

ภาคผนวก

แบบประเมินผล การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดปากพระ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑

ชื่อโครงการ.....แผนงาน.....ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่ ☐ โครงการระยะสั้น
ระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่.....ถึง.....

๑. การประเมินความสำเร็จของโครงการ

ที่	รายการประเมิน	ระดับความพอใจ								สรุป
		ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	
๑.	ผลสำเร็จของงาน/กิจกรรมตามโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๒.	บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
๓.	บรรลุเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	๓.๑ ด้านปริมาณ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
	๓.๒ ด้านคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
										

๒.การประเมินด้านปัจจัย/ทรัพยากร

- 2.1 ความร่วมมือ - บุคลากรในโรงเรียน ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ น้อยแต่ดำเนินการได้ ☐ น้อยมากดำเนินการไม่ได้
- บุคลากรนอกโรงเรียน ☐ มากที่สุด ☐ มาก ☐ น้อยแต่ดำเนินการได้ ☐ น้อยมากดำเนินการไม่ได้
- 2.2 งบประมาณ ☐ เพียงพอ ☐ ไม่เพียงพอแต่ดำเนินการได้ ☐ ไม่เพียงพอควรจัดสรรเพิ่ม
- 2.3 วัสดุ/อุปกรณ์ ☐ เพียงพอ ☐ ขาดแคลนแต่ดำเนินการได้ ☐ ขาดแคลนมากควรจัดสรรเพิ่ม
- 2.4 ระยะเวลาดำเนินการ ☐ เหมาะสม ☐ ไม่เหมาะสมแต่ดำเนินการได้ ☐ ไม่เหมาะสม ควรขยายเวลา
- 2.5 สถานที่ ☐ เหมาะสม ☐ คับแคบ แต่ดำเนินการได้ ☐ คับแคบ ควรเปลี่ยนสถานที่ดำเนินการ
- 2.6 อื่น ๆ (ระบุ)

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บริหารโรงเรียน

(นางปัญจพร แสงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

แบบสรุป รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดปากพระ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต ๑

ชื่อโครงการ.....กิจกรรม.....แผนงาน.....

ที่(ว/ด/ป)	กิจกรรมและการปฏิบัติงาน	เป้าหมายโครงการ	ผลการดำเนินงาน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ/ แนวทางแก้ไข	ความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

(.....)

