

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

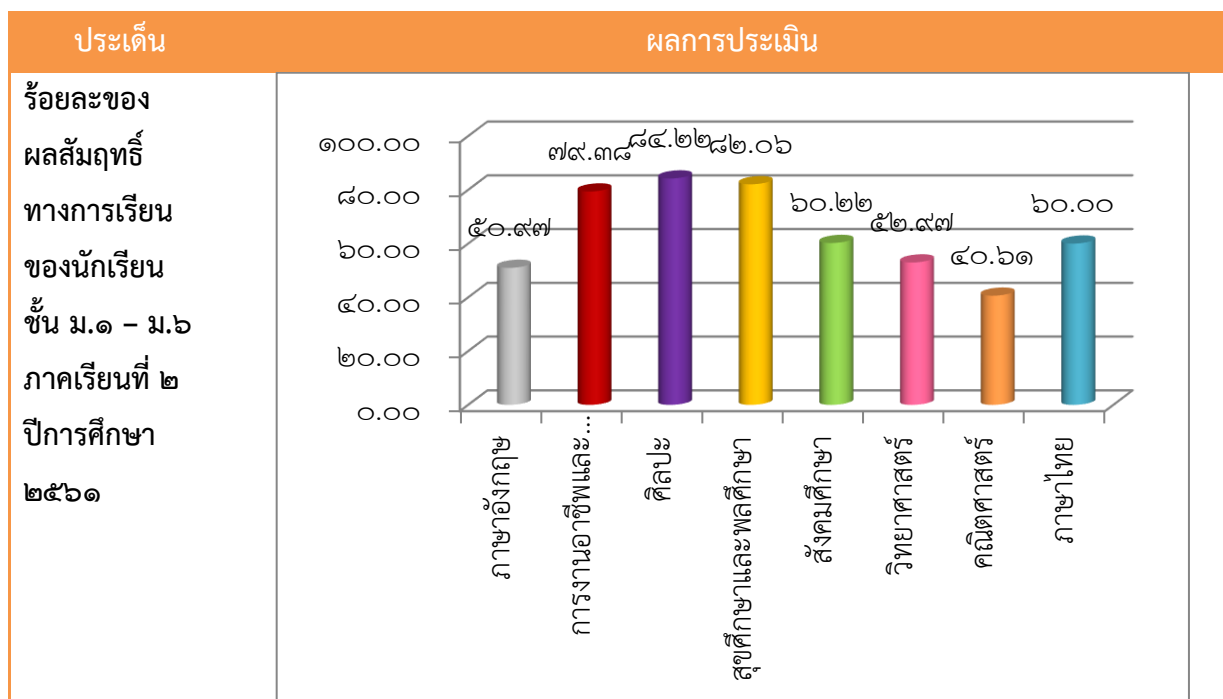
๑. กระบวนการพัฒนา

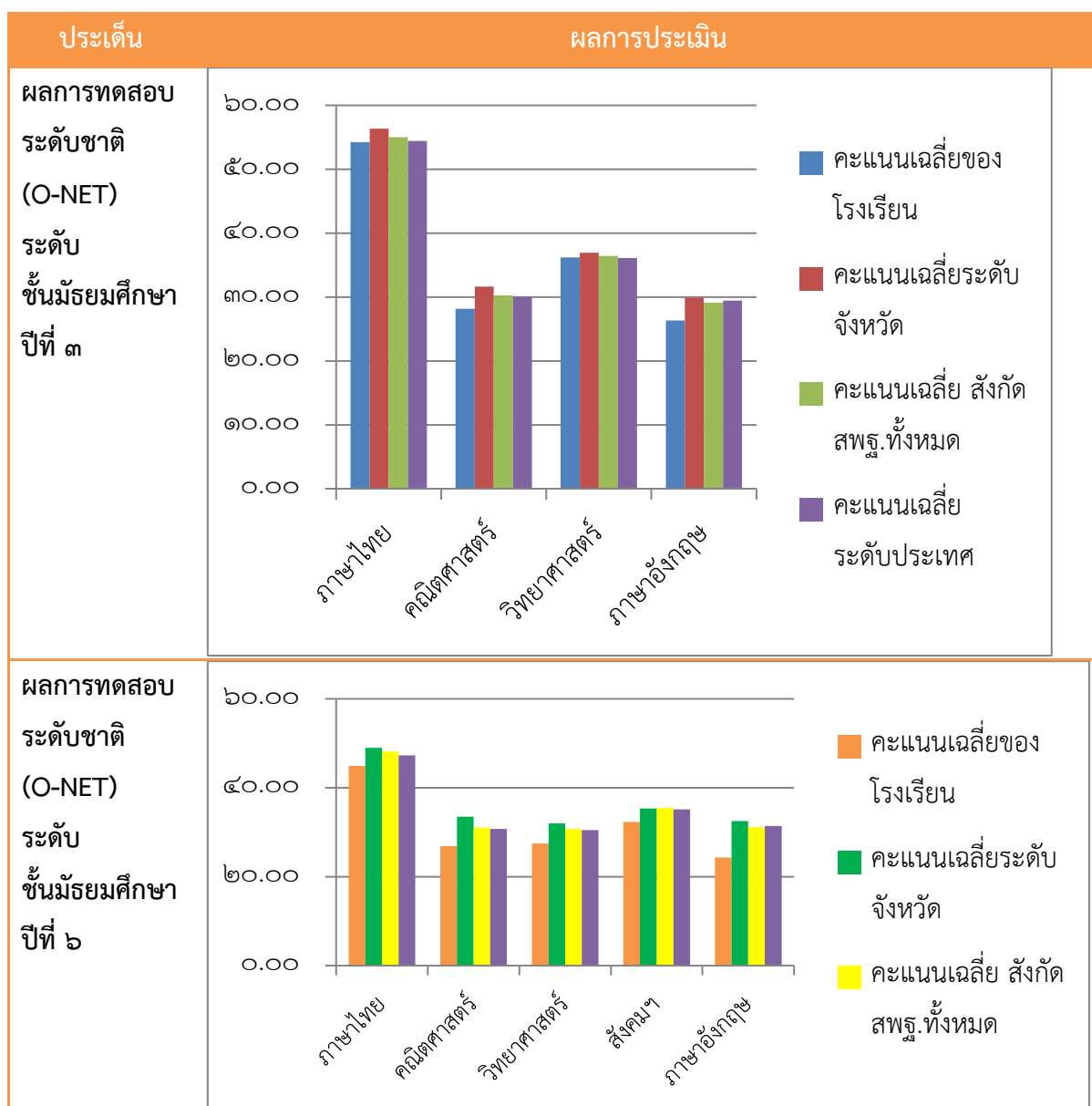
โรงเรียนชาตติระการวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ทำให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความรอบรู้ ครูในระดับชั้นเดียวกันร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนชาตติระการวิทยา ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และมีหลักสูตรทวิศึกษา ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพื่อให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาวะจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียน ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ ในกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปในภาพรวมได้มากกว่าร้อยละ ๕๐ เกือบทุกรายวิชา ระดับชาติทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของผู้เรียนในภาพรวมยังต่ำกว่า ระดับจังหวัด สพฐ. และประเทศ ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินดังนี้





๒. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถด้านการคิด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคุณภาพระดับดีขึ้น

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด สพฐ. และระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้เสื่อมวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

การวางกรอบแนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วมในการบริหาร และการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทาง โครงการและกิจกรรม มีการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบตามตัวชี้วัดความสำเร็จหลักของกิจกรรม มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ สู่เป้าหมายที่ชัดเจน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถจัดการศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการเปิดสอนรายวิชาสาระเพิ่มเติม ในทุกระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์และเรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจ ส่งผลให้มีรายวิชา/กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โรงเรียนมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทั้งระบบ Lan และระบบ Wireless ให้บริหารแก่ ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต สำหรับผู้เรียน ซึ่งช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนสืบค้นองค์ความรู้จากแหล่งต่าง ได้อย่างกว้างขวางโรงเรียนมีการใช้ระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผลการเรียน โดยใช้ระบบ SGS ทำให้มีสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการบริหารจัดการทางวิชาการ และให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง และต้นสังกัดได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีการใช้โปรแกรม Smis จัดระบบบริหารโรงเรียน รวมทั้งมีการรายงานข้อมูลนักเรียนในระบบ Obec เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน รวมทั้งมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างทันที

โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนค่านิยมที่ดีงาม โดยกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นได้สอดแทรก วัฒนธรรมความเป็นไทยเข้าไปในกิจกรรม ทำให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักที่จะอนุรักษ์ สืบสานสิ่งที่เป็นขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของไทย โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสมกับการเรียนรู้การให้บริการแหล่งการเรียนรู้จากห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และสิ่งบริการด้านต่างๆ อย่างคุ้มค่า จัดสิ่งบริการและอำนวยความสะดวกด้านการบริการห้องน้ำ ส่งผลต่อ สุขภาพจิตที่ดีต่อบุคลากรและผู้เรียน สามารถทำให้ปฏิบัติงานและเรียนรู้ได้อย่างเต็มความสามารถ

๒. ผลการพัฒนา

๑) โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับศักยภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓) โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมใน การพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖) โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลัก ธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปทาง การศึกษา

๗) โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่าย ส่งผลให้ โรงเรียนมีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา															
การพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table><thead><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนคน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</td><td>4 คน</td><td>6%</td></tr><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒๕ คน</td><td>๓๗%</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒๒ คน</td><td>๓๓%</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๑๖ คน</td><td>๒๔%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ	ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	4 คน	6%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๕ คน	๓๗%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๒ คน	๓๓%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๖ คน	๒๔%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนคน	ร้อยละ														
ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา	4 คน	6%														
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๕ คน	๓๗%														
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๒๒ คน	๓๓%														
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๑๖ คน	๒๔%														
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา <table><thead><tr><th>จำนวนครั้ง/ภาคเรียน</th><th>จำนวนเครือข่าย</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่เคยมีส่วนร่วม</td><td>0 แห่ง</td><td>0%</td></tr><tr><td>๑ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๒ แห่ง</td><td>๑๘%</td></tr><tr><td>๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๓ แห่ง</td><td>๒๗%</td></tr><tr><td>มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน</td><td>๖ แห่ง</td><td>๕๕%</td></tr></tbody></table>	จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ	ไม่เคยมีส่วนร่วม	0 แห่ง	0%	๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ แห่ง	๑๘%	๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓ แห่ง	๒๗%	มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖ แห่ง	๕๕%
จำนวนครั้ง/ภาคเรียน	จำนวนเครือข่าย	ร้อยละ														
ไม่เคยมีส่วนร่วม	0 แห่ง	0%														
๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๒ แห่ง	๑๘%														
๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๓ แห่ง	๒๗%														
มากกว่า ๒ ครั้ง/ภาคเรียน	๖ แห่ง	๕๕%														
การจัดหาทรัพยากร	ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน															

วิธีการพัฒนา

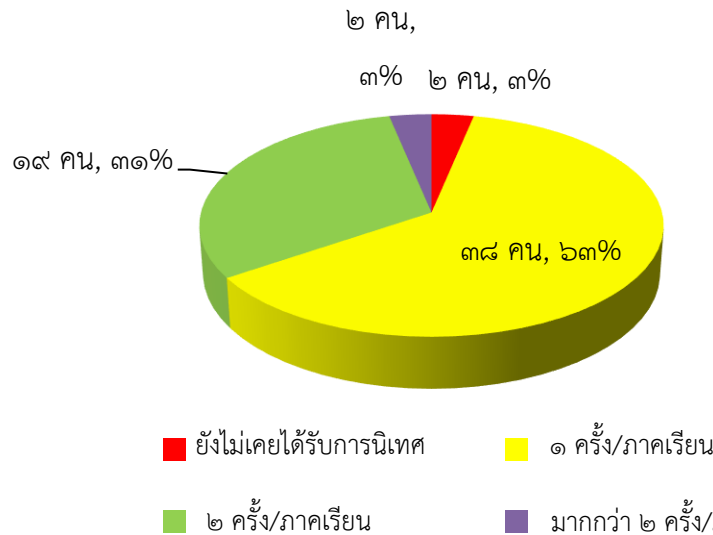
ผลการพัฒนา

การนิเทศ

กำกับ ติดตาม

และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร



๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีทำให้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนราบรื่น บุคลากรปฏิบัติตามแผนงานทำงานได้ตามบทบาทหน้าที่ รู้รักสามัคคีและกล้าแสดงความคิดเห็น มีการจัดระบบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำคู่มือพรณนางานของฝ่ายต่างๆ กำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน ประหยัดเวลา ทำงานได้ตามบทบาทหน้าที่และทำงานเป็นทีม ส่งผลให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบครบวงจรและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

