



Best Practice

ด้านมีงานทำ มีอาชีพ

“บ้าน (กลาง) ของพ่อ”

สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ
มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน



โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเสนอผลงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ของโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ซึ่งผลงานที่นำเสนอครั้งนี้ ได้แก่ กระบวนการพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรม “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model : บ้าน(กลาง)KLANGของพ่อ (KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม

เป็นกิจกรรมที่ดำเนินกันมาอย่างต่อเนื่อง และเป็นกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจกรรม และสอดคล้องกับการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติอย่างแท้จริง ซึ่งผู้รายงานได้นำเสนอข้อมูลครอบคลุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการ

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะ เป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับคณะกรรมการที่จะทำการประเมินครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณ คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคมทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและการจัดทำรายงานเล่มนี้จนเสร็จสมบูรณ์

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาของผลงานการปฏิบัติ	๑
กระบวนการดำเนินการพัฒนา	๔
ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	๒๕
ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ	๓๖
ภาคผนวก	๓๗



การจัดทำผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model : บ้าน(กลางKLANG)ของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม

สร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน : มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

โรงเรียน บ้านกลางพิทยาคม

ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

โทรศัพท์ ๐๕๕ - ๙๘๙๗๔๐ โทรสาร ๐๕๕ - ๙๘๙๗๔๐ อีเมล admin@bkpschool.ac.th



๑. ความเป็นมาของผลงานการปฏิบัติ หรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพ จึงสนับสนุนด้านการศึกษาให้กับประชาชนได้เรียนรู้สามารถนำมาใช้ประกอบอาชีพเลี้ยงตนเองและครอบครัว รวมถึงสามารถนำความรู้มาพัฒนาสังคมและประเทศชาติได้ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ : การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี สำหรับการสืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่ได้ทรงพระราชทาน พระบรม ราโชวาทในวโรกาสต่าง ๆ ที่สำคัญคือ "การสอน" ต่างกับ "การอบรม" และในเรื่องของ "ความรู้" กับ "คุณธรรม" จะต้องเป็นเรื่องเดียวกันตลอดจน "ประเทศชาติของเราจะเจริญ หรือเสื่อมลงนั้น ย่อมขึ้น อยู่กับการศึกษาของประชาชน แต่ละคนเป็นสำคัญ ผลการศึกษาอบรมในวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติในวันข้างหน้า"

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคมเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง มีนักเรียนจำนวน ๕๕๔ คน จากการสำรวจข้อมูลการดำเนินชีวิตของนักเรียนการเยี่ยมบ้านนักเรียน ข้อมูลการศึกษาต่อ และการติดตามผู้จบการศึกษา ประกอบข้อมูลสภาพปัญหา เศรษฐกิจของชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาของการดำเนินงานด้วย SWOT Analysis เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาวิธีการปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารการศึกษา พบว่า

อุปสรรคจากปัจจัยภายนอก คือ ครอบครัวนักเรียนมีฐานะยากจนไม่มีกำลังที่จะส่งให้ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือระดับอุดมศึกษา ทำให้นักเรียนที่จบการศึกษาไม่ได้เข้าศึกษาต่อ



โอกาสจากปัจจัยภายนอก คือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ทางปัญญา มีปราชญ์ชาวบ้าน ที่สามารถถ่ายทอด ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม ประเพณี และศาสนา มีแหล่งโบราณสถาน และแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ

จุดอ่อน คือ นักเรียนขาดทักษะอาชีพเฉพาะด้าน ขาดทักษะการประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ นักเรียน ส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาไปจะไปประกอบอาชีพรับจ้างที่เป็นงานใช้แรงงาน หรือรับจ้างทั่วไป ซึ่งมีค่าตอบแทน ค่าจ้างต่ำ ไม่สามารถดูแลเลี้ยงตนเองและครอบครัว และต่อยอดอาชีพในการสร้างฐานะได้ ทำให้เกิดการกู้หนี้ และภาระหนี้สินตามมา มีคุณภาพชีวิตต่ำกว่ามาตรฐาน นำมาซึ่ง ปัญหาการลักขโมย ยาเสพติด การพนัน และการค้าประเวณีจนทำให้เกิดปัญหาในชุมชน ความมั่นคงของชาติ เศรษฐกิจของประเทศ

จุดแข็ง คือ โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม มีหลักสูตรท้องถิ่นที่นำความรู้ในท้องถิ่นมาประยุกต์ในการ จัดการเรียนการสอน โดยเน้นความถนัด ความสนใจ และความแตกต่างของผู้เรียน และเน้นทักษะอาชีพให้แก่ ผู้เรียน ตลอดจนโรงเรียนในแหล่งชุมชนที่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียนอยู่ร่วมกันด้วยความสัมพันธ์แบบ ครอบครัว การปฏิบัติต่อกันเป็นดั่งพ่อ แม่ พี่น้อง และลูก มีความ ห่วงใจ หวังดี เมตตา กรุณา ต่อกัน มีความ เชื่อใจ ศรัทธา และให้เกียรติกัน ตลอดจนมีบรรยากาศ ทั้งด้านสถานที่ ที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการดำเนินงานด้วย SWOT Analysis เพื่อกำหนดเป้าหมายที่ ชัดเจนในการพัฒนาวิธีการปฏิบัติหรือแนวทางการบริหารการศึกษา ทำให้ทราบปัญหาที่นักเรียนไม่ได้เข้า รับการศึกษาต่อ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย และอุดมศึกษา ด้วยสภาพเศรษฐกิจของครอบครัว จึงต้องไปทำงานรับจ้างเป็นแรงงานไร้ฝีมือ ที่มีค่าจ้างต่ำ ไม่สามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้ ก่อให้เกิด ปัญหาครอบครัว ชุมชน สังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศ

๑.๒ แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคมได้ตระหนักถึงความสำคัญของนักเรียนที่จบการศึกษาให้เป็นพลเมืองที่มี คุณภาพ เนื่องจากหากนักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพแล้ว จะทำให้สังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของ ประเทศชาติ จะดีตามมา และเป็นประเทศที่น่าอยู่อย่างยิ่ง โรงเรียนจึงได้นำจุดแข็งภายในคือ โรงเรียนมี หลักสูตรท้องถิ่น และการฝึกทักษะอาชีพ ประกอบจุดแข็งภายนอก คือชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีปราชญ์ชาวบ้าน ซึ่งหากนักเรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพ แล้วจะทำให้นักเรียนมีงาน มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้

ด้วยแนวคิดนี้เมื่อนักเรียนมีงาน ทำมีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ จะเกิดครอบครัวคุณภาพใน ชุมชน ที่สามารถดูแลลูกหลานตนเอง และมีทุนทรัพย์ในการส่งให้บุตรหลานไปศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ มีสามารถสร้างฐานะของตนเอง ทำให้เศรษฐกิจของชุมชนดีขึ้น ชุมชนในท้องถิ่นมีการศึกษาระดับสูง มีความรู้ เกิดเป็นชุมชนคุณภาพทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคงในชุมชน และความปลอดภัย



๑.๓ กรอบแนวคิดในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการกำหนดรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ ๑๐ ประกอบกับแนวคิด ทฤษฎี หลักการ โดยมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

๑) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน

- ๑.๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๑.๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
- ๑.๓) มีงานทำ-มีอาชีพ
- ๑.๔) เป็นพลเมืองดี

๒) ดำเนินการบริหารด้วยโรงเรียนด้วยหลักการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) ประกอบด้วย

- ๒.๑) การวางแผน(Plan)
- ๒.๒) การดำเนินงานตามแผน(Do)
- ๒.๓) การตรวจสอบ (Check)
- ๒.๔) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

๓) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา (Participation)

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและขั้นตอนการมีส่วนร่วม การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามาส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหา
๒. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
๓. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
๔. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานกิจกรรมพัฒนา

๔) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM)

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM) ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๔.๑) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- ๔.๒) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management)
- ๔.๓) การมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (Facilitive Leadership)
- ๔.๔) หลักการพัฒนาทั้งระบบ(Whole School Approach)



๔.๕) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)

๔.๖) หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

๑.๔ ประโยชน์และความสำคัญ

- ๑) โรงเรียนมีระบบคุณภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง
- ๒) นักเรียนปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) โรงเรียนมีระบบการจัดการศึกษาการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม



๒. กระบวนการดำเนินการพัฒนา

๒.๑ วัตถุประสงค์และเป้าหมายในการพัฒนา

- ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ๓) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มืงานทำ มีอาชีพ
- ๔) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี

เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : นักเรียนโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนโรงเรียนกลางพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๒ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่ใช้ในการดำเนินงาน

ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างมีความสุข สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (๒๕๔๔: ๖๗) ได้นำเสนอรูปแบบการเรียนรู้อย่างมีความสุข พอสรุปได้ดังต่อไปนี้



๑. แนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้มีทฤษฎีและแนวคิด ๖ ประการ คือ

๑.๑. สร้างความรักและศรัทธา การสร้างความรักและศรัทธาต่อการเรียนเป็นสิ่งจำเป็นมาก เพราะจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรัก ความสนใจต่อบทเรียน ต่อครูและผู้ร่วมเรียน การสร้างศรัทธาจะเกิดขึ้นได้ต้องมีองค์ประกอบดังนี้

๑) การเรียนบนฐานแห่งความรัก ซึ่งได้แก่การสร้าง ความเข้าใจที่ตรงกัน ครูต้องเข้าใจ วิชาที่ตนจะสอน เข้าใจนักเรียน เข้าใจตนเอง รู้บทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบ รู้สภาพของตัวเอง ครู ต้องเข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ว่าต้องการกำลังใจ ต้องการการยอมรับ และต้องการมิตรที่เชื่อใจได้

