



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา



โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม (โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑)

อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม (โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑)
อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
(ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑
อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



“...ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี
ไม่มีใครที่จะทำให้คนทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด
การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อย
จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี
ให้คนดีปกครองบ้านเมือง และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ
ไม่ให้ก่อความเดือดร้อนวุ่นวายได้...”

พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ
ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน รู้งาน ทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีความชำนาญในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินการเป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



ประกาศโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งได้ดำเนินการตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมที่จัดทำเป็นระบบบนพื้นฐานข้อมูลของสถานศึกษาประกอบด้วย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน สมบูรณ์ ครบคลุมการพัฒนาทุกกิจกรรมที่เป็นส่วนประกอบหลักของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับร่วมกันจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ และเห็นชอบให้ใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ ได้

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายสรศักดิ์ ไสยะหุด)
ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

(ก)

คำนำ

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาโดยมีสาระสำคัญ ประกอบด้วย ข้อมูลทั่วไป ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ พร้อมงบประมาณ (ระยะ ๓ ปี) การบริหารแผนสู่การปฏิบัติโดยกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ฉบับนี้บรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ ขอขอบคุณความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนในการกำกับ ระดมสรรพกำลัง ร่วมกันผลักดันแผนสู่การปฏิบัติจริงเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่วางไว้ รวมทั้งยังเป็นกรอบแนวทางในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งสู่เป้าหมายสุดท้ายคือ การพัฒนาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
ประวัติโรงเรียน	๒
แผนที่โรงเรียน	๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลพื้นฐาน	๔
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
แหล่งเรียนรู้ภายใน	๘
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๘
ผลงานดีเด่น	๙
บทสรุปของผู้บริหาร	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๑๔
การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม	๑๗
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม	๑๘
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๙
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๒๐
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๗
ส่วนที่ ๓ กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๘
กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ	๒๙
กรอบแผนพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษา	๓๐
ส่วนที่ ๔ โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	๓๒
โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ	๓๓
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๓๙
บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา	๔๐
ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	๔๒
ภาคผนวก	๔๓

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โครงการพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีข้อมูลต่างๆ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตำบลหนองปรือ อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๖๑-๕๕๔๐๑๑ e-mail : pruepit@gmail.com website : npp.ac.th Facebook : โรงเรียนหนองปรือพิทยาค ม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งหมด ๔๔ ไร่ ๒๐ ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองปรือ อำเภอนาทม จังหวัดกาฬสินธุ์ เดิมเป็นเพียงหมู่บ้านหนองปรือ ขึ้นอยู่กับตำบลหนองรี อำเภอบ่อพลอย ต่อมาในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้มีการก่อตั้ง กิ่งอำเภอนาทม ขึ้นตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ และเมื่อถึงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ยกฐานะให้เป็น อำเภอนาทม แต่ยังไม่มีการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญ ศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ และเพื่อเป็นการสนองตอบนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จึง เสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนสาขามัธยมศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนครั้งแรกที่ศาลาประชาคมตำบลหนองปรือ มี นักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ สามัญศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ แต่งตั้งให้นายวิรัช รัตนพันธ์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง มาเป็นผู้ประสานงานของโรงเรียน และได้รับการบริจาคที่ดินจำนวน ๔๔ ไร่ ๒๐ ตารางวา เพื่อก่อสร้างโรงเรียนในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ โรงเรียนประชาวมงคล สาขาหนองปรือ ได้รับประกาศจัดตั้งจาก กระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาประจำอำเภอนาทม และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ” โดยมีข้าราชการครู ๑๐ คน บริหารงานโดย นายวิรัช รัตนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นและตอนปลายในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓ บริหารงานโดย นายประพจน์ จงมิตรพร ผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๓ บริหารงานโดย นายสรศักดิ์ ไสยะหุด ผู้อำนวยการโรงเรียน และได้รับการคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โครงการพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ในปี พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยมี พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ (ประธานองคมนตรี) กรรมการโครงการกองทุนการศึกษา เป็นผู้ดูแลและอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน บริหารงานโดย นางสาวเพียร วังศาโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมี พลเอก ไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) กรรมการโครงการกองทุนการศึกษา เป็นผู้ดูแลและอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวเพยาร์ วงศาโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

e-mail payao_vong@hotmail.com โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๒๘๕๓๐๖

