



นวัตกรรมหรือผลงานการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE)

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
(รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒)

ชื่อผลงาน การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด
และอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS MODEL
เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



โรงเรียนวังน้ำคูศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข



นวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (รักษามาตรฐานระดับเพชร ปีที่ ๒)
โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

ชื่อผลงาน การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model
เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผู้เสนอผลงาน โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ๘๘ หมู่ที่ ๔ ตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก ๖๕๒๓๐
โทรศัพท์ ๐๕๕๙๐๖๑๐๗ E-mail: wangnamkoosuksa@wnks.ac.th
สังกัด สำนักงานงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

สถานการณ์ปัญหาเสพติดในปัจจุบันยังมีการแพร่ขยายเพิ่มมากขึ้น ในกลุ่มเด็กผู้ใช้มีอายุลดลง อันเนื่องมาจากกลุ่มผู้การค้าเสพติด หาช่องทางจำหน่ายในรูปแบบต่างๆ เช่น ในรูปแบบของเล่น ออกแบบรูปลักษณะให้น่าสนใจ พกพาง่าย และยังสามารถซื้อทางออนไลน์ได้ ไม่ว่าจะเป็นบุหรี่ปิ๊พไฟฟ้า สารกระตุ้นประสาท เสพติดอันตรายอีกหลายชนิด ซึ่งก่อให้เกิดความเสียหายต่างๆ หลายด้าน ทั้งตัวผู้เสพ ครอบครัว สังคม ประเทศชาติและประชาคมโลก ผลกระทบเกิดจากจุดเล็ก คือ ตัวผู้เสพ ได้รับผลเสียต่อสุขภาพกายและสุขภาพจิต ระบบร่างกายกล้ามเนื้อไม่มีแรง ระบบสมองถูกทำลาย เนื่องจากพิษของสารเสพติดสังเคราะห์ ชนิดต่างๆ ที่ผสมมากับยาเสพติด สูญเสียการควบคุมตัวเอง ทางอารมณ์ จิตใจและสติปัญญา เกิดจิตหลอน หวาดระแวง จึงไปทำร้ายคนในครอบครัวและผู้อื่น ทำลายทรัพย์สิน เผาบ้าน เป็นภัยต่อผู้คนในสังคม เป็นปัญหาด้านสาธารณสุขที่ต้องใช้งบประมาณและบุคลากรในการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตผู้ป่วยเพิ่มขึ้น ผลกระทบต่อครอบครัวซึ่งถือเป็นสถาบันทางสังคมที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง คือ ลูกติดยา พ่อแม่หลงติด อบายมุข เล่นการพนัน ดื่มสุรา สภาพครอบครัวอ่อนแอ และเกิดครอบครัวแตกแยก เด็กและเยาวชน ขาดความอบอุ่นทางใจ ขาดการเลี้ยงดูอย่างเข้าใจและการเลี้ยงดูที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เด็กต้องอาศัยอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างวัยไม่สามารถดูแล ปกครอง แนะนำให้บุตรหลานอยู่ในวิถีที่ถูกต้องได้ เด็กจึงแสดงออกโดยไปก่อความเดือดร้อนรำคาญให้ผู้อื่น การลักขโมย ทะเลาะวิวาท คุกคามผู้อื่น ขยายวงเป็นปัญหาทางสังคมที่ไร้ระเบียบ ไม่ปฏิบัติตามกฎหมาย ขาดจิตสำนึกทางคุณธรรม จริยธรรม ไม่สามารถประกอบอาชีพที่มั่นคงได้ ทำให้สูญเสียทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพที่จะสร้างประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

ภาครัฐได้กำหนดนโยบาย ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ร่วมมือกันดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ป้องกัน ปราบปรามและแก้ไขปัญหายาเสพติดฯ ตามที่ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด แห่งชาติได้กำหนดให้เกิดผลเป็นรูปธรรม และกระทรวงศึกษาธิการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยา เสพติดในสถานศึกษา กำหนดมาตรการป้องกันเด็กและเยาวชนที่มีความเสี่ยง ไม่ให้ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

ให้เรียนรู้ถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติด รู้จักปฏิเสธ หลีกเลียง ยาเสพติดและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อไม่ไปมั่วสุม ตลอดจนดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดและได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาเป็นองค์กรหลักในการดำเนินการ ซึ่งประเทศไทยมีกฎหมายจำกัดพื้นที่สูบบุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในสถานที่ราชการและพื้นที่สาธารณะ แต่อย่างไรก็ตามในบางสถานที่เรายังพบเห็นผู้คนสูบบุหรี่ในสถานที่ห้ามสูบบุหรี่ ปล่อกลิ่นควันสร้างความรำคาญให้แก่ผู้ไม่สูบบุหรี่ ซึ่งในสถานศึกษากำหนดให้โรงเรียนที่ต่ำกว่าระดับอุดมศึกษาเป็นสถานที่ปลอดบุหรี่ ๑๐๐% เพื่อคุ้มครองสุขภาพของผู้ไม่สูบบุหรี่ จากกลิ่นควันบุหรี่ในโรงเรียน เพื่อป้องกันสถานศึกษาให้เป็น“พื้นที่สีขาว” พื้นที่ปลอดภัยอยู่เสมอ

เว็บไซต์รัฐบาลไทย. ชวณายกรัฐมนตรี. ๒๕๖๕. สืบค้นเมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕. จาก

<https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/๖๑๙๓๒>.

สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ เรื่อง แนวทางขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕ ไว้ ๕ มาตรการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มาตรการสร้างการรับรู้ ให้รู้จักโทษพิษภัย รู้จักดูแลตัวเอง ผ่านกิจกรรมหน้าธง โฮมรูม เน้นแนวเครือข่ายนักเรียน เครือข่ายชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมลูกเสือต้านยาเสพติด จิตอาสา กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ส่งเสริมจิตวิทยา การให้คำปรึกษาจากนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ เจ้าหน้าที่ตำรวจให้คำปรึกษานักเรียน ผู้ปกครอง มีระบบการติดตามเฝ้าระวังและการคัดกรองอย่างต่อเนื่อง

๓. มาตรการสร้างการมีส่วนร่วม โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการแก้ปัญหาเสพติดร่วมกับชุมชน ครอบครัว มีการคัดกรอง (Re - X - Ray) ทุกภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จากภาคเครือข่าย ดูแล ติดตาม พัฒนา กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา

๔. มาตรการสร้างความเข้มแข็งในสถานศึกษา ด้วยการสร้างความตระหนักถึงภัยและผลกระทบจากยาเสพติด ให้โอกาส ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงแก้ไขตนเอง ด้วยมาตรการ ๔ ต้อง ๒ ไม่ คือ ต้องมียุทธศาสตร์ ต้องมีการวางแผน ต้องมีระบบข้อมูล ต้องมีเครือข่าย และ ไม่ปกปิด ไม่ไล่ออก

๕. มาตรการอำนวยการ ต้องสนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลายรอบด้าน ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดและอบายมุข และการรายงานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ

โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนตามมาตรการป้องกันและสร้างภูมิคุ้มกันอย่างต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะไม่พื้นที่เสี่ยงก็ตาม การเฝ้าระวังป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขที่อาจแพร่เข้ามาสู่เด็กนักเรียนที่ อยู่ในการดูแลของโรงเรียนจะเป็นเกราะป้องกัน เพราะเด็กนักเรียนเป็นกลุ่มที่มีความอ่อนไหว ง่ายต่อการถูกชักจูงหรือการคุกคาม เป็นวัยที่คึกคะนองอยากรู้อยากลองและอาจเข้าไปเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ ได้ ได้ดำเนินการโดยการนำข้อมูลสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่โดยรอบสถานศึกษาและในชุมชนมาวิเคราะห์ความเสี่ยงและคัดกรองค้นหาข้อมูลกลุ่มเสี่ยง นำผลมากำหนดกลยุทธ์และวางแผนการในการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหา และกำหนดนโยบายในการป้องกันปัญหาสารเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้ องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำคู้ วัดปากฟิงตะวันออก กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ และผู้นำท้องที่ในชุมชน และขยายผลการป้องกันกับโรงเรียนเครือข่ายในพื้นที่ใกล้เคียงขยายพื้นที่ปลอดภัยให้เพิ่มขึ้น โดยร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ตามมาตรการ จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

อบรมให้ความรู้ภัยอันตรายของยาเสพติด การรู้เท่าทันภัยจากการถูกล่อลวงทุกประเภทจากสื่อออนไลน์ การพนัน การทะเลาะวิวาท การถูกคุกคามทางเพศและการตรวจคัดกรองยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง จากเจ้าหน้าที่อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้ดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด และอบายมุข ตามกรอบแนวทางและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน WNKSS Model และใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างรอบด้าน

