



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๖๓๕๐๓๗๓ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๖๓๕๐๓๗๓

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐

โทรศัพท์ ๐ ๕๖๙๙ ๐๓๐๓ E-mail: sppk-school@hotmail.com

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- แบบอย่างที่ดี

๑) แบบอย่างที่ดี คือ พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน วัตถุประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการทำโครงงานและสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งระบบ ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสร้างผลงานในรูปแบบโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ขั้นการวางแผน (Plan) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน กำหนดแนวทางในการพัฒนา ขั้นปฏิบัติการ (Do) ด้านการบริหารจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้าและการนำเสนอให้แก่ผู้เรียนทุกคน และพัฒนาผลการทำโครงงานของผู้เรียนโดยการฝึกปฏิบัติ ด้านโครงการและกิจกรรม ดำเนินโครงการ “เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน” ขั้นการตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ (Act) คณะกรรมการได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รู้ด้วยการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการทำโครงงาน ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสร้างผลงานในรูปแบบโครงงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการสื่อสารในการเขียนรูปเล่มรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในวงกว้าง

ความสามารถในการคิด ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อครู ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผน และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดี ต่อสถานศึกษา สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการ ความรู้ได้อย่างได้ผลและมีคุณค่าต่อผู้เรียนและชุมชน ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น วิธีการวัดและประเมินผล สอบถามความพึงพอใจ คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน ประเมินผลการทำโครงงานของผู้เรียน ปัจจัย หรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น พัฒนาระบบการเรียนรู้รูปแบบ (Active Learning) ผู้ปกครองนักเรียนให้การส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือ หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรพิจิตร ให้ความอนุเคราะห์ สถานที่ และเป็นวิทยากร ชี้อุปุคคหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ ๑๙-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔ ศูนย์แม่ข่ายโครงการห้องเรียน พิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔ Outstanding Innovation Award from malasia Technology Expo ๒๐๒๓ A leading Global Innovation and Technology Event at Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation, and Technology Exposition (๒๐๒๓) (IPITEx) , ๒-๖ February ๒๐๒๓ Bangkok,Thailand Young Innovator Award by Citizen Innovation from Singapore at the ๒๐๒๓ Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation, and Technology Exposition, February ๒nd to ๖th, ๒๐๒๓, Bangkok International Trade and Exhibition Center Bangkok, Thailand สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และ นวัตกรรม เมื่อวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ระดับประเทศครั้งที่ ๑๖ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี แห่งชาติ ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมือง ทองธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี ของสถานศึกษา สถานศึกษาได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๔ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาด มะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) นำเสนอโครงงานการศึกษาดูงานของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง ๓ จังหวัดชลบุรี วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องโครงการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ได้รับเชิญ ในการประชุม “สวัสดิคุณครู ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มุ่งสู่การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข” และได้รับเชิญให้เข้าร่วมเสวนา “การจัดการเรียนรู้ กับ ความสุข” วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยมีการขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม

หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุม นำเสนอรับการศึกษาดูงานของโรงเรียนโพธิสารวิทยากร กรุงเทพฯ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะทำงานและเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินโครงการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ. วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง อุปกรณ์เก็บ และคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ. วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออนไลน์ ขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ. วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอรับการศึกษาดูงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องโถงงานวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

๒) แบบอย่างที่ดี คือ การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน มี วัตถุประสงค์คือ ๑) เพื่อบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายและทิศทางการบริหารโรงเรียน ที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมของโรงเรียน ๒) เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้วยกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม จากครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน ที่ยึดหลักการทำงานด้วยกระบวนการ กลุ่มเป็นทีมงานร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมช่วยเหลือ ร่วมรับผิดชอบ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นที่ปรึกษา มีกระบวนการปฏิบัติงาน ได้แก่ ๑) ขั้นการวางแผน (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ โดยประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ โดยศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสวงหาจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไข และพัฒนาจุดเด่น ร่วมกันกำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง สอดรับ ตามธรรมนูญโรงเรียน กำหนดภาระงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา แผนการปฏิบัติประจำปี โครงการและกิจกรรม เพื่อดำเนินการปรับปรุงข้อบกพร่อง และพัฒนางาน โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยวิธีการสอบถามความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถและเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้อย่าง สูงเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร จัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ อย่างเป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบ แสวงหาความร่วมมือกัน สนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และดำเนินการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการอีกส่วนหนึ่ง ๒) ขั้นปฏิบัติการ (Do) ดำเนินการจัดทำโครงการ ด้านการบริหารจัดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA ทุกโครงการกิจกรรม ดำเนินการจัดทำโครงการ

ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการจัดทำโครงการด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ดำเนินการจัดทำโครงการด้านชุมชน สร้างการรับรู้ เผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ สู่ชุมชน ๓) ขั้นการตรวจสอบ (Check) กำกับติดตาม และตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมโดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง และจากฝ่ายบริหารโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยคณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาวิเคราะห์ เป็นสารสนเทศและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ๔) ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ (Act) นำข้อบกพร่องจากผลการดำเนินงานมาแก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วแต่ไม่บรรลุผลสำเร็จกลับไปทบทวน วางแผนการดำเนินงานและวิธีการพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ปรากฏผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐานของผู้เรียนที่กำหนดไว้ ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และหน่วยงานอื่น ๆ ส่งผลต่อครูและบุคลากร คือ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพและได้รับความไว้วางใจในการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนจากผู้ปกครองนักเรียนจำนวนมาก โดยมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาแบบองค์รวมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพของผู้เรียน มีวิธีการประเมินผล คือ สอบถามความพึงพอใจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และสัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ๑) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมทำงาน ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก สร้างขวัญ กำลังใจ การกำกับติดตามงานเป็นระยะเพื่อให้งานสำเร็จ กำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาศักยภาพ และมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดหา สื่อ เทคโนโลยีและสนับสนุน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ๓) หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน โดยอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำทิศทางการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรึกษา ปรากฏบุคคลที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียน สรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ๒) นายอุกฤษฏ์ ยศปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา โดยเป็นสถานที่ศึกษาดูงาน การพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการ เครือข่าย ให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการ

เครือข่ายให้แก่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี

๓) แบบอย่างที่ดี คือ นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตรเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร มีวัตถุประสงค์ คือ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้จากการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร ๒) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งธรรมชาติ ศิลปกรรมท้องถิ่น ภาษา วัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง ๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปุถุผังคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และร่วมสืบสานความเป็นไทย มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ได้แก่ Plan: มีการประชุมวางแผนเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี และวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และบันทึกเสนอขออนุญาตดำเนินการตามแผน Do: ดำเนินการจัดโครงการ จัดกิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก โดยมีวิทยากรท้องถิ่น ราษฎรชาวบ้าน ประธานและคณะกรรมการฯ มูลนิธิแก้วคุ้มครอง อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญระดับมหาวิทยาลัย นายสถานีรถไฟบางมูลนาก และหัวหน้าหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร มาเป็นวิทยากรอบรมแก่นักเรียนแกนนำ เพื่อให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาของย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร จากนั้นลงพื้นที่ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตย่านชุมชนเก่าบางมูลนากในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ได้แก่ พิพิธภัณฑ์บางมูลนาก ตลาดพื้นอดีตบางซึก้า สถานีรถไฟบางมูลนาก และศาลเจ้าพ่อแก้ว โดยมีประชาชนย่านชุมชนเก่าบางมูลนากและนักเรียนแกนนำประชุมกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ต่อการจัดลำดับความเร่งด่วนในการพัฒนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว รวมทั้งการให้ความรู้ด้านการถ่ายภาพแหล่งท่องเที่ยวและสินค้าในย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก เพื่อสร้างการท่องเที่ยวมิติใหม่ผ่านสื่อดิจิทัลและบริการให้คำปรึกษา ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนแกนนำ นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร ในหัวข้อ การเสริมสร้างการเรียนรู้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และการสร้างแผนที่ด้วยโปรแกรม (Q-GIS) การสร้างสื่อ Infographic และ Visual note และการออกแบบสื่อดิจิทัล AR และ AI โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนแกนนำ Check: การนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และสรุปข้อมูล Act: สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงาน และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป ผลการดำเนินงานที่ส่งผลให้ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดองค์ความรู้จากการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งธรรมชาติ ศิลปกรรมท้องถิ่น ภาษา วัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และร่วมสืบสานความเป็นไทย การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

กับชีวิตประจำวัน เริ่มต้นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัว ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นของตนเอง และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์วิชาไปยังแหล่งเรียนรู้จริงในท้องถิ่น ฉะนั้น ทักษะกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ควรฝึกให้ผู้เรียนตั้งประเด็นคำถาม ข้อสงสัยให้เกิดการวิพากษ์ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงพลังในการเรียนรู้มากขึ้น นับเป็นหัวใจของการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลต่อครูผู้สอน ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และสืบสานความเป็นไทย สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ทำให้ครูได้รับยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้รับมาจัดทำเป็นผลงานเพื่อทำวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตลอดจนได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ และได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผลต่อสถานศึกษา คือ สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาหลายแห่ง ทั้งในจังหวัดพิจิตรและจังหวัดอื่น ๆ ให้การยอมรับ เข้ามาศึกษาดูงานและนำแนวทางไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของตน มีวิธีการประเมิน ที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต โดยใช้แบบสังเกต การสัมภาษณ์ มีการสัมภาษณ์ผู้เรียน ชุมชนคนย่านเมืองเก่า โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ประเมินชิ้นงานผู้เรียน ให้คะแนนเป็น Rubric score ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จ ได้แก่ ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน และให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒) หัวหน้างานบริหารวิชาการ มีส่วนให้คำปรึกษา คำแนะนำด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ทำให้ทุกกิจกรรมดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ ๓) ผู้ปกครองผู้เรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ ๔) หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนในพื้นที่ย่านชุมชนเก่ามีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือตลอดการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มที่ ปรากฏบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ ได้แก่ ๑) ได้รับรางวัลผู้วิจัยและส่งผลงานวิจัยเข้ารับการคัดสรรเพื่อรับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๖ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีความหมายในโลกปัจจุบันโดยใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้ชุมชนเป็นฐาน กรณีศึกษา ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มอบโดย ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖ ๒) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ฝึกสอนละครประวัติศาสตร์ (ม.๑ - ม.๖) ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ (จังหวัดน่าน) ปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการเผยแพร่แบบอย่างที่ดี โดย ๑) นำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เรื่อง “การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองพิจิตรตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร” การประชุมสัมมนาวิชาการ การพัฒนา

คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖ ๒) จัดแสดงผลงานด้านวิชาการ การขับเคลื่อน การต่อยอด Active Learning ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร และถ่ายทำวิดีโอทัศน์รายการ พุธเช้าข่าว สพฐ. ทางช่อง OBEC Chanel ในงาน ๔ จุด ใน ๔ ภูมิภาค นำโดย ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. และ One Team OBEC ในวันที่ ๑๐ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ ๓) ได้รับเชิญออกรายการ พุธเช้า ข่าว สพฐ. ครั้งที่ ๓๗ ช่อง OBEC Chanel เรื่อง การบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา: ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ออกอากาศ วันพุธที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๘.๐๐ - ๙.๐๐ น.