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง	โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๕๕๖ หมู่ ๔ ตำบลหนองปรือ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๕๑๔๐๑๑
เนื้อที่	๔๔-๐-๒๐ ไร่
คติธรรม	สุขาสังฆัสสะ สามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข
ปรัชญาจัดการศึกษา	การศึกษาเพื่อปวงชน
คำขวัญ	ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม
เอกลักษณ์	วิถีชีวิตพอเพียง
อัตลักษณ์คุณธรรม	วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา
สี	น้ำเงิน - เหลือง

ตราประจำโรงเรียน

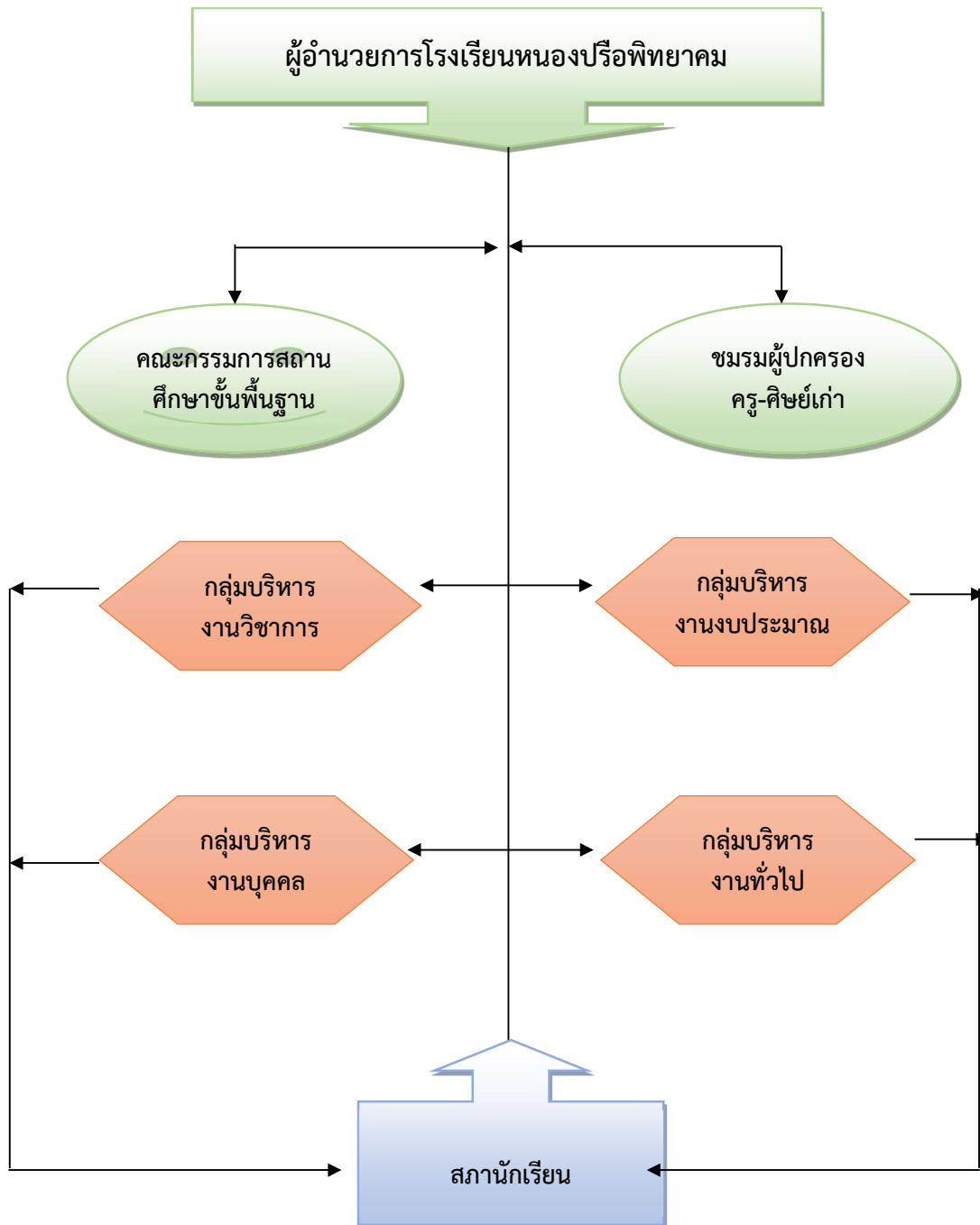


ตราเสมา	หมายถึง	สถานศึกษา/สถาบัน/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ด้านเจดีย์สามองค์	หมายถึง	จังหวัดกาญจนบุรี
รัศมี	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

