

SAR 2564



รายงานผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



Thongphaphumwittaya School

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นายยงยุทธ สงพะโยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

ส่วนที่

หน้า

คำนำ

ก

สารบัญ

ข

บทสรุปผู้บริหาร

๑

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๔

ข้อมูลทั่วไป

๔

ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๘

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

๑๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑๓

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๗

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๗

หลักสูตรสถานศึกษา

๑๘

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒๐

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๗

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๓๐

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ตั้งอยู่ในพื้นที่ เลขที่ ๓๑/๑ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าขนุน อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี จัดการเรียนการสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีนักเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน ๑,๐๒๔ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๘ คน และลูกจ้าง จำนวน ๒ คน รวมทั้งสิ้น ๕๓ คน ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายที่ชัดเจน คือคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งนักเรียนได้เรียนรู้จากวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning สะเต็มศึกษา โครงการ IS โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่การเป็นเลิศทางการเรียน (ค่ายO-NET ม.๓ ม.๖) และโครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคำนวณ กิจกรรม รักการอ่าน กิจกรรม คลินิกภาษา กิจกรรมรู้ภาษาไทยวันละนิดชีวิตรื่นรมย์ กิจกรรมคัดกรองและพัฒนาความสามารถในการอ่านและภาษาไทย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงตาม ที่สถานศึกษากำหนด ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆของทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำโครงการและ กิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผล การประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างชัดเจนสอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน มีวัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติตามนโยบายของ รัฐและต้นสังกัด โดยการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม PDCA ในรูปแบบ (บวร)๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ เทียบเคียงมาตรฐานสากลและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดหลักสูตรที่สนองนโยบายของรัฐ ได้แก่ วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS) ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาดตนเอง โดยการศึกษาต่อ การ ทำผลงานทางวิชาการเพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และ ประสิทธิภาพในสายงาน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยมีการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่อยู่เสมอ จัดหาปรับปรุงและ พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครอบคลุม เพื่อใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลและเข้าถึง แหล่งข้อมูลความรู้ได้อย่างทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. หลักฐานสนับสนุน

การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน โดยมีการนิเทศการสอนคิดเป็นร้อยละ ๙๒ ครูมีนวัตกรรมในการ

จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้ความรู้ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เอกสารเผยแพร่ความรู้ รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีโครงสร้างและองค์ประกอบครบตามที่สถานศึกษากำหนด ตามแบบวัดประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านโดยการประเมินพฤติกรรมนักเรียนและนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียน อีกทั้งยังมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศชั้นเรียนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ทองผาภูมิวิทยา ที่ตั้ง ๓๑/๑ หมู่ ๑ ตำบล ท่าขนุน อำเภอ ทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘ โทรศัพท์ ๐-๓๔๕๕-๙๗๔๖ โทรสาร ๐-๓๔๕๕-๙๔๖๔ e-Mail - Website [http:// www.tppwschool.com](http://www.tppwschool.com) เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา โดยย่อ

วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๖ ศึกษาธิการอำเภอ ได้เชิญ นายสุภรัตน์ สุทธิศิริ นายอำเภอคนใหม่ นายล้อม แม้นเดช หัวหน้าหมวดการศึกษา นายทวี ประเสริฐศักดิ์รักษาการแทนครูใหญ่โรงเรียนทองผาภูมิ พร้อมทั้งเจ้าของที่ดินทุกคน รวมทั้งกรรมการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยามาประชุมร่วมกัน เพื่อปรึกษาขอความเห็นในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ

เปิดรับสมัครคัดเลือกนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ เพื่อเข้าเรียนในชั้น ม.ศ.๑ ระหว่างวันที่ ๖ - ๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๖ มีนักเรียนเข้าสอบคัดเลือก ๑๙ คน

วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๗ อำเภอทองผาภูมิได้รับหนังสือของจังหวัด ที่ กจ ๒๓/๑๐๒๑ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๑๗ แจ้งว่ากรมสามัญศึกษาอนุญาตให้อำเภอทองผาภูมิเปิดโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ โดยเปิดสอนชั้น ม.ศ.๑ ได้จำนวน ๑ ห้องเรียน รับนักเรียนได้ไม่เกิน ๕๐ คนเป็นสหศึกษา ในสาขาของโรงเรียนวิสุทธรังษี จังหวัดกาญจนบุรี โดยให้อาจารย์โรงเรียนวิสุทธรังษี เป็นผู้ดูแลกิจการของโรงเรียนนี้อีกแห่งหนึ่งด้วย โดยใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนวิสุทธรังษี สาขาทองผาภูมิ” ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๑๗ โดยเปิดทำการสอนเป็นวันแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗

เมื่อปีพ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา” นายนพเกียรติ กองเกตุใหญ่ ครูใหญ่ซึ่งไปศึกษาต่อได้กลับมาปฏิบัติหน้าที่ราชการตามเดิม เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๒๐ ปัจจุบันมี นายยงยุทธ สงพะโยม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีนักเรียนทั้งสิ้น ๗๘๙ คน

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลทองผาภูมิซึ่งอยู่ในบริเวณตัวอำเภอ ประชากรที่พักอาศัยเป็นชาวไทยและผู้พลัดถิ่น มีประชากรโดยประมาณ ๕,๐๐๐ คน องค์กรและสถานประกอบการที่ตั้งบริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ประกอบด้วยสถานีตำรวจ ไปรษณีย์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลทองผาภูมิ โรงเรียนอนุบาลทองผาภูมิ ที่ว่าการอำเภอทองผาภูมิ ศาลจังหวัดทองผาภูมิ โรงพยาบาลทองผาภูมิ สำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ห้องสมุด

เฉลิมพระเกียรติ ธนาการกรุงไทย ธนาการธนาชาติ ธนาการอมสิน สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
ทองผาภูมิ รีสอร์ท ตลาด ชุมชนผู้พลัดถิ่น วัดทองผาภูมิ วัดท่าขนุน เป็นต้น ซึ่งอาชีพหลักของชุมชน
คือ เกษตรกรรม ค้าขาย รับจ้าง ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ เกษตรกรรม นับ
ถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๘๐,๐๐๐ บาท จำนวนคน
เฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอซึ่ง
ตั้งอยู่ในเขตชุมชนของอำเภอ มีอาคารสถานที่และบุคลากรพร้อมจึงได้รับการสนับสนุนจากชุมชน
หน่วยงาน องค์กรท้องถิ่นให้ความช่วยเหลือกิจกรรมของโรงเรียน เช่น เทศบาลตำบลทองผาภูมิ สภา
วัฒนธรรมอำเภอทองผาภูมิ โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองให้การสนับสนุนและให้
ความร่วมมือกับทางโรงเรียนใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

ทั้งนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพการเกษตร รับจ้าง และค้าขายผลิตผลทางการเกษตรตาม
ฤดูกาล จึงมีค่านิยมในการให้บุตรหลานประกอบอาชีพเมื่อจบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ หรือ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในบางส่วน ส่งผลให้ผู้เรียนขาดการวางแผนเป้าหมายทางการศึกษาที่สูงขึ้นทำ
ให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาไม่สูงนัก

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน :



คติธรรมประจำโรงเรียน

อสาธุ สาธุณา ชินะ พึงชนะคนไม่ดีด้วยความดี

สีประจำโรงเรียน

แสด - ดำ

คำขวัญประจำโรงเรียน

รู้หน้าที่ มีปัญญา รักษาคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

ลูกหลวงปู่สาย ยิ้มง่าย ไหว้สวย

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

มีคุณธรรม นำปัญญา ชีวาสุข

มีคุณธรรม : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังให้เป็นผู้มี
คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักคำสอนของศาสนา มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ของการเป็นนักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิ มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขทั้งทางด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในสังคม

นำปัญญา : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ ผู้เรียนทุกคนมีทักษะตามหลักสูตรและ

มาตรฐานสากลด้วยการรักการเรียนรู้ รักการอ่าน มีทักษะกระบวนการคิด มีทักษะการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยี สารสนเทศและก้าวทันโลก

ชีवासข : โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาที่มุ่งให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างเต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเป็นโรงเรียนนวัตกรรมการศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

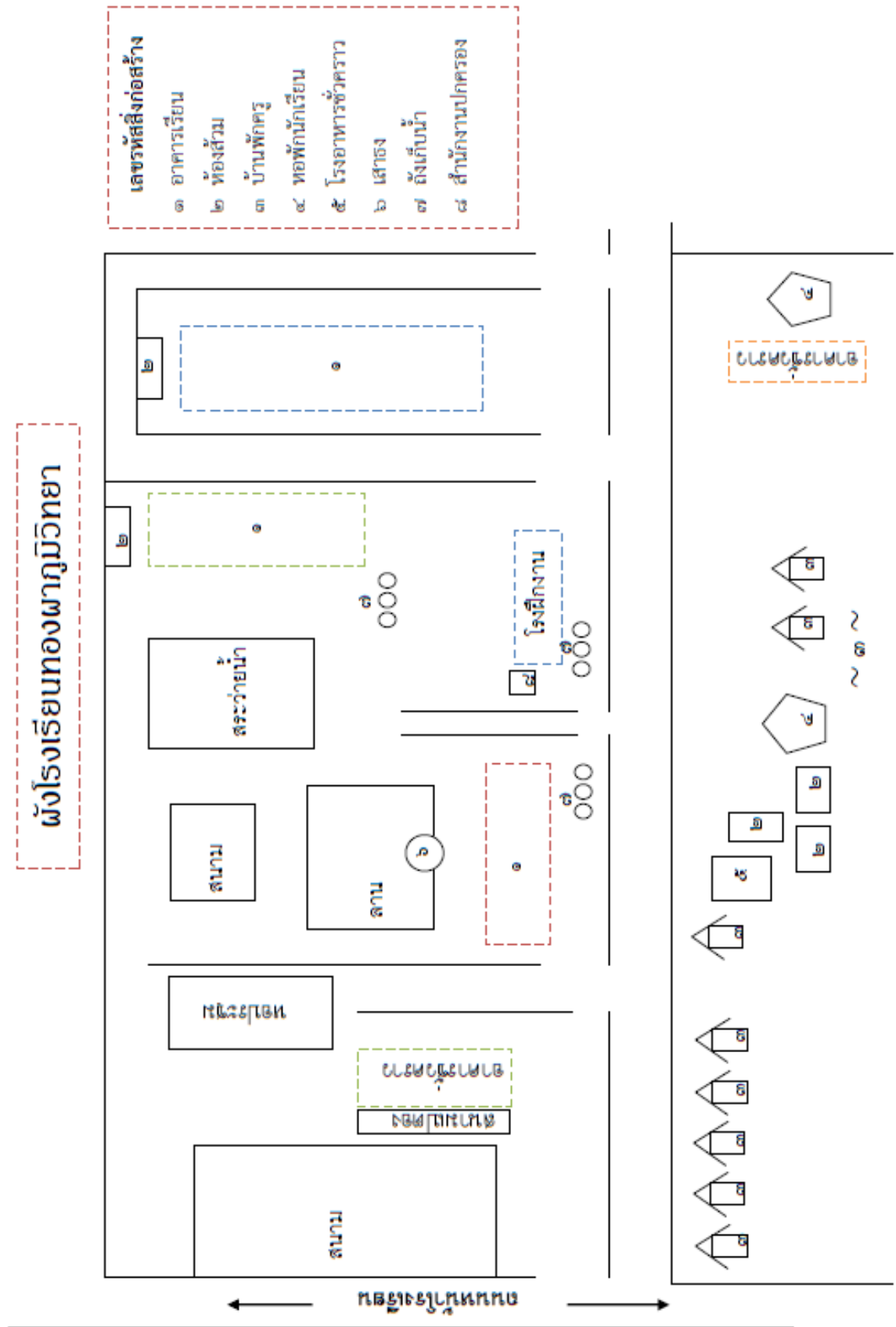
พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและเชี่ยวชาญการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
๒. ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจากสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อให้มีศักยภาพเป็นพลโลกและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือพร้อมทั้งสนับสนุนการเฝ้าระวังป้องกันและควบคุมโรคอุบัติใหม่รวมถึงภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
๔. การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ

แผนผังโรงเรียน

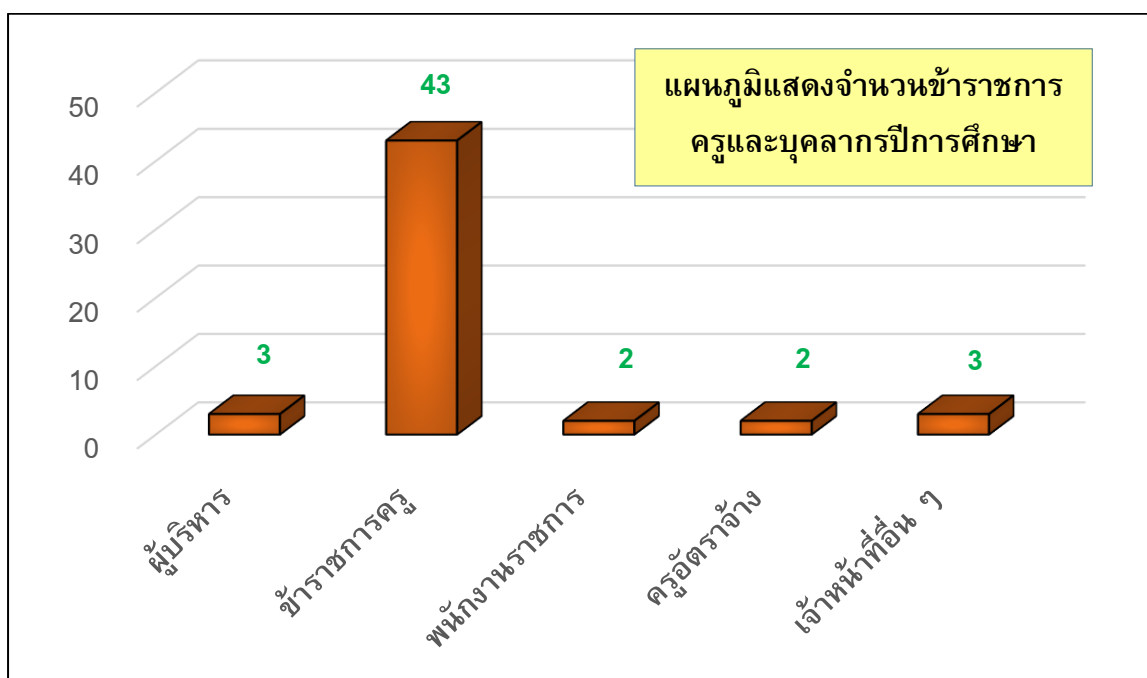


๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรปีการศึกษา ๒๕๖๔

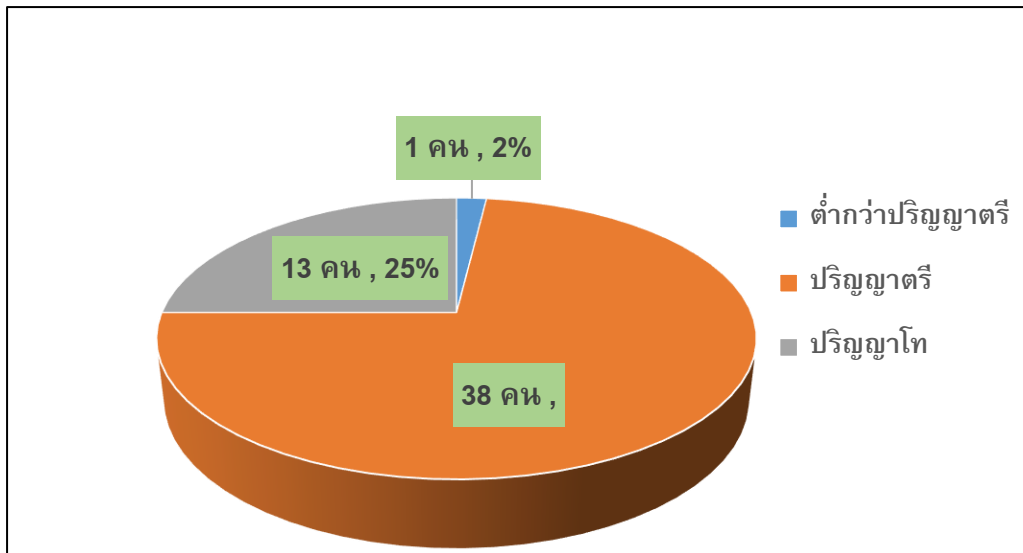
บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓	๔๓	๒	๒	๓	๕๓



๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๓๘	๑๓	-	๕๒

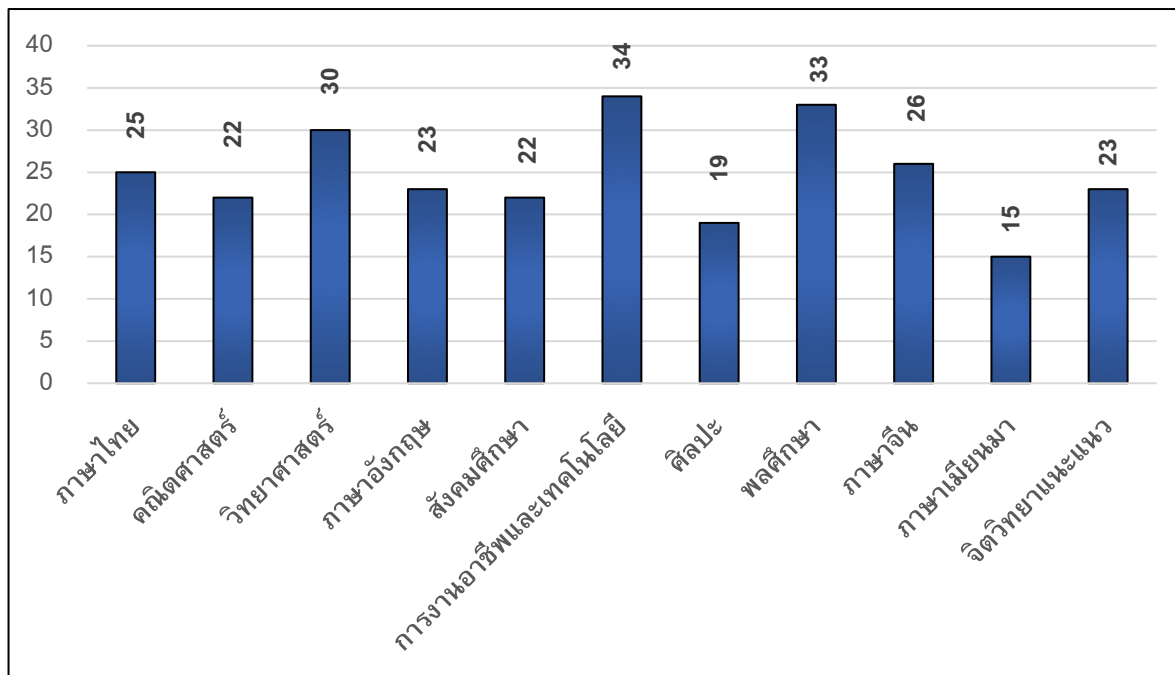
แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๒.๓ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๓	-
๒. ภาษาไทย	๔	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๒
๔. วิทยาศาสตร์	๗	๓๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๖	๒๓
๖. สังคมศึกษา	๖	๒๒
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๓๔
๘. ศิลปะ	๔	๑๙
๙. พลศึกษา	๓	๓๓
๑๐. ภาษาจีน	๑	๒๖
๑๑. ภาษาเมียนมา	๑	๑๕
๑๐. จิตวิทยาแนะแนว	๒	๒๓

กราฟแสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น๑,๐๒๙.....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

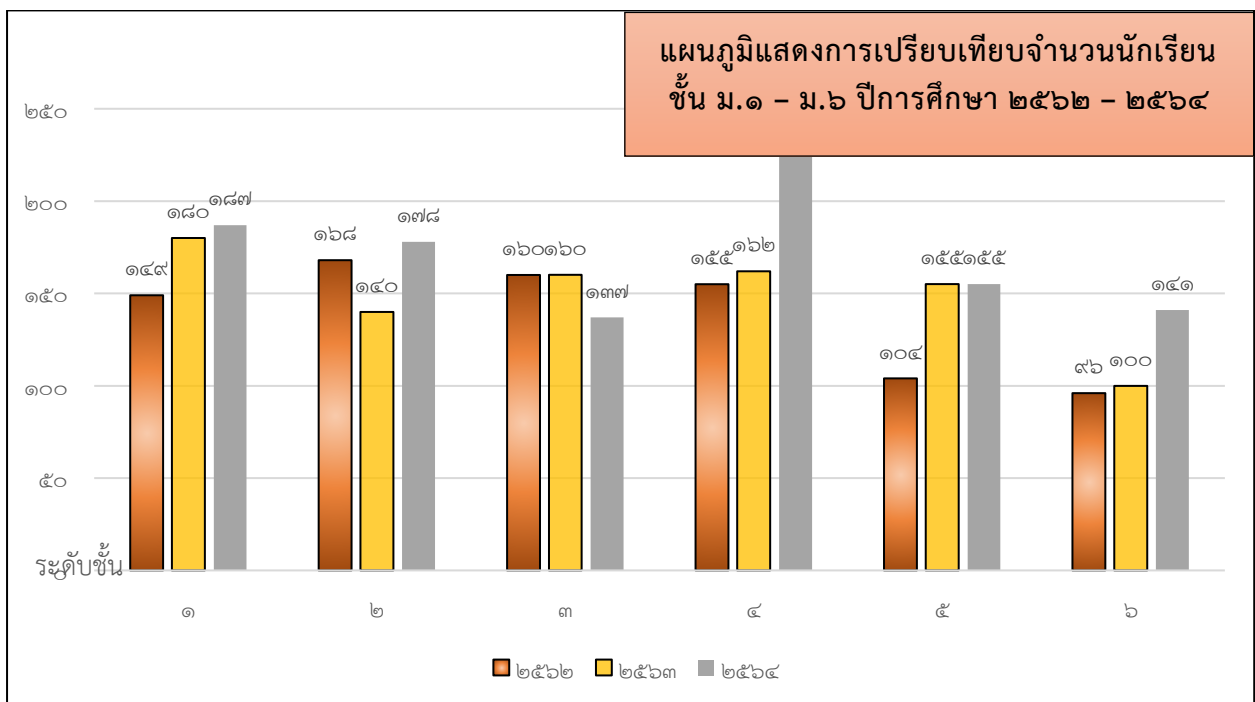
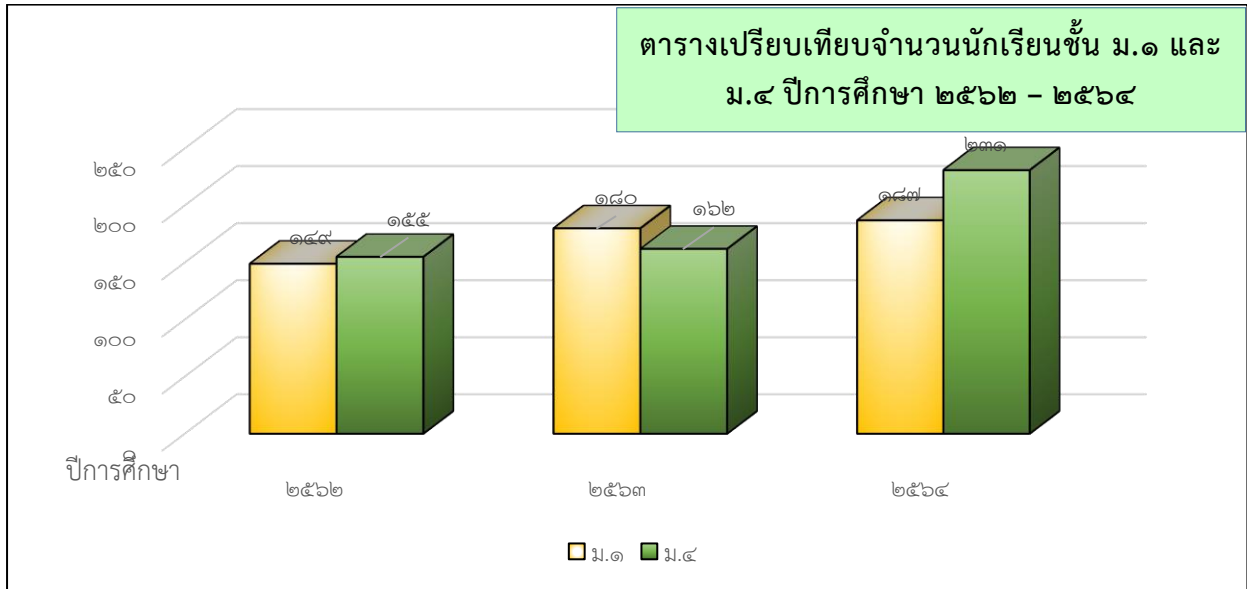
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๗๘	๑๐๙	๑๘๗	๓๒
ม.๒	๕	๑๑๒	๖๖	๑๗๘	๓๖
ม.๓	๔	๗๓	๖๔	๑๓๗	๓๕
รวม	๑๕	๒๖๓	๒๓๙	๕๐๒	๓๔
ม.๔	๙	๘๙	๑๔๒	๒๓๑	๒๖
ม.๕	๗	๗๖	๗๙	๑๕๕	๒๓
ม.๖	๖	๗๘	๖๓	๑๔๑	๒๔
รวม	๒๒	๒๔๓	๒๘๔	๕๒๗	๒๔
รวมทั้งหมด	๓๗	๕๐๖	๕๒๓	๑,๐๒๙	๒๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๒

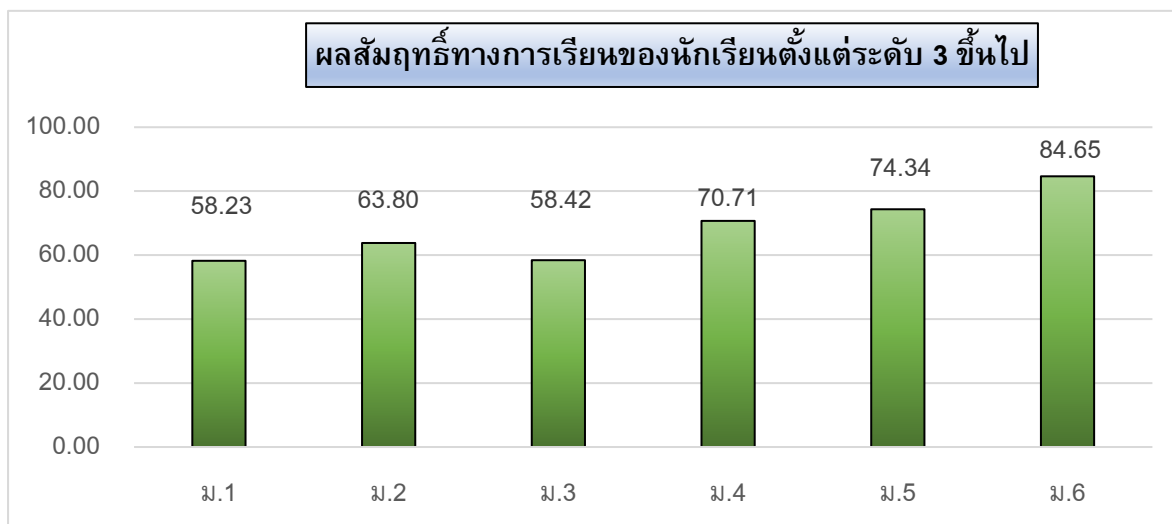
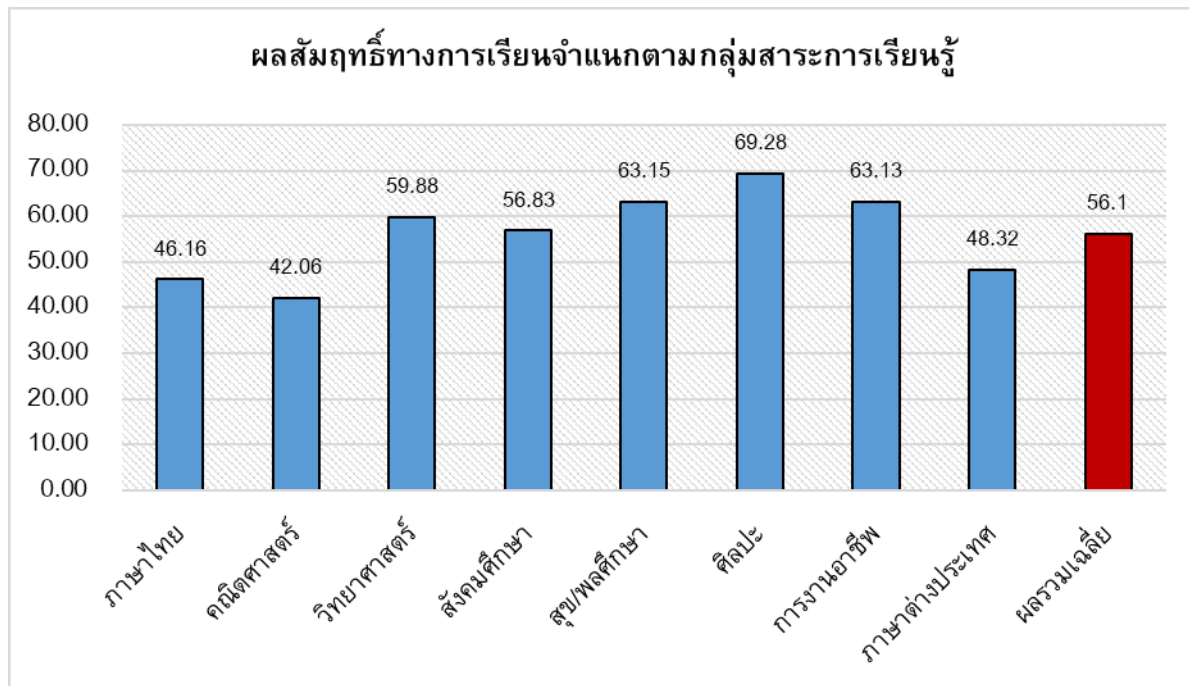
ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

ระดับชั้น/ปีการศึกษา	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๑๔๙	๑๘๐	๑๘๗
ม.๔	๑๕๕	๑๖๒	๒๓๑



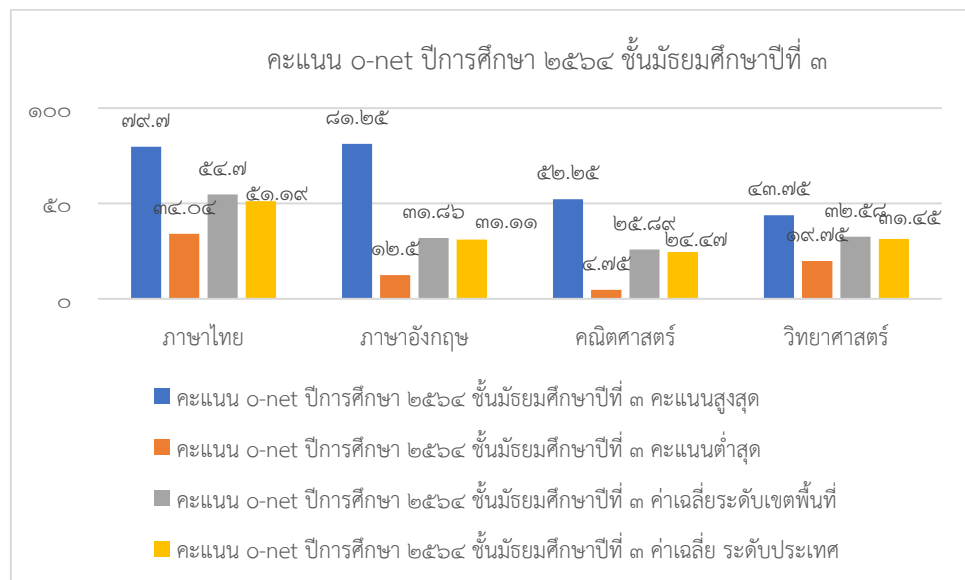
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๙.๗	๓๔.๐๔	๕๔.๗	๕๑.๑๙
ภาษาอังกฤษ	๘๑.๒๕	๑๒.๕	๓๑.๘๖	๓๑.๑๑
คณิตศาสตร์	๕๒.๒๕	๔.๗๕	๒๕.๘๙	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๔๓.๗๕	๑๙.๗๕	๓๒.๕๘	๓๑.๔๕

๒.เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

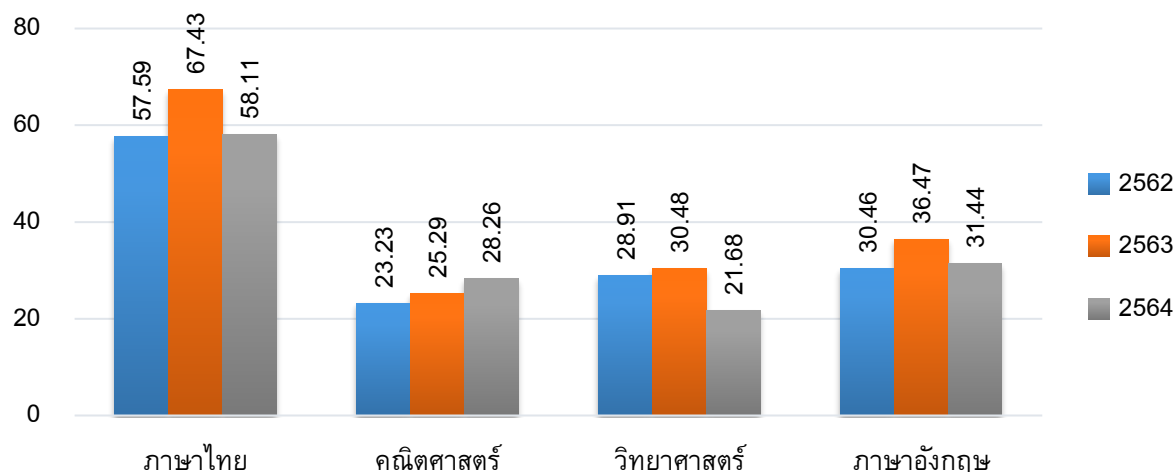
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๓-๒๕๖๒	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๔-๒๕๖๓
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ไทย	๑๔๐	๕๗.๕๙	๓๔	๖๗.๔๓	๒๔	๕๘.๑๑	+๙.๘๔	-๙.๓๒
คณิต	๑๔๐	๒๓.๒๓	๓๔	๒๕.๒๙	๒๔	๒๑.๖๘	+๒.๐๖	-๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๑๔๐	๒๘.๙๑	๓๔	๓๐.๔๘	๒๔	๓๑.๔๔	+๑.๕๗	+๐.๖๔
ต่างประเทศ	๑๔๐	๓๐.๔๖	๓๔	๓๖.๔๗	๒๔	๒๘.๒๖	+๖.๐๑	-๘.๒๑
เฉลี่ยรวม	-	๓๕.๕๔	-	๓๕.๐๕	๒๔	๓๔.๘๗	+๔	-๐.๑๘