๒) บทเรียนที่สนุกและเพลิดเพลิน

๓) การส่งเสริมความสนใจและสร้างความผูกพัน

๑.๒ เห็นคุณค่าการเรียนรู้ของเด็กจะประสบความสำเร็จ เมื่อเขาเห็นคุณค่าของ การเรียนรู้ว่าเรียนไปทำไม เรียนไปเพื่ออะไร เรียนแล้วได้อะไร เรียนแล้วจะเป็นอะไร

๑.๓ เปิดประตูสู่ธรรมชาติการเรียนรู้แต่เฉพาะในห้องเรียนบางครั้งอาจจะรู้สึกคับแคบและ อึดอัด ทั้งครูและเด็กจะรู้สึกสดชื่นและมีชีวิตชีวาขึ้น หากได้มีการออกไปนอกห้องเรียน

๑.๔ มุ่งมั่นและมั่นคง การรู้จักตัวเอง รู้จุดดีและจุดด้อยของตน ยอมรับสภาวะแห่งตน ไม่ ดูถูกตนเอง ไม่โทษคนรอบข้าง ใจกว้างและพร้อมจะปรับปรุงแก้ไข

๑.๕ ดำรงรักษ์ไม่ตรีจิต เมื่อเด็กโตขึ้นมา สังคมของเขา ย่อมขยายวงจากในบ้านในครอบครัว ไปสู่โรงเรียนและสังคมที่กว้างขึ้น

๑.๖ ชีวิตที่สมดุล การรักษาสสมดุลของชีวิต ก็คือการปรับตัวเองให้อยู่ในความพอเหมาะ พอดีรู้ขีดจำกัดของความปรารถนาส่วนตน มีการประพฤติปฏิบัติที่งดงาม

๒. องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่มีความสุข (กิตติยวดีบุญเชื้อ และคณะ, ๒๕๔๐: ๑๑-๒๕) พบว่าองค์ประกอบที่ช่วยให้การเรียนรู้ของเด็ก ๆ ดำเนินไปอย่างมีความสุข ประกอบด้วยแนวคิดสำคัญ ๖ ประการที่พอสรุปได้คือ

๒.๑ เด็กแต่ละคนได้รับการยอมรับว่าเป็นมนุษย์คนหนึ่งที่มีหัวใจ และสมองเด็กเหล่านี้ควร จะมีสิทธิ์ที่จะเป็นตัวของตัวเองของเขาเองที่ไม่เหมือนใคร มีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีความคิด มีความสนใจ

๒.๒ ครูมีความเมตตา จริงใจ และอ่อนโยนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง มีความเข้าใจในทฤษฎีแห่งพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กทุกคน เข้าถึงความรู้สึกละเอียดอ่อน ความคิดอันไร้ขอบเขตและความฝันอันกว้างไกลของเด็กแต่ละคน

๒.๓ เด็กเกิดความรัก และภูมิใจในตนเอง รู้จักปรับตัวได้ทุกที่ ทุกเวลา รู้จักตัวเอง เห็น คุณค่าของชีวิตและความเป็นมนุษย์ของตน

๒.๔ เด็กแต่ละคนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ เพื่อจะได้ค้นพบ ความสามารถของตนเองซึ่งซ่อนเร้นรอการพัฒนาอยู่ มีกำลังใจที่จะต่อเติมความฝันของตนให้สมบูรณ์

๒.๕ บทเรียนสนุก แปลกใหม่ จูงใจให้ติดตามและเร้าใจให้อยากค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ด้วยตนเอง ในสิ่งที่สนใจ รู้จักคิดและพัฒนาความคิดจากความรู้ที่ได้รับ ขยายวงไปสู่ความรู้ใหม่

๒.๖ สิ่งที่เรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ไม่จำกัดเฉพาะอยู่ในบทเรียน แต่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ ในสภาพความเป็นจริง เกิดประโยชน์และมีความหมายต่อตัวเขา



“**ภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับการศึกษา**” ภูมิปัญญาไทย คือ องค์ความรู้ของชาวบ้าน หรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ชาวบ้านกระทำขึ้นจากสติปัญญา ความรู้ความสามารถของชาวบ้านเอง เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาหรือการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับยุคสมัย โดยมีกระบวนการสั่งสม สืบทอด และกลั่นกรองกันมายาวนาน ภูมิปัญญาไทยจึงเป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมที่มีความหมายผูกพันลึกซึ้งจากอดีตสู่ปัจจุบัน แสดงออกถึงการเข้าใจมูลเหตุการณสร้างสรรคอย่างชาญฉลาด แสดงถึงความมีภูมิปัญญาของคนไทยในสมัยหนึ่ง ที่สามารถค้นคิดสิ่งที่เป็นระเบียบแบบแผน มีรูปแบบที่ยอมรับกันภายในสังคม เพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมนั้น ๆ ทั้งยังมีคุณค่างดงามในรูปแบบของงานศิลปะ ผลงานจากภูมิปัญญาไทยของคนโบราณจะปรากฏคุณค่าเด่นชัดและน่าทึ่งหาชมเมื่อเราได้ประจักษ์ชัดถึงความสัมพันธ์ที่สอดคล้องระหว่างศิลปวัฒนธรรม ประเพณีกับสภาพความเป็นอยู่ วิถีชีวิตของคนในสังคมแต่ละยุคสมัย นวัตกรรม

ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ความยืดหยุ่น ความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเองในการฝึกปฏิบัติงาน การเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถกำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง และมีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต การจัดการศึกษาควรออกแบบให้บุคคลได้รับการพัฒนาตามความสามารถและความพร้อมของแต่ละบุคคล เพื่อให้บุคคลมีความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคม รวมทั้งมีทักษะและ สมรรถนะในการทำงาน อันนำไปสู่การประกอบอาชีพตามความถนัดและความสนใจ สอดคล้องตามความต้องการของตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ ซึ่งการที่บุคคลจะมีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงาน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศนั้น ต้องมีการผลิตและพัฒนาบุคคลด้วยการ วางรากฐานทางทักษะการประกอบอาชีพให้บุคคลมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านการประกอบอาชีพ ค่านิยมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ โดยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ด้านการประกอบอาชีพ ใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่งเสริมทักษะด้านการประกอบอาชีพ ทักษะการทำงาน รวมถึงส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระแก่นักเรียน

ความหมายและคำจำกัดความ ตามกรอบแนวคิดในการพัฒนา

“**บ้าน(กลาง)ของพ่อ**” ความหมาย บ้านของพ่อหลวงรัชกาลที่ ๑๐ บ้านที่น้อมนำพระราชโบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา: ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัว
๔. เป็นพลเมืองดี

บ้านที่ทุกคนมีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ “บ้านของพ่อ” เป็นบ้านที่สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงให้กับครอบครัว และมีคุณธรรมโดยรู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี ผิด ชอบ ชั่วดี ปฏิบัติสิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ เลี้ยงดูลูกหลาน ครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นให้เด็ก และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ ฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตร และนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนมีงานทำมีอาชีพในที่สุด ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตร มีงานทำ มีอาชีพ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ เช่นงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร



โรงเรียน คือ บ้านที่มีสภาพแวดล้อมน่าอยู่ สะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น มีอุปกรณ์ และสถานที่ที่น่าสนใจของเด็ก สถานที่ที่มีแหล่งเรียนรู้ ค้นคว้า ฝึกฝน มีผู้มีความรู้ เชี่ยวชาญ ให้คำชี้แนะแนวทาง และสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ ปราศจากความเครียด ความกังวล หรือความกลัวและอยู่อย่างมีความสุขเปรียบดั่งบ้านของตนเอง

การเรียน คือ เล่น เป็นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นสนุก เพลิดเพลิน ไม่น่าเบื่อ นักเรียนสามารถเล่นซ้ำ ๆ จนเกิดทักษะความชำนาญ เกิดประสบการณ์ และแนวทางการแก้ปัญหา สร้างความสัมพันธ์ระหว่างกัน สามารถทำกิจกรรมเป็นทีม และเปลี่ยนแนวคิดกัน จนเกิดเป็นองค์ความรู้ที่แฝงอยู่ผ่านกิจกรรมนั้น ๆ โดยที่นักเรียนได้เรียนรู้โดยไม่รู้ตัว พร้อมความสนุกสนาน และความสุข และอยากกลับมาทำกิจกรรมอีก

ผู้บริหาร ครู บุคลากร คือ พ่อ แม่ พี่น้อง ที่มอบความรัก ความเมตตา มีไมตรีจิต จริงใจ และอ่อนโยนเข้าถึงความรู้สึกละเอียดอ่อนต่อเด็กทุกคนโดยทั่วถึง เห็นคุณค่าการเรียนรู้ การเรียนรู้ของเด็กจะประสบความสำเร็จ ส่งเสริมการพัฒนาการตามธรรมชาติของเด็กทุกคน ซึ่งเป็นความคิดอันไร้ขอบเขต และความฝันอันกว้างไกลของเด็กแต่ละคน และเปิดโอกาสให้ได้สานความฝันและดำเนินไปตามความฝันนั้น จนบรรลุเป้าหมายของชีวิต ทำให้เด็กเกิดความรัก ความเชื่อใจ เชื่อมมั่น และศรัทธา และภูมิใจในตนเอง เข้าใจความถนัดและความสนใจ และความแตกต่างของนักเรียน เพื่อจะได้ค้นพบ ความสามารถของตนเองซึ่งซ่อนเร้นรอการพัฒนาอยู่ ส่งเสริมกำลังใจที่จะต่อเติมความฝันของนักเรียนให้สมบูรณ์ได้รับ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมด้วยบทเรียนสนุก แปลกใหม่ จูงใจให้ติดตามและเร้าใจให้อยากค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในสิ่งที่สนใจ

