



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม (โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑)
อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม (โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑)
อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
โรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑
อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



“...ในบ้านเมืองนั้น มีทั้งคนดีและคนไม่ดี
ไม่มีใครที่จะทำให้คนทุกคนเป็นคนดีได้ทั้งหมด
การทำให้บ้านเมืองมีความปกติสุขเรียบร้อย
จึงมิใช่การทำให้ทุกคนเป็นคนดี หากแต่อยู่ที่การส่งเสริมคนดี
ให้คนดีปกครองบ้านเมือง และควบคุมคนไม่ดีไม่ให้มีอำนาจ
ไม่ให้เกิดความเดือดร้อนวุ่นวายได้...”

พระบรมราโชวาทในพิธีเปิดงานชุมนุมลูกเสือแห่งชาติ
ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี ๑๑ ธันวาคม ๒๕๑๒



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ตี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือ การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสดำเนินชีวิตเป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดีคือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร



ประกาศโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม
เรื่อง การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ตามที่โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕ โดยมีกิจกรรมและโครงการต่างๆ ตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม

กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้พิจารณาเห็นชอบ ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เรียบร้อยแล้วและถ้ามีการเปลี่ยนแปลงให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาเห็นชอบตามความเหมาะสม

ในนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขอแสดงความชื่นชมต่อผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้มีความวิริยะอุตสาหะในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งนี้ด้วยความคำนึงถึงมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและการเรียนรู้สู่ทักษะอนาคตใหม่

(นายสรศักดิ์ ไสยะหุด)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

(ก)

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารงานโดยตอบสนองวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียนและนโยบาย จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี รวมทั้งบริหารจัดการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕) และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ รวมทั้งเป็นการแก้ไขปัญหาสภาพปัจจุบัน และความจำเป็นเร่งด่วน โดยมุ่งเน้นปัจจัย กระบวนการ ผลผลิต และผลลัพธ์ในการปฏิบัติงานภายใต้เงื่อนไขที่มีทรัพยากรที่จำกัดอันเกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา กระบวนการในการจัดทำเริ่มจากการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และสภาพการปฏิบัติงานในปีการศึกษาที่ผ่านมา การหาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็น และจัดทำโครงการต่างๆเพื่อรองรับการปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงาน โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรของโรงเรียนทุกท่าน รวมทั้งหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของชาติสืบต่อไป

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

(ข)

สารบัญ	
เรื่อง	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๒
ประวัติโรงเรียน	๒
แผนที่โรงเรียน	๓
ข้อมูลผู้บริหาร	๓
ข้อมูลพื้นฐาน	๔
โครงสร้างการบริหารงาน	๕
ข้อมูลนักเรียน	๖
ข้อมูลครูและบุคลากร	๗
ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๘
แหล่งเรียนรู้ภายใน	๘
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	๘
ผลงานดีเด่น	๙
บทสรุปของผู้บริหาร	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑๓
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	๑๔
การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม	๑๗
สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อม	๑๘
ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	๑๙
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	๒๐
มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒๒
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๒๗
ส่วนที่ ๓ ประเมินการรายรับ-รายจ่าย ประจำปี	๒๘
ประมาณการรายรับ-รายจ่าย	๒๙
งบหน้าโครงการ	๓๐
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดโครงการ	๓๑
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน	๕๓
ภาคผนวก	๕๖

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โครงการพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีข้อมูลต่างๆ ดังนี้

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตำบลหนองปรือ อำเภอนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทร ๐๖๑-๕๕๑๔๐๑๑ e-mail : pruepit@gmail.com website : npp.ac.th Facebook : โรงเรียนหนองปรือ พิทยาคม เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนทั้งหมด ๔๔ ไร่ ๒๐ ตารางวา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลหนองปรือ อำเภอนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี เดิมเป็นเพียงหมู่บ้านหนองปรือ ขึ้นอยู่กับตำบลหนองรี อำเภอบ่อพลอย ต่อมาในวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้มีการก่อตั้งกิ่งอำเภอนองปรือ ขึ้นตามประกาศกระทรวงมหาดไทยลงวันที่ ๒๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๕ และเมื่อถึงวันที่ ๑๑ ตุลาคมพ.ศ. ๒๕๔๐ ได้ยกฐานะให้เป็น อำเภอนองปรือ แต่ยังไม่มียังไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ดังนั้น ผู้นำชุมชนและประชาชนในพื้นที่ได้ให้เป็นที่โรงเรียนสาขาของประชาวมงคลซึ่งเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๗ และเพื่อเป็นการสนองตอบนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ จึงเสนอขออนุมัติจัดตั้งโรงเรียนสาขามงคล โดยจัดการเรียนการสอนครั้งแรกที่ศาลาสภา ตำบลหนองปรือ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๙ คน ในปีการศึกษา ๒๕๓๘ สามัญศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี แต่งตั้งให้นายวิรัช รัตนพันธ์ อาจารย์ ๒ โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง มาเป็นผู้ประสานงานของโรงเรียน และได้รับการบริจาคที่ดินจำนวน ๔๔ ไร่ ๒๐ ตารางวา เพื่อก่อสร้างโรงเรียนในวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๔๐ โรงเรียนประชาวมงคล สาขาหนองปรือ ได้รับ ประกาศจัดตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นสถานศึกษาประจำอำเภอนองปรือ และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม ” โดยมีข้าราชการครู ๑๐ คน บริหารงานโดย นายวิรัช รัตนพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน เปิดทำ การสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ - ๒๕๕๓ บริหารงานโดย นายประพุดิ จงไมตรีพร ผู้อำนวยการโรงเรียน

ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๖๓ บริหารงานโดย นายสรศักดิ์ ไสยะหุด ผู้อำนวยการโรงเรียน และได้รับการ คัดเลือกให้เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โครงการพระราชดำริ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ โดยมี พลเอกสุรยุทธ์ จุลานนท์ (ประธาน องค์มนตรี) กรรมการโครงการกองทุนการศึกษา เป็นผู้ดูแลและอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘

ในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - ปัจจุบัน บริหารงานโดย นางสาวเพียว วงศาโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน โดยมี พลเอก ไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) กรรมการโครงการกองทุนการศึกษา เป็นผู้ดูแลและอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลผู้บริหาร

นางสาวเพยวว์ วงศาโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ตั้งแต่วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๙๒๘๕๓๐๖ e-mail payao_vong@hotmail.com

ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง	โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๕๕๖ หมู่ ๔ ตำบลหนองปรือ อำเภอหนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๒๒๐ โทรศัพท์ ๐๖๑-๕๕๑๔๐๑๑
เนื้อที่	๔๔-๐-๒๐ ไร่
คติธรรม	สุภาพสันติสุข สามัคคี ความพร้อมเพรียงของหมู่คณะทำให้เกิดสุข
ปรัชญาจัดการศึกษา	การศึกษาเพื่อปวงชน
คำขวัญ	ใฝ่หาความรู้ เชิดชูคุณธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม
เอกลักษณ์	วิถีชีวิตพอเพียง
อัตลักษณ์คุณธรรม	วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา
สี	น้ำเงิน - เหลือง