เพื่อให้นักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดทุกชนิด ไม่ถูกล่อลวงให้เกี่ยวข้องกับอบายมุขซึ่งมากับสื่อออนไลน์ ไม่ถูกคุกคามทางร่างกายและจิตใจ เด็ดขาดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันที่ดี ดำเนินวิถีชีวิตอย่างมีความสุขเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนักรู้และสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการสนับสนุนให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

๒.๔ เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒.๕ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่ดี ด้วยกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

เป้าหมาย

๑. ด้านปริมาณ

ผู้บริหาร ครู บุคลากร จำนวน ๑๗ คน และ นักเรียน จำนวน ๑๗๕ คน ร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

๒. ด้านคุณภาพ

ผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา มีความตระหนักรู้ถึงภัยอันตราย มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาเสพติดและอบายมุข ร่วมกันป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของปัญหาเสพติดและอบายมุขต่างๆ ในสังคม และศึกษาข้อมูลสภาพปัจจุบันของชุมชน ซึ่งอาจเกิดความไม่ปลอดภัยทุกด้านและเป็นความเสี่ยงกับนักเรียน โดยโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาและภาคีเครือข่ายได้ร่วมกันวางแผน กำหนดแนวทาง และรูปแบบการดำเนินการ กิจกรรมพัฒนา ตามนโยบาย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และใช้รูปแบบ WNKSS Model ในการขับเคลื่อนเพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้มีความปลอดภัย มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และสถานการณ์การแพร่ระบาดของยาเสพติดโดยชุมชน โดยโรงเรียน ภาควิชาเครือข่ายและชุมชน

๒. ศักยภาพของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ เป็นแนวทางการวางแผนพัฒนา และดำเนินการพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดและอบายมุข ที่จะเข้ามาสู่โรงเรียนในโรงเรียน

๓. การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดขั้นตอนการดำเนินการและร่วมกันออกแบบรูปแบบ WNKSS Model

๔. นำนโยบาย รูปแบบ ไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประชุมมอบหมายคณะทำงาน ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน กำหนดแผนการปฏิบัติงาน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาควิชาเครือข่าย ขับเคลื่อนกิจกรรม

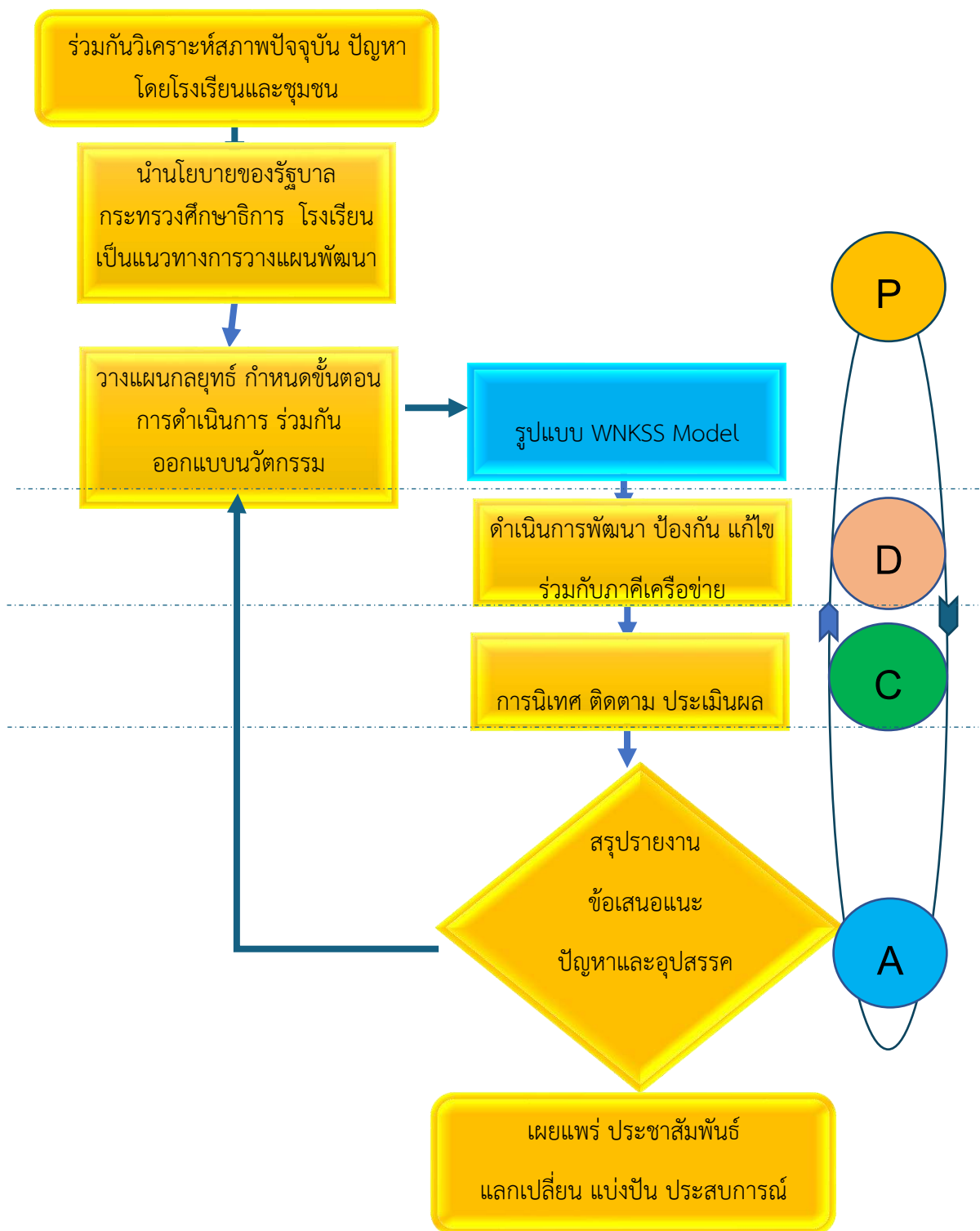
๕. ดำเนินการพัฒนา ป้องกัน แก้ไข ตามรูปแบบ WNKSS Model ร่วมกับภาควิชาเครือข่าย ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่กำหนดและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๖. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๗. การสรุปรายงาน และข้อเสนอแนะ ปัญหาและอุปสรรค

๘. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนแบ่งปัน ประสบการณ์ดำเนินงาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน
การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model
เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



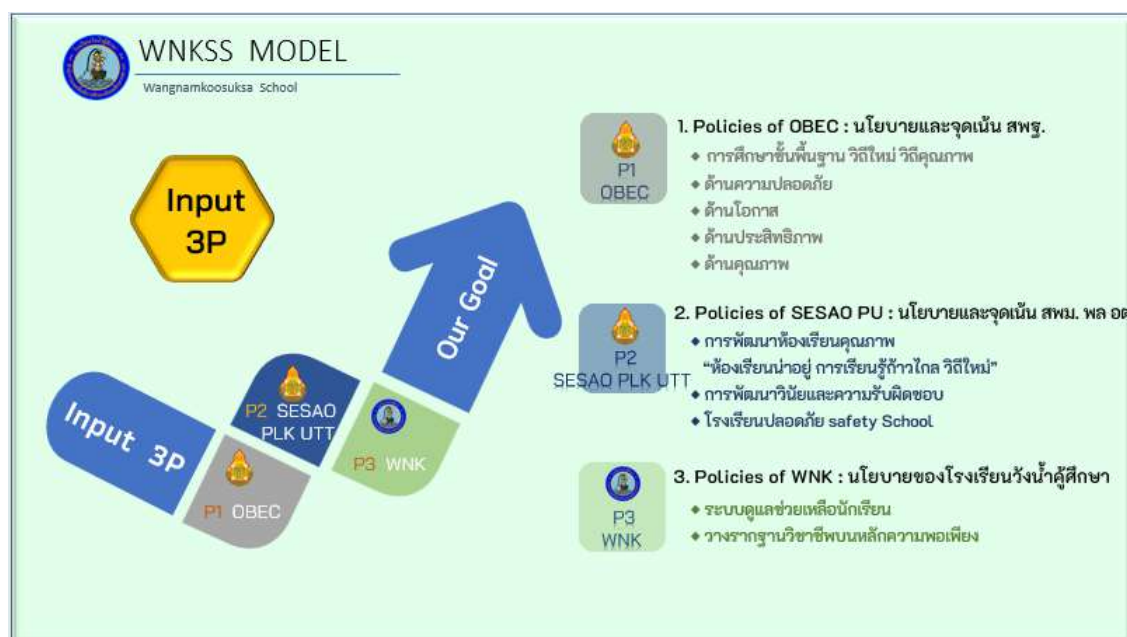
การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model
เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