นักเรียน คือ ลูก ที่ได้รับความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ การปฏิบัติด้วยความห่วงใย อ่อนโยน ได้รับความเข้าใจความแตกต่างเฉพาะบุคคล และความถนัดและความสนใจ ได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมความฝันอันกว้างไกล สานความฝันและดำเนินไปตามความฝัน จนมีทักษะอาชีพ ที่สามารถเลี้ยงตนเอง และครอบครัวได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดี มีความรู้ คุณธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

“บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model บ้าน(กลาง)KLANGของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรคบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม รูปแบบการพัฒนา ผลงานการปฏิบัติ หรือแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่น้อมนำ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชการที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประกอบด้วย

(๑) **บ้าน : (ที่ให้ความอบอุ่นใจ)** หมายถึง ทำโรงเรียนให้เหมือนบ้านที่มีความสุข มีความผูกพัน มีรอยยิ้ม เสียงหัวเราะ มีความเมตตา ความหวังดี ความห่วงใย และมีความอบอุ่นปลอดภัย ครอบคลุมตั้งแต่พ่อแม่ ผู้ให้กำเนิด สอนความรู้ และทักษะชีวิต ด้วยความอ่อนโยน พร้อมทั้งเป็นที่ปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ พัฒนา ส่งเสริมทักษะให้ลูกเพื่อมีอาชีพ และสามารถพึ่งพาตนเอง ตลอดจนถึงเลี้ยงครอบครัว ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นพลเมืองดี เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความสุข มีงานทำ มีอาชีพ ความสงบสุขของสังคมเริ่มที่ “บ้าน”

(๒) **K : Knowledge (จัดการความรู้)** หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ฝึกทักษะอาชีพ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับ



กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทากรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน

(๓) L : **Loyal (จงรักภักดี)** หมายถึง การปฏิบัติงานและการพัฒนาความรู้ให้แก่นักเรียน ด้วยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาปฏิบัติด้วยความรักและเทิดทูน สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ไทยด้วยความจงรักภักดี และสร้างความตระหนักให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองและความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย

(๔) A : **Adopt (ดูแลตั้งลูก)** หมายถึง การปฏิบัติต่อนักเรียนตั้งลูกของตน ด้วยการอบรมดูแลปรารถนาดี ต้องการให้ประสบความสำเร็จ คอยเฝ้าดูแลไม่ห่าง ห่วงใย แนะนำตักเตือน ปรารถนาให้มีทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ มีงานทำ มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัวได้ ทำให้เกิดสายสัมพันธ์ที่ดีเมื่อนักเรียนได้รับการปฏิบัติตั้งพ่อแม่ของตนเอง นักเรียนจะยอมรับ เกิดความศรัทธา และความไว้วางใจ เปิดใจยอมรับฟังและแลกเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ ร่วมกัน การทำกิจกรรมที่เพิ่มทักษะความรู้จะทำให้ นักเรียนมีความสุข สนุก และเกิดความคิดสร้างสรรค์

(๕) N : **Nifty (เชี่ยวชาญ)** หมายถึง ฝึกฝนทักษะด้านต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ ตามความถนัดและความสามารถ ด้วยความใฝ่เรียนรู้ ทำซ้ำ จนเกิดความชำนาญ เชี่ยวชาญ เกิดทักษะจำเพาะ และประสบการณ์ของตนเองในทักษะอาชีพนั้น ๆ เกิดผลงานที่เกิดขึ้นมีความประณีต และจนเกิดทักษะอาชีพที่ได้รับการยอมรับ ย่องย่อง และเป็นผู้รู้ในเรื่องนั้น ๆ และสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ และสามารถประยุกต์ได้อย่างสร้างสรรค์กับภูมิปัญญาท้องถิ่น

(๖) G : **Gentle (นุ่มนวลอ่อนโยน)** หมายถึง การปฏิบัติต่อนักเรียนตั้งคนในบ้าน หรือในครอบครัว ด้วยความสุภาพ อ่อนโยน ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีมิตรไมตรี

(๗) K : **Know How (ประสบการณ์)** หมายถึง การจัดกิจกรรมที่พัฒนาด้านปัญญาที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วัฒนธรรม ประเพณี และปราชญ์ชาวบ้าน ผ่านการปฏิบัติ ทดลอง ทดสอบ วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาความรู้ และประสบการณ์

(๘) I : **Integration (บูรณาการ)** หมายถึง บูรณาการความรู้ ทักษะอาชีพกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์

(๙) N : **Naturally (อย่างเป็นธรรมชาติ)** หมายถึง ตระหนักถึงความสนใจ และความแตกต่างของบุคคล ในการส่งเสริมสนับสนุน ให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นธรรมชาติ และความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในการศึกษาหาความรู้

(๑๐) G : **Growth (การเจริญเติบโต)** หมายถึง เห็นคุณค่าของการเจริญเติบโต พัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านความรู้ และการปฏิบัติ ฝึกทักษะ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พัฒนาทักษะในการทำงาน รักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ เพื่อเป็นพื้นฐานและรากฐาน ให้ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ อย่างยั่งยืน ที่เล็กที่สุด



แผนผังขั้นตอนการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการ “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model : บ้าน(กลางKLANG) ของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรคบนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม



๒.๓ การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องบริหารการศึกษาด้วยรูปแบบแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PPS (PPS Model) โดยการบริหารจัดการด้วยบูรณาการ วงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM) และการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) เป็นกลไกการขับเคลื่อนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมโงบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นพลเมืองดี ดังนี้

๑) น้อมนำพระบรมราชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โดยมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ทั้ง ๔ ด้าน

- ๑.๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๑.๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
- ๑.๓) มีงานทำ-มีอาชีพ
- ๑.๔) เป็นพลเมืองดี

๒) ดำเนินการบริหารด้วยโรงเรียนด้วยหลักการวงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA)

ประกอบด้วย

- ๒.๑) การวางแผน(Plan)
- ๒.๒) การดำเนินงานตามแผน(Do)
- ๒.๓) การตรวจสอบ (Check)
- ๒.๔) การปรับปรุงแก้ไข (Act)

๓) การบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา (Participation)

- ๓.๑) การมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหา
- ๓.๒) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
- ๓.๓) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ
- ๓.๔) การมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานกิจกรรมพัฒนา

๔) การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM)

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการโดยใช้หลักการบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM) ประกอบด้วย ๖ ขั้นตอน โดยมีแนวปฏิบัติดังนี้

- ๔.๑) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- ๔.๒) หลักการบริหารตนเอง (Self-Management)
- ๔.๓) การมีภาวะผู้นำแบบเกื้อหนุน (Facilitive Leadership)
- ๔.๔) หลักการพัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach)
- ๔.๕) ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability)
- ๔.๖) หลักการมีส่วนร่วม (Participation)

๒.๔ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา โดยใช้วิธีการและขั้นตอนการมีส่วนร่วม การบริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ได้เข้ามาส่วนคิดตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานจึงก่อให้เกิดความรู้สึกร่วมกัน ผูกมัดและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารแบบมีส่วนร่วมให้เกิดประโยชน์ดังนี้

๑. ร่วมคิด โรงเรียน/แหล่งเรียนรู้จัดทำประชาคม ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียในชุมชน เพื่อรับทราบปัญหาและความต้องการของผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชน และกำหนด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาร่วมกันเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ

๒. ร่วมตัดสินใจ เมื่อมีกิจกรรมใดที่ต้องฟังความเห็นและตัดสินใจร่วมกันที่มีผลกระทบต่อ การบริหาร จัดการและส่วนได้ส่วนเสียของผู้เรียนและประชาชน ครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จะมีการตัดสินใจร่วมกันบนพื้นฐานของข้อมูลของสถานศึกษาและชุมชน

๓. ร่วมวางแผน มีการวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน ตามการจัดทำประชาคม ทั้งแผน กลยุทธ์ แผนพัฒนา แผนปฏิบัติการและมีการกำหนดโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและ ชุมชน ร่วมกัน



๔. ร่วมดำเนินการ เมื่อมีการมอบหมายการดำเนินงานใด ๆ ของโรงเรียน/แหล่งเรียนรู้ที่เกิดจากการ คิดร่วมกัน วางแผนร่วมกัน ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียมีการดำเนินงานในกิจกรรม นั้น ๆ ตามภารกิจหน้าที่ที่กำหนดร่วมกัน

๕. ร่วมรับผิดชอบ เมื่อมีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการและผลของการดำเนินงานทั้งด้านบวกและด้านลบ ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย จะมีการรับผิดชอบในผลที่เกิดขึ้นร่วมกัน โดยไม่ทอดทิ้ง ให้เป็นปัญหาของผู้ใดผู้หนึ่ง ความรับผิดชอบดังกล่าวเป็นไปตามระดับของความรับผิดชอบ เช่น ผู้บริหารมี หน้าที่บริหารงาน ครูมีหน้าที่สอน จัดประสบการณ์เรียนและพัฒนาการเรียนรู้อุบัติปัญญาช่วยสอน พ่อแม่ ผู้ปกครองร่วมแนะน า กำกับติดตามการเรียนรู้อุบัติปัญญาของบุตรหลาน ชุมชนและองค์กรในชุมชนทำหน้าที่สนับสนุน ช่วยเหลือกิจกรรมการเรียนรู้อุบัติปัญญาและระดมทรัพยากร เป็นต้น