- **ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา**

๑) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สำหรับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาบูรณาการ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ให้เป็นแหล่งข้อมูล พันธุกรรมพืชและเผยแพร่ความรู้ และสามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจได้ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมอีกทางหนึ่ง โดยเป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยจัดทำกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงาน คุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง ตามรูปแบบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ต่อยอดให้เกิดความสำเร็จเป็นที่ยอมรับแก่บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการเผยแพร่ เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

๒) ครูควรออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงควรมีกระบวนการดำเนินการจัดทำเป็นลำดับ ได้แก่ ๑) การกำหนดขอบข่ายหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หัวข้อประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยมหรือคุณธรรมที่สำคัญจำเป็นเหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละ รายวิชา ในหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ๒) การจัดลำดับการเรียนรู้ตามลำดับก่อนหลังให้เหมาะสม ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามวัย วุฒิภาวะและพัฒนาการทางสติปัญญา ๓) มีความต่อเนื่องในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์ การเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ให้เป็นไปตามลำดับและมีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร มีความต่อเนื่องของเนื้อหา ที่เหมาะสม ๔) มีความสอดคล้องเชื่อมโยง มีความต่อเนื่องกันของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะ ที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน ๕) มีการบูรณาการของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ จากเรื่องหนึ่งไปยังอีก เรื่องหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกัน ๖) หลักสูตรมีความ สมดุล และต้องคำนึงถึงการจัดขอบข่ายเนื้อหา และต้องพิจารณาด้านความสมดุลของ ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของผู้เรียน สถานศึกษามีการ

ประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ส่งผลให้นักเรียนเข้ารับการสอบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเกือบ

๒) มีการจัดทำคู่มือนักเรียนให้ทราบถึงแนวทางในการแต่งกายของทางโรงเรียน ฯ และจัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียน ฯ กับนักเรียนและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ฯ

๓) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีคณะกรรมการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานมาร่วมเป็นคณะทำงานเพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๔) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เทียบเคียงเป็นค่าร้อยละในทุกกลุ่มงาน โครงการหรือกิจกรรม โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด และมีการประเมิน ผลโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เพื่อทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนนำผลการประเมินมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕) สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลักสูตรโดยการใช้หลักสูตรโรงเรียนพิจิตรพิทยาคมฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาออกแบบเป็นโครงสร้างรายวิชา รวมถึงคำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายคาบโดยเน้นไปที่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันส่งเสริม ให้ครูได้รับความรู้ในเรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มงานนิเทศการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในซึ่งมีหน้าที่นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้คำแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังตัวอย่าง ผลงานผลงานด้านวิชาการ เรื่องการขับเคลื่อนการต่อยอด Active Learning ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

(Active Learning) ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ และ นำเสนอผลงานวิชาการ
ภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุสวัสดิการ สุสวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๖๓๕๐๓๗๓
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๑ ถนนพิจิตร-กำแพงเพชร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร
รหัสไปรษณีย์ ๖๖๐๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๕๖๙๙ ๐๓๐๓ E-mail: sppk-school@hotmailcom
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๕ คน
 - ครูมัธยมศึกษา จำนวน ๑๔๑ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จำนวน ๑๒ คน
 - อื่น ๆ
 - แม่บ้าน จำนวน ๗ คน
 - เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน
 - คนสวน จำนวน ๙ คน
 - ช่างไฟฟ้า จำนวน ๒ คน
 - ช่างไม้ จำนวน ๑ คน
 - คนงานทั่วไป จำนวน ๕ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๗๐ ห้อง
 - ห้องประกอบการ จำนวน ๕๐ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑๑ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔ ห้อง
 - ห้อง SEAR จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้อง Multi - media จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้อง ERIC จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องภาษาฝรั่งเศส จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องภาษาญี่ปุ่น จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องแนะแนว จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องโสตทัศนูปกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง

- ห้องเกียรติยศ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดวิทยาศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพิพิธภัณฑ์พืช	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องหมอบภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภูมิปัญญา	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสมุดภาษาไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องงานช่าง	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคหกรรม	จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องงานประดิษฐ์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องเรียนไร่พรมแดน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีไทย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรีสากล	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสืบค้น	จำนวน ๕ ห้อง
- อาคารศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารพยาบาล	จำนวน ๑ ห้อง
- อาคารเกษตร	จำนวน ๑ ห้อง

๘. จำนวนผู้เรียน จำนวน ๒,๖๘๕ คน

- ผู้เรียนมัธยมศึกษา จำนวน ๒,๖๘๕ คน

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๒๐

๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน

- ระดับมัธยมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๙

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ด้านผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสาร รับและส่งสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ข่าวสาร รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัด มีความสามารถในการคิด ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เรียนรู้อย่างต่อเนื่องทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลและ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกและใช้เทคโนโลยี และมีคุณธรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเยอรมัน ภาษาเกาหลีภาษาฝรั่งเศสและ ภาษาญี่ปุ่น และมีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ STEM ศึกษา จัดห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และห้อง Special Program กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพภาษาไทย กิจกรรมเสริมความรู้และทักษะทางภาษา รูปแบบออนไลน์ กิจกรรมค่ายเสริมทักษะทางภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเกาหลี ภาษาเยอรมัน ภาษาญี่ปุ่น) กิจกรรมเสริมวิชาการ Special Program กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะทางคณิตศาสตร์ภายนอก กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ

เรียนรู้ที่หลากหลายใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน จัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบ Active learning ผู้เรียนใช้งานโปรแกรมซอฟต์แวร์ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การเขียน coding เป็นต้น จัดกิจกรรมบูรณาการเชิงสร้างสรรค์นวัตกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย : นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร ผู้เรียนที่มีผลการประเมินพฤติกรรมเด็ก (Strengths and Difficulties questionnaire; SDQ) ของกรมสุขภาพจิต ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านสัมพันธ์ภาพทางสังคม ที่จัดอยู่ในกลุ่มเสี่ยงลดลง สถานศึกษาจึงมีผลการดำเนินงานสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕.๑๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๕.๘๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๖.๑๔)

ด้านผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทย ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลกเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสนา กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมบูรณาการทักษะชีวิตในรายวิชาที่สอน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมส่งเสริมการออมกับธนาคารโรงเรียน กิจกรรมงานอนามัย กิจกรรมพัฒนางานแนะแนวและกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมงานวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะความมีระเบียบวินัยของนักศึกษาวิชาทหาร มีจิตสาธารณะประโยชน์เพื่อสังคม กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนห้องเรียนพิเศษ SMAT ย กิจกรรมครอบครัวพอเพียงสู่สถานศึกษาและชุมชน วันสำคัญต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์รวมทั้งการแสดงความกตัญญูต่อบุพการี ครูบาอาจารย์ และผู้มีพระคุณ กิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ แสดงออกด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย จากการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ ผลการประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง (ปี ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ด้านผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการคิด ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ผู้เรียนสามารถประเมินผลความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนโดยผ่านการทำงานและมอบ

ภาระงานให้กับผู้เรียน โดยผ่านการใช้เครื่องมือสื่อสาร smartphone เช่น คลิปวิดีโอ โปรแกรม Mind mapping รวมถึงการใช้งานโปรแกรมซอฟต์แวร์ในระบบคอมพิวเตอร์ เช่น การเขียน coding เป็นต้น และดำเนินการสร้างนวัตกรรมเกิดจากโครงงาน ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเป็นของตนเองโดยจัดวิชาเพิ่มเติม ชุมนุ่ม กิจกรรมลดเวลาเรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมงานวิชาการ กิจกรรมแนวทางสะเต็มศึกษา สร้างโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการด้านวิทยาศาสตร์อวกาศยาน การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ ได้แก่ นวัตกรรม แผ่นครอบ”แป้นพิมพ์อักษรเบรลล์ราคาประหยัด” นวัตกรรม “อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว” นวัตกรรม “ระบบปัญญาประดิษฐ์สนับสนุนความช่วยเหลือสำหรับผู้ป่วยทางการได้ยิน” นวัตกรรม “ระบบกิจกรรมชุมนุมออนไลน์ และระบบลงทะเบียนกิจกรรมนักเรียนออนไลน์ในโรงเรียนพิจิตรพิทยาลาหลาย จากการจัดโครงการและกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ ผลการประเมินผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้สูงขึ้น ๓ ปีอย่างต่อเนื่องต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๘.๔๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๙๓.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๙๓.๕๗)

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

พัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๒.วัตถุประสงค์

- ๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการทำโครงงานและสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งระบบ
- ๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสร้างผลงานในรูปแบบโครงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ขั้นการวางแผน (Plan)

- ๑.๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
- ๑.๒) ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน
- ๑.๓) กำหนดแนวทางในการพัฒนา ๓ แนวทาง คือ ๑) การศึกษาเรียนรู้จากการเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน ๒) มีการประชุมวางแผน วิเคราะห์สภาพปัญหา เลือกรวบรวมข้อเรื่องและปัญหา จากความสนใจของกลุ่ม ตลอดจนความเป็นไปได้ในการจัดทำโครงงาน หัวข้อเรื่องและปัญหาที่เลือกตรงกับความสามารถและระดับความรู้ มีคุณค่า มีประโยชน์ และเป็นปัญหาใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมในเรื่องของเวลา งบประมาณ ความพร้อมในด้านต่าง ๆ

เช่น ความถนัด ทักษะ ประสบการณ์ แรงงาน สถานที่ดำเนินการ อีกทั้งยังต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมที่จะเอื้ออำนวยต่อการทำผลงาน ความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง และแหล่ง ความรู้หรือเอกสารในการจัดทำผลงานได้สำเร็จ เมื่อได้หัวข้อเรื่องและปัญหาที่สนใจร่วมกันแล้ว จากนั้นทำการวางแผนกำหนดขั้นตอนในการทำโครงการ และ ๓) การนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศประจำสถานศึกษา ผ่านการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ PLC เพื่อกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

๒) ชั้นปฏิบัติการ (Do)