ความหมายรวม โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา
จังหวัดกาญจนบุรีให้เจริญรุ่งเรือง

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ ในรัชกาลที่ ๙ ซึ่ง
พระองค์ทรงได้พระราชทานความช่วยเหลือใช้เงินส่วนพระองค์ให้โรงเรียนเพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
“สร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง” ซึ่งได้แก่ ทูลพระราชทานให้กับนักเรียน สร้างอาคารบ้านพักครู ๕ ห้องพัก สร้าง
อาคารเรียน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง และอื่นๆอีกมากมาย โดยมีสำนักงาน
ทำเนียบองคมนตรีเป็นผู้ดูแลพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และมีภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
เช่น ทูลการศึกษาจากบริษัทกรุงเทพการไฟฟ้า ห้างหุ้นส่วนบุญมีฤทธิ์ จำกัด ให้การสนับสนุนสร้างหอสมุดบุญ
มีฤทธิ์และห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ แห่งที่ ๗

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๑๕	๓๘	๑๙/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒๒/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๗	๑๖	๓๓	๑๖/๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๖๕	๕๐	๑๑๕	๑๙/๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๗	๒๕	๔๒	๒๑/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๑๙/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗/๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๕๓	๖๒	๑๑๕	๑๘/๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๑๘	๑๑๒	๒๓๐	๑๒ ห้อง

ข้อมูลนักเรียน มีดังนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๓๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๐ คน
- ๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน	๓๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐
ม.๖ จำนวน	๔๙ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐
- ๔) อัตราส่วนครู: นักเรียน

อัตราส่วนครู: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	เท่ากับ ๒๐ : ๑
อัตราส่วนครู: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เท่ากับ ๑๙ : ๑
อัตราส่วนครู: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เท่ากับ ๑๘ : ๑
อัตราส่วนครู: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	เท่ากับ ๒๐ : ๑
อัตราส่วนครู: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	เท่ากับ ๒๐ : ๑
อัตราส่วนครู: นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เท่ากับ ๒๑ : ๑

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครู คศ. ๓	-	๑	๑
ครู คศ. ๒	-	๓	๓
ครู คศ. ๑	-	๔	๔
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
ครูธุรการ		๑	๑
ครูบรรณารักษ์	-	๑	๑
นักการฯ	๑	-	๑
รวม	๓	๑๕	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนนองปรีอพิทยาคม มีข้อมูลอาคารสถานที่ ดังนี้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

อาคารเรียน (๒๑๖๘/๔๑ แบบหลังคาทรงไทย)	จำนวน ๑ หลัง
โรงอาหาร (แบบจำนวน ๓๐๐ ที่นั่ง)	จำนวน ๑ หลัง
ห้องน้ำ ห้องส้วม (แบบ ๖ ที่/๒๗)	จำนวน ๑ หลัง
อาคารหอสมุด	จำนวน ๑ หลัง
๒. สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งกรีฑา	จำนวน ๑ สนาม
๓. สนามบาสเกตบอล แบบ FIBA	จำนวน ๑ สนาม
๔. สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๕. สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๖. บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๗	จำนวน ๑ หลัง
๗. บ้านพักครูแบบ ๒๐๓ / ๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๘. บ้านพักนักการภารโรงแบบ/ ๓๒	จำนวน ๑ หลัง (ทรุดโทรม/กำลังขอรื้อถอน)
๙. บ้านพักครูโครงการกองทุนการศึกษา ๑ หลัง	จำนวน ๕ ห้อง (เงินพระราชทาน รัชกาลที่๙)
๑๐. อาคารเรียนแบบโรงเรียนนองปรีอพิทยาคม	จำนวน ๑ หลัง (เงินพระราชทาน รัชกาลที่๙)

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชาชนกระจายตัวโดยส่วนใหญ่อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน สังคมมีลักษณะที่อยู่กันแบบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เสมือนญาติพี่น้อง มีจิตใจที่อ่อนโยนและเมตตากรุณาซึ่งกันและกัน อาชีพหลักคือเกษตรกรรม ประมาณ ๙๐% รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน จบการศึกษาภาคบังคับ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักกันโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้งเนื่องในวันเทศกาลสงกรานต์