๖. ร่วมแก้ปัญหา เมื่อมีปัญหาอันเกิดจากการบริหารจัดการหรือการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย มีการหาทางแก้ปัญหาดังกล่าวร่วมกันให้ลุล่วงด้วยดี

๗. ร่วมติดตามประเมินผล ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครู กรรมการ สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสียมีการติดตามและประเมินผลเพื่อการปรับปรุงและพัฒนางานร่วมกัน ในกิจกรรม การประเมินผลการเรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง หรือภูมิปัญญา สามารถเข้ามามีส่วนในการประเมินผู้เรียนด้วย

๘. ร่วมชื่นชมผลสำเร็จ เมื่อเกิดผลผลิต ผลลัพธ์ หรือความสำเร็จอันเกิดจากการบริหารจัดการ ร่วมกัน ผู้บริหาร ครู กรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย มีความพึงพอใจและชื่นชมในผลสำเร็จนั้น ๆ ร่วมกัน เช่น การร่วมแสดงความยินดี การยกย่องให้เกียรติ การมอบรางวัล ฯลฯ ตลอดจนการถอดบทเรียน ร่วมกัน

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคมจัดทำสาระของการมีส่วนร่วม ในการมีส่วนร่วมเป็นการมีส่วนร่วม ๒ ลักษณะ คือ การมีส่วนร่วมด้านการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมทางกายภาพ ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑.๑ การกำหนดประเด็นปัญหาและความต้องการทางการศึกษาร่วมกัน
- ๑.๒ การจัดทำหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้การมีส่วนร่วมในการกำหนดและพัฒนาหลักสูตร หรือ สาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ
- ๑.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการปฏิบัติร่วมกัน เช่น การเป็นครูภูมิปัญญา การร่วมสอน การจัดแหล่งเรียนรู้
- ๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๕ การกำหนดมาตรฐานและการประกันคุณภาพ
- ๑.๖ การกำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๑.๗ การปรับปรุงพัฒนาและการถอดบทเรียนจากการเรียนรู้

๒. การมีส่วนร่วมทางกายภาพได้แก่

- ๒.๑ การร่วมระดมทรัพยากรได้แก่ เงิน อาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์
- ๒.๒ การร่วมสนับสนุนทรัพยากร ได้แก่ การสนับสนุนครูและบุคลากร เงิน อาคารสถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ดังปรากฏตามแผนภาพการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ดังต่อไปนี้



วิธีการและรูปแบบในการพัฒนา ของโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “บ้าน(กลาง) ของพ่อ” Model

“บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model

การศึกษารูปแบบการพัฒนา: นวัตกรรม “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model : บ้าน(กลาง) KLANG ของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมุ่งให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลกเป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบบริหารจัดการของโรงเรียน ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องบริหารการศึกษาด้วยรูปแบบแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และการบริหารจัดการตามนวัตกรรม PPS (PPS Model) โดยการบริหารจัดการด้วยการบูรณาการ วงจรคุณภาพ Deming Cycle (PDCA) การบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation) และการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management: SBM) เป็นกลไกการขับเคลื่อนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามพระบรมโฆบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษาที่มุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นพลเมืองดี บนพื้นฐานของการจัดการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PPS (PPS Model) โดยมีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้วยกิจกรรม ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (Integration)
- ๒) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activity)
- ๓) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Project)
- ๔) ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน (Routine)

บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (Integration)

(๑.๑) การวางแผน (Plan)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกันศึกษาและ วิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรม ราโฆบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา นาไปวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา เช่น ประชุม มอบหมายผู้รับผิดชอบงานขับเคลื่อนสู่ การปฏิบัติ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ใบงาน วัดผล แบบประเมินหลังจากจัดกิจกรรมโดย ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง สรุปผลกิจกรรม

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกันกำหนดกิจกรรม การเรียนการสอนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกัน กำหนดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้คำอธิบายรายวิชา กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเรียนการสอน



บูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา รวมถึงบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น

(๑.๒) การนำไปปฏิบัติ (DO)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมมอบหมายงาน อำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้แบบครบวงจร ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง

๓) ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่มารวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การวิพากษ์วิจารณ์การดำเนินงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๔) ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริงโดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างรอบด้าน วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๕) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๖) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย การประเมินผลตามสภาพจริง

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการดำเนินงานในการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ซึ่งมีกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ

๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์
๔. ภาษาต่างประเทศ
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. การงานอาชีพ
๘. ศิลปะ

ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะ ของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



คุณลักษณะของผู้เรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตาม แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑. วันไหว้ครู ๒. วันสำคัญของชาติ ๓. สร้างวินัยจราจร ๔. ส่งเสริมประชาธิปไตย ๕. ขยะเป็นศูนย์ ๖. โรงเรียนสีขาว ๗. วันสำคัญทางพุทธศาสนา ๘. โรงเรียนคุณธรรม ๙. ห้องเรียนน่าอยู่ ๑๐. โรงเรียนสุจริต ๑๑. โรงเรียนวิถีพุทธ ๑๒. สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ๑๓. เศรษฐกิจพอเพียง
๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม	๑. ทู ปี นัมเบอร์วัน ๒. ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา ๓. ส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์ ๔. โรงเรียนคุณธรรม ๕. โรงเรียนวิถีพุทธ ๖. เศรษฐกิจพอเพียง
๓. การมีงานทำ - มีอาชีพ	๑. ทักษะอาชีพ
๔. ความเป็นพลเมืองที่ดี	๑. ทู ปี นัมเบอร์วัน ๒. วันสำคัญของชาติ ๓. สร้างวินัยจราจร ๔. ส่งเสริมประชาธิปไตย ๖. โรงเรียนสีขาว ๗. วันสำคัญทางพุทธศาสนา ๘. โรงเรียนคุณธรรม ๙. โรงเรียนสุจริต ๑๐. โรงเรียนวิถีพุทธ

(๑.๓) การตรวจสอบประเมิน (Check)

๑) คณะกรรมการนิเทศร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๒) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการปฏิบัติโดยใช้แบบการนิเทศชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้เกิดประสิทธิภาพ



๓) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมกันสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลตามเครื่องมือที่กำหนดโดยดำเนินการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ

(๑.๔) การพัฒนาปรับปรุง (Action)

๑) คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในส่วนที่ประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคและร่วมกันค้นหาแนวทางการพัฒนาและวางแผนในครั้งต่อไป

๒) คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาค/รายปี ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ เพื่อสร้างความประทับใจและภาคภูมิใจร่วมกัน

๓) คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องต่อไป

(๒) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activity)

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้แก่ ๑) กิจกรรมแนะแนว ๒) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม ชมรม และ ๓) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน

(๒.๑) การวางแผน (Plan)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันศึกษาตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้ และกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละคุณลักษณะที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกัน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ในส่วนของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่กำหนดไว้

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันกำหนดจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และกำหนดตัวชี้วัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนโดยสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการ/กิจกรรมตลอดภาคเรียน/ ปีการศึกษา

๕) ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่มารวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ วิชาทักษะวิชาการทางงานเพื่อสะท้อนการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๖) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน



(๒.๒) การนำไปปฏิบัติ (DO)

๑) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ๓ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง และลงสู่การปฏิบัติ

๒) ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งประเมินผลตามสภาพจริงโดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างรอบด้าน วิเคราะห์ข้อมูล สรุป รายงานผล การดำเนินงาน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ โดยความร่วมมือและเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนจากหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ โดยความร่วมมือและเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๕) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริง

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการดำเนินงานในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activity) ซึ่งมีกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ การดำเนินงานในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activity) ซึ่งมีกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

คุณลักษณะของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑.๑ กิจกรรมแนะแนว ปลูกฝังทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองให้นักเรียน มีความรับผิดชอบต่อบ้านเมือง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นสถานการณ์บ้านเมืองในปัจจุบัน	กิจกรรมแนะแนว -เรื่อง เทคโนโลยีก้าวไกล ใส่ใจเรียนรู้ -เรื่อง คนต้นแบบ (My Idol)
	๑.๒ กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -เรื่อง คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -กิจกรรมชุมนุมอาเซียน



คุณลักษณะของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียน
	๑.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น เพื่อตระหนักถึงความ รับผิดชอบต่อสังคม	-กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยา เสพติด -กิจกรรมจิตสาธารณะ -กิจกรรมการจัดสถานที่เนื่อง ในวันสำคัญต่าง ๆ
๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม	๒.๑. กิจกรรมแนะแนวปลูกฝังให้ มี พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	กิจกรรมแนะแนว -เรื่อง รักนวลสงวนตัว -เรื่อง ห่างหนอย ถอยนิต -เรื่อง วาจาดี ชีวิตมีสุข -เรื่อง ต่างตัว ต่างใจ -เรื่อง เราจะดูแลกันและกัน
	๒.๒ กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย (๑) กิจกรรมลูกเสือ-เนตร นารี และกิจกรรมนักศึกษาวิชา ทหาร (๒) กิจกรรมชุมนุม	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -เรื่อง การก่อไฟกลางแจ้งและ การปรุงอาหาร -เรื่อง ทักษะชีวิต -กิจกรรมชุมนุม D.I.Y -กิจกรรมชุมนุมคลินิกเสมา รักษ์อาสาพัฒนาสุจริต
	๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ ส่งเสริมให้ นักเรียนบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และ ท้องถิ่น เพื่อตระหนักถึงความมี ส่วนร่วมและความรับผิดชอบต่อ สังคม	-กิจกรรมค่ายคุณธรรม -กิจกรรมจิตอาสา
	๒.๔ กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยมีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	-กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๓. การมีงานทำ - มีอาชีพ	๓.๑ บูรณาการหลักสูตรกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้มีความ สอดคล้องกับการมีงานทำ-มี อาชีพ	กิจกรรมทักษะอาชีพ -เพาะเห็ด -อิฐบล็อกตัวหนอน -การจัดดอกไม้ -การสานกระเป่า -การทำเบเกอรี่



คุณลักษณะของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
		-การแกะสลักกระเจก
	๓.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือที่สอดคล้องกับการมีงานทำ-มีอาชีพ	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -เรื่อง ทักษะเงินเอนเชือก -เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
	๓.๓ จัดกิจกรรมแนะแนวที่สอดคล้องกับการมีงานทำ-มีอาชีพ	กิจกรรมแนะแนว -เรื่อง เป้าหมายสู่อนาคต -เรื่อง อาชีพที่เหมาะสมกับฉัน -เรื่อง อาชีพของฉัน -เรื่อง อายุน้อยร้อยล้าน -เรื่อง อาชีพในกลุ่มอาเซียน
	๓.๔ จัดกิจกรรมชุมนุมที่สอดคล้องกับการมีงานทำ-มีอาชีพ	-กิจกรรมชุมนุมรักใหม่พรหม -กิจกรรมชุมนุมจัดสวน
	๓.๕ ส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานที่มีศักยภาพในการจัดการศึกษาวิชาชีพและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง	-กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย
๔. ความเป็นพลเมืองที่ดี	๔.๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๓ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม ให้สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี -เรื่อง คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ -เรื่อง หน้าทีพลเมือง กิจกรรมแนะแนว -เรื่อง เพื่อนช่วยเพื่อน -เรื่อง การแสดงออกอย่างเหมาะสม -กิจกรรมชุมนุมวิถีชาวพุทธ
	๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและสังคม	-กิจกรรมจิตอาสา
	๔.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ	-กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
	๔.๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี	-กิจกรรมการปลูกต้นไม้



คุณลักษณะของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามแนวทางการพัฒนา คุณลักษณะผู้เรียน
	๔.๕ มีกระบวนการคัดกรอง ผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงเพื่อแก้ไขปัญหา ส่งเสริม สนับสนุน และส่งต่อ	-กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

(๒.๓) การตรวจสอบประเมินผล (Check)

๑) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูล
ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลตามเครื่องมือที่กำหนด

๒) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรูรูป ผลการดำเนินงาน
เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพ

๓) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนรู้
ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนพระบรมราชาไชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
ของครูผู้สอน

(๒.๔) การพัฒนาปรับปรุง (Action)

๑) คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงการ/
กิจกรรม ส่วนที่ประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และร่วมกันค้นหาแนวทางพัฒนาและวางแผนในครั้งต่อไป

๒) คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาค/รายปี
ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ เพื่อสร้างความประทับใจและภาคภูมิใจร่วมกัน

๓) คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการวิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุมาปรับปรุง
แก้ไขเพื่อให้เกิดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องต่อไป

(๓) โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Project)

การดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราชาไชบายด้าน
การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน

(๓.๑) การวางแผน (Plan)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน
วิเคราะห์สภาพบริบท การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนา
คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราชาไชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติ
ที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกันวิเคราะห์
ความต้องการในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราชาไชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา วางแผนจัดทำโครงการ/
กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้รับผิดชอบโครงการ/
กิจกรรมต่าง ๆ



(๓.๒) การดำเนินการ (DO)

๑) สถานศึกษาดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนกับหน่วยงานภายนอกและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการดำเนินงานในโครงการกิจกรรม ซึ่งมีกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ในโครงการ/กิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียน	การจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑.๑ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-กิจกรรมวันไหว้ครู -กิจกรรมวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมสร้างวินัยจราจร -กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
	๑.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-กิจกรรมขยะเป็นศูนย์
	๑.๓ ห้องเรียนคุณภาพ	-กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
	๑.๔ ตามแนวพระราชดำริ	-กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน -กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	๒.๑ พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-กิจกรรมทู ปี นัมเบอร์วัน -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา



คุณลักษณะของผู้เรียน	การจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
		-กิจกรรมส่งเสริม ความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์
	๒.๒ ห้องเรียนคุณภาพ	-กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ
	๒.๓ ตามแนวพระราชดำริ	-กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การมีงานทำ-มีอาชีพ	๓.๑ ส่งเสริมความรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนตามหลักสูตร	-กิจกรรมทักษะอาชีพ
๔. ความเป็นพลเมืองที่ดี	๔.๑ พัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-กิจกรรมทู ปี นัมเบอร์วัน
	๔.๒ ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	-กิจกรรมวันสำคัญของชาติ -กิจกรรมสร้างวินัยจราจร -กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย
	๔.๓ ห้องเรียนคุณภาพ	-กิจกรรมโรงเรียนสีขาว -กิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนา -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

(๓.๓) การตรวจสอบประเมินผล (Check)

๑) ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมประเมินผลการดำเนินของโครงการ/กิจกรรมตามที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างรอบด้าน วิเคราะห์ข้อมูล สรุป รายงานผลการดำเนินงาน

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สรุปและวิเคราะห์ข้อมูลตามเครื่องมือที่กำหนด



(๓.๔) การพัฒนาปรับปรุง (Action)

๑) คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันสรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในส่วนที่ประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรค และร่วมกันหาแนวทางพัฒนาและวางแผนในครั้งต่อไป

๒) คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ เพื่อสร้างความประทับใจและภาคภูมิใจร่วมกัน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนของโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดประสิทธิภาพ

(๔) การปลูกฝังคุณลักษณะโดยสอดแทรกกิจวัตรประจำวัน (Routine)

การปลูกฝังคุณลักษณะโดยสอดแทรกกิจวัตรประจำวันเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

แนวทางการดำเนินงาน

(๔.๑) การวางแผน (Plan)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองร่วมกันศึกษา พฤติกรรมบ่งชี้คุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในสถานศึกษา เช่น ประชุม มอบหมายผู้รับผิดชอบงานขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ใบงานวัดผล แบบประเมินหลังจากจัดกิจกรรมโดย ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดรูปแบบการปลูกฝังคุณลักษณะโดยสอดแทรกกิจวัตรประจำวันสอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองร่วมกันกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานร่วมกัน กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

(๔.๒) การนำไปปฏิบัติ (DO)

๑) ผู้บริหารสถานศึกษาประชุมมอบหมายงาน อำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนดำเนินการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

๒) ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย และการประเมินผลตามสภาพจริง

๓) ผู้บริหารและครูผู้สอนในระดับชั้นเดียวกันร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) เป็นกระบวนการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานของครูผู้สอนที่มารวมกลุ่มในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ การวิพากษ์วิจารณ์การดำเนินงานเพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน



๔) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้เรียนจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ประเมินผลตามสภาพจริงโดยยึดวัตถุประสงค์ที่กำหนดอย่างรอบด้าน วิเคราะห์ข้อมูล สรุป และรายงานผลการดำเนินงาน

๖) ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะกรรมการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้้อย่างหลากหลาย การประเมินผลตามสภาพจริง

การพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ มีการดำเนินงานในการปลูกฝังคุณลักษณะโดยสอดแทรกกิจกรรมประจำวัน ซึ่งมีกิจกรรมและการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ปลูกฝังคุณลักษณะผู้เรียนโดยสอดแทรกกิจกรรมประจำวันตามแนวทาง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

คุณลักษณะของผู้เรียน	กิจกรรมสอดแทรกกิจกรรมประจำวัน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน
๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง	๑.๑ กิจกรรมหน้าเสาธง	-กิจกรรมเคารพธงชาติ
๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม	๒.๑ กิจกรรมโฮมรูม	-การให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ปลูกฝังค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๓. การมีงานทำ-มีอาชีพ	๓.๑ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพ	-กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า -กิจกรรมปลูกพืชผักสวนครัว -กิจกรรมการประกอบอาหาร
๔. ความเป็นพลเมืองที่ดี	๔.๑ กิจกรรมโฮมรูม	-กิจกรรมนั่งสมาธิ
	๔.๒ กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม	-กิจกรรมสวดมนต์และนั่งสมาธิ

(๔.๓) การตรวจสอบประเมิน (Check)

๑) คณะกรรมการนิเทศร่วมกันนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย

๒) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูป ผลการปฏิบัติโดยใช้แบบการนิเทศชั้นเรียน เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรให้เกิดประสิทธิภาพ

๓) คณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ร่วมกันสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลตามเครื่องมือที่กำหนดโดยดำเนินการตรวจสอบประเมินผลเป็นระยะ



(๔.๔) การพัฒนาปรับปรุง (Action)

- ๑) คณะกรรมการดำเนินงานร่วมกันสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในส่วนที่ประสบผลสำเร็จ ปัญหา อุปสรรคและร่วมกันค้นหาแนวทางการพัฒนาและวางแผนในครั้งต่อไป
- ๒) คณะกรรมการดำเนินงานรายงานผลการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องเป็นรายภาค/รายปี ให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ เพื่อสร้างความประทับใจและภาคภูมิใจร่วมกัน
- ๓) คณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำผลการวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุมาจัดทำข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบครบวงจรอย่างต่อเนื่องต่อไป