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

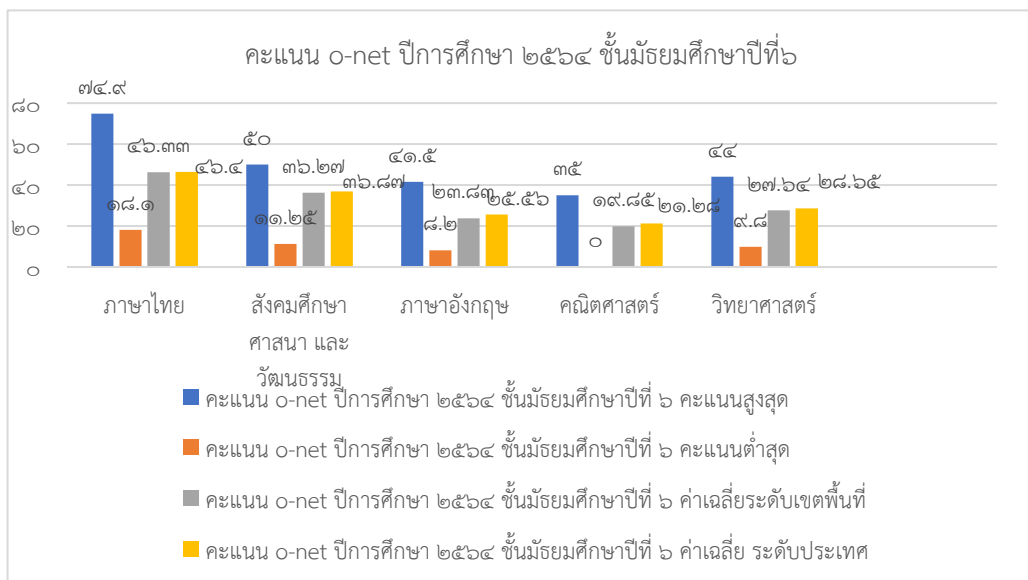
(ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน)



๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

คะแนน o-net ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

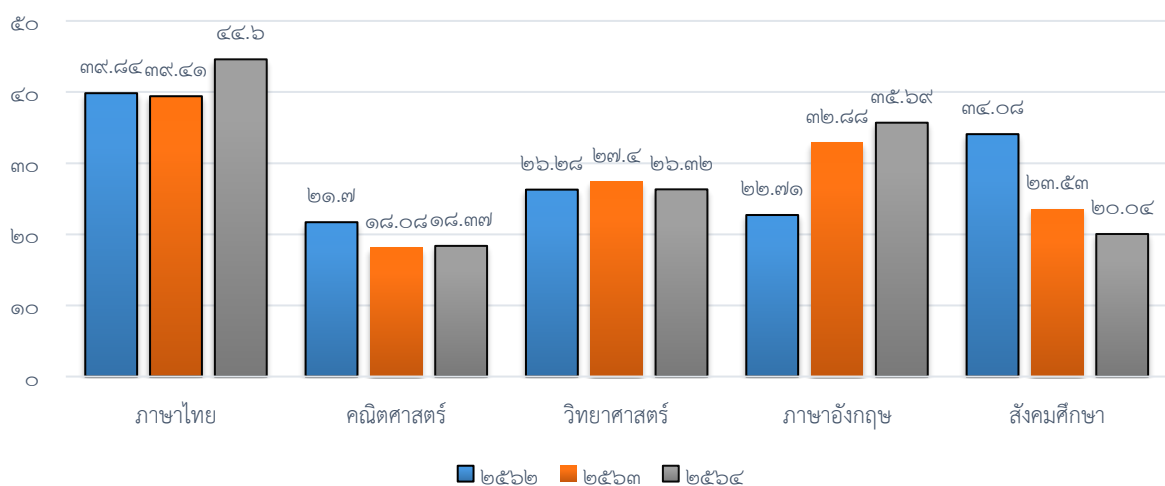
วิชา	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	ค่าเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่	ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๔.๙	๑๘.๑	๔๖.๓๓	๔๖.๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐	๑๑.๒๕	๓๖.๒๗	๓๖.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๔๑.๕	๘.๒	๒๓.๘๓	๒๕.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๕	๐	๑๙.๘๕	๒๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๔๔	๙.๘	๒๗.๖๔	๒๘.๖๕



๔. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๒		ปีการศึกษา ๒๕๖๓		ปีการศึกษา ๒๕๖๔		เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๒-๒๕๖๓	เพิ่มขึ้น/ลดลง ๒๕๖๓-๒๕๖๔
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย		
ไทย	๙๗	๓๙.๘๔	๙๗	๓๙.๔๑	๑๓๓	๔๔.๖๐	-๐.๔๓	+๕.๑๙
คณิต	๙๗	๒๑.๗๐	๙๘	๑๘.๐๘	๑๓๕	๑๘.๓๗	-๓.๖๒	+๐.๒๙
วิทยาศาสตร์	๙๗	๒๖.๒๘	๙๗	๒๗.๔๐	๑๓๓	๒๖.๓๒	+๑.๑๒	-๑.๐๘
สังคม	๙๗	๓๔.๐๘	๙๘	๓๒.๘๘	๑๓๔	๓๕.๖๙	-๑.๒	+๒.๘๑
ต่างประเทศ	๙๗	๒๒.๗๑	๙๘	๒๓.๕๓	๑๓๕	๒๐.๐๔	+๐.๘๒	-๓.๔๙
เฉลี่ยรวม	-	๒๘.๙๒	-	๒๘.๒๖	-	๒๙.๐๐	-๐.๖๖	+๐.๗๔

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ (ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน)



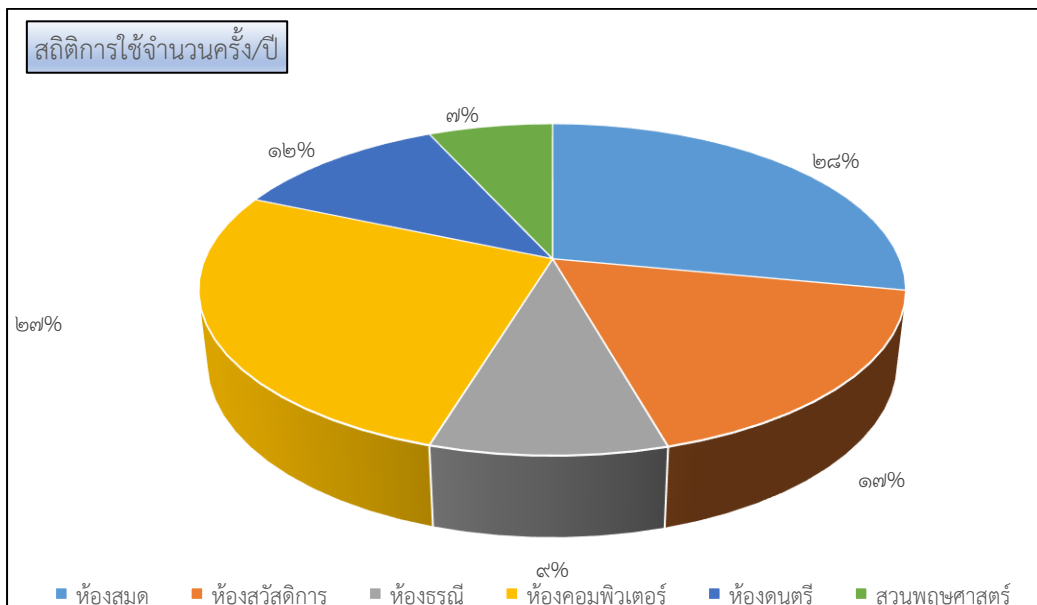
๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๔.... หลัง อาคารประกอบจำนวนหลัง ส้วม...๖....หลัง สนามฟุตบอล.....๑.....สนาม โรงอาหาร๑..... หลัง เป็นต้น

๗. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

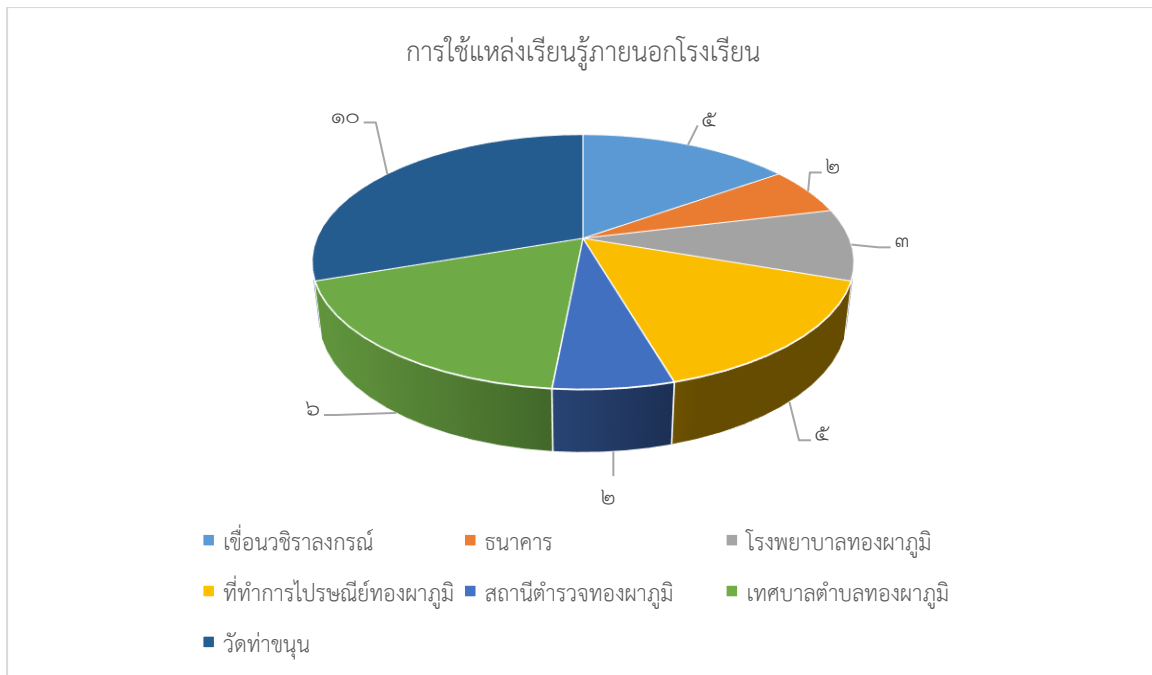
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.ห้องสมุดโรงเรียน	๒๖๘
๒.ห้องสวัสดิการ	๑๖๘
๓.ห้องธรณี	๘๗
๔.ห้องคอมพิวเตอร์	๒๕๖
๕.ห้องดนตรี	๑๑๒
๖.สวนพฤกษศาสตร์	๖๕



แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑.เขื่อนวชิราลงกรณ์	๕
๒.ธนาคาร	๒
๓.โรงพยาบาลทองผาภูมิ	๓
๔.ที่ทำการไปรษณีย์ทองผาภูมิ	๕
๕.สถานีตำรวจทองผาภูมิ	๒
๖.เทศบาลตำบลทองผาภูมิ	๖
๗.วัดท่าขนุน	๑๐



๘. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๔,๗๖๗,๘๔๔.๑๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๔,๗๖๗,๘๔๔.๑๗
เงินนอกงบประมาณ	๖,๑๘๒,๕๘๖	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕,๔๘๕,๐๕๒.๙๓
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบอื่นๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๒๐,๙๕๐,๔๓๐.๑๗	รวมรายจ่าย	๒๐,๒๕๒,๘๙๗.๑

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๒ ของรายรับ

๙. โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๙ แผนการเรียน รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา

๑.แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เทคโนโลยีและการวิจัย)

๒.แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ (เพชรทองผาภูมิ) เป็นแผนการเรียนห้องเรียนพิเศษ

๓.แผนการเรียนเตรียมวิศวกรรมศาสตร์ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาพิพัฒน์

๔.แผนการเรียนวิทย์สุขภาพ ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาพิพัฒน์

๕. แผนการเรียนภาษาเพื่อธุรกิจได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาพิพัฒน์

๖. แผนการเรียนพลศึกษา

๕.แผนการเรียนคหกรรม

๖.แผนการเรียน IOT

๗. .แผนการเรียน หลักสูตรอาชีพ ได้แก่ แผนกอุตสาหกรรม สาขาไฟฟ้ากำลัง

๘ แผนกพาณิชยกรรม สาขาการบัญชี

๙.แผนการเรียนธุรกิจค้าปลีก ได้รับความร่วมมือจากสถาบันปัญญาวัฒน์

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานในภาพรวม มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับขั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืออาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ กิจกรรมคัด

ครองและพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่านสู่การนำเสนอที่สร้างสรรค์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ กิจกรรม ภาษาสู่นานาชาติ โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาการใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการใช้สื่อสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการอย่างต่อเนื่อง

๑.ด้านคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ สถานศึกษาได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่างๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน(จำนวน๑,๐๒๙ คน) ของสถานศึกษาและนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษาพบว่า

๑. การประเมินด้านการอ่าน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑,๐๒๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๗๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ๖๒)

๒. การประเมินด้านการเขียน พบว่า นักเรียนจำนวน ๑,๐๒๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๖๙.๕๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ๖๒)

๓. การประเมินด้านการสื่อสาร พบว่า นักเรียนจำนวน ๑,๐๒๙ คน มีผลการทดสอบการอ่านระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๙๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ๖๒)

๔. การประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน ๑,๐๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๐ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ๗๕)

๕. การประเมินด้านการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน ๑,๐๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๒๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ๖๓)

๖. การประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินในระดับดีขึ้น จำนวน ๑,๐๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๓๑ (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ๖๒)

๗. ผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยเฉลี่ยทุกคนทุกระดับชั้นพบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไปโดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ผลสัมฤทธิ์ในแต่ละปีไม่มีพัฒนาการในทางบวกติดต่อกันทั้ง ๓ ปีซ้อนหลัง

๘. ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระเดียวที่มีคะแนนสอบ (๕๘.๑๑ คะแนน) ที่สูงกว่าเกณฑ์ผ่านการประเมิน (๕๐ คะแนน) นอกนั้นมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่านทั้งสิ้น (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ ๒๘.๒๖ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้ ๒๑.๖๘ คะแนนกลุ่มสาระการ

เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ ๓๑.๔๔ คะแนน) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นกลุ่มสาระเดียวที่มีพัฒนาการเชิงบวก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่านโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนผลการทดสอบ ๔๔.๖๐ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีคะแนนผลการทดสอบ ๓๕.๖๙ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีคะแนนผลการทดสอบ ๒๐.๐๔ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนผลการทดสอบ ๑๘.๓๗ คะแนน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคะแนนผลการทดสอบ ๒๖.๓๒ คะแนน) โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีพัฒนาการเชิงบวก ๑ ปี ย้อนหลัง

๙. จากผลการประเมินด้านในข้อ ๗ ที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานตามหลักสูตร และจากการประเมินในสถิติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนร้อยละ ๓๔.๘๔ ที่เรียนต่อด้านอาชีพ และจากการประเมินเจตคติในการทำงานกลุ่มที่เน้นอาชีพ พบว่านักเรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

จุดเด่น

จุดเด่นในด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีความสามารถทางด้านเทคโนโลยีและวิจัย พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ ไม่เรียนรู้ ผู้เรียนได้รับรางวัล ระดับชาติและระดับนานาชาติ ได้แก่

๑.รางวัลโล่เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม ระดับประเทศ ประเภทเด็กหรือเยาวชน "วัฒนคุณาธร" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ กระทรวงวัฒนธรรม

๒.รางวัลโล่เกียรติคุณและเกียรติบัตรเด็กและเยาวชนดีเด่น ระดับประเทศ นางสาวสุคนธา อินนะสสิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องในงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ

๓. นางสาวสุคนธา อินนะสสิต นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นตัวแทนเข้ารับการคัดเลือกในระดับกลุ่มจังหวัดที่ ๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์แห่งชาติ "นาฏยวาทิตกิตติประกาศ" ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๔ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จากสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ กระทรวงวัฒนธรรม)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำเร็จการศึกษา ๑๐๐% และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาจำนวนเท่ากับ ๐.๕% ซึ่งกำลังดำเนินการแก้ไขถึงแม้จะอยู่ในการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-๑๙ แต่โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาก็สามารถปรับวิธีการให้เหมาะสมและต่อเนื่องได้โดยไม่กระทบต่อการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยของนักเรียน โดยการใช้ระบบออนไลน์เข้ามาช่วยบริหารจัดการ และปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผู้เรียนที่ติด ๐ ร น้อยกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ ร้อยละ๙๐

จากจุดเด่นดังกล่าวส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

๑. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีพัฒนาทางการเรียนที่
๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับดี และผลการปฏิบัติ สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับ ดี และผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีและผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับดีและ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ และผลการ ปฏิบัติดีเลิศตามค่าเป้าหมาย
๗. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
๒. ส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลต่อไป
๓. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพของผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๖. บุคลากรทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญและช่วยกันปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีแก่นักเรียนทุกคนอย่างต่อเนื่องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ
๒. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	- มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ชุมชน นโยบายรัฐ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไขส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลการบริหารแบบมีส่วนร่วมและค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และการใช้นวัตกรรมการบริหาร บวร^๑ ที่เน้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีการจัดโครงสร้างการบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ออกเป็น ๕ กลุ่ม ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไปและกลุ่มแผนงานและการประกันคุณภาพ กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาลเน้นการบริหารคน (Human Resource Management) และบริหารงานแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency) มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) เพื่อพัฒนาผู้เรียนครูผู้บริหารโรงเรียนและชุมชนสู่ความเป็นเลิศ (Smart) อย่างยั่งยืน (Sustainable) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศกำกับติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติตน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความรู้ความสามารถและความถนัด ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมวิชาการทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศ มีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมเพื่อรองรับการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาผู้เรียนสู่การมีอาชีพ มีงานทำ ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน มีกลุ่มการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กลุ่มการเรียนรู้ห้องเรียนพิเศษ กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (เพชรทองผาภูมิ) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและการวิจัย (SMTR) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สุขภาพ กลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์ (เตรียมวิศวกรรมศาสตร์) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์การกีฬา กลุ่มการเรียนรู้ การจัดการธุรกิจการค้าสมัยใหม่ และกลุ่มการเรียนรู้ คหกรรม) กลุ่มการเรียนรู้ IOT (internet of things) กลุ่มการเรียนรู้ การบัญชี กลุ่มการเรียนรู้ ช่างไฟฟ้ากำลัง มีการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล ห้องสมุดออนไลน์ (E-Library) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม PBL การศึกษาค้นคว้าอิสระ (IS)