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สถานที่ตั้งโรงเรียน มีพื้นที่สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นด้วยต้นไม้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคครบ เช่น น้ำ มีระบบน้ำบาดาลและน้ำประปา เหมาะสมเพียงพอต่อการใช้ แต่ไม่เหมาะแก่การบริโภค ระบบไฟฟ้า มีกำลังไฟฟ้าเพียงพอสำหรับการใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอแก่ระบบสาธารณูปโภคของบ้านพักครู ระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารข้อมูล มีบ้านพักครูเพียงพอแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพักอาศัย

การคมนาคม โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ห่างจากถนนกาญจนาบุรี – ด่านช้าง ประมาณ ๒๐๐ เมตร แต่ไม่มีรถยนต์โดยสารประจำทางวิ่งผ่านหน้าโรงเรียน จึงไม่สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน จึงเป็นอุปสรรคในการบริการทางการศึกษาแก่ชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างยิ่ง

แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้แก่ ห้องสมุดสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนเฉลิมพระเกียรติฯ แห่งที่ ๗๑ ของประเทศไทย, ห้องสมุดบุญมีฤทธิ์ปัญญาคาร, ห้องปฏิบัติการทางเคมี, ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา, ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์, ห้องดนตรีสากล, ห้องดนตรีไทย, ห้องปฏิบัติการช่าง, ห้องคหกรรม, ห้องพยาบาล, ห้องส่งเสริมทักษะการเรียนรู้, ห้องผู้อำนวยการ, ห้องธุรการ, ห้องฝ่ายบริหารงานบุคคล, ห้องฝ่ายวิชาการ, ห้องฝ่ายบริหารงานงบประมาณ, ห้องบริหารงานทั่วไป, ห้องประชุมอุดมธรรมภิรมย์โกภิกขุ, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องภาษาต่างประเทศ, ห้องโถงใต้ถุน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้แก่ เขื่อนกระพรวน้อย, ไร่ส.บุญมีฤทธิ์, ถ้ำธารลอด, โครงการห้วยองคต, สวนเลียงหม่อนไหมหมู่บ้านห้วยหวาย, อุทยานธรรมชาติวีรกรรมการทำสแตนเลส หมู่บ้านห้วยหวาย, วิสาหกิจชุมชนของอำเภอหนองปรือ, สวนเกษตรพอเพียง

ผลงานดีเด่น (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	โล่ประกาศเกียรติคุณ อันเป็นแบบอย่างดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	องค์กรส่งเสริมคุณธรรม	สภาวัฒนธรรมจังหวัด กาญจนบุรี
โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	องค์กรต้นแบบคุณธรรม	สภาวัฒนธรรมจังหวัด กาญจนบุรี
ผู้บริหาร นายสรศักดิ์ ไสยะหุด (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลตัวอย่าง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อน คุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
นางสาวเพียว วงศาโรจน์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลตัวอย่าง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อน คุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
คุณครูทุกคน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลตัวอย่าง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อน คุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
นักเรียน นายภูมิพัฒน์ ตันตระชนิตา	ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรม วินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวรุ่งไพลิน ขาวหมู่	ได้รับรางวัลคนดีของสังคม ๔ ด้าน ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ตามโครงการสร้างและ ส่งเสริมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	ลงนามโดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ทีมนักเรียนชั้นมัธยมปลาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทีม หนองปรือ Team รางวัลสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว คุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัด กาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ลงนามโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี

บทสรุปของผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โรงเรียนในพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวเพียว วรศาโรจน์ โทร. ๐๖๑-๕๕๑๔๐๑๑ e-mail pruepit@gmail.com website www.npp.ac.th