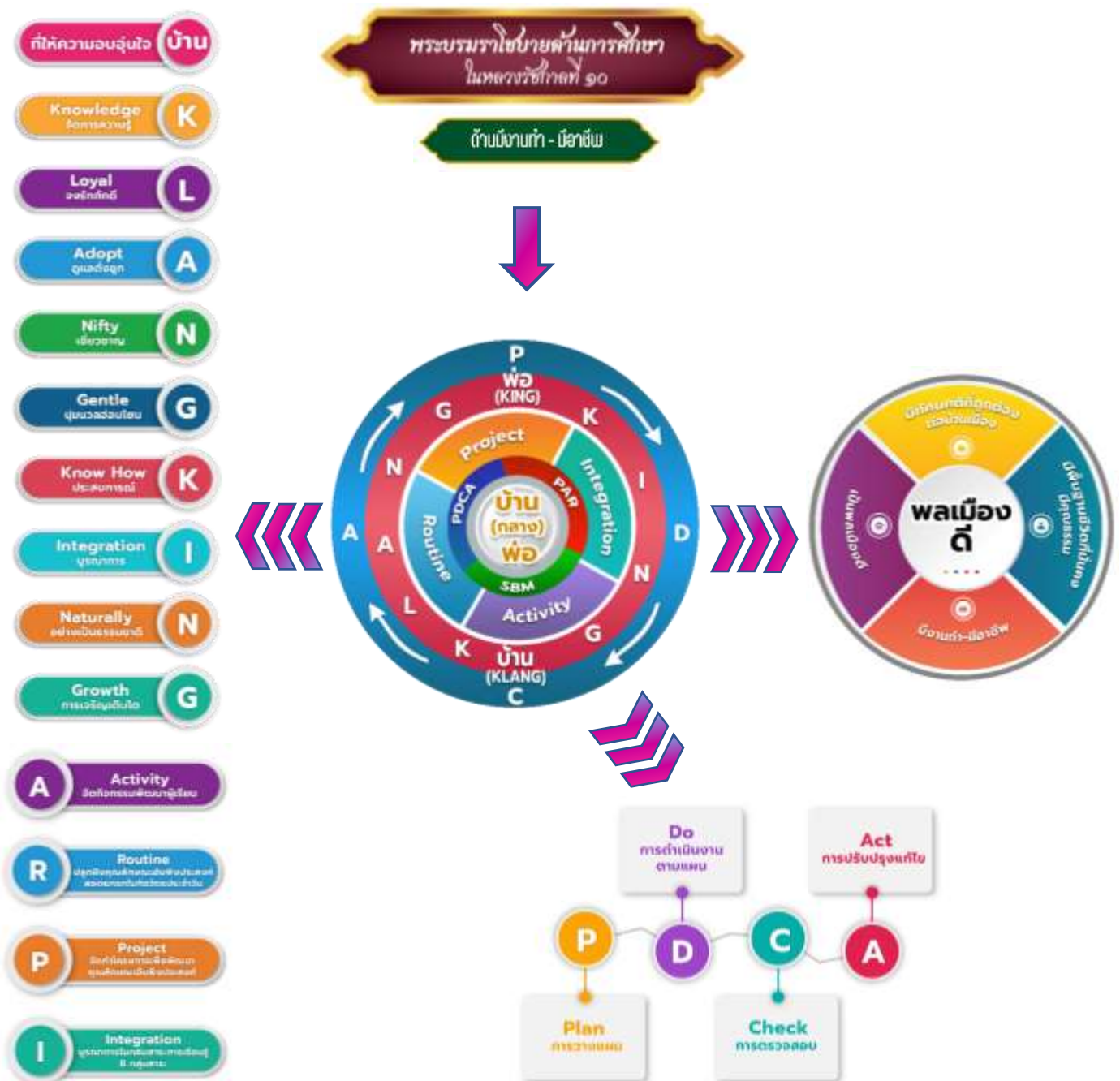


๓. ผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ

๓.๑ ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการพัฒนาผลงานวิธีปฏิบัติหรือแนวทางบริหารจัดการศึกษา

๓.๑.๑ การออกแบบแนวทางการพัฒนา

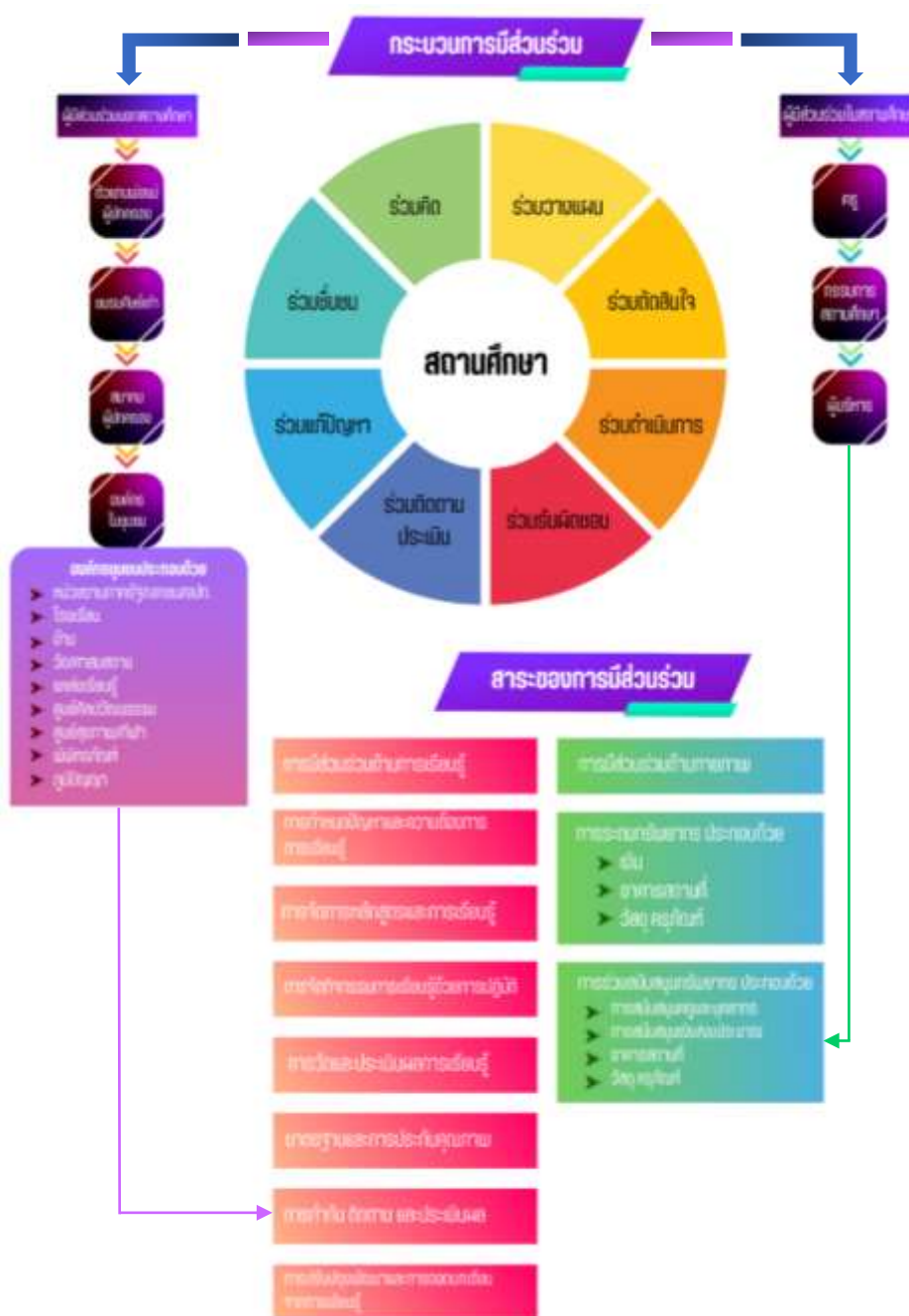
โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม นำนวัตกรรม “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model : บ้าน(กลางKLANG) ของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม บนพื้นฐานของการจัดการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PPS (PPS Model) เพื่อนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา



๓.๑.๒ การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ได้ดำเนินการการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในรูปแบบจัดการบริหารแบบมีส่วนร่วมในสถานศึกษา (Participation) โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตาม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง เข้าร่วมเป็น คณะทำงานมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

แผนผังแสดง การบริหารแบบมีส่วนร่วม



ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่

๑. ร่วมจัดทำแผนงานและโครงการ วางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. ส่งเสริม สนับสนุนครูให้ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๔. ประสานงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคีเครือข่าย เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๕. ส่งเสริม สนับสนุน จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๖. กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

ครูผู้สอน มีบทบาทหน้าที่

๑. ร่วมจัดทำแผนงานและโครงการ วางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๒. จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้มีการประสานกันระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. อบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนให้มีลักษณะที่เหมาะสมตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้วยการให้คำแนะนำ การสอน การสังเกต การติดตามผลการปฏิบัติ
๔. จัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน มีการกำหนดการสอนและแผนการสอนเพื่อนำไปส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในการบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. จัดการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณลักษณะโดยสอดแทรกกิจวัตรประจำวันของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ในกิจวัตรประจำวัน
๖. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมทำกิจกรรมที่เป็นการส่งเสริมคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๗. จัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งศึกษาจากแหล่งเรียนรู้อื่นในชุมชน เช่น ห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ สวนสาธารณะ แหล่งผลิตศิลปหัตถกรรมพื้นบ้าน ฯลฯ
๘. จัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มีบรรยากาศดึงดูดความสนใจ ให้ผู้เรียนอยากมีส่วนร่วม
๙. จัดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริง โดยประเมินจากการปฏิบัติ



การสังเกต การสัมภาษณ์ จากแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

๑๐. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑๑. ร่วมนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษ ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานต้นสังกัด

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทหน้าที่

๑. ร่วมให้คำปรึกษา ร่วมจัดทำแผนงาน กำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและให้ความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ประสานงานกับบุคลากรในสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินการกิจกรรมของสถานศึกษา

๔. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. ร่วมกำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน สรุป ประเมินผล ให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ

ผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่

๑. ร่วมวางแผน กำหนดแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้สอดคล้องกับนโยบายและเกณฑ์การประเมินมาตรฐานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและให้ความเห็นชอบในการใช้แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒. ร่วมจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน เครือข่ายผู้ปกครองระดับคณะกรรมการบริหารเครือข่าย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ได้แก่ ข้อมูลด้านการเรียน ข้อมูลด้านพฤติกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔. ร่วมติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๕. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๑.๓ การนำไปใช้

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม **น่านวัตกรรม “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” Model : บ้าน(กลาง)KLANG ของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน**



โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม บนพื้นฐานของการจัดการบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพ PPS (PPS Model) เพื่อนักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ด้านการศึกษา โดยมีแนวทางในการดำเนินการขับเคลื่อนส่งเสริมด้วยกิจกรรม ๔ ด้าน ประกอบด้วย

- ๑) บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ (Integration)
- ๒) จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (Activity)
- ๓) จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Project)
- ๔) ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน (Routine)

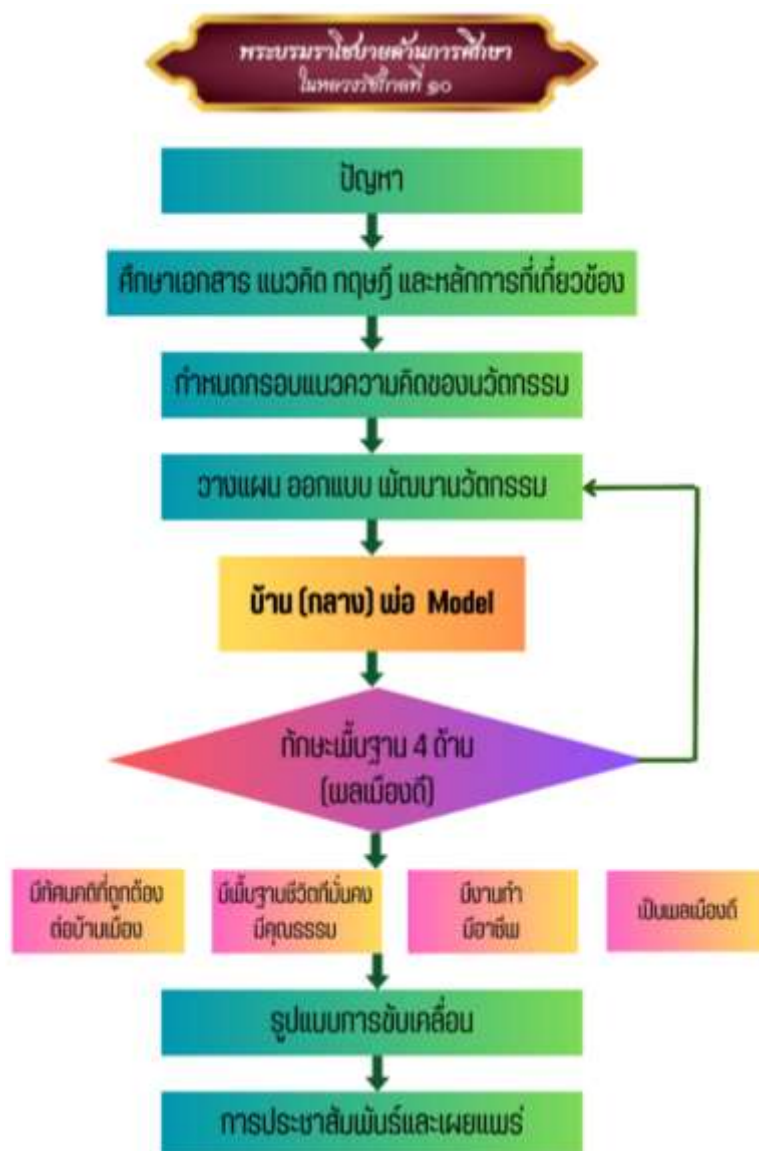
๓.๑.๔ การประเมินผลและการปรับปรุง

มีแนวทางการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบ PPS (PPS Model) โดยประเมินตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีการและเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ดังนี้

คุณลักษณะของผู้เรียน	สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ
๑. การมีทัศนคติที่ถูกต้อง ต่อบ้านเมือง ๒. การมีพื้นฐานชีวิตที่ มั่นคง-มีคุณธรรม ๓. การมีงานทำ-มีอาชีพ ๔. ความเป็นพลเมืองที่ดี	วัดความรู้ ความสามารถ	- การสอบความรู้เชิง ทฤษฎี - การสอบความรู้เชิง ปฏิบัติ	แบบทดสอบ
		- การประเมินทักษะและ พฤติกรรมการทำงาน การประเมินผลงาน	แบบประเมิน
	วัดด้านเจตคติ/ทัศนคติ	- การประเมินทักษะและ พฤติกรรมการทำงาน - การประเมินผลงาน	แบบสังเกต
	วัดข้อมูลด้านพฤติกรรม	การสังเกต	แบบบันทึก พฤติกรรม



ภาพประกอบลำดับขั้นตอนการพัฒนานวัตกรรม



๓.๒ ผลการดำเนินงานด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามผลงานวิธีปฏิบัติ
หรือแนวทางบริหารจัดการศึกษา

๓.๒.๑ ด้านสถานศึกษา

๑) ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๘ หมู่ ๑ ถนนทรัพย์ไพรวัลย์-น้ำริน ตำบล
บ้านกลาง อำเภอวังทอง จังหวัดพิษณุโลก รหัสไปรษณีย์ ๖๕๒๒๐ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โทรศัพท์ ๐๕๕-๘๘๘๗๔๐
โทรสาร ๐๕๕-๘๘๘๗๔๐ เว็บไซต์ <http://www.bkpschool.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ปัจจุบันมีนักเรียนจำนวน ๕๕๔ คน

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๖) ข้าราชการครูทั้งสิ้น ๒๙ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๒ คน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการ จำนวนหมู่บ้าน ๒๗ หมู่บ้าน

๒) โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PPS (PPS Model)

๓) โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม มี นวัตกรรมด้านการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา **“บ้าน(กลาง)ของพ่อ” บ้าน(กลางKLANG)ของพ่อ(KING) สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ มุ่งสร้างสรรค์บนฐานภูมิปัญญาท้องถิ่นชุมชน โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม** ที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๔) โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ให้มีพื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม

๕) โรงเรียน มีหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการฝึกทักษะอาชีพ การสร้างงาน สร้างอาชีพ และเป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญา ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น

๖) โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม เป็นศูนย์กลางของชุมชน มีระบบการบริหารสถานแบบมีส่วนร่วมโดยมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ที่ชัดเจน

๗) โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคมได้รับการยอมรับ ย่องยก จากผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม และเป็นแหล่งเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบสถานศึกษาที่มีหลักสูตรท้องถิ่นบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นของตน

๘) โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสถานศึกษาต้นแบบ นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖



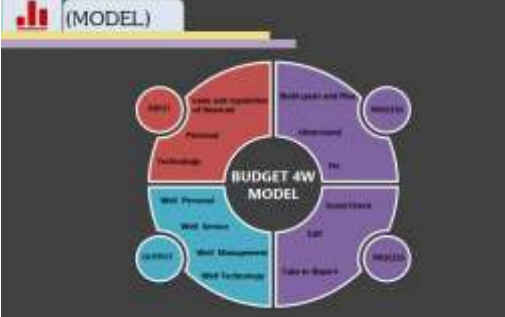

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	เอกสารหลักฐานอ้างอิง
๑	การยกย่องชูเกียรติผู้มีคุณลักษณะสุจริต ๕ ประการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	จังหวัดพิษณุโลก	
๒	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	

ที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	เอกสารหลักฐานอ้างอิง
๓	ผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล “๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิชณุโลก อุดรดิตถ์	
๔	ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ผู้สมรรถนะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ PA	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย	
๕	ศูนย์โรงเรียนปลอดภัยบุรี	มูลนิธิธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ (มสบ.) และ หน่วยงาน สสส.	
๖	โรงเรียนต้นแบบการขับเคลื่อนการใช้แหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แบบ Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิชณุโลก อุดรดิตถ์	
๗	รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	กระทรวงศึกษาธิการ	
๘	โครงการเยาวชนไทยทำได้ดีด้วยการออม เป็นโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติฯ ระดับดีเด่น ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา “เยาวชนไทย ทำดี ถวายในหลวง”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา พิชณุโลก อุดรดิตถ์	




๓.๒.๒ ด้านครูผู้สอน

- ๑) ครูเป็นแบบอย่างในการน้อมนำพระบรมราโชบาย พื้นฐาน ๔ ด้าน ได้แก่ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี มีความรู้คู่คุณธรรม
- ๒) ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนา และรับผิดชอบต่อโรงเรียน
- ๓) ครูมีผลการพัฒนางาน (Best Practice) ที่ใช้เป็นนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนให้เกิดทักษะด้านต่าง ๆ
- ๔) ครูมีนวัตกรรมการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ที่	นวัตกรรม	หลักฐานอ้างอิง
๑	การพัฒนานวัตกรรมมุ่งมั่นพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีคุณภาพส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒	การพัฒนานวัตกรรมโรงเรียนปลอดบุหรี่ SAFER Model ในการขับเคลื่อนที่มุ่งสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนปลอดบุหรี่ ๑๐๐%	
๓	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อมุ่งพัฒนาบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	
๔	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี มีแนวทางการเรียนรู้วิถีใหม่ ใส่ใจคุณธรรมจริยธรรม	