ตราประจำโรงเรียน

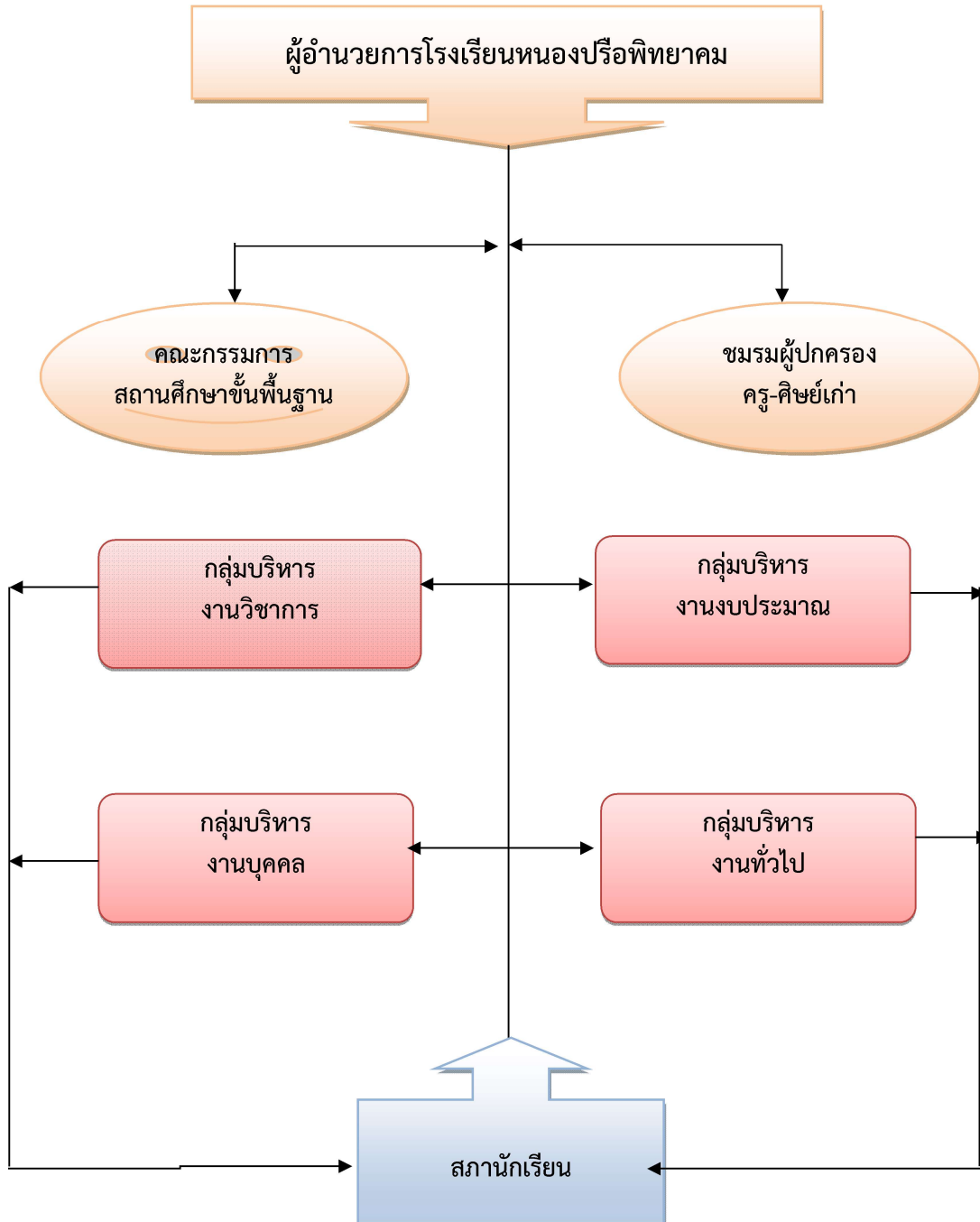


ตราเสมา	หมายถึง	สถานศึกษา/สถาบัน/หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
ด้านเจดีย์สามองค์	หมายถึง	จังหวัดกาญจนบุรี
รัศมี	หมายถึง	ความเจริญรุ่งเรือง

ความหมายรวม โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนา
จังหวัดกาญจนบุรีให้เจริญรุ่งเรือง

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ ในรัชกาลที่ ๙ ซึ่ง
พระองค์ได้พระราชทานความช่วยเหลือใช้เงินส่วนพระองค์ให้โรงเรียนเพื่อการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
“สร้างคนดี ให้แก่บ้านเมือง” ซึ่งได้แก่ ทูลพระราชทานให้กับนักเรียน สร้างอาคารบ้านพักครู ๕ ห้องพัก สร้าง
อาคารเรียน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน เครื่องคอมพิวเตอร์ ๓๐ เครื่อง และอื่นๆอีกมากมาย โดยมีสำนักงาน
ทำเนียบองคมนตรีเป็นผู้ดูแลพัฒนาตามแนวพระราชดำริ และมีภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา
เช่น ทูลการศึกษาจากบริษัทกรุงเทพการไฟฟ้า ห้างหุ้นส่วนบุญมีฤทธิ์ จำกัด ให้การสนับสนุนสร้างหอสมุด
บุญมีฤทธิ์และห้องสมุดสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ แห่งที่
๗๑

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม



จำนวนนักเรียนตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ข้อมูล ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวน ห้องเรียน	เพศ			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๓	๑๕	๓๘	๑๙/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๕	๑๙	๔๔	๒๒/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๗	๑๖	๓๓	๑๖/๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๖๕	๕๐	๑๑๕	๑๙/๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๗	๒๕	๔๒	๒๑/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๐	๑๙	๓๙	๑๘/๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗/๒
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	๖	๕๓	๖๒	๑๑๕	๑๘/๖
รวมทั้งสิ้น	๑๒	๑๑๘	๑๑๒	๒๓๐	๑๒ ห้อง

ข้อมูลนักเรียน มีดังต่อไปนี้

- ๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๓๐ คน
- ๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๐ คน
- ๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ม.๓ จำนวน	๓๘ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐
ม.๖ จำนวน	๔๙ คน	คิดเป็นร้อยละ	๑๐๐.๐๐
- ๔) อัตราส่วนครู : นักเรียน

อัตราส่วนครู : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	เท่ากับ ๒๐ : ๑
อัตราส่วนครู : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	เท่ากับ ๑๙ : ๑
อัตราส่วนครู : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	เท่ากับ ๑๘ : ๑
อัตราส่วนครู : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	เท่ากับ ๒๐ : ๑
อัตราส่วนครู : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	เท่ากับ ๒๐ : ๑
อัตราส่วนครู : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	เท่ากับ ๒๑ : ๑

ข้อมูลครูและบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม
ผู้อำนวยการ	-	๑	๑
ครู คศ. ๓	-	๑	๑
ครู คศ. ๒	-	๓	๓
ครู คศ. ๑	-	๔	๔
ครูผู้ช่วย	-	๒	๒
พนักงานราชการ	๑	๑	๒
ครูอัตราจ้าง	๑	๑	๒
ครูธุรการ		๑	๑
ครูบรรณารักษ์	-	๑	๑
นักการฯ	๑	-	๑
รวม	๓	๑๕	๑๘

ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม มีข้อมูลอาคารสถานที่ ดังนี้

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

อาคารเรียน (๒๑๖๘/๔๑ แบบหลังคาทรงไทย)

จำนวน ๑ หลัง

โรงอาหาร (แบบจำนวน ๓๐๐ ที่นั่ง)

จำนวน ๑ หลัง

ห้องน้ำ ห้องส้วม (แบบ ๖ ที่/๒๗)

จำนวน ๑ หลัง

อาคารหอสมุด

จำนวน ๑ หลัง

๒. สนามฟุตบอลพร้อมลู่วิ่งกรีฑา

จำนวน ๑ สนาม

๓. สนามบาสเกตบอล แบบ FIBA

จำนวน ๑ สนาม

๔. สนามวอลเลย์บอล

จำนวน ๑ สนาม

๕. สนามตะกร้อ

จำนวน ๑ สนาม

๖. บ้านพักผู้บริหารแบบ ๒๐๗

จำนวน ๑ หลัง

๗. บ้านพักครูแบบ ๒๐๓ / ๒๗

จำนวน ๒ หลัง

๘. บ้านพักนักการภารโรงแบบ/ ๓๒

จำนวน ๑ หลัง (ทรุดโทรม/กำลังขอรื้อถอน)

๙. บ้านพักครูโครงการกองทุนการศึกษา ๑ หลัง

จำนวน ๕ ห้อง (เงินพระราชทาน รัชกาลที่ ๙)

๑๐. อาคารเรียนแบบโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

จำนวน ๑ หลัง (เงินพระราชทาน รัชกาลที่ ๙)

)

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก ประชาชนกระจายตัวโดยส่วนใหญ่อาศัยอยู่ห่างจากโรงเรียน สังคมมีลักษณะที่อยู่กันแบบเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เหมือนญาติพี่น้อง มีจิตใจที่อ่อนโยนและเมตตากรุณาซึ่งกันและกัน อาชีพหลักคือเกษตรกรรม ประมาณ ๙๐% รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง มีฐานะยากจน จบการศึกษาภาคบังคับ นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักกันโดยทั่วไปคือ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้งเนื่องในวันเทศกาลสงกรานต์

๒) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน สถานที่ตั้งโรงเรียน มีพื้นที่สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่ร่มรื่นด้วยต้นไม้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสาธารณูปโภคครบ เช่น น้ำ มีระบบน้ำบาดาลและน้ำประปา เหมาะสมเพียงพอต่อการใช้ แต่ไม่เหมาะแก่การบริโภค ระบบไฟฟ้า มีกำลังไฟฟ้าเพียงพอสำหรับการใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและเพียงพอต่อบริการสาธารณูปโภคของบ้านพักครู ระบบเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียร มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและระบบการสื่อสารข้อมูล มีบ้านพักครูเพียงพอแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพักอาศัย

การคมนาคม โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ห่างจากถนนกาญจนาบุรี – ด่านช้าง ประมาณ ๒๐๐ เมตร แต่ไม่มีรถยนต์โดยสารประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน จึงไม่สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียน จึงเป็นอุปสรรคในการบริการทางการศึกษาแก่ชุมชนท้องถิ่นเป็นอย่างมาก