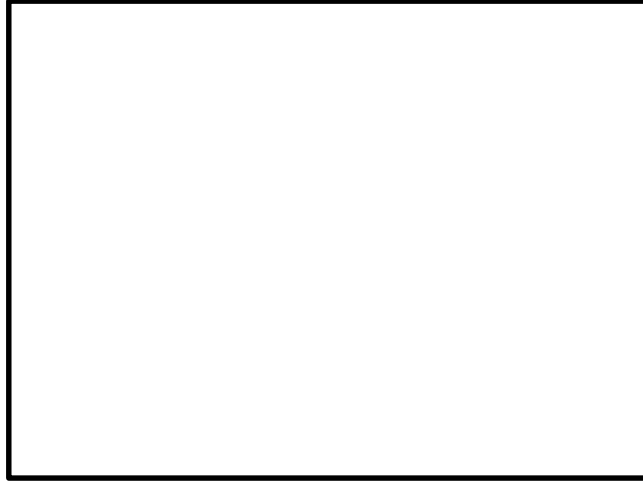
ครู โรงเรียนวัดปากพระ

ลงชื่อ.....ผู้บริหารโรงเรียน

(นางปัญจพร แสงเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

ภาพถ่ายกิจกรรม





ประกาศโรงเรียนวัดปากพระ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดปากพระ ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปากพระ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปัญจพร แสงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษา และระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. ๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ระดับดีเลิศ
๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถออกจากรถยนต์ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว	ระดับดีเลิศ
๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถล้างมือเจ็ดขั้นตอนได้	ระดับดีเลิศ
๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ สนใจในศิลปะ ดนตรี มีความสุขและแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะ และดนตรีได้ และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะได้เหมาะสมตามวัย	ระดับดีเลิศ
๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถปฏิบัติตามกฎกติกาของห้องเรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันของตนเองอยู่ในระดับดีมาก	ระดับดีเลิศ
๑.๓.๓ เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงการไหว้ได้ในระดับดีมาก	ระดับดีเลิศ
๑.๓.๔ เด็กร้อยละ ๘๔ เก็บของเล่นเข้าที่ได้	ระดับดีเลิศ
๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติ ปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถตั้งคำถามเพื่อหาความรู้ที่ต้องการ	ระดับดีเลิศ
๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๕ มีผลจากการร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอยู่ในระดับ ดี	ระดับดีเลิศ
๑.๔.๓ เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถวาดภาพและเล่าเรื่องจากภาพได้	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๑.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยกระบวนการ PDCA	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๒.๑ สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ด้านปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
๒.๓.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดี
๒.๔.๑ มีห้องเรียนที่มีความสะอาด เป็นระเบียบ และปลอดภัย ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๕.๑ มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูใช้งานเพื่อสร้างหรือจัดหาสื่อการสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๕.๒ มีการจัดหาคลังสื่อเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
๒.๖.๑ มีผลการประเมินระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ตามการประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่	ระดับดี
๒.๖.๒ มีการจัดทำข้อมูลเด็กรายบุคคล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๑.๒ ครูทุกคนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
๓.๒.๑ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองด้วยการปฏิบัติหน้าที่ประจำวันในการดูแลชั้นเรียนของตนเองและบริเวณที่เป็นส่วนรวมของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๒.๓ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่แสดงถึงการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับดีเลิศ
๓.๒.๓ เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ตรงที่แสดงถึงการดูแลตนเองด้านความปลอดภัยในกรณีที่ใช้รถจักรยานยนต์ และรถยนต์	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๓.๑ ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๓.๓.๒ ห้องเรียนมีมุมส่งเสริมประสบการณ์เรียนรู้ด้วยของเล่น	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ระดับดีเลิศ
๓.๔.๑ ครู (ปฐมวัย) ทุกคน ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนวัดปากพระ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และโรงเรียนวัดปากพระ ได้ประกาศ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดปากพระ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปัญจพร แสงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดปากพระ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดี
๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่า เรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่านหรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	ระดับดี
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถด้านจินตคณิตอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ มาตรฐานของโรงเรียน	ระดับดี
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดี
๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพูดในที่ชุมชนได้ในระดับดีตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับดี
๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดี
๑.๓.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	ระดับดี
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับดีเลิศ
๑.๔.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตได้	ระดับดีเลิศ
๑.๔.๒. นักเรียนร้อยละ ๖๐ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกันได้	ระดับดีเลิศ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา	ระดับดี
๑.๕.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลการเรียนเฉลี่ยทำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒.๐๐	ระดับดี
๑.๖ มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีเลิศ
๑.๖.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถสร้างงานอาชีพได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง	ระดับดีเลิศ
๑.๖.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบ อาชีพใด	ระดับดีเลิศ
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดีเลิศ
๒.๑ การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ ยุวกาชาด การบำเพ็ญ ประโยชน์อยู่ในระดับดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับดีเลิศ
๒.๑.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานประจำวันอยู่ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๑.๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการปฏิบัติตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ใฝ่เรียนรู้คู่คุณธรรม น้อมนำวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”	ระดับดีเลิศ
๒.๑.๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทงาม ตามวิถีไทย	ระดับดีเลิศ
๒.๒ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีเลิศ
๒.๒.๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการเขียนลายสือไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษากำหนด	ระดับดี
๒.๒.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	ระดับดีเลิศ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีเลิศ
๒.๓.๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๒.๓.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินปฏิบัติตามกติกาของชั้นเรียนในระดับ ดี ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับดีเลิศ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับดีเลิศ
๒.๔.๑. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ระดับดีเลิศ
๒.๔.๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดปากพระ ชุมชนและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับ ดีมาก ตามเกณฑ์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้ได้จริง	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง และดำเนินงานตามแผนพัฒนา ตนเอง	ระดับดีเลิศ
๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผนการ จัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีผลการประเมินความสะอาด เป็นระเบียบ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๕.๒ มีศูนย์การเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒.๕.๓ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี สนามสำหรับเล่น กีฬาอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๒.๖.๑ มีจอโทรทัศน์ พร้อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ในทุกห้องเรียน	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับดีเลิศ
๓.๑.๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning มากกว่าร้อยละ ๕๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ระดับดี
๓.๒ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๒.๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ระดับดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๓.๑. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๔.๑. ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๕.๑. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนวัดปากพระ

ที่ ๓๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วยโรงเรียนวัดปากพระ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นแผนปฏิบัติการในโรงเรียนให้สามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนวัดปากพระ โดยยึดขอบข่ายการบริหารโรงเรียน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ดังนั้น อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนวัดปากพระ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย รูปแบบการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

- | | |
|---|--|
| ๑.๑ นายชาวลิต แยมวงษ์ | ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ |
| ๑.๒ นายวรรณนา ป้อมแก้ว | นายกองค์การบริหารส่วนตำบลปากพระ |
| ๑.๓ นางณภัทร โพธิ์ดีงาม | ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปากพระ |
| ๑.๔ นายอนันต์ ป้อมแก้ว | กำนันตำบลปากพระ |
| ๑.๕ นางปัญญาพร แสงเมือง | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ |
| ๑.๖ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดปากพระ | |

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ เป้าหมายการดำเนินงาน และจัดทำโครงการ ระยะเวลาดำเนินงาน และงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน โครงการ ประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

- | | | |
|------------------------------|---------------------|---------------|
| ๒.๑ นางปัญญาพร แสงเมือง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ น.ส.มณฑาทิพย์ ดั่งพรม | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๓ น.ส.ปิยมาภรณ์ ศรีชู | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายอาษา ชำนาญเดชสกุล | ครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางวศินี ประเจ็ดสกุล | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางจรรยา พาขุนทด | ครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางสาวศิริวรรณ แยมเขนง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๘ นายพงศ์เทพ พรหมตรุช | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายพงศธร มงคล | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๑๐ น.ส.ยุพาวรรณ หม้อกรอง | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางธัญญา อินทรโชติ | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวเปรมฤดี มิ่งกลิ่น | ครู คศ.๑ | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางสาวนรีรัตน์ หนองหลวง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |

๒.๑๔ น.ส.ชลธิชา สุทธิวิสัย	ครูบุคลากรคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๕ น.ส.ภัทราพร แยมวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นายนิเวศน์ ทองท้วม	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางวรัญญา ธรรมราช	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ทางราชการ หากมี
ปัญหาในการดำเนินการให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป
สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางปัญจพร แสงเมือง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากพระ

คณะผู้จัดทำ

๒.๑ นางปัญจพร แสงเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ น.ส.มณฑาทิพย์ ดั่งพรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๓ น.ส.ปิยมาภรณ์ ศรีชู	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๔ นายอาษา ขำนาญเดชสกุล	ครู คศ.๓	กรรมการ
๒.๕ นางวศินี ประเจ็ดสกุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๖ นางจรรยา พาขุนทด	ครู คศ.๒	กรรมการ
๒.๗ นางสาวศิริวรรณ แยมเขนง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๘ นายพงศ์เทพ พรมตรุษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๙ นายพงศธร มงคล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ น.ส.ยุพาวรรณ หม้อกรอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางธัญญา อินทรโชติ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเปรมฤดี มิ่งกลิ่น	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวนรีรัตน์ หนองหลวง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ น.ส.ชลธิชา สุทธิวิสัย	ครูบุคลากรคณิตศาสตร์	กรรมการ
๒.๑๕ น.ส.ภัทราพร แยมวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒.๑๖ นายนิเวศน์ ทองท่วม	เจ้าหน้าที่ธุรการฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นางวรัญญา ธรรมราช	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
