



แผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๔ ปี (๒๕๖๔ - ๒๕๖๗)

โรงเรียนทองพูนภูมิวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑ ภาพรวมของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ที่ตั้ง ๓๑/๑ หมู่ ๑ ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๙-๙๗๔๖ โทรสาร ๐-๓๔๕๙-๙๔๖๔ E-Mail - Website <http://www.tppwschool.com> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นายยงยุทธ สงพะโยม โทร. ๐๘๙- ๙๐๐๖๕๒๙ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา เกิดวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๑๖ วันที่บรรจุตามคำสั่ง ๑๕ มกราคม ๒๕๔๔ ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๗ เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ ศึกษาธิการอำเภอ ได้เชิญ นายสุภรัตน์ สุทธิศิริ นายอำเภอคนใหม่ นายล้อม แม้นเดช หัวหน้าหมวดการศึกษา นายทวี ประเสริฐศักดิ์ รักษาการแทนครูใหญ่โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา พร้อมทั้งเจ้าของที่ดินทุกคน รวมทั้งกรรมการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยามาประชุมพร้อมกัน เพื่อปรึกษาขอความเห็นในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ

เปิดรับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เพื่อเข้าเรียนในชั้น ม.ศ.๑ ระหว่างวันที่ ๖-๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๖ มีนักเรียนเข้าสอบคัดเลือก ๑๙ คน

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๗ อำเภอทองผาภูมิได้รับหนังสือของจังหวัด ที่ กจ ๒๓/๑๐๒๑ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๗ แจ้งว่ากรมสามัญศึกษาอนุญาตให้อำเภอทองผาภูมิเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ โดยเปิดสอนชั้น ม.ศ.๑ ได้จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกิน ๕๐ คนเป็นสหศึกษาในสาขาของโรงเรียนวิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี โดยให้อาจารย์โรงเรียนวิสุทธรังษี เป็นผู้ดูแลกิจการของโรงเรียนนี้อีกแห่งหนึ่งด้วย โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวิสุทธรังษี สาขาทองผาภูมิ” ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยเปิดทำการสอนเป็นวันแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา” นายนพเกียรติ กองเกตุใหญ่ ครูใหญ่ซึ่งไปศึกษาต่อได้กลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตามเดิม เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๒๐ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายยงยุทธ สงพะโยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีนักเรียนทั้งสิ้น ๑,๐๒๙ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนในตลาดประจำอำเภอ และเป็นบ้านพักอาศัยของชาวไทยและต่างด้าวด้วย มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สถานีตำรวจ ไพรชณีย์ ศูนย์เด็กเล็กเทศบาลทองผาภูมิ โรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ ที่ว่าการอำเภอ ศาลจังหวัดทองผาภูมิ โรงพยาบาลทองผาภูมิ สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ธนาคารกรุงไทย ธนาคารธนชาติ ธนาคารออมสิน

สำนักงานสาธารณสุขอำเภอทองผาภูมิ รีสอร์ท สถานประกอบการ ตลาด ชุมชนต่างด้าว วัดทองผาภูมิ วัดท่าขนุน เป็นต้น ซึ่งอาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอซึ่งตั้งอยู่ในเขตชุมชนของอำเภอ มีอาคารสถานที่และบุคลากรพร้อมจึงได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน องค์กรท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เทศบาลตำบลทองผาภูมิ สภาวัฒนธรรมอำเภอทองผาภูมิ โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองให้การสนับสนุน และให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตร รับจ้าง และค้าขาย จึงต้องการส่งบุตรหลานให้เรียนจบเพียงชั้น ม.๓ หรือ ม.๖ แล้วให้ออกมาช่วยงานที่บ้านหรือหางานทำจึงทำให้ผู้เรียนขาดความมุ่งมั่นที่จะเรียนเพื่อการศึกษาต่ออย่างจริงจัง

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน :



คติธรรมประจำโรงเรียน

อสาธุ สาธุณา ชินะ พึงชนะคนไม่ดีด้วยความดี

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

คำขวัญประจำโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีปัญญา รักษาคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกหลวงปู่สาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำปัญญา ชีวาสุข

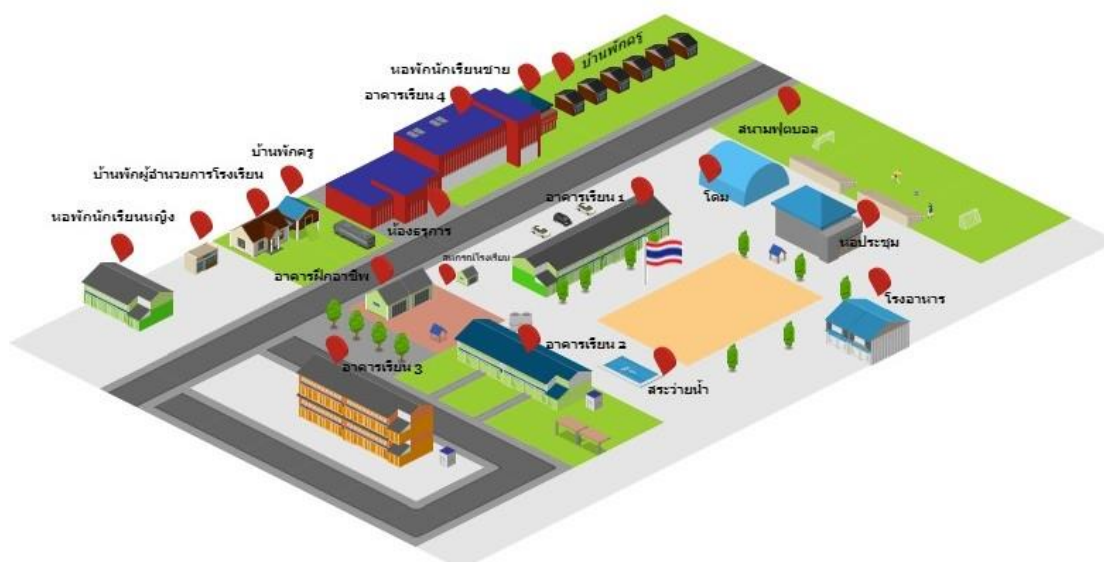
มีคุณธรรม : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิ มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

- นำปัญญา :** โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ และก้าวทันโลก
- ชีवासข :** โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๑ แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา

๑. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (เทคโนโลยีและการวิจัย)
๒. แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (เพชรทองผาภูมิ) เป็นแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ
๓. แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์
๔. แผนการเรียนวิทย์สุขภาพได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์
๕. แผนการเรียนภาษาเพื่อธุรกิจได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์
๖. แผนการเรียนพลศึกษา
๗. แผนการเรียนคหกรรม
๘. แผนการเรียน IOT
๙. แผนการเรียนหลักสูตรอาชีพ ได้แก่ แผนกอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลัง
๑๐. แผนกพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี
๑๑. แผนการเรียนธุรกิจค้าปลีก ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวิวัฒน์

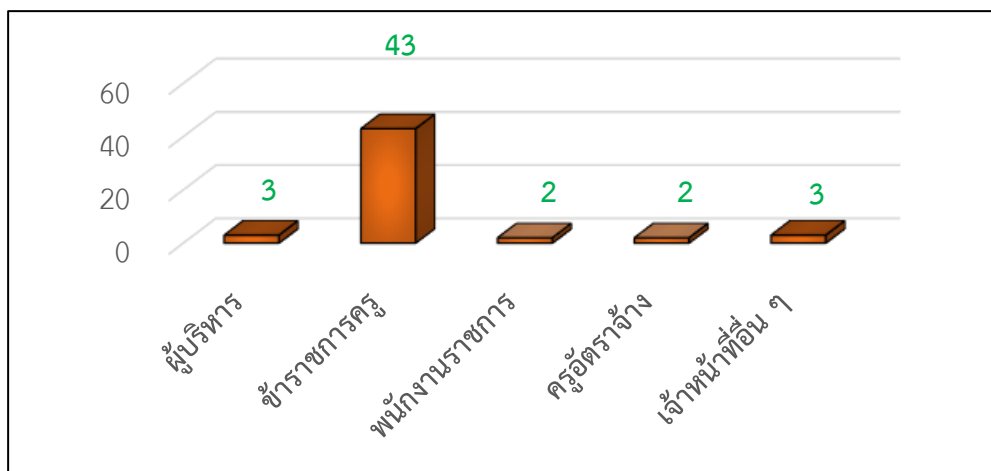
แผนผังโรงเรียน



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

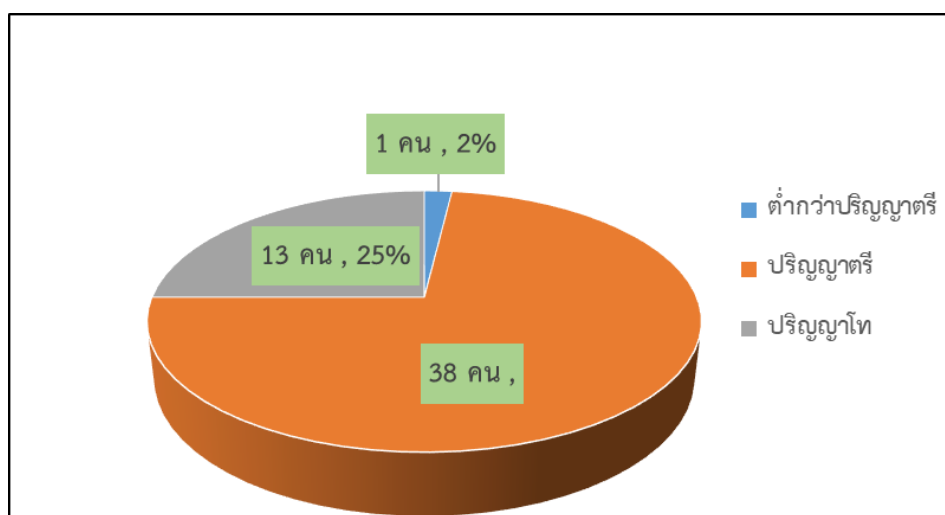
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งสิ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓	๔๓	๒	๒	๓	๕๓



๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๘	๑๓	-	๕๒

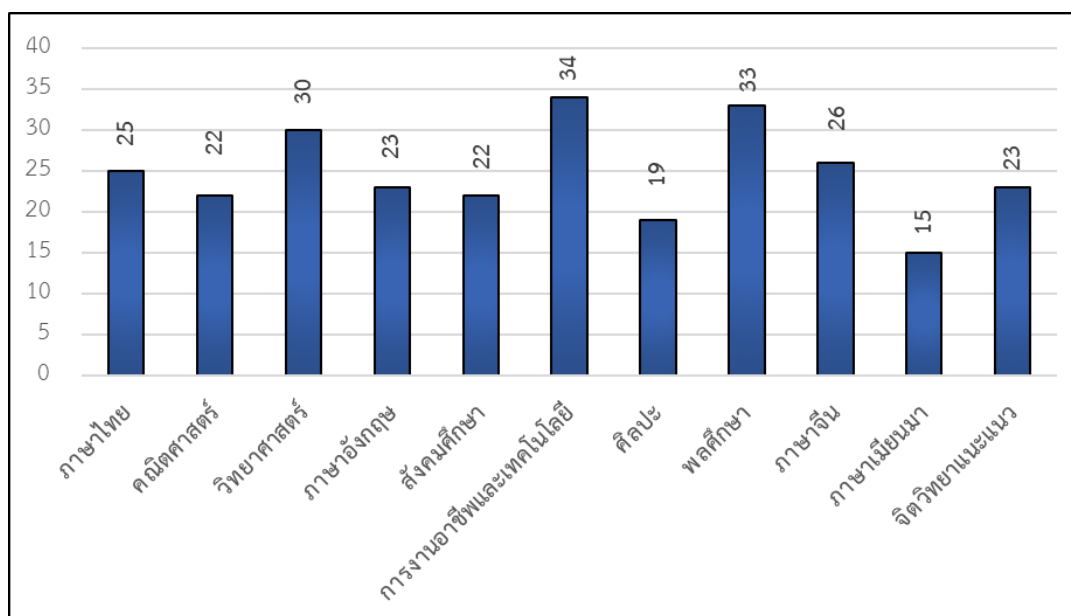
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๔	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๗	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๓๔
๘. ศิลปะ	๔	๑๙
๙. พลศึกษา	๓	๓๓
๑๐. ภาษาจีน	๑	๒๖
๑๑. ภาษาเมียนมา	๑	๑๕
๑๐. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๓

กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

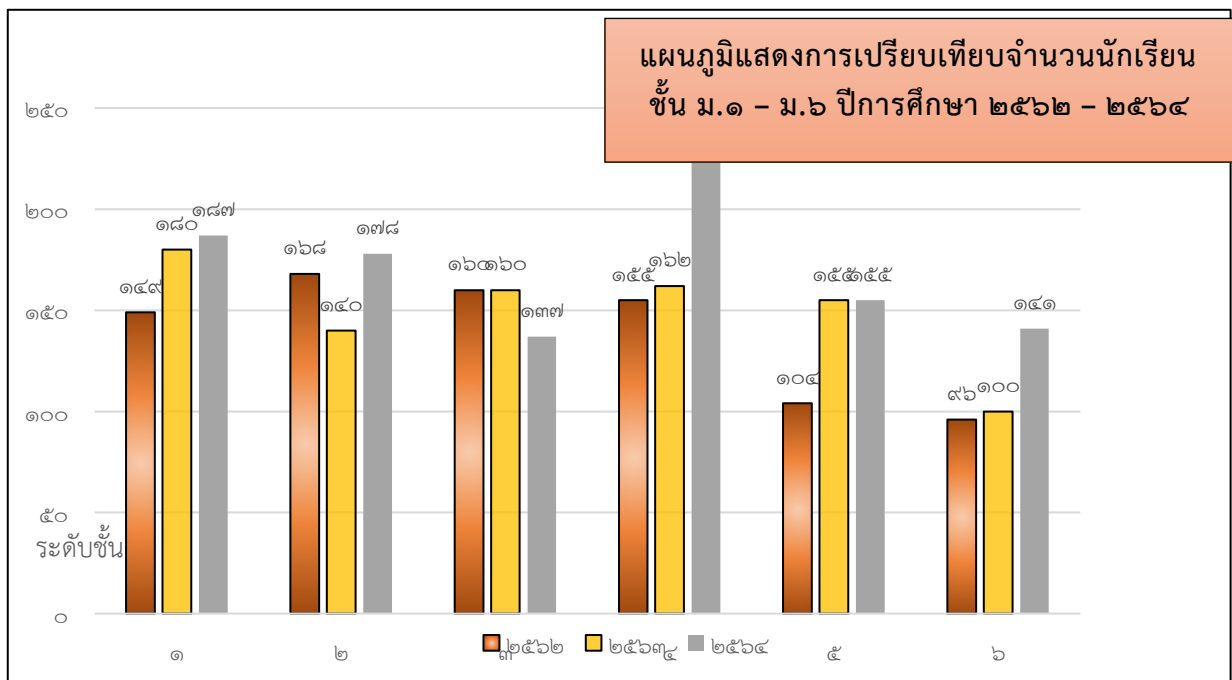
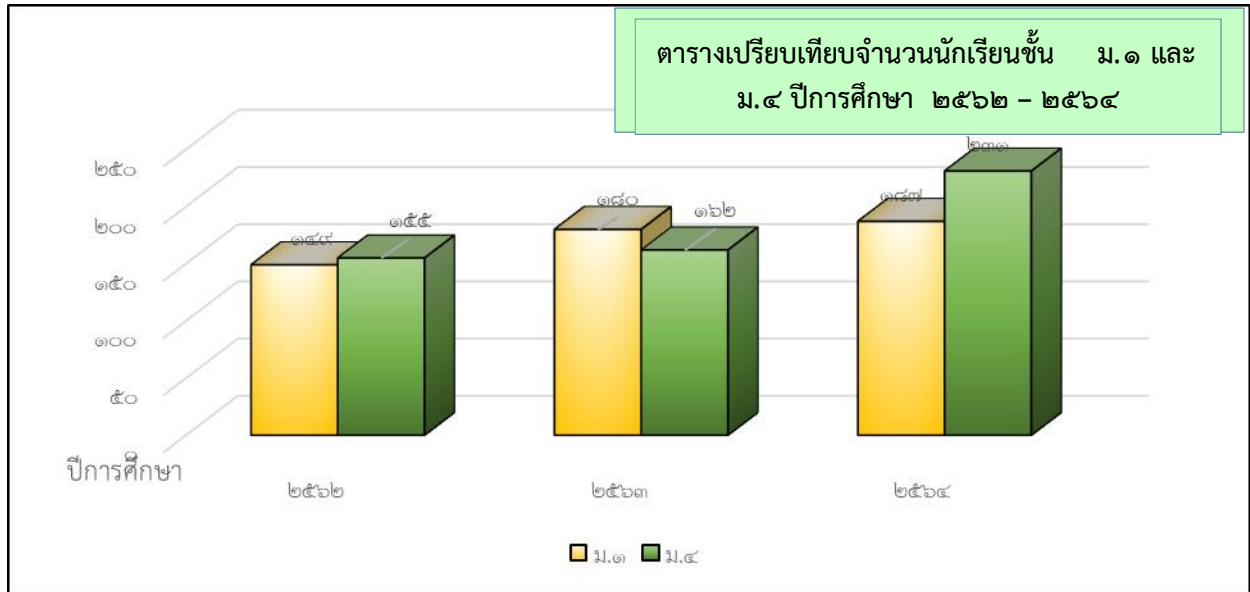
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๑,๐๒๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๗๘	๑๐๙	๑๘๗	๓๒
ม.๒	๕	๑๑๒	๖๖	๑๗๘	๓๖
ม.๓	๔	๗๓	๖๔	๑๓๗	๓๕
รวม	๑๕	๒๖๓	๒๓๙	๕๐๒	๓๔
ม.๔	๙	๘๙	๑๔๒	๒๓๑	๒๖
ม.๕	๗	๗๖	๗๙	๑๕๕	๒๓
ม.๖	๖	๗๘	๖๓	๑๔๑	๒๔
รวม	๒๒	๒๔๓	๒๘๔	๕๒๗	๒๔
รวมทั้งหมด	๓๗	๕๐๖	๕๒๓	๑,๐๒๙	๒๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๒

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๑๔๙	๑๘๐	๑๘๗	๑๘๗
ม.๔	๑๕๕	๑๖๒	๒๓๑	๒๓๑



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เป็นเรื่องสำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพในทุกระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาเพื่อทักษะของผู้เรียนนอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และรู้ทันสิ่งที่ไม่พึงประสงค์ โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษาจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สอดคล้องกับนโยบาย ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น การถักโคเช การเพนท์กระเป่า เป็นต้น

สถานศึกษาได้สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม การประชุมผู้ปกครอง ค่ายพุทธบุตรสำหรับนักเรียน กิจกรรมวันปียมหาราช กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมบรรพชาหมู่เฉลิมพระเกียรติ ๘๘ พรรษา กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมลูกหลวงปู่สาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย กิจกรรมตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น การเยี่ยมบ้าน การคัดกรองนักเรียน ตามระบบดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน และกิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำและผู้ตาม

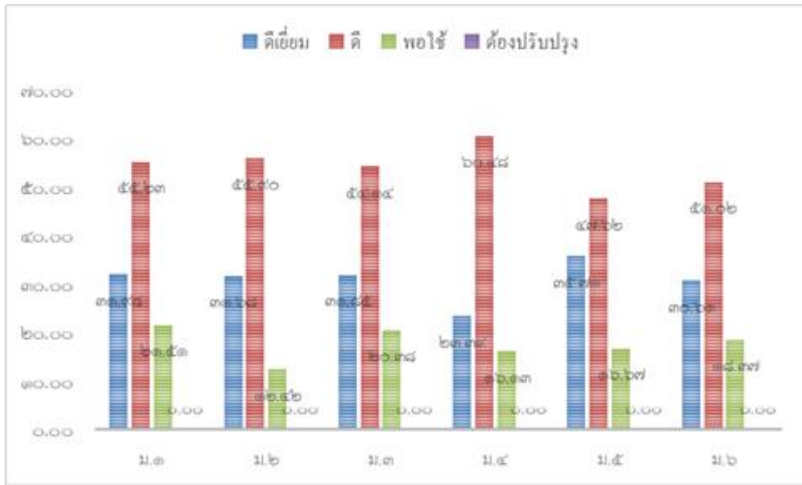
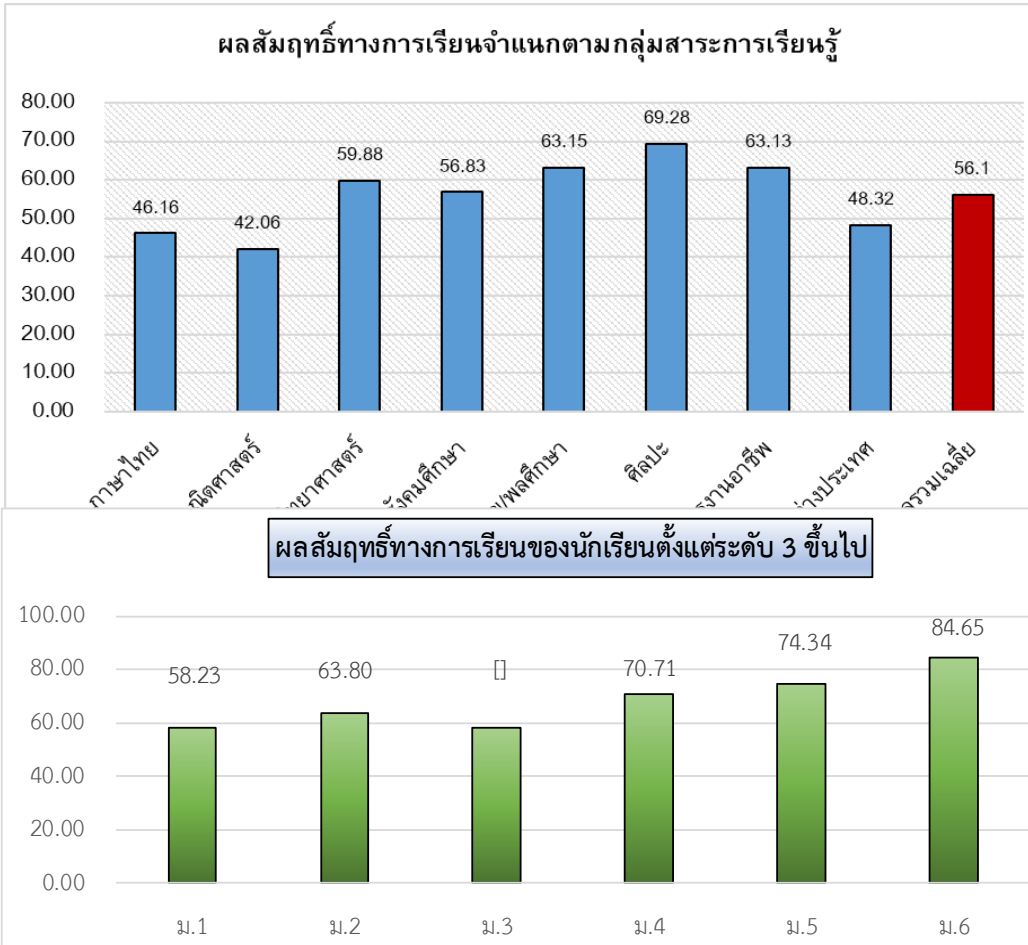
สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ช่วยกัน ปิดไฟ ใส่ใจพลังงาน เพื่อให้นักเรียนรู้จักประหยัดพลังงาน กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่เชิดชูคุณธรรม กิจกรรม ทิ้งให้ถูกถัง รวมพลังรีไซเคิล เพื่อให้นักเรียนมีการคัดแยกขยะก่อนทิ้ง กิจกรรมลดถุงพลาสติกในโรงเรียน กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมบ่อปุ๋ยหมัก (ใบไม้แห้ง) ใส่ใจสิ่งแวดล้อม และยังมีกิจกรรมแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

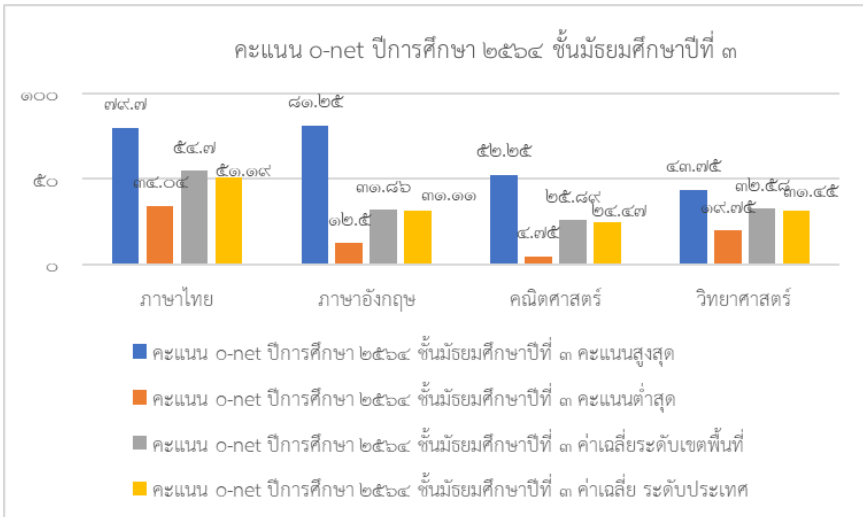
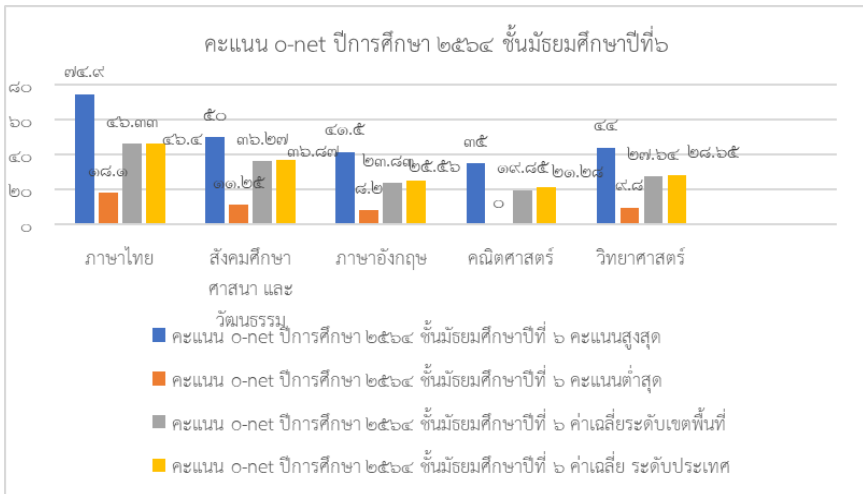
สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ความเป็นไทยและภูมิใจในท้องถิ่น โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมรักการอ่านสรรสร้างการเขียน กิจกรรมรู้ภาษาไทยวันละนิด ชีวิตเริ่มต้น เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ เพื่อการเรียนรู้การ รักษาอารมณ์ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้และทักษะทางด้านนาฏศิลป์สู่ความเป็นไทย