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ในห้องเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรมประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรภายนอก ให้ความรู้ด้าน

วิชาชีพ การจัดหาวิทยากรภายนอกมาอบรมครู สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำวัตกรรมการเรียนการสอน การใช้ รูปแบบการสอน ๕E การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING สู่การสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ GPAS ๕ STEPS ส่งเสริมข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรมวิทยฐานะ ว.PA โดยสหกรณ์ออมทรัพย์ครูกาญจนบุรี แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูภาคเรียนละ ๑ ครั้งเพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคลเพื่อพิจารณาความดีความชอบให้รางวัลยกย่องชมเชยสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการบริหารจัดการในโรงเรียน ห้องฝ่ายบริหารงานทั่วไป ห้องฝ่ายบริหารงานวิชาการ ร้านค้าสวัสดิการ หอพักนอนนักเรียนหญิง หอพักนอนนักเรียนชาย มีพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอับความต้องการของนักเรียน มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด (CCTV) เพิ่มเติมในบริเวณที่ขาดการดูแล เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งเรื่องความปลอดภัยของทรัพย์สินทางราชการ และรวมถึงการสอดส่องดูแลความปลอดภัยของนักเรียน มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพิ่มเติม เพื่อเอื้ออำนวยให้การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ของครูผู้สอนให้สามารถทำการสอนได้ทุกที่ในบริเวณโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติทางภาษา (WINNER ENGLISH) ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (LEARN EDUCATION) ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องคหกรรม เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ เชื้อนวิจิตรลงกรณ์ ธนาคาร/ตลาด โรงพยาบาลทองผาภูมิ ที่ทำการไปรษณีย์ทองผาภูมิ สถานีตำรวจทองผาภูมิ เทศบาลตำบลทองผาภูมิ วัดทองผาภูมิ วัดท่าขนุน สะพานแขวนหลวงปู่สาย บ้านหลบภัยเชลยศึก พระ ภาว.กาญจนธรรมพิทักษ์ รอยพระพุทธรูป เป็นต้น

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่จัดหา ซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงาน และฝ่ายต่างๆ เช่นโปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) การรายงานข้อมูลทางการเงิน (E-BUDGET) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (E-GP) ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (กสศ) การจัดตั้งกลุ่ม FACEBOOK ช่วยการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนทุกระดับชั้น การสร้างบัญชีผู้ใช้งานใน MEET เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถเข้าสอนนักเรียนในรูปแบบออนไลน์และสามารถบันทึกวิดีโอการสอนและติดตามนักเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid) (Online + On-site)

จุดเด่น

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีระบบกลไกการประกันคุณภาพภายในที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และมี การบริหารจัดการของผู้บริหาร มีนวัตกรรมการบริหารที่มีคุณภาพทุกกลุ่มบริหาร โดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา การศึกษาชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัดทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีการจัด กิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้าง และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ และเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียน ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การนิเทศ การสอน และงานวิจัย

๒. พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกันทั้งโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติ กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักฐาน (Problem based Learning) การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนาระบบการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่ายวิชาการสู่ชุมชน และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเลือกแผนการเรียนและ รายวิชาเพิ่มเติมที่ ตรงกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียน มาตรฐานสากลในสาระการเรียนรู้ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นการพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลตาม สภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน การประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริม ให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์สื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การ ใช้โปรแกรม English Discoveries การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิ ปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่ หลากหลายที่ปรึกษา และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย ให้นักเรียน กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่า การ ตักเตือน เลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและ สื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อย ที่สุด ไม่ตำหนิเยาะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบ ควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไข สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อ สร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วย เครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดทำข้อสอบจากการวางแผนการสร้างแบบทดสอบ (Test Blueprint) และหา ค่า IOC ของข้อสอบ มีการประเมินความรู้ (Knowledge) การประเมินทักษะหรือกระบวนการการเรียนรู้ (Process) ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude) และประเมินสมรรถนะผู้เรียน (Competency) โดยใช้รูปแบบการ ประเมินที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การสัมภาษณ์ ประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมิน พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดที่กำหนด

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการติดตามนักเรียนโดยการเยี่ยมบ้านออนไลน์ มีการตั้งกลุ่ม Line ในการติดต่อผู้ปกครองและแจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลโรงเรียนให้กับผู้ปกครองทราบ ส่งเสริม

นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันโดยใช้รูปแบบ Problem based learning มีการรับฟังและร่วมกันแก้ไขปัญหาในห้องเรียน นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปสู่การจัดนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบวิธีการสอน เครื่องมือชุดแบบฝึก ชุดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้การคิดขั้นสูง สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม สร้างองค์ความรู้ ไปสู่การนำความรู้เผยแพร่ไปยังชุมชน และสังคม

จุดเด่น

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีสื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางด้านการพัฒนาการเรียนการสอน ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา มีความรู้ความสามารถ และมีความตั้งใจในการคิด และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตรายการการสอน สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งโรงเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ครูและชุมชนองค์กรอื่นๆ ทั้งภาคเอกชนและภาครัฐได้เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ครบสมบูรณ์

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ การเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามความในมาตรา ๕๓ และมาตรา ๕๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดว่า การให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะใด หรือการเลื่อนเป็นวิทยฐานะใด ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนดซึ่งได้กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว ๒๑ ลงวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และได้กล่าวถึงค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการนี้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบเดียวกัน จึงประกาศค่าเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้

๑. ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ
๑	ภาษาไทย	๖๒
๒	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๓
๓	คณิตศาสตร์	๖๒
๔	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๒
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๕
๖	ศิลปะ	๖๒
๗	การงานอาชีพ	๖๕
๘	ภาษาต่างประเทศ	๖๒

๒. ค่าเป้าหมายด้านทักษะและกระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

๓. ค่าเป้าหมายของสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ทั้งรายด้านและโดยรวมมีคะแนนอยู่ในระดับดี (ระดับคะแนน ๒) ขึ้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายยงยุทธ สงพะโยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา



ประกาศโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๒ รวมทั้งบริบท จุดเน้น และความต้องการ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกันตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาที่ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท มาตรา ๔๘ ให้องค์กรต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาจึงกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นการพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายยงยุทธ สงพะโยม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา



คำสั่งโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

ที่ 040/2564

เรื่อง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติ พัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ประจำปีการศึกษา 2564

.....

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกัน
คุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ส่วนที่ 1 ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพ
ภายในให้เป็นหลักประกัน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจอย่างต่อเนื่อง และพร้อมรับ
การตรวจประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในหมวด 3

เพื่อให้เกิดความพร้อมในการปฏิบัติงาน บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผล
ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
ราชการกระทรวงศึกษาธิการพ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งข้าราชการครูและลูกจ้าง
รับผิดชอบการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม
ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยมีหน้าที่และผู้รับผิดชอบ
ดังนี้

1. นายยงยุทธ สงพะโยม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นางธัญชนก เกตุแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวรุ่งกมล ล้าตระกูล	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
4. นางศุภมาส ศรีแดงบุตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางพิมพ์พา แพทย์วงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นายเกรียงศักดิ์ จันทวาส	ครูชำนาญการ	กรรมการ
7. นายปณณวิชญ์ ซาไซ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
8. นางสาวกิงกาญจน์ จีวงศ์อนันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นางสาวสุทิศา ชมเชย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นายชัยวัช หงษ์สุคราว์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
11. นางสาวนุชนาฏ ทรัพย์แก้วยอด	ครูชำนาญการ	กรรมการ
12. นางวิเรืองรัตน์ แก้วกอง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
13. นางสาวพฤกษา เพิ่มพูล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

14. นางสาวตรีรัตน์ ช่อสะอีก

ครูผู้ช่วย

กรรมการและเลขานุการ

15. นางเพ็ญประภา อินทร์สุข

ครู

ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

1. ศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนที่ได้รับมอบหมาย กำหนดรูปแบบ และเครื่องมือ การประเมินเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ เชิงพัฒนาการ และครอบคลุม มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา การบริหารจัดการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ การประกันคุณภาพภายใน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมนโยบายของรัฐ
2. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนางานให้มีคุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ
3. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
4. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งและ จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. รายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้โดยจัดทำเป็นรายงาน เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2565



(นายยงยุทธ สงพะโยม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๒
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๗๕
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ”

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี

ชื่อผลงาน (Best Practices)

การบริหารจัดการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นและศักยภาพของผู้เรียนโดยใช้รูปแบบ (บวร)๒

โรงเรียน ทองผาภูมิวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษากาญจนบุรี

E-mail address : yootcross@hotmail.com เบอร์มือถือ ๐๘๙-๙๐๐-๖๕๒๙

ความสำคัญของนวัตกรรม

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเดิมมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเรียนตามโครงสร้างที่โรงเรียนจัดให้เหมือนกันทั้งหมดในทุกห้องเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดเป็น ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ที่มีวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด จากการจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวพบว่า มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อที่โรงเรียนเดิมประมาณร้อยละ ๖๐ จากการสำรวจพบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนเดิมแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มที่มีความประสงค์จะเรียนโรงเรียนเดิมร้อยละ ๔๕.๗๒ ๒) กลุ่มที่ผู้ปกครองไม่ให้เรียนไกลบ้าน ๒๗.๘๔ และ ๓) กลุ่มที่ไม่มีนามสกุลผู้ปกครองไม่กล้าให้เดินทางและพักอาศัยนอกพื้นที่ ร้อยละ ๒๖.๔๒ ส่วนที่ไม่ได้เรียนต่อที่โรงเรียนเดิม จากการสำรวจพบว่า ๑) มีความประสงค์เรียนต่อสายอาชีพ ๖๐.๒๔ ๒) เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีแผนการเรียนให้เลือกมากกว่า ๓) เรียนต่อสถานศึกษาอื่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่อื่นและสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เนื่องจากย้ายติดตามผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ที่เข้าเรียนในโรงเรียน เมื่อนักเรียนได้รับสัญชาติไทยผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว จึงทำให้นักเรียนที่ออกจากระบบเป็นแรงงานไร้ฝีมือและไม่สามารถพัฒนาให้อยู่ในกลุ่มแรงงานที่มีรายได้ตามกฎหมายแรงงานกำหนดได้

จากข้อมูลเบื้องต้นโรงเรียนทองผาภูมิวิทยาจึงมีแนวคิดแก้ปัญหาดังกล่าว ด้วยนวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วนที่สัมพันธ์กัน คือ ส่วนที่ ๑ ได้แก่ บริบท วิชาการ การเรียนรู้ ส่วนที่ ๒ ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน จัดการศึกษาสู่ชุมชนร่วมกับเครือข่ายการจัดการศึกษา เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และส่งเสริมสมรรถนะ พร้อมทั้งสร้างทางเลือกในการเรียนที่หลากหลายให้ผู้เรียนที่ตรงกับความต้องการ ส่งเสริมการเรียนรู้ความเข้มแข็งด้านการศึกษาให้กับชุมชน นอกจากนี้ยังเป็น การดำเนินงานที่สนองนโยบายการจัดการศึกษาด้านการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงได้ขับเคลื่อนให้มีการทดลองเปิดห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ถึงดีมากของโรงเรียนซึ่งเดิมไปเรียนต่อโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัด จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่านักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อ

ห้องเรียนพิเศษโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัดเรียนต่อที่โรงเรียนเดิมทั้งหมด ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบริหารจัดการตามบริบทบนพื้นฐานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการออกแบบการศึกษาให้มีความหลากหลาย ส่วนวัตรกรรมการศึกษาที่สร้างคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเปิดห้องเรียนพิเศษ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียน STEAM และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ห้องเรียนเพชรทองผาภูมิ และได้มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของผู้เรียนเพื่อสร้างตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกได้อย่างเหมาะสมตามศักยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของตน ที่เรียกว่า หลักสูตรทวิศึกษา โดยโรงเรียนได้เปิดแผนการเรียนตามหลักสูตรทวิศึกษา ๒ แผนด้วยกัน คือ แผนการเรียนแผนกช่างอุตสาหกรรมสาขาช่างไฟฟ้ากำลังโดยทำข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีปทุมวันและวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี โดยความร่วมมือในการสนับสนุนวิทยากรมาเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักเรียน ออกวุฒิบัตรทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และรับโควตาศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แผนกพาณิชยการสาขาการบัญชีข้อตกลง (MOU) ร่วมกับวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนาบุรีในการจัดทำหลักสูตร และออกวุฒิบัตรทางการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา
๒. สร้างทางเลือกในการศึกษาที่หลากหลายให้ผู้เรียน
๓. เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายการทำงานร่วมกันในทุกระดับตั้งแต่ระดับส่วนกลาง ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษารวมทั้งสถานประกอบการ
๔. เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานสมรรถนะ และนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้
๕. เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนตามนโยบายของรัฐ
๖. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ครูโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	จำนวน ๕๓ คน
นักเรียนโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	จำนวน ๑,๐๒๔ คน

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี

ความเป็นมาของคำว่า “บวร”

การพัฒนาตามระบบโครงสร้างทางสังคม บ้าน วัด โรงเรียน รวมเรียกย่อ ๆ ว่า “บวร” คำว่า “บวร” ตามพจนานุกรมคำนี้มีความหมาย หมายถึงประเสริฐหรือล้ำเลิศ นอกจากนี้ยังเป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้

กันในราชสำนักและแม้จะฟังดูห่างไกล แต่แท้จริง “บวร” อยู่ใกล้ชิดเกี่ยวข้องกับคนไทยมากที่สุด ยิ่งถ้าทราบถึงแนวพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่มีชื่อ บวร” จะยิ่งเข้าใจความหมาย

“บวร” นอกจากมีความหมายข้างต้น ด้วยพระอัจฉริยภาพในองค์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงมองค่านี้อย่างความลึกซึ้งและละเอียดอ่อน ยิ่งไปกว่านั้นทรงใช้ อธิบายลักษณะความสัมพันธ์ภายในสังคมแบบไทยๆ ลักษณะโครงสร้างทางสังคมไทยในมุมกว้างอย่าง ครอบคลุมยากจะหาผู้ใดในแผ่นดินติดได้เสมอเหมือน คำว่า “บวร” เกิดจากการนำอักษรสามตัวมา เรียงกันต่อกันจนเกิดเป็นคำที่มีความหมายตามแนวพระราชดำริอักษรทั้งสามตัวซึ่งมีความหมายใน ตัวเองเป็นความหมายที่ผูกพันและคุ้นเคยตลอดมาเริ่มจาก

บ. ไปไม้ แทนความหมายด้วยคำว่า บ้าน ซึ่งบ้านคือที่พักอาศัยหรือครอบครัวก็ได้ บ้านให้ ความรักความอบอุ่นผูกพัน แม้จะเป็นหน่วยหรือสถาบันที่เล็กที่สุดในโครงสร้างของสังคม ใหญ่ๆ เป็นฟันเฟือง ชิ้นเล็กที่มีความหมายสำคัญมาก

ว. แหวน แทนความหมายด้วยคำว่า วัด วัดเปรียบเสมือนศูนย์กลางทางจิตใจของคน ไทยมาแต่ครั้งอดีต เป็นสถาบันที่ยึดเหนี่ยวจิตใจและเป็นที่ยอมรับสั่งสอนคนในชุมชนรอบ ๆ วัดให้ประพฤติถูกต้องตาม ทำ นองคลองธรรม วัดนอกจากจะเป็นสถานที่ประกอบศาสนกิจของพระสงฆ์แล้ว สำหรับชาวบ้านยังเป็น สถานที่ให้คนในชุมชนพบปะกัน ใครเดือดเนื้อร้อนใจก็มาปรึกษากัน กลับจาก วัดก็ได้คำสอนดี ๆ กลับไปมากมาย อย่างที่ทราบกันดีว่า ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีเสรีภาพในการนับถือศาสนาซึ่งทุกศาสนาไม่ว่าจะเป็นอิสลาม คริสต์ ล้วนมีหลักคำสอนให้ผู้คนประพฤติ และปฏิบัติดี โดยนัย ว. แหวนจึงหมายถึงรวมถึงศาสนาต่าง ๆ ที่อยู่ในพื้นที่แผ่นดินไทย

