมาย ติดตามภาระงาน ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมโดยประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานสาระเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๒. ข้อมูลหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

๑. ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ ได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๒๓๐ คน) ของโรงเรียน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียน พบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๒. การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๓. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๔. ผลการประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๑๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๕. ผลการประเมินด้านการสร้างผลงานการสร้างนวัตกรรมจากการเรียน การทำกิจกรรม ชุมชน หรือโครงการ มีการนำไปใช้และเผยแพร่ พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๒ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๖. ผลการประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ พบว่า นักเรียนจำนวน ๒๓๐ คน มีผลการทดสอบการอ่านในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๑๓ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐)

๗. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น พบว่า ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษา ตั้งเป้าหมายไว้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโดยเฉลี่ยทุกคน ทุกระดับชั้น ค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ดังแสดงตามตารางด้านล่าง

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ	กลุ่มสาระฯ	ร้อยละ
๑.ภาษาไทย	๘๔.๑๖	๕.สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๑๐
๒.คณิตศาสตร์	๘๓.๒๖	๖.ศิลปะ	๙๑.๔๐
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๒.๓๕	๗.การงานอาชีพ	๙๓.๖๗
๔.สังคมศึกษาฯ	๘๒.๔๑	๘.ภาษาต่างประเทศ	๘๗.๓๓

๘. ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนผลการทดสอบ ๓๙.๐๓ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีคะแนนผลการทดสอบ ๒๓.๔๙ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ ๒๑.๒๓ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ ๒๖.๓/๙ คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มีคะแนนผลการทดสอบ ๖๐.๓๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ-ภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนการทดสอบ ๒๖.๓/๔ คะแนน ที่ผ่านเกณฑ์ผ่านการประเมิน นอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่านทั้งสี่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ ๑๕.๐๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้ ๒๒.๔๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ ๓๐.๕๐ คะแนน

๙. จากผลการประเมินด้านข้อ ๗ ที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินในสถิติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนร้อยละ ๕.๘๘ ที่เรียนต่อด้านอาชีพ และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์นั้น โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม ๓ พัฒนา พัฒนาคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึก พัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณค่าจิตสาธารณะ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการคุณธรรม

๑. ด้านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑. จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มสูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ มีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน ซึ่งได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ตามบริบท ของโรงเรียน ผลการจัดการเรียนรู้ ความต้องการของชุมชน ใช้ระบบ PDCAในกระบวนการบริหารและ การจัดการ เน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และดำเนินการตาม ๓ เสาหลัก ๕ กลยุทธ์กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของโรงเรียนที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น

คุณภาพผู้เรียนอย่างครบรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ในส่วนของการพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนา ทั้งทางตรง และในระบบออนไลน์ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งในด้านการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ทันสมัย และสะดวกต่อการใช้งาน

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและความต้องการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายสามารถช่วยพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ พัฒนาห้องเรียน CODING กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและยุวกาชาด แนะแนว และโครงการคุณธรรม

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ

โรงเรียนมีมีการจัดข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ สามารถใช้งานได้อย่างสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องประชุม และสิ่งแวดลอมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีความปลอดภัย จัดซื้อโต๊ะเก้าอี้ ตั้งโต๊ะอาคารเรียนอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย

๓. ส่งเสริมการแก้ปัญหาทางด้านวิชาการ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผ่าน
กระบวนการวิจัย และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมได้มีการประชุมชี้แจง เพื่อนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันสมัย โดยกำหนดให้ครูทุกคน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และกำหนดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งในแผนการจัดการเรียนรู้ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูจะวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และบูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น จัดทำคำอธิบายรายวิชา ออกแบบโครงการสอน (Course Syllabus) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาทักษะการคิดและสอดแทรกทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตเข้าไปด้วย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำสื่อเทคโนโลยี/สื่อประสมประกอบการสอน สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ

จริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี สรุปลงความรู้อย่างด้วยตนเอง ผักทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน และแสดงความคิดเห็น โดยมีการเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุด และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาตนเอง สนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ครูทุกคนได้จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ตามรายวิชาที่ปฏิบัติการสอนในปีการศึกษานั้นๆ เพื่อศึกษาวิธีการและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนต่อไป โดยทางโรงเรียนได้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ คือนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ นิเทศข้ามกลุ่มสาระฯ และนิเทศโดยผู้บริหาร เป็นประจำทุกภาคเรียน โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) โดยครูได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเป็นประจำทุกสัปดาห์