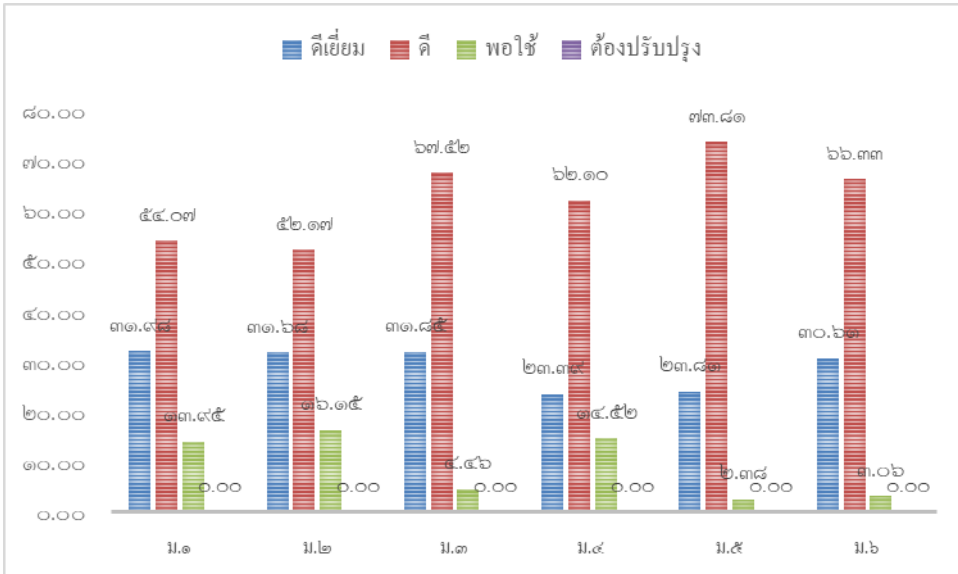
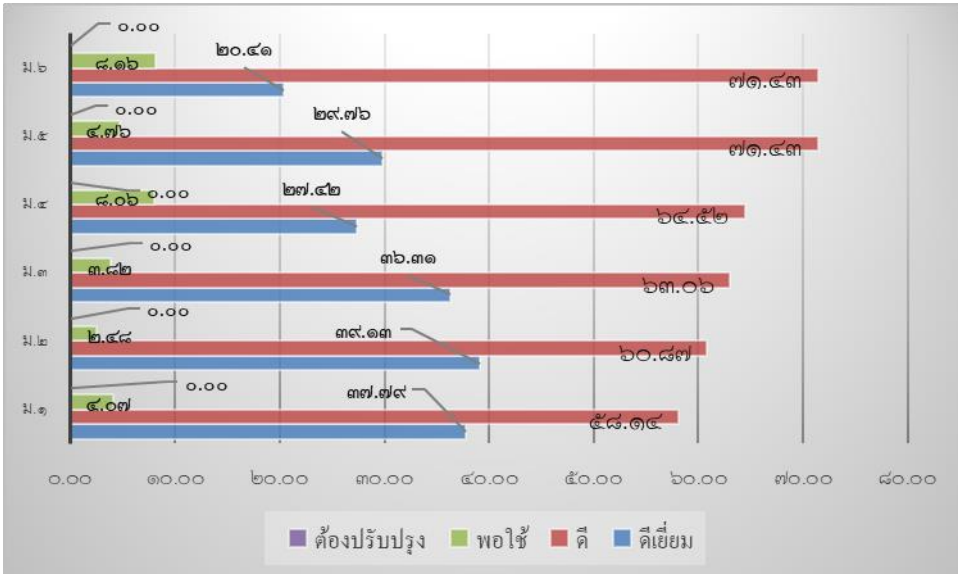
จัดกิจกรรมส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการ / กิจกรรม กิจกรรม พลเมืองอาเซียน กิจกรรมอาเซียนสัญจร กิจกรรมอาเซียนทูเดย์ กิจกรรมวันคริสต์มาสและกิจกรรม ASEAN SONG อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม กีฬา ภายใน กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและโรคเอดส์ กิจกรรมสร้างความรู้ความตระหนักถึงโทษและพิษภัยยาเสพติด กิจกรรมเยาวชนรุ่นใหม่ ต้านภัยยาเสพติด กิจกรรมสวมหมวกกันน็อก 100% กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมวันเอดส์โลก กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรม ชมรม To Be Number One กิจกรรมวัยรุ่นวัยใสห่วงใยสุขภาพ กิจกรรมวัยรุ่นวัยใส กิจกรรม White music

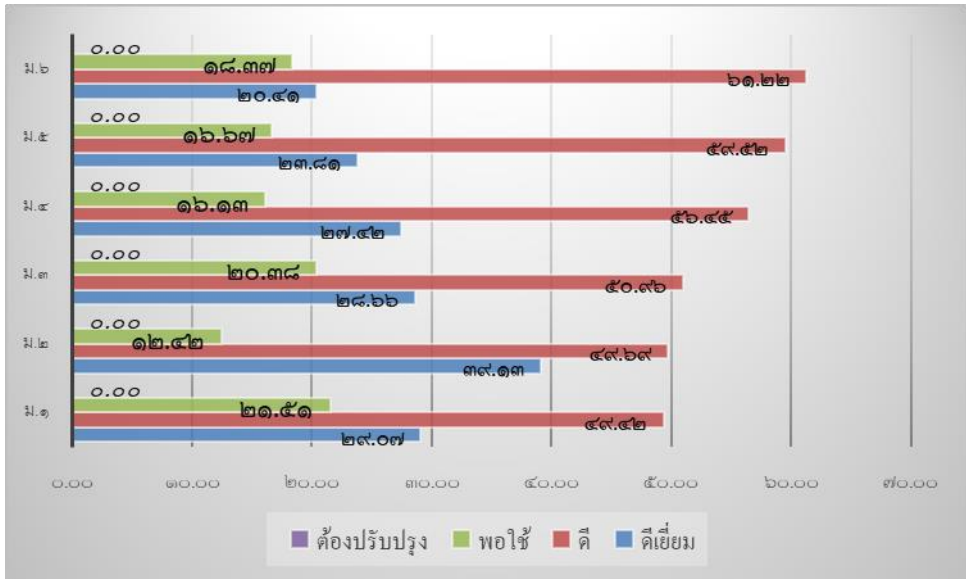
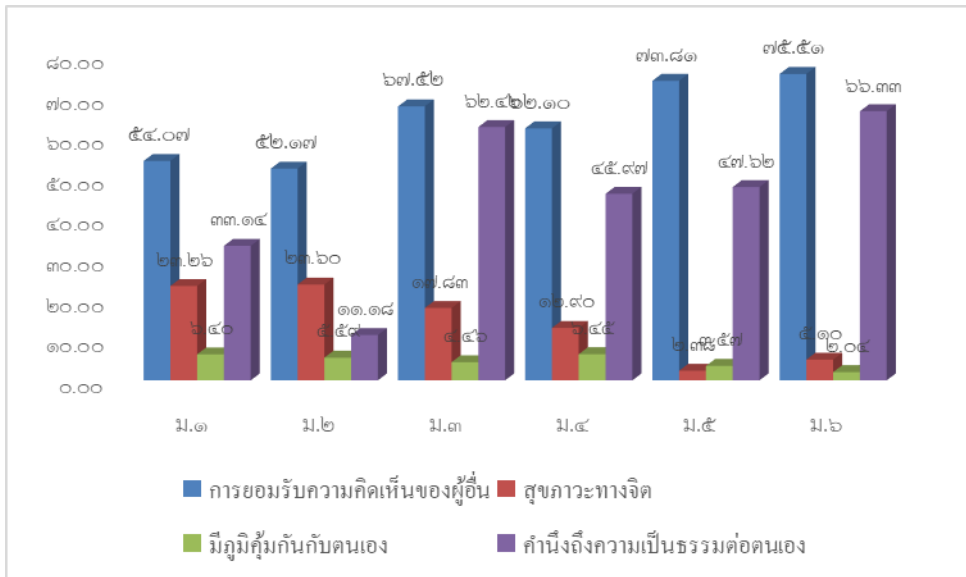
๒. ผลการดำเนินการ

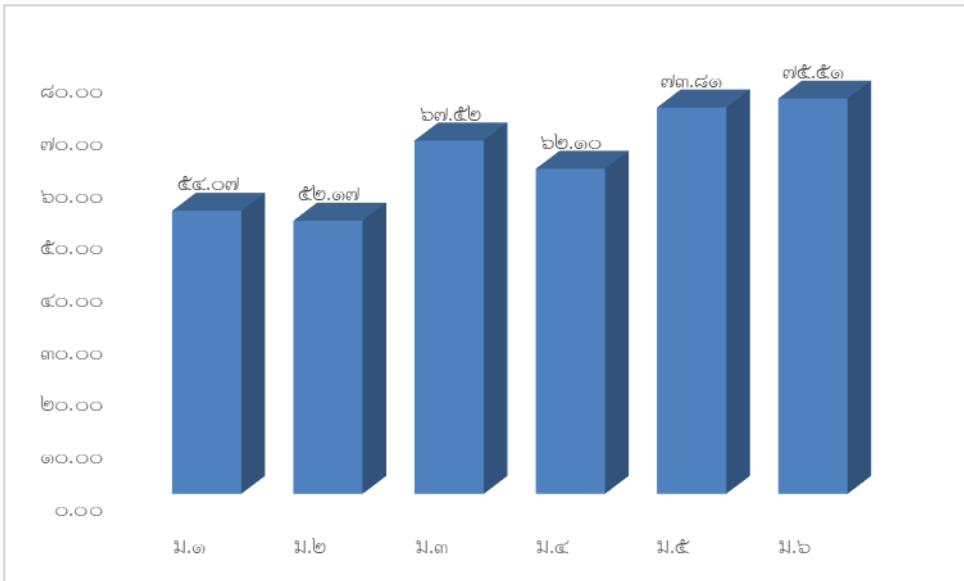
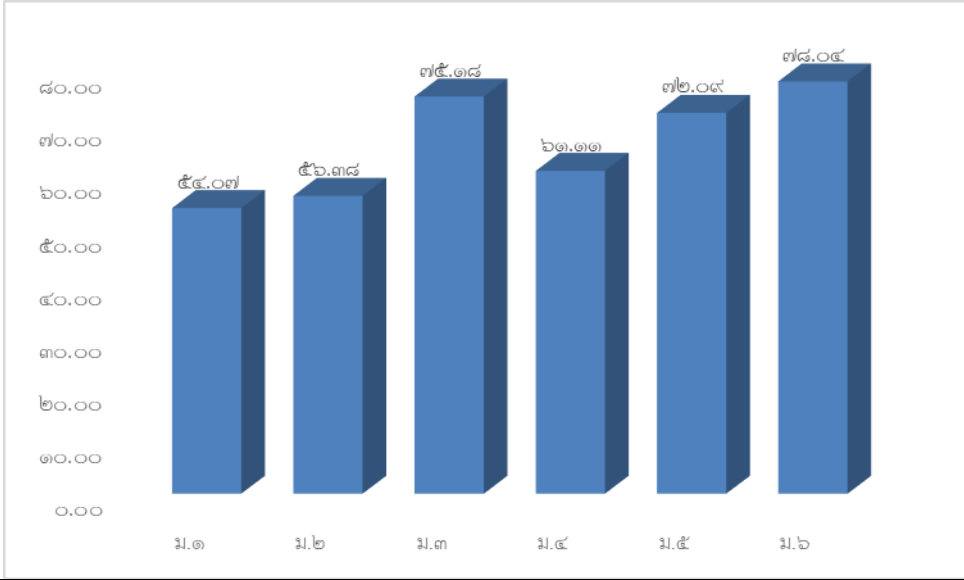
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้รู้จักรวบรวมงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลัก ประชาธิปไตย กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองและวิพากษ์ได้ อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้ และตระหนักถึงโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์รัก การ ออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของ สถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และ ระหว่างวัย

ประเด็น	ผลการประเมิน
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ม.๑ – ม.๖) (ระดับ ดี)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ระดับ พอใช้)	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ 

ประเด็น	ผลการประเมิน																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนสูงสุด</th><th>คะแนนต่ำสุด</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๙.๗</td><td>๓๕.๐๕</td><td>๕๔.๗</td><td>๕๑.๑๙</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๘๑.๒๕</td><td>๑๒.๕</td><td>๓๑.๘๖</td><td>๓๑.๑๑</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๕๒.๒๕</td><td>๔.๗๕</td><td>๒๕.๘๙</td><td>๒๔.๔๗</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๓.๗๕</td><td>๑๙.๗๕</td><td>๓๒.๕๘</td><td>๓๑.๔๕</td></tr></tbody></table> ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนสูงสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนต่ำสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๗๙.๗	๓๕.๐๕	๕๔.๗	๕๑.๑๙	ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๕	๑๒.๕	๓๑.๘๖	๓๑.๑๑	คณิตศาสตร์	๕๒.๒๕	๔.๗๕	๒๕.๘๙	๒๔.๔๗	วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๑๙.๗๕	๓๒.๕๘	๓๑.๔๕					
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๗๙.๗	๓๕.๐๕	๕๔.๗	๕๑.๑๙																											
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๕	๑๒.๕	๓๑.๘๖	๓๑.๑๑																											
คณิตศาสตร์	๕๒.๒๕	๔.๗๕	๒๕.๘๙	๒๔.๔๗																											
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๑๙.๗๕	๓๒.๕๘	๓๑.๔๕																											
	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนสูงสุด</th><th>คะแนนต่ำสุด</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</th><th>ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๗๔.๙</td><td>๓๘.๑</td><td>๕๖.๓๓</td><td>๕๖.๔</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม</td><td>๕๐</td><td>๑๑.๒๕</td><td>๓๖.๒๗</td><td>๓๖.๘๗</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๔๑.๕</td><td>๘.๒</td><td>๒๓.๘๓</td><td>๒๕.๖</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๓๕</td><td>๐</td><td>๑๙.๘๕</td><td>๒๑.๒๘</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๔๔</td><td>๒๗.๖๔</td><td>๓๙.๘๘</td><td>๒๘.๖๕</td></tr></tbody></table> ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนสูงสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนต่ำสุด ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ■ คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๗๔.๙	๓๘.๑	๕๖.๓๓	๕๖.๔	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕๐	๑๑.๒๕	๓๖.๒๗	๓๖.๘๗	ภาษาอังกฤษ	๔๑.๕	๘.๒	๒๓.๘๓	๒๕.๖	คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๑๙.๘๕	๒๑.๒๘	วิทยาศาสตร์	๔๔	๒๗.๖๔	๓๙.๘๘	๒๘.๖๕
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๗๔.๙	๓๘.๑	๕๖.๓๓	๕๖.๔																											
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๕๐	๑๑.๒๕	๓๖.๒๗	๓๖.๘๗																											
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๕	๘.๒	๒๓.๘๓	๒๕.๖																											
คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๑๙.๘๕	๒๑.๒๘																											
วิทยาศาสตร์	๔๔	๒๗.๖๔	๓๙.๘๘	๒๘.๖๕																											