ร. เรือ แทนความหมายด้วยคำว่า โรงเรียน โรงเรียนคือสถานที่ที่ให้ความรู้อย่างมีแบบแผน สำหรับเยาวชนซึ่งเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ในอนาคต ภาระของโรงเรียนอาจจะดูหนักอยู่บ้างใน ปัจจุบัน เนื่องจากโรงเรียนต้องดูแลเหล่าลูกศิษย์เหมือนลูกหลานของตน นอกจากนี้โรงเรียนจะต้องให้ ความรู้ทางวิชาการอย่าง เต็มที่รวมถึงทำให้ศิษย์เป็นคนดีแก่สังคม จากคำจำกัดความ และ ความสัมพันธ์ของสิ่งเหล่านี้ที่เกิดขึ้นล้วนเกิด จากคำว่า “บวร” ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาล ที่ ๙ ทรงมองเห็นซึ่งหากให้ความสำคัญกับสามสิ่งนี้ ตั้งที่พระองค์ทรงมองสังคมไทยที่ประเสริฐดีเลิศ ในความหมายของคำว่า “บวร” ก็จะบังเกิดขึ้น และการทำให้ “บวร ประสานกันอย่างลงตัวไม่ได้ เป็นเรื่องยากหรือต้องลงทุนอะไรมาก เพียงแต่ปัจจุบันสังคมไทยที่ อบอุ่นแบบอดีต ส่วน ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียนนั้นผูกพันกันมานานตั้งแต่สังคมไทยยังไม่มี โรงเรียน วัด ต้องรับภาระในการให้ความรู้กับคนในชุมชนควบคู่ไปกับการสอนให้ทำความดี วัดจึงผูกพันกับ ชุมชน มากกว่าปัจจุบัน ความสัมพันธ์ลักษณะนี้จึงไม่ได้หมายถึงวัดในพระพุทธศาสนาเพียงอย่างเดียว ใน ชุมชนศาสนาอื่นหากมีที่ประกอบศาสนกิจก็ถือเป็นศูนย์รวมจิตใจคอยชักนำคนในชุมชนให้ทำความดีเช่นเดียว กัน ด้วยสถานภาพสังคมปัจจุบันที่พัฒนาขึ้นเรื่อย ๆ ทั้งทางด้านวัตถุ เศรษฐกิจ แต่สภาพจิตใจของความเป็น มนุษย์กลับดูเลวร้ายลง ปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ จึงเกิดขึ้นเรื่อย ๆ ในภาวะดังกล่าว พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวทรงมีความห่วงใยอยู่เสมอจึงพระราชทานแนวพระราชดำริที่มีชื่อว่า “บวร” กระตุ้นเตือนให้พัฒนา โดยใส่ใจในฟันเฟืองเล็ก ๆ ทางสังคมที่กำลังละลายไปมากทั้งบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อให้เกิดความผูกพันกันใน สังคมแบบเดียวกับที่เคยมีมาในอดีตเพื่อให้ประเทศเติบโตอย่าง มีรากฐานอันจะทำให้ประเทศเข้มแข็งและมั่นคงสืบไป

บ้าน วัด โรงเรียน (บวร)

บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) เป็นคำที่ได้ยินมาอย่างต่อเนื่อง ด้วยเหตุที่พบว่าสภาพสังคมที่มีปัญหาจากภาวะต่าง ๆ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม และโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้ส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่ ความรู้ ความคิด วิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป และส่วนที่สำคัญคือ เด็กและเยาวชนที่ขาดความเชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำไปใช้ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ด้วยภาวะที่ยังไม่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้เกิดปัญหาสังคม ต่าง ๆ ตามมา ดังนั้นการจัดการศึกษาเป็นระบบสำคัญของสังคมที่จะพัฒนาคนให้ก้าวทันและรู้เท่าทัน ความเปลี่ยนแปลงของโลกที่ไร้ขีดจำกัด ทั้งนี้การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคน เพื่อพัฒนาประเทศนั้น จะต้องปลูกฝังและเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดีของสังคม ซึ่งการปลูกฝัง เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องใช้ระยะเวลาและไม่เพียงแต่การดำเนินการของ โรงเรียนตามลำพัง เนื่องจากวิถีชีวิตนั้นประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ของระบบของสังคม และสำหรับ สังคมไทยตั้งแต่อดีตมาามีความเป็นอยู่ที่เกี่ยวข้องกันระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน ร่วมกันหล่อหลอม ชัดเจนสร้างสรรค์ปัญญาให้เป็นคนดี คนเก่ง ในสังคม เป็นแบบอย่างที่ดีเสมอมา จึงมีความสำคัญ อย่างยิ่งที่เราควรต้องน้อมนำความเป็นวิถีชีวิตแบบไทยที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างลงตัวที่บ้าน วัด และโรงเรียน นำแนวทางดังกล่าวกลับมาเสริมสร้างความเข้มแข็งให้เกิดแก่เด็กและเยาวชนให้เป็นคน ดีมีคุณภาพ (กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว, ๒๕๕๘: ๑๒๑)

บริบททางการศึกษา

นางสาววิมล นาวารัตน์ กล่าวว่า บริบททางการศึกษา เป็นสิ่งที่อยู่รอบๆ หรือ สิ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการศึกษา เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี

การวิเคราะห์บริบททางการศึกษามีส่วนสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้องตรงกับความต้องการ ซึ่งการวิเคราะห์บริบทมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประเภทของบริบททางการศึกษา มี ๒ ประเภทดังนี้

๑.๑ บริบทที่เป็นความสัมพันธ์ภายในระบบการศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานการศึกษา (Foundations of Education) ได้แก่ ครู ผู้อำนวยการสถานศึกษา อาคารเรียน งบประมาณสถานศึกษา อุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น

๑.๒ บริบทที่เป็นผลกระทบจากภายนอก ได้แก่ วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม ประชากรศาสตร์ ความมั่นคงของชาติ เป็นต้น

ความหมายของการวิเคราะห์บริบททางการศึกษา การวิเคราะห์บริบทสถานศึกษา หมายถึง การจำแนกแยกแยะสิ่งต่างๆ ที่อยู่โดยรอบสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา

วิชาการ

ความหมายของงานวิชาการและการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหาร ๑๒ จัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วม ร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะ เป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการ บริหารงานและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ

การเรียนรู้

แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory)

๑. ความหมายของการเรียนรู้

การเรียนรู้ คือ กระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด คนสามารถ เรียนได้ จากการได้ยีนการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้ของเด็กและผู้ใหญ่จะต่างกัน เด็กจะเรียนรู้ด้วยการเรียนในห้อง การซักถาม ผู้ใหญ่มักเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ที่มีอยู่ แต่การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจาประสบการณ์ ที่ผู้สอนนำเสนอ โดยการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้สอนจะเป็นผู้ที่สร้างบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ที่จะให้เกิดขึ้นเป็นรูปแบบ ใดก็ได้ เช่น ความเป็นกันเอง ความเข้มงวดกวดขัน หรือ ความไม่มีระเบียบวินัย สิ่งเหล่านี้ผู้สอนจะ เป็นผู้สร้างเงื่อนไข และสถานการณ์เรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังนั้น ผู้สอนจะต้องพิจารณาเลือกรูปแบบ การสอน รวมทั้งการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน

๒. องค์ประกอบของการเรียนรู้

องค์ประกอบของการเรียนรู้ มี ๔ ประการ ดังต่อไปนี้

๒.๑ แรงขับ (Drive) หมายถึง ความต้องการของผู้เรียนในบางสิ่งบางอย่างแล้วจึงใจ (Motivated) ให้ผู้เรียนหาหนทางตอบสนองความต้องการนั้น

๒.๒ สิ่งเร้า (Stimulus) คือ เมื่อมีสิ่งเร้าผู้เรียนจะได้รับความรู้ (Message) หรือการ ชี้แนะ (Cue) ทันทีทันใดจากสิ่งเร้านั้นก่อนที่จะตอบสนอง

๒.๓ การตอบสนอง (Response) หมายถึง การที่ผู้เรียนแสดงปฏิกิริยาตอบสนองต่อ สิ่งเร้า ซึ่งอธิบายได้ด้วยพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออก

๒.๔ การเสริมแรง (Reinforcement) หมายถึง การให้รางวัล เช่น การชมเชยผู้เรียนใน กรณีที่ผู้เรียนตอบสนองถูกต้อง

๓. แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ (Robert M. Gagne)

กาเย่ (Gagne, ๑๙๘๕ อ้างอิงใน ไชยยศ เรืองสุวรรณ, ๒๕๓๔, หน้า ๖๑-๖๔) ได้ให้คำนิยามของการเรียนรู้ว่า เป็นการเปลี่ยนสมรรถภาพ (Capability) หรือความสามารถของมนุษย์ ซึ่ง สามารถสังเกตได้จากพฤติกรรมบางประการที่แสดงออกมา การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นจากการที่ มนุษย์ได้รับประสบการณ์จากสภาพการณ์การเรียนรู้ในระยะเวลาหนึ่ง

กาเย่ ได้แบ่งประเภทการเรียนรู้พื้นฐานออกเป็น ๘ ลักษณะ ดังนี้

๑. การเรียนรู้สัญญาณ (Signal Learning) เป็นการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สุดเกิดขึ้นโดย ผู้เรียน มีปฏิกิริยาตอบสนองต่อสิ่งเร้าที่เป็นเงื่อนไขอย่างทันทีทันใด และจะเกิดการเรียนรู้เมื่อกระทำ ซ้ำหลายๆ ครั้ง บนเงื่อนไขเดียวกัน การเรียนรู้สัญญาณเป็นประเภทเดียวกันกับทฤษฎีการวาง เงื่อนไขของพาพลอฟ (Pawlow)

๒. การเรียนรู้จากสิ่งเร้ากับการตอบสนอง (Stimulus-Response Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการตอบสนองต่อสิ่งเร้าอย่างตั้งใจหรือจำเพาะเจาะจงโดย ๑) กระทำซ้ำบ่อย ๆ ๒) ตอบสนองให้ถูกต้องเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ ๓) การควบคุมสิ่งเร้าจะเพิ่มความถูกต้องของการ ตอบสนองได้มากขึ้น และ ๔) การเสริมแรงหรือการให้รางวัลมีความจำเป็น การเรียนรู้ประเภทนี้ เป็นประเภทเดียวกันกับทฤษฎีการเรียนรู้แบบอาการกระทำ

๓. การเรียนรู้เชื่อมโยง (Simple Chaining Learning) เป็นการเรียนรู้ที่จะต้องมีการ กระทำเชื่อมโยงต่อเนื่อง ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองตั้งแต่สองคู่ขึ้นไป โดยมากเป็นการเรียนรู้ ด้านทักษะ

๔. การเรียนรู้ด้านภาษา (Verbal Association Learning) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของการใช้ถ้อยคำหรือภาษาตอบสนองต่อสิ่งเร้า จนเกิดเป็นภาษาขึ้นมาเรียกสิ่งต่างๆ การเรียนรู้ประเภทนี้ เป็นลักษณะเดียวกันกับการเรียนรู้แบบเชื่อมโยง (Connection Learning) ของเอบบิงฮอส (Ebbinghaus)

๕. การเรียนรู้ความแตกต่าง (Discrimination Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ต้องมีความเข้าใจอย่างกว้างขวางลึกซึ้งตามลำดับขั้นต่างๆ ที่จะเรียนรู้ จนสามารถจำแนกความแตกต่างที่มีอยู่ ของสิ่งเร้าทั้งหลายได้ เช่น สามารถแยกแยะชื่อต่างๆ ของพืชและสัตว์ได้ และเรียกได้ถูกต้อง

๖. การเรียนรู้มโนทัศน์ (Concept Learning) โดยทั่วไปมโนทัศน์จะมีอยู่ ๒ ลักษณะ คือ มโนทัศน์แบบรูปธรรมและมโนทัศน์แบบนามธรรม มโนทัศน์แบบรูปธรรมเกิดจากการสังเกตและร่วมกิจกรรมจากสภาพการณ์ที่จัดให้เป็นแบบรูปธรรม ส่วนมโนทัศน์แบบนามธรรมนั้นเป็น มโนทัศน์ที่เกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือสิ่งแทนของจริงต่าง ๆ เช่น สีเหลือง สามเหลี่ยม ความร้อน เป็นต้น ดังนั้นการเรียนรู้มโนทัศน์ ซึ่งเกิดขึ้นได้ตามจุดมุ่งหมายที่เราตั้งใจ โดยเรียนรู้ผ่านทาง สภาพการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการตอบสนอง จนสามารถสรุปหลักการและจุดมุ่งหมายจาก สิ่งแวดล้อมได้

๗. การเรียนรู้กฎ (Rule Learning) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการนำเอามโนทัศน์ จำนวนหนึ่งมาสัมพันธ์กันอย่างมีลำดับต่อเนื่องและชัดเจน แล้วสร้างเป็นข้อสรุปหรือกฎที่มี ความหมายใหม่ขึ้นมาและสามารถนำไปใช้อธิบายกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

๘. การเรียนรู้การแก้ปัญหา (Problem-Solving Learning) เป็นการเรียนรู้ขั้นสูงที่สุด ที่เกิดจากการนำกฎหรือหลักการเบื้องต้นต่าง ๆ ที่สร้างขึ้นมาจากหลักการนำไปสู่กระบวนการคิด ใหม่ ๆ เกิดการคิดและขยายแนวคิด จนสามารถนำหลักการนั้นไปใช้อย่างสร้างสรรค์ และสามารถ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ จนกระทั่งได้ความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น

ขั้นตอนการดำเนินงาน /การออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรม

ขั้นตอนการดำเนินงาน

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สำรวจความต้องการของผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย การประสานความร่วมมือกับงานแนะแนว งานรับสมัครนักเรียน งานเทคโนโลยีการศึกษา สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสรุปข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์บริบท โดย คณะกรรมการวิชาการ ร่วมกับงานแนะแนว งานรับสมัครนักเรียน งานหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์บริบทของวิชา หรือ แผนการเรียน ที่นักเรียนแจ้งความประสงค์ในการเรียน เพื่อวางแผนการจัดอัตรากำลังและการประสานบุคลากรภายนอกรวมทั้งการสรรหาจัดทำ วัสดุอุปกรณ์และสื่อในการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ กำหนดแนวทาง โดย การจัดทำโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา กำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงเรียน จัดอัตรากำลังสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ขั้นที่ ๔ ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการขอความอนุเคราะห์บุคลากรช่วยสอน วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง สถาบันอุดมศึกษาในการการรับนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในสาขาที่นักเรียนสนใจ รวมทั้งสถานประกอบการในเขตชุมชนและนอกเขตชุมชนในการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ ดังนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมวัน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี โรงพยาบาลทองผาภูมิ การประปานครหลวง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เขื่อนวชิราลงกรณ, ธนาคารออมสิน สาขาทองผาภูมิ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สาขาทองผาภูมิ เทศบาลตำบลทองผาภูมิ เทศบาลตำบลท่าขนุน ที่ทำการไปรษณีย์ อำเภอทองผาภูมิ ร้านทองผาภูมิสื่อสาร ร้านช่างแชมป์ แบ่งปัน ร้านโล้วเฮงหมง และศาลจังหวัดทองผาภูมิ

ขั้นที่ ๕ จัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของวิชาที่เรียนและศักยภาพของนักเรียน ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Project based Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และลดภาระ

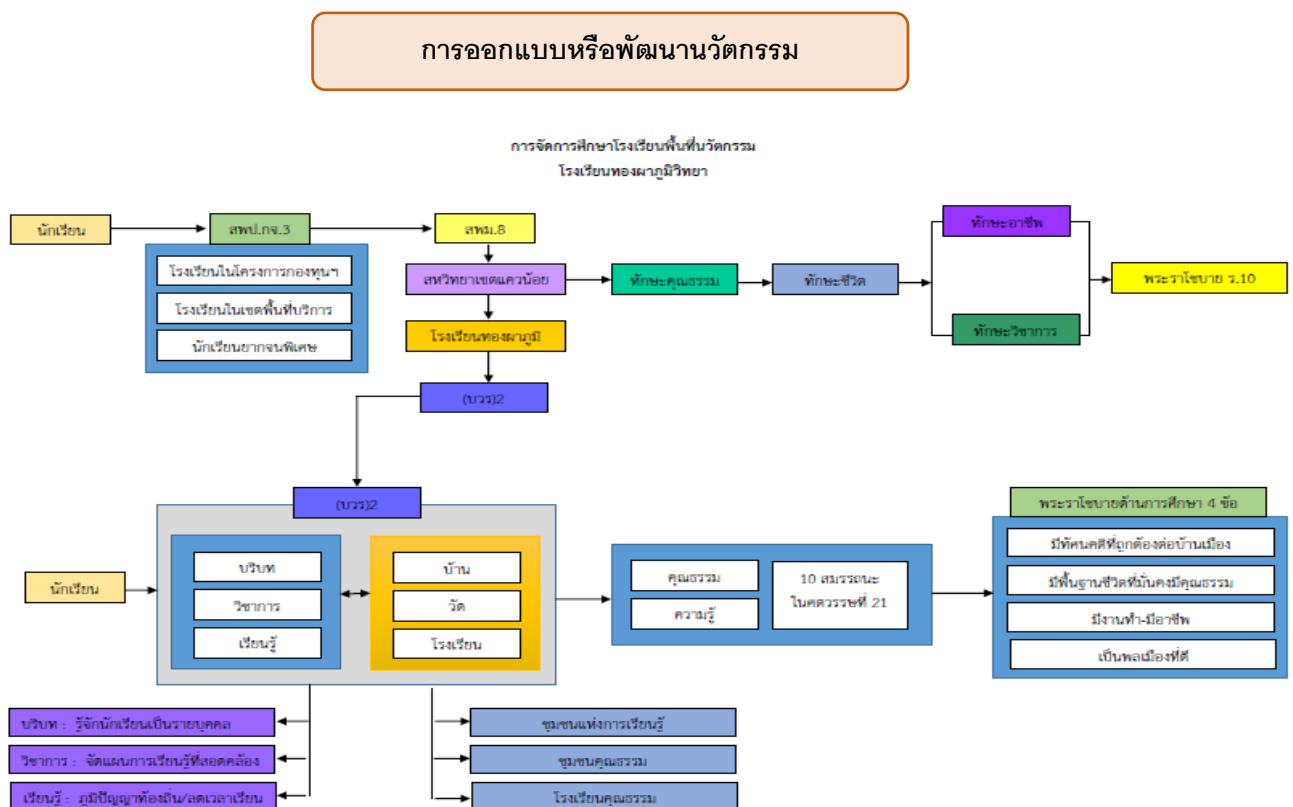
งานนักเรียน ซึ่งได้กำหนดตารางเรียนให้มีชั่วโมง PBL เพื่อให้นักเรียนคิด Project ที่สนใจและนำเสนอในการประเมินแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ ๖ ประเมินความสำเร็จ โดย ประเมินความสำเร็จเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. นักเรียน ประเมินจากสมรรถนะของผู้เรียนตามสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนและคุณธรรมตามสาขาอาชีพ