๔. จุดที่ควรพัฒนา

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการเปิดสอนรายวิชาสาระเพิ่มเติมในทุกๆระดับชั้น ให้ผู้เรียนได้มีการสืบค้นและเรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่น และมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและตามความสนใจส่งผลให้มีรายวิชา/กิจกรรมชุมนุมเพื่อส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	- จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - จำนวนผู้เรียนร้อยละ ๘๐ สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	- ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว - ผู้เรียนร้อยละ ๘๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม - ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน - ผู้เรียนร้อยละ ๙๓ มีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

๒. จุดเด่น

- ๑) ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้

ที่หลากหลาย

๓. จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้
- ๒) ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๒.๔ สรุปผลการประเมินในภาพรวมของ ๓ มาตรฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชาติตระการวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในภาพรวมยังไม่ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย เป็นผลเนื่องมาจากการดำเนินงาน ยังไม่ค่อยเป็นระบบ ทางโรงเรียนจึงได้นำจุดเด่นและจุดด้อยมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการอย่าง ต่อเนื่อง จัดการประชุมหารือร่วมกันระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง ชุมชน ผู้เรียน ครูและผู้บริหาร เพื่อกำหนดนโยบาย ทิศทาง ยุทธศาสตร์การพัฒนาในธรรมนูญโรงเรียนและแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดโครงการเพื่อพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจน มีการ นิเทศติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยมีงาน / กิจกรรม / โครงการที่โรงเรียนดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดจุดเด่นของโรงเรียน ได้แก่

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม มีความคิดที่เป็นจิตสาธารณะ สามารถเรียนรู้ถึงวิถีชีวิตของชาวพุทธ เป็นพุทธศาสนิกชน มีวินัยในตนเอง เคารพกฎกติกาของสังคมในการอยู่ร่วมกัน เป็นบุคคลที่เก่ง ดี มีสุข และมีจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ฝึกตนเองให้เป็นผู้มีเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อและเสียสละต่อผู้อื่น มีการวางแผนการทำงาน การคิดและการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของโรงเรียน เข้าใจวิธีการและแนวทางในการประหยัดและใช้ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด ช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและของตนเองไม่ให้ถูกทำลายหรือสูญหาย มีเจตคติที่ดีเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย ภูมิใจในความเป็นไทยและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและถ่ายทอดให้กับบุคคลอื่นได้ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความเพียรพยายาม ขยันอดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงานด้วยการจัดกิจกรรม มีการทำงานอย่างเป็นระบบมีการวางแผนการทำงาน ลงมือปฏิบัติงานตามแผน มีการตรวจสอบประเมินผลการทำงาน และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ทำให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณและความรอบรู้ ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีด้วยการจัดกิจกรรมและให้ความรู้ในเรื่องของการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ด้านการแสดงออกของผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานทั้งดนตรีสากล ดุริยางค์ นาฏศิลป์และกีฬาในกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพที่ดีทำให้การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนราบรื่น บุคลากรปฏิบัติตามแผนงานทำงานได้ตามบทบาทหน้าที่ รู้รักสามัคคีและกล้าแสดงความคิดเห็น มีการจัดระบบการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพชัดเจน จัดทำแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำคู่มือพรณงานของฝ่ายต่างๆ กำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบและมาตรฐานการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี ทำให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจน ประหยัดเวลาทำงานได้ตามบทบาทหน้าที่และทำงานเป็นทีม ส่งผลให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างมีระบบครบวงจรและบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย