

แผนดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ที่ตั้ง ๓๑/๑ หมู่ ๑ ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๙-๙๗๔๖ โทรสาร ๐-๓๔๕๙-๙๔๖๔ E-Mail - Website <http://www.tppwschool.com> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายยงยุทธ สงพะโยม โทร. ๐๘๙- ๙๐๐๖๕๒๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เกิดวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๑๖ วันที่บรรจุตามคำสั่ง ๑๕ มกราคม ๒๕๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ ศึกษาธิการอำเภอ ได้เชิญ นายสุภรัตน์ สุทธิศิริ นายอำเภอคนใหม่ นายล้อม แม้นเดช หัวหน้าหมวดการศึกษา นายทวี ประเสริฐศักดิ์ รักษาการแทนครูใหญ่โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา พร้อมทั้งเจ้าของที่ดินทุกคน รวมทั้งกรรมการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยามาประชุมพร้อมกัน เพื่อปรึกษาขอความเห็นในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ

เปิดรับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เพื่อเข้าเรียนในชั้น ม.ศ.๑ ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๖ มีนักเรียนเข้าสอบคัดเลือก ๑๙ คน

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๗ อำเภอทองผาภูมิได้รับหนังสือของจังหวัด ที่ กจ ๒๓/๑๐๒๑ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๗ แจ้งว่ากรมสามัญศึกษาอนุญาตให้อำเภอทองผาภูมิเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ โดยเปิดสอนชั้น ม.ศ.๑ ได้จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกิน ๕๐ คนเป็นสหศึกษาในสาขาของโรงเรียนวิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี โดยให้อาจารย์โรงเรียนวิสุทธรังษี เป็นผู้ดูแลกิจการของโรงเรียนนี้อีกแห่งหนึ่งด้วย โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวิสุทธรังษี สาขาทองผาภูมิ” ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยเปิดทำการสอนเป็นวันแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา” นายนพเกียรติ กองเกตุใหญ่ ครูใหญ่ซึ่งไปศึกษาต่อได้กลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตามเดิม เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๒๐ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายยงยุทธ สงพะโยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๒๙ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในตลาดประจำอำเภอ และเป็นบ้านพักอาศัยของชาวไทยและต่างด้าวด้วย มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ ไร่ขมิ้นยี่ศูนย์เด็กเล็กเทศบาลทองผาภูมิ โรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ ที่ว่าการอำเภอ ศาลจังหวัดทองผาภูมิ โรงพยาบาลทองผาภูมิ สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารธนชาติ ธนาคารออมสิน

สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทองผาภูมิ รีสอร์ท สถานประกอบการ ตลาด ชุมชนต่างด้าว วัดทองผาภูมิ วัดท่าขนุน เป็นต้น ซึ่งอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอซึ่งตั้งอยู่ในเขตชุมชนของอำเภอ มีอาคารสถานที่และบุคลากรพร้อมจึงได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เทศบาลตำบลทองผาภูมิ สภาวัฒนธรรมอำเภอทองผาภูมิ โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตร รับจ้าง และค้าขาย จึงต้องการส่งบุตรหลานให้เรียนจบเพียงชั้น ม.๓ หรือ ม.๖ แล้วให้ออกมาช่วยงานที่บ้านหรือหางานทำจึงทำให้ผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นที่จะเรียนเพื่อการศึกษาต่ออย่างจริงจัง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน :



คติธรรมประจำโรงเรียน

อสาธุ สาธุณา ชินะ พึงชนะคนไม่ดีด้วยความดี

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

คำขวัญประจำโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีปัญญา รักษาคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกหลวงปู่สาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำปัญญา ชีวาสุข

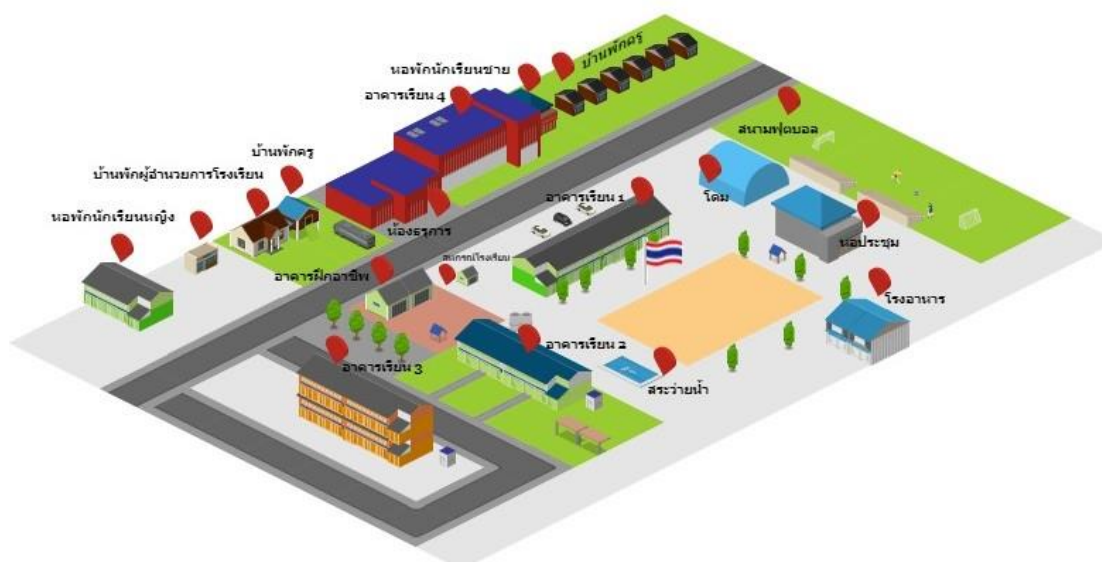
มีคุณธรรม : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิ มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

- นำปัญญา :** โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ และก้าวทันโลก
- ชีवासข :** โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๑ แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เทคโนโลยีและการวิจัย)
๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (เพชรทองผาภูมิ) เป็นแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ
๓. แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์
๔. แผนการเรียนวิทย์สุขภาพได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์
๕. แผนการเรียนภาษาเพื่อธุรกิจได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์
๖. แผนการเรียนพลศึกษา
๗. แผนการเรียนคหกรรม
๘. แผนการเรียน IOT
๙. แผนการเรียนหลักสูตรอาชีพ ได้แก่ แผนกอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลัง
๑๐. แผนกพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี
๑๑. แผนการเรียนธุรกิจค้าปลีก ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์

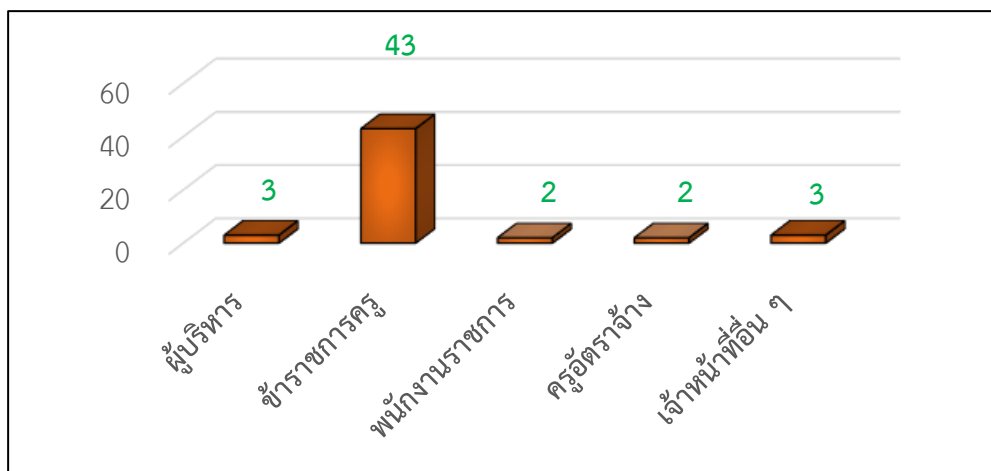
แผนผังโรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