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ครูร้อยละ ๘๕.๗๕ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ครูร้อยละ ๘๕.๗๕ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากกิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนและการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้กับนักเรียน เพื่อส่งเสริมทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เช่น การร่วมมือกับวิสาหกิจชุมชนโดยรอบอำเภอหนองปรือ การแปรรูปสับปะรด การทำลูกปัดผสมไม้อ่อน การจัดการท่องเที่ยวเชิงเกษตร ผลไม้ส่งออกต่างประเทศจากไร่อ.บุญมีฤทธิ์ การแปรรูปกล้วยน้ำว้า ปุยฝ้ายกล้วยน้ำว้า การแปรรูปอ้อย น้ำตาลอ้อย การท่องเที่ยวโดยชุมชน การเลี้ยงสัตว์ รวมถึงนิมนต์พระจากวัด มาให้เสริมสร้างในเรื่องคุณธรรมจริยธรรม

ครูร้อยละ ๘๑.๓๐ สามารถผลิตสื่อ และใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ วิดีโอ บทเรียนสำเร็จรูป สื่อออนไลน์ และเกมต่าง ๆ รวมไปถึงใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูทุกคนมีการมอบหมายให้นักเรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

ครูร้อยละ ๘๐.๔๙ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน และเพิ่มความยืดหยุ่นเพื่อให้สอดคล้องและเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามความเหมาะสมของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคตามความเหมาะสม แล้วส่งแผนการวัดผลประเมินผลต่อกลุ่มบริหารวิชาการ ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (K, P, A) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ และเพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สังเกตการณ์สอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในทุก ๆ วันจันทร์ ครึ่งละ ๒ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเอง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และทันต่อเหตุการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษา ให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โรงเรียนในพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) โรงเรียนได้ใช้ กระบวนการ P D C A พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน รับผิดชอบ และพอเพียง เพื่อให้ครูและนักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสาช่วยเหลือสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นคำนึงถึงประโยชน์เพื่อส่วนรวมและมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม มีการจัดการเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ปัจจุบันโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรหมู่บ้าน โรงเรียน ชุมชน สังคม องค์กรต่างๆ โดยรอบ ให้มีคุณธรรมจริยธรรม โดยใช้รูปแบบ “Nongpruepittakom Model” พัฒนาให้นักเรียนได้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมต้องการ และมีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์เป้าหมายของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม และยังขับเคลื่อนคุณธรรมจริยธรรมไปสู่ชุมชน เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมให้มีความยั่งยืน และเป็นต้นแบบคุณธรรมจริยธรรมในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกิจกรรม ๓ พัฒนา กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึก กิจกรรมพัฒนาความรู้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาคุณค่า จิตสาธารณะ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมวิถีชีวิต คนดีมีคุณธรรมสู่ชุมชน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยผ่านโครงการงานคุณธรรม

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ครูทุกคนมีกระบวนการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีแผนการจัดการเรียนรู้ บูรณาการคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนโดยผ่านโครงการงานคุณธรรม เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน รับผิดชอบ และพอเพียง

นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลงตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน รับผิดชอบ และพอเพียง

การมีวินัย นักเรียนมาโรงเรียนเช้า เข้าเรียนและส่งงานตรงเวลา แต่งกายสะอาด ถูกต้องและเรียบร้อยเดินแถวและเข้าแถวเป็นระเบียบเวลาเข้ารับบริการ เช่น การรับประทานอาหารเช้า การซื้อของและการเดินแถวภายในโรงเรียน รู้จักจัดวางสิ่งของเป็นระเบียบทิ้งขยะลงถังช่วยกันทำความสะอาดเขตพื้นที่รับผิดชอบ

ความซื่อสัตย์ ไม่พูดโกหกไม่ลักขโมยไม่ลอกการบ้านและไม่เอาของผู้อื่นมาเป็นของตน

ความขยัน นักเรียนมีความอดทน ตั้งใจ เอาใจใส่ต่อการเรียนทำการบ้านและส่งการบ้านตรงเวลา
 รับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานของห้องเรียน ครูและโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆอย่างเอาใจใส่

ความรับผิดชอบ นักเรียนมีจิตอาสาทำเพื่อส่วนรวม ตั้งใจเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับ
 การเรียนรู้ให้สำเร็จและดีมีคุณภาพอย่างยั่งยืน ปฏิบัติตนในการเรียนรู้ตามนโยบาย/แผนพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้ได้มีคุณธรรมอย่างยั่งยืน

ความพอเพียง รู้จักการใช้สิ่งของเครื่องใช้ของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่า ไม่เอาเปรียบผู้อื่น
 และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนพร้อมรู้จักการให้อภัย ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออม

ครูมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองการมีคุณธรรมความดี ตาม
 โครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน
 คุณธรรม เป็นการช่วยให้เกิดการถ้อยแถลงการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม/
 ภาพรวม ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ คุณธรรม
 จริยธรรม ค่านิยม และลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นการเพิ่มศักยภาพของนักเรียนอย่างไม่จำกัด เพราะ
 ได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างเหมาะสมและมี
 ประสิทธิภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจากพฤติกรรมต่างๆของนักเรียนที่ดีขึ้น ส่งผล
 ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงขึ้น และมีพัฒนาการในด้านต่างๆ
 มากยิ่งขึ้น

โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมสู่ชุมชน ชุมชนและหน่วยงานในชุมชน
 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณธรรมให้กับนักเรียนเพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของสังคม เข้ามา
 มีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในด้านกำลังทรัพย์สิ่งของต่าง ๆ และการเป็นวิทยากรให้ความรู้ในด้าน
 ต่างๆร่วมกับโรงเรียน เป็นที่ยอมรับซึ่งกันและกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และ
 ชุมชน

โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนเครือข่ายคุณธรรมของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมเป็น
 โรงเรียนต้นทาง และมีโรงเรียนประชามงคลเป็นโรงเรียนปลายทางในการขับเคลื่อนเครือข่ายคุณธรรม
 ของโรงเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ควรสร้างเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมไปสู่โรงเรียน และชุมชนรอบๆ อำเภอนองปรือ และ
 อำเภอกัลให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการทำงาน การประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด ส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย	ด้านคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างถูกต้อง ชัดเจน ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมให้เข้าอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ใช้ระบบ P D C A ในกระบวนการบริหารและการจัดการ เน้นทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และดำเนินการตาม ๓ เสาหลัก ๕ กลยุทธ์กลยุทธ์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียน และตรงกับบริบทของชุมชน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสอนไม่ตรงเอก ไม่ตรงตามความสามารถของตนเอง ครูควรใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ครูมีกระบวนการพัฒนา และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง การมีคุณธรรมความดีสามารถทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง โรงเรียนเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรม และสามารถขับเคลื่อนสู่ชุมชน	คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ควรสร้างเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรม ไปสู่โรงเรียน และชุมชนรอบๆ อำเภอหนองปรือ และอำเภอใกล้เคียงให้เพิ่มมากขึ้น

- การจัดสรรอัตราค่าจ้างชั่วคราวเพื่อทำงานด้านการดูแลอาคารสถานที่

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑	๘๓.๐๖	๔	ดีเลิศ
๑.๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๐๙	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๓.๘๓	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๙.๑๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๓.๒๒	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๓.๑๓	๔	ดีเลิศ
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕.๑๑	๓	ดี
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๐๙	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๗๘	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๔๓	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๙.๘๗	๔	ดีเลิศ
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๒.๑๗	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒.๕ การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	๙๓.๐๔	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๐.๓๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๔.๐๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๑.๐๙	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๒.๑๑	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๓๐	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๙.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๔.๒๙	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๓๐	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕.๓๕	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๑.๓๐	๔	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘.๘๗	๓	ดี
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๓๓	๓	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๒.๙๑	๔	ดีเลิศ
๓.๖ มีนวัตกรรม หรืองานวิจัยการจัดการเรียนการสอน	๘๑.๖๓	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้/ร้อยละ	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	๙๑.๑๕	๕	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการดำเนินการคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	๘๙.๑๐	๔	ดีเลิศ
๔.๒ มีการดำเนินการคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน	๙๓.๒๐	๕	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑	ดี	ดีเลิศ	✓
๑.๑.ด้านคุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	✓
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๘๓.๘๓	✓
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๙.๑๓	✓
๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๘๓.๒๒	✓
๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๘๓.๑๓	✓
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๕.๑๑	✓
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๖.๐๙	✓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๑๐๐	✓
๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๐.๔๓	✓
๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๙.๘๓	✓
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๒.๑๓	✓
๑.๒.๕ การปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๓.๐๔	✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๕.๐๑	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๙๑.๐๙	✓
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๒.๑๑	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๙๕.๓๐	✓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๙.๑๕	✓
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๔.๒๙	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	✓
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๘๕.๓/๕	✓
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๘๑.๓๐	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๓/๘.๘๓	✓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๓/๐	ร้อยละ ๓/๙.๓/๓	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๒.๙๑	✓
๓.๖ มีนวัตกรรม หรืองานวิจัยการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๓/๕	ร้อยละ ๘๑.๖๓	✓