ภาพ : รูปแบบ WNKSS Model

การดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการดำเนินงานโดยการศึกษาวเคราะห์สภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชน จากสถานการณ์การระบาดของผู้เสพยาเสพติดและแหล่งอบายมุข รวมถึงภัยคุกคามต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อมจากการใช้สื่อออนไลน์ การพนันออนไลน์ การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง โดยการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย องค์กร หน่วยงานภายนอก และชุมชน จากการเข้าร่วมประชุมประจำเดือนกับองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคูและกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน หัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่ การประชุมร่วมกับสถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู การร่วมกิจกรรมวัด ประชา รัฐ จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์เชื่อมโยงกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจนุโลก อุตุนิธิ์ ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และดำเนินงานออกแบบขับเคลื่อนด้วยกระบวนการมุ่งพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรอบด้าน และกำหนดเป้าหมายผลลัพธ์ความสำเร็จ ในการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้เกิดความปลอดภัยรอบด้านแก่นักเรียน ดังนี้

๑. Input ปัจจัยนำเข้า 3P ประกอบด้วย



๑.๑ **P1 : Policies of OBEC** เป็นการศึกษา นโยบายส่วนกลางจากกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำมาเป็นจุดเน้นในการขับเคลื่อนการดำเนินงานสถานศึกษา ขวป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข คือ การสร้างภูมิคุ้มกันด้วยการให้ความรู้และหลักคิดที่ถูกต้องกับนักเรียน เยาวชน เพื่อสร้างกลไกเฝ้าระวัง ยาเสพติดทุกชนิด อบายมุข การไม่ใช้ความรุนแรงและการป้องกันการถูกคุกคามจากสื่อออนไลน์ เพื่อให้สถานศึกษาเป็น “พื้นที่สีขาว” ด้านความปลอดภัย (Safety School) ด้านโอกาส ด้านประสิทธิภาพ และด้านคุณภาพ ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

๑.๒ **P2 : Policies of SESAO PLK UTT** เป็นการนำนโยบายของต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลก ๑๓๓ นำแนวนโยบาย กลยุทธ์ มาสู่การกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ในการขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ และการพัฒนาสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพเกิดความปลอดภัยจากปัญหาเสพติดและอบายมุข และมีความปลอดภัยด้านอื่น ๆ

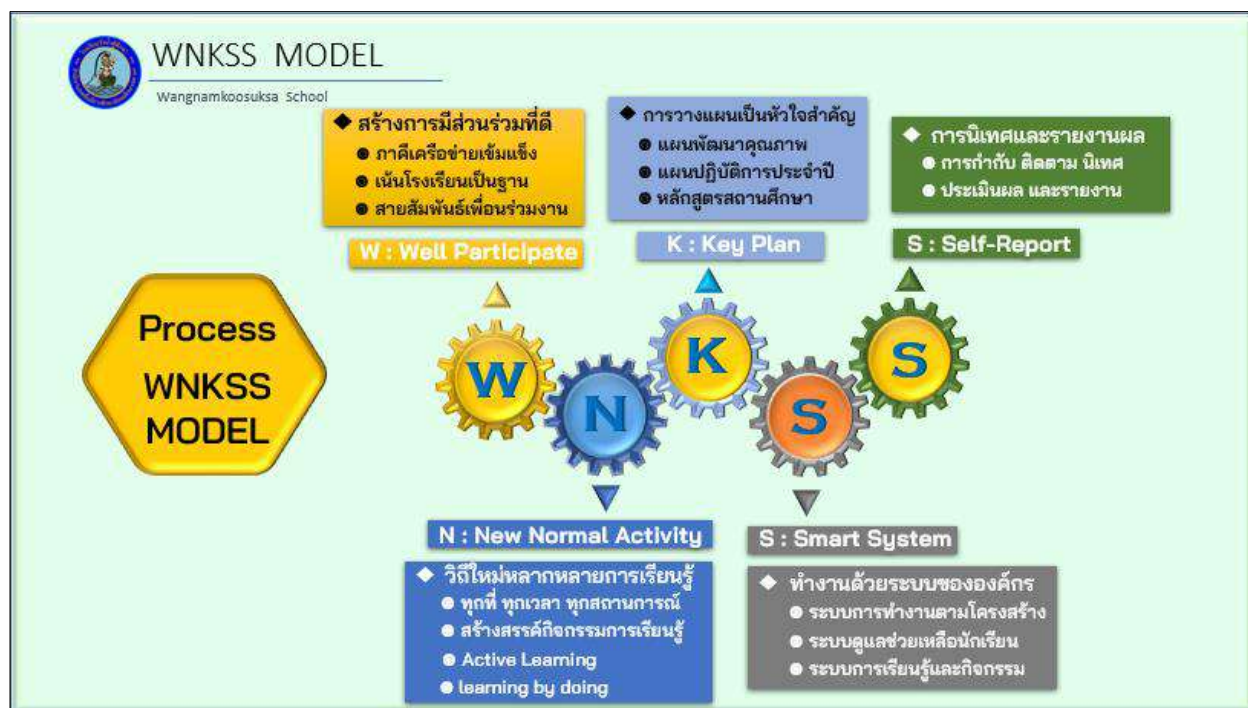
๑.๓ **P3 : Policies of WNK** เป็นการกำหนด จุดเน้น นโยบายของโรงเรียนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชน ได้แก่ การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มาดำเนินการพัฒนาคุณภาพและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านทุกมิติทั้งด้านวิชาการ และความปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข บนพื้นฐานบริบทชุมชนด้วยการส่งเสริมรากฐานวิชาชีพบนหลักของความพอเพียงเทียบเคียงมาตรฐานสากล

ขั้นตอนการดำเนินงาน ด้วยรูปแบบ WNKSS Model



ภาพ : การประชุมทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ แผนปฏิบัติการประจำปี

๒. Process กระบวนการดำเนินงาน ด้วยรูปแบบ WNKSS Model



๒.๑ W : Well Participate : สร้างการมีส่วนร่วมที่ดี

การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดผลต่อการขับเคลื่อนองค์กรหรือเครือข่าย การได้รับฟัง การแสดงความคิดเห็นมีผลในด้านความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานพัฒนาแก้ไข และจะได้ข้อมูลแนวทางที่หลากหลายตรงกับสภาพปัญหาและได้วิธีการแก้ไข พัฒนา ที่สอดคล้องกับปัญหาจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรง ทำให้แก้ไข พัฒนาได้ตรงจุด ผู้มีส่วนร่วมจะรู้สึกเป็นเจ้าของเครือข่าย และความรู้สึกเป็นเจ้าของจะเป็นพลังในการขับเคลื่อนเครือข่ายได้อย่างมาก เป็นพลังเครือข่ายที่เข้มแข็ง โดยโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลเครือข่ายพัฒนาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นฐานหลักวางแผนพิจารณาเลือกหน่วยงาน องค์กรภายนอกจัดทำความตกลงร่วมมือพัฒนาการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาแก้ไขพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดและอบายมุขต่างๆ ด้านสุขภาพและอนามัย ด้านการศึกษา ด้านงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาและอื่นๆ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำคู้ อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก สถาบันพระบรมราชชนก องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ องค์กรศาสนา วัดปากฟิงตะวันออก กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ศิษย์เก่า เอกชน ชุมชน เป็นต้น รวมถึงเครือข่ายภายในโรงเรียน ได้แก่ ครูและบุคลากร โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่บุคลากรในองค์กรให้มีความรัก สามัคคี รักองค์กร ร่วมมือพัฒนาการศึกษาเพื่อองค์กร มีเป้าหมาย คือ คุณภาพผู้เรียนและความปลอดภัย เรียกได้ว่าเป็นเครือข่าย บวร+ (บวร พลัส)



ภาพ : วิสัยทัศน์โรงเรียน และโมเดล WNKSS Model

การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม รูปแบบ WNKSS Model

W : Well Participate : สร้างการมีส่วนร่วมที่ดี



๒.๒ N : New Normal Activity : วิธีใหม่หลากหลายการเรียนรู้

การดำเนินงานด้วยวิธีใหม่ (New Normal) เป็นแนวทางที่จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ สังคมเทคโนโลยีที่ต้องรู้เท่าทัน พฤติกรรมสังคมที่จะส่งผลกับนักเรียน ทำให้วิธีการเรียนรู้ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบไปด้วยเช่นกัน การใช้เทคโนโลยีมาสู่การเรียนรู้แม้สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid -๑๙) จะหายไปแต่การเรียนรู้ทางออนไลน์เป็นอีกช่องทางที่โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ดำเนินการห้องเรียนออนไลน์คู่ขนานเป็นช่องทางการเรียนการสอนของครูและนักเรียน ที่สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) และทุกสถานการณ์ เช่น การเรียนการสอนออนไลน์ด้วยกลุ่ม Facebook ห้องเรียน Google Classroom และการใช้แพลตฟอร์มเป็นสื่อการเรียนรู้ ทำให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการให้เกิดทักษะ กระบวนการ และประสบการณ์ ในรูปแบบ Active Learning และจัดให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้จาก **ครูนอกโรงเรียน** พระสงฆ์จากวัดปากฟิงตะวันออกมาอบรมธรรมะกับชีวิตทุกวันพุธ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้มาให้ความรู้ภัยอันตรายจากยาเสพติด ภัยจากสื่อโซเชียล การขับขี่ยานพาหนะอย่างปลอดภัย วินัยจราจร เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำคู้มาฉีดวัคซีนให้ความรู้โรคติดต่อโรคอุบัติใหม่ ซึ่งเป็นบุคลากรภายนอกที่มีความรู้เฉพาะทางโดยตรงมาอบรมให้ความรู้แก่นักเรียนจะทำให้การถ่ายทอดความรู้ได้ชัดเจนกว่าและเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้จากครูนอกโรงเรียน เป็นต้น การอบรมให้ความรู้โดยวิทยากร ภาคีเครือข่าย เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เกิดเป็นการเรียนรู้หลากหลายมากขึ้น เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม แสดงออก สอบถาม โต้ตอบ ฝึกปฏิบัติ

ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข
ร่วมกับ สก.วังน้ำคู้ รพ.สต. วังน้ำคู้ อบต.วังน้ำคู้ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน



ภาพ : ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ร่วมกับ สก.วังน้ำคู้ รพ.สต. วังน้ำคู้ อบต.วังน้ำคู้ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน

การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม รูปแบบ WNKSS Model
N : New Normal Activity : วิธีใหม่หลากหลายการเรียนรู้



ภาพ : การเรียนรู้ด้านสุขอนามัยจากวิทยากรส่งเสริมสุขภาพ และเสริมสร้างวิถีการเรียนรู้ด้วยค่ายคุณธรรม
จริยธรรม

๒.๓ K : Key Plan : การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญ

การวางแผนเป็นการเตรียมการที่มีรูปแบบมีเหตุผล เพื่อให้ได้ทางเลือกที่ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน โดยใช้ปัจจัยและทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานในอนาคตเป็นไปโดยเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพที่สุด โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ได้มีการวางแผนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง ๓ ปี (๒๕๖๗-๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ผ่านโครงการต่างๆ ทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นการส่งเสริมด้านวิชาการ เช่น การพัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการป้องกันแก้ไข ปัญหายาเสพติดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการการสอนหลักสูตรด้านทุจริต การส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญสถาบันพระมหากษัตริย์ วันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวิถีพุทธทุกวันพุธ ค่าย คุณธรรมพัฒนาจิตใจทางไกลอบายมุข กิจกรรมกีฬาภายในต่อต้านยาเสพติด เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะ กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมวินัยจราจรและขับขี่ปลอดภัย เป็นต้น และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ เช่น ฐาน เรียนรู้ นาข้าวชาววัง จากแปลงสาธิตการปลูกข้าว ฐานเรียนรู้ ไร่อ้อย จากแปลงปลูกอ้อยเพื่อการศึกษา



ภาพ : วิธีการเรียนรู้สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดจากวิทยากร



ภาพ : การเรียนในห้องเรียนด้วยสื่อเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม และการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง

การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม รูปแบบ WNKSS Model

K : Key Plan : การวางแผนเป็นหัวใจสำคัญ

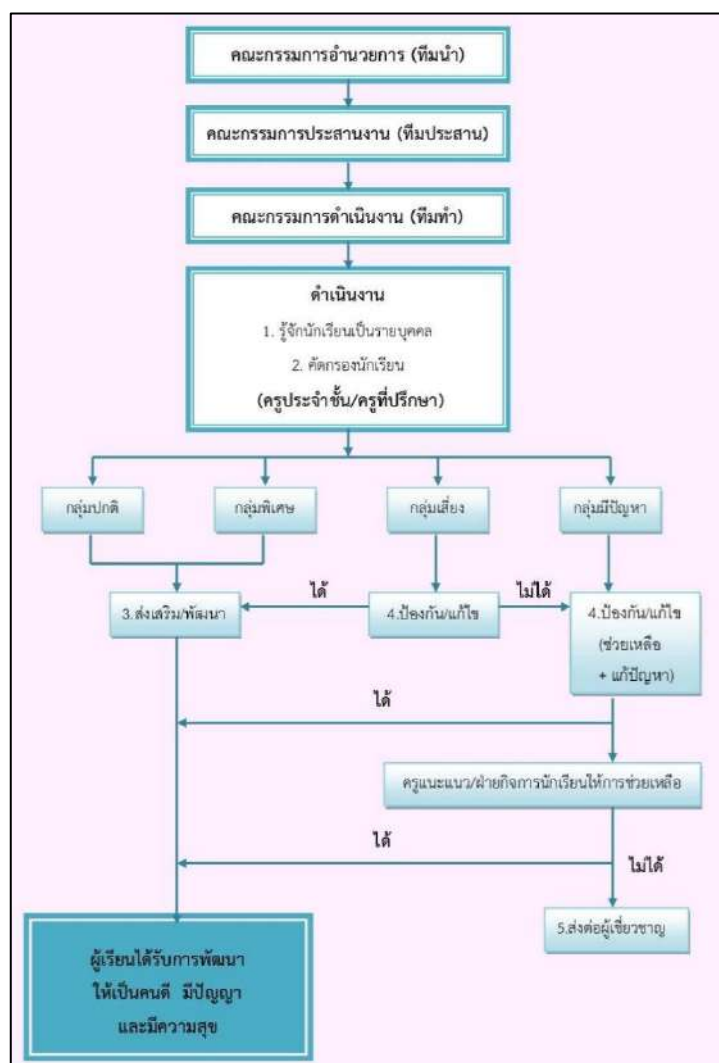


ภาพ : แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นทิศทางการพัฒนาความรู้และทักษะชีวิต

๒.๔ S : Smart System : ทำงานด้วยระบบขององค์กร

การจัดโครงสร้างองค์กรที่ดีและเหมาะสมจะทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และประสบความสำเร็จ การสร้างระบบการทำงานในองค์กรทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษามีโครงสร้างการทำงานและขอบข่ายการทำงานที่ชัดเจน การจัดระบบการทำงานไม่ซ้ำซ้อน ไม่กำหนดประเภทงานมากเกินไป กำหนดหน้าที่สร้างความเข้าใจในขอบข่ายงานในองค์กร ทำให้สามารถติดต่อประสานงานกันได้ดีและมีความยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์

โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษานำระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนมาเป็นระบบการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้าน และขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาว เพื่อส่งเสริม พัฒนา การป้องกัน และแก้ไข ปัญหาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง การดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน มีองค์ประกอบ ๕ ประการ คือ ๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒. การคัดกรองนักเรียน ๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ๔. การพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน ๕. การส่งต่อ



ภาพ : แผนผังระบบการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียน

การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ประการ คือ

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการโดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนด้านต่างที่แตกต่างกัน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อคัดกรอง เพื่อการส่งเสริมพัฒนาให้มีศักยภาพที่โดดเด่น ตามความถนัดความสามารถ หรือ เพื่อการป้องกันแก้ไข ปัญหา ทั้งด้านการเรียน เศรษฐกิจ อารมณ์ สังคม พฤติกรรม หรือปัญหายาเสพติดและอบายมุข ต่างๆ ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษานั้น จะพบทั้งกลุ่มที่มีความโดดเด่นและกลุ่มที่มีความเสี่ยง

๒. การคัดกรองนักเรียน เป็นการพิจารณาจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เพื่อวิเคราะห์การจัดกลุ่มนักเรียน จำแนกได้ ๔ กลุ่ม คือ **กลุ่มปกติ** คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้ว อยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา **กลุ่มพิเศษ** คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้สภาพแวดล้อมเดียวกัน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษนั้นจนถึงขั้นสูงสุด **กลุ่มเสี่ยง** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มเสี่ยงตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนจะให้การป้องกันหรือแก้ไขปัญหามาให้ความช่วยเหลือตามแต่กรณีความเสี่ยง ที่พบ **กลุ่มมีปัญหา** คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้มีการคัดกรองนักเรียนด้านการเรียนพบนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้เข้าใจจัดการเรียนรวม แผนการเรียนรายบุคคล (IEP)

๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูให้ความสนใจใส่กับนักเรียนทุกคน อย่างเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียน กลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา นั้น จำเป็นต้องให้ความสนใจใส่อย่างใกล้ชิด ต่อเนื่องและหาวิธีการช่วยเหลือ การป้องกันและการแก้ไขปัญหามา ไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็น ปัญหาของโรงเรียน ดังนั้นการสร้างภูมิคุ้มกัน เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหามาของนักเรียน จึงเป็นภาระงานที่ยิ่งใหญ่และมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาให้นักเรียนให้มีคุณภาพ โดยการดำเนินงานในขั้นตอนนี้ ครูที่ปรึกษาชั้นเรียนจะติดตามดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการดำเนินการ ๒ ประการ คือ ๑. การให้คำปรึกษาเบื้องต้น โดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นจะดำเนินการโดยใช้ช่วงเวลาการโฮมรูม ได้พบให้คำปรึกษา แนะนำ ๒. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามาโดยโรงเรียนกำหนดกิจกรรมในแผนปฏิบัติงานตามช่วงเวลา ที่กำหนด ๓. การสุ่มตรวจคัดกรองหาสารเสพติด ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน เป็นการสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน กลุ่มปกติหรือกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา กลุ่มพิเศษ ให้มีโอกาสดำเนินการเต็มศักยภาพ มีคุณภาพมากขึ้น มีความภาคภูมิใจในตนเองในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยป้องกันมิให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษกลายเป็น นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหา และเป็นการช่วยให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง/มีปัญหากลับมาเป็นนักเรียนกลุ่มปกติและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่โรงเรียนหรือชุมชนคาดหวัง การส่งเสริมพัฒนานักเรียนมีหลายวิธีที่โรงเรียนดำเนินการ โดยมีกิจกรรมหลักสำคัญ ที่โรงเรียนดำเนินการ คือ ๑. การจัดกิจกรรมโฮมรูม ๒. การเยี่ยมบ้าน ๓. การจัดประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) ๔. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕. การส่งต่อ เป็นการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่ครูที่ปรึกษาประจำชั้นได้ดำเนินการช่วยเหลือ หรือหาวิธีแก้ไขพฤติกรรมแล้ว แต่บางรายกรณียังไม่ดีขึ้นเป็นกลุ่มปกติ หรืออาจมีกรณีที่บางปัญหาที่ทางโรงเรียนให้การดูแลช่วยเหลือแล้วแต่ปัญหามีความซับซ้อน ยากต่อการช่วยเหลือต่อไป หากปล่อยให้ เป็น บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาหรือครูคนใดคนหนึ่งดูแลแก้ไข ปัญหาอาจมีความยุ่งยากมากขึ้น หรือกลายเป็น

ปัญหาใหญ่โตจนยากต่อการแก้ไข จึงต้องส่งต่อ ซึ่งการส่งต่อแบ่งเป็น ๒ แบบ คือ ๑. การส่งต่อภายใน โดยครูที่ปรึกษาประจำชั้นเรียนส่งต่อไปยังครูที่สามารถให้การช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะปัญหา เช่น ส่งต่อครูแนะแนว ครูพยาบาล ครูประจำวิชา หรือฝ่ายปกครอง ๒. การส่งต่อภายนอก โดยครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครอง เป็นผู้ดำเนินการประสานส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านภายนอก หรือประสานขอรับการช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่น หากพิจารณาเห็นว่า เป็นกรณีปัญหาที่มีความยากเกินกว่าศักยภาพของโรงเรียนจะดูแลช่วยเหลือได้

โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ได้ดำเนินการทั้งการส่งต่อภายในและภายนอก กรณีการส่งต่อภายใน ได้แก่ ด้านการเรียนที่ส่งต่อให้ครูผู้สอนประจำวิชาติดตามการแก้ไขผลการเรียน ครูผู้ดูแลนักเรียนเรียนรวมได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ด้านพฤติกรรมมีการส่งต่อให้ฝ่ายกิจการนักเรียนแก้ไขพฤติกรรมตามขั้นตอนของโรงเรียน ด้านเศรษฐกิจครอบครัวส่งต่อให้งานทุนการศึกษาจัดหาทุนสนับสนุน เป็นต้น กรณีการส่งต่อภายนอก ได้แก่ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาในครอบครัว ได้ประสานนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาให้คำแนะนำปรึกษาและประสานเจ้าหน้าที่พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์มาช่วยคลี่คลายแก้ไขปัญหาด้านการเรียนและความรับผิดชอบ ได้ประสานนักจิตวิทยาประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามาให้คำแนะนำปรึกษา ด้านปัญหายาเสพติด ได้ประสานเจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้มาให้คำแนะนำ ด้านเศรษฐกิจได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนทุนการศึกษาจากองค์กร หน่วยงานเอกชน มาช่วยเหลือนักเรียนเป็นการแบ่งเบาภาระครอบครัว เป็นต้น



ภาพ : กิจกรรมวิถีพุทธ ทุกเช้าวันพุธ สวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรมข้อคิด



ภาพ : ชุมนุมดนตรีพัฒนาสมาธิทางไกลยาเสพติด และค่ายคุณธรรมพัฒนาจิตใจ ทางไกลอบายมุข

การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม รูปแบบ WNKSS Model

S : Smart System : ทำงานด้วยระบบขององค์กร



ภาพ : การทำงานขับเคลื่อนด้วยระบบ ตามโครงสร้างสายงาน สื่อสารทำความเข้าใจ มอบหมายงาน



ภาพ : ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมHomeroom ทุกเช้า ติดตาม ถามไถ่ สังเกต เผื่อระวัง



ภาพ : ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน และประชุมผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง



ภาพ : ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พบผู้ปกครองให้คำปรึกษา แก้ปัญหารายกรณี

การขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม รูปแบบ WNKSS Model
S : Smart System : ทำงานด้วยระบบขององค์กร



ภาพ : ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการส่งต่อให้พบนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ ให้คำปรึกษา



ภาพ : ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เจ้าหน้าที่ตำรวจสถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้ มาให้คำแนะนำ



ภาพ : ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การมอบทุนการศึกษา

การดำเนินงานระบบการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ มอบหมายให้ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดด้วยกระบวนการสร้างภูมิคุ้มกัน ยาเสพติด เพื่อป้องกันผู้เสพยาเสพติดรายใหม่ โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้นำมาเป็นแนวทางการดำเนินงาน เป็นการขับเคลื่อนร่วมกับภาคีเครือข่ายตามแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา กลยุทธ์ ๕ มาตรการ ดังนี้

๑. มาตรการด้านการป้องกัน โรงเรียนจัดกิจกรรมห้องเรียนสีขาว โดยจัดโครงสร้างองค์กรของแต่ละห้องเรียน ให้มีบทบาทหน้าที่ในการช่วยเหลือ ดูแล สอดส่อง สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ของห้องเรียนตนเอง ซึ่งมีการแบ่งฝ่ายในการทำงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายการเรียนรู้ ฝ่ายการงาน ฝ่ายกิจกรรม และฝ่ายสารวัตรนักเรียน เพื่อช่วยในการร่วมกันดูแลรักษาความสะอาดห้องเรียนและเขตพื้นที่ของตนเอง รวมถึงเฝ้าระวังไม่ให้เกิดการแพร่ระบาดของยาเสพติดและอบายมุข รวมไปถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นภายในห้องเรียน และโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ การสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติด เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต รู้จักโทษพิษภัย รู้จักดูแลตัวเอง และรักตัวเอง ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมโฮมรูม ชั่วโมงแนะแนว และมีเครือข่ายนักเรียน เครือข่ายชุมชน เครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วยสอดส่องดูแล และจัดอบรมให้ความรู้อย่างหลากหลาย โดยวิทยากรจากภาคีเครือข่าย และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น อบรมลูกเสือต้านยาเสพติด จัดอาสาต้านสารพิษ สุข กิจกรรมค่ายคุณธรรม การใช้เวลาว่างในด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ เช่น เล่นกีฬา เล่นดนตรี ศิลปะ กิจกรรมสนใจ ทำการบ้าน เข้าห้องสมุด เป็นต้น

๒. มาตรการด้านการค้นหา โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูที่ปรึกษาประจำชั้นจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีการคัดกรองเพื่อจำแนกกลุ่มนักเรียนตามกระบวนการคัดกรอง การเยี่ยมบ้าน และรายงานข้อมูลแต่ละประเภทความเสี่ยง รวมถึงสภาพการใช้ยาเสพติด เพื่อดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา การติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนต่อเนื่องเสี่ยงต่อการออกนอกระบบการเรียนให้กลับมาเรียน

๓. มาตรการด้านการรักษา โรงเรียนมีการจัดตั้งคลินิกเสมารักษ์ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยง ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมถึงการให้คำแนะนำนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงด้านอื่นๆ เมื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมแล้วจัดเข้ากลุ่มปกติ กรณีที่ไม่สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมได้ จะดำเนินการส่งต่อ หากเป็นเรื่องยาเสพติดส่งต่อเข้าสู่การบำบัดรักษากับหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข กรณีเป็นปัญหาด้านการเรียนหรือด้านพฤติกรรม ส่งต่อให้รับคำปรึกษาจากนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ หรือเจ้าหน้าที่ตำรวจ ให้คำปรึกษาทั้งนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้โอกาสนักเรียนได้เรียนในระบบการศึกษาตามปกติ