๒.๑) ด้านการบริหารจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๒.๒) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ในทุกเดือนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๓) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา IS การศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอให้แก่ผู้เรียนทุกคน และพัฒนาผลการทำโครงงานของผู้เรียนโดยการฝึกปฏิบัติ สังเกต เก็บข้อมูล ให้ช่วงเวลาว่างและหลังเลิกเรียน

๒.๔) ด้านโครงการและกิจกรรม ดำเนินโครงการ “เสริมสร้างสมรรถนะการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน” โดยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำโครงงานร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในเขตภาคเหนือ ร่วมกันศึกษา แลกเปลี่ยน นำเสนอ ถ่ายทอดความรู้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ในการทำโครงงาน และเปิดเวทีการสัมมนาในระดับโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดผลการศึกษาจากการทำโครงงานให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียนได้รับทราบและนำไปปรับใช้ในการทำโครงงาน

๒.๕) ด้านชุมชน สร้างการรับรู้ เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ สู่ชุมชน และนำข้อเสนอแนะจากชุมชนมากำหนดหัวข้อและแนวทางในการทำโครงงาน เพื่อแก้ไขปัญหาหรือช่วยเหลือชุมชนในด้านต่าง ๆ

๓) ชั้นการตรวจสอบ (Check)

๓.๑) ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และครูทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในทุกเดือน

๓.๒) สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยใช้เครื่องมือการนิเทศติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๓.๓) รายงานผลการประเมินการดำเนินงาน

๔) ชั้นการนำผลการประเมินไปใช้ (Act)

คณะกรรมการได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นในทุกปีการศึกษา

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการทำโครงการและสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งระบบ โดยได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านวิชาโครงการและวิชา IS ผลการศึกษาค้นคว้า มีการจัดทำรูปเล่มและนำเสนอผลการศึกษาในทุกระดับชั้นเรียน

๒) ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้และสร้างผลงานในรูปแบบโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะอย่างรอบด้านทั้งก่อน ระหว่าง และหลังจากการดำเนินโครงการและ IS ผลการศึกษาค้นคว้า โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ส่งเสริม และประเมินสมรรถนะและผลงานการศึกษาตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำไปสู่การเสริมสร้างที่เห็นผลเป็นที่ประจักษ์ผ่านชิ้นงานหรือโครงการของผู้เรียน

๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ ๕ ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร โดยใช้ทักษะการสื่อสารในการเขียนรูปเล่มรายงานและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าในวงกว้าง ความสามารถในการคิด โดยผู้เรียนต้องเกิดกระบวนการคิดที่หลากหลาย เช่น การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ การคิดเชิงระบบ การคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานและโครงการจนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ความสามารถในการแก้ปัญหา จากการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนต้องแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำโครงการให้สำเร็จได้ด้วยเหตุผลและสร้างความเข้าใจที่ตรงกัน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ซึ่งสะท้อนผลได้จากการดำเนินงานร่วมกับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน เพื่อนร่วมชั้น ครูผู้สอน และชุมชน ทำให้เกิดทักษะชีวิตที่ดีและมีความหมายต่อผู้เรียน และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยผู้เรียนต้องใช้เทคโนโลยีประกอบการดำเนินโครงการ ตั้งแต่ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล การแปลค่าสถิติ รวมถึงการทำสื่อนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่และสรุปองค์ความรู้

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อครู

ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผลและมีคุณค่าต่อผู้เรียนและชุมชน

๒) ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๕. วิธีการวัดและประเมินผล

๑) สอบถามความพึงพอใจ คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๓) ประเมินผลการทำโครงการของผู้เรียน

๔) สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

๒) ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสนองแผนยุทธศาสตร์ชาติ ได้แก่ การสร้างความสามารถในการแข่งขันนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน นโยบายของ สพม. พิจิตร ได้แก่ Q๑ : Quality of student และสนองกลยุทธ์ของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ

๓) ผู้ปกครองนักเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

๔) หน่วยงานภาครัฐ ได้แก่ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเกษตรพิจิตร จังหวัดพิจิตร ให้ความอนุเคราะห์สถานที่และเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อวันที่ ๑๙-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

๒) สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับมหาวิทยาลัยนเรศวร เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๓

๓) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔

๔) ศูนย์แม่ข่ายโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๔

๕) Outstanding Innovation Award from malasia Technology Expo ๒๐๒๓ A leading Global Innovation and Technology Event at Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation, and Technology Exposition (๒๐๒๓) (IPITEx) , ๒-๖ February ๒๐๒๓ Bangkok, Thailand

๖) Young Innovator Award by Citizen Innovation from Singapore at the ๒๐๒๓ Bangkok International Intellectual Property, Invention, Innovation, and Technology Exposition, February ๒nd to ๖th, ๒๐๒๓, Bangkok International Trade and Exhibition Center Bangkok, Thailand

๗) สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เมื่อวันที่ ๒-๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

๘) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๕

๙) ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ ระดับประเทศ โครงงานวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เวทีนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ระดับประเทศครั้งที่ ๑๖ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์

และเทคโนโลยีแห่งชาติ ๒๕๖๓ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร่วมกับมหาวิทยาลัยรามคำแหง

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ STEM และ STEAM ในโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๔ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๑ โดยมีการขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุม

๒) นำเสนอโครงการ การศึกษาดูงานของโรงเรียนเทศบาลแหลมฉบัง ๓ จังหวัดชลบุรี วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องโครงการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

๓) ได้รับเชิญในการประชุม “สวัสดิ์คุณครู ฟันฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ มุ่งสู่การจัดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข” และได้รับเชิญให้เข้าร่วมเสวนา “การจัดการเรียนรู้ กับ ความสุข” วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร โดยมีการขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุม

๔) นำเสนอรับการศึกษาดูงานของโรงเรียนโพธิสารวิทยากร กรุงเทพฯ วันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมอาคาร ๑ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

๕) ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นคณะทำงานและเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และหุ่นยนต์ สพฐ. วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยมีการขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เรื่อง อุปกรณ์เก็บ และคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุม

๖) ขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ สพฐ. วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ออนไลน์

๗.) ขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม เรื่อง อุปกรณ์เก็บและคัดแยกขนาดมะนาว (Lime Cutter and Size Sorter) ในที่ประชุมประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินโครงการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และหุ่นยนต์ สพฐ. วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) นำเสนอรับการศึกษาดูงานของโรงเรียนสรรพวิทยาคม จังหวัดตาก วันที่ ๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องโครงการวิทยาศาสตร์ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี เสริมสร้างคุณลักษณะและทักษะดนตรีไทย ด้วยโครงการห้องเรียนดนตรี

๒.วัตถุประสงค์

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยและสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งระบบ

๒. ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และเกิดทักษะทางด้านดนตรีไทย

๓.กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ขั้นการวางแผน (Plan)

๑.๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน

๑.๒) ประชุมชี้แจงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินโครงการและกิจกรรมร่วมกัน

๑.๓) กำหนดแนวทางในการพัฒนา ๓ แนวทาง คือ ๑) การศึกษาเรียนรู้จากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีด้วยการดูงานโรงเรียนต้นแบบ ๒) การเข้าร่วมโครงการห้องเรียนดนตรีไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะปฏิบัติทางดนตรีไทย และการนิเทศ กำกับ ติดตามด้วยคณะผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศประจำสถานศึกษาผ่านการแลกเปลี่ยนทางวิชาชีพ PLC เพื่อกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงาน

๒) ขั้นปฏิบัติการ (Do)

๒.๑) ด้านการบริหารจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในการพัฒนาเสริมสร้างผู้เรียนด้วยหลักสูตรและการจัดกิจกรรมตามแนวทางห้องเรียนดนตรี

๒.๒) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบโครงการห้องเรียนดนตรี ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ในทุกเดือนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๓) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาดนตรีไทยให้แก่ผู้เรียนทุกคนและเสริมสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถพิเศษทางด้านดนตรีไทยด้วยการฝึกปฏิบัติเพิ่มในเวลารว่างและหลังเลิกเรียน

๒.๔) ด้านชุมชน สร้างการรับรู้ เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ สู่ชุมชน บริการชุมชนโดยการบรรเลงวงดนตรีไทยในกิจกรรมสำคัญที่ชุมชนขอความร่วมมือสนับสนุน และการติดตามผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน และสร้างการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน ตลอดจนวิทยากรท้องถิ่นเป็นผู้สร้างประสบการณ์

๓) ขั้นการตรวจสอบ (Check)

๓.๑) ตรวจสอบผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และครูทำการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในทุกเดือน

๓.๒) สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการดำเนินโครงการห้องเรียนดนตรีไทย การใช้เครื่องมือในการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านการนิเทศติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๓.๓) รายงานผลการประเมินการดำเนินโครงการห้องเรียนดนตรีไทย

๔) ขึ้นการนำผลการประเมินไปใช้ (Act)

คณะกรรมการได้นำข้อบกพร่องจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการดำเนินโครงการห้องเรียนดนตรีไทย เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นในทุกปีการศึกษา

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านดนตรีไทยและสร้างโอกาสทางการศึกษาทั้งระบบ โครงการพิเศษห้องเรียนดนตรีมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน ทั้งระบบ โดยมีการจัดเตรียมสื่อและเครื่องดนตรีประกอบการสอนสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียนสามารถใช้ศึกษาเรียนรู้ ทดลองปฏิบัติ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับดนตรีไทยทั้งในทางทฤษฎีและการปฏิบัติ ซึ่งมีครูผู้สอนที่มีความรู้ความชำนาญช่วยแนะนำ สอน ประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาทักษะทางดนตรีของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดสู่การแข่งขันในเวทีการประกวดต่าง ๆ นำความรู้ทางดนตรีไปช่วยเหลือสังคมและชุมชน เช่น การออกงานช่วยสังคมในพิธีศพ พิธีทำบุญ และงานมงคลต่าง ๆ รวมถึงนำทักษะทางดนตรีไทยดังกล่าวไปสร้างอาชีพในระหว่างเรียน โดยรับเล่นดนตรีไทยในงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ

๒) ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ทักษะทางดนตรีเป็นวัฒนธรรมสำคัญของชาติไทย ทำให้ผู้เรียนเกิดความซาบซึ้งและเห็นคุณค่ามรดกทางวัฒนธรรมซึ่งยึดโยงกับพิธีกรรมทางศาสนาที่ต้องมีดนตรีไทยประกอบ และผู้เรียนมีแบบอย่างทางด้านดนตรีจากองค์ครุศิลป์พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีในการสืบสานวัฒนธรรมทางดนตรีไทย ชื่อสัตย์สุจริต ผู้เรียนรู้จักใช้เครื่องดนตรีอย่างระมัดระวัง เห็นถึงประโยชน์ส่วนรวม และไม่ทำพฤติกรรมที่ทำให้เสียหายต่อเครื่องดนตรีไทยที่เป็นสมบัติของโรงเรียน มีวินัย ผู้เรียนสนใจ ใส่ใจ ขยันฝึกซ้อมและเรียนรู้ในเวลาหรือชั่วโมงตามตารางอย่างสม่ำเสมอ ใฝ่เรียนรู้ ผู้เรียนมุ่งมั่นตั้งใจฝึกซ้อมและเรียนรู้อยู่เสมออย่างต่อเนื่องในทุกวัน อยู่อย่างพอเพียง ผู้เรียนรู้จักใช้เครื่องดนตรีที่มีอยู่อย่างระมัดระวัง ปกป้องทรัพย์สินของทางโรงเรียน และไม่ทำการใดที่ก่อให้เกิดการสูญเสียค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็นระหว่างฝึกปฏิบัติทางดนตรีไทย มุ่งมั่นในการทำงาน ผู้เรียนนำความรู้ทางดนตรีไปใช้ในการช่วยเหลือสังคมและสร้างอาชีพระหว่างเรียน มุ่งมั่นตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ รักความเป็นไทย ผู้เรียนรู้จักสืบสานวัฒนธรรมทางดนตรีและเห็นคุณค่าของศิลปของไทยอย่างแท้จริง และมีจิตสาธารณะ ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือสังคมและชุมชนโดยใช้ความรู้ทางดนตรีในการบริการสังคมตามงานพิธีต่าง ๆ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อครู

๑) ครูได้พัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรห้องเรียนดนตรีไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC (School as Learning Community) มีการจัดการความรู้อย่างได้ผลและมีคุณค่าต่อผู้เรียนและชุมชน

๒) ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๕. วิธีการประเมินผล

- ๑) สอบถามความพึงพอใจ คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ๓) สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ในการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบผ่านการดำเนินงานโครงการห้องเรียนดนตรีไทย
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของความเจริญก้าวหน้าในปัจจุบัน
- ๓) สถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี
- ๔) โครงการห้องเรียนดนตรีมีหลักสูตรและกิจกรรมที่ช่วยเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทั้ง ๘ ด้านเห็นผลเป็นที่ประจักษ์
- ๕) ได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายโครงการห้องเรียนดนตรีไทยในระดับประเทศ จำนวน ๒๐ โรงเรียน ส่งผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗. เชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ๑) เครือข่ายครูดนตรีไทย จังหวัดพิจิตร จำนวน ๓๐ โรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔
- ๒) คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษาพิจิตร เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
- ๓) นางนิภา โสภาสัมฤทธิ์ อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
- ๔) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย รายการ “Kids D” เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕
- ๕) นางบุศราภรณ์ คำแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๖) กรมส่งเสริมวัฒนธรรม เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
- ๗) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย รายการ “Kids D” บันทึกเทปกิจกรรมการดำเนินงานโครงการห้องเรียนดนตรีไทย เพื่อออกอากาศรายการทางช่อง “NBT North” โดยออกอากาศทั่วประเทศ ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕
- ๒) นางบุศราภรณ์ คำแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะครูโรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาดูงานโครงการห้องเรียนดนตรี โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ในวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

๓) กรมส่งเสริมวัฒนธรรม ได้คัดเลือกโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ให้เป็น “โรงเรียนดนตรีไทย ๑๐๐ เปอร์เซ็นในระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

๔) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) บันทึกเทปกิจกรรมการดำเนินงานโครงการห้องเรียนดนตรีไทย เพื่อออกอากาศรายการ “มุขข้าว เยาวชน” โดยออกอากาศทั่วประเทศ ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ : การแสดงโขน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑) เพื่อให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ๒.๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ในการฝึกปฏิบัติด้านทักษะ
- ๒.๓) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ได้แสดงออกและเผยแพร่ผลงานด้านนาฏศิลป์ในรูปแบบต่างๆ
- ๒.๔) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ในการประกวดแข่งขัน

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) ขั้นการวางแผน (Plan)

- ๑.๑) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน
- ๑.๒) ประชุมและวางแผนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของโครงการสำหรับนักเรียนทุกคนในโรงเรียน และวางแผนกำหนดการจัดกิจกรรม เช่น การฝึกทักษะนอกเวลาเรียน การออกงานแสดง การจัดการส่งประกวดการแข่งขัน เป็นต้น โดยฝ่ายงานนาฏศิลป์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาศิลปะ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์

๒) ขั้นปฏิบัติการ (Do)

- ๒.๑) ด้านการบริหารจัดการ สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ : การแสดงโขน
- ๒.๒) ด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุม แลกเปลี่ยน ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ถอดบทเรียนการจัดการเรียนรู้ในทุกเดือนผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๒.๓) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งสนับสนุนผู้เรียนทุกคนให้สามารถฝึกปฏิบัติการแสดง โขนได้ด้วยตนเอง โดยมีครูผู้สอน รุ่นพี่ และเพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันฝึกฝนและพัฒนาการแสดง โขนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และผู้เรียนนำตนเองในการเรียนรู้โดยใช้เวลาว่างและหลังเลิกเรียนในการฝึกฝน เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถออกงานแสดงในกิจกรรมหรือเทศกาลต่าง ๆ เพื่อสร้างรายได้และช่วยเหลือสังคม

๒.๔) ด้านชุมชน สร้างการรับรู้ เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ สู่ชุมชน และสนับสนุนให้ผู้เรียน นำตนเองในการเรียนรู้โดยการศึกษาสภาพบริบทและความต้องการของชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะ ปฏิบัติการแสดงโขน เพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

๓) ขั้นตอนการตรวจสอบ (Check)

๓.๑) ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และสรุปข้อมูลจากการดำเนินโครงการและ ส่งเสริมผู้เรียนสู่การแข่งขันในเวทีภายนอก

๓.๒) สรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมและผลการนำตนเองในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้ เครื่องมือในการนิเทศติดตามและสะท้อนผลการดำเนินงานผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

๓.๓) รายงานผลการประเมินการดำเนินงาน

๔) ขั้นตอนการนำผลการประเมินไปใช้ (Act)

คณะกรรมการได้นำข้อปรับปรุงจากการดำเนินงานไปพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป โดยการ ทบทวนความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการนำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมให้ดียิ่งขึ้นในทุกปีการศึกษา

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน ครู หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนที่มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้านนาฏศิลป์ได้รับการพัฒนาการฝึกปฏิบัติด้านทักษะการแสดงโขน โดยคณะ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และชุมชนร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการฝึกปฏิบัติการแสดงโขนได้ด้วย ตนเอง ผ่านสื่อ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนทุกคน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมุ่งส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนและสร้างทักษะองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ได้แสดงออกและเผยแพร่งานด้านนาฏศิลป์ในรูปแบบ ต่างๆ โดยชุมชนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงโขนในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่น เปิดการแสดงประจำปี การแสดงโขนในงานส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของจังหวัด การแสดงโขนในกิจกรรมของทางโรงเรียน เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการตนเอง รับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายได้

๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านนาฏศิลป์ได้รับการสนับสนุนในการประกวดแข่งขัน โดยคณะ ผู้บริหารและครูผู้สอน ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เข้าแข่งขันในเวทีต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาจากการแข่งขัน สามารถนำมาปรับประยุกต์ใช้กับทักษะการแสดงของตนเองให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อครู

๔) ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูผู้สอนมีหน้าที่

เป็นผู้ให้คำแนะนำและสนับสนุนการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติ แสดงข้อได้ด้วยตนเอง และสามารถถ่ายทอดทักษะการแสดงข้อให้แก่รุ่นน้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อสถานศึกษา

๕) ผู้บริหาร คณะครู และชุมชนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนบริการชุมชนและสังคม สามารถสร้างรายได้ ในระหว่างเรียนและรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๕.วิธีการประเมินผล

- ๑) สอบถามความพึงพอใจ คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๒) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน
- ๓) ประเมินผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้จากทักษะปฏิบัติ
- ๔) สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖.ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

- ๑) ผู้บริหาร คณะครู และผู้เรียนให้ความสำคัญในการเสริมสร้างและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายในจังหวัดพิจิตร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนต่างโรงเรียน โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้ประสานงาน และเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินงานและกิจกรรมได้ด้วยตนเอง
- ๓) ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชนในการเปิดโอกาสให้มีเวทีในการแสดง ทำให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ รับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับ และสามารถเรียนรู้ได้จากสถานการณ์จริง

๗.ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

- ๑) คณะผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ สังกัด เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๔
- ๒) นางนิภา โสภาสัมฤทธิ์ อธิการบดีสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
- ๓) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย รายการ “Kids D” เมื่อวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕
- ๔) นางบุศราภรณ์ คำแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ เมื่อวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕
- ๕) กรมส่งเสริมวัฒนธรรม เมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖
- ๖) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) เมื่อวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

๘.การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

- ๑) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย รายการ “Kids D” บันทึกเทปกิจกรรมการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ : การแสดงโขน เพื่อบอกอากาศรายการทางช่อง “NBT North” โดยออกอากาศทั่วประเทศ ในวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๕

๒) นางบุศราภรณ์ คำแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียน คณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนหล่มเก่าพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ ศึกษาดูงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ : การแสดงโขน โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ในวันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

๓) สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย (NBT) บันทึกเทปกิจกรรมการดำเนินงานโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ : การแสดงโขน เพื่อออกอากาศรายการ “มุขข่าว เยาวชน” โดยออกอากาศทั่วประเทศ ในวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สรุปการปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) ผู้เรียนทุกคนต้องได้รับการปลูกฝังให้เห็นความสำคัญของการเข้าทำการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความตั้งใจในการทำข้อสอบ โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับโควตาเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยแล้ว

๒) ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการกวดขันให้สามารถแต่งกายได้เป็นไปตามกฎระเบียบของสถานศึกษา โดยเฉพาะด้านทรงผมและการสวมใส่ถุงเท้านักเรียนของผู้เรียนผู้ชาย และด้านการแต่งหน้าของผู้เรียนผู้หญิง

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) มีการส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้ารับการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ส่งผลให้มีนักเรียนเข้ารับการสอบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องเกือบ