แหล่งเรียนรู้ภายใน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้แก่ ห้องสมุดสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนเฉลิมพระเกียรติฯ แห่งที่ ๗๑ ของประเทศไทย, ห้องสมุดบุญมีฤทธิ์ปัญญาคาร, ห้องปฏิบัติการทางเคมี, ห้องปฏิบัติการทางชีววิทยา, ห้องปฏิบัติการทางฟิสิกส์, ห้องดนตรีสากล, ห้องดนตรีไทย, ห้องปฏิบัติการช่าง, ห้องคหกรรม, ห้องพยาบาล, ห้องส่งเสริมทักษะการเรียนรู้, ห้องผู้อำนวยการ, ห้องธุรการ, ห้องบริหารงานบุคคล, ห้องบริหารงาน, วิชาการ, ห้องบริหารงานงบประมาณ, ห้องบริหารงานทั่วไป, ห้องประชุมอุทุมมระมัญญิก, ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์, ห้องภาษาต่างประเทศ, ห้องโสตทัศนศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้แก่ เชื้อนกระพริ้ว, ไรส์. บุญมีฤทธิ์, ถ้ำธารลอด, โครงการห้วยองคต, สวนเลี้ยวหม่อนไหมหมู่บ้านห้วยหวาย, อุทยานกรมตำรวจเรือนการทาสแดนเลส หมู่บ้านห้วยหวาย, วิสาหกิจชุมชนของอำเภอหนองปรือ, สวนเกษตรพอเพียง

ผลงานดีเด่น (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	โล่ประกาศเกียรติคุณ อันเป็นแบบอย่างดีเยี่ยม โครงการขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษา อำเภอนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)	องค์กรส่งเสริมคุณธรรม	สภาวัฒนธรรมจังหวัด กาญจนบุรี
โรงเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)	องค์กรต้นแบบคุณธรรม	สภาวัฒนธรรมจังหวัด กาญจนบุรี
ผู้บริหาร นายสรศักดิ์ ไสยะหุต (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลตัวอย่าง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อน คุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา อำเภอนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
นางสาวเพียว วรงค์โรจน์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลตัวอย่าง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อน คุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา อำเภอนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
คุณครูทุกคน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒)	ได้รับการประกาศเกียรติคุณ เป็นบุคคลตัวอย่าง การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการขับเคลื่อน คุณธรรมสู่ชุมชนของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา อำเภอนองปรือ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย พลเอกไพบูลย์ คุ้มฉายา (องคมนตรี) โครงการกองทุนการศึกษา (โครงการในพระราชดำริ)
นักเรียน นายภูมิพัฒน์ ตันตระชนินดา	ผู้เป็นแบบอย่างที่ดีด้านวัฒนธรรม “วัฒนธรรม วินิต” เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จังหวัดกาญจนบุรี	ลงนามโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี
นางสาวรุ่งไพลิน ขาวหมู่	ได้รับรางวัลคนดีของสังคม ๔ ด้าน ตามพระบรม ราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ตามโครงการสร้างและ ส่งเสริมพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ	ลงนามโดย ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ทีมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ทีม นองปรือ Team รางวัลสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมเครือข่ายครอบครัว คุณธรรม หัวข้อ “เรื่องดีๆ ที่บ้านฉัน” จังหวัด กาญจนบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕	ลงนามโดย ผู้ว่าราชการจังหวัดกาญจนบุรี

บทสรุปของผู้บริหาร รายงานการประเมินตนเอง โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ (โรงเรียนในพระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๒๓๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๗ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวเพียว วังศาโรจน์ โทร. ๐๖๑-๕๕๑๔๐๑๑ e-mail pruepit@gmail.com website www.npp.ac.th

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยมีระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการพัฒนา/หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีหลักฐาน ร่องรอยการประเมินตนเองทั้งจากกลุ่มบริหาร ฝ่าย/งาน ๔ ฝ่ายในโรงเรียน รวมถึงช่องทางประชาสัมพันธ์ อย่างหลากหลาย ดังนี้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ คือ โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีคุณภาพ และสืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” วิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนด้วยเทคนิค SWOT Analysis บริหารสถานศึกษาเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและวงจรคุณภาพ PDCAสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ภายใต้งานเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนตามโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มุ่งให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวทางการพัฒนา ได้แก่ จัดอบรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสิทธิภาพ และเป็นคนดีสามารถเป็นแบบอย่างแก่นักเรียนและชุมชน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน พัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น กิจกรรมการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างครูและผู้อำนวยการ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน, การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและในโรงเรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนมุ่งเน้นให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดการการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง บูรณาการทั้งในกลุ่มสาระฯ และข้ามกลุ่มสาระฯ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม มีระบบการนิเทศ ติดตาม ทั้งโดยกลุ่มสาระฯ และระดับบริหาร เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา,การจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการ Active Learning ส่งเสริมกระบวนการคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา และการทดลอง ในรายวิชาอาชีพอิสระ โครงการคุณธรรม การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา คือ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความดีมีวินัย คุณธรรมจริยธรรม กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และกลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธี เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่งเสริมกระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ (การคิด การสืบเสาะ การแก้ปัญหา การทดลอง) กิจกรรมเคมีน่ารู้ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มศักยภาพ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรม English on Monday กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทัศนศิลป์ภาพจิตรกรรม กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ทักษะการเล่นกีตาร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงโยธวาทิต กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติรวมวงปี่พาทย์ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการประกวดโครงงานคุณธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการประกอบอาชีพในอนาคต

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน กิจกรรมส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรม ๓ พัฒนา พัฒนาคุณธรรมปลูกฝังจิตสำนึก พัฒนาความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณค่าจิตสาธารณะ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี โครงงานคุณธรรม เป็นต้น

แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดกิจกรรม/โครงการ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้เพิ่มสูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน สื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งระดับกลุ่มสาระฯ และนิเทศโดยฝ่ายบริหาร เพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสู่ผู้เรียน เน้นการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นำผลการนิเทศมาพัฒนาผู้เรียน
๒. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ และทันต่อสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือ กรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในสถานการณ์ที่มีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-๑๙

ด้านคุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

- ขับเคลื่อนการสร้างเครือข่ายคุณธรรม จริยธรรมไปสู่โรงเรียนและชุมชนรอบๆ อำเภอหนองปรือ และอำเภอใกล้เคียงให้เพิ่มมากขึ้น

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

สภาพปัญหาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกด้วยเทคนิค SWOT เพื่อนำไปสู่การกำหนดความต้องการจำเป็นในการแก้ปัญหา และพัฒนาภารกิจหลักและภารกิจรองและการทำงานตามนโยบายที่เกี่ยวข้องระดับต่างๆ สรุปประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ปัจจัยภายนอกต่อการจัดการศึกษา

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ๒. ผู้ปกครองส่งเสริมการศึกษานูตรหลานตนเองให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น ๓. ชุมชนมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน -	๑. โครงสร้างประชากรด้านการคุมกำเนิดส่งผลให้ประชากรวัยเรียนลดลง ๒. บางชุมชนห่างไกลจากโรงเรียน ทำให้ขาดโอกาสในการติดต่อประสานงาน และทำกิจกรรมร่วมกันกับชุมชน ๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัว หย่าร้าง ขาดการดูแลบุตร ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน ๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างจึงมีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่นส่งผลให้การเรียนไม่ต่อเนื่อง ๕. ฐานะยากจนและครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ด้านเทคโนโลยี (Technology)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนมีการปรับปรุงอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพ สำหรับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน ๒. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. หน่วยงานภายนอกให้การส่งเสริม และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เช่น สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัลสนับสนุนการสร้างศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑. โรงเรียนขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายในองค์กรต่างๆ ที่อยู่ใกล้โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ทำให้นักเรียนบางส่วนใช้เทคโนโลยีในทางที่ผิด ๓. อุปกรณ์สารสนเทศบางอย่างเสื่อมสภาพไปตามอายุการใช้งาน

ด้านเศรษฐกิจ (Economics)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจาก ชุมชน ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ในการสนับสนุน การจัดการศึกษา เช่น การสนับสนุนทางด้านการเงิน การศึกษา เป็นต้น ๒. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้แก่นักเรียน ๒. นักเรียนใช้เวลาว่างจากการเรียนรู้ช่วยผู้ปกครอง ประกอบอาชีพ	๑. รายได้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่แน่นอน มีภาระหนี้สิน ส่งผลกระทบต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษา ๒. นักเรียนที่มาจากครอบครัวยากจนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การศึกษาที่ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. รัฐบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครอง เข้าใจนโยบายการจัดการศึกษา ให้การสนับสนุน ด้านงบประมาณในการจัดการศึกษา ๒. โรงเรียนมีนโยบายจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของท้องถิ่น สนองพระราชบัญญัติการศึกษา ให้ทุกคนมีโอกาสศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. ผู้ปกครอง และนักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นการบริหารจัดการของโรงเรียน	๑. การกำหนดแนวทางการปฏิบัติ และการลด อัตรากำลังของต้นสังกัด เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษา ๒. การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอ และไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการของโรงเรียน

ปัจจัยภายในต่อการจัดการศึกษา

โครงสร้าง (Structure)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ ๑ เป็นโครงการในพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ และสืบสาน รักษา ต่อยอด โดยรัชกาลที่ ๑๐ ที่ทรงมอบหมายให้องคมนตรีเป็นผู้กำกับดูแลอย่างใกล้ชิด ๒. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนา เป็นหน่วยงานต่างๆที่เข้มแข็ง สามารถดำเนินการช่วยเหลือดูแลซึ่งกันและกันได้เป็นอย่างดี ๓. โรงเรียนมีการจัดทำโครงสร้างและนโยบายที่ชัดเจน	๑. โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ตรงตามสาขาวิชาที่โรงเรียนมี เช่น ฟิสิกส์ เคมี เป็นต้น ๒. บุคลากรมีงานพิเศษนอกเหนือ จากงานสอนมากเกินไปทำให้ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่การสอนได้เต็มตามศักยภาพ

ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
(ต่อ) ๔. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ใช้ระบบ ICT เพื่อจัดการเรียนรู้ ๕. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่เข้มแข็งมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายสถานศึกษา	
ระบบบริการ(Services)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดบริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง ๒. โรงเรียนมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม ๔. โรงเรียนสามารถบริการและรองรับกิจกรรมของหน่วยงานภายนอกได้	๑. นักเรียนบางส่วนยังไม่ตระหนักและไม่เห็นความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเรียนรู้ที่แท้จริง ๒. การบริการด้านสาธารณูปโภคมีประสิทธิภาพน้อย เช่น ระบบประปา เป็นต้น
บุคลากร(Man)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. บุคลากรในโรงเรียนมีความรัก ความศรัทธาในวิชาชีพ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรมีการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย	๑. บุคลากรมีภาระงานมาก และขาดบุคลากรที่เฉพาะเจาะจงในบางสาขาวิชา จึงส่งผลให้บุคลากรไม่เพียงพอ
การเงิน (Money)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐ หน่วยงานอื่น และชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ และใช้จ่ายตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑. งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอในการบริหารจัดการ

วัสดุและอุปกรณ์ (Material)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพียงพอแก่นักเรียน ๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการต่างๆ ๓. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในการจัดซื้อ/จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนจากหน่วยงาน ภายนอก	๑. ห้องปฏิบัติการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ ในห้องปฏิบัติการต่างๆ ไม่เพียงพอและเสื่อมสภาพ ๒. ห้องสมุดมีหนังสือ สื่อเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการศึกษาและการสืบค้น ๓. ครูภัณฑ์มีสภาพเก่า/ชำรุด ไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ๔. สื่อ และนวัตกรรมในบางสาขาวิชาไม่ทันสมัยและเสื่อมสภาพ ทำให้ไม่สามารถพัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
การบริหารจัดการ (Management)	
ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
๑. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง	๑. การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ร่วมกันน้อยและยังไม่ครอบคลุมในภาพรวม

การวิเคราะห์บริบทโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

จากสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โดยทั่วไปของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นบริบทที่สำคัญในการตัดสินใจเพื่อวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT ตามแนวคิดการวิเคราะห์เชิงสถิติ สภาพแวดล้อมภายนอก STEP และสภาพแวดล้อมภายใน ๒S๔M เป็นหลัก มีผลการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนักคะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผลการวิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social = S)	๐.๒๑	๔.๒๗	๒.๕๘	๑.๐๖	๐.๖๔	๐.๔๒
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๓๐	๔.๐๗	๒.๑๑	๑.๒๒	๐.๖๓	๐.๕๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๕	๓.๓๖	๓.๓๖	๐.๙๔	๐.๘๔	๐.๑๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๒๔	๓.๖๗	๓.๐๓	๐.๗๓	๐.๖๐	๐.๑๓
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๙๕	๒.๗๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๑.๒๔		

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมมีโอกาสที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๙๕ สูงกว่าอุปสรรคซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๗๑ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๒๔ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกทางด้านสังคมและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ๔.๒๗ ด้านเศรษฐกิจมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ๓.๓๖

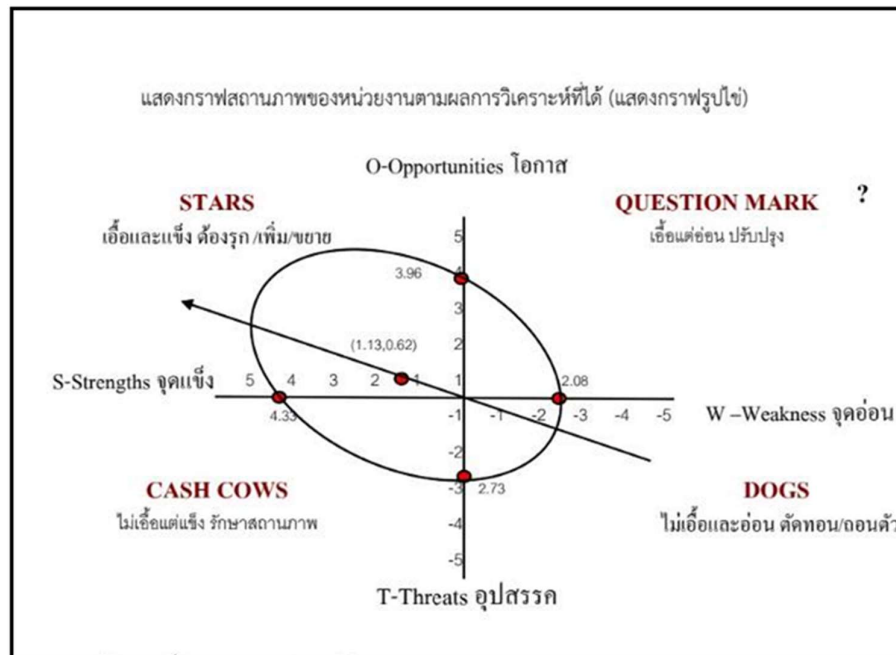
สรุปผลการวิเคราะห์ในด้านสังคมและวัฒนธรรมเป็นโอกาสที่ผู้ปกครอง,ชุมชนและหน่วยงานในท้องถิ่น ร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี ในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ผู้ปกครองส่วนใหญ่ส่งเสริมการศึกษาบุตรหลานตนเองให้เรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งชุมชนมีการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปผลการประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ประเด็นตัวชี้วัด	น้ำหนัก คะแนน (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุปผล การ วิเคราะห์
		จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	จุดแข็ง (+)	จุดอ่อน (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๑๒	๔.๔๒	๑.๙๔	๐.๕๓	๐.๒๓	๐.๓๐
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๒๕	๔.๕๙	๒.๐๐	๑.๐๕	๐.๕๐	๐.๕๕
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๑๑	๔.๑๙	๒.๒๒	๐.๕๑	๐.๒๔	๐.๒๗
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๔.๔๘	๒.๓๖	๐.๙๐	๐.๔๗	๐.๔๓
๕. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๓.๗๘	๒.๕๙	๐.๓๘	๐.๒๖	๐.๑๒
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๒	๔.๔๓	๑.๖๗	๐.๙๗	๐.๓๗	๐.๖๐
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๓๔	๒.๐๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๒.๒๗		

จากตารางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่าโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม มีจุดแข็งที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๔.๓๔ สูงกว่าจุดอ่อนซึ่งอยู่ที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๐๗ มีความแตกต่างกันที่ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๒๗ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมภายในรายด้านพบว่าด้านการบริหารจัดการมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ๔.๔๓ ด้านวัสดุและอุปกรณ์มีค่าเฉลี่ยน้อยสุดคือ ๓.๗๘

สรุปผลการวิเคราะห์ได้ว่าด้านการบริหารจัดการเป็นจุดแข็งที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียนเนื่องจากผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถในการวางแผนและบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นๆ ในการพัฒนาโรงเรียน ตลอดจนการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองอยู่อย่างสม่ำเสมอ



กราฟแสดงสถานะภาพของผลการวิเคราะห์ (กราฟรูปไข่)

ผลการประเมินสถานะภาพของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์สถานะภาพของสถานศึกษาตำแหน่งวงรีมีพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งพื้นที่ที่เป็นโอกาสและจุดแข็ง (STARS) พื้นที่ที่เป็นอุปสรรคและจุดอ่อนถือเป็นพื้นที่ส่วนน้อย ในลักษณะเช่นนี้ถือว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เป็นโอกาสและมีจุดแข็ง ส่งผลต่อการใช้กลยุทธ์ที่ต้องมีการขยาย พัฒนา และส่งเสริมให้แผนงานโครงการเจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต เป็นสภาพแวดล้อมที่ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาในปัจจุบันอย่างยิ่ง มีการประสบความสำเร็จในโครงการระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ชุมชน ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

โรงเรียนต้องเร่งรัดพัฒนาและประชาสัมพันธ์โรงเรียนให้เป็นที่รู้จักของชุมชน ประสานเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาโรงเรียนและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียนให้มีศักยภาพจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในเรื่องการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สนับสนุนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีให้หลากหลายขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับสถานศึกษา พัฒนาระบบสารสนเทศ กำกับ นิเทศติดตามตลอดจนการรายงานผล เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

วิสัยทัศน์

: โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นสถานศึกษาสร้างคนดี มีสมรรถนะและคุณภาพ สืบสานงานพระราชดำริ ตาม “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาและส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและสมรรถนะทางวิชาชีพ
๒. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีความรู้ความสามารถและคุณภาพการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของบ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๔. พัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักการมีส่วนร่วมเป็นฐาน

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีกับนักเรียนและชุมชน เป็นคนดีของบ้านเมือง
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีคุณภาพและมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมตามที่โรงเรียนกำหนด และมีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
๔. นักเรียนเป็นผู้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข
๕. ระบบการบริหารจัดการศึกษาเน้นหลักธรรมาภิบาลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณค่าที่สูงขึ้น
๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะชีวิตและอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ร้อยละของการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานและการให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- กลยุทธ์ ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
- กลยุทธ์ ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
- กลยุทธ์ ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
- กลยุทธ์ ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

คุณธรรมอัตลักษณ์

วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ พอเพียง จิตอาสา

ภาพความสำเร็จโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

โรงเรียนมีผู้เรียน ครู ผู้บริหารที่ดี มีคุณภาพ เป็นคนดีของบ้านเมือง

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น
- ๑.๑.๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๑.๑.๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๑.๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๑.๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- ๑.๑.๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๑.๒.๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๑.๒.๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒.๒.๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - ๒.๒.๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๒.๓) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๒.๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
- ๒.๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- ๓.๒ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- ๓.๖ มีนวัตกรรม หรืองานวิจัยการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา

- ๔.๑ การดำเนินงานคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา
- ๔.๒ การดำเนินงานคุณธรรมความดี ตามโครงการพระราชดำริโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๑.๑ เป็นพลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๑.๑ ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติ และอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง
 - ๑.๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่พลเมืองดีของชาติ
 - ๑.๑.๓ มีความสามัคคีปรองดอง
- ๑.๒ ดำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
 - ๑.๒.๑ เข้าร่วมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม
 - ๑.๒.๒ หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นไทย
- ๑.๓ ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา
 - ๑.๓.๑ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๑.๓.๒ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๑.๓.๓ เป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน
- ๑.๔ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔.๑ เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔.๒ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์
 - ๑.๔.๓ แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ซื่อสัตย์สุจริต

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๒.๑ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - ๒.๑.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง
 - ๒.๑.๒ ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด
 - ๒.๑.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
- ๒.๒ ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ
 - ๒.๒.๑ ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง
 - ๒.๒.๒ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง
 - ๒.๒.๓ ไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง

๓. มีวินัย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม
 - ๓.๑.๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
- ๓.๑.๒ ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน

๔. ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
 - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้
 - ๔.๑.๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
- ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - ๔.๒.๑ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม
 - ๔.๒.๒ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงเป็นองค์ความรู้
 - ๔.๒.๓ แลกเปลี่ยนความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. อยู่อย่างพอเพียง

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 - ๕.๑.๑ ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด และเก็บรักษาอย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม
 - ๕.๑.๒ ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คำนึงค่า และเก็บรักษาดูแลอย่างดี
 - ๕.๑.๓ ปฏิบัติตนและตัดสินใจด้วยความรอบคอบ มีเหตุผล
 - ๕.๑.๔ ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำความผิดพลาด
- ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - ๕.๒.๑ วางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร
 - ๕.๒.๒ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน
 - ๖.๑.๑ เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
 - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้สำเร็จ
 - ๖.๑.๓ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง
- ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย
 - ๖.๒.๑ พุ่มเพ่งทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน
 - ๖.๒.๒ พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ
 - ๖.๒.๓ ซึ่ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

๗. รักความเป็นไทย

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๗.๑ ภาคภูมิใจชนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่เวที
 - ๗.๑.๑ แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
 - ๗.๑.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
 - ๗.๑.๓ ซักขวน แนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามชนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย
- ๗.๒ เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๗.๒.๑ ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
 - ๗.๒.๒ ซักขวน แนะนำให้ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง
- ๗.๓ อนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาไทย
 - ๗.๓.๑ นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต
 - ๗.๓.๒ ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย

๘. มีจิตสาธารณะ

พฤติกรรมบ่งชี้

- ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
 - ๘.๑.๑ ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มใจ
 - ๘.๑.๒ อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา ด้วยความสมัครใจ
 - ๘.๑.๓ แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และอื่นๆ และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขให้กับผู้อื่น
- ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - ๘.๒.๑ ดูแลรักษาสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ
 - ๘.๒.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม
 - ๘.๒.๓ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นด้วยความกระตือรือร้น

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

ส่วนที่ ๓
ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ประจำปี

ประมาณการรายรับ-รายจ่าย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายรับ

รายละเอียดตามโครงการ	จำนวน (บาท)
๑. เงินอุดหนุน	
๑.๑ เรียนฟรี ๑๕ ปี (๔ รายการ)	
- ค่าหนังสือ	๒๕๑,๔๒๐.๖๗
- ค่าอุปกรณ์การเรียน	๑๑๔,๕๗๒.-
- ค่าเครื่องแบบนักเรียน	๑๐๘,๐๗๘.-
- ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๖,๑๖๒.๖๑
๑.๒ ทัวไปรายหัว (การเรียนการสอน)	๙๗๓,๓๙๒.๖๕
๑.๓ บัณฑิตยพื้นฐานนักเรียนยากจน	
- บัณฑิตยพื้นฐานยากจนพิเศษ	๔๕,๐๐๐.-
๒.เงินรายได้สถานศึกษา	๒๘๕,๘๗๔.๒๐
รวม	๒,๑๔๔,๕๐๐.๑๓

การจัดสรรงบประมาณ

รายละเอียด	จำนวน (บาท)
๑.กลุ่มงานบริหารวิชาการ	๑๔๐,๐๐๐.-
๒.กลุ่มงานบริหารงบประมาณ	๖๐๓,๘๗๔.๒๐
๓.กลุ่มงานบริหารบุคคล	๖๐,๐๐๐.-
๔.กลุ่มงานบริหารทั่วไป	๑๒๐,๐๐๐.-
๕.ค่าสาธารณูปโภค	๓๓๕,๓๙๒.๖๕
รวม	๑,๒๕๙,๒๖๖.๘๕

งบหน้าโครงการ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอน	๔๘,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานบุคคล
กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
๑	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน	๑๒๓,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม			
๑	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๒๘,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ
กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ			
๑	โครงการเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๑๙,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ			
๑	โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๑๘๐,๐๐๐	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
รวม ๕ โครงการ		๔๐๐,๐๐๐ บาท	

ส่วนที่ ๔
รายละเอียดโครงการ

ชื่อโครงการ	พัฒนาศักยภาพครูผู้มืออาชีพ
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาครูให้ให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล (นางกาญจนา บุญพา และคณะทำงาน)
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ช่วงระยะเวลาของโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามหมวด ๗ ครู คุรุ ณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความพร้อมและเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ที่ทำให้การส่งเสริม สนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ อีกทั้งต้องเพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอก สถานศึกษา เพื่อให้รู้เท่าทันกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับสถานศึกษาต้องมีการเตรียมความพร้อมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ดังนั้นโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จึงได้จัดทำโครงการขึ้นเพื่อเป็นการเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพ อีกทั้งเป็นการสร้างขวัญ กำลังใจ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นเอกภาพขององค์กรและสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาใช้ในการเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจ ความสามัคคี และความสัมพันธ์อันดีต่อกันของบุคลากร
- ๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น และเพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู และนักเรียนในโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองทั้งในด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณธรรมจริยธรรม อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ๒.๔ เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน มาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีมากขึ้นไป
- (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีขึ้นไป

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ในระดับดีขึ้น และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีมากขึ้นไป