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>31.48</td><td>54.07</td><td>13.45</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>31.68</td><td>52.17</td><td>16.15</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>31.88</td><td>67.52</td><td>4.46</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>23.38</td><td>62.10</td><td>14.52</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>23.83</td><td>73.81</td><td>2.36</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>30.63</td><td>66.33</td><td>3.06</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๑	31.48	54.07	13.45	0.00	ม.๒	31.68	52.17	16.15	0.00	ม.๓	31.88	67.52	4.46	0.00	ม.๔	23.38	62.10	14.52	0.00	ม.๕	23.83	73.81	2.36	0.00	ม.๖	30.63	66.33	3.06	0.00
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๑	31.48	54.07	13.45	0.00																																
ม.๒	31.68	52.17	16.15	0.00																																
ม.๓	31.88	67.52	4.46	0.00																																
ม.๔	23.38	62.10	14.52	0.00																																
ม.๕	23.83	73.81	2.36	0.00																																
ม.๖	30.63	66.33	3.06	0.00																																
	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วม ในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>Grade</th><th>ดีเยี่ยม</th><th>ดี</th><th>พอใช้</th><th>ต้องปรับปรุง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>20.41</td><td>71.43</td><td>8.16</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>29.76</td><td>71.43</td><td>4.76</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>27.42</td><td>64.52</td><td>8.06</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>36.31</td><td>63.06</td><td>3.82</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>39.13</td><td>60.87</td><td>2.48</td><td>0.00</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>37.79</td><td>58.14</td><td>4.07</td><td>0.00</td></tr></tbody></table>	Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ม.๖	20.41	71.43	8.16	0.00	ม.๕	29.76	71.43	4.76	0.00	ม.๔	27.42	64.52	8.06	0.00	ม.๓	36.31	63.06	3.82	0.00	ม.๒	39.13	60.87	2.48	0.00	ม.๑	37.79	58.14	4.07	0.00
Grade	ดีเยี่ยม	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง																																
ม.๖	20.41	71.43	8.16	0.00																																
ม.๕	29.76	71.43	4.76	0.00																																
ม.๔	27.42	64.52	8.06	0.00																																
ม.๓	36.31	63.06	3.82	0.00																																
ม.๒	39.13	60.87	2.48	0.00																																
ม.๑	37.79	58.14	4.07	0.00																																

ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ต้องปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๖</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๘.๓๗</td><td>๖๑.๒๒</td><td>๒๐.๔๑</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๖.๖๗</td><td>๕๙.๕๒</td><td>๒๓.๘๑</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๖.๑๓</td><td>๕๖.๔๕</td><td>๒๗.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๐.๓๘</td><td>๕๐.๙๖</td><td>๒๘.๖๖</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๐.๐๐</td><td>๑๒.๕๒</td><td>๔๙.๖๙</td><td>๓๗.๑๓</td></tr><tr><td>ม.๑</td><td>๐.๐๐</td><td>๒๑.๕๑</td><td>๔๙.๔๒</td><td>๒๙.๐๗</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.๖	๐.๐๐	๑๘.๓๗	๖๑.๒๒	๒๐.๔๑	ม.๕	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๙.๕๒	๒๓.๘๑	ม.๔	๐.๐๐	๑๖.๑๓	๕๖.๔๕	๒๗.๔๒	ม.๓	๐.๐๐	๒๐.๓๘	๕๐.๙๖	๒๘.๖๖	ม.๒	๐.๐๐	๑๒.๕๒	๔๙.๖๙	๓๗.๑๓	ม.๑	๐.๐๐	๒๑.๕๑	๔๙.๔๒	๒๙.๐๗
ระดับชั้น	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																																
ม.๖	๐.๐๐	๑๘.๓๗	๖๑.๒๒	๒๐.๔๑																																
ม.๕	๐.๐๐	๑๖.๖๗	๕๙.๕๒	๒๓.๘๑																																
ม.๔	๐.๐๐	๑๖.๑๓	๕๖.๔๕	๒๗.๔๒																																
ม.๓	๐.๐๐	๒๐.๓๘	๕๐.๙๖	๒๘.๖๖																																
ม.๒	๐.๐๐	๑๒.๕๒	๔๙.๖๙	๓๗.๑๓																																
ม.๑	๐.๐๐	๒๑.๕๑	๔๙.๔๒	๒๙.๐๗																																
	ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดี  <table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</th><th>สุขภาวะทางจิต</th><th>มีภูมิคุ้มกันกับตนเอง</th><th>คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อตนเอง</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๔.๐๗</td><td>๒๓.๒๖</td><td>๖.๔๑</td><td>๓๓.๓๔</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๕๒.๑๗</td><td>๒๓.๖๐</td><td>๑๑.๑๘</td><td>๑๔.๐๕</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๖๗.๕๒</td><td>๒๗.๘๓</td><td>๖.๔๐</td><td>๖๒.๔๒</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๒.๔๒</td><td>๑๒.๙๐</td><td>๖.๔๕</td><td>๔๕.๙๗</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๓.๘๑</td><td>๒.๓๗</td><td>๖.๕๒</td><td>๔๗.๖๒</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๗๕.๕๑</td><td>๕.๑๐</td><td>๒.๐๔</td><td>๖๖.๓๓</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันกับตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อตนเอง	ม.๑	๕๔.๐๗	๒๓.๒๖	๖.๔๑	๓๓.๓๔	ม.๒	๕๒.๑๗	๒๓.๖๐	๑๑.๑๘	๑๔.๐๕	ม.๓	๖๗.๕๒	๒๗.๘๓	๖.๔๐	๖๒.๔๒	ม.๔	๖๒.๔๒	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๔๕.๙๗	ม.๕	๗๓.๘๑	๒.๓๗	๖.๕๒	๔๗.๖๒	ม.๖	๗๕.๕๑	๕.๑๐	๒.๐๔	๖๖.๓๓
ระดับชั้น	การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	สุขภาวะทางจิต	มีภูมิคุ้มกันกับตนเอง	คำนึงถึงความเป็นธรรมต่อตนเอง																																
ม.๑	๕๔.๐๗	๒๓.๒๖	๖.๔๑	๓๓.๓๔																																
ม.๒	๕๒.๑๗	๒๓.๖๐	๑๑.๑๘	๑๔.๐๕																																
ม.๓	๖๗.๕๒	๒๗.๘๓	๖.๔๐	๖๒.๔๒																																
ม.๔	๖๒.๔๒	๑๒.๙๐	๖.๔๕	๔๕.๙๗																																
ม.๕	๗๓.๘๑	๒.๓๗	๖.๕๒	๔๗.๖๒																																
ม.๖	๗๕.๕๑	๕.๑๐	๒.๐๔	๖๖.๓๓																																

ประเด็น	ผลการประเมิน														
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๒.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๗.๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๒.๑๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๓.๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๕.๕๑</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๕๔.๐๗	ม.๒	๕๒.๑๗	ม.๓	๖๗.๕๒	ม.๔	๖๒.๑๐	ม.๕	๗๓.๘๑	ม.๖	๗๕.๕๑
เดือน	ร้อยละ														
ม.๑	๕๔.๐๗														
ม.๒	๕๒.๑๗														
ม.๓	๖๗.๕๒														
ม.๔	๖๒.๑๐														
ม.๕	๗๓.๘๑														
ม.๖	๗๕.๕๑														
	ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน  <table border="1"> <thead> <tr> <th>เดือน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๕๔.๐๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๖.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๗๕.๑๘</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๖๑.๑๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๗๒.๐๔</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๗๘.๐๔</td> </tr> </tbody> </table>	เดือน	ร้อยละ	ม.๑	๕๔.๐๗	ม.๒	๕๖.๓๘	ม.๓	๗๕.๑๘	ม.๔	๖๑.๑๑	ม.๕	๗๒.๐๔	ม.๖	๗๘.๐๔
เดือน	ร้อยละ														
ม.๑	๕๔.๐๗														
ม.๒	๕๖.๓๘														
ม.๓	๗๕.๑๘														
ม.๔	๖๑.๑๑														
ม.๕	๗๒.๐๔														
ม.๖	๗๘.๐๔														

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือได้อ่านหนังสือคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นใน ๑ กลุ่มสาระระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น ๒ กลุ่มสาระและมีการเพิ่มขึ้นมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย รู้จักความพอเพียง มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพจนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน มีภาวะผู้นำที่เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความพอเพียง ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ไตแก การเข้าคิวซื้ออาหาร การวางรองเทาก่อนขึ้นอาคารเรียน การวางรองเทาท่าอย่างเป็นระเบียบ การห่อข้าวมากินที่โรงเรียน การนำขวดน้ำมาโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักหารายได้เสริม การสร้างอาชีพให้นักเรียน ธนาคารโรงเรียน เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การศึกษาหาข้อมูลเพื่อนำอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้าหลังวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา สร้าง นวัตกรรม การบริหารจัดการด้วยรูปแบบ “ PDCA และการมีส่วนร่วม ” จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับโครงสร้างการทำงานให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหาร มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียน ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายปรับโครงสร้างการบริหารงาน มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ มีรูปแบบการบริหารและการจัดการตามรูปแบบ “ PDCD และการมีส่วนร่วม ” โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงาน องค์กรในชุมชนที่เป็น เครือข่ายพัฒนา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนด้วย “ PDCD และการมีส่วนร่วม ” มีการนิเทศติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถ จัดการเรียนรู ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัด การศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ และความสามารถพิเศษ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

๓. นำข้อเสนอแนะจากการประชุมผู้ปกครอง ภาควิ ๔ ฝ่าย เครือข่ายผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าฯ คณะกรรมการสถานศึกษา และสมาคมผู้ปกครองและครูฯ มาปรับปรุงเป็นแนวทางในการพัฒนา

๔. เผยแพร่และประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนผ่านสื่อต่าง ๆ และนำข้อคิดและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการดำเนินงาน

๕. ควรจัดกิจกรรมเพื่อให้ชุมชน ได้รับทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน ให้ต่อเนื่องและหลากหลายวิธีการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วม		
๑.โครงการเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ สุนทรีย์และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพ สุนทรีย์ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ
๒.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาในด้านคุณธรรมจริยธรรม ในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีการพัฒนาในด้านคุณธรรม จริยธรรม ในตัวผู้เรียนให้มากขึ้น
๓.โครงการรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ ควบคู่กับเทคโนโลยี	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้ห้องสมุด
๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนที่ได้เข้าค่ายวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์ /	ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนที่ได้เข้าค่ายวิทยาศาสตร์/ คณิตศาสตร์ / ภาษาต่างประเทศ ได้รับความรู้

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ภาษาต่างประเทศ ได้รับ ความรู้และมีคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ที่ดีขึ้น	และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ดีขึ้น
๕.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับ การตัดสินผลการเรียนตาม เกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนได้รับการ ตัดสินผลการเรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนด
๖.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ได้รับพัฒนาทักษะอาชีพและ การแนะแนวตามศักยภาพ ของนักเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนได้รับ พัฒนาทักษะอาชีพและการแนะ แนวตามศักยภาพของนักเรียน
๗.โครงการสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมี ความพึงพอใจในการใช้แหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนมีความพึง พอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน
๘.โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของ สถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติ ตามปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของ โรงเรียน	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนปฏิบัติตาม ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๙.โครงการสถานศึกษาสีขาว	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตสำนึกร่วมกันในการ ดูแลกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่ม ติด และกลุ่มค้า ฝิ่นระวัง ไม่ให้มีการแพร่ระบาดของยา เสพติด และอบายมุข หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียนร้อยละ ๙๐ มี จิตสำนึกร่วมกันในการดูแลกลุ่ม เสี่ยง กลุ่มเสพ กลุ่มติด และกลุ่ม ค้า ฝิ่นระวังไม่ให้มีการแพร่ระบาด ของยาเสพติด และอบายมุข หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ
๑๐.โครงการโรงเรียนปลอดภัย	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรภายในโรงเรียนทอง ผาภูมิวิทยา เข้าร่วมโครงการ และมี จิต สำ นึก มี จิต สาธารณะ รักและหวงแหน	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนและ บุคลากรภายในโรงเรียนทองผาภูมิ วิทยา เข้าร่วมโครงการและมี จิตสำนึก มีจิตสาธารณะ รักและ หวงแหนธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของตนเอง รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร	ของตนเอง รู้วิธีและสามารถดำเนินการกำจัดขยะอย่างครบวงจร
๑๑. โครงการชาว ท.ว. ใส่ใจรักโลก	ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันปิดไฟ ใส่ใจพลังงาน, กิจกรรมด้วยการเดินมาโรงเรียน, กิจกรรม Bike For Earth (ปั่นเพื่อโลก), กิจกรรมดับเครื่องยนต์คนละนิต พิชิตโลกร้อน, กิจกรรมปลูกป่า	ผู้เรียน บุคลากรภายในโรงเรียน ร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรมช่วยกันปิดไฟ ใส่ใจพลังงาน, กิจกรรมด้วยการเดินมาโรงเรียน, กิจกรรม Bike For Earth (ปั่นเพื่อโลก), กิจกรรมดับเครื่องยนต์คนละนิต พิชิตโลกร้อน, กิจกรรมปลูกป่า
๑๒.โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษ	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์สูงขึ้น
ประเด็นพิจารณาที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น		
๑๓.โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา และผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	ร้อยละ ๘๐ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาและผู้ปกครอง ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
๑๔.โครงการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการศึกษา	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนให้มีความทันสมัย	ผู้เรียนและชุมชนร้อยละ ๘๐ มีหลักสูตรสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนและชุมชนให้มีความทันสมัย
๑๕.โครงการปรับปรุง และพัฒนางานประกันคุณภาพสถานศึกษา	โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไป	โรงเรียนพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกมาตรฐานให้อยู่ในระดับ

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
	และครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐	คุณภาพดีเยี่ยมขึ้นไปและครู นักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานตามโครงการในระดับมากไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐
๑๖.โครงการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสพฐ.	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐
๑ โครงการสถานศึกษาพอเพียง	นักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ	นักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมโครงการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ		
๑๓. ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
๑๔.คณะกรรมการงานวัดและประเมินผลได้ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดภารกิจต่าง ๆ ของงานวัดและประเมินผลพร้อมทั้งกำหนดปฏิทินปฏิบัติการงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการกำกับติดตามให้การวัดและประเมินผลดำเนินไปตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมทั้งมีการตรวจสอบประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

การดำเนินงาน / โครงการ / กิจกรรม	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑๕. การสอบระหว่างภาค/การสอบปลายภาค มีการกำกับติดตามให้ครูผู้สอน ใช้กระบวนการ/วิธีการ อย่างหลากหลายในการประเมิน ผู้เรียน มีการประเมินตามสภาพจริง และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ที่กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน
๑๖. การสอบข้อสอบกลาง นำผลจากการสอบข้อสอบกลางไปเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการเรียน ในรายวิชาหลักและผลการสอบไปพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน และพัฒนาผู้เรียนต่อไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

๒. จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง
๒. ครูมีการใช้วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
๓. ครูให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ที่ผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการภายในโรงเรียน ซึ่งจะได้รับคำแนะนำและสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เขมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา

- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและ บริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศ ที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงานรายงาน ประจำปี ของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดพัฒนาที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควร พัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการให้ความรู้ความเข้าใจแนว ทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของ โรงเรียนให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา จัดทำเครื่องมือบันทึกข้อมูล เครื่องมือประเมินภายใน คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน และสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรม สรุปผลการดำเนินงานปรับปรุงการปฏิบัติงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนดำเนินการประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยยึดหลักการ ๓ ประการ คือ ๑) การกระจายอำนาจ ๒) การเปิดโอกาสมีส่วนร่วมในการทำงาน และ ๓) การแสดงภาระรับผิดชอบ ที่ตรวจสอบได้เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับ คณะครูบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ มีกระบวนการดำเนินการที่สัมพันธ์ ต่อเนื่องกัน ๓ ขั้น คือ ๑)การประเมินคุณภาพภายใน เพื่อติดตามและตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ๒) การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของ การปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของโรงเรียน ๓) การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่คุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เน้นการสร้างจิตสำนึก และความรับผิดชอบร่วมกัน

๔. จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน

๒) ควรสร้างเครื่องมือให้นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ มีการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓) ควรนำผลการประเมินการปฏิบัติงานของครูที่ใช้ในการปรับปรุงพัฒนางาน ในแต่ละปีการศึกษาโดยนำ ID-Plan เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติ และเป็นการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (มาตรฐานที่ ๒+๓+๔ = มาตรฐานที่ ๑)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ไตรระดับดีเยี่ยมทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของ โรงเรียนและสภาพของชุมชนจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นในบางรายวิชา ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนการสื่อสารความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่โรงเรียนกำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการวางแผน ออกแบบกิจกรรม และดำเนินงานตามแผน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นแผนในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในในระดับดี วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการวิเคราะห์มาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สื่อนวัตกรรมใช้พัฒนา ผู้เรียน มีการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน โรงเรียนดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน เกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

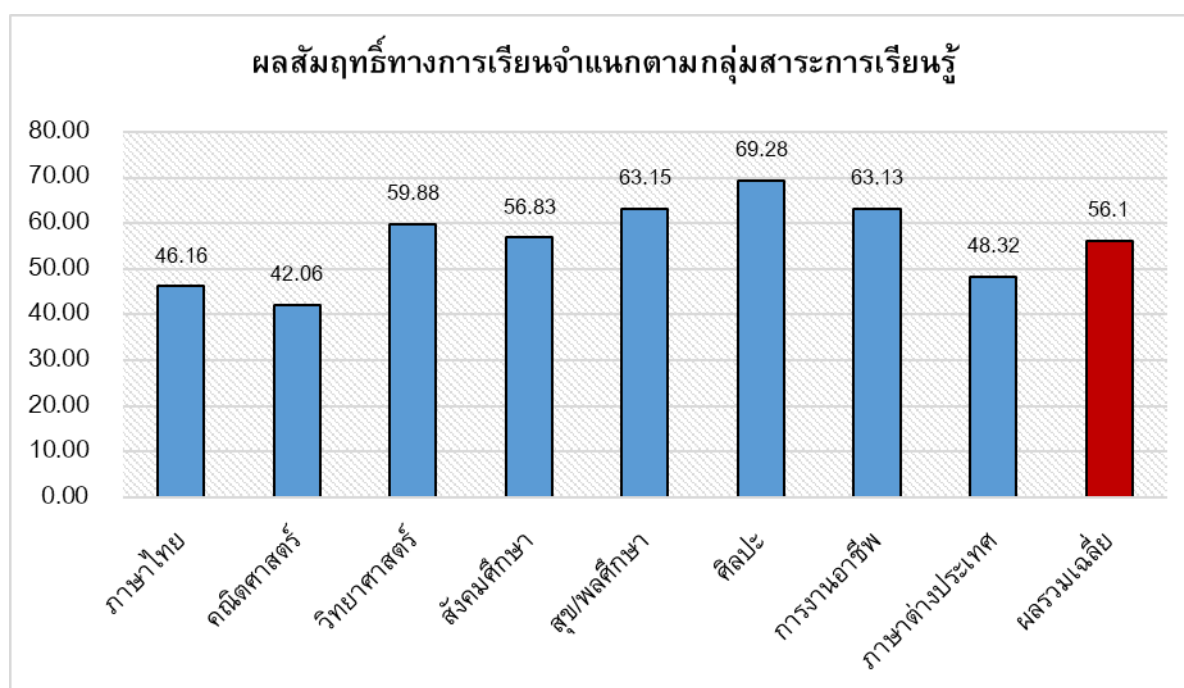
มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
	๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	ดีเลิศ
	๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	ดีเลิศ
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
	๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ดีเลิศ
	๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ
	๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
	๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
	๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
	๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเลิศ
	๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
	๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
	๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ
	๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		
	การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม		ดีเลิศ

๑.๗ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

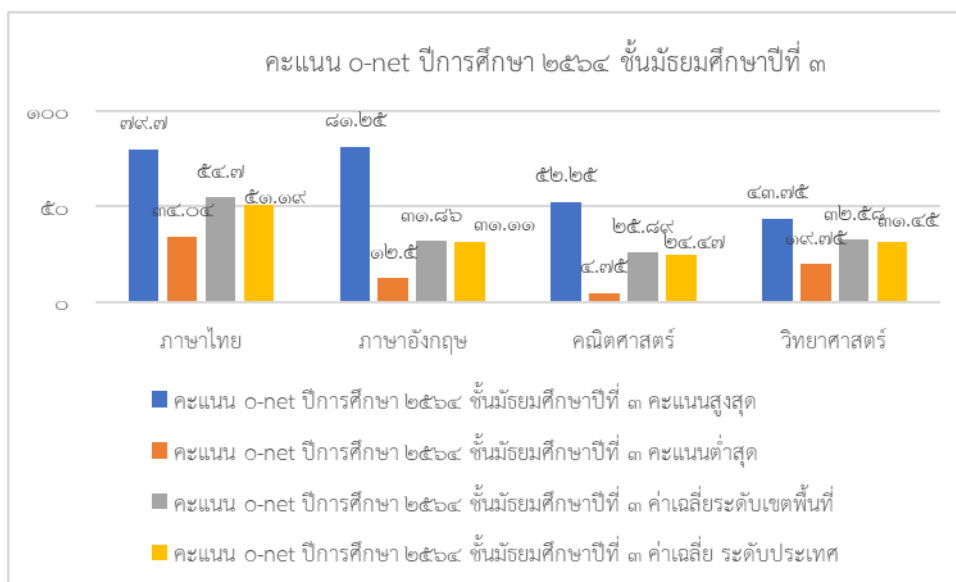
ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



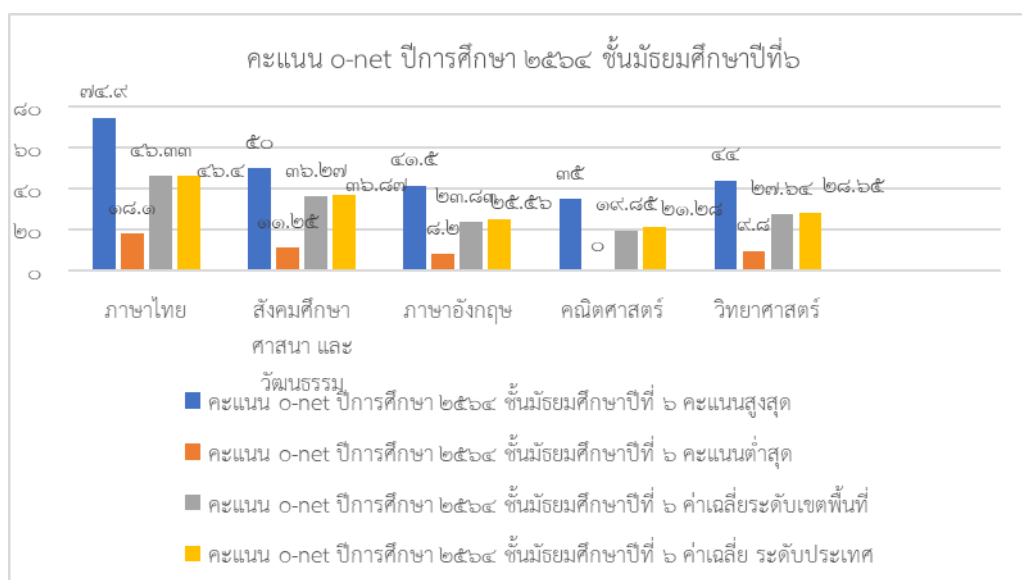
๑.๘ ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

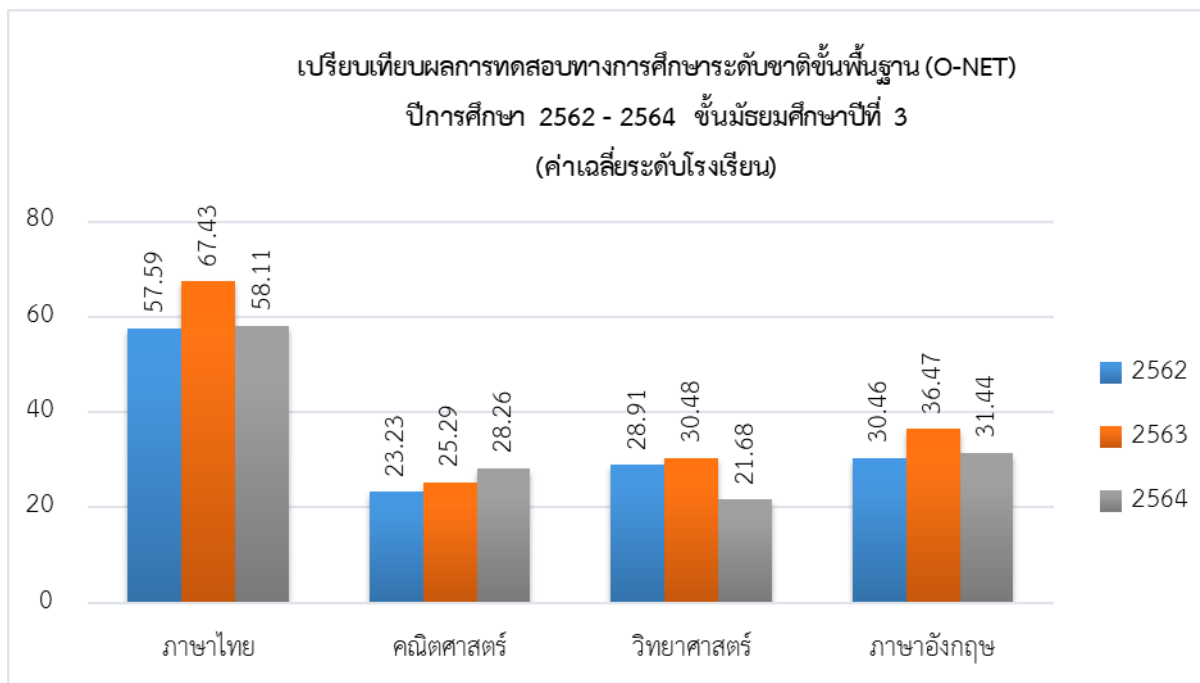


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

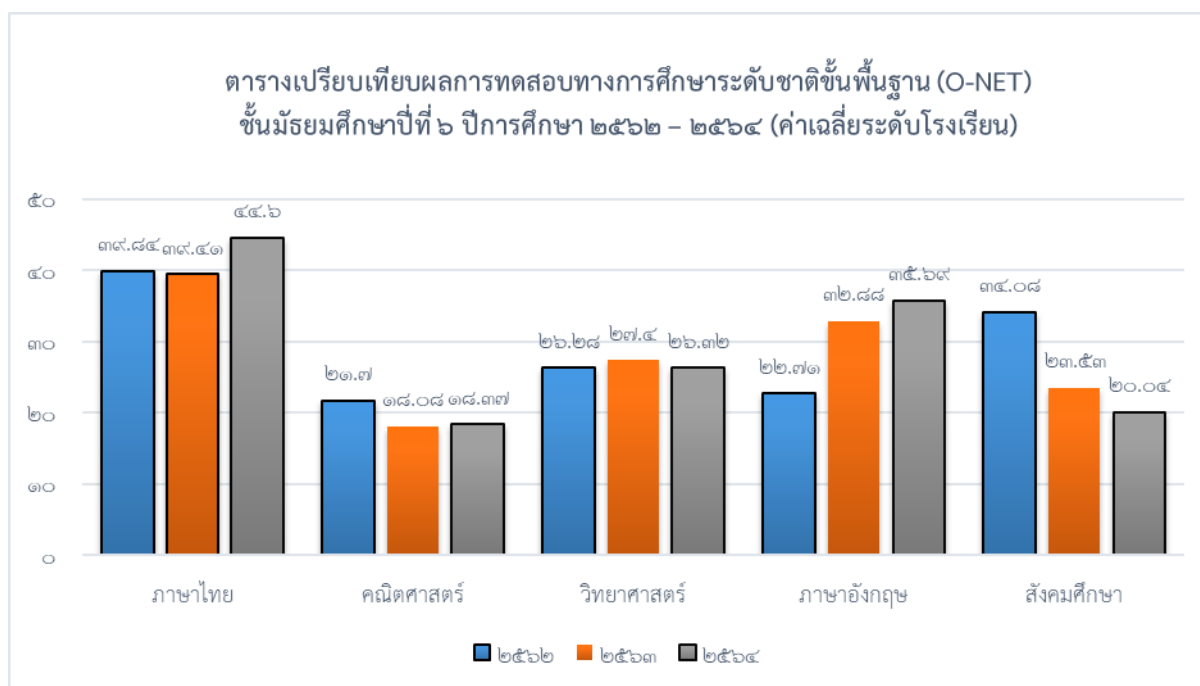


๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ผลการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



๑.๙ ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และต้นสังกัด					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา				✓	
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวการปฏิรูปการศึกษา				✓	

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพได้มาตรฐาน ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๗.๘๓

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจากมาตรฐานที่ ๕ ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จึงไม่ได้รับการรับรองมาตรฐาน

๑.๑๐ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐
มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายแล้ววัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย
และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและ
ได้มาตรฐาน

๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ส่วนที่ ๒ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. กลุ่มผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ กลุ่มประชากรวัยเรียน เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ	๑. นักเรียนมีความต้องการที่จะเข้ามาศึกษาในโรงเรียน ๒. มีโครงการสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในโรงเรียน ตั้งแต่ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. นักเรียนที่มาสมัครเป็นนักเรียนที่หลากหลายและเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลาง ทำให้สามารถคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณภาพได้น้อย ๒. ค่านิยมของผู้ปกครองต่อโรงเรียนที่มีชื่อเสียง ๓. สถิติการเกิดของประชากรน้อยลง ๔. การแข่งขันของการรับนักเรียนมากขึ้น
๒. กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชาชนทั่วไป หน่วยงานราชการในพื้นที่ ชุมชน	๑. ผู้ปกครองนักเรียน มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ๓. คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาจากหลายภาคส่วนและรู้จักสภาพของโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔. หน่วยงานราชการและเอกชน มีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน ๕. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ให้การสนับสนุนสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่มีเวลาในการมาร่วมประชุมและไม่ให้ความสำคัญเมื่อมีการนัดพบ/นัดหมายจากโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองบางส่วนอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนมากและมาจากหลายชาติพันธุ์ส่งผลทำให้ขาดโอกาสในการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน

๒. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. จำนวนประชากรและ โครงสร้างประชากร กลุ่มเป้าหมาย	๑. นักเรียนบางส่วนติดตามผู้ปกครองที่ ย้ายเข้ามาทำงานในท้องถิ่นอย่าง ต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน	๑. มีความแตกต่างด้านวัฒนธรรมและ ค่านิยมท้องถิ่น
๒. สภาพของชุมชนครัวเรือน กลุ่มเป้าหมาย	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดี มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีเวลาให้บุตร หลานไม่เพียงพอ ส่งผลต่อพฤติกรรม ของนักเรียน ๒. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมที่ผิดใน การอบรมบุตรหลาน ๓. ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะ ยากจน ๔. โรงเรียนอยู่แนวตะเข็บชายแดนทำให้ ได้รับผลกระทบต่อการแพร่ระบาดของ สิ่งเสพติด
๓. คุณภาพชีวิตของประชาชน ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม และ วัฒนธรรม	๑. แม้จะมีความหลากหลายทางศาสนา แต่มีศาสนาเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจใน ความหลากหลายในชาติพันธุ์ ๒. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ประเพณี	๑.. ค่านิยมที่ไม่เหมาะสม ทำให้เกิดการ เลียนแบบของนักเรียน ๔. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมที่ผิดใน การอบรมบุตรหลาน
๔. ระดับการศึกษาและอัตรา การรู้หนังสือของประชากร	๑. ในชุมชนมีสถานศึกษาทั้งของรัฐ กศน. และเอกชน	๑. ประชากรส่วนใหญ่มีการศึกษาน้อย หรือขาดการศึกษา

๓. ด้านเทคโนโลยี (Technological)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
ความก้าวหน้า และความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่มีผลต่อการดำเนินงาน	๑. ความก้าวหน้าและการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถเลือกใช้งานได้อย่างหลากหลาย ๒. สามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่างๆ ได้มากขึ้น ข้อมูลมีการอัปเดตและทันสมัยมากขึ้น ๓. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี เช่น แท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑. การเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ๒. ผู้ปกครองรู้ไม่เท่าทันเทคโนโลยีสมัยใหม่

๔. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. สภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาน้ำมัน อัตราการว่างงาน อัตราค่าครองชีพ ผลผลิตทางการเกษตร - รายได้ - สภาวะเศรษฐกิจ - อนาคต	๑. มีการส่งเสริมด้านการเกษตร ได้แก่ ยางพารา สวนผลไม้ การประมง ให้เป็นพืชเศรษฐกิจส่งผลให้ลดอัตราการว่างงาน ๒. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเพื่อเพิ่มรายได้	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ๓. มีปัญหาเรื่องที่ดินทำกินระหว่างภาครัฐและประชาชน
๒. งบประมาณ/การสนับสนุนงบประมาณของรัฐบาล	๑. มีกฎหมายรองรับเด็กไทยทุกคนต้องจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน	๑. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการ ๒. ความล่าช้าของการจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐ

๕. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค (Threats)
๑. นโยบายรัฐบาล	๑. การเข้าสู่ประชาคม ASEAN ๒. การเป็นสากลและพลโลก ๓. การเพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว ๔. การสนับสนุนเงินผ่านโครงการเรียนฟรีของรัฐ	๑. ค่าแรงขั้นต่ำที่สูงขึ้น ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพ ๒. การปรับฐานเงินเดือนของวุฒิปริญญาตรี ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี ส่งผลกระทบต่อค่าครองชีพ ๓. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยเพราะเปลี่ยนรัฐมนตรี
๒. นโยบายการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. มีนโยบายส่งเสริมคุณภาพครูบุคลากรทางการศึกษา ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการตามความรู้ความสามารถและการประกอบอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑. การขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา ๒. มีการปรับนโยบายด้านการจัดการศึกษาบ่อยครั้ง ๓. นโยบายของภาครัฐไม่สามารถปฏิบัติได้ในบางพื้นที่

สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
๑. ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)	
๑. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป มีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน ๒. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษาสำหรับ	๑. กลุ่มประชากรวัยเรียนลดน้อยลงทำให้โรงเรียนมีโอกาสด้านจำนวนนักเรียนจะลดลง ๒. ผู้ปกครองนักเรียนมีข้อจำกัดด้านเวลาในการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพ ๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
๒. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social - cultural)	
๑. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณีและ หลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจทุกศาสนา ๒. ประชากรกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเลือกสถานศึกษาที่ ให้บุตรหลานศึกษาได้	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตร หลานอย่างใกล้ชิด ๒. ชุมชนแต่ละแห่งมีค่านิยมที่แตกต่างกัน
๓. ด้านเทคโนโลยี (Technological)	
๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไป อย่างรวดเร็ว ๒. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ๓. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี	๑. เยาวชนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ เหมาะสม
๔. ด้านเศรษฐกิจ (Economic)	
๑. มีการส่งเสริมด้านการเกษตร ได้แก่ ยางพารา สวน ผลไม้ การประมง ให้เป็นพืชเศรษฐกิจส่งผลให้ลดอัตรา การว่างงาน ๒. ได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐในการจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียน	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง
๕. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)	
๑. นโยบายของรัฐด้านการจัดการศึกษา เพื่อเตรียม ความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC) ๒. รัฐบาลให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว ๓. รัฐบาลมีโครงการเรียนฟรีฯ ๔. รัฐบาลกำหนดให้โรงเรียนเป็นนิติบุคคล	๑. รัฐบาลกำหนดค่าแรงขั้นต่ำที่สูงขึ้น ๒. รัฐบาลปรับฐานเงินเดือนของวุฒิปริญญา ๓. รัฐบาลเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการบ่อยครั้ง

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. สถานศึกษาจัดโครงสร้างการบริหารที่คล่องตัว สอดคล้องกับกฎระเบียบภายใน สถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	๑. มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน	๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนไม่สอดคล้องกับการบริหารงาน ๒. การวางตัวบุคคลในบางงาน ไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ
๒. การกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงานที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานมีการทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างให้เหมาะสมกับทิศทางการบริหารสถานศึกษา	๑. มีกฎระเบียบแบบแผนที่ชัดเจน ๒. มีการประเมินการปฏิบัติงานตามกำหนดทุกปี ๓. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	๑. ขาดการพรรณนางานในบางงาน (Job Description) ๒. ขาดการประเมินเพื่อพัฒนางาน ๓. การวางตัวบุคคลในโครงสร้างการปฏิบัติงานไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถของบุคคลในบางตำแหน่ง (Put the right man on the right job) ๔. มีการเปลี่ยนแปลงบทบาทหน้าที่ของบุคลากรบ่อย ทำให้การทำงานขาดความต่อเนื่อง

๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ทิศทางของสถานศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์) ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีพื้นฐานที่ดีมายาวนาน และต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับครู ผู้ปกครองและชุมชน ๓. หน่วยงานราชการให้การยอมรับ	๑. อัตลักษณ์ของโรงเรียนยังไม่ โดดเด่นเท่าที่ควร ๒. โรงเรียนไม่มีหลักสูตรที่เป็น มาตรฐานสากล
๒. โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด สอดคล้องกับกลยุทธ์และ เป้าประสงค์	๑. มีโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดครบ ทุกระดับชั้น ๒. มีการกำกับติดตาม ประเมิน โครงการทุกระดับชั้น	๑. บางโครงการ/กิจกรรมยังไม่ สอดคล้องกับกลยุทธ์ ๒. กิจกรรมขาดความสอดคล้องซึ่ง กันและกัน ๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับ ทุกโครงการยังไม่เพียงพอ
๓. การถ่ายทอดกลยุทธ์ไปสู่การ ปฏิบัติ ในระดับกลุ่ม และระดับ บุคคล	๑. มีการจัดอบรมทั้งภายนอกและ ภายในสถานศึกษา ๒. มีการกระจายงานและความ รับผิดชอบไปสู่บุคลากรทุกระดับ	๑. ภาระงานหลายอย่างเข้ามาใน ช่วงเวลาเดียวกัน จึงทำให้บุคลากร แต่ละส่วนไม่สามารถเข้าร่วมตาม เวลาที่กำหนดได้อย่างพร้อมเพรียง กัน ๒. บุคลากรบางคนมีภาระงานมาก ทำให้เวลาในการดำเนินการ ล่าช้า ๓. บางงานขาดการประชุมวางแผน ก่อนดำเนินงาน

๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ระบบให้บริการแก่ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๑. โรงเรียนมีระบบให้บริการที่มีระเบียบ กฎเกณฑ์ ที่ชัดเจน เช่น แหล่งเรียนรู้ต่างๆ สนามกีฬาเพียงพอ ๒. มีการให้บริการแก่นักเรียนอย่างทั่วถึง	๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ด้านการให้บริการในส่วนต่างๆ ๒. งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอ
๒. ระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร	๑. โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพครบตามหลักสูตร ๒. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๓. มีนวัตกรรม/best practices การเรียนรู้แบบบูรณาการ	๑. การโยกย้ายครูในการจัดการเรียนรู้ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง ๒. บุคลากรบางส่วนขาดความตระหนักความรับผิดชอบ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่
๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง	๑. ข้อมูลไม่ครบถ้วนการประสานงาน การเก็บข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ค่อนข้างทำได้ลำบากในบางงาน ๒. การปรับเปลี่ยนบุคลากรในการดำเนินงานบ่อยครั้ง
๔. ระบบการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ	๑. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ชัดเจนทุกด้าน ๒. โรงเรียนจัดแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อให้ศึกษาหาความรู้อย่างหลากหลาย	๑. ห้องเรียนบางห้อง บางอาคาร อยู่ในสภาพที่ใช้การมานานไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และไม่ทันสมัย ๒. ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ๓. ห้องน้ำไม่สะอาดและไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ๔. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไม่เอื้อต่อการใช้งาน

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๕. ระบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑. โรงเรียนมีการจัดโครงการ/งาน/กิจกรรมพิเศษตามแผนปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะของผู้เรียน ครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ และสุขภาพ กายสุขภาพจิต	๑. จัดกิจกรรมซ้ำซ้อนและมีกิจกรรมมากเกินไป ทำให้มีผลกระทบกับการเรียนการสอน ๒. กิจกรรมเป็นรูปแบบเดิมซ้ำๆ ไม่แปลกใหม่ ๓. ขาดทีมงานที่จะมาวางแผนพัฒนาให้ผู้เรียนก้าวสู่ความเป็นเลิศ ๔. ขาดการนำเสนอผลงานสู่ชุมชน
๖. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม/best practices ๔. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่ให้ความรู้	๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ตรงตามแผน เนื่องจากมีกิจกรรมมาแทรก ๒. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูมีน้อยไม่หลากหลาย และไม่มีเพิ่มเติม ๓. หลักสูตรสถานศึกษาขาดความโดดเด่นและจุดเน้นด้านความเป็นสากล ๔. ครูผู้สอนขาดการให้ความสำคัญด้านกระบวนการเรียนรู้ ๕. ขาดการประเมินผลและการนิเทศติดตามบางส่วน

๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. คุณธรรม จริยธรรม ภาวะ ผู้นำความสามารถในการบริหาร จัดการศึกษา	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำ มี ความเข้าใจในการบริหารจัดการที่ มุ่งเน้นผลงาน ๒. จัดการบริหารเป็นระบบ ส่งเสริม ให้บุคลากรได้พัฒนาความสามารถทุก ด้าน ๓. มีการบริหารจัดการเป็นทีม	๑. การติดตามข้อมูลข่าวสารบาง ประเด็นยังไม่ชัดเจน
๒. การกระจายอำนาจตัดสินใจ ให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพที่มีอยู่ ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่	๑. มีโครงสร้างการบริหารงานเป็น ระบบโดยกำหนดขอบข่ายงานที่ ชัดเจน ๒. มีบทบาทหน้าที่ตามตำแหน่งที่ ได้รับมอบหมาย ๓. ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามงาน เพื่อแก้ไขปัญหาได้ทันการ	๑. มอบหมายงานพิเศษ จัดวาง บุคลากรไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถ
๓. การใช้รูปแบบบริหารจัดการ ที่เหมาะสมในการบริหารงาน เช่น การสั่งการ การควบคุม การจูงใจสะท้อนถึงวัฒนธรรม องค์กร	๑. มีการบริหารจัดการตามโครงสร้าง การบริหารทุกระดับ บุคลากรมีความ เข้าใจและปฏิบัติได้ถูกต้อง ๒. กำหนดขอบข่ายงานชัดเจน	๑. การสื่อสารในฝ่าย/งาน บางครั้งมีความเข้าใจคลาดเคลื่อน
๔. การคิดค้นระบบงานและ เทคนิคการบริหารเพื่อใช้ในการ ปฏิบัติงานมุ่งสู่วิสัยทัศน์	๑. มีการทำแผนพัฒนาฯ แผนปฏิบัติ งานประจำปี มีปฏิทินการปฏิบัติงาน ของทุกฝ่าย ๒. มีการพัฒนาการบริหารโดยใช้ หลักการวงจรของคุณภาพทั้งระบบ (PDCA) ๓. มีการพัฒนาระบบงานโดยใช้ นักเรียนและโรงเรียนเป็นฐาน	๑. การคิดค้นระบบงานบางระบบ มี ข้อจำกัดบางประการในการปรับ แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อมุ่งสู่ วิสัยทัศน์

๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี	๑. ครูจัดประสบการณ์ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียนทุกระดับชั้น ๒. ครูมีความรู้ตรงตามสายงาน ๓. ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ๔. ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ๕. ครูมีความพร้อมในการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณธรรม จริยธรรม	๑. ครูบางคนขาดระเบียบวินัยด้านความประพฤติ ๒. ครูบางคนขาดความตระหนักและความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและไม่เต็มตามความสามารถ ๓. ครูบางคนขาดการนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนางาน ๔. ครูบางคนขาดความตระหนักในการเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร

๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพและมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ๓. ครูใช้เทคนิควิธีการสอนหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ครูบางส่วนขาดความสนใจในการพัฒนาตนเอง เพื่อนำมาจัดการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน ๒. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป ๓. ครูขาดแรงจูงใจในการทำงาน ๔. ครูบางคนขาดทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ๕. ครูไม่ได้รับการส่งเสริมให้

	๔. มีการวัดผล ประเมินผล อย่างเป็นระบบ	ได้รับความรู้ใหม่ที่สนใจ ๖. ครูได้รับการอบรมในเรื่อง เทคนิคการสอนน้อยเกินไป ๗. ขาดวิธีการที่หลากหลายใน การนิเทศการสอน ๘. เครื่องมือ เทคโนโลยีที่ใช้ใน การวัดผลและประเมินผลมีไม่ เพียงพอ
--	--	--

๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ค่านิยมและบรรทัดฐานที่ยึดถือ ร่วมกันโดยสมาชิกขององค์กรที่ได้ กลายเป็นรากฐานของระบบการ บริหาร	๑. บุคลากรมีความรักและความ สามัคคีเป็นกัลยาณมิตร ๒. ครูมีความรักความศรัทธาใน วิชาชีพครู	๑. มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ในองค์กรน้อย
๒. วิธีการปฏิบัติของบุคลากร และ ผู้บริหารภายในองค์กร หรืออาจ เรียกว่าวัฒนธรรมองค์กร	๑. บุคลากรปฏิบัติตาม กฎระเบียบและข้อกำหนดของ โรงเรียน เช่น - มีความประพฤติเหมาะสมตาม จรรยาบรรณครู - มีคุณธรรม จริยธรรม - มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ๒. ผู้บริหารใช้หลัก ธรรมมาภิบาลในการบริหาร องค์กร	๑. มีครูบางคนละเลยการปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนใน บางครั้ง

สรุปประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure)	
๑. มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องและชัดเจน ๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร ๓. มีกฎระเบียบแบบแผนชัดเจน	๑. โครงสร้างการบริหารไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๒. มีการปรับโครงสร้างการบริหารงานบ่อย ๓. การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานบางตำแหน่งไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ๔. การกำหนดบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ ที่ไม่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน
๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)	
๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ๓. โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์และเป้าประสงค์ ๔. มีการกำกับติดตาม ประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ ๕. มีนโยบายการดำเนินงาน กระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม	๑. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยังไม่ชัดเจน ๒. โครงการ/กิจกรรมบางอย่างไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ ๓. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไม่ครอบคลุม ๔. จัดโครงการ/กิจกรรมมากเกินไป
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems)	
๑. โรงเรียนมีระบบงานด้านงบประมาณและการบัญชีที่ชัดเจน ๒. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน ๓. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากรอย่างเป็นระบบ ๔. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม	๑. การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานล่าช้า

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดแข็ง	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นจุดอ่อน
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)	
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานเป็นระบบและทำงานเป็นทีม	๑. การบริหารงานมีการกระจายอำนาจไม่เบ็ดเสร็จ
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)	
๑. โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียนจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ๓. โรงเรียนจัดให้มีฝ่ายรับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล	๑. โอกาสในการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ไม่ทั่วถึง
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)	
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๑. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒. ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)	
๑. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน ๒. บุคลากรมีความภูมิใจ ศรัทธาต่อโรงเรียน ๓. โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า) ๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการทำงานของสมอง	๑. บุคลากรต่างวัยมีค่านิยมที่แตกต่างกัน

การประเมินสภาพของโรงเรียน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behaviors)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป มีทัศนคติที่ดี มีความเชื่อมั่นและยอมรับในการบริหารจัดการของโรงเรียน						๔.๔๐	๑. กลุ่มประชากรวัยเรียนลดน้อยลงทำให้โรงเรียนมีโอกาสด้านจำนวนนักเรียนจะลดลง						๓.๒๐
๒. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน						๔.๖๐	๒. ผู้ปกครองนักเรียนมีข้อจำกัดด้านเวลาในการมาร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน						๔.๐๐
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๘ ให้การ สนับสนุนเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพ						๔.๖๐							
๔. ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						๔.๒๐							
เฉลี่ยรวม						๔.๔๕	เฉลี่ยรวม						๓.๖๐

ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณีและหลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจทุกศาสนา						๔.๘๐	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานอย่างใกล้ชิด						๓.๘๐
๒. ประชากรกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเลือกสถานศึกษาที่ให้บุตรหลานศึกษาได้						๔.๔๐	๒. ชุมชนแต่ละแห่งมีค่านิยมที่แตกต่างกัน						๔.๐๐
เฉลี่ยรวม						๔.๖๐	เฉลี่ยรวม						๓.๙๐

ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างรวดเร็ว						๔.๘๐	๑. เยาวชนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม						๓.๖๐
๒. เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น						๕.๐๐							
๓. รัฐบาลให้การสนับสนุนด้านเทคโนโลยี						๓.๖๐							
เฉลี่ยรวม						๔.๔๗	เฉลี่ยรวม						๓.๘๐

ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (+)							อุปสรรค (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีการส่งเสริมด้านการเกษตร ได้แก่ ยางพารา สวนผลไม้ การประมง ให้เป็นพืชเศรษฐกิจส่งผลให้ลดอัตราการว่างงาน						๔.๖๐	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย						๔.๔๐
๒. ได้รับเงินอุดหนุนจากภาครัฐในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน						๔.๔๐	๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง						๔.๔๐
เฉลี่ยรวม						๔.๕๐	เฉลี่ยรวม						๔.๔๐

ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal)

โอกาส (+)						อุปสรรค (-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. นโยบายของรัฐบาลด้านการจัดการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (AEC)						๓.๒๐	๑. รัฐบาลกำหนดค่าแรงขั้นต่ำที่สูงขึ้น						๔.๒๐
๒. รัฐบาลให้เพิ่มเงินอุดหนุนรายหัว						๔.๒๐	๒. รัฐบาลปรับฐานเงินเดือนของวุฒิปริญญา						๔.๐๐
๓. รัฐบาลมีโครงการเรียนฟรีฯ						๔.๒๐	๓. รัฐบาลเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ						๔.๔๐

							บ่อยครั้ง						
๔. รัฐบาลกำหนดให้ โรงเรียนเป็นนิติบุคคล						๔.๒๐							
เฉลี่ยรวม						๓.๙๕	เฉลี่ยรวม						๔.๒๐

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน
ด้านโครงสร้าง (Structure)

จุดเด่น (+)							จุดควรพัฒนา (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีโครงสร้างการบริหารที่สอดคล้องและชัดเจน						๔.๒๐	๑. โครงสร้างการบริหารไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน						๔.๐๐
๒. มีการกำหนดบทบาทหน้าที่และคำสั่งมอบหมายงานเป็นลายลักษณ์อักษร						๔.๔๐	๒. มีการปรับโครงสร้างการบริหารงานบ่อย						๓.๔๐
๓. มีกฎระเบียบแบบแผนชัดเจน						๔.๖๐	๓. การแต่งตั้งบุคลากรรับผิดชอบงานบางตำแหน่งไม่เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ						๔.๔๐
							๔. การกำหนดบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ ที่ไม่สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงาน						๓.๖๐
เฉลี่ยรวม						๔.๔๐	เฉลี่ยรวม						๓.๘๕

ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy)

จุดเด่น (+)							จุดควรพัฒนา (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน						๔.๘๐	๑. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยังไม่ชัดเจน						๒.๔๐
๒. โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี						๔.๖๐	๒. โครงการ/กิจกรรมบางอย่างไม่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์						๒.๘๐
๓. โครงการ/กิจกรรม สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าประสงค์						๔.๒๐	๓. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ไม่ครอบคลุม						๓.๐๐
๔. มีการกำกับติดตาม ประเมินโครงการอย่างเป็นระบบ						๔.๒๐	๔. จัดโครงการ/กิจกรรมมากเกินไป						๓.๒๐
๕. มีนโยบายการดำเนินงาน กระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม						๔.๒๐							
เฉลี่ยรวม						๔.๔๐	เฉลี่ยรวม						๒.๘๕

ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์การ (Systems)

จุดเด่น (+)						จุดควรพัฒนา (-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนมีระบบงานด้านงบประมาณและการบัญชีที่ชัดเจน						๔.๒๐	๑. การปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติงาน ทำให้การดำเนินงานล่าช้า						๓.๖๐
๒. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน						๔.๒๐							
๓. โรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากรอย่างเป็นระบบ						๔.๐๐							
๔. โรงเรียนจัดระบบการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกได้อย่างเหมาะสม						๓.๖๐							
เฉลี่ยรวม						๔.๐๐	เฉลี่ยรวม						๓.๖๐

ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style)

จุดเด่น (+)						จุดควรพัฒนา (-)							
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานเป็นระบบและทำงานเป็นทีม						๔.๖๐	๑. การบริหารงานมีการกระจายอำนาจ ไม่เบ็ดเสร็จ						๒.๔๐
เฉลี่ยรวม						๔.๖๐	เฉลี่ยรวม						๒.๔๐

ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff)

จุดเด่น (+)							จุดควรพัฒนา (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนให้โอกาสบุคลากรได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง						๔.๔๐	๑. โอกาสในการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ ไม่ทั่วถึง						๓.๖๐
๒. โรงเรียนจัดสวัสดิการสำหรับบุคลากรได้อย่างเหมาะสม						๔.๐๐							
๓. โรงเรียนจัดให้มีฝ่ายรับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล						๔.๖๐							
เฉลี่ยรวม						๔.๓๓	เฉลี่ยรวม						๓.๖๐

ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills)

จุดเด่น (+)							จุดควรพัฒนา (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถตรงกับภาระหน้าที่ที่รับผิดชอบ						๔.๐๐	๑. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร						๔.๔๐
							๒. ครูมีภาระหน้าที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป						๔.๘๐
เฉลี่ยรวม						๔.๐๐	เฉลี่ยรวม						๔.๖๐

ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values)

จุดเด่น (+)							จุดควรพัฒนา (-)						
ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย	ประเด็นสำคัญ	สมาชิกคนที่					เฉลี่ย
	๑	๒	๓	๔	๕			๑	๒	๓	๔	๕	
๑. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่ชัดเจน						๔.๔๐	๑. บุคลากรต่างวัยมีค่านิยมที่แตกต่างกัน						๓.๘๐
๒. บุคลากรมีความภูมิใจศรัทธาต่อโรงเรียน						๔.๒๐							
๓. โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ						๔.๒๐							
๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า)						๔.๘๐							
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเอื้อต่อการทำงานของสมอง						๓.๘๐							
เฉลี่ยรวม						๔.๒๘	เฉลี่ยรวม						๓.๘๐

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

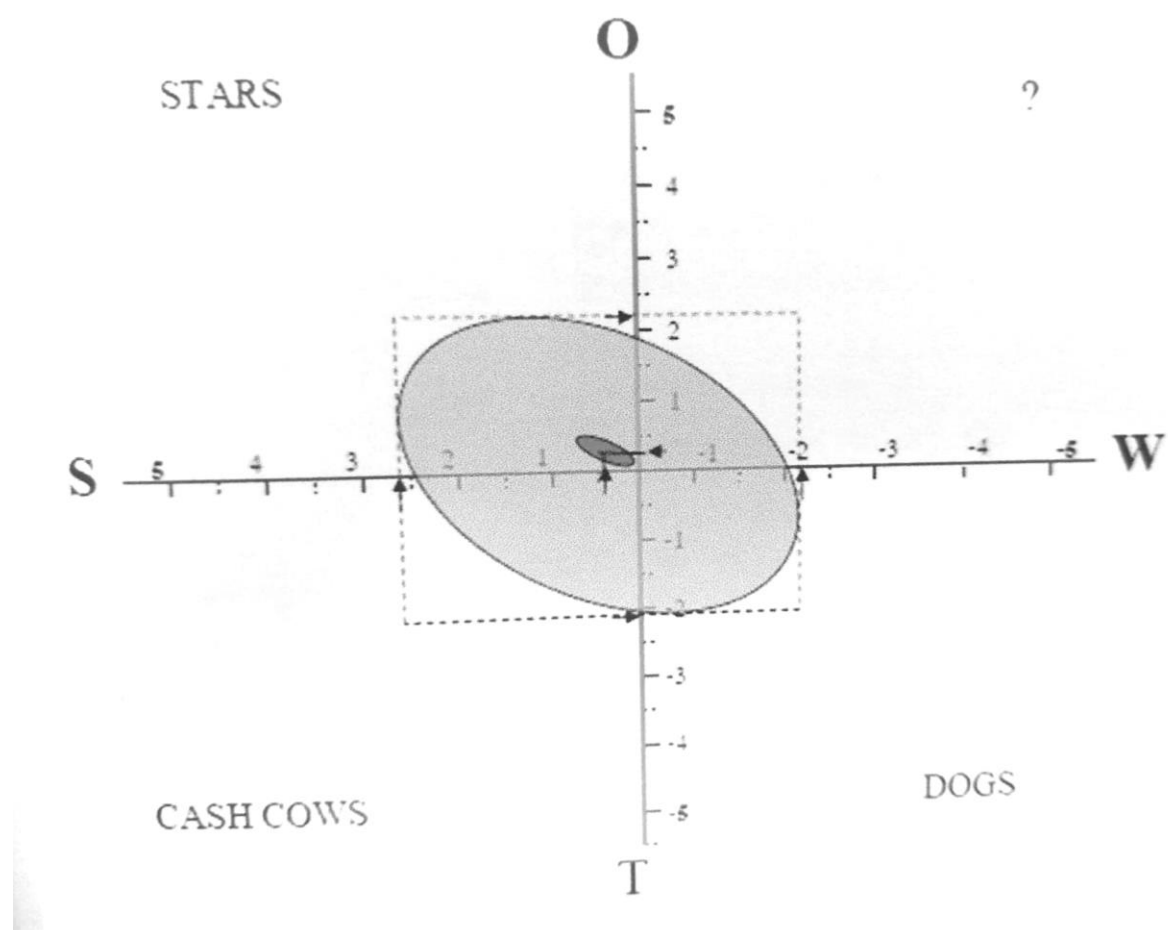
ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๐.๓๐	๔.๔๕	๓.๖๐	๑.๓๓	๑.๐๘	๐.๒๕
๒. ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social-cultural : S)	๐.๒๕	๔.๔๗	๓.๙๐	๑.๑๒	๐.๙๗	๐.๑๕
๓. ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๐.๑๕	๔.๖๐	๓.๘๐	๐.๖๙	๐.๕๗	๐.๑๒
๔. ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	๐.๒๐	๔.๕๐	๔.๔๐	๐.๙๐	๐.๘๘	๐.๐๒
๕. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)	๐.๑๕	๓.๙๕	๔.๒๐	๐.๕๙	๐.๖๓	-๐.๐๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๔.๖๓	๓.๐๕	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๘๔		

ค่าน้ำหนักเฉลี่ยปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย		น้ำหนัก x คะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้าง (Structure :S๑)	๐.๑๕	๔.๔๐	๓.๘๕	๐.๖๖	๐.๕๗	๐.๐๙
๒. ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy :S๒)	๐.๑๒	๔.๔๐	๒.๘๕	๐.๕๒	๐.๔๓	๐.๐๙
๓. ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems :S๓)	๐.๑๗	๔.๐๐	๓.๖๐	๐.๖๘	๐.๖๑	๐.๐๗
๔. ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ (Style :S๔)	๐.๑๕	๔.๖๐	๒.๔๐	๐.๖๙	๐.๓๖	๐.๓๓
๕. ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff :S๕)	๐.๑๕	๔.๓๓	๓.๖๐	๐.๖๔	๐.๕๔	๐.๑๐
๖. ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถ ขององค์กร (Skills :S๖)	๐.๑๕	๔.๐๐	๔.๖๐	๐.๖๐	๐.๔๑	๐.๑๙
๗. ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values :S๗)	๐.๑๑	๔.๒๘	๓.๘๐	๐.๔๗	๐.๔๑	๐.๐๖
สรุปปัจจัยภายใน				๔.๒๖	๓.๓๓	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๓.๗๙		

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา



สรุปผลการศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีปัจจัยภายในที่เข้มแข็งมีความพร้อมและปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนา เป็นภาวะที่เหมาะสมในการกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกสร้างความเจริญเติบโต โดยดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาปรับใช้อย่างเต็มที่และมีปัจจัยภายนอกที่เป็นอุปสรรค สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน ในขณะที่โรงเรียนมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งหลายประการ จึงควรเลือกดำเนินงานที่กำลังดำเนินการอยู่โดยปรับปรุงให้ดีขึ้นและใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง สร้างโอกาสในระยะยาวด้านอื่นๆ แทน

ตารางสรุปผลคะแนนการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	สรุปคะแนน	ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	สรุปคะแนน
ด้านสังคม-วัฒนธรรม (Social - cultural : S)	๐.๒๕	ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ (Style :S๔)	๐.๐๙
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal : P)	๐.๑๕	ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถขององค์กร (Skills :S๖)	๐.๐๙
ด้านเทคโนโลยี (Technological : T)	๐.๑๒	ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในองค์กร (Shared Values :S๗)	๐.๐๗
ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors : C)	๐.๐๒	ด้านบุคลากร/สมาชิกในองค์กร (Staff :S๕)	๐.๓๓
ด้านเศรษฐกิจ (Economic : E)	-๐.๐๔	ด้านโครงสร้าง (Structure :S๑)	๐.๑๐
		ด้านกลยุทธ์ขององค์กร (Strategy :S๒)	๐.๑๙
		ด้านระบบในการดำเนินงานขององค์กร (Systems :S๓)	๐.๐๖

ผลการศึกษาสภาพของโรงเรียนทองพูนภูมิวิทยา (เอาคะแนน(ข้อความ)มากที่สุดมาใส่)

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	อุปสรรค
๑. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนมีสัมพันธภาพที่ดีกับโรงเรียน ๒ .สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ ให้การ สนับสนุนเป็นอย่างดีในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษตามศักยภาพ ๓. ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมประเพณี และหลักศาสนายึดเหนี่ยวจิตใจทุกศาสนา ๔. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นไปอย่างรวดเร็ว	๑. กลุ่มประชากรวัยเรียนลดน้อยลงทำให้โรงเรียนมีโอกาสดังกล่าวที่จำนวนนักเรียนจะลดลง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. มีกฎระเบียบแบบแผนชัดเจน ๒.มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน ๓.โรงเรียนมีแผนปฏิบัติงานประจำปี ๔.ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานเป็นระบบและทำงานเป็นทีม ๕.โรงเรียนจัดให้มีฝ่ายรับผิดชอบการปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคล ๑๐.โรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ (ภาษาพม่า)	๑. มีการปรับโครงสร้างการบริหารงานบ่อย ๒. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ยังไม่ชัดเจน ๓. การมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนไม่ครอบคลุม ๔. จัดโครงการ/กิจกรรมมากเกินไป ๕. การบริหารงานมีการกระจายอำนาจไม่เบ็ดเสร็จ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

คติธรรมประจำโรงเรียน

อสาธฺ สาธฺนา ชีเน พิงชนะคนไม่ดีด้วยความดี

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

คำขวัญประจำโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีปัญญา รักษาคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกหลวงปู่สาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำปัญญา ชีวาสุข

- มีคุณธรรม** : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิ มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม
- นำปัญญา** : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและมาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและก้าวทันโลก
- ชีวาสุข** : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนนวัตกรรมทางการศึกษามีความรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายพัฒนาสื่อนวัตกรรมจากสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือพร้อมทั้งสนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่รวมถึงภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม
๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมาย (Objective)

กลยุทธ์ข้อที่ ๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เป้าหมาย (Objective)

๑. ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

กลยุทธ์ข้อที่ ๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมาย (Objective)

๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ข้อที่ ๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม

เป้าหมาย (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย

กลยุทธ์ข้อที่ ๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมาย (Objective)

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ข้อที่ ๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

เป้าหมาย (Objective)

๑. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicator)

ตัวชี้วัด	เป้าหมายรายปี		
	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. ร้อยละของครูนำความรู้ในการพัฒนาตนเองมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕
๒. ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕
๓. ร้อยละของครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕
๔. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕
๕. ร้อยละของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

คำนิยามวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ คือ องค์กรที่มีบรรยากาศ สร้าง แสวงหา ถ่ายโอนและเชื่อมโยงความรู้ มีลักษณะเป็นพลวัต (Dynamics) มีการพัฒนาการในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพในการสร้างนวัตกรรมที่สามารถเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ เพื่อเพิ่มพูนสมรรถนะที่จะก่อเกิดความก้าวหน้าในการดำเนินกิจการไปสู่เป้าหมายร่วมขององค์กร

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	คุณลักษณะผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑	คุณภาพผู้เรียน โรงเรียน มาตรฐานสากล
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ	๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑. ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. มีภูมิรู้ ๓. รู้จักใช้วิจารณ์ ๔. เป็นนักคิด ๕. สามารถสื่อสารได้ ๖. มีระเบียบวินัย ๗. ใจกว้าง ๘. รอบคอบ ๙. กล้าตัดสินใจ ๑๐. ยุติธรรม	๑. เป็นเลิศวิชาการ ๒. สื่อสารสองภาษา ๓. ล้ำหน้าทางความคิด ๔. ผลงานอย่างสร้างสรรค์ ๕. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

พันธกิจ

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนนวัตกรรมทางการศึกษามีความรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		
ภารกิจตามกฎหมาย	ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวด ๔ มาตรา ๒๒ -๒๔ หมวด ๖ มาตรา ๔๗	V๑ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ V๒ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก V๓ ผู้เรียนมีคุณธรรม และยึดหลักพระบรมราชาบายด้านการศึกษา	๑.ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ๒.ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายพัฒนาสื่อนวัตกรรมจากสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๓.ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย ๔.ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่๒๑ ๕.ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือพร้อมทั้งสนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่รวมถึงภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

วิสัยทัศน์		
ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนนวัตกรรมการศึกษามีความรู้ควบคู่คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ		
ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย	พันธกิจ	ประเด็นกลยุทธ์
V๑ โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ V๒ ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก V๓ ผู้เรียนมีคุณธรรมและยึดหลักพระบรมราชายบายด้านการศึกษา	๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
	๒. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายพัฒนาสื่อนวัตกรรมจากสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม
	๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ 21	๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
	๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือพร้อมทั้งสนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่รวมถึงภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

เป้าประสงค์

ประเด็นกลยุทธ์ (T)	รหัส	เป้าประสงค์
๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	T ๑.๑	ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	T ๒.๑	๑.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓.การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม	T ๓.๑	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๔.การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	T ๔.๑	๑.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑
๕.การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	T ๕.๑	๑.สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)

ประเด็นกลยุทธ์	พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๑. ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	๑. ร้อยละของครูนำความรู้ในการพัฒนาตนเองมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๓	ร้อยละ๘๕
๒.หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	๒.ร้อยละของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๓	ร้อยละ๘๕
๓.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย	๓.ร้อยละของครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๓	ร้อยละ๘๕
๔.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑	๔.ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๐	ร้อยละ๘๓	ร้อยละ๘๕

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)

ประเด็นกลยุทธ์		พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้			
เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)	ข้อมูล พื้นฐาน (Based Line)	ค่าเป้าหมาย (Target)		
		ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗
๕. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	๕. ร้อยละของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ (Strategies)

ประเด็นกลยุทธ์ ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้โรงเรียนเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		
เป้าประสงค์ (Goals)	กลยุทธ์ (Strategies)	กลุ่มบริหารงานรับผิดชอบ
T ๑.๑ ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
T ๒.๑ หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	- การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
T๓.๑ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย	- การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม	กลุ่มบริหารงานทั่วไป (กิจการนักเรียน)
T ๔.๑ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑	- การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ (กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ) งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
T๕.๑สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มงานแผนงานฯ

เป้าประสงค์ในแต่ละประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)	เป้าประสงค์ (Goals)
๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	๑.ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓.การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัยคุณธรรม	๑.ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๔.การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๑.ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่๒๑
๕.การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ	๑.สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

โครงสร้างแผนงาน/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา



ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์	๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
เป้าประสงค์	๑. ครูและบุคลากรมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
กลยุทธ์	๑. ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
บริหารจัดการ คุณภาพงานบุคคล	- ครูและบุคลากรมี ศักยภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพและ เชี่ยวชาญการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ	- ร้อยละ ๘๐ ของ ครูนำความรู้ใน การพัฒนาตนเอง มาบูรณาการใน การจัดการเรียน การสอนเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๙๗,๘๐๐	๕๙๗,๘๐๐	๕๙๗,๘๐๐	กลุ่มงาน บริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์	๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
เป้าประสงค์	๒. หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ					
กลยุทธ์	๒. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายพัฒนาสื่อนวัตกรรมจากสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา					
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑. ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ	- หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓๑๘,๐๐๐	๓๑๘,๐๐๐	๓๑๘,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๒. ส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๕,๔๐๐	๕๕,๔๐๐	๕๕,๔๐๐	กลุ่มงานวิชาการ
๓. พัฒนาศักยภาพที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ	- ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๔๖๙,๗๕๕	๔๖๙,๗๕๕	๔๖๙,๗๕๕	กลุ่มงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์	๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม					
เป้าประสงค์	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
กลยุทธ์	๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑. ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนตามพระ บรมราโชบาย	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีความ ภาคภูมิใจเห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบทอดและ เผยแพร่ภูมิปัญญา ไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและ นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงชีวิต	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป (กิจการ นักเรียน)
๒. งานโรงเรียน คุณธรรม	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมมีความ ภาคภูมิใจเห็นคุณค่า มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สืบทอดและ เผยแพร่ภูมิปัญญา ไทย ขนบธรรมเนียม ประเพณีศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและ นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ในการดำรงชีวิต	๙๖,๕๕๐	๙๖,๕๕๐	๙๖,๕๕๐	กลุ่มงานบริหาร ทั่วไป (กิจการ นักเรียน)

ประเด็นกลยุทธ์	๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม					
เป้าประสงค์	๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
กลยุทธ์	๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทยขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย					
๓. พัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมมีความภาคภูมิใจเห็นคุณค่ามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดและเผยแพร่ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย	- ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต	๑,๐๐๒,๑๙๐	๑,๐๐๒,๑๙๐	๑,๐๐๒,๑๙๐	กลุ่มงานบริหารทั่วไป (กิจการนักเรียน)

ประเด็นกลยุทธ์	๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ					
เป้าประสงค์	๔. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะตามลักษณะของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑					
กลยุทธ์	๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการมีทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑					
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
๑. ส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม นักเรียนตามพระ บรมราโชบาย	- ผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้มี ทักษะตามลักษณะ ของนักเรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๒๓๕,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐	๒๓๕,๐๐๐	กลุ่มงานวิชาการ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ+กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)
๒. ส่งเสริมการ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันในความ แตกต่างที่ หลากหลาย	- ผู้เรียนเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้มี ทักษะตามลักษณะ ของนักเรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑	- ร้อยละ ๘๐ ของ นักเรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๗๕,๕๐๐	๗๕,๕๐๐	๗๕,๕๐๐	กลุ่มงานวิชาการ (กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ+กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน)

ประเด็นกลยุทธ์	๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ					
เป้าประสงค์	๕. สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมทางการศึกษาและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา					
กลยุทธ์	๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาเน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือพร้อมทั้งสนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่รวมถึงภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน					
โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	งบประมาณที่ดำเนินการ			ผู้รับผิดชอบ
			ปีงบประมาณ ๒๕๖๕	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗	
พัฒนาระบบ บริหารจัดการโดย ใช้โรงเรียน เป็นฐาน	- สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทาง การศึกษาและ สภาพแวดล้อมให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษามี เครือข่ายความ ร่วมมือในการจัด การศึกษา	- ร้อยละ ๘๐ ของ ของทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการ บริหาร สถานศึกษา	๒,๒๘๐,๔๕๐	๒,๒๘๐,๔๕๐	๒,๒๘๐,๔๕๐	- กลุ่มงานบริหาร วิชาการ - กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ - กลุ่มงานบริหาร แผนงาน

ส่วนที่ ๕ ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนทองพูนพิทยาสภาที่/๒๕๖๔



โรงเรียนทองพูนพิทยาสรรพ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