๒) มีการจัดทำคู่มือนักเรียนให้ทราบถึงแนวทางในการแต่งกายของทางโรงเรียน ฯ และจัดให้มีการทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันระหว่างโรงเรียนฯ กับนักเรียนและผู้ปกครอง ถึงแนวปฏิบัติตามกฎระเบียบของทางโรงเรียน ฯ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาพบว่าสถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส อุปสรรค โดยใช้เทคนิค SOAR Analysis เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาคือ มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมศักยภาพความถนัด สร้างนวัตกรรม รู้เท่าทัน เทคโนโลยี มีคุณธรรมและทักษะการดำรงชีวิต สืบสานความเป็นไทย สู่มาตรฐานสากล มีพันธกิจที่สำคัญคือ ๑) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจ ๒) พัฒนาการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างนวัตกรรม รู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานสากล ได้สื่อสารเพื่อสร้างการรับรู้ และตระหนักถึงความสำคัญโดยการแจ้งด้วยวาจาในที่ประชุม รูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์ผ่านทาง เว็บไซต์ของสถานศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่เป็นผลจากการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันอย่างเป็นระบบ ปรากฏในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการประชุมครู และมีการทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง และเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ปรากฏในรายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการประชุมครู รวมถึงเอกสารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ได้รับการปรับปรุง จนเป็นฉบับปัจจุบัน

ด้านนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ พบว่าสถานศึกษา กำหนด กลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ระบุโครงการที่สนองตอบ พร้อมทั้งกำหนด ตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละโครงการในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สามารถวัดความสำเร็จได้ ระบุลงใน แผนการพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยทางโรงเรียนได้มีคำสั่งแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ โครงการแต่ละโครงการ เพื่อดำเนินโครงการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน กำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน มีร่องรอยการนำผล ประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตาม ข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งโดยวาจาในที่ประชุม รูปแบบเอกสาร และช่องทางออนไลน์ ปรากฏในรายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และรายงานการประชุมครู และเพจของสถานศึกษา และปรากฏแบบอย่างที่ดี คือ การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ด้านแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาสนับสนุนให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา โดยการสำรวจจากคณะครูผ่าน google form และสอบถามโดยวาจาในการประชุม วางแผนพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร ศึกษาดูงาน/พัฒนาบุคลากร ระบุลงในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรมกับหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานภายนอก สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความต้องการส่วนบุคคล พัฒนาความรู้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการติดตามผลการพัฒนาที่นำไปสู่การปฏิบัติ ของ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการนิเทศ และ PLC

บันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น สื่อการเรียนรู้ที่ได้จากการนิเทศ ลงในระบบออนไลน์ผ่านหน้าเว็บไซต์ของสถานศึกษา ร่วมมือกับองค์กรภายนอกฝึกอบรมและปฏิบัติการซ่อมแผนเผชิญเหตุ เช่น ซ่อมแผนดับเพลิงและอพยพหนีไฟ การจัดการความเสี่ยง ความปลอดภัย การดูแลคุ้มครองเยาวชนจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน นำคณะครูเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ในแต่ละปีการศึกษา

ด้านกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ พบว่าผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ จัดให้มีการนิเทศประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู มีการวางแผนการนิเทศโดยจัดทำโครงการนิเทศภายใน บรรจุลงในแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้ครูรับการนิเทศคนละ ๑ ครั้งต่อภาคเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ได้รับมอบหมาย เช่น รองผู้อำนวยการฝ่ายต่าง ๆ ทั้ง ๔ งาน หัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ยังรับการนิเทศภายนอกจากหน่วยงานต้นสังกัด คือศึกษานิเทศก์ประจำสถานศึกษา ผู้บริหารจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) มีการนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาผ่านกระบวนการ PLC ร่วมวิเคราะห์และวางแผนเพื่อร่วมกันพัฒนา ในประเด็นที่จำเป็น ปรากฏหลักฐานการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนแก้ปัญหาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และปรากฏแบบอย่างที่ดีคือ โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ด้านการใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาพบว่า สถานศึกษามีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีความสะอาด ปลอดภัย จัดทำแผนพัฒนาสื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มีห้องเรียนธรรมชาติที่ดัดแปลงจากอาคารเดิมเพื่อนำมาใช้ประโยชน์แก้ปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอได้เป็นอย่างดี นำเทคโนโลยีเข้ามาบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทุกห้องเรียนมี Smart TV เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ต่อพ่วงให้บริการสัญญาณ Wi-Fi ฟรี ให้บริการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ สำหรับส่งเสริมการเรียนรู้จากสื่อออนไลน์ และมีการดำเนินการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยพบร่องรอยหลักฐานจากแบบประเมินสื่อการจัดประสบการณ์ ในรายงานการนิเทศภายใน และรายงานการตรวจสอบพัสดุประจำปี ซึ่งดำเนินการเป็นประจำทุกปี

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติพบว่าสถานศึกษามีการจัดสวัสดิการโภชนาการ ที่ดีแก่ผู้เรียน บริการน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาด มีมาตรการรักษาความสะอาดโรงอาหาร และรับการประเมินมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารประจำปี ให้บริการจุดล้างมือที่เพียงพอสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากร มีการตรวจโรงอาหาร ร้านค้าต่าง ๆ จากครูเวรประจำวันโรงอาหาร มีแสงสว่างที่เพียงพอ จัดให้มีสถานที่รับประทานอาหารเพียงพอ มีห้องน้ำสำหรับผู้เรียนที่ถูกสุขลักษณะตามโครงการสุชาติ มีสุข มีการตรวจติดตามเฝ้าระวังสุขภาพจากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สถานศึกษากำหนดแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคในรูปแบบโปสเตอร์ และมาตรการป้องกันโรคระบาด ได้แก่ โรค COVID-19 โรคไข้เลือดออก และโรคอื่น ๆ ตามการระบาด จัดให้มีห้องพยาบาล จัดสวัสดิการให้ผู้เรียนทุกคนได้จัดทำ

ประกันอุบัติเหตุ ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุโดยมีการซักซ้อมขั้นตอนในการอพยพหนีไฟ และดับเพลิง เป็นประจำทุกปี

ด้านการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนพบว่า สถานศึกษามีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ปรากฏร่องรอยเอกสารที่สำคัญ ได้แก่ รายงานการประชุมผู้ปกครอง รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา หนังสือราชการขอความอนุเคราะห์จากหน่วยงานเอกชน มีเครือข่ายที่สำคัญได้แก่ เครือข่ายศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง โดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ ปี ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน ปรากฏแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี นาฏศิลป์และสุนทรียภาพ

ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา มุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน มีการกระตุ้น ชี้แนะ ส่งเสริมและให้คำแนะนำเพื่อสร้างความตระหนัก ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC ปรากฏร่องรอยจาก บันทึกกิจกรรมการ PLC ของครูเป็นรายบุคคล มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีโครงการที่แสดงถึงการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล เช่น โครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ดำเนินการตามหลักความคุ้มค่าและความรับผิดชอบ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี กล่าวคือ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการบริหารและการจัดการให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยวาจาในการประชุมผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผ่านระบบออนไลน์ ได้แก่ แบบสำรวจความพึงพอใจผ่านระบบ google form ดำเนินการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาในครั้งต่อไป

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะพบว่า สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทุกอาคารเรียน บริเวณทางเข้าทางออก และโดยรอบ มีเจ้าหน้าที่ตำรวจจราจรมาตรวจดูแลความสงบเรียบร้อย ในเวลากลางวันช่วงเช้าและเลิกเรียนและกลางคืน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษาโดย จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการพัฒนาบำรุง และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อม

ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดำเนินการติดตามการดำเนินการและรายงานผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเป็นลายลักษณ์อักษร ปรากฏในรายงานสรุปโครงการประจำปี

ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียนพบว่า สถานศึกษามีกระบวนการเฝ้าระวังพิจารณา คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ การรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล การคัดกรองเด็ก การป้องกันและแก้ไขปัญหา การพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนและการส่งต่อ ปรากฏเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการที่สำคัญ คือ โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ To Be Number One ปรากฏหลักฐานเอกสาร และหลักฐานในระบบออนไลน์ ตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมิน SDQ แบบบันทึกการคัดกรองผู้เรียน แบบบันทึกการให้คำปรึกษา รายงานการเยี่ยมบ้าน แบบบันทึกการส่งต่อผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานการติดตามกระบวนการส่งต่อเพื่อนำมาวางแผนคัดกรองและให้ความช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ใช้เทคโนโลยีเข้ามาดูแล ติดตามผู้เรียนโดยจัดทำโปรแกรมตามระบบดูแล Student Care สำหรับติดตามการมาเรียน และการดำเนินงานอันเกี่ยวเนื่องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งสามารถเข้าถึงข้อมูลในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นปัจจุบัน

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายและทิศทางการบริหารโรงเรียนที่ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยมของโรงเรียน

๒) เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าประสงค์ของโรงเรียน ด้วยกลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วม จากครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมา เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาทุกขั้นตอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานยึดหลักการประชาธิปไตย มีอิสระในการคิด ในการปฏิบัติงาน สร้างผลงาน ยึดหลักการทำงานด้วยกระบวนการกลุ่มเป็นทีมงานร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมช่วยเหลือ ร่วมรับผิดชอบ โดยมีผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นที่ปรึกษามีกระบวนการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑) ขั้นการวางแผน (Plan) ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ โดยประชุมปรึกษาหารืออย่างสม่ำเสมอ โดยศึกษาผลการดำเนินงานโครงการจากปีการศึกษาที่ผ่านมา นำผลการดำเนินงานข้อมูลต่าง ๆ มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ แสวงหาจุดบกพร่องที่ต้องแก้ไข และพัฒนาจุดเด่น ร่วมกัน

กำหนดนโยบายวัตถุประสงค์ เป้าหมายระดับปฏิบัติการให้มีความสอดคล้อง สอดรับตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดภาระงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อสร้างผลสำเร็จตามเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนการปฏิบัติประจำปี โครงการและกิจกรรม เพื่อดำเนินการปรับปรุงข้อบกพร่อง และพัฒนางาน โดยการมอบหมายผู้รับผิดชอบโครงการ ด้วยวิธีการสอบถามความต้องการ มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ และเขียนโครงการวางแผนปฏิบัติงาน จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานอย่างชัดเจน มีความเป็นไปได้อย่างสูง เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติจากฝ่ายบริหาร จัดประชุมประสานแผนงานและโครงการ อย่างเป็นทางการ เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบ แสวงหาความร่วมมือกัน สนับสนุนการปฏิบัติงาน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และดำเนินการประสานงานอย่างไม่เป็นทางการอีกส่วนหนึ่ง

๒) ขั้นปฏิบัติการ (Do) ดำเนินการจัดทำโครงการด้านการบริหารจัดการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและบุคลากรในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการPDCA ทุกโครงการกิจกรรม ดำเนินการจัดทำโครงการด้านพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดำเนินการจัดทำโครงการด้านการจัดการเรียนรู้ตามโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ดำเนินการจัดทำโครงการด้านชุมชน สร้างการรับรู้ เผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ สู่ชุมชน