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๔.กิจกรรมหลักและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา - พัฒนาครูด้าน วิชาการ	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางกาญจนา บุญพา นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง นางสาวปสุตา พรหมชาติ
๒	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา - พัฒนาครูด้าน คุณธรรม จริยธรรม	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางกาญจนา บุญพา นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง นางสาวปสุตา พรหมชาติ
๓	พัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการ ศึกษา - ศึกษาดูงาน	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางกาญจนา บุญพา นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง นางสาวปสุตา พรหมชาติ

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๑	พัฒนาศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา - พัฒนาครูด้านวิชาการ - พัฒนาครูด้านคุณธรรม จริยธรรม - ศึกษาดูงาน	๔๙,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	-
รวม		๔๙,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	-

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในระดับดีขึ้นไป และมีความสามัคคี ความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	ร้อยละ ๘๐	สอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม	แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติงาน ในระดับดีเด่น	ร้อยละ ๘๐	ประเมินผลการปฏิบัติงาน	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	ร้อยละ ๘๐	สำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน	แบบสำรวจการเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจที่ดี มีความรัก สามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
- ๗.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่นหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน
- ๗.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๗.๔ โรงเรียนมีผลงานและมีชื่อเสียงทางด้านการจัดการเรียนการสอน เป็นที่ยอมรับของสังคมและชุมชน

ชื่อโครงการ	พัฒนาการจัดการเรียนรู้สู่คุณภาพผู้เรียน
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๒ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นางละเมียด อ่อนเบา และคณะทำงาน)
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ช่วงระยะเวลาของโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

ตามจุดมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ตามความในมาตรา ๖ ที่ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในกระบวนการเรียนรู้มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข รู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเอง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ประกอบกับแนวทางการจัดการศึกษา กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนาดตนเองให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ทั้งนี้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้กำหนดวิสัยทัศน์ให้เป็นองค์กรแกนนำในการปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและศักยภาพด้าน เก่ง ดี มีสุข สามารถพึ่งตนเองได้ตามวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในระดับดี มีทักษะในการจัดการ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี มีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมอันดีงาม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีสุนทรียภาพทางศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาควิชาภูมิปัญญาไทย มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีภูมิคุ้มกันต่ออบายมุข สารเสพติด สามารถดำรงชีวิตในสังคมตามวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง และมีความจงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ดังนั้นจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
- (๒) ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
(๒) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๔.กิจกรรมหลักและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางกาญจนา บุญพา
๒	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวเข็มปภัส สีศักดิ์
๓	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางนริศรา อ่อนสด
๔	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง
๕	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวดวงพร อินทร์กุล
๖	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นายพิบูลย์ อินนา
๗	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางละเมียด อ่อนเบา
๘	การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๙	กิจกรรมพัฒนา วิชาการ - การส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศการ สอน - กิจกรรมการวัดและ ประเมินผล - กิจกรรมพัฒนา ห้องสมุด - วิทยากรท้องถิ่น - ปัจฉินิเทศ	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางละเมียด อ่อนเบา นางสาวนฤตยา ถาวรพรหม นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง นางสาวสมฤทัย เพ็ญน้อย นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด
๑๐	กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - ส่งเสริมทักษะด้าน วิชาการ - ส่งเสริมทักษะด้าน กีฬา	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด นางสาวดวงพร อินทร์กุล
๑๑	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - วิชาการ - ลูกเสือ – เนตรนารี - คุณธรรม - ทักษะศึกษา - ICT	๗๐	๗๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวนฤตยา ถาวรพรหม นางสาวดวงพร อินทร์กุล นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด นายพิบูลย์ อินนา นางสาวอุษา โตแก้ว

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงินงบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๑	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงินงบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๒	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐	-
๓	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-
๔	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาฯ	๓,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๕	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๖	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐	-
๗	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ	๓,๐๐๐	-	-	-	๓,๐๐๐	-
๘	การจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๐,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-
๙	กิจกรรมพัฒนาวิชาการ	๔๐,๐๐๐	-	-	-	๔๐,๐๐๐	-
๑๐	กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ของผู้เรียน	๔๕,๐๐๐	-	-	-	๔๕,๐๐๐	-
๑๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
รวม		๑๒๓,๐๐๐			๗,๐๐๐	๑๑๖,๐๐๐	

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ต่ำกว่า ๒.๐๐ มี จำนวนลดลง และจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๐๑ ขึ้นไปเพิ่มขึ้นในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๐	๑. ทดสอบความรู้ ๒. ประเมินทักษะ ความสามารถ	๑. แบบทดสอบ ๒. แบบประเมินทักษะ ความสามารถ
๒. นักเรียนมีผลงานการแข่งขันด้านทักษะทางวิชาการสู่ความเป็นเลิศเพิ่มมากขึ้นทุกปี และมีมาตรฐานผลงานสูงขึ้นในเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๗๐	ผลงานการแข่งขัน	การแข่งขันด้านทักษะ ทางวิชาการ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ
๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ ๔ คุณธรรมความดีตามแนวพระราชดำริโรงเรียนโครงการ กองทุนการศึกษา
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด และคณะทำงาน)
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ช่วงระยะเวลาของโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖

๑.หลักการและเหตุผล

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (รัชกาลที่ ๙) มีรับสั่งให้ องคมนตรีเข้าเฝ้าเพื่อให้หาโรงเรียนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา ในระยะแรกเริ่มภาคกลางก่อน ประมาณ ๒๐ โรงเรียน และพระราชทานเงินให้นำไปพัฒนาความจำเป็นขั้นพื้นฐานแก่โรงเรียน เพื่อทำตามแนวพระราชดำริ คือ “สร้างคนดี ให้บ้านเมือง” และให้ใช้ชื่อโครงการกองทุนการศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๖๐ พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้มีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ให้การศึกษาต้อง มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ๓.มีงานทำ-มีอาชีพ ๔.เป็นพลเมืองดี และได้มีรับสั่งให้คณะองคมนตรีดำเนินงานโครงการกองทุนการศึกษา ของพระราช บิดาสืบต่อไป

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ได้รับโปรดเกล้าฯให้ดำเนินงาน สืบสาน รักษา ต่อยอด โครงการกอง ตุนการศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ.๒๕๕๕ จนถึงปัจจุบัน โรงเรียนได้พัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน คือ มีวินัย ซื่อสัตย์ ขยัน รับผิดชอบ และพอเพียง เพื่อให้ครูและนักเรียนเป็นผู้มีจิตอาสา ช่วยเหลือสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นคำนึงถึงประโยชน์เพื่อส่วนรวมและมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อให้ การดำเนินการพัฒนาด้านคุณธรรมครอบคลุมถึงชุมชนของนักเรียนและเกิดความยั่งยืนต่อไป โรงเรียนจึงได้ขับเคลื่อน โรงเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรมสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดผลตรงตามแนวพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ “สร้างคนดี ให้ บ้านเมือง”

ทั้งนี้เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมกันพัฒนาโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียน คุณธรรม เป็นศูนย์กลางในการช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง และเป็นศูนย์กลางในการขยายผลองค์ความรู้ กระบวนการขับเคลื่อนคุณสมบัติที่สำคัญ ๔ ประการ คือ การมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงใน คุณธรรม การมีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพได้ และการเป็นพลเมืองดีของชาติ และร่วมกันพัฒนาชุมชน ของตนเองให้มีอัตลักษณ์ชุมชน ให้เป็นชุมชนที่ช่วยกันสร้างคนดีให้บ้านเมือง โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ ชุมชนการเรียนรู้ ชุมชนมีส่วนร่วม ชุมชนจิตอาสา ชุมชนคุณธรรม

ดังนั้นนักเรียนโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ทุกคนจำเป็นจะต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนเป็นเยาวชนที่สำคัญยิ่งที่จะต้องปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตั้งแต่เยาว์วัยเพื่อจะได้ปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเติบโตเป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นกำลัง สำคัญในการพัฒนาชาติบ้านเมืองต่อไป โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เป็นมุ่งหวังให้ทุกคน ร่วมกันสร้างคนดี ให้บ้านเมือง

๒.วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายคุณธรรมของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- (๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีพฤติกรรมบ่งชี้ตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- (๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (๓) ชุมชนและหมู่บ้านเป้าหมาย มีคุณธรรมอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- (๑) นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- (๒) นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- (๓) ผู้ปกครอง ชุมชนและหมู่บ้านเป้าหมาย มีอัตลักษณ์คุณธรรม

๔.กิจกรรมหลักและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
๑	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรม ๓ พัฒนา - ขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ ชุมชน	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด
๒	กิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม
๓	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางสาวดวงพร อินทร์กุล
๔	กิจกรรมวันสำคัญ	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นายพิบูลย์ อินนา

