



สรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา ได้รับการตรวจเยี่ยมสถานศึกษาจากคณะผู้ประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๘ ถึง ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินภายนอก รอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสูงหรือกลุ่มระดับดีให้มีผลการเรียนเฉลี่ยสูงขึ้นมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระ ผู้เรียนห้องเรียนพิเศษควรได้รับการเสริมศักยภาพ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดคำนวณ โดยใช้กระบวนการเชิงวิศวกรรม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ยังไม่สามารถชี้จุดเด่น หรือจุดอ่อนได้ชัดเจน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางส่วนตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนแต่ละคนยังไม่ครอบคลุมตามตัวชี้วัดในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

(กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี)

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนทุกคนควรได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ตามจุดเน้นของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกรายวิชา โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ด้านวิชาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลแล้วนำผลมาออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เครื่องมือการวัดผลให้ตรงจุดตรงประเด็นเพื่อให้ได้ผลประเมินที่แท้จริง และนำผลประเมินมาเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อไป

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาและเลือกใช้เครื่องมือในการประเมินโครงการและกิจกรรมที่สถานศึกษา กำหนดไว้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดความสำเร็จที่ตั้งไว้ เพื่อนำผลไปพัฒนาตรงกับ ปัญหาต่อไป และนำผลประเมินไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรวางแผนการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดให้ครอบคลุม ผู้เรียนทุกคนอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกหน่วยการเรียนรู้ และสร้างเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด หรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา นำผลการประเมินมาวิเคราะห์บันทึกหลังผลการสอน นำผล การประเมินมาวางแผนพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถด้านทักษะกระบวนการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ในเรื่อง ต่างๆ มีความคิดสร้างสรรค์ที่เป็นประโยชน์ เน้นให้เกิดการเรียนรู้ โดยการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนตกลึกทางความคิดได้ด้วยตัวเอง และมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน รู้และ เข้าใจเทคโนโลยีใหม่ มีทักษะใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีการออกแบบ มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างผลงาน นวัตกรรมต่างๆ ที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีระบบบริหารที่เป็นของตนเองอย่างเป็นระบบ คือรูปแบบ Puttha Model และใช้ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ขับเคลื่อนและพัฒนางานทั้ง ๔ ฝ่าย ระบบบริหารงานกิจการนักเรียน ระบบบริหารงานการเงิน ระบบบริหารงานทั่วไป ระบบบริหารงานวิชาการ ระบบวัดผลประเมินผลระบบตรวจสอบผลการเรียนออนไลน์บนเว็บไซต์โรงเรียน (www.bdc.ac.th) มี การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสมาร์ทโฟน จัดทำไลน์กลุ่มฝ่าย กลุ่มสาระฯ และงานต่าง ๆ ให้เกิดความคล่องตัวใน การบริหารจัดการศึกษาในด้านต่างๆ ได้สะดวก รวดเร็ว มากยิ่งขึ้นจากการบริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพที่ดี ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนต่างๆ ในเขตภูมิภาคภาคเหนือติดต่อขอมาศึกษาดูงานระบบบริหารศึกษาด้วยระบบ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารจัดการและใช้เทคโนโลยีที่ดีทำให้เกิดผลงานที่มีคุณภาพเป็น แบบอย่างได้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียน การสอนอย่างเหมาะสม มีการประชุมมีการวิพากษ์ปัญหาพร้อมกันหาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกันอย่างเป็น ระบบ ได้แก่ ปัญหาการสูญบุหรี ปัญหาการตั้งครรรค์ของวัยรุ่น ปัญหาทะเลาะวิวาท มีการติดตามผล นิเทศอย่าง ต่อเนื่อง ทำให้สามารถแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนและการจัดกระบวนการสอนที่เน้นผู้เรียนได้ ซึ่งกิจกรรมนี้ถือว่าเป็น กิจกรรมที่ดีของครู ดังนั้นสถานศึกษาสามารถนำมาพัฒนาสู่วัตกรรม หรือเป็นแบบอย่างที่ดีได้ โดยกำหนด จุดมุ่งหมายให้ชัดเจนสร้างความรู้ความเข้าใจ จัดทำเครื่องมือวิธีการปฏิบัติ วิธีการดำเนินงาน เผยแพร่ความรู้ ความเข้าใจในและวิธีการปฏิบัติ สรุปผลจากการนำไปใช้และข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี ของครูต่อไป