๔. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง โรงเรียนสร้างการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง จากนักเรียนแกนนำ เครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการสอดส่องดูแลและมีช่องทางการให้ข้อมูลข่าวสาร สถานการณ์ปัญหายาเสพติด การสูบบุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า การดื่มแอลกอฮอล์ สื่อลามกอนาจาร การพนัน และการทะเลาะวิวาท ในช่องทางต่าง ๆ เช่น ตู้เสมารักษ์ หรือช่องทางแพลตฟอร์ม ออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งมีเครือข่ายจากทุกภาคส่วน ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ ระบบการติดตามเฝ้าระวังและการคัดกรองอย่างต่อเนื่อง ทุกภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. มาตรการด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย ยาเสพติดและอบายมุข ๓ คณะ ได้แก่ ๑) คณะกรรมการอำนวยการ (ทีมผู้บริหาร) มีหน้าที่กำหนดนโยบาย และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับการดำเนินงานตามแผน สนับสนุนให้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนอย่างหลากหลายรอบด้าน ๒) คณะกรรมการดำเนินงาน (รองผู้อำนวยการที่ได้รับมอบหมาย

และทีมงานยาเสพติด) มีหน้าที่ดำเนินงานให้ความรู้ ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ และประเมินผล ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร ผู้เรียนเห็นคุณค่าตนเอง สร้างภูมิคุ้มกันจากยาเสพติดและอบายมุข ๓) คณะทำงานห้องเรียนสีขาว (นักเรียนแกนนำทุกห้อง) มีหน้าที่ปฏิบัติกิจกรรมแกนนำ ๔ ฝ่าย ตามขอบข่ายหน้าที่

การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งต่อขอรับทุนการศึกษา การดำเนินงานยุทธศาสตร์ ๕ มาตรการ

๑. มาตรการด้านการป้องกัน



ภาพ : อบรมเรื่องการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัย อบรมภัยอันตรายยาเสพติดและกัญชา



ภาพ : ขับขี่รถจักรยานยนต์ปลอดภัย และการอบรมหน้าเสาธง

๒. มาตรการด้านการค้นหา



ภาพ : การเยี่ยมบ้านนักเรียน และการตรวจปัสสาวะหาสารเสพติด

๓. มาตรการด้านการรักษา



ภาพ : ปัญหาด้านการเรียนจัดให้พบนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา

๔. มาตรการด้านการเฝ้าระวัง



ภาพ : รับนักเรียนหน้าประตู พร้อมคณะครูและเจ้าหน้าที่ตำรวจ



ภาพ : กิจกรรมโฮมรูม และตำรวจ ครู D.A.R.E. ตรวจสอบให้ความรู้

๕. มาตรการด้านการบริหารจัดการ



ภาพ : คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ประชุมวางแผน ติดตาม เฝ้าระวัง



ภาพ : จัดสถานที่เล่นกีฬา และชุมนุมดนตรี



ภาพ : กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด

๒.๕ S : Self-Report : การนิเทศและรายงานผล

การติดตาม นิเทศ และรายงานผลการดำเนินงาน เป็นการให้ความช่วยเหลือ แนะนำหรือปรับปรุงเกี่ยวกับการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการทำให้เกิดการปรับปรุง แก้ไข ทำได้ทันทีที่รับคำแนะนำ จึงเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานและผลลัพธ์ของงานที่มีคุณภาพ โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษามีกระบวนการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานแบบกัลยาณมิตร ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งเกิดจากการติดตามการทำงานเพื่อให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดและสะท้อนผลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน พัฒนารูปแบบ ซึ่งการนิเทศแบบไม่เป็นทางการนี้จะเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาจากผู้บริหารเดินเข้าไปเยี่ยมชมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เช่น การควบคุมชั้นเรียน การใช้โทรศัพท์มือถือถือในห้องเรียนโดยมีข้อตกลงร่วมกัน การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ หรือการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมภัยจากสื่อออนไลน์ กิจกรรมขับขี้อวดภัยและวินัยจราจร เป็นต้น จะให้การนิเทศในการเตรียมสถานที่ การออกแบบกิจกรรม ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม การประสานวิทยากรภายนอก ในรายละเอียดเนื้อหา กิจกรรม ที่ต้องการให้นักเรียนได้รับความรู้ และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ให้คำชื่นชมให้กำลังใจ ให้คำปรึกษา สะท้อนความคิด ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนา และการนิเทศแบบเป็นทางการ ฝ่ายบริหารวิชาการจะมีกำหนดการ มีรูปแบบ และเครื่องมือการนิเทศที่ชัดเจน มีการกรายงานผลเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข ในการดำเนินงานครั้งต่อไป

S : Self-Report : การนิเทศและรายงานผล

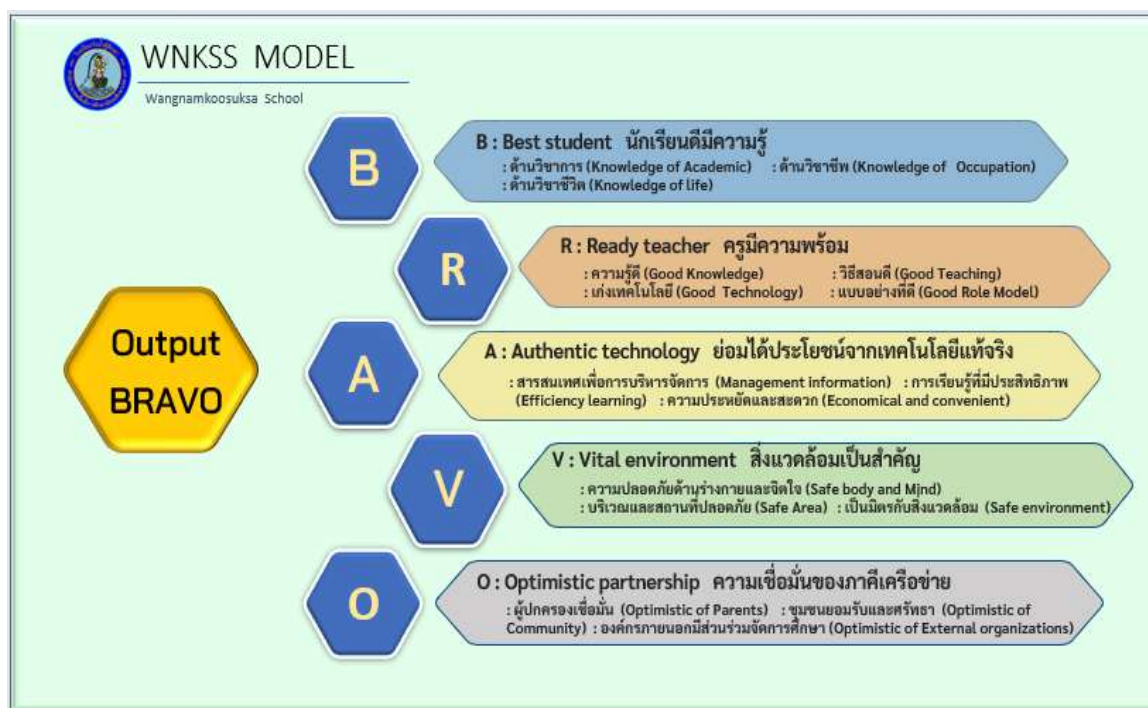


ภาพ : การนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้



ภาพ : ประชุมติดตามการดำเนินงาน

๓. Out Put ผลลัพธ์ BRAVO



ในด้านผลลัพธ์ที่เกิดจากการขับเคลื่อนด้วย กระบวนการ WNKSS Model ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง กับนักเรียน **Out Put ผลลัพธ์ BRAVO** ประกอบด้วย

๑. **B : Best Student** : นักเรียนดีมีความรู้ ผลลัพธ์หลังจากนักเรียนได้รวมกิจกรรมการเรียนรู้และ กิจกรรมการอบรมแล้วมีความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจ ในโทษ อันตราย และการปฏิบัติตนให้ปลอดภัย จากยาเสพติดและอบายมุข ด้านวิชาชีพ (Occupation) มีทักษะทางอาชีพจากการเรียนรู้ฐานเรียนรู้วิชาชีพ และไร้อ้อย และจากการบูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และด้านวิชาชีวิต (life Skills) นักเรียนได้รับทักษะการดูแลคุ้มครองตนเองให้ปลอดภัย จากภัยรอบด้าน การรู้จักปฏิเสธจากสิ่งเสพติดและ อบายมุข

๒. **R : Ready Teacher** : ครูมีความพร้อม ผลลัพธ์จากที่ครูมีการพัฒนาตนเองกับสิ่งใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งเนื้อหาวิชาการและทักษะชีวิตทำให้ครูมีความรู้ (Good Knowledge) ที่ดีที่จะถ่ายทอด แก่นักเรียนด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Good Teaching) ที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์อยู่เสมอ และครูยังเป็นแบบอย่างที่ดี (Good Role Model) ในการเป็นผู้ห่างไกลจากยาเสพติดและอบายมุขทุกชนิด

