



รายงานผลการดำเนินงาน การปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานการยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยระบบการบริหารจัดการรูปแบบ POLITE Model เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา และเพื่อยกระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ POLITE Model

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ โดยใช้ระบบการบริหารจัดการรูปแบบ POLITE Model นี้จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่น ๆ ต่อไป

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

สารบัญ

	หน้า
ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๒
ผลการดำเนินงานประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๙
บทเรียนที่ได้รับ	๑๙
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ	๒๐



ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ความสำคัญของการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การกระจายอำนาจ
การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน
และการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้
สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและความต้องการของสังคม เพื่อ
ใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน

จุดประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของ
ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
- 3 เพื่อยกระดับการบริหารงานประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วย
รูปแบบ POLITE Model

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ



ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วน
ร่วมในการบริหารจัดการและการ
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ร้อยละ 100



เชิงคุณภาพ

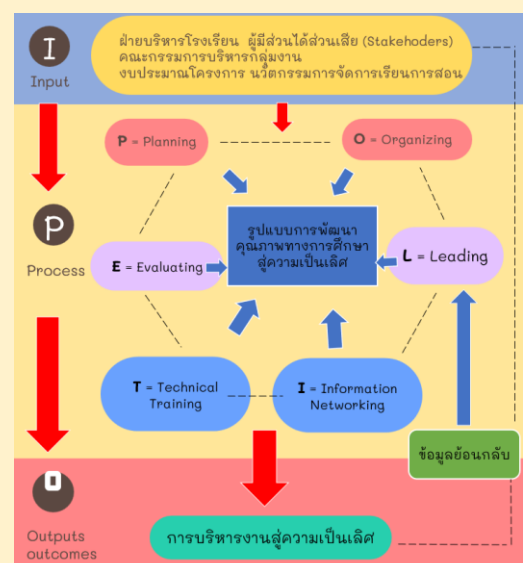
มีมาตรฐานการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

ขั้นตอน การดำเนินงาน

กระบวนการที่ 1 ปัจจัยนำเข้า (In put)

เน้นการมีส่วนร่วมของ นักเรียน ครู
บุคลากร และชุมชน

กระบวนการที่ 2 กระบวนการจัดการ (Process)





ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ผลการดำเนินงาน

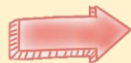
มาตรฐานที่ ๑

ด้านคุณภาพผู้เรียนระดับยอดเยี่ยม

ที่	รายการ	คะแนน/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๓.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๓.๓๔	ยอดเยี่ยม
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๓.๓๗	ยอดเยี่ยม
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๓.๑๑	ยอดเยี่ยม
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๓.๓๒	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๙๓.๔๔	
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๓.๗๒	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับคนแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๔๕	ยอดเยี่ยม

ปัจจัยความสำเร็จ

- มีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา
- ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- บุคลากรเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- บุคลากรมีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตน



บทเรียนที่ได้รับ

การเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
<http://www.ratb.ac.th/mainpage>

มาตรฐานที่ ๒

ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับยอดเยี่ยม



ที่	รายการ	คะแนน/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๑)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ		ยอดเยี่ยม
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับยอดเยี่ยม

ที่	รายการ	คะแนน/ ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

บทเรียนที่ได้รับ

ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกัน

รายงานผลการดำเนินงานการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice
ยกระดับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี

๑) ความสำคัญของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงานและการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์มีแนวทางในการดำเนินงานภายในโรงเรียนด้วยระบบการบริหารจัดการรูปแบบ POLITE Model ในทุกขั้นตอนของกระบวนการ รวมถึงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ด้วย

เริ่มต้นที่ปัจจัยนำเข้า (In put) ซึ่งเกี่ยวข้องกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากร รวมไปถึงด้านงบประมาณโครงการ นวัตกรรม ตลอดจนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและความต้องการของสังคม เพื่อใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน

กระบวนการจัดการ (Process) เป็นกระบวนการบริหารรูปแบบ POLITE Model กล่าวคือ ๑) การวางแผน (Plan) ระหว่างคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระจายอำนาจการตัดสินใจ สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียนนำไปสู่การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดค่าเป้าหมาย วัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ ๒) การบริหารจัดการภายในโรงเรียน (Organizing) กำหนด มอบหมายภาระงานให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยออกเป็นคำสั่งปฏิบัติงาน ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) ภาวะการเป็นผู้นำของผู้บริหาร ครูและบุคลากร (Leading) ตามบริบทและภาระงานเพื่อการบริหารจัดการและดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง โดยต้องสามารถสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนอยากร่วมทำงานได้ และต้องเข้าใจการทำงานของตนเองและผู้ที่บังคับบัญชา รวมถึงมีทักษะในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีการตัดสินใจที่รอบคอบ สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ ๔) สร้างเครือข่ายข้อมูล (Information Networking) การสร้างเครือข่ายข้อมูลนำไปสู่การแลกเปลี่ยนข้อมูลกันภายในโรงเรียน กลุ่มงานบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๕) การเตรียมความพร้อมและการอบรมครู บุคลากร (Technical Training) ให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น ๖) การประเมินผล (Evaluating) การประเมินผล ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ทักษะในการใช้ชีวิตและทักษะในการแก้ปัญหา

นำไปสู่ผลลัพธ์และผลผลิต (Outputs Outcome) คือ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย

๒) วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑) วัตถุประสงค์

๒.๑.๑) เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

๒.๑.๒) เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑.๓) เพื่อยกระดับการบริหารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศด้วยรูปแบบ POLITE Model

๒.๒) เป้าหมาย

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ

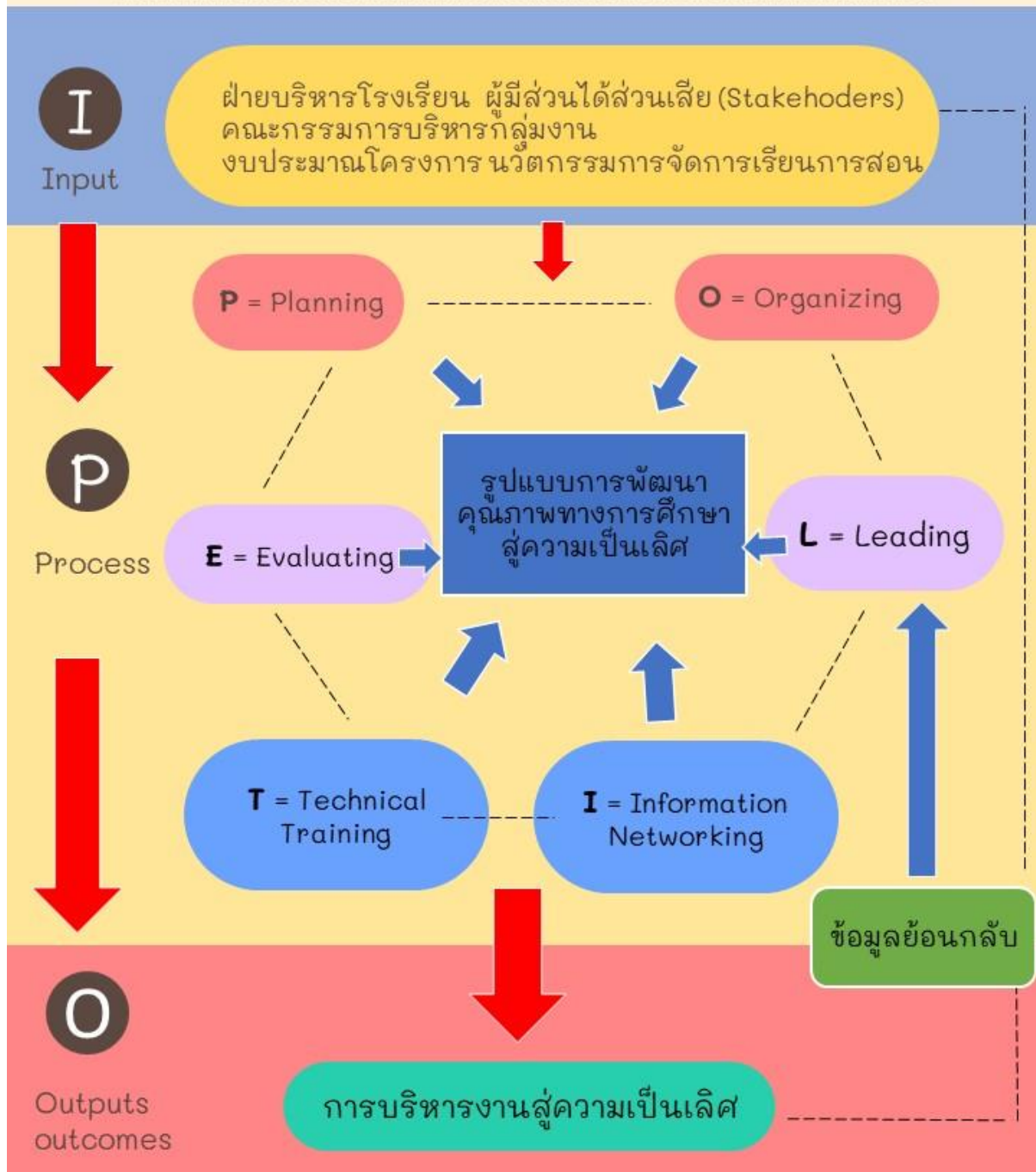
- โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์มีมาตรฐานการศึกษาในระดับยอดเยี่ยมในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนในระดับยอดเยี่ยม, มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) ขั้นตอนการดำเนินงาน

กรอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์โดยรูปแบบ POLITE Model



ระบบการบริหารจัดการ รูปแบบ POLITE MODEL

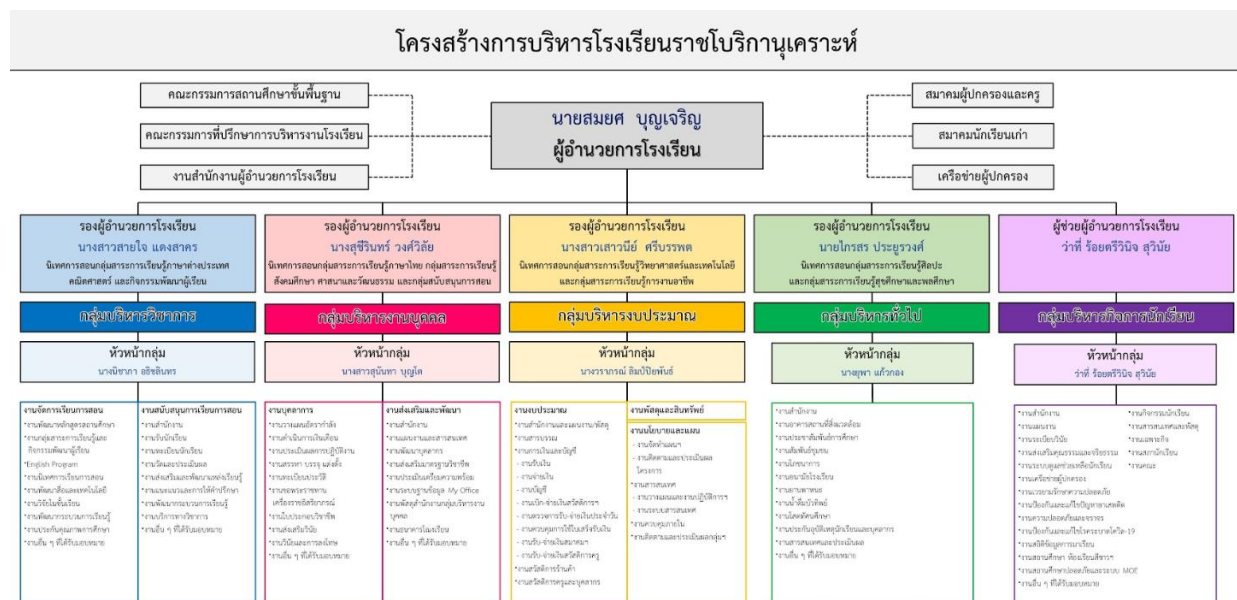


ภาพที่ ๑ ระบบการบริหารจัดการรูปแบบ POLITE Model

การพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ โดยใช้ POLITE Model มาใช้ในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑) คุณภาพผู้เรียน, มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งได้ดำเนินการใน ๓ กระบวนการ ดังนี้

กระบวนการที่ ๑ ปัจจัยนำเข้า (In put)

การมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แก่ นักเรียน ครูและบุคลากรรวมไปถึงด้านงบประมาณ โครงการ นวัตกรรม ตลอดจนหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและความต้องการของสังคม เพื่อใช้ในการบริหารงานของโรงเรียน เช่น การประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่ายอันประกอบด้วย ตัวแทนครู ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน การจัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) หรือแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖



ภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์



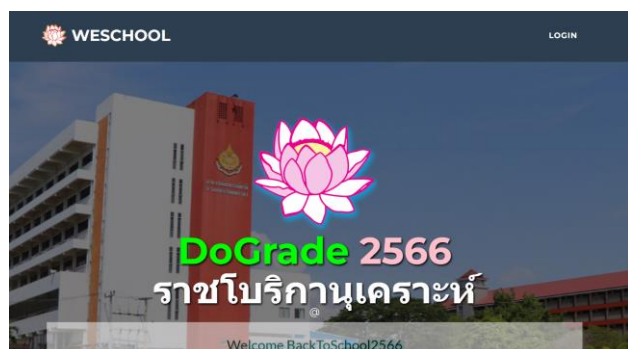
ภาพที่ ๓ การประชุมระดับบริหาร/หัวหน้างาน/หัวหน้าสาระฯ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์



ภาพที่ ๔ การประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน



ภาพที่ ๕ การจัดสรรงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



ภาพที่ ๖ สื่อนวัตกรรมออนไลน์

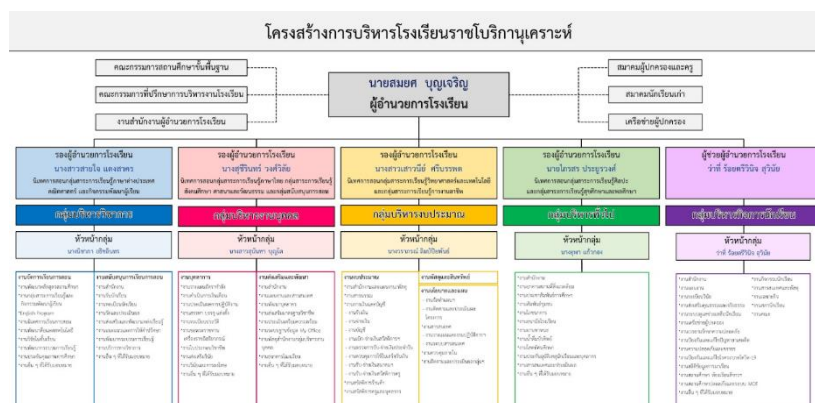
กระบวนการที่ ๒ กระบวนการจัดการ (Process) เป็นกระบวนการบริหารรูปแบบ POLITE Model ได้แก่

