



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

“รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาฯ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔” แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน คือ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน และส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ทั้งระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่นำเสนอวิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณาภาพให้สูงขึ้น ทั้งคุณภาพด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็นฐานข้อมูล สารสนเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของหน่วยงาน องค์กรต่างๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

- เครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐานและภาพรวมของระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- โครงสร้างหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	๓
สารบัญ.....	๔
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	๕
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง.....	๙
๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๙
๒.๒ นำเสนอผลการประเมินของสถานศึกษา	๒๐
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๔๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๔๗
 ภาคผนวก.....	๔๙
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษา.....	๕๐
- ประกาศโรงเรียนเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานและการกำหนดค่าเป้าหมาย การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา.....	๕๒
- เครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐานและภาพรวมของระบบประกัน คุณภาพในสถานศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๕๘
- เผยแพร่ข้อมูลผ่านหน้าเว็บไซต์ www.watkhuhasuwan.ac.th	๗๘
- โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษาที่ทำรายงานผล การประเมินตนเอง (SAR).....	๗๙
- รายงานนวัตกรรม การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID๑๙) โดยใช้การนิเทศ ภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	๘๐

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ตั้งอยู่ หมู่ ๑๑ ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย เปิดสอน ๒ ระดับจำแนกเป็นระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ E-Mail : kuhasuwan2504@gmail.com Website : <http://www.watkhuhasuwan.ac.th>

ชื่อผู้อำนวยการ นายอนันต์ สุวรรณมาตย์ เบอร์โทร ๐๘๑-๘๘๗๒๒๓๔

มีครูทั้งหมดจำนวน ๕๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๗ คน พนักงานราชการ ๑ คน ครูอัตราจ้าง ๑๒ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน และครูอาสา ๑ คน

นักเรียนทั้งหมด จำนวน ๙๒๑ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๐๘ คน ระดับประถมศึกษา ๘๑๓ คน

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ ด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๙.๓๘ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพ

ผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ๓) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม อย่างต่อเนื่อง
- ๔) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง
- ๕) ผู้เรียนมีสุขภาพ อ่อนนุ่ม เมตตาจิตอาสาสมัครและรับใช้จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของชุมชน และได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไป ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย พัฒนาสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและมีการจัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ **Social Based Learning Model (SBL : Model)** โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ซึ่งครูผู้สอนต้องสืบค้นสื่อ SBL จากเครือข่ายออนไลน์ เช่น Youtube Google Facebook Wikipedia ฯลฯ เก็บไว้ในรูปคลิปวิดีโอ ไฟล์งาน เก็บไว้ในเครื่องสมาร์ตทีวี และครูผู้สอนจะต้องเขียนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ด้วยการนำเสนอวัตกรรม SBL เป็นเครื่องมือช่วยสอนจะทำให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้นและช่วยให้นักเรียนมองเห็นเนื้อหาของการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรม มากกว่าการสร้างจินตนาการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนเสมอภาคทางการศึกษา พัฒนาสู่สากล ชุมชนมีส่วนร่วมด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ และบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จ คือ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สมองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มี ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

- ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมุ่งมั่นและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน
- ๒) ใช้หลักประชาธิปไตย กลยោมมิตร เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

- ๑) ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง
- ๒) ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

จากเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ใน ประเทศยังมียังอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จึงได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการน้อมนำ หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ คือ “ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ” อันนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน และยึดหลัก แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดว่า “โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุดไม่ได้” ซึ่งมีการจัดรูปแบบการ จัดกิจกรรมเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ และบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา และได้พิจารณา จัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น ๓ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ On-Hand On-Demand และ Online โรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาด ของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับ นักเรียนได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้าใจ เข้าถึงข้อมูลในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน

นวัตกรรมและเทคโนโลยีภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมี ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ๑) ครูผู้สอนมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้อย่าง หลากหลาย
- ๒) ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) ครูผู้สอนได้มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตาม มาตรฐานการวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบ มาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ

๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

แนวทางปฏิบัติที่เป็นแบบอย่าง/นวัตกรรม

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จำเป็นต้องปิดสถานศึกษาตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากเหตุการณ์แพร่ระบาดของโรคเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทางโรงเรียนและครูจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เน้นเนื้อหาที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและได้ฝึกทักษะตาม ศักยภาพ ครูต้องเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสม กับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนและต้องคำนึงถึง ความพร้อมของนักเรียนเป็นหลัก เช่น แบบฝึกหัด (On-hand) , ใบความรู้ , On-Line หรือทาง On-demand (เรียนผ่าน Application) เป็นต้น ซึ่งในหลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนกำหนดการจัดการรูปแบบการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ **Social Based Learning Model (SBL : Model)** ควบคู่กับการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ **PMSE PHA Model** เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน จึงทำให้การพัฒนาคุณภาพนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพ และส่งผลในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี และนวัตกรรมนี้ได้มีการเผยแพร่เป็นวิทยากร ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลให้กับบุคคลภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ ก่อตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๕ ตอนแรกอาศัยศาลาการเปรียญวัดราชธานีเป็นโรงเรียนโดยใช้ชื่อโรงเรียนประชาบาลตำบลธานี (วัดราชธานี) ทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

ปี พ.ศ. ๒๔๘๐ ตำบลธานีได้ยกฐานะเป็นเทศบาลเมืองสุโขทัยธานีโรงเรียนโอนไปอยู่กับเทศบาลได้ย้ายมาอยู่ที่วัดคูหาสุวรรณจนถึงปัจจุบันนี้และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนเทศบาล ๑ (วัดคูหาสุวรรณ) ได้สร้างอาคารเรียนตามแบบ ป.๑ จำนวน ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๔๘๖ โอนไปอยู่กับกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๔๙๕ จังหวัดได้อนุญาตให้เปิดสอนเพิ่มในระดับชั้นเด็กเล็ก

ปี พ.ศ. ๒๔๙๗ สร้างอาคารเรียน แบบ ป.๑ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนวันครูจากโครงการ “คุรุสภา” ๑ หลัง และได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)” มาจนถึงปัจจุบันนี้ และได้ย้ายอาคารเรียน แบบ ป.๑ ไปสร้างไว้ทางด้านใต้ของวัด และต่อเติมอีก ๒ ห้องในปีที่เปิดการสอนเพิ่มในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้งบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ จำนวน ๑๐ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๐๙ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ ๐๑๕ อีก สร้างต่อเติมเต็มรูปแบบจำนวน ๑๖ ห้องเรียน และได้รื้อถอนอาคารคูหาสุวรรณกับอาคารซัवालอนุสรณ์ไปตั้งใหม่ ทางด้านใต้เป็นแบบ ๐๑๕ จำนวน ๑๐ ห้องเรียนเท่าเดิม

ปี พ.ศ. ๒๕๑๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมตามแบบกรมสามัญศึกษา และก่อสร้างโรงฝึกงาน แบบ ๓๑๓ เอ และโรงฝึกงานแบบ ๓๑๓ เอ จำนวน ๑ หลัง

ปี พ.ศ. ๒๕๑๑ ได้รับงบประมาณจากกรมสามัญศึกษาสร้างอาคารเรียนแบบป้อมเพชร จำนวน ๑๐ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้มีพระราชบัญญัติโอนโรงเรียนประชาบาลในกรมสามัญศึกษาไปขึ้นกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค ๓ ชั้นจำนวน ๒๐ ห้องเรียน แต่มีปัญหาที่ดินเกี่ยวกับก่อสร้างจึงจำเป็นต้องรื้ออาคารเรียนแบบ ๐๐๔ จำนวน ๘ ห้องเรียน เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ และได้ประมูลขายอาคารที่รื้อซึ่งทางวัดคูหาสุวรรณประมูลได้ในราคา ๗๗,๐๐๐ บาท ได้รื้อถอน เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๕ เมื่อรื้อถอนแล้วทางวัดมีความเห็นว่าไม่สมควรปลูกอาคารเรียนในที่เดิมเพราะบังวัดจึงให้ปลูกในที่ดินของวัดที่ซื้อและถมดินไว้แล้วทางด้านทิศเหนือ และต้องเปลี่ยนแปลงรูปแบบให้เข้ากับสถานที่ เริ่มก่อสร้างเมื่อวันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๒๕ เมื่อสร้างเสร็จได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่างอีก ๑๐ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปข.๒/๒๘ (ครึ่งแบบ) จำนวน ๒ อาคาร อาคารละ ๙ ห้องเรียน รวม ๑๘ ห้องเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนจึงจำเป็นต้องใช้สถานที่จัดการเรียนการสอน ๒ แห่ง คือ

- แห่งที่ ๑ ตั้งอยู่ที่เดิม คือโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จัดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
- แห่งที่ ๒ ได้ขอใช้อาคารเรียนโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย (เก่า) จัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษาและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ย้ายชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ มาเรียนที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ปี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ย้ายชั้นก่อนประถมศึกษามาเรียนที่โรงเรียนวัดคุหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ปัจจุบันโรงเรียนวัดคุหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เริ่มก่อตั้งมาจนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๙๖ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณ ก่อสร้างส้วมนักเรียน จำนวน ๑๐ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ สร้างประตูกันน้ำและระบายน้ำด้านอาคารทิศใต้ จำนวน ๑ ที่นั่ง