๓. **A : Authentic Technology** : ย่อมได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีแท้จริง ในยุคที่มีการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบด้านระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ (Management information) จะถูกนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency Learning) เพื่อความประหยัดและสะดวก (Economical and convenient) สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งการเรียนวิชาการและทักษะชีวิต การรู้เท่าทันอย่างรวดเร็วถูกต้อง จะเป็นภูมิคุ้มกันต่อการถูกล่อลวงทางยาเสพติดและอบายมุขทุกอย่าง

๔. **V : Vital Environment** : สิ่งแวดล้อมเป็นสำคัญ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความปลอดภัยต่อนักเรียนทั้งด้านร่างกายและจิตใจ (Safe body and Mind) นักเรียนอยู่ร่วมกันในบรรยากาศความเอื้ออาทรอย่างมีความสุข ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ บริเวณและสถานที่ปลอดภัย (Safe Area) อาคารเรียนมีความแข็งแรง บริเวณมีความสะอาดร่มรื่นไม่เกิดมลพิษ มีการคัดแยกขยะในโรงเรียนเพื่อการจัดการที่ถูกต้องเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Safe environment)

๕. **O : Optimistic Partnership** : ความเชื่อมั่นของภาคีเครือข่าย ผลจากการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนรอบด้านแล้ว โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) โรงเรียน ผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับรางวัลต่างๆ มีความปลอดภัยห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่น (Optimistic of Parents) ในคุณภาพของโรงเรียน ชุมชนยอมรับและศรัทธา (Optimistic of Community) องค์กรภายนอกมีส่วนร่วมจัดการศึกษา (Optimistic of External organizations) ให้การสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลการดำเนินงานที่เกิดตามวัตถุประสงค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ด้วย การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model ของโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา นั้น มีผลการดำเนินงานดังนี้ จากวัตถุประสงค์ข้อที่

๑. เพื่อสร้างความตระหนักรู้และภูมิคุ้มกันให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

- พบว่านักเรียนอธิบาย นำเสนอ แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้และมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในการดูแลและป้องกันตนเองให้ห่างไกลและปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างดี หลังการเรียนรู้และหลังจากร่วมกิจกรรมการอบรมต่างๆ และสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้

๒. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการสนับสนุนให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข

- พบว่าโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากภาคีเครือข่ายที่ทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) การพัฒนาการจัดการศึกษาหลากหลายภาคส่วน และผู้ให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม ได้แก่ ๑) สถานี

ตำรวจ ภูธรวังน้ำคู้ ๒) โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำคู้ ๓) กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมให้ความรู้ ป้องกัน แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๔) อำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก สนับสนุนเจ้าหน้าที่และชุดตรวจปัสสาวะตรวจหาสารเสพติด ๕) สถาบันพระบรมราชชนก เป็นเครือข่ายพัฒนาการศึกษาให้ไควต่านักเรียนในการศึกษาต่อ มีนักเรียนได้เข้าศึกษาต่อ คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช ๖) องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ สนับสนุนงบประมาณดำเนินกิจกรรมการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร และโครงการส่งเสริมสุขภาพ ๗) วัดปากฟิง ตะวันออก สนับสนุนพระวิทยากรให้ความรู้คุณธรรม ๘) กำนันผู้ใหญ่บ้าน ศิษย์เก่า เอกชน ชุมชน ให้ความอนุเคราะห์ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ดังนั้น นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม พัฒนา อย่างรอบด้าน ทุกคน

๓. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง ป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติดและอบายมุข

- ผลจากการดำเนินงาน โรงเรียนได้ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการเฝ้าระวัง ติดตาม ป้องกัน แก้ไข อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ประเภท มัธยมศึกษาขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุดรดิตถ์

๔. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียนให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

- ผลจากการดำเนินงาน พบว่า การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สามารถพัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขได้เป็นอย่างดี

- ผลจากการประสานความร่วมมือกับอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก ในการตรวจปัสสาวะนักเรียนทุกคน เพื่อตรวจหาสารเสพติด พบว่า นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด ทุกคน

- ได้รับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข รางวัลเชิดชูเกียรติ เสมา ป.ป.ส. ระดับเพชร จากกระทรวงศึกษาธิการ

๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่ดี ด้วยกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

- ผลจากการดำเนินงาน พบว่า นักเรียนมีความรู้ความสามารถทักษะวิชาการ ทักษะวิชาชีพ หลากหลายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จากผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๑ ประเภทรายการ รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๙ ประเภทรายการ และเหรียญทองแดง จำนวน ๑๐ ประเภทรายการ

- ผลการดำเนินงานที่ส่งผลด้านทักษะชีวิต พบว่า จากการประเมินการจัดกิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี นักเรียนสามารถแสดงออกในด้านการร่วมกิจกรรมการเดินทางไกล มีความอดทนต่อความลำบาก มีภาวะการณเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีทักษะการสังเกต การกล้าแสดงออกและการแก้ปัญหา การร่วมกิจกรรมผจญภัยแต่ละฐานการเรียนรู้ ได้ใช้ความสามารถทางสติปัญญาและทักษะทางร่างกาย ผ่าน การปฏิบัติกิจกรรมทุกฐาน

- ผลการดำเนินงานด้านคุณลักษณะที่ดี พบว่า นักเรียนมีจิตอาสาในการดูแลรับผิดชอบเขตพื้นที่บริเวณโรงเรียนและห้องเรียนประจำวัน มีความซื่อสัตย์ในกิจกรรมของหายได้คืน เมื่อนักเรียนเก็บสิ่งของ

หรือเงินได้จะนำมาส่งคืน ครู ประกาศหาเจ้าของมารับคืน การมีมารยาทที่ดีสวัสดีทักทายครูทุกเช้าหน้าประตูโรงเรียน

- นักเรียนได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบตัวอย่างดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สาขาเยาวชนตัวอย่างดีเด่น ด้านศิลปะวัฒนธรรม จากชมรมเสริมสร้างบุคคลและพัฒนาสังคมไทย

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model ของโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน ผลการพัฒนาด้านวิชาการนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระฯ อยู่ในระดับ ๒.๕๗ สูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนกำหนด และ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ หมายถึง ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๓.๗๒ และ พบว่า จากการดำเนินงานด้านการป้องกันปัญหาเสพติดและอบายมุข ตามมาตรการ ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหารจัดการ แล้วนั้น โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา

ได้ประสานความร่วมมือกับอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก สถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำคู้ กำนันตำบลวังน้ำคู้ และผู้ใหญ่บ้าน ในการตรวจปัสสาวะคัดกรองนักเรียนทุกคน เพื่อตรวจหาสารเสพติด พบว่า นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด ทุกคน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- โรงเรียนได้รับรางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาวะผู้นำของผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาทุกคน ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒. โรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษาได้รับความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายรอบด้าน ทั้งองค์กรภาครัฐทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กำนัน ผู้นำชุมชน ผู้นำทางศาสนา ภาคเอกชน ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียนในการร่วมกันป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างเข้มแข็ง

๓. โรงเรียนวังน้ำคู้ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ ด้วยรูปแบบ WNKSS Model และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไว้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข อย่างต่อเนื่อง

๔. นักเรียนได้รับดูแลช่วยเหลือและได้รับการพัฒนาศักยภาพรอบด้าน ได้รับโอกาส รู้จักการใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม ในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและร่วมกัน อยู่ในสังคมอย่างปลอดภัย

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๕.๑ ภาคีเครือข่ายรอบด้าน ได้แก่ สถานีตำรวจภูธรวังน้ำคู้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำคู้ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ ๓๑ ปลัดอำเภอเมืองจังหวัดพิษณุโลก สถาบันพระบรมราชชนก องค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำคู้ วัดปากฟิงตะวันออก กำนันผู้ใหญ่บ้าน ศิษย์เก่า เอกชน ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน การร่วมกันป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุข ด้วยความเข้มแข็ง

๕.๒ ผู้บริหารมีรูปแบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอกในการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม

๕.๓ คณะครูปฏิบัติหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรอบด้าน ด้วยความรักเมตตา เสมือนเป็นลูก ด้วยทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน

๕.๔ นักเรียนแกนนำทั้ง ๔ ฝ่าย และนักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติหน้าที่ในการกิจของตนเองด้วยความรับผิดชอบ

๕.๕ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการดูแล ติดตาม สอดส่องดูแลนักเรียนเป็นอย่างดี ทั้งด้านการเรียน และการพัฒนา แก้ไขพฤติกรรม

๕.๖ โรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ มีส่วนร่วมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและ พัฒนา โรงเรียนสีขาวเป็นอย่างดี

๖. บทเรียนที่ได้รับ

บทเรียนที่ได้รับ จากการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข นับเป็น ประสบการณ์ของการหาแนวทางพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และการแก้ปัญหาอย่างมีแบบแผนมีขั้นตอน กระบวนการพอสรุปเป็นประเด็นได้ดังนี้