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับ คุณภาพที่ ตั้งเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียน โครงการกองทุนการศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓
๔.๑ มีการดำเนินการคุณธรรมความดี ตามโครงการ พระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๘๙.๑๐	✓
๔.๒ มีการดำเนินการคุณธรรมความดี ตามโครงการ พระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๓.๒๐	✓

ข้อมูล หลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์

ประเด็นพิจารณา	กลยุทธ์ /โครงการ	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียนได้ ทุกระดับชั้น - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น ม.๑ - ม.๖
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลการทดสอบ O-Net - ผลสัมฤทธิ์ทุกระดับชั้น - ผลงานนักเรียน
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - ผลงานในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์,ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน - ผลงานในห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์,ห้องวิทยาศาสตร์, ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
๕. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	- สวนเกษตรพอเพียง เช่น การเผาถ่านน้ำส้มควันไม้, การเลี้ยงเป็ด,เลี้ยงไก่,หมูป่า ,ปลาชนิดต่างๆและการปลูกพืชผักสวนครัวหลากหลายชนิด - การแปรรูปผลิตภัณฑ์ต่างๆ - ผลงานของนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	กลยุทธ์ /โครงการ	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่เกี่ยวข้อง
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ - ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามอัตลักษณ์คุณธรรม - ภาพกิจกรรม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม	- ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามอัตลักษณ์คุณธรรม - ภาพกิจกรรม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	- ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามอัตลักษณ์คุณธรรม - ภาพกิจกรรม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	- ผลการประเมิน SDQ และ EQ - บันทึกน้ำหนัก/ส่วนสูง - บันทึกนักเรียนรายบุคคล

ประเด็นพิจารณา	กลยุทธ์ /โครงการ	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่เกี่ยวข้อง
๕. การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการฯ - ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามอัตลักษณ์คุณธรรม -เกียรติบัตร -ใบประกาศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๓ ดาว) -ภาพถ่ายจิตอาสาจิตสาธารณะต่อสังคม - ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	- ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ - แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา	กลยุทธ์ /โครงการ	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่เกี่ยวข้อง
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	- ข้อมูลสารสนเทศต่างๆของ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน ,facebook ของโรงเรียน และ ระบบเทคโนโลยีอื่นๆที่ เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลงานนักเรียน/ครู - ภาพกิจกรรม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ภายในและนอก โรงเรียน - ภาพกิจกรรม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานการเยี่ยมนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน - รายงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร	- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานคุณลักษณะอันพึง ประสงค์
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานผลการดำเนินการ ตามโครงการฯ - รายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๓.๖ มีนวัตกรรม หรืองานวิจัยการจัดการเรียนการสอน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร	- รายงานผลการดำเนินการ ตามโครงการฯ - นวัตกรรม/ผลงานครู - งานวิจัยในชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณา	กลยุทธ์ /โครงการ	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานที่เกี่ยวข้อง
มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา		
๔.๑ มีการดำเนินการคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	- รายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ - ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามอัตลักษณ์คุณธรรม-เกียรติบัตร - ใบประกาศโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. (ระดับ ๓ ดาว) - ภาพถ่ายจิตอาสาจิตสาธารณะต่อสังคม - ภาพถ่าย
๔.๒ มีการดำเนินการคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาบุคลากร กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม จริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	- รายงานผลการดำเนินการตามโครงการฯ - ผลการประเมินพฤติกรรมบ่งชี้ตามอัตลักษณ์คุณธรรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ภาคผนวก ข - ประกาศโรงเรียนเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาฯ

ภาคผนวก ค - ประกาศโรงเรียนเรื่องกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาฯ

ภาคผนวก ง - ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๓

ภาคผนวก ฉ - ประชาสัมพันธ์กิจกรรม



คำสั่ง โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จังหวัดกาญจนบุรี
ที่ ๒๖ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ โดยมีเนื้อหาตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำแนวปฏิบัติการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัด ใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและเกิดประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเพยาร์	วงศ์โรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกาญจนา	บุญพา	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางนริศรา	อ่อนสด	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเข็มปภัส	สีบศักดิ์	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางละเมียด	อ่อนเบา	ผู้ช่วยฯฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ วางแผนการดำเนินงาน ประสานงานและแก้ไขปัญหา อุปสรรคให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

กลุ่มการบริหารงานวิชาการ

๒.๑ นางละเมียด	อ่อนเบา
๒.๒ นางสาวเมธิณี	เบ็ญพาด
๒.๓ นางสาวนฤตยา	ถาวรพรหม
๒.๔ นางสาวสมฤทัย	เพ็ญน้อย

การบริหารงานงบประมาณ

๒.๑ นางสาวเข็มปภัส	สีบศักดิ์
๒.๒ นางสาวอุษา	โตแก้ว
๒.๓ นางสาวรัตนภรณ์	ผิวงาม
๒.๔ นายเกรียงเดช	มามีสุข