๒. หลักสูตร ประเมินจากความสำเร็จของนักเรียนและความสมบูรณ์ของหลักสูตรโดยความสมบูรณ์ของหลักสูตรประเมินจากการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งผลต่อสมรรถนะนักเรียนตามสาขาวิชา

๓. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด โดยการประเมินจาก การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความสำเร็จตามเป้าหมายของนักเรียน เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ เป็นต้น



แผนภาพที่ ๑ การจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

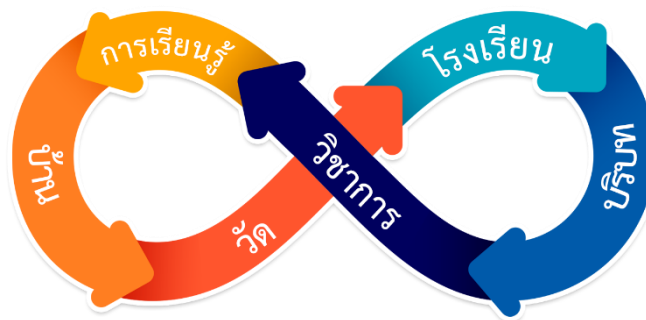
คำอธิบายแผนภาพที่ ๑ การจัดการศึกษาโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

๑. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดโรงเรียนกองทุนการศึกษา นักเรียนยากจนพิเศษ รวมทั้งนักเรียนนอกเขตพื้นที่การศึกษาอื่นที่มีความประสงค์เข้าเรียนต่อโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

๒. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี ในเครือข่ายสหวิทยาเขตแควน้อย

๓. เป้าหมายสำคัญที่ประสงค์ให้เกิดกับผู้เรียน คือ มีคุณธรรม มีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีทักษะทางวิชาการ สอดคล้องกับพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๔. การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในโรงเรียน ใช้นวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วนที่สัมพันธ์กัน คือ ส่วนที่ ๑ ได้แก่ บริบท วิชาการ การเรียนรู้ ส่วนที่ ๒ ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน จึงวางแนวทางสู่ นวัตกรรมการบริหารบนพื้นฐานของแนวคิดดังกล่าว บนฐาน (บวร)๒



แผนภาพที่ ๒ กระบวนการดำเนินงานนวัตกรรมการศึกษา (บวร)๒

โดยนวัตกรรมการศึกษา มีศูนย์กลางการดำเนินงานและประสานความร่วมมือที่โรงเรียนใช้บริบทของผู้เรียนเป็นฐาน ประสานความร่วมมือในการตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ซึ่งได้นำวิชาการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียน

จากกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ใช้นวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วนที่สัมพันธ์กัน คือ ส่วนที่ ๑ ได้แก่ บริบท วิชาการ การเรียนรู้ ส่วนที่ ๒ ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน

ส่วนที่ ๑

บริบท หมายถึง บริบทของนักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนต้องศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนรวมทั้งเพื่อส่งเสริมนักเรียนได้ตรงตามศักยภาพอีกด้วย

วิชาการ หมายถึง การทำงานของกลุ่มงานวิชาการและคณะครูทุกคนในโรงเรียนในการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรต่างๆ ในชุมชน สถานประกอบการทั้งในและนอกชุมชน ตลาดแรงงาน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น องค์กรต่างๆ ทั้งในและนอกชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

การเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้งกับครู บุคลากรทั้งภายในและนอกโรงเรียนโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project based Learning Problem based Learning Individualized Education Program เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

บ้าน หมายถึง ความต้อง ความคาดหวัง ในการด้านการจัดการศึกษาที่ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียประสงค์ให้โรงเรียนดำเนินการ

วัด หมายถึง องค์กรต่างๆ ทั้งในและนอกชุมชนที่โรงเรียนขอประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน เช่น วัด สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกจังหวัด องค์กรอื่นๆ ที่เป็นแหล่งความรู้หรือเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน สถานประกอบการต่างๆ เป็นต้น

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ที่ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการประสานความต้องการหรือความคาดหวังทั้งของนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรต่างๆ ในชุมชน รวมทั้งความต้องการของตลาดแรงงาน ในการส่งเสริม เสริมสร้าง ให้นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะตรงตามที่ต้องการและหรือความคาดหวังทั้งของนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรต่างๆ ในชุมชน สถานประกอบการทั้งในและนอกชุมชน รวมทั้งตลาดแรงงาน

๙. ผลสำเร็จของการสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม

จากกระบวนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ใช้นวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ซึ่งประกอบด้วย ๒ ส่วนที่สัมพันธ์กัน คือ ส่วนที่ ๒ ได้แก่ บริบท วิชาการ การเรียนรู้ ส่วนที่ ๒ ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน ผลสำเร็จของการสร้างนวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ดังนี้

ผลสำเร็จของการสร้างนวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ในส่วนที่ ๑

ผลสำเร็จของบ้าน

๑. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาต่างๆ ของสถานศึกษา



๒. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่นกิจกรรมการมอบเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๕ ชุด จากบริษัท น้ำดื่ม ทีพี กิจกรรมการมอบโต๊ะคอมพิวเตอร์ และผ้าห่ม จากเชื่อนวชิราลงกรณ



๓. การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา กิจกรรมการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา กิจกรรมทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษาและการทำบุญอาคารเรียนใหม่

ผลสำเร็จของวัด

พระครูวิลาศกาญจนธรรม, ดร. เจ้าอาวาสวัดท่าขนุน ประธานชุมชนคุณธรรมต้นแบบวัดท่าขนุน ประธานหน่วยอบรมประชาชนประจำตำบลท่าขนุน ประธานสภาวัฒนธรรมอำเภอทองผาภูมิ ร่วมกับนายยัง ยุทธ สงพะโยม ผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา สำรวจพื้นที่เพื่อสร้างหอพัก



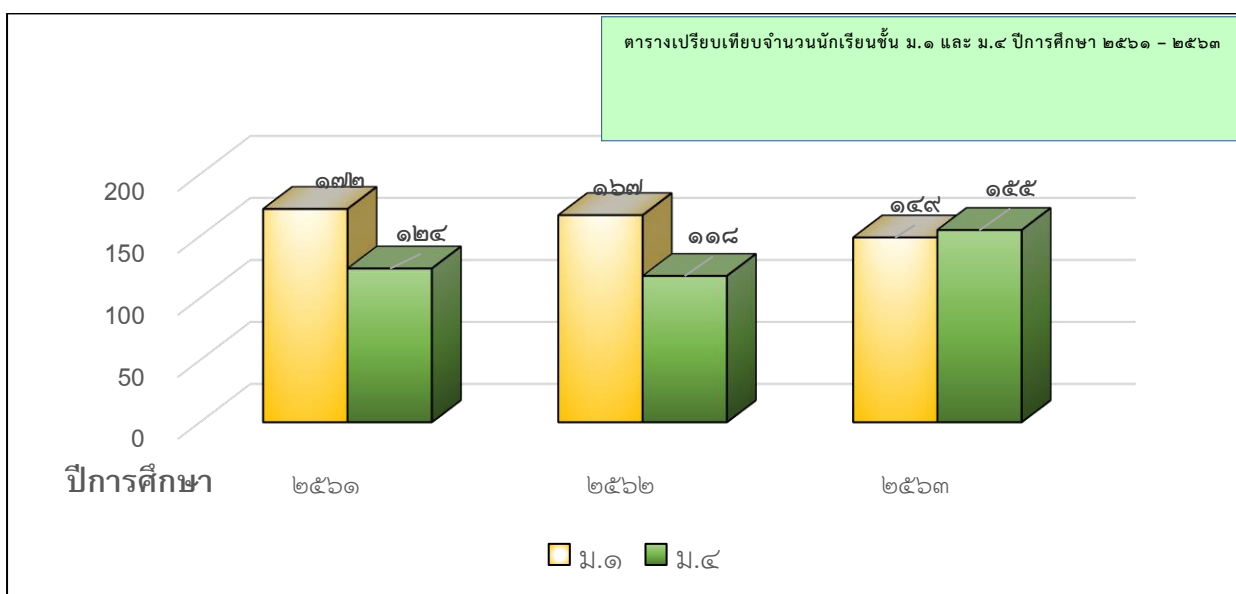
ผลสำเร็จของโรงเรียน

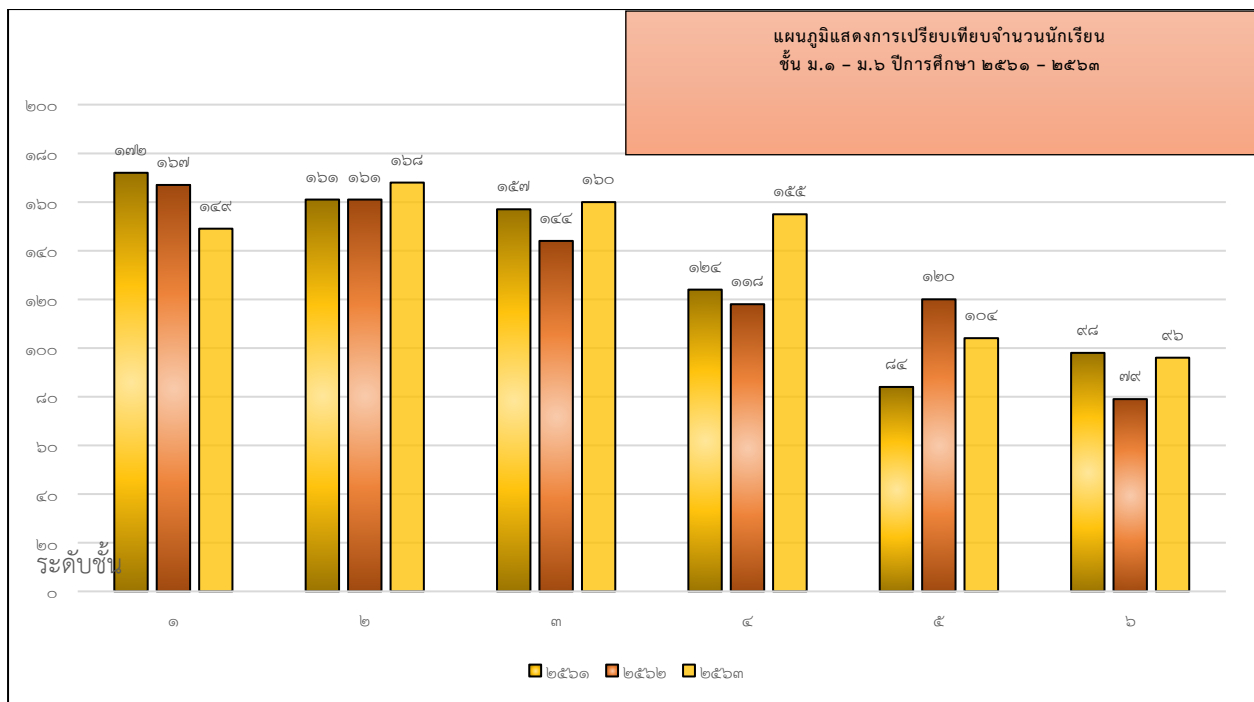
๑.มีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ไม่เกินร้อยละ ๓

จากข้อมูลสถิติที่ผ่านมาพบว่าโรงเรียนทองผาภูมิวิทยามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันน้อย ร้อยละ ๒.๕๔

ตารางเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

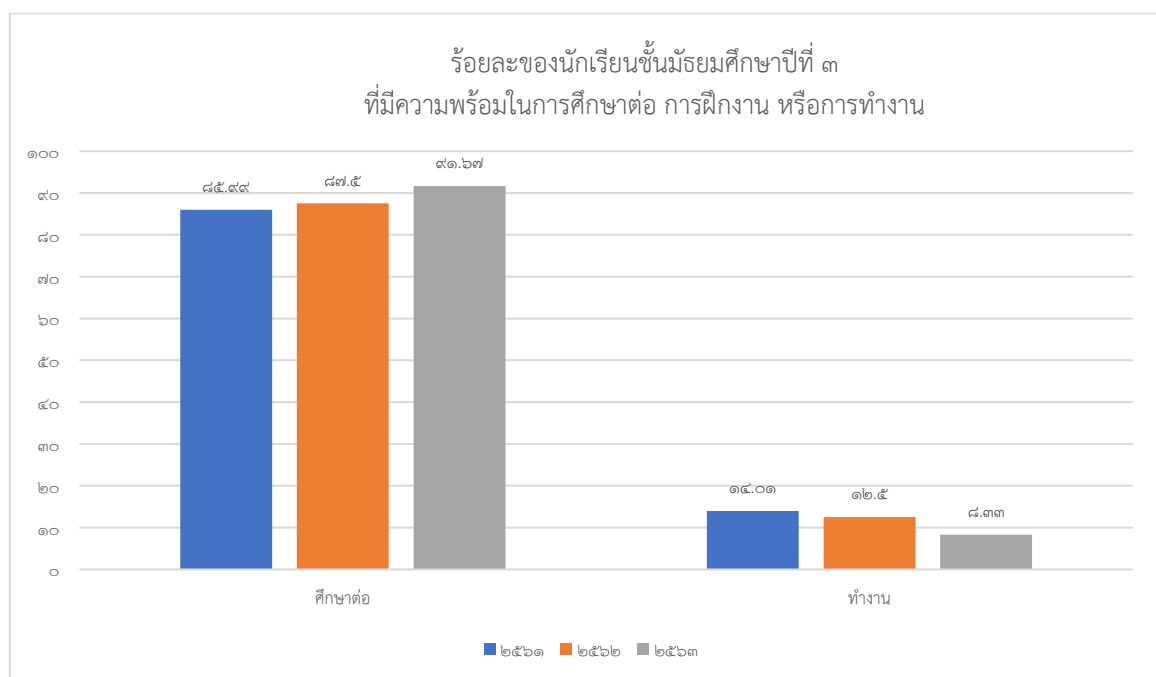
ระดับชั้น/ปีการศึกษา	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓
ม.๑	๑๗๒	๑๖๗	๑๔๙
ม.๔	๑๒๔	๑๑๘	๑๕๕



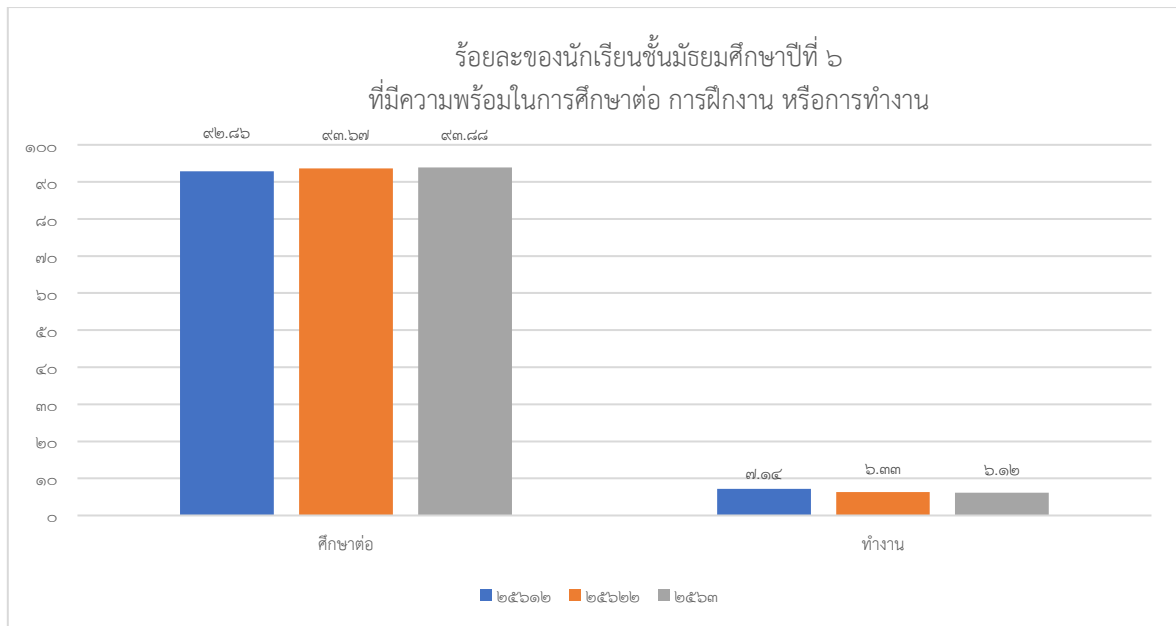


๒. มีจำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

แผนภูมิแสดงความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่ามีสถิติเพิ่มขึ้น ส่วนการฝึกงานหรือการทำงานมีค่าสถิติลดลง



จากแผนภูมิร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ปีการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๓ พบว่ามีสถิติเพิ่มขึ้น ส่วนการฝึกงาน หรือการทำงานมีค่าสถิติลดลง

๓. การได้รับรางวัลดีเด่นของสถานศึกษาในด้าน และระดับต่างๆ

๑) รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “ระดับภูมิภาค” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๒) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม มัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม มัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ “ปีที่ ๕”

๕) รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๖) การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) ของโรงเรียนทองพูนภูมิวิทยา ผ่านการประเมินได้ระดับคะแนน ร้อยละ ๙๕.๘๒ อยู่ในระดับ AA

๗) รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน “ระดับภูมิภาค”

๘) รางวัลสถานศึกษาพอเพียง

ผลสำเร็จของการสร้างนวัตกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ในส่วนที่ ๒

ผลสำเร็จของบริบท

๑. มีการพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อการเรียนรู้อย่างครบถ้วนและมีการใช้อย่างคุ้มค่า

โรงเรียนมีการพัฒนาพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน อาทิเช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ (ห้องเรียน Learn) ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ (ห้อง Winner) ห้องปฏิบัติการช่าง ห้องเรียนคหกรรม เป็นต้น

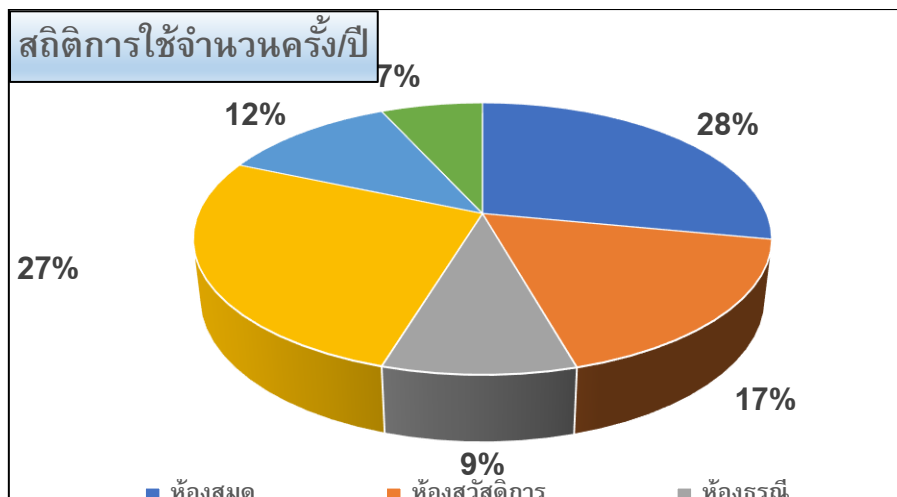
ภาพประกอบ



๒. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ด้วยโครงการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ตามศาสตร์พระราชา มีพัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ ๔ หลัง มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องธนาคารโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องดนตรี ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคณิตศาสตร์ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องพยาบาล ห้องแนะแนว ห้องปฏิบัติการอุตสาหกรรมห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องคหกรรม เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ เขื่อนวชิราลงกรณ ธนาคารตลาด โรงพยาบาลทองผาภูมิ ที่ทำการไปรษณีย์ทองผาภูมิ สถานีตำรวจทองผาภูมิ เทศบาลตำบลทองผาภูมิ วัดทองผาภูมิ วัดท่าขนุน วังลังกามิวสิค ร้านนิศานารถ เป็นต้น

แผนภูมิแสดงสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน



๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจอย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่ส่งเสริมสุขภาพกาย อารมณ์และจิตใจ จัดกิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขอนามัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจด้วย เช่น กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรม To Be Number One กิจกรรมคลินิกเสมารักษ์ กิจกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ กิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด อบรมป้องกันการค้ามนุษย์ก่อนวัยอันควร



มีการจัดบรรยากาศการทำงานเป็นมิตรสร้างความสมัครสมานสามัคคี กับเพื่อนร่วมวิชาชีพทั้งในโรงเรียนและกลุ่มโรงเรียน โดยมีกิจกรรมที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรีที่ดีต่อกัน เช่น เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ร่วมกันส่งบุคลากรในโรงเรียนไปให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียน วัด หน่วยงานและชุมชน ร่วมแสดงความยินดีกับผู้ได้รับรางวัล เลื่อนตำแหน่ง จบการศึกษาและเยี่ยมเยียนครอบครัวครูที่เจ็บป่วยหรือได้สมาชิกใหม่ และเมื่อมีโอกาสก็จะไปเยี่ยมบ้านครู สอบถามสารทุกข์สุกดิบเพื่อสร้างความเป็นกันเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้คณะครูมีมติทางจิตร่วมกันพิจารณาความดีความชอบตามหลักเกณฑ์คุณธรรม ตามความรู้ความสามารถและการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันจึงไม่เป็นปัญหาในการพิจารณาความดีความชอบของทุกปี ทำให้ครูรักใคร่และช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงานอย่างมีความสุข ส่งผลให้งานของโรงเรียนสำเร็จลุล่วงด้วยดีทุกครั้งแม้จะเป็นงานที่เร่งด่วนก็ตาม ครูมีความรักความสามัคคีกัน ไม่เคยทะเลาะเบาะแว้ง ชุมชนให้ความเชื่อถือโรงเรียนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังได้ดำเนินโครงการศึกษาดูงาน เพื่อนำครูและบุคลากรทางการศึกษาไปทัศนศึกษานอกสถานที่โดยใช้งบประมาณตามโครงการ มีการสร้างขวัญและกำลังใจในเทศกาลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรมประกอบการสร้างขวัญและกำลังใจในวันขึ้นปีใหม่

การสร้างขวัญและกำลังใจในวันสิ้นสุดภาคเรียน



ผลสำเร็จของวิชาการ

๑. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้กลุ่มนักเรียนที่มีความสนใจและมีเป้าหมายทางวิชาการและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อเข้าสู่อาชีพที่ต้องใช้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านดังนี้

- ๑.๑ ห้องเรียนพิเศษ (วิทย์)
- ๑.๒ ห้องเรียนเพชรทองผาภูมิ
- ๑.๓ คณิตศาสตร์-วิทยาศาสตร์

๒. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีทักษะอาชีพ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นด้านอาชีพ แบ่งเป็น ๒ ประเภท ดังนี้

ประเภทที่ ๑ การจัดการเรียนรู้ทวิศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการเทียบโอนหลักสูตร ซึ่งนักเรียนที่เรียนกลุ่มนี้เมื่อจบหลักสูตรจะได้รับวุฒิการศึกษา ๒ ประเภท คือ จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๖ และวุฒิการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งสาขาช่างไฟฟ้ากำลัง รับวุฒิจากวิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี และ สาขาการบัญชี รับวุฒิจากวิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนาบุรี ทั้งนี้ นักเรียนที่จบการศึกษาประเภทนี้มีผลการเรียนเฉลี่ยตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒ โดยเปิดสอน ๒ สาขา คือ

๒.๑ แผนกช่างอุตสาหกรรม สาขา ช่างไฟฟ้ากำลัง

๒.๒ แผนกพาณิชยการ สาขา การบัญชี

ประเภทที่ ๒ การจัดการเรียนรู้สายอาชีพแบบรับวุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ เพียงวุฒิเดียว การจัดการเรียนรู้ประเภทนี้เป็นการจัดรายวิชาอาชีพให้กับนักเรียนตามความสนใจในกลุ่มวิชาเพิ่มเติม และใช้วิธีการวัดประเมินผลโดยประเมินสมรรถนะควบคู่กับความรู้ในสาขาอาชีพนั้นๆ เช่น สาขาคหกรรม เป็นต้น

๓. การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนกลุ่มทักษะชีวิต เป็นการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ยังไม่พบศักยภาพและเป้าหมายของตนเอง โรงเรียนจัดวิชาในกลุ่มสาระต่างๆ ให้นักเรียนเลือกเรียนเพื่อค้นหาศักยภาพของตนเอง

จากการบริหารโดยใช้วัตรกรรมการบริหาร (บวร)x๒ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔ ได้รับรางวัลเหรียญทอง “ระดับภูมิภาค”

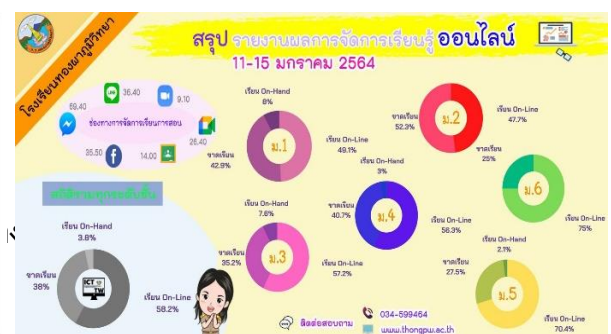


ผลสำเร็จของการเรียนรู้

๑. มีการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนโดยมีการจัดการอบรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอนโครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน



๒. การพัฒนาและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา
มีการส่งเสริมให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งในสถานการณ์ปกติ และในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งมีการพัฒนาสื่อและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน



(ผลงาน วัสดุชุดไข่มุนจากเกล็ดปลา)



(ผลงาน นวัตกรรม T-Capsule เพื่อการเพาะการไม้)



(ผลงาน เซรั่มบำรุงผิวหน้าป้องกันการเกิดสิว ลดรอยดำรอยแดง จากดอกลิ้น)



(ผลงาน สารสกัดใบยางพารากำจัดกลิ่น)



การได้รับรางวัลดีเด่นทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

-รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง สาขานวัตกรรมด้านการเกษตร (ปี ๒๕๖๒) (ผลงาน นวัตกรรม T-Capsule ในการเพาะกล้าไม้เพื่อช่วยประหยัดน้ำและแก้ปัญหาภัยแล้ง)



-รางวัลเหรียญทองแดง สาขาสุขภาพและการแพทย์ (ปี ๒๕๖๓) (ผลงาน เซรั่มบำรุงผิวหน้า ป้องกันการเกิดสิว ลดรอยตำราวยแดงจากดกดิน)



- รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง (ปี ๒๕๖๒) การประกวดนวัตกรรมนาโนเทคโนโลยีระดับประเทศ ครั้งที่ ๙ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง (ผลงาน สารสกัดใบยางพารากำจัดกลิ่น)



- รางวัลชมเชย (ปี ๒๕๖๑) ผลงาน การพัฒนา Geo polymer จากเศษวัสดุและคาร์บอนแบล็ค



๑๐. แนวทางการนำนวัตกรรมไปใช้

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาเดิมมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งโรงเรียนกำหนดโครงสร้างการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นต้องเรียนตามโครงสร้างที่โรงเรียนจัดให้เหมือนกันทั้งหมดในทุกห้องเรียน สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดเป็น ๒ แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนทั่วไป ที่มีวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวพบว่า มีนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อที่โรงเรียนเดิมประมาณร้อยละ ๖๐ จากการสำรวจพบว่า นักเรียนที่เรียนโรงเรียนเดิมแบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ ๑) กลุ่มที่มีความประสงค์จะเรียนโรงเรียนเดิมร้อยละ ๔๕.๗๔ ๒) กลุ่มที่ผู้ปกครองไม่ให้เรียนไกลบ้าน ๒๗.๘๔ และ ๓) กลุ่มที่ไม่มีนามสกุลผู้ปกครองไม่กล้าให้เดินทางและพักอาศัยนอกพื้นที่ ร้อยละ ๒๖.๔๒ ส่วนที่ไม่ได้เรียนต่อที่โรงเรียนเดิม จากการสำรวจพบว่า ๑) มีความประสงค์เรียนต่อสายอาชีพ ๖๐.๒๔ ๒) เรียนต่อสายสามัญโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีแผนการเรียนให้เลือกมากกว่า ๓) เรียนต่อสถานศึกษาอื่นสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่อื่นและสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน เนื่องจากย้ายติดตามผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังมีนักเรียนส่วนหนึ่งที่เป็นกลุ่มชาติพันธุ์ ที่เข้าเรียนในโรงเรียน เมื่อนักเรียนได้รับสัญชาติไทยผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ให้นักเรียนออกจากโรงเรียนเพื่อหารายได้ให้กับครอบครัว จึงทำให้นักเรียนที่ออกจากระบบเป็นแรงงานไร้ฝีมือและไม่สามารถพัฒนาให้อยู่ในกลุ่มแรงงานที่มีรายได้ตามกฎหมายแรงงานกำหนดได้

โรงเรียนทองผาภูมิวิทยาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ โดยนางสาวแสงอรุณ ประสพกาญจน์ จึงได้ขับเคลื่อนให้มีการทดลองเปิดห้องเรียนพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับดี ถึงดีมากของโรงเรียนซึ่งเดิมไปเรียนต่อโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัด จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่านักเรียนที่ประสงค์เรียนต่อห้องเรียนพิเศษโรงเรียนขนาดใหญ่ในจังหวัดเรียนต่อที่โรงเรียนเดิมทั้งหมด ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๖๑ นายยุงยุทธ สงพะโยม ย้ายมาปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการโรงเรียนทองผาภูมิวิทยา กอปรกับโรงเรียนเข้าโครงการโรงเรียนนำร่องโรงเรียนเขตพื้นที่นวัตกรรม จึงได้ศึกษาบริบทการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนและหารือกับคณะครูในกลุ่มงานวิชาการเพื่อปรับปรุงหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนให้มากที่สุด

จากข้อมูลทั้งหมดและนโยบายการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน จึงทำให้โรงเรียนทองผาภูมิ วิทยาได้ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนให้มากที่สุดขึ้น

กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา

กระบวนการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ใช้วัตรกรรมการบริหาร คือ (บวร)๒ (บวรคุณสอง) ซึ่ง ประกอบด้วย ๒ ส่วนที่สัมพันธ์กัน คือ ส่วนที่ ๑ ได้แก่ บริบท วิชาการ การเรียนรู้ ส่วนที่ ๒ ได้แก่ บ้าน วัด โรงเรียน ดังนี้

ส่วนที่ ๑

บ้าน หมายถึง ความต้อง ความคาดหวัง ในการด้านการจัดการศึกษาที่ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียประสงค์ให้โรงเรียนดำเนินการ

วัด หมายถึง องค์กรต่างๆ ทั้งในและนอกชุมชนที่โรงเรียนขอประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษา ให้กับนักเรียน เช่น วัด สถาบันอุดมศึกษาทั้งในและนอกจังหวัด องค์กรอื่นๆ ที่เป็นแหล่งความรู้หรือเอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักเรียน สถานประกอบการต่างๆ เป็นต้น

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา ที่ทำหน้าที่เป็นองค์กรกลางในการประสานความต้องการ หรือความคาดหวังทั้งของนักเรียน ชุมชน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรต่างๆ ในชุมชน รวมทั้งความต้องการของ ตลาดแรงงาน ในการส่งเสริม เสริมสร้าง ให้นักเรียนเป็นผู้มีสมรรถนะตรงตามที่ต้องการและหรือความคาดหวัง ทั้งของนักเรียนเอง ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรต่างๆ ในชุมชน สถานประกอบการทั้งในและนอก ชุมชน รวมทั้งตลาดแรงงาน

ส่วนที่ ๒

บริบท หมายถึง บริบทของนักเรียน กล่าวคือ โรงเรียนต้องศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสามารถ และศักยภาพของนักเรียนรวมทั้งเพื่อส่งเสริมนักเรียนได้ ตรงตามศักยภาพอีกด้วย

วิชาการ หมายถึง การทำงานของกลุ่มงานวิชาการและคณะครูทุกคนในโรงเรียนในการจัดหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย องค์กรต่างๆ ในชุมชน สถาน ประกอบการทั้งในและนอกชุมชน ตลาดแรงงาน รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น องค์กรต่างๆ ทั้งในและนอกชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

การเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทั้งกับครู บุคลากรทั้งภายในและนอกโรงเรียนโดย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Project based Learning Problem based Learning Individualized Education Program เป็นต้น

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ สำรวจความต้องการของผู้เรียน/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดย การประสานความร่วมมือกับงานแนะแนว งานรับสมัครนักเรียน งานเทคโนโลยีการศึกษา สำรวจความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสรุปข้อมูล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนการจัดทำหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์บริบท โดย คณะกรรมการวิชาการ ร่วมกับงานแนะแนว งานรับสมัครนักเรียน งานหลักสูตร ร่วมประชุมเพื่อวิเคราะห์บริบทของวิชา หรือ แผนการเรียนรู้ ที่นักเรียนแจ้งความประสงค์ในการเรียน เพื่อวางแผนการจัดอัตรากำลังและการประสานบุคลากรภายนอกรวมทั้งการสรรหา จัดทำ วัสดุอุปกรณ์และสื่อในการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ กำหนดแนวทาง โดย การจัดทำโครงสร้าง คำอธิบายรายวิชา กำหนดหน่วยกิต ชั่วโมงเรียน จัดอัตรากำลังสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

ขั้นที่ ๔ ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการขอความอนุเคราะห์บุคลากรช่วยสอน วิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทาง สถาบันอุดมศึกษาในการการรับนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนเข้าศึกษาต่อในสาขาที่นักเรียนสนใจ รวมทั้งสถานประกอบการในเขตชุมชนและนอกเขตชุมชนในการส่งเสริมให้นักเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่างๆ ดังนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีปทุมวัน วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษากาญจนบุรี โรงพยาบาลทองผาภูมิ การประปานครหลวง การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เขื่อนวชิราลงกรณ, ธนาคารออมสิน สาขาทองผาภูมิ ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์ สาขาทองผาภูมิ เทศบาลตำบลทองผาภูมิ เทศบาลตำบลท่าขนุน ที่ทำการไปรษณีย์ อำเภอทองผาภูมิ ร้านทองผาภูมิสื่อสาร ร้านช่างแชมป์ แบ่งปัน ร้านล้วนเฮงหมง และศาลจังหวัดทองผาภูมิ

ขั้นที่ ๕ จัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของวิชาที่เรียนและศักยภาพของนักเรียน ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ Project based Learning เป็นการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นขั้นตอน และลดภาระงานนักเรียน ซึ่งได้กำหนดตารางเรียนให้มีชั่วโมง PBL เพื่อให้นักเรียนคิด Project ที่สนใจและนำเสนอในการประเมินแบบบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นที่ ๖ ประเมินความสำเร็จ โดย ประเมินความสำเร็จเป็น ๓ ด้าน คือ

๑. นักเรียน ประเมินจากสมรรถนะของผู้เรียนตามสาขาวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนและคุณธรรมตามสาขาอาชีพ

๒. หลักสูตร ประเมินจากความสะดวกคล่องกับความต้องการของนักเรียนและความสมบูรณ์ของหลักสูตรโดยความสมบูรณ์ของหลักสูตรประเมินจากการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งผลกระทบต่อสมรรถนะนักเรียนตามสาขาวิชา

๓. ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด โดยการประเมินจาก การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และความสำเร็จตามเป้าหมายของนักเรียน เช่น การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ เป็นต้น

๑๑. การเผยแพร่นวัตกรรม

๑. เสวนาการจัดการศึกษาในกลุ่มโรงเรียนพื้นที่นวัตกรรม ณ. โรงแรมราชศุภมิตร จังหวัดกาญจนบุรี



๒. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน ในการประชุมผู้บริหาร สพม.๘ ณ. โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย



๓. จัดนิทรรศการแสดงผลงานและนำเสนอผลงานนักเรียน โรงเรียนเขตพื้นที่ที่นวัตกรรมต่อนายอโณทัย ไทยวรรณศรี ผู้อำนวยการสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ณ โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์



๔. นำเสนอการบริหารจัดการสถานศึกษาต่อที่ปรึกษา รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งทางโรงเรียนได้นำเสนอ รูปแบบการบริหารโดยใช้นวัตกรรม (บวร)๒ (บวรคุณสอง) รวมถึงหลักสูตรที่มีความหลากหลาย เพื่อเพิ่มศักยภาพและสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ณ. โรงเรียนท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี



๕. ต้อนรับคณะศึกษาดูงานโรงเรียนจากจังหวัดชัยนาท เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ณ. โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา อำเภอทองผาภูมิ จังหวัดกาญจนบุรี



๑๒.อ้างอิง

กันยารัตน์ แยมศรีแก้ว. ๒๕๕๘. การบริหารจัดการความร่วมมือของ บ้าน วัด โรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.