๖.๑ การใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดูแล ติดตาม ตามขั้นตอนของระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทำให้ทราบข้อมูล สภาพปัญหา ซึ่งจะทำให้การแก้ปัญหาตรงจุด โดยการนำข้อมูลจากครูที่ ปรีกษาประจำชั้นมาวิเคราะห์เป็นข้อมูลตั้งต้น เพราะระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคือการช่วยเหลือรอบ ด้านทุกมิติ ซึ่งเป็นข้อมูลปัจจัยตัวนักเรียนและปัจจัยครอบครัวชุมชน จะนำไปสู่การวางแผน ออกแบบแนวการ การพัฒนา แก้ไขโดยการมีส่วนร่วม ตั้งแต่ร่วมคิด วางแผน ลงมือ ติดตาม ประเมินผล สรุปผลรายงานผล

๖.๒ การป้องกัน แก้ไขปัญหาเสพติด จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากเครือข่าย ร่วมแก้ปัญหาเพราะสภาพปัญหานั้นเกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่โรงเรียนมีข้อจำกัดการควบคุม ความหลากหลายประสบการณ์จากเครือข่ายจะช่วยแก้ปัญหาได้ถูกจุด เครือข่ายพัฒนาจะเกิดขึ้นเรื่อย ๆ ในขณะที่ดำเนินงานเพราะหากปัญหามีความซับซ้อน จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากหน่วยงานหรือองค์กรที่ เกี่ยวข้องเชิงลึกมากขึ้น จึงเกิดเครือข่ายที่เข้มแข็งและหลากหลายที่จะร่วมพัฒนาแก้ไขได้

๖.๓ การออกแบบการดำเนินงาน จะต้องมีการศึกษา วางแผนการนำรูปแบบผสมผสานมาปรับ ประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้เห็นแนวทางการเป็นไปได้ของการแก้ปัญหา และต้องใช้เวลาให้เห็นการ เปลี่ยนแปลง พัฒนาในทางที่ดีขึ้นและต้องดำเนินงานอย่างต่อเนื่องปรับปรุงรูปแบบ วิธีการดำเนินงานเพื่อ หาทางให้การทำงานมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมาย

๖.๔ ครูและบุคลากรมีความสำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนกระบวนการพัฒนา แก้ไข เพราะครูและ บุคลากรเป็นผู้ใกล้ชิดนักเรียน ดังนั้น ครูและบุคลากรจะต้องมีความเข้าใจจุดมุ่งหมายของการดำเนินงาน มีการ พัฒนาตนเอง ทำความเข้าใจรูปแบบวิธีการ สิ่งสำคัญให้มีทัศนคติที่ดีต่อปัญหามองว่าผู้เรียนคือลูก ที่ต้องให้ ความรักความเมตตา เมื่อเจอปัญหาหรืออุปสรรค ต้องหาวิธีปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานอยู่เสมอ

๖.๕ การสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนให้มีความตระหนักรู้เท่าทันยาเสพติดและอบายมุข จะต้องทำ อย่างต่อเนื่องแม้จะมีสภาพที่ปกติ เพราะหากวันใดที่ภูมิคุ้มกันอ่อนแอ ก็จะกลับมาสู่ความเสี่ยงเช่นเดิม การ สร้างภูมิคุ้มกันที่ดีคือการให้นักเรียนรู้จักรักตัวเอง สามารถคิดวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ดี รู้จักยับยั้งชั่งใจต่อสิ่งยั ยุจใจ สามารถตัดสินใจอย่างมีสติและมีวิจารณญาณ ก็จะช่วยให้ห่างไกลยาเสพติดได้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

การเผยแพร่ผลงานมีประโยชน์โดยเพื่อการพัฒนาต่อยอด การได้เผยแพร่ องค์ความรู้ ประสบการณ์ ให้แก่ ผู้สนใจ จะสามารถใช้เป็นประโยชน์ ในการนำไปดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนางาน ในการเผยแพร่ผลงาน

การพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน สู่สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ด้วยรูปแบบ WNKSS Model ที่ดำเนินการเป็นผลสำเร็จ ข้าพเจ้าได้เผยแพร่ ในช่องทางต่างๆ ได้แก่

๑. แบ่งปันประสบการณ์กับโรงเรียนเครือข่ายให้ความร่วมมือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการขับเคลื่อนและพัฒนา โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข

๒. จัดทำเอกสารแผ่นพับ นำเสนอการดำเนินงาน เพื่อบริการแก่ผู้ที่สนใจนำไปปรับใช้

๓. เผยแพร่การดำเนินงานผ่าน เว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.wangnamkoosuksa.ac.th>

๗.๒ การได้รับการยอมรับ

คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ มีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ของโรงเรียนวังน้ำคู้ศึกษา และมีความเชื่อมั่นในการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน

๗.๓ รางวัลที่ได้รับ

๑) โรงเรียนได้รับรางวัลเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)” ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาวะผู้นำของผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับ ดีเด่น ประเภท มัธยมศึกษา ขนาดกลาง

๓) ผู้บริหารได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๔) ผู้บริหารได้รับรางวัลโล่ผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๔ จาก กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย

๕) ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔

๖) ครูได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การคัดเลือกสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก

๗) ครูได้รับรางวัล โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการมีวินัยและความรับผิดชอบต่อระดับ ดีเยี่ยม จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์

๘) นักเรียนได้รับรางวัลบุคคลต้นแบบตัวอย่างดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ สาขาเยาวชนตัวอย่าง ดีเด่น ด้านศิลปวัฒนธรรม จากชมรมเสริมสร้างบุคคลและพัฒนาสังคมไทย

๙) นักเรียนรับรางวัล ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ กิจกรรม การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๐) นักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๑) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑๒) โรงเรียนดีประจำตำบล

๑๓) โรงเรียนในฝัน

๑๔) โรงเรียนปลอดภัยและเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ ระดับทอง

๘. ภาคผนวก

รางวัลที่ได้รับ



ภาพ : โรงเรียนได้รับ เครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ.(OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านภาวะความเป็นผู้นำของผู้เรียน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพ : โรงเรียนได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือ ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับดีเด่น ประเภท มัธยมศึกษา ขนาดกลาง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์



ภาพ : โรงเรียนได้รับโล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๕
จากกระทรวงศึกษาธิการ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ผลการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้กรมการศึกษานานาชาติพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาอื่น ๆ ในการดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้มอบหมายให้กรมการศึกษานานาชาติพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ แล้ว				
บัดนี้ ผลการพิจารณาของคณะกรรมการพิจารณาสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖ ได้พิจารณาและคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ได้เรียบร้อยแล้ว				
จึงประกาศให้สถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้				
ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ภาคกลาง				
๑	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๒	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
ภาคใต้				
๓	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๔	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๕	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ

ที่	สถานศึกษา	ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้รับผิดชอบ	สังกัด
ภาคเหนือ				
๑	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๒	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๓	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ				
๑	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๒	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๓	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
ภาคตะวันออก				
๑	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๒	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๓	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
ภาคใต้				
๑	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๒	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ
๓	โรงเรียนวัดบึงมะลิ	นายสมศักดิ์ ทรัพย์สุข	นางนันทิ วัฒนกิจ	สพ.บึงมะลิ

ภาพ : สถานศึกษาสีขาว ปอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพ : ผู้บริหารรับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔ จาก กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย



ภาพ : ผู้บริหารได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ



รองผู้อำนวยการ ได้รับรางวัล สุดยอดนวัตกรรมระดับมัธยมศึกษาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน : Best Practice Awards ๒๐๒๓ ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิษณุโลก อุตรดิตถ์



ภาพ : ครูได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับประเทศ
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๔



ภาพ : ครูได้รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติ รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ประจำปี ๒๕๖๕
จากกระทรวงศึกษาธิการ



ภาพ : ครูได้รับรางวัล ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การคัดเลือกสุดยอดครูระดับมัธยมศึกษา
 จากเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก





ภาพ : นักเรียนรับคัดเลือกให้เป็นนักเรียน"บุคคลต้นแบบตัวอย่างดีเด่น"ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
 สาขาเยาวชนตัวอย่างดีเด่น ด้านศิลปวัฒนธรรม
 จากชมรมเสริมสร้างบุคคลและพัฒนาสังคมไทย

เอกสารอ้างอิง

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพป.สระบุรี เขต ๒. ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความหมาย

ความสำคัญ และคุณค่า. สืบค้นเมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕. จาก

http://www.esbuy.net/_files_school/๐๐๐๐๐๘๘๓/document/๐๐๐๐๐๘๘๓_๐_๒๐๑๖๐๒๒๓-๑๘๔๖๒๕.pdf

กองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔.**

เว็บไซต์รัฐบาลไทย. **ข่าวนายกรัฐมนตรี.** ๒๕๖๕. สืบค้นเมื่อ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๕. จาก

<https://www.thaigov.go.th/news/contents/details/๖๑๙๓๒>.



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