๓) ขั้นการตรวจสอบ (Check) กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานของตนเอง และจากฝ่ายบริหารโดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม โดยคณะกรรมการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผล มาวิเคราะห์ เป็นสารสนเทศและจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

๔) ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ (Act) นำข้อบกพร่องจากผลการดำเนินงานมาแก้ไขและปรับปรุง สิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วแต่ไม่บรรลุผลสำเร็จ กลับไปทบทวน วางแผนการดำเนินงานและวิธีการพัฒนาซ้ำ จนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการบริหารงาน ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ด้านผู้เรียน

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านร่างกาย ตามมาตรฐาน ของผู้เรียนที่กำหนดไว้

๒) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม หรือปรับปรุงแก้ไข ผ่านโครงการต่างๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น และหน่วยงานอื่น ๆ

ด้านครูและบุคลากร

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาทั้งด้านความรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ทุกคนได้รับการพัฒนา ส่งเสริม จากสถานศึกษา และหน่วยงานอื่นๆ

ด้านสถานศึกษา

๑) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๒) โรงเรียนได้รับการรับรองรางวัลที่เป็นเกียรติอันเป็นผลมาจากการดำเนินงานและปฏิบัติของนักเรียน และคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน ดูแลจากผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้เกี่ยวข้องและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔) โรงเรียนได้รับความไว้วางใจในการนำบุตรหลานเข้ามาเรียนจากผู้ปกครองนักเรียนจำนวนมาก โดยมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาแบบองค์รวมของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๕. วิธีการประเมินผล

๑) สอบถามความพึงพอใจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๓) สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ร่วมคิดร่วมทำงาน ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก การสร้างขวัญกำลังใจ การกำกับติดตามงานเป็นระยะเพื่อให้งานสำเร็จ กำหนดนโยบายชัดเจนในการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาวิชาชีพ และมีแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดหาสื่อ เทคโนโลยี และสนับสนุน

๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

๓) หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุน โดยอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำทิศทางการจัดการศึกษาให้คำแนะนำ ปรึกษา

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้อำนวยการโรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) นายอุกฤษฏ์ ยศปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินมะปราง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาเป็นสถานที่ศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการเครือข่าย ให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) สถานศึกษาเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการเครือข่าย ให้แก่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- ๒) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่อง
- ๓) เพื่อส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน

๓. กระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน

๑) การเตรียมวางแผน (P) ประชุม PLC เพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานนิเทศ และวางแผนกำหนดการนิเทศ โดยฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหาร จัดทำโครงการการพัฒนาระบบนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับโรงเรียน ร่างกำหนดการนิเทศ โดยคณะกรรมการนิเทศกลุ่มสาระฯ และวางแผนการออกนิเทศการสอน ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการนิเทศให้กับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) การดำเนินงานตามแผน (D) ดำเนินการนิเทศตามแผนนิเทศการสอน

๓) การติดตามตรวจสอบ (C) ติดตามผลการดำเนินงาน ตรวจสอบเยี่ยมชั้นเรียน สะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศประจำกลุ่มสาระฯ

๔) การประเมินรายงานผล (A) สรุปและวิเคราะห์ผลการนิเทศเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน สรุปผลการดำเนินงานตามแผนนิเทศ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อเด็ก ผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) สถานศึกษามีกระบวนการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาหารือและช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนส่งผลให้ได้รูปแบบ วิธีการ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

๒) ครูมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวางแผนการสอนร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีความเป็นเลิศทางวิชาการเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๕. วิธีการประเมินผล

สังเกตการจัดการเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ สอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียน ที่มีผลต่อการนิเทศ

๖. ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกระบวนการนิเทศ กำกับติดตามและสร้างขวัญกำลังใจให้กับบุคลากร

๒) โรงเรียนมีการแบ่งกลุ่มนิเทศระดับกลุ่มสาระที่ชัดเจน ทำให้เกิดการขับเคลื่อนที่เป็นไปตามขั้นตอน ถึงแม้จะมีครูผู้รับการนิเทศเป็นจำนวนมาก

๓) ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้กับครู และมีการสะท้อนผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอนผ่านกระบวนการ PLC และกระบวนการวิจัย

๔) ครูให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการนิเทศ ยอมรับและนำผลการนิเทศมาพัฒนาตนเอง

๕) มีการสรุปและประเมินผลเพื่อนำข้อมูลไปใช้ได้จริงและเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) นางสาวศิริณทิพย์ เรืองประพันธ์ ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการคณะครูโรงเรียนโพธิสารพิทยากร กรุงเทพมหานคร เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) นายกฤษณะ เครืออยู่ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนสรรพวิทยาคม อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาเป็นสถานที่ศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการเครือข่าย ให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) สถานศึกษาเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการเครือข่าย ให้แก่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน

๑. ชื่อผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และสุนทรียภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรีนาฏศิลป์และสุนทรียภาพ

๒) เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และสุนทรียภาพ

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. **ขั้นการวางแผน (Plan)** วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดย การมีส่วนร่วมการวิเคราะห์ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน เสนอ โครงการเพื่อขออนุมัติ ประชุมและวางแผนเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงานด้านต่าง ๆ แต่งตั้ง คณะทำงานด้านนาฏศิลป์ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น ประธานชมรม รองประธานชมรม และร่างกำหนดการ จัดกิจกรรม การฝึกทักษะนอกเวลาเรียน การออกงานแสดง การจัดการประกวดการแข่งขัน

๒. **ขั้นปฏิบัติการ (Do)** ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของชมรม เช่น การฝึกทักษะ นอกเวลาเรียน การออกงานแสดง การจัดการประกวดการแข่งขัน เป็นต้น โดยฝ่ายงานนาฏศิลป์ กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิชาศิลปะ จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางนาฏศิลป์ร่วมกับปราชญ์ทางดนตรีนาฏศิลป์ และสุนทรียภาพ เน้นการมีส่วนร่วมตามกระบวนการ PDCA ทุกโครงการและกิจกรรม

๓. **ขั้นการตรวจสอบ (Check)** ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

๔. **ขั้นการนำผลการประเมินไปใช้ (Act)** สรุปผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนา ประชาสัมพันธ์ และเผยแพร่กิจกรรมรวมถึงผลงาน และความสำเร็จของนักเรียน

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลที่ดีต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

๑) ผู้เรียนมีภาวะผู้นำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้านนาฏศิลป์ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน จนสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสร้าง องค์กรความรู้และเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น มีความเป็นเลิศทางด้านนาฏศิลป์เป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง

๓) ครูได้รับการเพิ่มพูนแนวทางการจัดการเรียนรู้ด้านนาฏศิลป์ จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่าย

๔) สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๕. วิธีการประเมินผล

๑) สอบถามความพึงพอใจ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

๒) สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

๓) สัมภาษณ์ ผู้เรียน คณะครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๖. ปัจจัยหรือสิ่งสนับสนุนให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารให้ความสำคัญ กำกับติดตามและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน

๒) ชมรมมีการแบ่งกลุ่มงาน และระดับชั้นในการจัดการที่ชัดเจน ทำให้เกิดการขับเคลื่อนที่เป็นไปตามขั้นตอนถึงแม้จะมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก

๓) ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันภายนอก และมีการสะท้อนผลการดำเนินงานในทุกขั้นตอน

๔) นักเรียนให้ความร่วมมือและเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมและนำมาพัฒนาตนเอง

๕) ได้รับการสนับสนุนผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่เป็น ปรารักษ์ทางนาฏศิลป์ ดนตรี และสุนทรียภาพ

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) นายรัชพล ครุฑหลวง ครูโรงเรียนวังกรดพิทยา เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) นางณัฐตา หอกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนวังจี้วิทยาคม เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

8. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา ระบุรายละเอียดเช่น

๑) สถานศึกษาเป็นสถานที่ศึกษาดูงานการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการเครือข่าย ให้แก่ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร วันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๒) สถานศึกษาเป็นสถานที่ศึกษาดูงานด้านการบริหารงาน ๔ งาน และการบริหารจัดการเครือข่าย ให้แก่ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนมัธยมเทศบาล ๖ นครอุดรธานี วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จังหวัดอุดรธานี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ สำหรับโครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่สถานศึกษาได้ดำเนินการอยู่ ควรมีการยกระดับคุณภาพในการพัฒนาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร ให้เป็นแหล่งข้อมูลพันธุกรรมพืชและเผยแพร่ความรู้ และสามารถใช้เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจได้ ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาด้านสภาพแวดล้อมอีกทางหนึ่ง โดยเป็นการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัยจัดทำกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง ตามรูปแบบของงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ต่อยอดให้เกิดความสำเร็จเป็นที่ยอมรับแก่บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการเผยแพร่ เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

๒) ด้านผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สถานศึกษาควรเพิ่มเติมโครงการ กิจกรรมที่ตอบสนองต่อการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาลที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของผู้เรียน

โดยเฉพาะ ให้ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก คือ ๑) หลักนิติธรรม ๒) หลักคุณธรรม ๓) หลักความโปร่งใส ๔) หลักความมีส่วนร่วม ๕) หลักความรับผิดชอบ ๖) หลักความคุ้มค่า ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) อย่างเป็นระบบมากขึ้น ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน คือ ๑) การสร้างทีม ๒) กำหนดปัญหา ที่แท้จริง ๓) วางแผนและออกแบบกระบวนการ ๔) ลงมือปฏิบัติตามแผน ๕) สนทนาสะท้อนผลการปฏิบัติ เพื่อแบ่งปันแนวคิดพัฒนาการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการยอมรับจากหน่วยงานหรือบุคคล และเผยแพร่ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในลำดับต่อไป

๓) ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สำหรับโครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ ซึ่งมีระบบ Student Care สำหรับการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ควรมีการยกระดับคุณภาพพัฒนาระบบให้สามารถดำเนินการได้ครบทั้ง ๕ ขั้นตอนของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา โดยนอกเหนือจากการพัฒนาโปรแกรมหรือระบบดังกล่าว ควรเพิ่มเติมการจัดทำกระบวนการในเชิงบริหารหรือขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน คือ วางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบ ปรับปรุง ตามรูปแบบของงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ต่อยอดให้เกิดความสำเร็จเป็นที่ยอมรับแก่บุคคล หรือหน่วยงานภายนอก รวมถึงมีการเผยแพร่ เพื่อการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