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- ๒.๑ นางกาญจนา บุญพา
๒.๒ นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง
๒.๓ นางสาวปสุตา พรหมชาติ

กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- ๒.๑ นางนริศรา อ่อนสด
๒.๒ นางสาวดวงพร อินทร์กุล
๒.๓ นายพิบูลย์ อินนา

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามที่กำหนดให้ ประสานงานผู้เกี่ยวข้องในการ
จัดเตรียมเอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล ตามมาตรฐานที่กำหนด จัดทำรายงานผลการประเมินตามมาตรฐานที่
กำหนดส่งฝ่ายพัฒนาระบบและการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พ.ศ. ๒๕๖๔ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๓. คณะกรรมการผู้รับผิดชอบจัดทำเอกสาร

- ๓.๑ นางละเมียด อ่อนเบา
๓.๒ นางสาวเมธินี เบ็ญพาด
๓.๓ นางสาวนฤตยา ถาวรพรหม
๓.๔ นางสาวสมฤทัย เพ็งน้อย

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้ครบถ้วนเรียบร้อย

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียนและทาง
ราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๕ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๕



(นางสาวเพียว วงศาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



ประกาศโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ออกประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ตาม
กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้สอดคล้องกับ
นโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการ
ประเมินคุณภาพในรอบต่อไป โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน
ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อ
รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมมีคุณภาพและได้
มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางสาวเพียว วศาโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



การกำหนดค่าเป้าหมาย แนบท้ายประกาศโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๓
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๓
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๓
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ร้อยละ ๘๓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๗๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ร้อยละ ๘๓
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	ร้อยละ ๗๐
๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕
มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	ดีเลิศ
๔.๑ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๔.๒ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน	ร้อยละ ๘๕



การให้ความเห็นชอบ

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาเรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี แล้วนั้นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเห็นชอบให้ดำเนินการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน หนองปรือพิทยาคมได้ตามประกาศ

(นายสรศักดิ์ ไสยะหุด)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๐	ดีมาก
๑.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๕.๐๐	๔.๖๒	ดีมาก
๑.๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ	๕.๐๐	๔.๘๘	ดีมาก
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑.๐๐	๙.๔๓	ดีมาก
๒.๑ ผู้เรียนเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง	๔.๐๐	๓.๖๙	ดีมาก
๒.๒ ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน	๔.๐๐	๓.๘๕	ดีมาก
๒.๓ ผู้เรียนมีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	๒.๐๐	๑.๘๙	ดีมาก
๓. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๒๓	ดีมาก
๓.๑ ผู้เรียนคนควหาความรู้และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕.๐๐	๔.๖๓	ดีมาก
๓.๒ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
๔. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๙๘	ดีมาก
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
๔.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม	๕.๐๐	๔.๙๘	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
๕.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๑	ต้อง ปรับปรุง
๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๗๐	ต้องปรับปรุง
๕.๒ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๓๘	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๕.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๖๓	ต้องปรับปรุง
๕.๔ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๘๓	ต้องปรับปรุง
๕.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข ศึกษา และพลศึกษา ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๑.๖๕	ดี
๕.๖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๑.๕๖	ดี
๕.๗ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพและเทคโนโลยีในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๙๔	ต้องปรับปรุง
๕.๘ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศในระดับชั้น ม.๓ และ ม. ๖	๒.๕๐	๐.๑๒	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
๖.ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
๖.๑ ประสิทธิผลการดำเนินการของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๖.๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๗. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๑๐	ดี
๗.๑ ประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒.๐๐	๑.๕๐	ดี
๗.๒ ประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑.๐๐	๐.๖๐	ดีมาก
๗.๓ บรรยากาศและสภาพแวดล้อม	๒.๐๐	๒.๐๐	ดี
๘. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๐	ดีมาก
๘.๑ เกณฑ์การพิจารณาเชิงปริมาณ ผลการประเมินคุณภาพ ภายในโดยต้นสังกัด	๒.๕๐	๒.๒๐	ดีมาก
๘.๒ เกณฑ์การพิจารณาพัฒนาการ พัฒนาการของระบบ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๐.๐๐		
๙. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
๑๐. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๐.๐๐		
๑๑. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖	ดีมาก
๑๒. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐	๘๐.๓๕	

สถานศึกษามีผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษามีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้จากทั้งหมด๑๒ ตัวบ่งชี้

☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่

สถานศึกษาไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง หรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดย
สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด



เพจFacebook : โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



เว็บไซต์ : โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