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรม ๓ พัฒนา - ขับเคลื่อนคุณธรรมสู่ ชุมชน	๕,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา	๒,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	๒,๐๐๐	-	-	-	๒,๐๐๐	-
๔	กิจกรรมวันสำคัญ	๑๙,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๙,๐๐๐	-
รวม		๒๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	-

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑.มีกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินโดยผู้อื่น ๓) รายงานตนเอง	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินโดยผู้อื่น ๓) แบบรายงานตนเอง
๒.มีกลไกและเครื่องมือในการพัฒนา คุณธรรมจริยธรรมกันทั้งโรงเรียน	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินความพึง พอใจ
๓.มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ลดน้อยลง	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) สัมภาษณ์	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบสัมภาษณ์
๔.มีกระบวนการมีส่วนร่วมทั้งโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองและชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินความพึง พอใจ
๖.มีองค์ความรู้/นวัตกรรมการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมดีเด่น เป็นประโยชน์ และเป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินความพึง พอใจ
๗.เป็นศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมสู่ชุมชน	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินความพึง พอใจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๗.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนเครือข่ายคุณธรรมของโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาสู่ชุมชน

ชื่อโครงการ	เสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนด้านทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (นางนริศรา อ่อนสด และคณะทำงาน)
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ช่วงระยะเวลาของโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖

๑.หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๖ ความมุ่งหมายหลักการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมาตรา ๒๒ การจัดการการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ผู้เรียนทุกคนพึงได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านความรู้ ความรู้สึนึกคิด ให้รู้จักสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล รู้จักจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆอย่างเหมาะสม ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น ป้องกันตนเองในภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัฒนธรรมและสังคม

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม จึงเห็นความสำคัญและได้จัดทำโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างภูมิคุ้มกันและลดพฤติกรรมเสี่ยง ตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตัวเองและผู้อื่น การคิดวิเคราะห์หัดตัดสินใจ และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การจัดการกับอารมณ์ความเครียด อีกทั้งเพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการป้องกันตนเอง การแก้ไขปัญหาเอาตัวรอดจากภัยสังคมและเพื่อเป็นแนวทางในการประพฤติปฏิบัติ สร้างสัมพันธภาพที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รวมทั้งให้ผู้เรียนเรียนรู้การฝึกทักษะอาชีพต่างๆเพื่อมุ่งผลให้นักเรียนมีความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพ เพื่อสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพให้กับตนเอง เพิ่มรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัวได้ รวมทั้งมีแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

๒.วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

(๒) ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจใฝ่เรียนรู้การทำงานอาชีพและมีแนวคิดอยากเป็นผู้ประกอบการ และสามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อและแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิต มีความตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ รู้จักการจัดการกับอารมณ์และความเครียด และมีทักษะการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น

(๒) นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้การทำงานอาชีพและมีแนวคิดอยากเป็นผู้ประกอบการและสามารถต่อยอดอาชีพจากพ่อและแม่ ผู้ปกครอง สานฝันอาชีพของตนเอง

๔.กิจกรรมหลักและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
๑	กิจกรรมพัฒนาระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางสาวปสุตา พรหมชาติ
๒	กิจกรรมแนะแนว	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง
๓	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ อาชีพ - เกษตรพอเพียง - ส่งเสริมอาชีพร่วมกับ วิสาหกิจชุมชน	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	นางนริศรา อ่อนสด นายพิบูลย์ อินนา นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด นางสาวนฤตยา ถาวรพรหม

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงิน งบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๑	กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๖,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๒	กิจกรรมแนะแนว	๓,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	๒,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ - เกษตรพอเพียง - ส่งเสริมอาชีพร่วมกับวิสาหกิจ ชุมชน	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-
รวม		๑๙,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	-

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑.นักเรียนรักและเห็นคุณค่าในตนเอง ค้นพบ ความชอบ ความถนัดและความสามารถของตนเอง	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินโดยผู้อื่น ๓) สัมภาษณ์	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินโดย ผู้อื่น ๓) แบบสัมภาษณ์
๒. นักเรียนค้นพบจุดเด่น จุดด้อยของตนเอง ยอมรับความแตกต่างระหว่างผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินโดยผู้อื่น ๓) สัมภาษณ์	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินโดย ผู้อื่น ๓) แบบสัมภาษณ์
๓.นักเรียนสามารถอธิบายวิธีการทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินโดยผู้อื่น	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินโดย ผู้อื่น
๔.นักเรียนสามารถประเมินทางเลือกในการ ประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด และความสนใจของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) สัมภาษณ์	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบสัมภาษณ์

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม และทักษะชีวิต สามารถปรับตัวและมีพฤติกรรมไปในทิศทางที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิต

๗.๒ นักเรียนให้มีความรู้ ทักษะและดำเนินชีวิตในการประกอบอาชีพ

๗.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับนักเรียนให้มีอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

ชื่อโครงการ	พัฒนาระบบบริหารและการจัดการคุณภาพสถานศึกษา
สนองต่อมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สนองกลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๕ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานงบประมาณ (นางสาวเข็มปภัส สืบศักดิ์ และคณะทำงาน)
ลักษณะของโครงการ	ต่อเนื่อง
ช่วงระยะเวลาของโครงการ	พฤษภาคม ๒๕๖๕ – เมษายน ๒๕๖๖

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔ ระบุว่า “การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึกการอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น มีความมุ่งหมายที่จะจัดการเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีมีความสามารถและอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข โดยกระทรวงศึกษาธิการกำหนดเจตนารมณ์และหลักการในการปฏิรูปโดยยึดโรงเรียนเป็นศูนย์กลางในการตัดสินใจ ให้บุคคลหลายฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจการบริหารจัดการด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป ให้เขตพื้นที่การศึกษารับผิดชอบ และมีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนจึงมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้และจัดหาประโยชน์จากทรัพย์สินที่มีผู้บริจาคให้โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และต้องจัดทำบัญชีประจำปี รายงานต่อสาธารณชนทุกสิ้นปีการศึกษา

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นระบบที่สถานศึกษาร่วมกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องภายใต้การกำกับดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดในมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและภายนอกให้มีประสิทธิภาพและประกันคุณภาพภายในและภายนอกบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาองค์กรให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและกระบวนการประกันคุณภาพ

โรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงจัดทำโครงการการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยสถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
- ๒.๒ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๒.๓ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.๔ เพื่อจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

(๑) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีความรู้ ความเข้าใจงานประกันคุณภาพภายใน

(๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๒ เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๔.กิจกรรมหลักและวิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๑	กิจกรรมการจัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวเขมปภัต สีบศักดิ์
๒	กิจกรรมการสนับสนุนการจัดการศึกษา	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวเขมปภัต สีบศักดิ์
๓	กิจกรรมการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวเมธิณี เบ็ญพาด นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม
๔	กิจกรรมการเงิน บัญชี พัสดุและซ่อมแซม บำรุงรักษา	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวอุษา โตแก้ว
๕	กิจกรรมการใช้และ ซ่อมบำรุงรถยนต์	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นายพิบูลย์ อินนา
๖	กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่ง เรียนรู้	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นายพิบูลย์ อินนา
๗	กิจกรรมระบบกิจการ นักเรียน - ส่งเสริม ประชาธิปไตย - งานปกครองนักเรียน - รมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - งานอื่นๆ	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทยาคม	นางสาวดวงพร อินทร์กุล

ที่	กิจกรรมหลัก	ข้อมูล ปีฐาน	ค่า เป้าหมาย กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๘	กิจกรรมงานสารสนเทศ - งานโสตทัศนูปกรณ์ - งานประชาสัมพันธ์	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทย าคม	นางสาวดวงพร อินทร์กุล
๙	กิจกรรมส่งเสริมฝ่าย บริหารงานทั่วไป - งานอนามัย - งานสารบรรณ - งานอื่นๆ	๘๐	๘๐	พ.ค.๖๕ - เม.ย.๖๖	โรงเรียน หนองปรือพิทย าคม	นางนริศรา อ่อนสด นางสาวณัฐวรรณ ริ้วกุล

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงินงบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๑	กิจกรรมการจัดระบบ ควบคุมภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-
๒	กิจกรรมการสนับสนุนการ จัดการศึกษา	๔๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-
๓	กิจกรรมการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	-	-
๔	กิจกรรมการเงิน บัญชี พัสดุและซ่อมแซม บำรุงรักษา	๔๐,๐๐๐	-	-	-	๔๐,๐๐๐	-
๕	กิจกรรมการใช้และซ่อม บำรุงรถยนต์	๑๙,๐๐๐	-	-	๑๙,๐๐๐	-	-
๖	กิจกรรมพัฒนาอาคาร สถานที่และแหล่งเรียนรู้	๖๐,๐๐๐	-	-	-	๖๐,๐๐๐	-