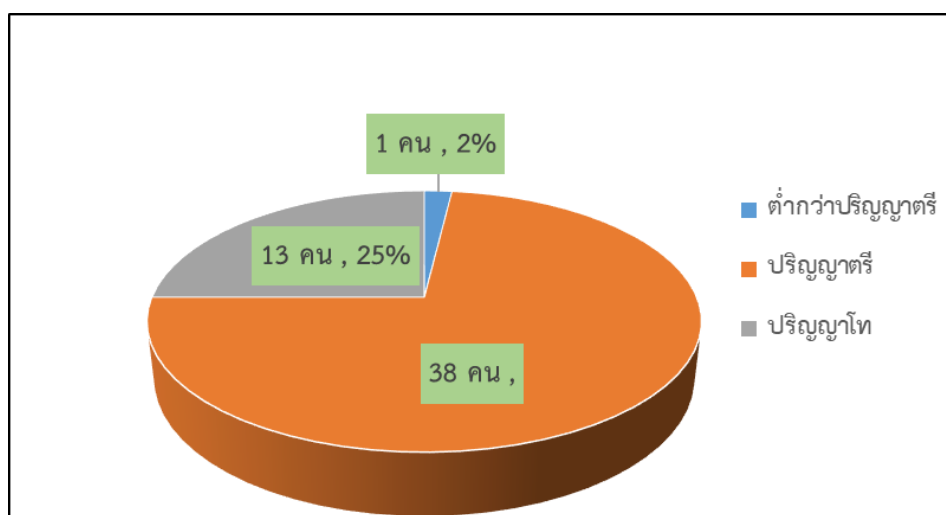
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๔๓	๒	๒	๓	๕๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๘	๑๓	-	๕๒

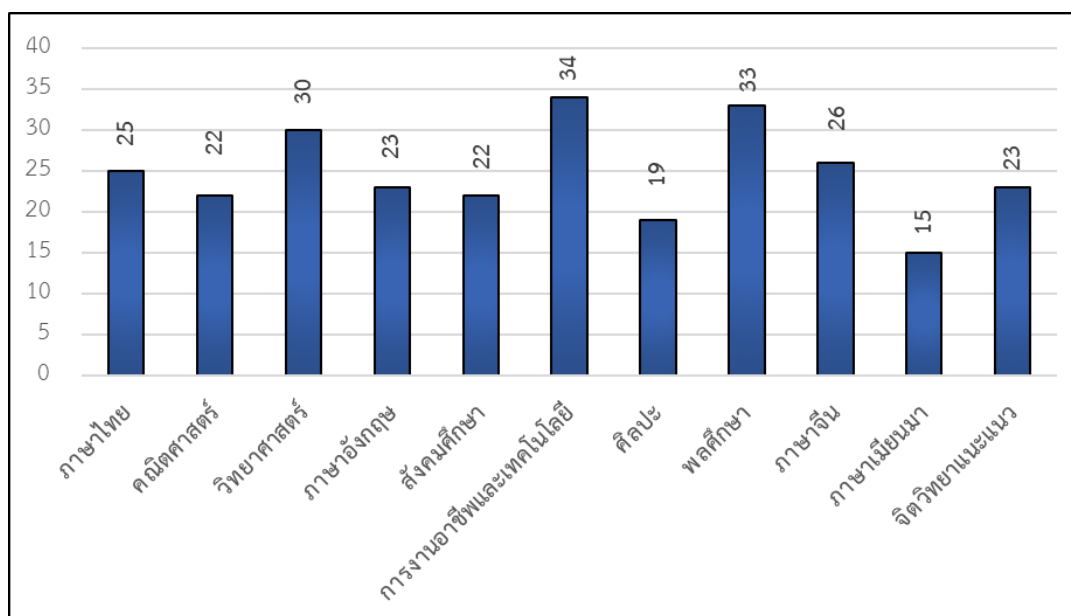
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๔	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๗	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๓๔
๘. ศิลปะ	๔	๑๙
๙. พลศึกษา	๓	๓๓
๑๐. ภาษาจีน	๑	๒๖
๑๑. ภาษาเมียนมา	๑	๑๕
๑๐. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๓

กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

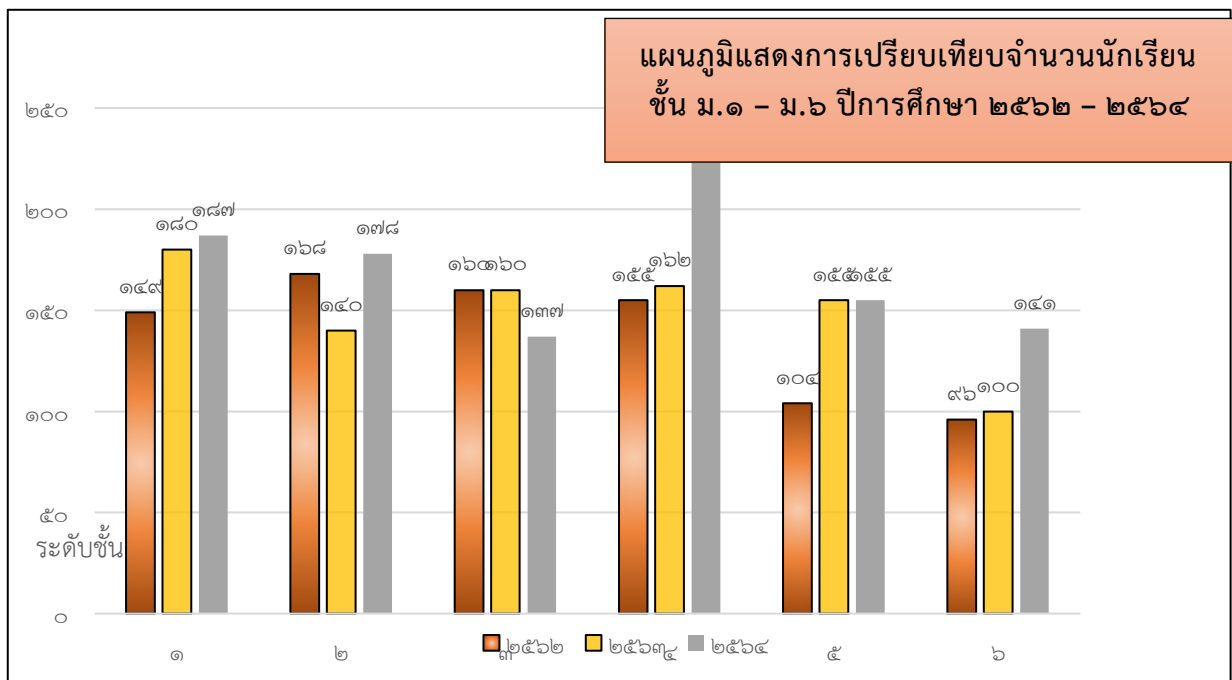
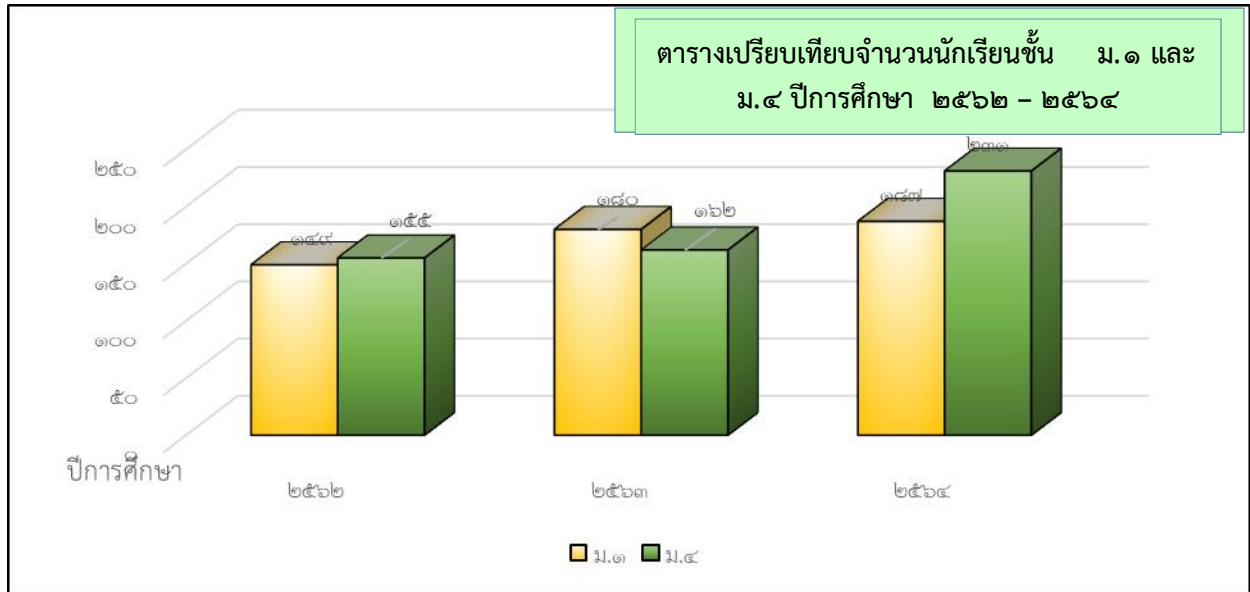
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๐๒๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๗๘	๑๐๙	๑๘๗	๓๒
ม.๒	๕	๑๑๒	๖๖	๑๗๘	๓๖
ม.๓	๔	๗๓	๖๔	๑๓๗	๓๕
รวม	๑๕	๒๖๓	๒๓๙	๕๐๒	๓๔
ม.๔	๙	๘๙	๑๔๒	๒๓๑	๒๖
ม.๕	๗	๗๖	๗๙	๑๕๕	๒๓
ม.๖	๖	๗๘	๖๓	๑๔๑	๒๔
รวม	๒๒	๒๔๓	๒๘๔	๕๒๗	๒๔
รวมทั้งหมด	๓๗	๕๐๖	๕๒๓	๑,๐๒๙	๒๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๒

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๑๔๙	๑๘๐	๑๘๗	๑๘๗
ม.๔	๑๕๕	๑๖๒	๒๓๑	๒๓๑



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อทักษะของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้ทันสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สอดคล้องกับนโยบาย ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การถักโคเช การเพนท์กระเป่า เป็นต้น

สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายพุทธบุตรสำหรับนักเรียน กิจกรรมวันปียมหาราช กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมบรรพชาหมู่เฉลิมพระเกียรติ ๘๘ พรรษา กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมลูกหลวงปุยสาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม

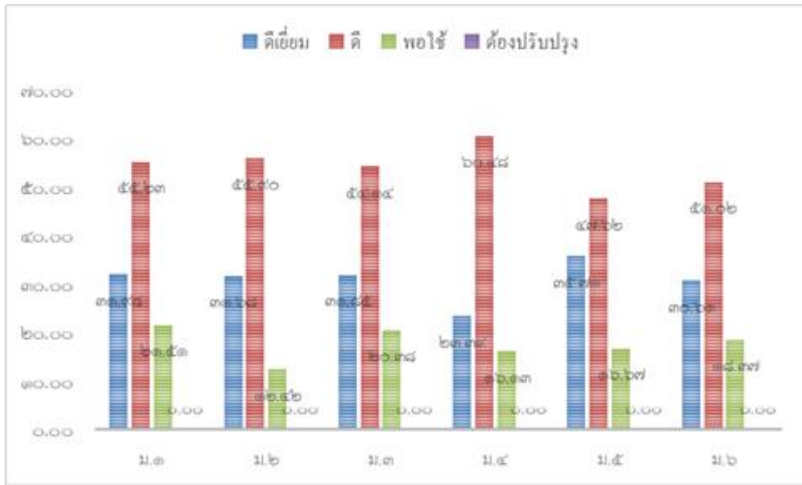
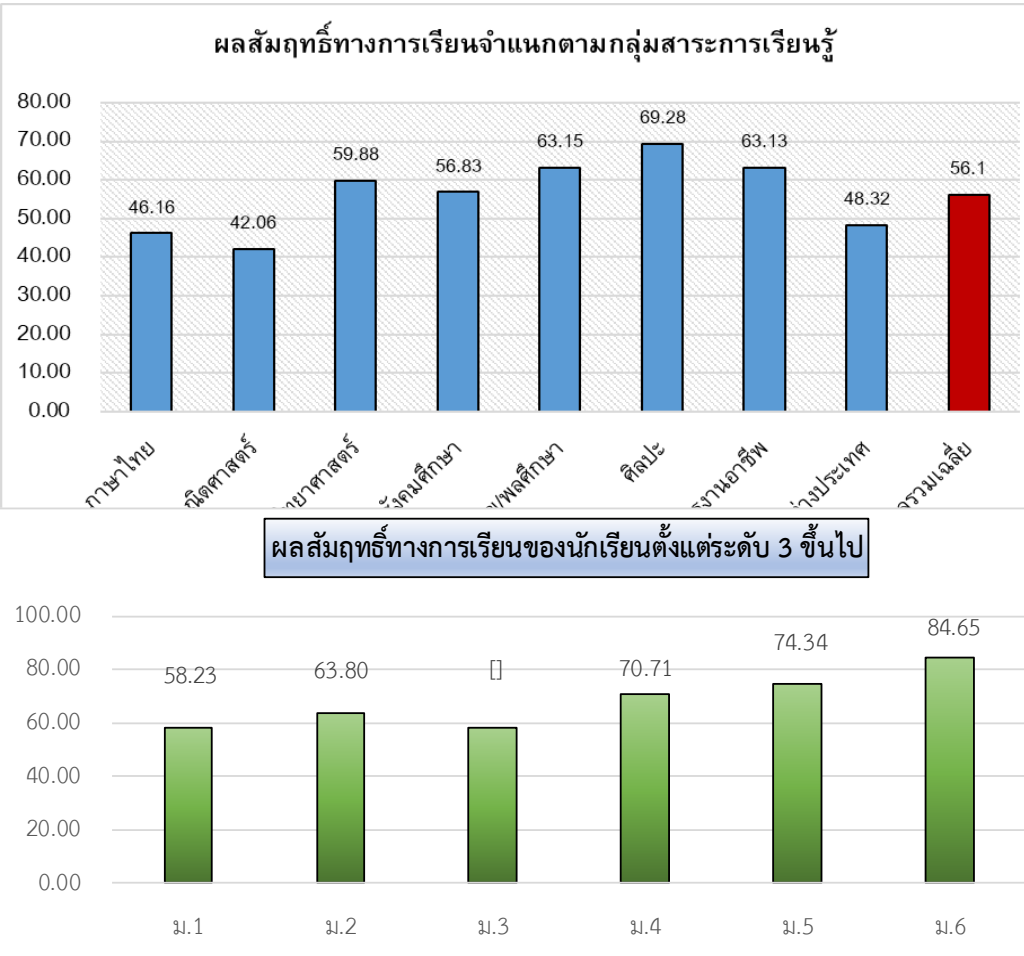
สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ช่วยกัน ปิดไฟ ใส่ใจพลังงาน เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดพลังงาน กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่เชิดชูคุณธรรม กิจกรรม ทิ้งให้ถูกถัง รวมพลังรีไซเคิล เพื่อให้นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง กิจกรรมลดถุงพลาสติกในโรงเรียน กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมบ่อปุ๋ยหมัก (ใบไม้แห้ง) ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และยังมีกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

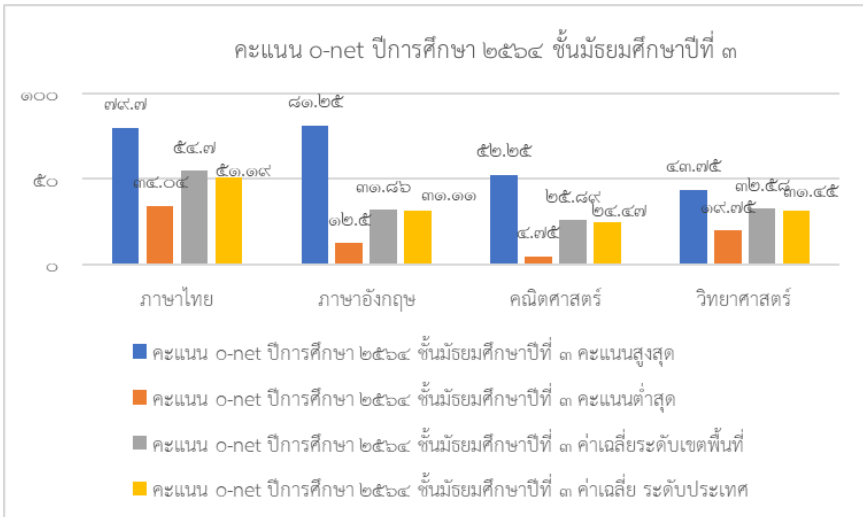
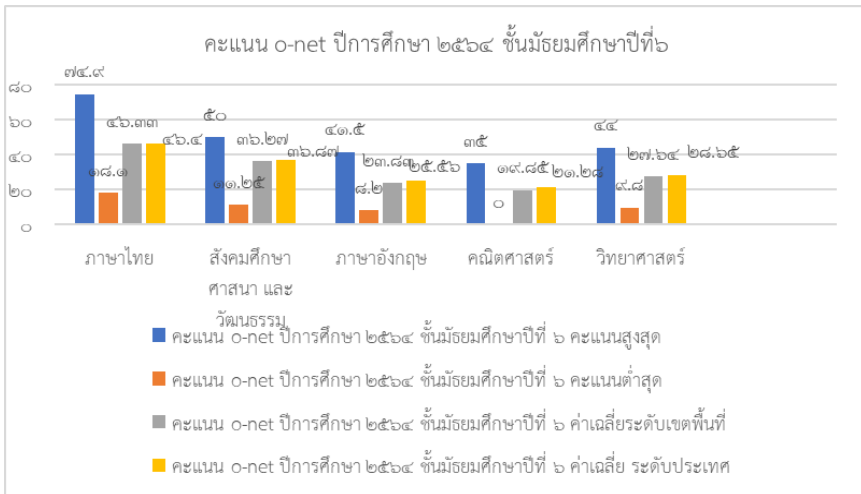
สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมรักการอ่านสรรสร้างการเขียน กิจกรรมรู้ภาษาไทยวันละนิด ชีวิตเริ่มต้น เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อการเรียนรู้การ รักษาอารมณ์ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านนาฏศิลป์สู่ความเป็นไทย

