

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม เป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุด ในการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียน เพราะจะช่วยให้มีคณะบุคคลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เช่น การจัดกิจกรรม การสร้างหลักสูตรอันเหมาะสมของท้องถิ่นที่ทันสมัย ทันโลก ผสมผสานกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทำให้เกิดการประหยัดการใช้ทรัพยากร ในด้านต่างๆ อาทิ ทรัพยากรบุคคล งบประมาณ เพราะทุกภาคส่วนร่วมพัฒนาโดยเข้ามามีส่วนร่วม ในความรับผิดชอบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ผลจากการเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามตรวจสอบ มีผลทำให้การจัดการศึกษาในท้องถิ่นดีขึ้น สอดคล้องกับระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ข้อ ๔ หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ที่ระบุไว้ในข้อย่อย ๔.๒ ว่าในการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ควรจัดหรือส่งเสริมให้สังคมไทยอยู่บนพื้นฐานของหลักสำคัญอย่างน้อย ๖ ประการ คือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า คำนึง โดยเฉพาะ หลักการมีส่วนร่วม เพื่อเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมรับรู้

การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นเหตุผลที่จำเป็นต่อการบริหารโรงเรียน คือ

- ๑) ก่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งหวังความสำเร็จ
 - ๒) กระบวนการตัดสินใจสามารถรองรับพฤติกรรมของบุคคลในโรงเรียนได้กว้างขวางและเกิดการยอมรับได้
 - ๓) เป็นหลักการของการบริหารที่เป็นผลต่อการดำเนินการเชิงวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเพื่อ การระดมความคิด ซึ่งนำไปสู่การตัดสินใจได้
 - ๔) ลดช่องว่างของระบบการสื่อสารในองค์กรและจัดปัญหาความขัดแย้งได้
- การปฏิบัติงานของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาจะเป็นไปโดยการแบ่งหน้าที่การงานแต่ละฝ่ายตามคำสั่งมอบหมายหน้าที่ การปฏิบัติงานตามคำสั่งเป็นลักษณะของการสั่งการ การประสบความสำเร็จของงานในโรงเรียนเป็นสิ่งที่สามารถมีปัจจัยหลายอย่าง เช่น การทำงานเชิงบุคคลเป็นสำคัญ เป็นแนวทางซึ่งจะมีความสำเร็จ ที่เกิดขึ้นโดยการเสนอความคิด และร่วมกระทำ การจัดกระทำเพื่อโรงเรียนให้มีการพัฒนาและเร้าจะต้องก่อให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดให้บุคลากรมีส่วนร่วมต่อกันถือความคิดเห็นในทิศทางของ

- ๑) ลักษณะของปัญหาหรือความต้องการที่จะแก้ไขหรือตัดสินใจ บนพื้นฐานของบุคคลที่รับรู้
 - ๒) การเรียนรู้ว่าสิ่งที่เป็นความต้องการเพื่อแก้ไขหรือข้อมูลของปัญหามีที่มาและอยู่ในทิศทางใด
 - ๓) การนำเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา โดยเหตุและผลซึ่งเป็นการระดมจากความคิดบุคคล เอกสาร หรือข้อเสนอหรือข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม
 - ๔) การประเมินผลลัพธ์ว่ามีความเป็นไปได้อย่างไรมีข้อจำกัดหรือมีความเสี่ยงอย่างไร และ
 - ๕) การตัดสินใจของผู้บริหาร การหาทางเลือกในการตัดสินใจ เหตุผลของการตัดสินใจ และผลลัพธ์ที่ได้ทั้งหมดเป็นสิ่งที่ต้องมาจากความคิดในบุคคลทุกระดับร่วมกันเสนอหรือให้ข้อมูลหรือวินิจฉัยเป็นมูลฐาน
- ขั้นของความสำเร็ที่ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑. การเรียนรู้ในกิจกรรมของตนหรือหน้าที่ของตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นผลต่อความรู้สึกในการอยาก รู้ อยากเข้าใจ และอยากเข้าไปมีส่วนร่วม (เป็นการทำการบ้านเพื่อตนเอง)

๒. สไตล์การทำงานของแต่ละบุคคล เป็นโอกาสของการเลือกเพื่อให้ตนเองก้าวต่อไปหรือได้รับการสนับสนุนของตนเอง

๓. ความมีอารมณ์ที่มั่นคง

๔. การยอมรับจุดอ่อนของตนเอง หรือความบกพร่องต่าง ๆ ของตนเอง

๕. รู้ตนเอง (จุดแข็งที่มีอยู่หรือศักยภาพของตนเอง)

๖. มีความคิดเห็นในเชิงทะเยอทะยาน โดยเป้าหมายเป็นจุดนทลงเสียงเพื่อความสำเร็จในงานของ

๗. สร้างข่ายงานได้ โดยมีการพึ่งพาต่อกัน ทั้งเพื่อน ผู้บังคับบัญชา หรือผู้ใต้บังคับบัญชา

๘. เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มว่ามีขั้นตอนอย่างไร

๙. เรียนรู้ที่จะเจียบ เป็นแบบแผนการทำงาน

**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่างโรงเรียนทองผาภูมิวิทยากับผู้ปกครองนักเรียน**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้น ตามกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โดยโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา กับ ผู้ปกครอง เด็กชาย/ เด็กหญิง.....
ชั้น.....ที่มีเจตจำนงร่วมกันเพื่อส่งเสริมสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน ในการร่วมมือกันจัดกิจกรรมแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์นักเรียนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและปลูกฝังส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนให้นักเรียนโดยมีรายละเอียดข้อตกลงความร่วมมือ ดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือในการสำรวจพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อค้นหา คัดแยก คัดกรองนักเรียนตามกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม

๒. จะร่วมคิดปรับปรุงครอบครัวให้ดีขึ้น

๓. จะร่วมกันปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ

๔. จะยินยอมให้นักเรียนทำกิจกรรมเพื่อปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกและส่งเสริมพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน ตามที่โรงเรียนกำหนด โดยผู้ปกครองเป็นผู้ให้การสนับสนุน ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

บันทึกข้อตกลงนี้ ทุกฝ่ายได้อ่านทำความเข้าใจตามข้อตกลงโดยละเอียดแล้วจึงได้ลงลายมือไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ.....ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายงยุทธ สงพะโยม)

**บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ
ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน**

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จัดทำขึ้น ตามกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม โครงการโรงเรียน
คุณธรรม สพฐ, โดยเด็กชาย/ เด็กหญิง.....
กับ นาย/ นาง..... ผู้ปกครองที่มีเจตจำนงร่วมกันเพื่อสร้างครอบครัวคุณธรรม

ในการร่วมมือกันแก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนให้เป็นผู้มีพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก
และปลูกฝังส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืนให้นักเรียน โดยมีรายละเอียดข้อตกลง
ความร่วมมือ ดังนี้

๑. ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมครอบครัวคุณธรรม
๒. จะร่วมคิดปรับปรุงครอบครัวให้ดีขึ้น
๓. ร่วมกิจกรรมปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพัฒนาพฤติกรรมที่
พึงประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่ยั่งยืน
๔. อื่น ๆ

บันทึกข้อตกลงนี้ ทุกฝ่ายได้อ่านทำความเข้าใจตามข้อตกลงโดยละเอียดแล้วจึงได้ลงลายมือ
ไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ..... ผู้ปกครอง
(.....)

ลงชื่อ..... ครูที่ปรึกษา
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา
(นายยงยุทธ สงพะโยม)