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหลักฐาน ร่องรอยการประเมินตนเองทั้งจากกลุ่มบริหาร ฝ่าย/งาน ๔ ฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงช่องทางประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย ดังนี้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คือ โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีคุณภาพ และสืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis บริหารสถานศึกษาเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและวงจรคุณภาพ PDCAสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนา ได้แก่ จัดอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพ และเป็นคนดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้อำนวยการ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง บูรณาการทั้งในกลุ่มสาระฯ และข้ามกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ทั้งโดยกลุ่มสาระฯ และระดับบริหาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร, การจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา และการทดลอง ในรายวิชาอาชีพอิสระ โครงการคุณธรรม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ และกลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การทดลอง) กิจกรรมเคมีน่ารู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพกิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันฮาโลวีนกิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรม English on Monday กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทัศนศิลป์ ภาพจิตรกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทักษะการเล่นกีตาร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงปี่พาทย์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประกวดโครงการคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม ๓ พัฒนา พัฒนาคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึก พัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณค่าจิตสาธารณะ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงการคุณธรรมเป็นต้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มสูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งระดับกลุ่มสาระฯ และนิเทศ โดยฝ่ายบริหาร เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสู่ผู้เรียน เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำผลการนิเทศมาพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และทันต่อเหตุการณ์สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

ด้านคุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

ขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมไปสู่โรงเรียนและชุมชนรอบๆ อำเภอหนองปรือ และอำเภอใกล้เคียงให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๒
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้อย่างดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ๒. ผู้ปกครองส่งเสริมการศึกษาบุตรหลานตนเองให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๓. ชุมชนมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน -	๑. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๒. บางชุมชนห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้ขาดโอกาสในการติดต่อประสานงาน และทำกิจกรรมร่วมกับชุมชน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวหย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจึงมีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่นส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ๕. ฐานะยากจนและครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลสนับสนุนการสร้างศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. โรงเรียนขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายในองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ๓. อุปกรณ์สารสนเทศบางอย่างเสื่อมสภาพไปตามอายุการใช้งาน

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ในการสนับสนุน การจัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนทางด้าน ทุนการศึกษา เป็นต้น ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และ ทักษะในการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน ๒. นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนรู้ช่วยผู้ปกครอง ประกอบอาชีพ	๑. รายได้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ แน่นนอน มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. นักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การศึกษาที่ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. รัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความ ต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดง ความคิดเห็นการบริหารจัดการของโรงเรียน	๑. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และการลด อัตราค่าจ้างของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการจัด การศึกษา ๒. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้อง กับการบริหารจัดการของโรงเรียน

ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

โครงสร้าง (Structure)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการ กองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ เป็นโครงการในพระราชดำริ ของรัชกาลที่ ๙ และสืบสาน รักษา ต่อยอด โดยรัชกาลที่ ๑๐ ที่ทรงมอบหมายให้องคมนตรี เป็นผู้กำกับดูแลอย่าง ใกล้ชิด ๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็นหน่วยงาน ต่างๆที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินการช่วยเหลือดูแลซึ่งกัน และกันได้เป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนไม่ เพียงพอและไม่ตรงตามสาขาวิชาที่โรงเรียนมี เช่น ฟิสิกส์ เคมี เป็นต้น ๒. บุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือ จากงานสอนมาก เกินไปทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้เต็ม ตามศักยภาพ

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
(ต่อ) ๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ใช้ระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสถานศึกษา	
ระบบบริการ(Services)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๒. โรงเรียนมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๔. โรงเรียนสามารถบริการและรองรับกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกได้	๑. นักเรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ที่แท้จริง ๒. การบริการด้านสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพน้อย เช่น ระบบประปา เป็นต้น
บุคลากร(Man)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. บุคลากรในโรงเรียนมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	๑. บุคลากรมีภาระงานมาก และขาดบุคลากรที่เฉพาะเจาะจงในบางสาขาวิชา จึงส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอ
การเงิน (Money)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

วัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอแก่นักเรียน ๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ๓. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงาน ภายนอก	๑. ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอและเสื่อมสภาพ ๒. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการศึกาและการสืบค้น ๓. ครูภัณฑ์มีสภาพเก่า/ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ๔. สื่อ และนวัตกรรมในบางสาขาวิชาไม่ทันสมัยและเสื่อมสภาพ ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
การบริหารจัดการ (Management)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการวางแผน และบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	๑. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อยและยังไม่ครอบคลุมในภาพรวม

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๒๑	๔.๒๗	๒.๕๘	๑.๐๖	๐.๖๔	๐.๔๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๔.๐๗	๒.๑๑	๑.๒๒	๐.๖๓	๐.๕๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๕	๓.๓๖	๓.๓๖	๐.๙๔	๐.๘๔	๐.๑๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๔	๓.๖๗	๓.๐๓	๐.๗๓	๐.๖๐	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๙๕	๒.๗๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๒๔		