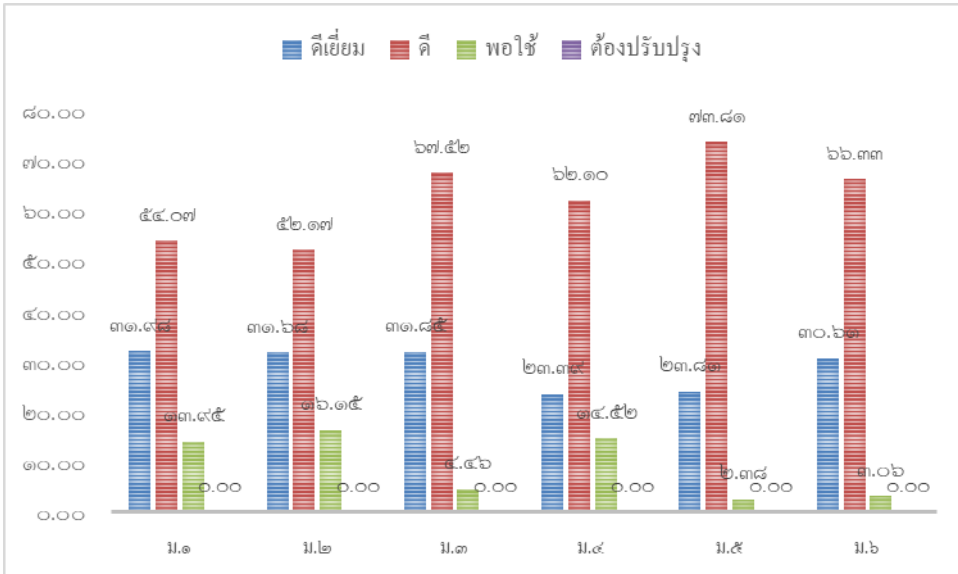
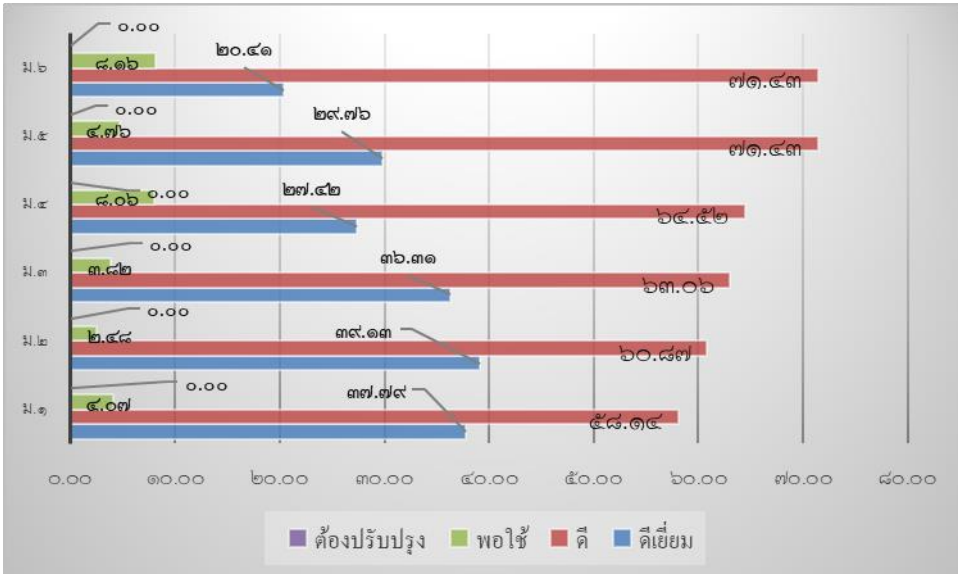
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรม กิจกรรม พลเมืองอาเซียน กิจกรรมอาเซียนสัญจร กิจกรรมอาเซียนทูเดย์ กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรม ASEAN SONG อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กีฬา ภายใน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ กิจกรรมสร้างความรู้ความตระหนักถึงโทษและพิษภัยยาเสพติด กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ ต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสวมหมวกกันน็อก 100% กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรม ชมรม To Be Number One กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสห่วงใยสุขภาพ กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส กิจกรรม White music

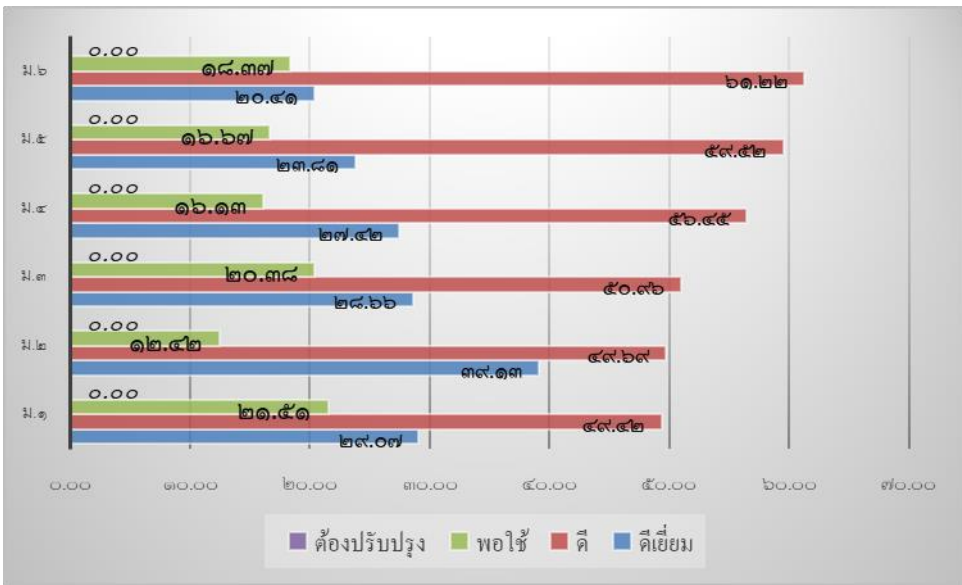
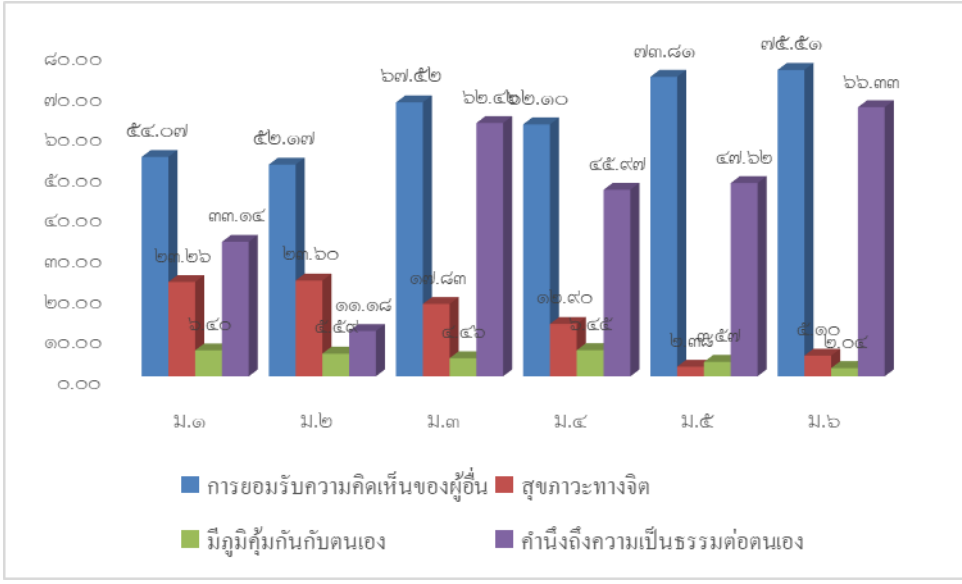
๒. ผลการดำเนินการ

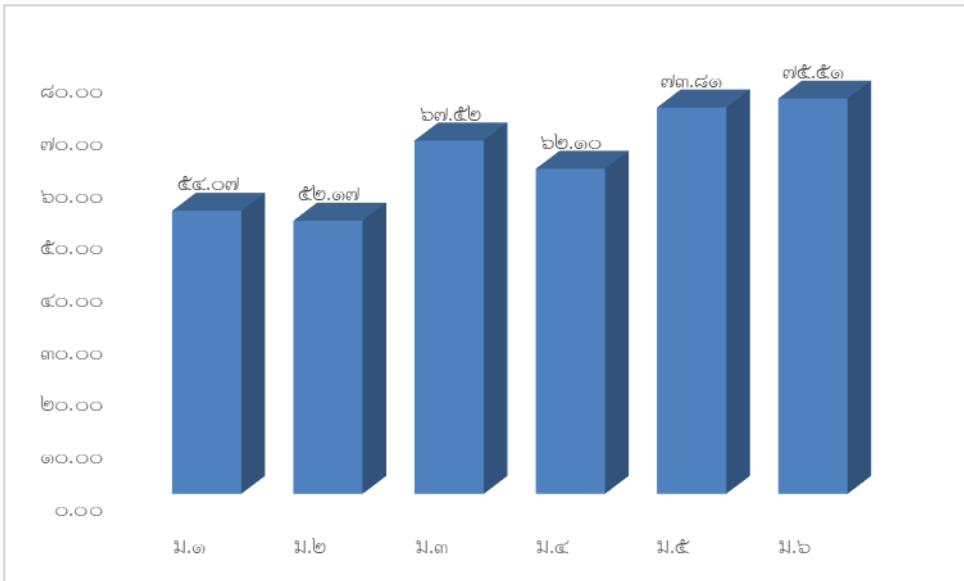
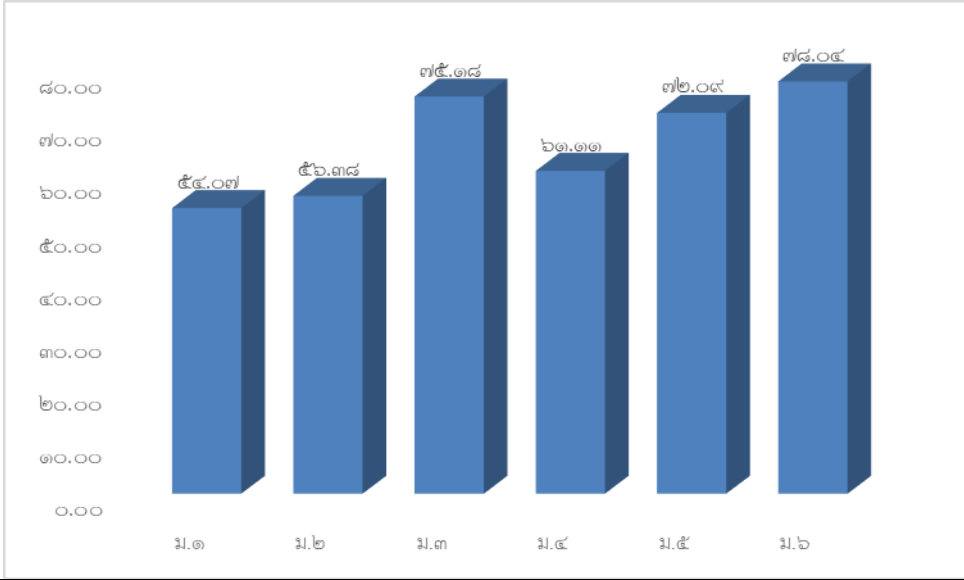
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักรวบรวมงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองและวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รัก การ ออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ระหว่างวัย

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>31.25</td><td>52.23</td><td>12.50</td><td>3.02</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>31.25</td><td>52.23</td><td>12.50</td><td>3.02</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>31.25</td><td>52.23</td><td>12.50</td><td>3.02</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>25.00</td><td>60.42</td><td>12.50</td><td>2.08</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>35.42</td><td>48.26</td><td>12.50</td><td>3.82</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>31.25</td><td>52.23</td><td>12.50</td><td>3.02</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	31.25	52.23	12.50	3.02	ม.๒	31.25	52.23	12.50	3.02	ม.๓	31.25	52.23	12.50	3.02	ม.๔	25.00	60.42	12.50	2.08	ม.๕	35.42	48.26	12.50	3.82	ม.๖	31.25	52.23	12.50	3.02
ระดับชั้น	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	31.25	52.23	12.50	3.02																																
ม.๒	31.25	52.23	12.50	3.02																																
ม.๓	31.25	52.23	12.50	3.02																																
ม.๔	25.00	60.42	12.50	2.08																																
ม.๕	35.42	48.26	12.50	3.82																																
ม.๖	31.25	52.23	12.50	3.02																																
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ พอใช้)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</caption><thead><tr><th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>46.16</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>42.06</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>59.88</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>56.83</td></tr><tr><td>ศิลปศึกษา</td><td>63.15</td></tr><tr><td>ศิลปะ</td><td>69.28</td></tr><tr><td>งานอาชีพ</td><td>63.13</td></tr><tr><td>ต่างประเทศ</td><td>48.32</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>56.1</td></tr></tbody></table> <table><caption>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป</caption><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>58.23</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>63.80</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>58.23</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>70.71</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>74.34</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>84.65</td></tr></tbody></table>	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ	ภาษาไทย	46.16	คณิตศาสตร์	42.06	วิทยาศาสตร์	59.88	สังคมศึกษา	56.83	ศิลปศึกษา	63.15	ศิลปะ	69.28	งานอาชีพ	63.13	ต่างประเทศ	48.32	รวมเฉลี่ย	56.1	ระดับชั้น	ร้อยละ	ม.1	58.23	ม.2	63.80	ม.3	58.23	ม.4	70.71	ม.5	74.34	ม.6	84.65	
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ																																			
ภาษาไทย	46.16																																			
คณิตศาสตร์	42.06																																			
วิทยาศาสตร์	59.88																																			
สังคมศึกษา	56.83																																			
ศิลปศึกษา	63.15																																			
ศิลปะ	69.28																																			
งานอาชีพ	63.13																																			
ต่างประเทศ	48.32																																			
รวมเฉลี่ย	56.1																																			
ระดับชั้น	ร้อยละ																																			
ม.1	58.23																																			
ม.2	63.80																																			
ม.3	58.23																																			
ม.4	70.71																																			
ม.5	74.34																																			
ม.6	84.65																																			

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนสูงสุด</th><th>คะแนนต่ำสุด</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๙.๗</td><td>๓๕.๐๕</td><td>๕๔.๗</td><td>๕๑.๑๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๑๒.๕</td><td>๓๑.๘๖</td><td>๓๑.๑๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๒.๒๕</td><td>๔.๗๕</td><td>๒๕.๘๙</td><td>๒๔.๔๗</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๓.๗๕</td><td>๑๙.๗๕</td><td>๓๒.๕๘</td><td>๓๑.๔๕</td></tr></tbody></table> ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนสูงสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนต่ำสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๗๙.๗	๓๕.๐๕	๕๔.๗	๕๑.๑๙	ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๕	๑๒.๕	๓๑.๘๖	๓๑.๑๑	คณิตศาสตร์	๕๒.๒๕	๔.๗๕	๒๕.๘๙	๒๔.๔๗	วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๑๙.๗๕	๓๒.๕๘	๓๑.๔๕					
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๗๙.๗	๓๕.๐๕	๕๔.๗	๕๑.๑๙																											
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๕	๑๒.๕	๓๑.๘๖	๓๑.๑๑																											
คณิตศาสตร์	๕๒.๒๕	๔.๗๕	๒๕.๘๙	๒๔.๔๗																											
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๑๙.๗๕	๓๒.๕๘	๓๑.๔๕																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖  <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนสูงสุด</th><th>คะแนนต่ำสุด</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๔.๙</td><td>๓๘.๑</td><td>๕๖.๓๓</td><td>๕๖.๔</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</td><td>๕๐</td><td>๑๑.๒๕</td><td>๓๖.๒๗</td><td>๓๖.๘๗</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๑.๕</td><td>๘.๒</td><td>๒๓.๘๓</td><td>๒๕.๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๕</td><td>๐</td><td>๑๙.๘๕</td><td>๒๑.๒๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๔</td><td>๒๗.๖๔</td><td>๓๘.๖๕</td><td>๓๘.๖๕</td></tr></tbody></table> ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนสูงสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนต่ำสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๗๔.๙	๓๘.๑	๕๖.๓๓	๕๖.๔	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕๐	๑๑.๒๕	๓๖.๒๗	๓๖.๘๗	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๕	๘.๒	๒๓.๘๓	๒๕.๖	คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๑๙.๘๕	๒๑.๒๘	วิทยาศาสตร์	๔๔	๒๗.๖๔	๓๘.๖๕	๓๘.๖๕
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๗๔.๙	๓๘.๑	๕๖.๓๓	๕๖.๔																											
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕๐	๑๑.๒๕	๓๖.๒๗	๓๖.๘๗																											
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๕	๘.๒	๒๓.๘๓	๒๕.๖																											
คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๑๙.๘๕	๒๑.๒๘																											
วิทยาศาสตร์	๔๔	๒๗.๖๔	๓๘.๖๕	๓๘.๖๕																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>31.48</td><td>54.07</td><td>13.45</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>31.68</td><td>52.17</td><td>16.15</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>31.88</td><td>67.52</td><td>1.46</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>23.38</td><td>62.10</td><td>14.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>23.83</td><td>73.81</td><td>2.36</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>30.63</td><td>66.33</td><td>3.06</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	31.48	54.07	13.45	0.00	ม.๒	31.68	52.17	16.15	0.00	ม.๓	31.88	67.52	1.46	0.00	ม.๔	23.38	62.10	14.52	0.00	ม.๕	23.83	73.81	2.36	0.00	ม.๖	30.63	66.33	3.06	0.00
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	31.48	54.07	13.45	0.00																																
ม.๒	31.68	52.17	16.15	0.00																																
ม.๓	31.88	67.52	1.46	0.00																																
ม.๔	23.38	62.10	14.52	0.00																																
ม.๕	23.83	73.81	2.36	0.00																																
ม.๖	30.63	66.33	3.06	0.00																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>20.41</td><td>71.43</td><td>8.16</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>29.76</td><td>71.43</td><td>4.76</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>27.42</td><td>64.52</td><td>8.06</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>36.31</td><td>63.06</td><td>3.82</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>39.13</td><td>60.87</td><td>2.48</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>37.79</td><td>58.14</td><td>4.07</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๖	20.41	71.43	8.16	0.00	ม.๕	29.76	71.43	4.76	0.00	ม.๔	27.42	64.52	8.06	0.00	ม.๓	36.31	63.06	3.82	0.00	ม.๒	39.13	60.87	2.48	0.00	ม.๑	37.79	58.14	4.07	0.00
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๖	20.41	71.43	8.16	0.00																																
ม.๕	29.76	71.43	4.76	0.00																																
ม.๔	27.42	64.52	8.06	0.00																																
ม.๓	36.31	63.06	3.82	0.00																																
ม.๒	39.13	60.87	2.48	0.00																																
ม.๑	37.79	58.14	4.07	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๘.๓๗</td><td>๖๑.๒๒</td><td>๒๐.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๕๙.๕๒</td><td>๒๓.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๖.๑๓</td><td>๕๖.๔๕</td><td>๒๗.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๐.๓๘</td><td>๕๐.๙๖</td><td>๒๘.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๒.๕๒</td><td>๔๙.๖๙</td><td>๓๗.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๑.๕๑</td><td>๔๙.๔๒</td><td>๒๙.๐๗</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	๐.๐๐	๑๘.๓๗	๖๑.๒๒	๒๐.๔๑	ม.๕	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๙.๕๒	๒๓.๘๑	ม.๔	๐.๐๐	๑๖.๑๓	๕๖.๔๕	๒๗.๔๒	ม.๓	๐.๐๐	๒๐.๓๘	๕๐.๙๖	๒๘.๖๖	ม.๒	๐.๐๐	๑๒.๕๒	๔๙.๖๙	๓๗.๑๓	ม.๑	๐.๐๐	๒๑.๕๑	๔๙.๔๒	๒๙.๐๗
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๖	๐.๐๐	๑๘.๓๗	๖๑.๒๒	๒๐.๔๑																																
ม.๕	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๙.๕๒	๒๓.๘๑																																
ม.๔	๐.๐๐	๑๖.๑๓	๕๖.๔๕	๒๗.๔๒																																
ม.๓	๐.๐๐	๒๐.๓๘	๕๐.๙๖	๒๘.๖๖																																
ม.๒	๐.๐๐	๑๒.๕๒	๔๙.๖๙	๓๗.๑๓																																
ม.๑	๐.๐๐	๒๑.๕๑	๔๙.๔๒	๒๙.๐๗																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดี  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันกับตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อตนเอง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๔.๐๗</td><td>๒๓.๒๖</td><td>๖.๔๑</td><td>๓๓.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๒.๑๗</td><td>๒๓.๖๐</td><td>๑๑.๑๘</td><td>๑๔.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๗.๕๒</td><td>๒๗.๘๓</td><td>๖.๔๐</td><td>๖๒.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๒.๔๒</td><td>๑๒.๙๐</td><td>๖.๔๕</td><td>๔๕.๙๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๓.๘๑</td><td>๒.๓๗</td><td>๖.๕๒</td><td>๔๗.๖๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๕.๕๑</td><td>๕.๑๐</td><td>๒.๐๔</td><td>๖๖.๓๓</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันกับตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อตนเอง	ม.๑	๕๔.๐๗	๒๓.๒๖	๖.๔๑	๓๓.๓๔	ม.๒	๕๒.๑๗	๒๓.๖๐	๑๑.๑๘	๑๔.๐๕	ม.๓	๖๗.๕๒	๒๗.๘๓	๖.๔๐	๖๒.๔๒	ม.๔	๖๒.๔๒	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๔๕.๙๗	ม.๕	๗๓.๘๑	๒.๓๗	๖.๕๒	๔๗.๖๒	ม.๖	๗๕.๕๑	๕.๑๐	๒.๐๔	๖๖.๓๓
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันกับตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อตนเอง																																
ม.๑	๕๔.๐๗	๒๓.๒๖	๖.๔๑	๓๓.๓๔																																
ม.๒	๕๒.๑๗	๒๓.๖๐	๑๑.๑๘	๑๔.๐๕																																
ม.๓	๖๗.๕๒	๒๗.๘๓	๖.๔๐	๖๒.๔๒																																
ม.๔	๖๒.๔๒	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๔๕.๙๗																																
ม.๕	๗๓.๘๑	๒.๓๗	๖.๕๒	๔๗.๖๒																																
ม.๖	๗๕.๕๑	๕.๑๐	๒.๐๔	๖๖.๓๓																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๒.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๗.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๒.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๓.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๕.๕๑</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๕๔.๐๗	ม.๒	๕๒.๑๗	ม.๓	๖๗.๕๒	ม.๔	๖๒.๑๐	ม.๕	๗๓.๘๑	ม.๖	๗๕.๕๑
เดือน	ร้อยละ														
ม.๑	๕๔.๐๗														
ม.๒	๕๒.๑๗														
ม.๓	๖๗.๕๒														
ม.๔	๖๒.๑๐														
ม.๕	๗๓.๘๑														
ม.๖	๗๕.๕๑														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๖.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๒.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๘.๐๔</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๕๔.๐๗	ม.๒	๕๖.๓๘	ม.๓	๗๕.๑๘	ม.๔	๖๑.๑๑	ม.๕	๗๒.๐๔	ม.๖	๗๘.๐๔
เดือน	ร้อยละ														
ม.๑	๕๔.๐๗														
ม.๒	๕๖.๓๘														
ม.๓	๗๕.๑๘														
ม.๔	๖๑.๑๑														
ม.๕	๗๒.๐๔														
ม.๖	๗๘.๐๔														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้อ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นใน ๑ กลุ่มสาระระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๒ กลุ่มสาระและมีการเพิ่มขึ้นมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รู้จักความพอเพียง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีภาวะผู้นำที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความพอเพียง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ไตแก การเข้าคิวซื้ออาหาร การวางรองเทาก่อนขึ้นอาคารเรียน การวางรองเทาอย่างเป็นระเบียบ การห่อข้าวมากินที่โรงเรียน การนำขวดน้ำมาโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหารายได้เสริม การสร้างอาชีพให้นักเรียน ธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การศึกษาหาข้อมูลเพื่อนำอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สร้าง นวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “ PDCA และการมีส่วนร่วม ” จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ “ PDCD และการมีส่วนร่วม ” โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กรในชุมชนที่เป็น เครือข่ายพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ PDCD และการมีส่วนร่วม ” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๓. นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาควิ ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครองและครูฯ มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินงาน

๕. ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ป่กผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม		
๑.โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัยและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น
๓.โครงการรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่กับเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้เข้าค่ายวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ /	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้เข้าค่ายวิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ / ภาษาต่างประเทศ ได้รับความรู้

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ภาษาต่างประเทศ ได้รับ ความรู้และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดีขึ้น	และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ดีขึ้น
๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับ การตัดสินผลการเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการ ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนด
๖.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับพัฒนาทักษะอาชีพและ การแนะแนวตามศักยภาพ ของนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับ พัฒนาทักษะอาชีพและการแนะ แนวตามศักยภาพของนักเรียน
๗.โครงการสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจในการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน
๘.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติ ตามปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตาม ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๙.โครงการสถานศึกษาสีขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกร่วมกันในการ ดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่ม ติด และกลุ่มค้า ฝิ่นระวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยา เสพติด และอบายมุข หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี จิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่ม ค้า ฝิ่นระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาด ของยาเสพติด และอบายมุข หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ
๑๐.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรภายในโรงเรียนทอง ผาภูมิวิทยา เข้าร่วมโครงการ และมีจิตสำนึก มีจิต สาธารณะ รักและหวงแหน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรภายในโรงเรียนทองผาภูมิ วิทยา เข้าร่วมโครงการและมี จิตสำนึก มีจิตสาธารณะ รักและ หวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร	ของตนเอง รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร
๑๑. โครงการชาว ท.ว. ใส่ใจรักโลก	ผู้เรียน บุคลากร ภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันปิดไฟ ใส่ใจพลังงาน, กิจกรรมด้วยการเดินมาโรงเรียน, กิจกรรม Bike For Earth (ปั่นเพื่อโลก), กิจกรรมดับเครื่องยนต์คนละนิด พิชิตโลกร้อน, กิจกรรมปลูกป่า	ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันปิดไฟ ใส่ใจพลังงาน, กิจกรรมด้วยการเดินมาโรงเรียน, กิจกรรม Bike For Earth (ปั่นเพื่อโลก), กิจกรรมดับเครื่องยนต์คนละนิด พิชิตโลกร้อน, กิจกรรมปลูกป่า
๑๒.โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		
๑๓.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา และผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาและผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๑๔.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษา	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนให้มีความทันสมัย	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนให้มีความทันสมัย
๑๕.โครงการปรับปรุง และพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษา	โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป	โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับ

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	และครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	คุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไปและครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๑๖.โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๑ โครงการสถานศึกษาพอเพียง	นักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ	นักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		
๑๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
๑๔.คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลได้ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดภารกิจต่าง ๆ ของงานวัดและประเมินผลพร้อมทั้งกำหนดปฏิทินปฏิบัติการงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการกำกับติดตามให้การวัดและประเมินผลดำเนินไปตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๕. การสอบระหว่างภาค/การสอบปลายภาค มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอน ใช้กระบวนการ/วิธีการ อย่างหลากหลายในการประเมิน ผู้เรียน มีการประเมินตามสภาพจริง และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
๑๖. การสอบข้อสอบกลาง นำผลจากการสอบข้อสอบกลางไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียน ในรายวิชาหลักและผลการสอบไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพัฒนาผู้เรียนต่อไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

๒. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและ บริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงาน ประจำปี ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดพัฒนาที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควร พัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือบันทึกข้อมูล เครื่องมือประเมินภายใน คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนดำเนินการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดหลักการ ๓ ประการ คือ ๑) การกระจายอำนาจ ๒) การเปิดโอกาสมีส่วนร่วมในการทำงาน และ ๓) การแสดงภาระรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน ๓ ขั้น คือ ๑)การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียน ๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เน้นการสร้างจิตสำนึก และความรับผิดชอบร่วมกัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒) ควรสร้างเครื่องมือให้นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ มีการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓) ควรนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูที่ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน ในแต่ละปีการศึกษาโดยนำ ID-Plan เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และเป็นการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (มาตรฐานที่ ๒+๓+๔ = มาตรฐานที่ ๑)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ไตรระดับดีเยี่ยมทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ โรงเรียนและสภาพของชุมชนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในบางรายวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแผนในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในในระดับดีวิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมใช้พัฒนาผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

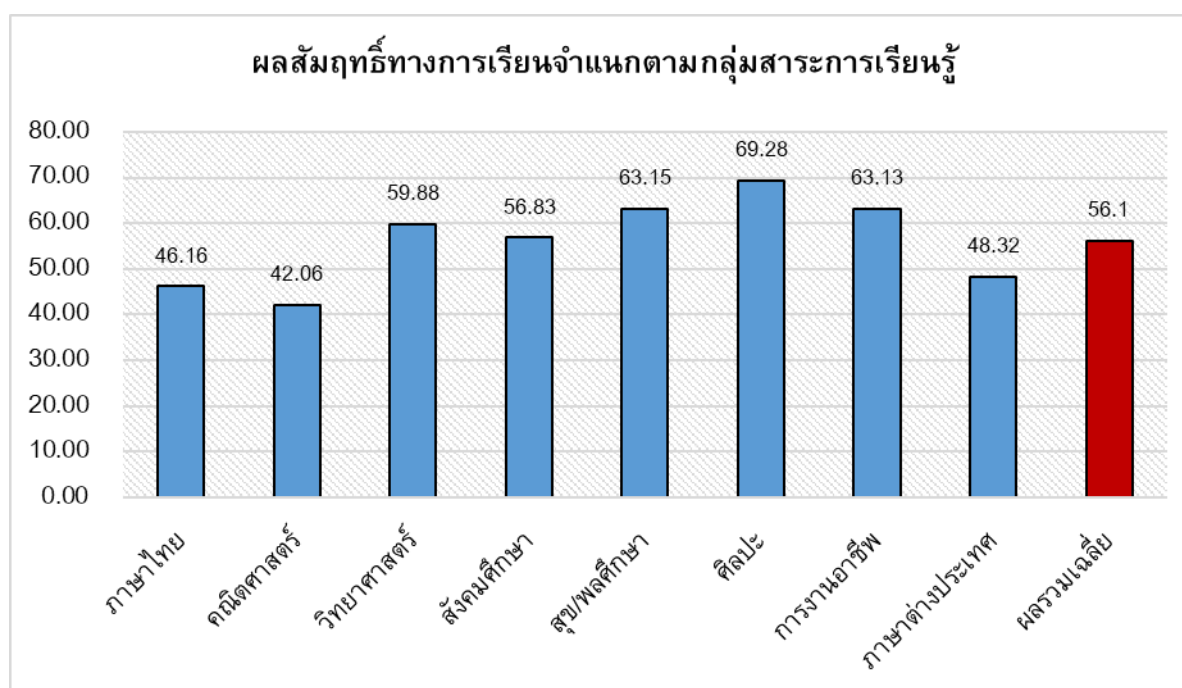
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดีเลิศ
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเลิศ
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