จตุพร เถาว์ศิริภู. ๒๕๕๘. สภาพและปัญหาการบริหาร งานแนะแนว โดยใช้วงจรเดมมิง (พีดีซีเอ) ของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ลพบุรี เขต ๑. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

ทักษิณ บุญมาภิ. ๒๕๖๑. รูปแบบความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กเขตภาคเหนือตอนบน. วารสารชุมชนวิจัย ๑๒: ๗๓ – ๘๖.

ธันสา สมบัติบุรณ์. ๒๕๕๖. ความต้องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียน กว๋อิงวิทยา สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา.

นุชา สระสม. ๒๕๖๐. การมีส่วนร่วมใน “การบริหารแบบบ้าน วัด โรงเรียน” ของโรงเรียนวัด สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปรัชญาคุฎิบัณฑิต. ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บรรเทา กิตติศักดิ์. โรงเรียนกับชุมชน. ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปรารณทัตต์ แสนวิเศษ. ๒๕๕๕. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารบริหารการศึกษา มศว ๑๖: ๖๙.

สมนึก พงษ์สกุล. ๒๕๕๖. ปัจจัยและรูปแบบยุทธศาสตร์วิธีการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต. ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

อดิเรก บุญคง. ๒๕๕๔. รูปแบบการจัดความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในชนบท จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

Evan Todd Yeager. ๑๙๙๙. A Study of Cooperation between Home Schools and Public and Private Schools, K-๑๒. Educational Research of Texas A&M UniversityCommerce.

George R. Terry, Stephen G. Franklin. ๑๙๙๔. Principles of Management ๘th Edition. A I T B S Publishers&Distributors.

Lunenburg FC & Ornstein AC. ๒๐๑๒. Educational administration ๖th Edition. adsworth, Cengage Learning.

ภาคผนวก

รางวัล/ประกาศเกียรติคุณที่ได้รับ



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑ รางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๔ “ระดับภูมิภาค”
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เลขที่ ๒๖๔/๒๔



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนสง่างามวิทยา จังหวัดกาญจนบุรี

ได้รับรางวัลระดับ วิทยาลัย

นี้แสดงถึงการจัดการและการจัดการศึกษาที่สอดคล้องตามแผนพัฒนาการศึกษา
ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (นสว) ๒

ในการจัดสรรผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๔
“ระดับภูมิภาค”

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

(นายติลลภ เกษมสวัสดิ์)
เลขาธิการคุรุสภา

วัดโพนนาแสนอรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาญจนบุรี



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประเภทสถานศึกษายอดเยี่ยม มัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทองรอง
ชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลการประกาศ ดำเนินการจัดการ
สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง ดำเนินการจัดการ

DOC.5

รหัสกิจกรรม : 095

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
วันที่ 28 - 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	โรงเรียนบางปะกฐพิทยาคม	สพม.ราชบุรี	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
2	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา	สพม.กาญจนบุรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
3	โรงเรียนบ้านลาดวิทยา	สพม.เพชรบุรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
4	โรงเรียนแปดงิ้ววิทยาคม	สพม.ฉะเชิงเทรา	เหรียญเงิน	

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๓ รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ “ปีที่ ๕”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รางวัลโล่ประกาศเกียรติคุณ “โรงเรียนดีไม่มีอบายมุข” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ “ปีที่ ๕”

ที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	โรงเรียน
๑	สพป.ขอนแก่น เขต ๔	บ้านโคกใหญ่
๒	สพป.ชัยนาท	วัดโรงวัว
๓	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	บ้านนาวงเดือน
๔	สพป.ชัยภูมิ เขต ๒	หนองเมยสามัคคี
๕	สพป.ชุมพร เขต ๒	บ้านปากน้ำหลังสวน “ประชานุเคราะห์”
๒๔	สพป.อุบลราชธานี เขต ๔	บ้านคูสว่าง
๓๐	สพม. เขต ๑	สตรีวิทยา
๓๑	สพม. เขต ๑	สวนกุหลาบวิทยาลัย
๓๒	สพม. เขต ๔	ชัยสิทธิ์वास
๓๓	สพม. เขต ๔	สระแก้วเวียงสี
๓๔	สพม. เขต ๗	ภัทรพิทยาคาร
๓๕	สพม. เขต ๘	ทองผาภูมิวิทยา
๓๖	สพม. เขต ๙	บ่อกรูวิทยา
๓๗	สพม. เขต ๒๖	ยางวิทยา
๓๘	สพม. เขต ๒๖	เหล่ายาววิทยาคาร
๓๙	สพม. เขต ๓๓	บัวเขตวิทยา
๔๐	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	สัมมาสิกขาราชวินโด
๔๑	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	สุพรรณบุรีปัญญาคุณ
๔๒	อาชีวศึกษาอุบลราชธานี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิริวิทยาราม

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๔ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๕
ศิลปกรรมสร้างสรรค์การรับรู้การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๖ รางวัลหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๓ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน
“ระดับภูมิภาค” จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๗ รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๘ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยม มัธยมศึกษาขนาดกลาง ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ได้รับรางวัล เหรียญทอง

รองชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประกวด ดำเนินการจัดการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ดำเนินการจัดการ

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10 ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก
ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
วันที่ 28 - 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564

DOC.5
รศคังกรกรม : 114

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นายพลอด ดำรัมย์	โรงเรียนมารดาธรรมวิทยานุกูล 5 สทม.สุพรรณบุรี	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
2	นางสาวกมลสุดา นรรัตน์ไพศาล	โรงเรียนนางพญาพิทยาสรรพ์ สทม.ราชบุรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
3	นายณัฐพร สงขะโสม	โรงเรียนทองผาภูมิวิทยา สทม.กาญจนบุรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค เข้าร่วม ประกวดใน ระดับชาติ
4	นายอาวุธ วัฒนาศา	โรงเรียนบ้านลาดวิทยา สทม.เพชรบุรี	เหรียญเงิน	
5	นายชัชวาลย์ สิงหาทอง	โรงเรียนพรหมวิทยาวินาศ สทม.นครปฐม	เหรียญเงิน	
6	นายภาณุ จันทะโสม	โรงเรียนรุ่งน้อม(พนมบึงวิทยา) สทม.พระนครศรีอยุธยา	เหรียญเงิน	
7	นายเจษฎา สีเลิศ	โรงเรียนประชานิเวศน์ราชบุรีราษฎร์ สทม.ราชบุรี		

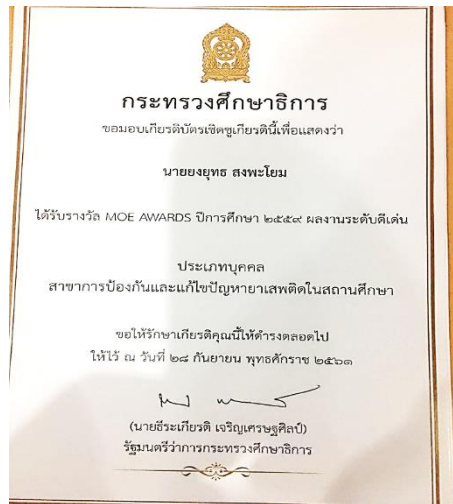
หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๙ รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น ระดับจังหวัด จังหวัดกาญจนบุรี



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๐ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสี

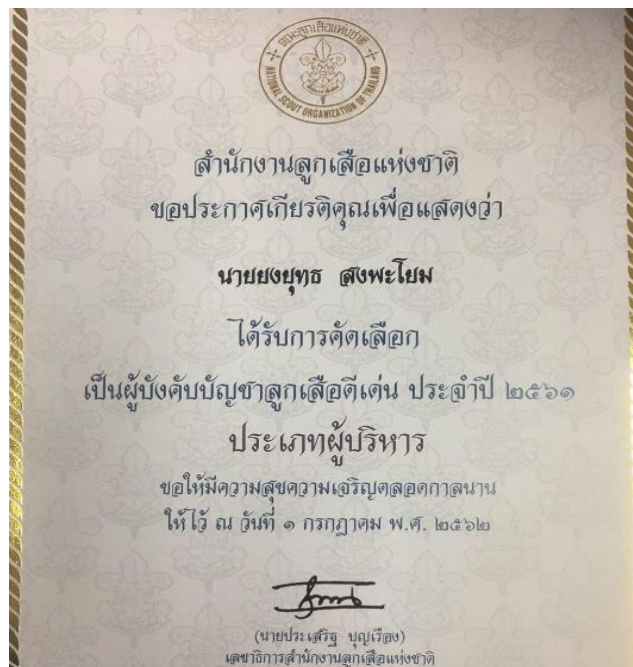
ขาว

ปีการศึกษา ๒๕๖๑



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๑ รางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๑ สำนักงานลูกเสือ

แห่งชาติ



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๒ รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข เนื่องในวันครู ประจำปี ๒๕๖๐



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๓ รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น

ประจำปี ๒๕๖๐



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๔ คุณครูได้รับรางวัลการคัดเลือกวิถีโอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ “มัธยมออนไลน์. ห่างไกลโควิด” ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๕ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประเภทครูผู้สอนยอดเยี่ยม มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านบริหารจัดการยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**ผลการประกวด ด้านบริหารจัดการ
ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลาย กลุ่มวิทยาศาสตร์ ด้านบริหาร
จัดการ**

DOC.5

ชนิดสิ่งพิมพ์ : 154

**รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ครั้งที่ 10
ระดับภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียง
เหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ราชบุรี เขต 1
วันที่ 28 - 30 เดือนเมษายน พ.ศ. 2564**

ที่	ผู้เข้าประกวด	สังกัด	รางวัล	หมายเหตุ
1	นางวรรณภา สุวรินทร์	โรงเรียนอัสสัมชัญโรงเรียนราชโขน กรม สทศ.สิงห์บุรี สาธิตทอง	ชนะเลิศเหรียญทอง	ตัวแทนภาค ตะวันออก ระดับชาติ
2	นางสาวสุวิทย์ มีเพชร	โรงเรียนธรรมศาสตร์คลองหลวงวิทยาคม สทศ. ปทุมธานี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค ตะวันออก ระดับชาติ
3	นางสาวจิรพรณ์ นวกอง	โรงเรียนอัสสัมชัญวิทยา สทศ.กาญจนบุรี	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	ตัวแทนภาค ตะวันออก ระดับชาติ
4	นางอภิชญา เทพสิงห์เสก	โรงเรียนคลองโพธิ์วิทยา สทศ.นครปฐม	เหรียญทอง	
5	นางชนมรัฐ มีนระ	โรงเรียนสมุทรปราการ สทศ.สมุทรปราการ	เหรียญเงิน	
6	นางสาวกมล คณชา	โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สทศ.ปทุมธานี นครนายก	เหรียญเงิน	
7	นางศุภิยา วงษ์ใหญ่	โรงเรียนเทพศิรินทร์ "พัฒนาลักษณ์" สทศ. ฉะเชิงเทรา	เหรียญเงิน	
8	รศ.ดร.ประจักษ์ ธีระกุล	สทศ.ปทุมธานี	เหรียญเงิน	

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๖ รางวัลชนะเลิศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. กิจกรรมการประกวดสื่อ
ศิลปวัฒนธรรมสร้างการรับรู้การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๗ รางวัลโล่เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ต่อกระทรวงวัฒนธรรม
ระดับประเทศ ประเภทเด็กหรือเยาวชน "วัฒนคุณาธร" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๘ รางวัลระดับเหรียญเงิน อันดับ ๔ การประกวดนาฏศิลป์ ดนตรี คีตศิลป์
แห่งชาติ "นาฏยวาทิตกิตติประกาศ" ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓ ซึ่งด้วยพระราชทานสมเด็จพระ
กนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๑๙ รางวัลชนะเลิศ การประกวดนาฏศิลป์ไทยระบำมาตรฐาน "ระบำดาวดึงส์"
งานประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เครือข่ายศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒๐ รางวัลการคัดเลือกคนดีของสังคม ๔ ด้าน ตามโครงการสร้างและส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาศู่การปฏิบัติ จาก ศรจ.กาญจนบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อสถานศึกษา
๑	นางสาวนิกร อมาภพศาล	โรงเรียนเทพศิรินทร์
๒	นายทรงยศ อามาตสกุล	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๓	นางสาวจณัฐ -	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๔	นางสาวพัชรพรรณ นกวิญญู	โรงเรียนสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
๕	เด็กหญิงบุษกร กิตติศักดิ์แสง	โรงเรียนบ้านหัวมุก
๖	นางสาวปิ่นกมล ขาวบุญ	โรงเรียนเทศบาลพิริยพัฒน์
๗	นางสาวปิ่นกมล สีเงินจันทร์	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๘	เด็กชายอภิวัฒน์ บุญจิตธรรม	โรงเรียนบ้านสวนหม่อน
๙	นางสาวณัฐ -	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๑๐	นางสาวกัญญาณัฐ หลิววัฒนกุล	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๑๑	เด็กหญิงพวงข้าว นาคเรืองแสง	โรงเรียนวัดท่าเรือ "จุฬารัตนวิทยา"
๑๒	เด็กหญิงพิชญ์ ชาติไทย	โรงเรียนบ้านหนองนกกระจ่าง
๑๓	นายอัคร พรมเอ	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
๑๔	นางสาวพรเพศ สืบด้วง	โรงเรียนหนองรีประชานิมิต
๑๕	นางสาวอัมพร นันทน	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
๑๖	เด็กหญิงพรนภา นิ่มมั่ง	โรงเรียนบ้านหนองกระจ่าง
๑๗	นายณัฏ -	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๑๘	นายอัครพงศ์ อารพริยะ	โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๕
๑๙	เด็กชายณัฐวิทย์ พันธุ์แดง	โรงเรียนบ้านหนองซอน
๒๐	เด็กหญิงจรรยาพร กานทิณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๒๑	นายอัครพงศ์ ศักดิ์ศรี	โรงเรียนหนองหญ้าไซ
๒๒	นางสาวจณัฐ รุ่งเรืองทอง	โรงเรียนหนองหญ้าไซ
๒๓	นายสุรชาติ ออมสิน	โรงเรียนหนองหญ้าไซ
๒๔	นายอัครพงศ์ เจริญผล	โรงเรียนบ้านกล้วย
๒๕	เด็กหญิงศรวิทย์ สร้อยจันทร์	โรงเรียนวัดหนองบัว
๒๖	เด็กหญิงณัฏฐา ใจตรง	โรงเรียนบ้านกล้วย
๒๗	นางสาวปิ่นกมล ภูมิ	โรงเรียนหนองหญ้าไซ
๒๘	เด็กหญิงพชรกมล ภูมิ	โรงเรียนบ้านกล้วย

ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อสถานศึกษา
๒๙	เด็กหญิงณัฐวิภา ศรีสวัสดิ์	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๐	นางสาวสุวิมล หันแก้ว	โรงเรียนเทพศิรินทร์
๓๑	นายอัครพงศ์ เปรื่องมณี	โรงเรียนบ้านหนองซอน
๓๒	นายวิชาญ หงษ์เมืองจันทร์	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๓	เด็กหญิงณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๔	เด็กหญิงณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๕	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๖	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๗	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๘	เด็กหญิงณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๓๙	นายอัครพงศ์ อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๐	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๑	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๒	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๓	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๔	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๕	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๖	เด็กหญิงณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๗	เด็กหญิงณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๘	นายอัครพงศ์ อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๔๙	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๕๐	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย
๕๑	นางสาวณัฐวิภา อัครมณี	โรงเรียนบ้านกล้วย

หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒๑ รางวัล : Special Prize (ผลงาน วัสดุดูดไขมันจากเกล็ดปลา)
จากสำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



หลักฐานอ้างอิงหมายเลข ๒๑ รางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง สาขานวัตกรรมด้านการเกษตร (ปี ๒๕๖๒)
(ผลงาน นวัตกรรม T-Capsule เพื่อการเพาะการไม้)



เอกสารอ้างอิง



https://drive.google.com/drive/folders/1ImBVMh6dvg8OsdE7_Hjrn8yDf30R

มาตรฐานที่๑



<https://drive.google.com/drive/folders/1q9Svkw2YjhyoagRF3iy94tno8uvm>

มาตรฐานที่๒



<https://drive.google.com/drive/folders/1P5Gkd3DLwag1oip5mnanYUjKQkmF>