ที่	กิจกรรมที่ต้องใช้ งบประมาณ	งบประมาณ (บาท)		ประเภทการใช้งบประมาณ (บาท)			
		เงินงบประมาณ	นอก งบประมาณ	ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ
๗	กิจกรรมระบบกิจการ นักเรียน - ส่งเสริมประชาธิปไตย - งานปกครองนักเรียน - อนุรักษ์ต่อต้านยาเสพติด - งานอื่นๆ	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	-
๘	กิจกรรมงานสารสนเทศ - งานโสตทัศนูปกรณ์ - งานประชาสัมพันธ์	๕,๐๐๐	-	-	-	๕,๐๐๐	-
๙	กิจกรรมส่งเสริมฝ่าย บริหารงานทั่วไป - งานอนามัย - งานสารบรรณ - งานอื่นๆ	๑๐,๐๐๐	-	-	-	๑๐,๐๐๐	-
รวม		๑๘๑,๐๐๐			๕๑,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	

๖.การประเมินผลโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๑.กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง	๑) แบบประเมินตนเอง
๒.มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินความพึง พอใจ
๓.ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินความพึง พอใจ
๔.มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินความพึง พอใจ	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินความพึง พอใจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ ที่ใช้ประเมิน
๕.มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	๑) ประเมินตนเอง ๒) ประเมินความพึงพอใจ	๑) แบบประเมินตนเอง ๒) แบบประเมินความพึงพอใจ
๖.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	ร้อยละ ๘๐	๑) รายงานประเมินตนเอง (SAR) ๒) ประเมินความพึงพอใจ	๑) แบบรายงานประเมินตนเอง (SAR) ๒) แบบประเมินความพึงพอใจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ
- ๗.๒ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการของโรงเรียนมีความเข้มแข็งทุกด้าน
- ๗.๓ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๗.๔ สามารถจัดระบบควบคุมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษา

ส่วนที่ ๕
การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

แผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติที่เชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา รวมทั้งการเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนตามแนวพระราชดำริที่ต้องให้ความสำคัญ โดยเฉพาะการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อที่จะตอบโจทย์การดำเนินงานของสถานศึกษา ตามแนวทางการดำเนินการของโครงการกองทุนการศึกษา โดยเน้นที่การนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนสู่การปฏิบัติจริง การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการ ดังนี้

๑. หลักนิติธรรม (The Rule of Law) คือ การปฏิบัติตามกฎหมาย กฎระเบียบต่างๆ ซึ่งรวมถึงการไม่เลือกปฏิบัติ การไม่ละเมิดกฎหมาย และการไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
๒. หลักคุณธรรม (Morality) คือ การยึดมั่น ถือมั่นในคุณธรรมความดีงาม ความถูกต้องตามทำนองคลองธรรม รวมถึงมีความซื่อสัตย์จริงใจ ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส (Accountability) คือ ความถูกต้อง ชัดเจน ปฏิบัติตามหลักการที่ควรจะเป็น รวมถึงการสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ (Responsibility) คือ ความรับผิดชอบในงานของตน ความรับผิดชอบต่อการทำของตนเอง รวมถึงพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า (Cost –Effectiveness or Economy) คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ต้องบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด ความคุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. การกำกับ ติดตาม

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษา โดยการยึดหลักวงจร PDCA หรือที่เรียกว่าวงจรเดมมิง (Deming Cycle) เป็นวงจรการควบคุมคุณภาพ ดังนี้

- ๑.๑ P : Plan การวางแผนจัดทำโครงการ การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ประกอบด้วย
 - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ หรือไม่
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน เหมาะสมหรือไม่
 - ระยะเวลาการดำเนินการกำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
 - จัดสรรงบประมาณได้เหมาะสมกับการดำเนินงานหรือไม่
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติตามขั้นตอนถูกต้องหรือไม่
- ๑.๒ D : Do การกำกับปฏิบัติงานตามโครงการ การดำเนินการตามแผน อาจประกอบด้วย
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่วางแผนไว้หรือไม่
 - สามารถดำเนินการกิจกรรมต่างๆได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงไร
 - มีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้องต่างๆมากน้อย

๑.๓ C: Check การตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินแผน อาจประกอบด้วย

- มีการกำหนดวิธีการ/รูปแบบการประเมินไว้หรือไม่ เหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อน ที่พบในการดำเนินงานมีหรือไม่ อย่างไร
- ข้อดี/จุดแข็งของดำเนินการมีหรือไม่ อย่างไร

๑.๔ A:Act การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการ การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน อาจประกอบด้วย

- มีการแสดงระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบและแนวทางส่งเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น

- นำผลที่ได้จากการแสดงความคิดเห็นเสนอต่อที่ประชุมเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป

- นำผลการกำกับ ติดตามต่างๆไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในครั้งต่อไป

๒. การประเมิน

เพื่อให้แผนปฏิบัติการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระยะครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนหนองปรือพิทยาคมจะจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน และแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานในด้านต่างๆตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

ที่ ๒๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ระยะ ๓ ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ โดยมีการวิเคราะห์ SWOT หรือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพเป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์สำหรับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารและคณะครูรู้จักจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน มองเห็นโอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบต่อการบริหารจัดการในด้านต่างๆ ทั้งนี้ได้มีการระดมความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ จากคณะครูบุคลากรอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนหนองปรือพิทยาคมมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๒๘ และมาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ มาตรา ๒๓ และมาตรา ๘๖ ให้ข้าราชการครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาวเพียว วังศาโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๑.๒ นางละเมียด อ่อนเบา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางกาญจนา บุญพา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเข็มปัส สืบศักดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางนริศรา อ่อนสด	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวก ประสานงานและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เสร็จเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑ นางละเมียด อ่อนเบา	ครู คศ.๓
๒.๑.๒ นางสาวเมธินี เบ็ญพาด	ครู คศ.๑
๒.๑.๓ นางสาวกฤตยา ถาวรพรหม	ครูผู้ช่วย
๒.๑.๔ นางสาวสมฤทัย เพ็งน้อย	ครูอัตราจ้าง

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

๒.๒.๑ นางสาวเข็มปภัส สืบศักดิ์	ครู ค.ศ.๒
๒.๒.๒ นางสาวอุษา โตแก้ว	ครู ค.ศ.๑
๒.๒.๓ นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม	ครูผู้ช่วย
๒.๒.๔ นายเกรียงเดช มามีสุข	ครูอัตราจ้าง

๒.๓ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานบุคคล

๒.๓.๑ นางกาญจนา บุญพา	ครู ค.ศ.๒
๒.๓.๒ นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง	ครู ค.ศ.๑
๒.๓.๓ นางสาวปสุตา พรหมชาติ	พนักงานราชการ

๒.๔ คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารงานทั่วไป

๒.๔.๑ นางนริศรา อ่อนสด	ครู ค.ศ.๒
๒.๔.๒ นางสาวดวงพร อินทร์กุล	ครู ค.ศ.๑
๒.๔.๓ นายพิบูลย์ อินนา	พนักงานราชการ
๒.๔.๔ นางสาวณัฐวรรณ รุ่งกุล	ครูธุรการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสภาพของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ร้องรับการใช้จ่ายงบประมาณให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณ

๓.๑ นางสาวเข็มปภัส สืบศักดิ์	ครู ค.ศ.๒
๓.๒ นางสาวอุษา โตแก้ว	ครู ค.ศ.๑
๓.๓ นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม	ครูผู้ช่วย
๓.๔ นายเกรียงเดช มามีสุข	ครูอัตราจ้าง

มีหน้าที่ พิจารณาการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบการใช้งบประมาณของโครงการ/กิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แต่ละกลุ่มบริหารงาน ให้มีความเหมาะสม ตรงตามแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้สำเร็จตามเป้าหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำเอกสารรูปแบบ

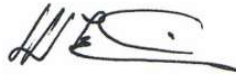
๓.๑ นางสาวเมธินี เบญจพาด	ครู ค.ศ.๒
๓.๒ นางสาวกนกวรรณ แซ่เฮง	ครู ค.ศ.๑
๓.๓ นางสาวดวงพร อินทร์กุล	ครู ค.ศ.๑
๓.๔ นางสาวรัตนภรณ์ ผิวงาม	ครูผู้ช่วย

มีหน้าที่ ออกแบบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอกภายในที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอต่อผู้อำนวยการโรงเรียน

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งศึกษาระเบียบวิธีปฏิบัติ ถือปฏิบัติตามขอบข่ายงานและภารกิจของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อสถานศึกษา จัดทำรายงานตามระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละการ
งานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวเพยาร์ วงศาโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองปรือพิทยาคม