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมมีโอกาสที่ระดับคะแนน เฉลี่ย ๓.๙๕ สูงกว่าอุปสรรคซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๑ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๒๔ เมื่อพิจารณา สภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านพบว่าด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๒๗ ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ๓.๓๖

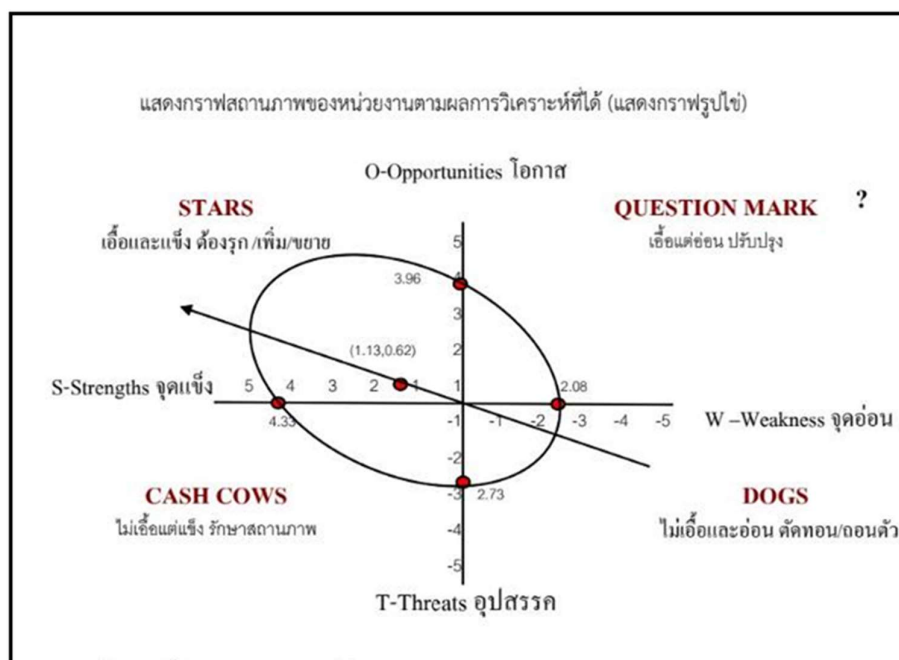
สรุปผลการวิเคราะห์ในด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสที่ผู้ปกครอง,ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมการศึกษาบุตรหลานตนเองให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งชุมชนมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒๕๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๔.๔๒	๑.๙๔	๐.๕๓	๐.๒๓	๐.๓๐
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๕๙	๒.๐๐	๑.๐๕	๐.๕๐	๐.๕๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๑	๔.๑๙	๒.๒๒	๐.๕๑	๐.๒๔	๐.๒๗
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔.๔๘	๒.๓๖	๐.๙๐	๐.๔๗	๐.๔๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓.๗๘	๒.๕๙	๐.๓๘	๐.๒๖	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๒	๔.๔๓	๑.๖๗	๐.๙๗	๐.๓๗	๐.๖๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๔	๒.๐๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๒๗		

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่าโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม มีจุดแข็งที่ระดับคะแนน เฉลี่ย ๔.๓๔ สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๗ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๒๗ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่าด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๔.๔๓ ด้านวัสดุและอุปกรณ์ มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ๓.๗๘

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจาก ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพ และพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ



กราฟแสดงสถานภาพของผลการวิเคราะห์ (กราฟรูปไข่)

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาตำแหน่งวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งพื้นที่ ที่เป็นโอกาสและจุดแข็ง (STARS) พื้นที่ที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนถือเป็นพื้นที่ส่วนน้อย ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง ส่งผลต่อการใช้กลยุทธ์ที่ต้องมีการขยาย พัฒนา และส่งเสริมให้แผนงานโครงการเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในปัจจุบันอย่างยิ่ง มีการได้รับความสำเร็จในโครงการระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ชุมชน ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

โรงเรียนต้องเร่งรัดพัฒนาและประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชน ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ กำกับ นิเทศติดตามตลอดจนการรายงานผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

: โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีสมรรถนะและคุณภาพ สืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและสมรรถนะทางวิชาชีพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๔. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วมเป็นฐาน

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เป็นคนดีของบ้านเมือง
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๔. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข
๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษาเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ร้อยละของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คุณธรรมอัตลักษณ์

วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ รักผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา

ภาพความสำเร็จโรงเรียนนองปรีอพิทยาคม

โรงเรียนมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารที่ดี มีคุณภาพ เป็นคนดีของบ้านเมือง

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๑.๑.๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- ๒.๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๒.๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการ ศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๖ มีนวัตกรรม หรืองานวิจัยการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๔.๑ การดำเนินงานคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

๔.๒ การดำเนินงานคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
 - ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๑.๓ มีความสามัคคีปรองดอง
- ๑.๒ อารังไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - ๑.๒.๑ เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
 - ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา
 - ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
 - ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
 - ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - ๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
 - ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
 - ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง
 - ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
 - ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
 - ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
 - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้
 - ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
 - ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้
 - ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 - ๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด และเก็บรักษาอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
 - ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี
 - ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
 - ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
 - ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน
 - ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
 - ๖.๒.๑ พุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
 - ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ
 - ๖.๒.๓ ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ภาคภูมิใจขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที
 - ๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ
 - ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
 - ๗.๑.๓ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๗.๒.๒ ชักชวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
 - ๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
 - ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ
 - ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ
 - ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - ๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
 - ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ส่วนที่ ๓
กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

จากวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีสมรรถนะและคุณภาพ สืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จึงได้กำหนดกลยุทธ์ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของโรงเรียน ดำเนินการโดยนำเป้าหมายมาจัดหมวดหมู่หรือกลุ่มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังนี้

กลยุทธ์

กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

ตัวชี้วัด

๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าที่สูงขึ้น

๔.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.ร้อยละของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กรอบแผนพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนและชุมชน เป็นคนดีของบ้านเมือง	ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ ๗๖ ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๐	๗๓	๗๖

กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนดและมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าที่สูงขึ้น	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.นักเรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการทักษะชีวิตและงานอาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐

กลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ	เป้าหมาย		
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.ระบบการบริหารจัดการศึกษานั่นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ	๘๐	๘๕	๙๐

ส่วนที่ ๔
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และผู้รับผิดชอบ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพ <u>กิจกรรม ได้แก่</u> ๑.พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๑.๑) พัฒนาครูด้านวิชาการ ๑.๒) พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม ๑.๓) ศึกษาดูงาน	ร้อยละของครู และบุคลากร ทางการศึกษามี การพัฒนาตาม มาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
๒ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน <u>กิจกรรม ได้แก่</u> ๑.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๒.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ๓.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๕.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ๖.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ๗.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ๘.การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
(ต่อ) ๙.กิจกรรมพัฒนาวิชาการ ๙.๑) การส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน ๙.๒) กิจกรรมนิเทศการสอน ๙.๓) กิจกรรมการวัดและ ประเมินผล ๙.๔) กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด ๙.๕) วิทยากรท้องถิ่น ๙.๖) ปัจฉินิเทศ ๑๐.กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ของผู้เรียน ๑๐.๑) ส่งเสริมทักษะด้าน วิชาการ ๑๐.๒) ส่งเสริมทักษะด้าน กีฬา	ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
๓ โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม <u>กิจกรรม ได้แก่</u> ๑.กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ๑.๑) กิจกรรม ๓ พัฒนา ๑.๒) ส่งเสริมคุณธรรม สู่ ชุมชน ๒.กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา ๓.กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน ๔.กิจกรรมวันสำคัญ	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณ ค่าที่สูงขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร งานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
๔ โครงการเสริมสร้าง สมรรถนะของผู้เรียนด้าน ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ <u>กิจกรรม ได้แก่</u> ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ๒. กิจกรรมแนะแนว ๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ ๓.๑) เกษตรพอเพียง ๓.๒) ส่งเสริมอาชีพร่วมกับ วิสาหกิจชุมชน	ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและ อาชีพตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหาร งานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	ปีการศึกษา			กลุ่มงาน ที่รับผิดชอบ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
		เป้าหมาย	เป้าหมาย	เป้าหมาย	
๕.โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา <u>กิจกรรม ได้แก่</u> ๑.กิจกรรมการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา ๒.กิจกรรมการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๓.กิจกรรมการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๔.กิจกรรมการเงิน บัญชี พัสดุ และซ่อมแซมบำรุงรักษา ๕.กิจกรรมการใช้และซ่อมบำรุงรถยนต์ ๖.กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ๗.กิจกรรมระบบกิจการนักเรียน ๗.๑) ส่งเสริมประชาธิปไตย ๗.๒) งานปกครองนักเรียน ๗.๓) รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๗.๔) งานกิจการนักเรียนอื่นๆ ๘.กิจกรรมงานสารสนเทศ ๘.๑) งานสารบรรณ ๘.๒) งานโสตทัศนูปกรณ์ ๘.๓) งานประชาสัมพันธ์ ๙.กิจกรรมส่งเสริมฝ่ายบริหารงานทั่วไป ๙.๑) งานอนามัย ๙.๒) งานฝ่ายบริหารอื่นๆ	ร้อยละของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๕
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

บทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ดังนี้

๑. บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชนสภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๑.๒ ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

๑.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

๑.๔ กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

๒. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒ ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒.๔ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๕ ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๖ สนับสนุน อำนวยความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๗ ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผน รวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๘ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ ๓ ปี) ต่อไป

๓. บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน

๓.๑ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๓ ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

๓.๔ ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร

๓.๕ ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

๓.๖ พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

๓.๗ จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๘ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓.๙ รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง

๓.๑๐ ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ในด้านวิชาการวิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

๓.๑๑ ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๑๒ ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓.๑๓ ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๔. บทบาทหน้าที่ของบุคลากรอื่น

๔.๑ ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๔.๑.๑ ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาความต้องการของผู้ปกครองและผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

๔.๑.๒ ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๔.๑.๓ ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

๔.๑.๔ ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

๔.๒ หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๔.๒.๑ นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและวิทยาการในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการศึกษาต่อ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๓ ปีไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๗) ของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

เมื่อโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้ว โรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยาระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือเมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี (Self – Assessment Report :SAR)

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมจะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ที่ ๒๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)

และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ด้วยโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมีการวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารและคณะครูถึงจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ทั้งนี้ได้มีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครูบุคลากรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเพียว วังศาโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางละเมียด อ่อนเบา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางกาญจนา บุญพา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเข็มปัส สืบศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางนริศรา อ่อนสด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑	นางละเมียด อ่อนเบา	ครู คศ.๓
๒.๑.๒	นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด	ครู คศ.๑
๒.๑.๓	นางสาวกฤตยา ถาวรพรหม	ครูผู้ช่วย
๒.๑.๔	นางสาวสมฤทัย เพ็งน้อย	ครูอัตราจ้าง

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๒.๒.๑	นางสาวเข็มปภัส สืบศักดิ์	ครู ค.ศ.๒
๒.๒.๒	นางสาวอุษา โตแก้ว	ครู ค.ศ.๑
๒.๒.๓	นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม	ครูผู้ช่วย
๒.๒.๔	นายเกรียงเดช มามีสุข	ครูอัตราจ้าง

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑	นางกาญจนา บุญพา	ครู ค.ศ.๒
๒.๓.๒	นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง	ครู ค.ศ.๑
๒.๓.๓	นางสาวปสุตา พรหมชาติ	พนักงานราชการ

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒.๔.๑	นางนริศรา อ่อนสด	ครู ค.ศ.๒
๒.๔.๒	นางสาวดวงพร อินทร์กุล	ครู ค.ศ.๑
๒.๔.๓	นายพิบูลย์ อินนา	พนักงานราชการ
๒.๔.๔	นางสาวณัฐวรรณ รี้วกุล	ครูธุรการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม รongรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓.๑	นางสาวเข็มปภัส สืบศักดิ์	ครู ค.ศ.๒
๓.๒	นางสาวอุษา โตแก้ว	ครู ค.ศ.๑
๓.๓	นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม	ครูผู้ช่วย
๓.๔	นายเกรียงเดช มามีสุข	ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ละกลุ่มบริหารงาน ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปเล่ม

๓.๑ นางสาวเมธิณี	เบญญพาด	ครู ค.ศ.๒
๓.๒ นางสาวกนกวรรณ	แซ่เฮง	ครู ค.ศ.๑
๓.๓ นางสาวดวงพร	อินทร์กุล	ครู ค.ศ.๑
๓.๔ นางสาวรัตนภรณ์	ผิวงาม	ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงานงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งศึกษาระเบียบวิธีปฏิบัติ ถือปฏิบัติตามขอบข่ายงานและภารกิจของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อสถานศึกษา จัดทำรายงานตามระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละภาระงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวเพียว วังศาโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