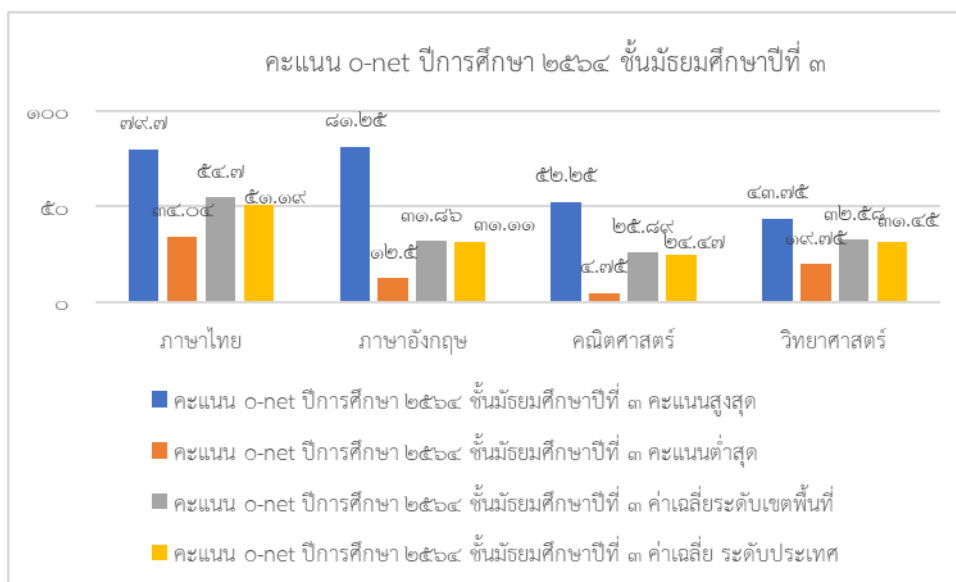
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



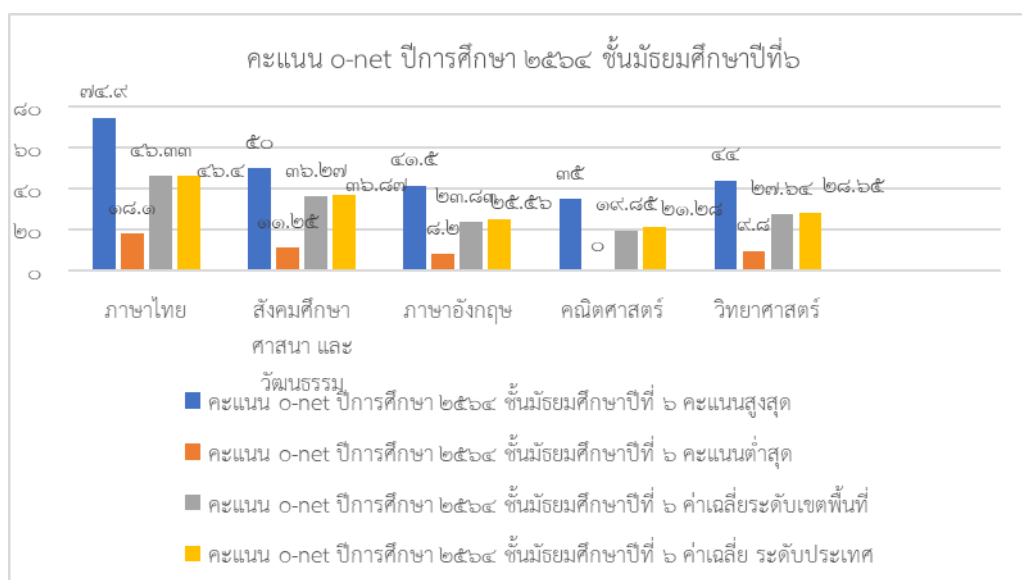
๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

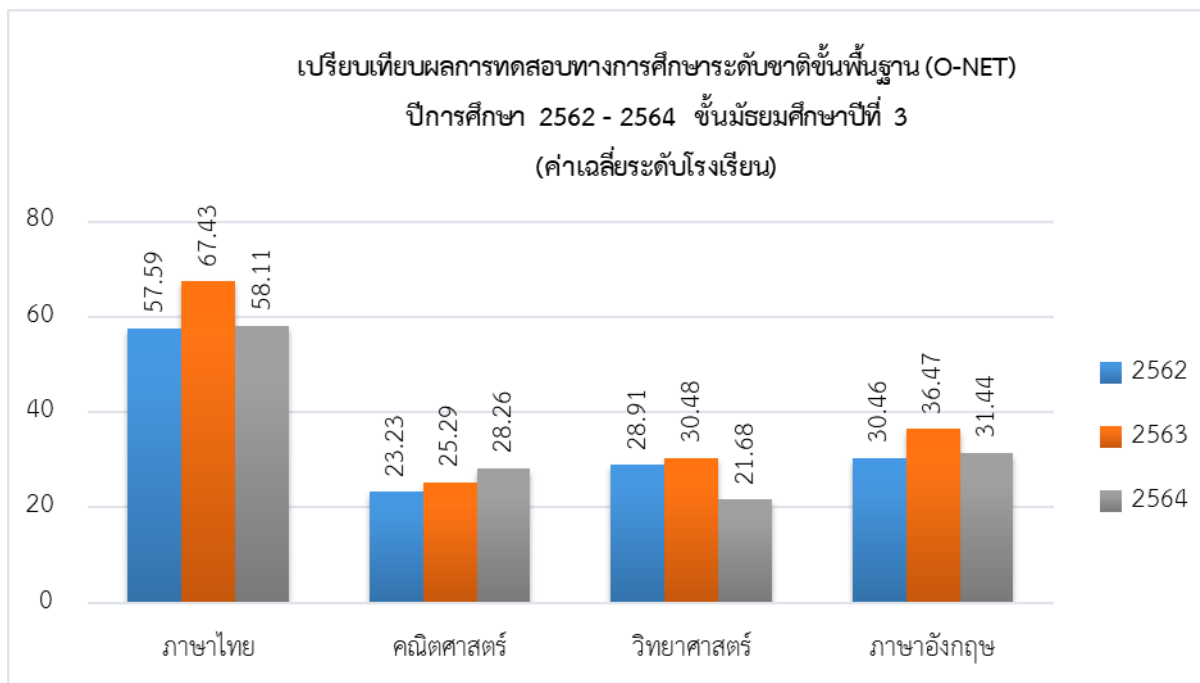


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

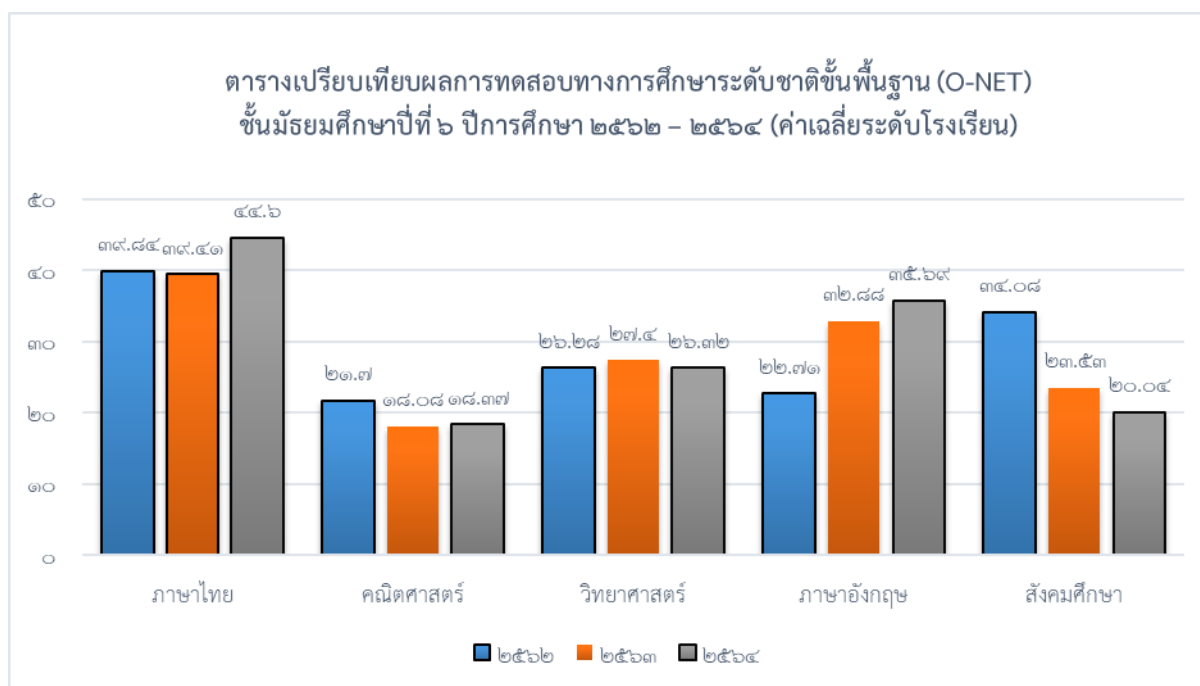


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๙ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๘๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

๑.๑๐ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายแล้ววัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ
ได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น