๑) การวางแผน (Plan) ระหว่างคณะผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระจายอำนาจการตัดสินใจ สร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจในสภาพแวดล้อม บริบทของโรงเรียน นำไปสู่การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) กำหนดค่าเป้าหมาย วัตถุประสงค์การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์) ร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหารและครู เป็นต้น



ภาพที่ ๗ การประชุมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนกลยุทธ์)

๒) การบริหารจัดการภายในโรงเรียน (Organizing) กำหนดมอบหมายภาระงานให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติงานตามความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยออกเป็นคำสั่งปฏิบัติงาน ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



ภาพที่ ๘ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

 ประกาศโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเรื่องใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน ก้าวไกล และติดตามตรวจสอบคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ขอประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  (คณิต แจ่มจันทร์) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์  (นายสุรินทร์ สาลี) ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์	 ประกาศโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ เรื่อง คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐสมควรตราไว้ การกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนดังกล่าวไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบการศึกษาคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์จึงประกาศคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประกันคุณภาพภายใน ส้าหรับปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  (คณิต แจ่มจันทร์) ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์  (นายสุรินทร์ สาลี) ผู้อำนวยการโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์
---	---

ภาพที่ ๙ ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓) ภาวะการเป็นผู้นำของผู้บริหาร ครูและบุคลากร (Leading) ตามบริบทและภาระงานเพื่อการบริหารจัดการและดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วง โดยต้องสามารถสร้างแรงจูงใจให้ทุกคนอยากร่วมทำงานได้ และต้องเข้าใจการทำงานของตนเองและผู้ใต้บังคับบัญชา รวมถึงมีทักษะในการแก้ไขปัญหาได้ดีและมีการตัดสินใจที่รอบคอบ สื่อสารและประสานงานให้มีประสิทธิภาพ



ภาพที่ ๑๐ ครูอบรมให้ความรู้กับนักเรียนหน้าเสาธง

๔) สร้างเครือข่ายข้อมูล (Information Networking) การสร้างเครือข่ายข้อมูลนำไปสู่การแลกเปลี่ยนข้อมูลกันภายในโรงเรียน กลุ่มงานบริหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้

๕) การเตรียมความพร้อมและการอบรมครู บุคลากร (Technical Training) ให้มีทักษะที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน ตลอดจนมีทักษะที่จำเป็นในปัจจุบัน เช่น ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร เป็นต้น



ภาพที่ ๑๑ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากร

๖) การประเมินผล (Evaluating) การประเมินผล ติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยมีเป้าหมายที่สำคัญ คือ การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และเป็นผู้มีจิตสาธารณะ วิเคราะห์ สร้างสรรค์ ทักษะในการใช้ชีวิตและทักษะในการแก้ไขปัญหา



ภาพที่ ๑๒ การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู

กระบวนการที่ ๓ ผลลัพธ์และผลผลิต (Outputs Outcome) คือ การบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย



ภาพที่ ๑๓ เกียรติบัตร สถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕



ภาพที่ ๑๔ เอกสารแสดงผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ๑๕ รางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ ๓ ระดับประเทศ
รางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกิตติงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐



ภาพที่ ๑๖ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ

๔) ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และสื่อสารด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ
ภาษาต่างประเทศที่สอง โดยโรงเรียนดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์
คิดสังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ รวมถึงดำเนินการจัดรายวิชาการค้นคว้าอิสระ
มีจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง
องค์ความรู้ นำประสบการณ์ และแนวความคิดมาใช้ในการทำโครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิตของตนเอง
อย่างสร้างสรรค์ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีการจัดการเรียน
การสอนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อ ส่งผลให้ผู้เรียนมี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้
การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม ผู้เรียนจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

จริง มีหลักสูตรที่จะเข้าศึกษาต่อหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกตามศักยภาพ และความสนใจของผู้เรียน มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่เสริมทักษะด้านอาชีพ ตามความสนใจโดยจัดเป็นกิจกรรมชุมนุม รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมค่าย โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกเข้าร่วมจัดกิจกรรม เพื่อเป็นการสร้างเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ เป็นแนวทางประกอบการตัดสินใจ วางแผนการเรียน และอาชีพ พร้อมทั้งมีการทำแบบสำรวจความสนใจในอาชีพของผู้เรียนทุกคนส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันประเภทคำคมต่ออักษรภาษาไทย รุ่นมัธยมศึกษาตอนต้น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันขับร้องเพลงจีน ระดับมัธยมศึกษา รางวัลชนะเลิศเหรียญทองในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ รางวัลเหรียญทองแดงจากการแข่งขันภูมิศาสตร์โอลิมปิกระดับชาติ ครั้งที่ ๔ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย ระดับจังหวัด รางวัลรองชนะเลิศอันดับสองการแข่งขันไอเทโล่ เป็นต้น

ดังตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑)	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๙๑.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๙๙.๓๔	ยอดเยี่ยม
๓)	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม
๔)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๙.๑๑	ยอดเยี่ยม
๕)	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๑.๓๒	
๖)	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	๙๙.๘๔	



ภาพที่ ๑๗ รางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ในด้านภาษาต่างประเทศที่ ๒



ภาพที่ ๑๘ พิธีมอบประกาศนียบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยได้เข้าร่วมโครงการ ธรรมรงค์ป้องกัน และแก้ปัญหาเสพติด TO BE NUMBER ONE ซึ่งผ่านการประเมินรักษามาตรฐานพร้อมเป็น ต้นแบบระดับยอดเยี่ยม ปีที่ ๖ ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรจากทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริ วัฒนาพรรณนดี โรงเรียนได้จัดตั้งศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ซึ่งมีกิจกรรมที่ส่งผลให้ ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีความรักความสามัคคี เห็นแก่หน้าที่ของคำสอนพ่อ ผ่านการขับเคลื่อนกิจกรรมตาม พันธกิจ ๕ ด้าน คือ ด้านศาสนา วัฒนธรรมและพระมหากษัตริย์ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านประชาธิปไตย และนางสาวศศิมาภรณ์ เครือละม้าย ได้รับการคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนพระราชทาน โครงการส่วนพระองค์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผ่านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมชุมนุม และโครงการต่าง ๆ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริม ทักษะทางวิชาการของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตรงตามหลักสูตรและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะการส่งเสริมการยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสามารถอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลายในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพเพื่อ สุขภาพผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมกีฬา ดนตรี ศิลปะและวัฒนธรรม ทำให้มีการพัฒนาสุขภาวะทาง ร่างกายและลักษณะจิตสังคม ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนสามารถรักษาอารมณ์ และสุขภาพจิตให้ดียิ่งเสมอ ผู้เรียน เรียนรู้ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล รังแก และผู้เรียนปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ให้ ความร่วมมือต่อสถานศึกษาครอบครัว ชุมชน และสังคม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ

ดังตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑)	มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๙.๗๒	ยอดเยี่ยม
๒)	มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)	มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๙๕.๔๕	ยอดเยี่ยม



ภาพที่ ๑๙ ค่ายสนุกคิดเรียนรู้อย่างปลอดภัยด้วยสะเต็มศึกษาและค่ายนิเวศวิทยาาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์



ภาพที่ ๒๐ โครงการณรงค์ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE



ภาพที่ ๒๑ รางวัลการแข่งขันในการแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ การแข่งขันร่ำวงมาตรฐาน
การแข่งขันระบำศิลป์หัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑



ภาพที่ ๒๒ ค่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเพิ่มพูนศักยภาพฟุตบอลหญิง

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล บริหารจัดการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้ระบบวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการวางแผนคุณภาพการจัดการศึกษา การนำไปปฏิบัติพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานตามวงจรที่กำหนด มีการจัดเก็บข้อมูลระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง แม่นยำเชื่อถือได้ สะดวกต่อการนำฐานข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรบุคคลให้เหมาะสม และทรัพยากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายความปลอดภัย มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายตามบริบทสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีเป้าหมายสู่วิชาชีพในอนาคต มีความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้คู่ คุณธรรม อีกทั้งเจตคติที่ดีต่อสถาบันหลัก คือ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรัก ในเกียรติภูมิและศักดิ์ศรีแห่งนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อีกทั้งมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะตามมาตรฐาน โดยมีวิธีการที่หลากหลายเช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรม หลักสูตรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระและส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น ตามเวลาที่กำหนด จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้บุคลากรของโรงเรียนเป็นผู้ที่มีคุณภาพ ได้รับรางวัลและปฏิบัติหน้าที่วิทยากรต่าง ๆ ตลอดจนการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูสอนได้เข้ารับการอบรม เพิ่มพูนความรู้และนำความรู้มาเข้ารับการประกวดแข่งขันการสร้างสรรค์นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูสอนมีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน

ตั้งตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

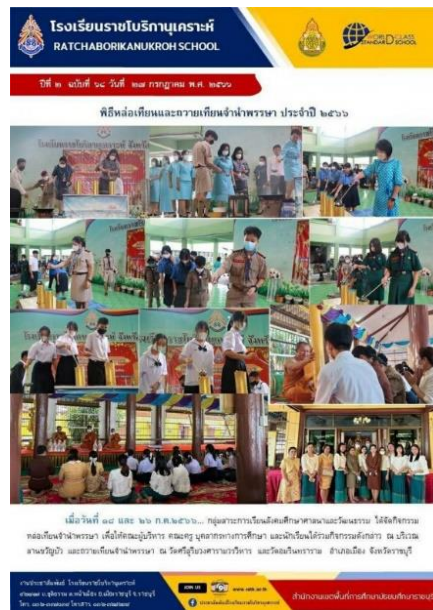
ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม
๑)	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒)	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๓)	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๔)	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ		ยอดเยี่ยม
๕)	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๖)	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม



ภาพที่ ๒๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการ ขับเคลื่อนองค์กรสู่



ภาพที่ ๒๔ ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



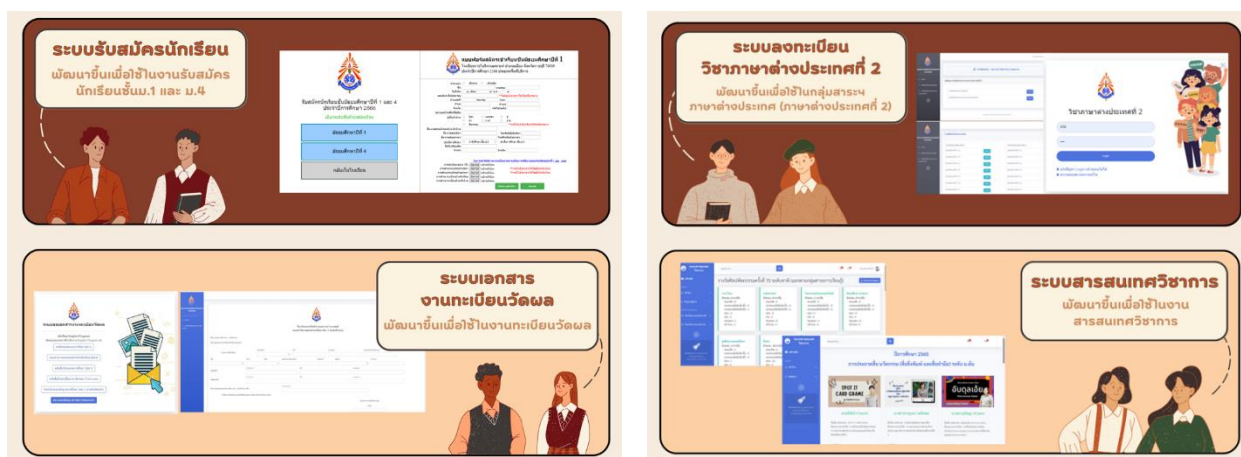
ภาพที่ ๒๕ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์



ภาพที่ ๒๖ PLC กลุ่มสาระการเรียนรู้



ภาพที่ ๒๗ การปรับภูมิทัศน์ในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ



ภาพที่ ๒๘ ระบบสารสนเทศวิชาการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ดำเนินการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยให้ครูผู้สอนทุกรายวิชาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แผนการวัดและประเมินผล มีการส่งและตรวจโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และฝ่ายบริหาร มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มาพัฒนาตนเอง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ โดยเพื่อนครู หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และผู้บริหาร มาให้การนิเทศ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทำให้เกิดการพัฒนาดังกล่าวตามคำแนะนำของผู้มา นิเทศ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ ที่แต่ละรายวิชา กำหนดไว้ ครูผู้สอนมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถหรือผลงานของผู้เรียนอยู่เสมอ และผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงผลงานของตนเองเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี อัตราการได้รับผลการเรียนเป็น , ร และ มส ลดลง และโรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการนิเทศการสอน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้นิเทศ และมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ครูเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูผู้สอนในรายวิชาเดียวกัน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการสอน นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถของครูแล้วนำมา พัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไปในอนาคต และมีการประเมิน คุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคนโดยนักเรียน ทำให้ครู ได้เห็นถึงจุดเด่นหรือจุดควร พัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง นำไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

ดั่งตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รายการ	คะแนน/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๑)	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒)	ใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓)	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔)	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕)	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

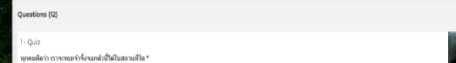

โครงการสอบและแผนการวัดผลประเมินผล
รหัสวิชา ๖33255 รายวิชา ชีววิทยาเพิ่มเติม 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

โดย
นางสาวพัชรพิมล นิยมะ
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

[illegible][illegible]

 แผนการศึกษาแห่งชาติ							
หน้าวิชา 333335 วิชา วิชาวิทยาศาสตร์ 5		ชุดความรู้ ชุดความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน					
การประเมินผล การประเมินผลตามตัวชี้วัด		เวลา 60 นาที จำนวน 13 คน					
วัตถุประสงค์การเรียนรู้							
1. อธิบายความหมายของวิทยาศาสตร์							
2. อธิบายความสำคัญของการศึกษาวิทยาศาสตร์							
3. อธิบายความหมายของเทคโนโลยี							
4. อธิบายความสำคัญของการศึกษาเทคโนโลยี							
5. อธิบายความหมายของนวัตกรรม							
6. อธิบายความสำคัญของการศึกษานวัตกรรม							
รวม							

ภาพที่ ๒๙ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด แผนการวัดและประเมินผล





ภาพที่ ๓๐ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน



ภาพที่ ๓๑ การนิเทศภายในสถานศึกษาโดยผู้อำนวยการ

๕) ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมินด้วยระบบบริหารจัดการแบบ POLITE MODEL

๒. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสนับสนุนให้คณะทำงาน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเข้ารับการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้างาน เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. บุคลากรของสถานศึกษามีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่นในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศหลักอย่างสม่ำเสมอ

๖. มีการให้ความรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๖) บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ด้วยระบบบริหารจัดการรูปแบบ “POLITE MODEL ”

๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และรวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป จะทำให้เกิดกระบวนการทำงานตามรูปแบบการบริหารที่ยึดการบริหารรูปแบบ “POLITE MODEL ”

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

๗) การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ

- การเผยแพร่ผลงานบนเว็บไซต์โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ <http://www.ratb.ac.th/mainpage>
- การได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพที่ ๓๒ เอกสารแสดงผลการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