ที่	นวัตกรรม	หลักฐานอ้างอิง
๕	การพัฒนาวัตกรรมการมุ่งสู่มาตรฐานสากล พัฒนา งานให้มีประสิทธิภาพ	 <p>หลักฐานอ้างอิง: ภาพโปสเตอร์เกี่ยวกับกระบวนการ POCA (Process) ซึ่งแสดงถึงวิธีการทำงานที่มีประสิทธิภาพและมุ่งสู่มาตรฐานสากล</p>

๕) ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย



๖) ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ มีการจัดทำคลังสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ในแพลตฟอร์ม Padlet



QR Code คลังสื่อ นวัตกรรม



๗) ครูมีการวัดและประเมินผล

๘) ครูได้รับรางวัลต่าง ๆ

ที่	รายละเอียด	หลักฐานอ้างอิง
๑	โครงการพัฒนาสมรรถนะทางการวิจัย “การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ”	
๒	การจัดการศึกษาที่หลากหลายในยุคบ้านี้ (BANI World) การบริหารงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา	
๓	โครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง” ปีที่ ๑๘ (ระดับประเทศ) และการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	
๔	โครงการเสริมสร้างวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ	
๕	งานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	



๓.๒.๓ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ : การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

- ๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- ๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
- ๑.๓ มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี
- ๑.๔ เป็นพลเมืองดี

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. นักเรียนมีคุณลักษณะของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม มีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

นิสัยการเรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong)

๔. นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ



QR Code แสดงผลรางวัลนักเรียน



๔. ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ภาคผนวก

การนำรูปแบบ PPS ไปใช้จนประสบผลสำเร็จนั้น ต้องดำเนินการตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ นำนวัตกรรม และรูปแบบ PPS ไปสู่การปฏิบัติจริง โดยคำนึงถึงผลสำเร็จของงาน และให้ครูได้สะท้อนผลจริง สนับสนุนงบประมาณ ส่งเสริมให้กำลังใจ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาแบบอย่างจริงจัง ให้เข้าใจและลึกซึ้ง นำไปสู่การปฏิบัติได้

(๓) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตัวแทนชุมชน ตัวแทนผู้ปกครองมีความเต็มใจ เสียสละเวลา ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม



ภาคผนวก ก



บันทึกกิจกรรม

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

กิจกรรม : การเล่นน้ำสงกรานต์อย่างถูกต้องตามขนบธรรมเนียมประเพณี

.....
.....

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

กิจกรรม : สวดมนต์ ไหว้พระ หรือทำบุญตักบาตร

.....
.....

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

กิจกรรม : ทำงานพิเศษที่เหมาะสมกับวัย เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว

.....
.....

๔. เป็นพลเมืองดี

กิจกรรม : แต่งกายถูกระเบียบตามที่โรงเรียนกำหนด

.....
.....

ลงชื่อ.....

นักเรียนผู้บันทึก

ความเห็นของผู้ปกครอง

.....
.....

ลงชื่อ.....

ผู้ปกครอง

ความเห็นของครูที่ปรึกษา

.....
.....

ลงชื่อ.....

ครูที่ปรึกษา



ใบงาน

เรื่อง ลักษณะอาชีพ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาอาชีพที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งอธิบายลักษณะของอาชีพนั้น ๆ ได้แก่ ทำอะไร ที่ไหน เวลาที่ทำงาน และรายได้

รายชื่อสมาชิก

- | | |
|---------|---------|
| ๑. | ๔. |
| ๒. | ๕. |
| ๓. | ๖. |

อาชีพ	ลักษณะของอาชีพ
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	



ใบกิจกรรม/แบบประเมินความถนัดของผู้เรียน

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนระบายสีแผนภูมิกราฟแท่งให้สัมพันธ์ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และตามความถนัด
 มากน้อยของตน



หมายเหตุ

- ๑ = ภาษาไทย
- ๒ = คณิตศาสตร์
- ๓ = วิทยาศาสตร์
- ๔ = ภาษาต่างประเทศ
- ๕ = สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๖ = สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๗ = การงานอาชีพ
- ๘ = ศิลปะ



แบบประเมินคุณลักษณะผู้เรียนตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายตารางข้อความที่กำหนดให้ตรงกับเกณฑ์ให้มากที่สุด
เกณฑ์การแบ่งน้ำหนักคะแนน ดังนี้

ระดับ ๔	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
ระดับ ๓	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์ดี
ระดับ ๒	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์พอใช้
ระดับ ๑	หมายถึง	ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง

ที่	หัวข้อ	เกณฑ์ประเมิน			
		ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง					
๑	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง				
๒	นักเรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ และข้อตกลงต่าง ๆ ของโรงเรียน				
๓	นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความรัก ความสามัคคี มีความเอื้ออาทรต่อตนเอง เพื่อน ครอบครัว และชุมชน				
๔	นักเรียนมีทัศนคติที่ดีเกี่ยวกับสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น ภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข				
๕	นักเรียนปฏิบัติตามสิทธิ และหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชนได้				
๖	นักเรียนยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ หรือร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติได้				
การมีพื้นฐานชีวิตมั่นคง มีคุณธรรม					
๑	นักเรียนรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดและสิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีและสิ่งที่ไม่ดี				
๒	นักเรียนปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงามต่อตนเองและสังคม				
๓	นักเรียนปฏิเสธไม่กระทำสิ่งที่ผิดสิ่งชั่วทั้งปวง				
๔	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง				
การมีงานทำ มีอาชีพ					
๑	นักเรียนได้รับการฝึกอบรม ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจในทักษะด้านอาชีพที่นักเรียนรู้จัก				
๒	นักเรียนมีเจตคติที่ดี มีความสนใจต่อการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ				



ที่	หัวข้อ	เกณฑ์ประเมิน			
		ดีเยี่ยม (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๓	นักเรียนบอกอาชีพสุจริตในฝันตามความต้องการ ตามความสนใจ				
๔	นักเรียนทำงานเป็น รักการทำงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ				
๕	นักเรียนสามารถสำรวจ ค้นพบตนเอง ความสามารถในการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคตได้				
๖	นักเรียนสามารถถ่ายทอดความรู้สึกรักต่ออาชีพสุจริตได้อย่างหลากหลาย				
๗	นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้านทักษะอาชีพได้อย่างถูกต้องตามความถนัด				
เป็นพลเมืองที่ดี					
๑	นักเรียนมีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย				
๒	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่พูดปด ไม่หลอกลวง ไม่ลักขโมย				
๓	นักเรียนสร้างความสุข ความสบายใจให้พ่อแม่ตามอัธยาศัย หรือตามสมควรที่เป็นการแสดงความกตัญญูกตเวทิต่อพ่อแม่				
๔	นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน				
๕	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในความเป็นไทยและส่งเสริมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนาสม่ำเสมอ				
๖	นักเรียนมีจิตอาสา ร่วมงานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร				
รวมคะแนน					



แบบประเมินงาน/โครงการ/กิจกรรม

ชื่องาน/โครงการ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด
เกณฑ์การแบ่งน้ำหนักคะแนน ดังนี้

- | | |
|---------|---|
| ระดับ ๑ | หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติได้ต่ำกว่า ร้อยละ ๕๙ |
| ระดับ ๒ | หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติได้ ร้อยละ ๖๐-๖๙ |
| ระดับ ๓ | หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติได้ ร้อยละ ๗๐-๗๙ |
| ระดับ ๔ | หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติได้ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป |

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		(๔)	(๓)	(๒)	(๑)
๑	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมมีความชัดเจน ครอบคลุมภารกิจที่กำหนด				
๒	วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมนำไปสู่การปฏิบัติได้				
๓	เป้าหมายโครงการ/กิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน				
๔	มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
๕	การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมมีความเหมาะสมและเพียงพอในงบประมาณที่ได้รับและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน				
๖	ขั้นตอนการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ดำเนินไปตามระยะเวลาที่กำหนด และได้รับความร่วมมือจากผู้ร่วมงาน				
๗	มีการกำหนดผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการ/กิจกรรม และมีกระบวนการในการทำงานเหมาะสม				
๘	ผลที่ได้รับจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด				
๙	ผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมสนองนโยบายของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ.				
๑๐	มีการสรุปโครงการ/กิจกรรม ได้นำผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมไปใช้ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น				
รวม					
คะแนนเฉลี่ย					

การแปลผลการประเมิน

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๐ | ผลการดำเนินงานต้องปรับปรุง |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย ๑.๕๑ – ๒.๕๐ | ผลการดำเนินงานพอใช้ |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย ๒.๕๑ – ๓.๕๐ | ผลการดำเนินงานพอใจในระดับดี |
| ระดับคะแนนเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๔.๐๐ | ผลการดำเนินงานพอใจในระดับดีมาก |



พระบรมราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

ต้นบ้านท่า - มีอาชีพ

1

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำจนจบสำเร็จ



นวัตกรรม “บ้าน(กลาง)ของพ่อ” สร้างคนดี สร้างคนเก่ง มีอาชีพ มีงานทำ
โรงเรียนบ้านกลางพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์



กิจกรรมด้านดนตรีไทย ดนตรีสากล และการจัดสวนถาด



2 การฝึกอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร
 ต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น
 และชำนาญทำในที่สุด

การทำเบเกอรี่



การเพาะเห็ดนางฟ้า



การสานกระเป๋



การจัดช่อดอกไม้และพวงหรีด



การแกะสลักกระดาษ



การทำอิฐบล็อก



3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ
มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

การจัดบูธจำหน่ายอาหาร/สินค้าของนักเรียน