๑) สถานศึกษาควรจัดระบบการเก็บข้อมูลสารสนเทศในแต่ละฝ่ายให้เป็นระบบ ให้เป็นหมวดหมู่ และเป็นข้อมูลปัจจุบัน ที่สามารถนำมาใช้ในการวางแผนบริหารจัดการให้เกิดประโยชน์สูงสุด และทันกับความต้องการ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูลการนิเทศการเรียนการสอน และการสรุปผลการประเมินผลจากการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อนำผลมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สถานศึกษาควรมีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและควรประเมินผลโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เพื่อทำการเปรียบเทียบว่าการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และเพื่อนำผลการ ประเมินมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) สถานศึกษาควรเปรียบเทียบมาตรฐานการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษากับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เพื่อจะได้ประเมินได้ว่าระดับคะแนนของสถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นการประกันตนเองได้ว่ากระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษามีคุณภาพ และเป็นการช่วยยกระดับคะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในภาพรวมของประเทศให้สูงขึ้นตามไปด้วย

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสารสนเทศของโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกลุ่มงานมาร่วมเป็นคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ

๒) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เทียบเคียงเป็นค่าร้อยละในทุกกลุ่มงาน โครงการหรือกิจกรรม โดยสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่สถานศึกษาได้กำหนด และมีการประเมินผลโครงการและกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ เพื่อทำการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ ตลอดจนนำผลการประเมินมาวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

ด้านการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาออกแบบเป็นโครงสร้างรายวิชา รวมถึงคำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายคาบ โดยเน้นไปที่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริง ตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน สถานศึกษาวางแผนดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตรตามตัวชี้วัด มีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนที่เน้นกระบวนการคิด ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามประโยชน์ที่ตนต้องการ สอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบสร้างองค์ความรู้ (Constructivism) วิธีสอนแบบโครงงาน (Project Method) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) มีการจัดการเรียนการสอน STEM ศึกษา เพื่อเน้นการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่เน้นให้เกิดทักษะงานอาชีพ ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้ผู้เรียนได้รับการฝึก

ทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน ร้องเพลง พิธีกร ในกิจกรรมต่างๆ ที่แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดขึ้น สามารถแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ สถานศึกษาจัดเวทีให้ผู้เรียนได้แสดงผลงาน แสดงความสามารถของผู้เรียน มีการส่งเสริม สนับสนุน ฝึกฝนผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันต่างๆ จนได้รับรางวัลต่างๆ หลายรายการ ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทุกคน สถานศึกษามีการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติวิชา มีการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องญี่ปุ่น ครุณาเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนในบางรายวิชา รวมถึงกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การทำแบบทดสอบหรือประเมินผลด้วย Google form การตอบคำถามระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้ Kahoot การใช้ Google Classroom ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นต้น ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการนำผลประเมินการใช้หลักสูตรมาปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันทันกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง มุ่งสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทางวิชาการที่เข้มข้น และทักษะมีที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต สะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่ความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อตอบสนองสมรรถนะของผู้เรียน ๕ สมรรถนะ คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เน้นการจัดกระบวนการกลุ่ม กระบวนการ Active Learning ผู้เรียนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ มีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงกับครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ครูมีการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT) และ e-learning ในการจัดการเรียนรู้ เช่น ผลิตสื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ พัฒนาเว็บไซต์ DLIT เพื่อเป็นทางเลือกให้ครูในการจัดการเรียนรู้อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อปลูกฝังทักษะการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน วางแผนกำหนดบทบาทหน้าที่รับผิดชอบของครูที่ปรึกษาในแต่ละระดับชั้น เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน อย่างเข้าถึง เข้าใจ และมีเมตตา

สถานศึกษาจัดทำนวัตกรรม “นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร” โดยน้อมนำพระราชปณิธาน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙) เพื่อประโยชน์ของประชาชนทั้งปวง คือ การสร้างคนดีให้บ้านเมือง

จึงทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพื้นฐานแก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) การมีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) การเป็นพลเมืองดี โดยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา โดยตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ จึงได้กำหนดนโยบายที่มีความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษา จุดเน้น และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นรายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่กระบวนการบริหารจัดการเชิงคุณภาพในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่มุ่งเน้นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ YOUNG DETECTIVES Model โดยใช้พื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตรเป็นแหล่งเรียนรู้ของเยาวชนทั้งประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และสามารถบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นจากการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนด้วยกัน โดยมีวัตถุประสงค์ ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้จากการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร ๒) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งธรรมชาติ ศิลปกรรมท้องถิ่น ภาษา วัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง ๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ plugged คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และร่วมสืบสานความเป็นไทย

ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการและนวัตกรรม ใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA ของ Deming ซึ่งได้แก่ Plan: มีการประชุมวางแผนเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี และวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และบันทึกเสนอขออนุญาตดำเนินการตามแผน Do: ดำเนินการจัดโครงการ จัดกิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร เชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้ ๑) กิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก ๒) อบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนแกนนำนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร Check: การนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการ และสรุปข้อมูล Act: สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงาน และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป สถานศึกษานำผลประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องโดยดำเนินการต่อเนื่องเป็นเวลามากกว่า ๓ ปีการศึกษา จนสามารถพัฒนานวัตกรรมเป็นกรปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ด้านครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผล ที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักผู้เรียนด้านพฤติกรรมเป็นรายบุคคล โดยผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ทำให้ทราบข้อเด่น ข้อด้อยของผู้เรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อรู้จักผู้เรียนด้านการเรียน

โดยมีการวิเคราะห์และประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคลทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของผู้เรียน เป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการ ประเมินมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และแก้ปัญหาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจเนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน โดยให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้นิเทศการเรียนการสอนหรือเยี่ยมชั้นเรียน เพื่อนำข้อบกพร่องมาพัฒนา การเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการจัดชั่วโมง PLC ในตารางสอนของครูเพื่อให้ครูมีการใช้เวลาดังกล่าวมา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการสอนของครู โดยมีโครงการและกิจกรรม พัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ให้เหมาะสมตามธรรมชาติวิชา โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้วยรูปแบบ และวิธีการต่างๆ ฝ่ายวิชาการและครูมีฐานข้อมูลผลการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้งาน และจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปีการศึกษา

แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. **ชื่อผลงาน:** นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตรเชิงบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่าน ชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้องค์ความรู้จากการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่า จังหวัดพิจิตร

๒) เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งธรรมชาติ ศิลปกรรมท้องถิ่น ภาษา วัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง

๓) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และร่วมสืบสานความเป็นไทย

๓. กระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

Plan: มีการประชุมวางแผนเขียนแผนปฏิบัติการประจำปี และวิเคราะห์สภาพปัญหาจากการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และบันทึกเสนอขออนุญาตดำเนินการตามแผน

Do: ดำเนินการจัดโครงการ/จัดกิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร เชิงบูรณาการแบบ มีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่าจังหวัดพิจิตร โดยแบ่งเป็น ๒ กิจกรรม ดังนี้

๑) กิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก โดยมีวิทยากรท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ประธานและคณะกรรมการฯ มูลนิธิแก้วคุ้มครอง อาจารย์ผู้เชี่ยวชาญระดับมหาวิทยาลัย

นายสถานีรถไฟบางมูลนาก และหัวหน้าหน่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร มาเป็นวิทยากรอบรมแก่นักเรียนแกนนำ เพื่อให้ความรู้ด้านประวัติศาสตร์ความเป็นมาของย่านชุมชนเก่า บางมูลนาก แนวทางการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติและศิลปกรรมท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร จากนั้นลงพื้นที่ ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตย่านชุมชนเก่าบางมูลนากในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น ได้แก่ พิพิธภัณฑ์บางมูลนาก ตลาดพื้น อดีตบางขึ้นาก สถานีรถไฟบางมูลนาก และศาลเจ้าพ่อแก้ว โดยมีประชาชนย่านชุมชนเก่าบางมูลนากและ นักเรียนแกนนำประชุมกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ต่อการจัดลำดับความ เร่งด่วนในการพัฒนาเกี่ยวกับการท่องเที่ยว รวมทั้งการให้ความรู้ด้านการถ่ายภาพแหล่งท่องเที่ยวและสินค้า ในย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก เพื่อสร้างการท่องเที่ยวมิติใหม่ผ่านสื่อดิจิทัลและบริการให้คำปรึกษา

๒) อบรมเชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนแกนนำ นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์พิจิตร ในหัวข้อ การเสริมสร้างการเรียนรู้ระบบสารสนเทศทางภูมิศาสตร์ และการสร้างแผนที่ด้วยโปรแกรม (Q-GIS) การสร้าง สื่อ Infographic และ Visual note และการออกแบบสื่อดิจิทัล AR และ AI โดยมีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอกมาอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติการแก่นักเรียนแกนนำ

Check: การนิเทศติดตามตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินกิจกรรม และสรุปข้อมูล

Act: สรุปรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขงาน และพัฒนาให้ดีขึ้นต่อไป

๔. ผลการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน หรือสถานศึกษา

ผลต่อผู้เรียน

ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เกิดองค์ความรู้จากการบูรณาการแบบมีส่วนร่วมในการจัดการพื้นที่ย่านชุมชนเก่า จังหวัดพิจิตร ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ เห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งธรรมชาติ ศิลปกรรมท้องถิ่น ภาษา วัฒนธรรมไทย ตลอดจนมีจิตสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และร่วมสืบสานความเป็นไทย

การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ที่ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับชีวิตประจำวัน เริ่มต้นการเรียนรู้จากสิ่งที่ใกล้ตัว ครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่นของ ตนเอง และการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ทั้งนี้สามารถ บูรณาการข้ามศาสตร์วิชาไปยังแหล่งเรียนรู้จริงในท้องถิ่น ฉะนั้น ทักษะกระบวนการคิดทางประวัติศาสตร์ควร ฝึกให้ผู้เรียนตั้งประเด็นคำถามข้อสงสัยให้เกิดการวิพากษ์ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีแรงพลังในการเรียนรู้ มากขึ้น นับเป็นหัวใจของการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและ ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สู่สมรรถนะสำคัญและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลต่อครูผู้สอน

คณะครูผู้สอนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจที่จะพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อสนองกลยุทธ์ของสถานศึกษา ตามกลยุทธ์ข้อที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการดำรงชีวิต อยู่อย่างพอเพียง และสืบสาน ความเป็นไทย สอดคล้องกับมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ ด้าน

คุณภาพของผู้เรียน ทำให้ครูได้รับยอมรับในคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และนำผลที่ได้รับมาจัดทำเป็นผลงานเพื่อทำวิทยฐานะให้สูงขึ้น ตลอดจนได้รับเชิญเป็นวิทยากรในการอบรมเชิงปฏิบัติการ และได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะทำงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลต่อสถานศึกษา

สถานศึกษามีนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาหลายแห่ง ทั้งในจังหวัด พิจิตรและจังหวัดอื่น ๆ ให้การยอมรับ เข้ามาศึกษาดูงานและนำแนวทางไปประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาของตน

๕. วิธีการประเมิน

ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต โดยใช้แบบสังเกต การสัมภาษณ์ มีการสัมภาษณ์ ผู้เรียน ชุมชนคนย่านเมืองเก่า โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ประเมินชิ้นงานผู้เรียน ให้คะแนนเป็น Rubric score

๖. ปัจจัยส่งผลให้เกิดความสำเร็จ

๑) ผู้บริหารสถานศึกษสนับสนุนและให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ต่างๆ ตลอดจนการส่งเสริมในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม

๒) หัวหน้างานบริหารวิชาการ มีส่วนให้คำปรึกษา คำแนะนำด้านการจัดกระบวนการเรียนรู การพัฒนานวัตกรรมต่างๆ ทำให้ทุกกิจกรรมดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

๓) ผู้ปกครองผู้เรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่

๔) หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งประชาชนในพื้นที่ย่านชุมชนเก่ามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือตลอดการดำเนินกิจกรรมอย่างเต็มที่

๗. ชื่อบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับ

๑) ได้รับรางวัลผู้วิจัยและส่งผลงานวิจัยเข้ารับการคัดสรรเพื่อรับรางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๗ เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์อย่างมีความหมายในโลกปัจจุบันโดยใช้ระบบ นิเวศการเรียนรู้ชุมชนเป็นฐาน กรณีศึกษา ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร จากสำนักงานเลขาธิการ คุรุสภา มอบโดย ผศ.ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๖

๒) ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ครูผู้ฝึกสอนละครประวัติศาสตร์ (ม.๑ - ม.๖) ในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ (จังหวัดน่าน) ปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘. การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี

๑) การนำเสนอผลงานในการประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติ และนานาชาติ เรื่อง “การขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยกิจกรรมนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองพิจิตรตามแนวคิด การจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ โรงเรียนพิจิตรพิทยาคม อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัด พิจิตร” การประชุมสัมมนาวิชาการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๖ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย

เขต ๑ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๖

๒) จัดแสดงผลงานด้านวิชาการ การขับเคลื่อนการต่อยอด Active Learning ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา นักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร และถ่ายทำวิดีโอทัศน์รายการ พุฒเช้าข่าว สพฐ. ทางช่อง OBEC Chanel ในงาน ๔ จุด ใน ๔ ภูมิภาค นำโดย ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ. และ One Team OBEC ในวันที่ ๑๐ - ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖

๓) ได้รับเชิญออกรายการ พุฒเช้า ข่าว สพฐ. ครั้งที่ ๓๗ ช่อง OBEC Chanel เรื่อง การบูรณาการแหล่งเรียนรู้กับหลักสูตรสถานศึกษา: ย่านชุมชนเก่าบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร ออกอากาศวันพุธที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๖ เวลา ๘.๐๐ - ๙.๐๐ น.

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูควรออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลงของสังคม จึงควรมีกระบวนการดำเนินการจัดทำเป็นลำดับ ได้แก่ ๑) การกำหนดขอบข่ายหลักสูตรให้มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หัวข้อประเด็นสำคัญต่าง ๆ แนวคิด ค่านิยมหรือคุณธรรมที่สำคัญจำเป็นเหมาะสมสำหรับผู้เรียนในแต่ละรายวิชา ในหลักสูตรแต่ละระดับชั้น ๒) การจัดลำดับการเรียนรู้ตามลำดับก่อนหลังให้เหมาะสม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัย วุฒิภาวะและพัฒนาการทางสติปัญญา ๓) มีความต่อเนื่องในการจัดเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ให้เป็นไปตามลำดับและมีความต่อเนื่องตลอดหลักสูตร มีความต่อเนื่องของเนื้อหาที่เหมาะสม ๔) มีความสอดคล้องเชื่อมโยง มีความต่อเนื่องกันของเนื้อหา ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะที่อยู่ในระดับชั้นเดียวกัน ๕) มีการบูรณาการของเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ จากเรื่องหนึ่งไปยังอีกเรื่องหนึ่งของรายวิชานั้น หรือจากรายวิชาหนึ่งไปยังอีกรายวิชาหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกัน ๖) หลักสูตรมีความสมดุล และต้องคำนึงถึงการจัดขอบข่ายเนื้อหา และต้องพิจารณาด้านความสมดุลของ ประสบการณ์การเรียนรู้ และทักษะของรายวิชาต่าง ๆ ความสมดุลระหว่างเนื้อหาสาระกับวุฒิภาวะของผู้เรียน สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ตามบริบทของสถานศึกษา และชุมชนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลผู้จบหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และพัฒนารูปแบบการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา จนสามารถพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

๒) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นเรื่องสำคัญคู่กับการจัดการเรียนรู้ เป็นการวัดหรือตรวจสอบว่า การจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดให้กับผู้เรียนนั้น เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ผลการประเมินจะเป็นข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์เพื่อให้ได้สารสนเทศ ที่จะใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป หน้าที่ของครูก็คือ ต้องหาวิธีการประเมิน

ที่จะได้ข้อมูลที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด ทั้งนี้ ครูอาจใช้วิธีการประเมินผู้เรียนตามผลการวิจัยของ รศ.ดร.ธัญวิษ วิเชียรพันธ์ ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม มหาวิทยาลัยศรีปทุม ที่ได้ทำการวิจัยพบว่า วิธีการประเมินผลที่เกิดผลดีต่อผู้เรียนมากที่สุด คือ การที่ผู้เรียนประเมินตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะนำตนเองในการเรียนรู้ (self- directed learning) รูปแบบการประเมินตนเองมี ๓ รูปแบบ คือ

๒.๑) Formative Assessment คือ การประเมินผลเพื่อให้เกิดการพัฒนา สำหรับการประเมินรูปแบบนี้ ผู้เรียนต้องสรุปการเรียนรู้ของตนเองในคาบเรียน ในสัปดาห์ หรือในภาคเรียนนั้น แต่ละคนจะได้ทบทวนตัวเองว่าสิ่งที่ได้ทำไปนั้น มีจุดดีในเรื่องใด สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขคืออะไร ตนเองชอบและไม่ชอบเรื่องใด ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนรู้จุดที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง รู้สิ่งที่ตนถนัด และรู้สิ่งที่ต้องแก้ไขพัฒนาตนเอง

๒.๒) Authentic Assessment คือ การประเมินตามสภาพจริง ใช้วัตถุ ประสงค์ และพฤติกรรมที่คาดหวัง แต่ไม่ได้ประเมินเพียงช่วงเวลาสั้น ๆ เช่น วันสอบ แต่จะให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ระหว่างการทำ กิจกรรมในชั้นเรียน ว่าตนเองได้พัฒนาทักษะขึ้นหรือไม่ ซึ่งดีกว่าการที่ครูประเมินผู้เรียนเองทั้งหมด เพราะ ผู้เรียนจะสะท้อนให้ครูฟัง ในมุมที่ครูอาจไม่เห็นได้เห็นเขา

๒.๓) Curriculum Embedded Assessment คือ การประเมินในฐานะกิจกรรมหนึ่งของการพัฒนาและการเจริญเติบโตของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนจะต้องพูดถึงสิ่งที่ตนได้รับทั้งในแง่องค์ความรู้ สาระ วิชาการ และพฤติกรรมที่ผู้เรียนทำระหว่างเรียน การทบทวนสิ่งเหล่านี้ คือ การตกผลึกความรู้ในจุดที่ผู้เรียน ไม่ได้พูดถึงอาจเป็นจุดที่ครูต้องเสริมหรือเติมเต็มให้

สถานศึกษามีระบบการส่งต่อ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และควรจัดทำเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการพัฒนาติดต่อกันไม่น้อยกว่า ๓ ปี จะสามารถพัฒนาขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๓) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งที่ผ่านมา

ครูผู้สอนควรเพิ่มเติมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความแปลกใหม่ เช่น การกำหนด โจทย์ และกติกาที่แปลกใหม่ที่ไม่ได้เน้นเรื่องวิชาการ แต่เป็นการเน้นเพื่อการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการคิด การวางแผน การร่วมมือกันของผู้เรียนในการทำกิจกรรมของผู้เรียน การคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์เพื่อเป็นการส่งเสริมด้านจินตนาการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนุกสนาน ตื่นเต้น และตื่นตัวในการทำกิจกรรมที่หาคำตอบจากโจทย์ที่ได้รับมอบหมาย ทั้งนี้ควรจัด เป็นกิจกรรมกลุ่ม และกำหนดระยะเวลาในการให้ผู้เรียนส่งงาน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนได้ออกมาพูดอธิบายวิธีการ กระบวนการขั้นตอนการทำงาน การให้ผู้เรียนประเมินความพึงพอใจในการทำงานของตนเองและของกลุ่ม การบอกถึงสิ่งที่ยากจะแก้ไขหากมีระยะเวลาในการทำกิจกรรม เพิ่มมากขึ้น พร้อมทั้งให้ผู้เรียนให้คะแนนผลงานของตนเอง และของผู้เรียนกลุ่มอื่น ๆ

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการหลัก สูตรโดยใช้หลักสูตรโรงเรียนพิจิตรพิทยาคมฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กำหนดให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หลักสูตร และนำมาตรฐานตัวชี้วัดมาออก แบบเป็นโครงสร้างรายวิชารวมถึงคำอธิบายรายวิชาและแผนการจัดการเรียนรู้รายหน่วยและรายคาบโดยเน้นไปที่รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันส่งเสริม ให้ครูได้รับความรู้ในเรื่อง การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีการกำกับติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากกลุ่มงานนิเทศการจัดการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในซึ่งมีหน้าที่นิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูให้คำแนะนำและส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังตัวอย่าง ผลงานผลงานด้านวิชาการ เรื่องการขับเคลื่อนการต่อยอด Active Learning ด้วยการบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยนักสืบน้อยย้อนรอยประวัติศาสตร์เมืองพิจิตร ส่งผลให้ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้านการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ และ นำเสนอผลงานวิชาการภาคเหนือ ณ จังหวัดเชียงราย

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายวิรัตน์ เกตุเรือง	ประธาน	
๒. นายสมชาย เพื่อกตรกูลชัย	กรรมการ	
๓. นางจันทร์จิรา บุญมี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม

(นายชุมพล สุวิเชียร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม

วันที่ ๘ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