- สร้างม้านั่งนักเรียนรอบบริเวณโรงเรียน จำนวน ๒๐ ที่นั่ง

- ปูกระเบื้องเป็นที่นั่งพักผ่อนให้นักเรียน จำนวน ๑ ที่นั่ง

ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ ปูกระเบื้องโรงอาหารให้นักเรียน จำนวน ๓ ห้องเรียน

- ปูกระเบื้องห้องประชุมป้อมเพชรทาสีอาคารเรียนใส่เหล็กดัดหน้าต่างชั้น ป.๓/๑, ๓/๒, ๓/๓, ๓/๔ และ ๑/๔

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ เทพื้นปูนหน้าเสาธงปูกระเบื้องหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และทาสีหน้าอาคาร

- จัดทำหลังคากันแดดหน้าอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณทาสี ปูกระเบื้องอาคารแบบ สปช.๒/๒๕๕๘

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมระบบไฟฟ้าอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘

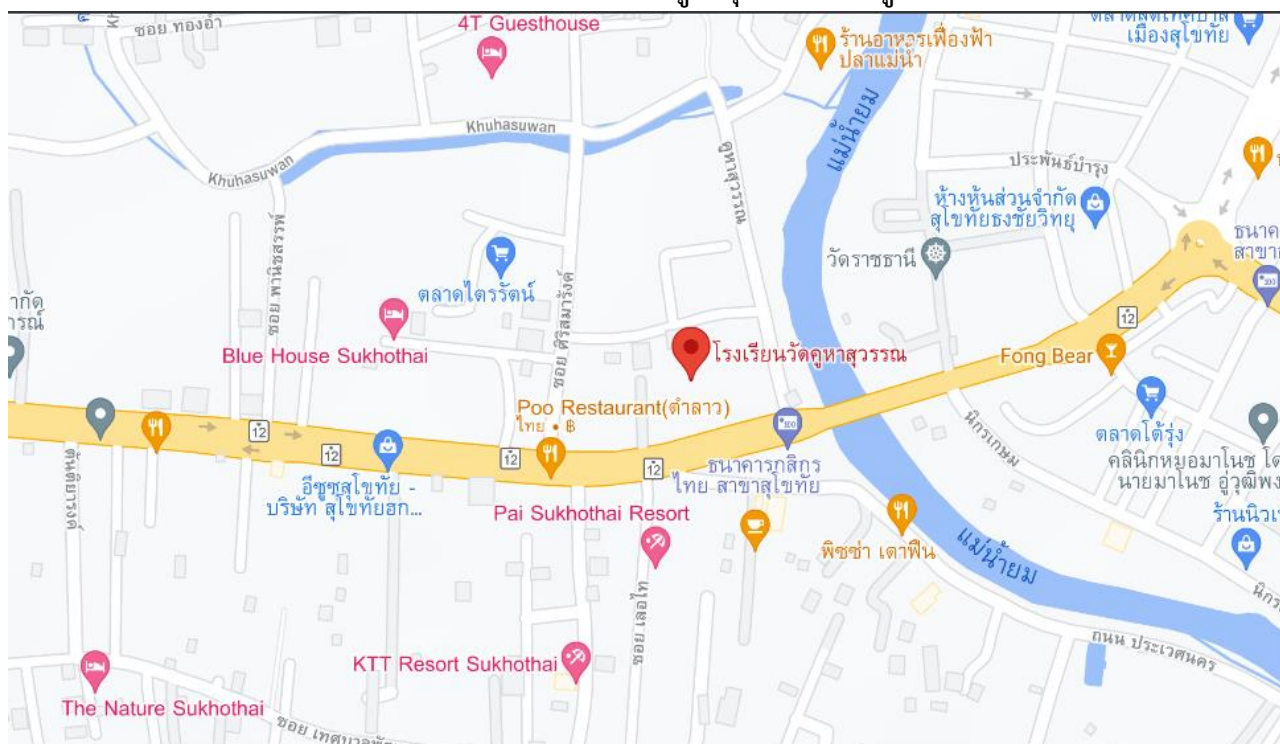
ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘ ปรับปรุง ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน

จำนวนเงิน ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่ตั้ง

หมู่ ๑๑ ตำบลธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ โทร ๐-๕๕๖๑-๑๖๗๕ โทรสาร ๐-๕๕๖๑-๒๘๖๘ E-Mail : kuhasuwan@gmail.com
Website <http://www.watkuhasuwan.ac.th>

แผนที่แสดงพิกัดของโรงเรียนวัดคุหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)



แผนภาพที่ ๑ : แผนที่แสดงพิกัดของโรงเรียนวัดคุหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

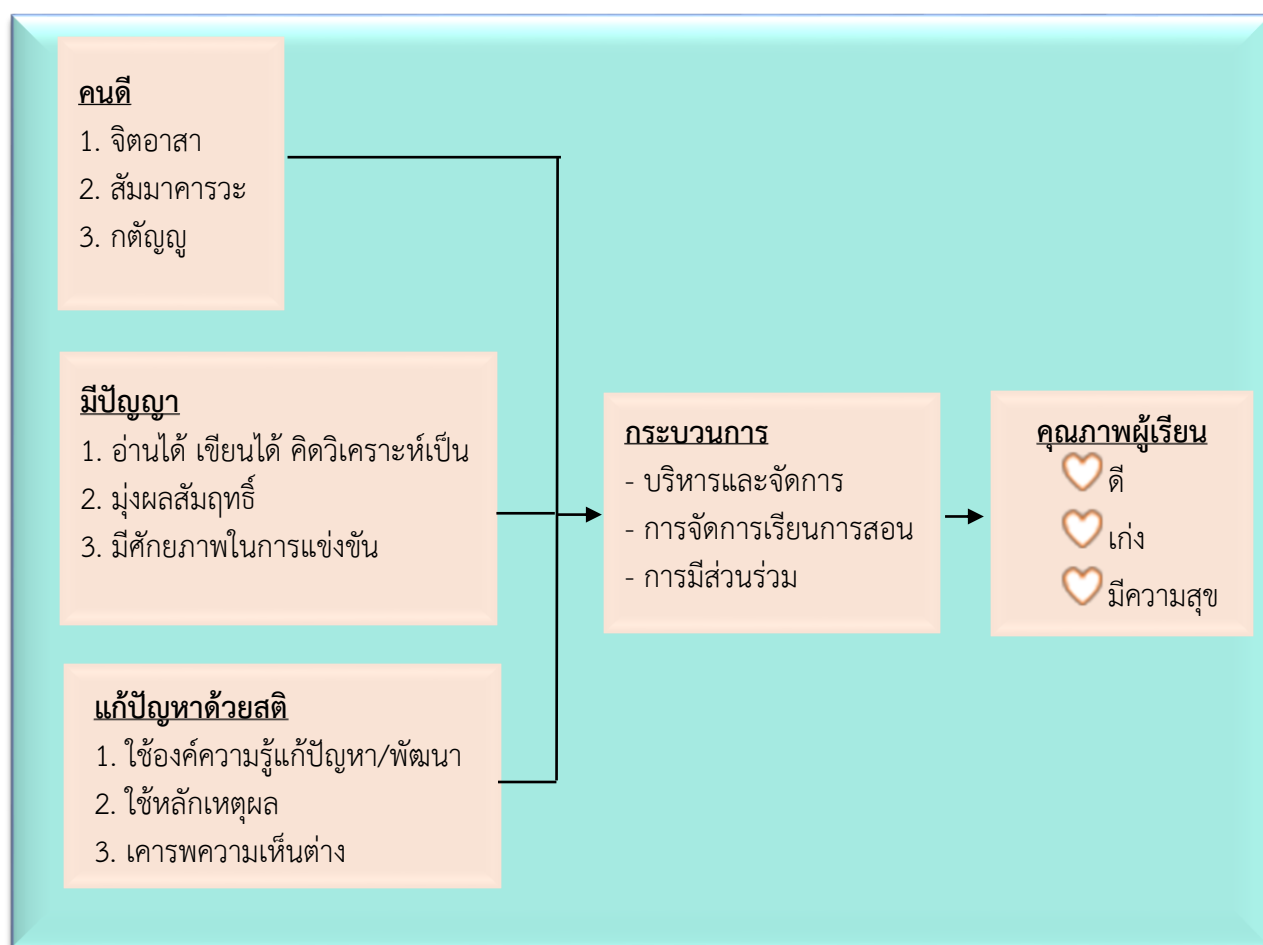
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



สีประจำโรงเรียน สีน้ำเงิน – เหลือง
 อักษรย่อโรงเรียน ค.ส.
 คำขวัญของโรงเรียน ทำดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

อัตลักษณ์ของโรงเรียน Khulasakulrajavidyalaya Model

คนดี มีปัญญา แก้ปัญหาด้วยสติ



แผนภาพที่ ๒ : อัตลักษณ์ของโรงเรียน

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จัดการศึกษาพัฒนาการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

พันธกิจ

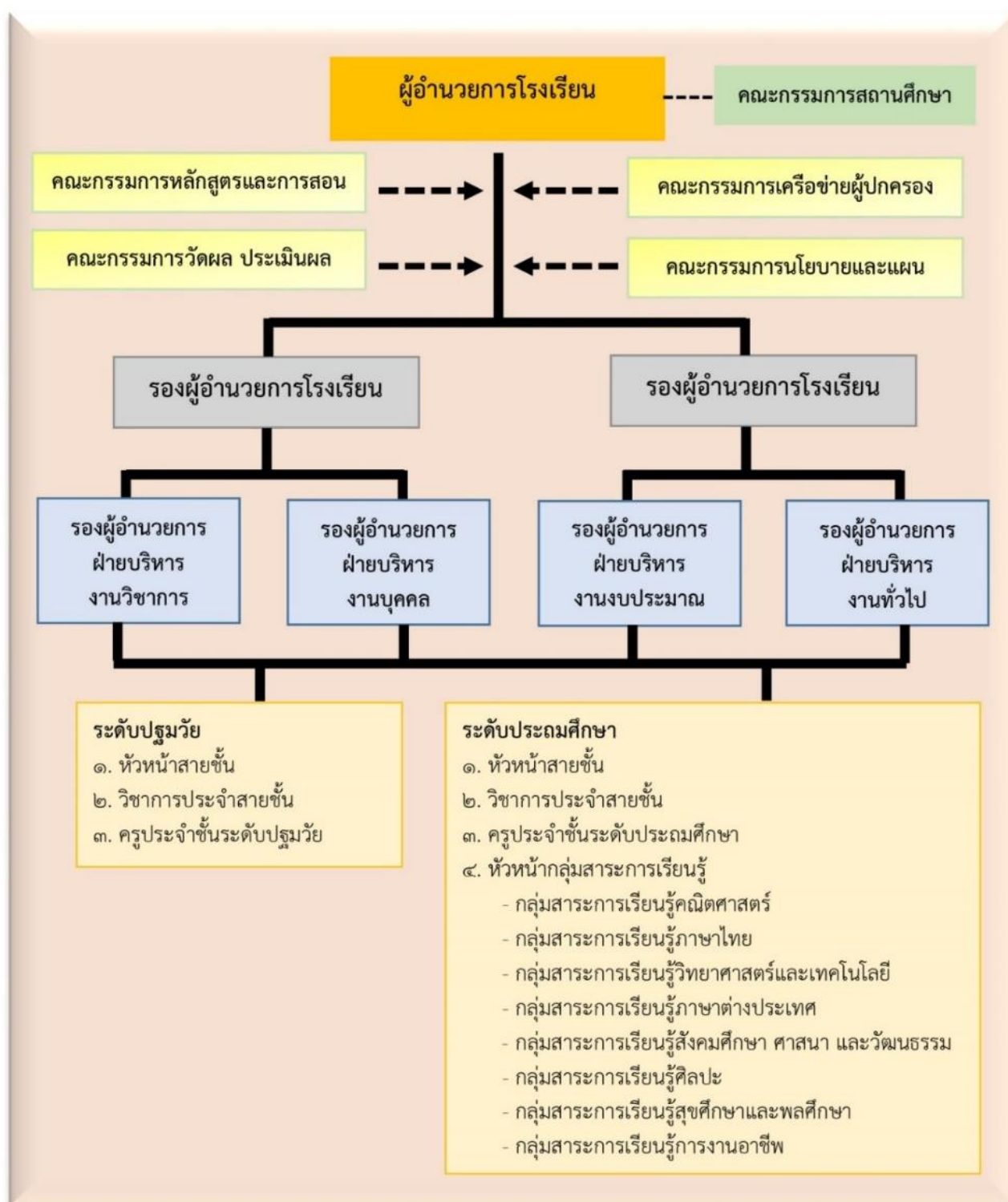
๑. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาการจัดการการเรียนรู้ให้มีคุณภาพด้วยสื่อเทคโนโลยี
๓. เสริมสร้างให้นักเรียนเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

เป้าประสงค์

๑. ด้านสิทธิและโอกาสทางการศึกษาประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและเต็มศักยภาพ
๒. ด้านการพัฒนาการจัดการจัดการคุณภาพการเรียนรู้มีระบบบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสื่อเทคโนโลยี
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างความเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม

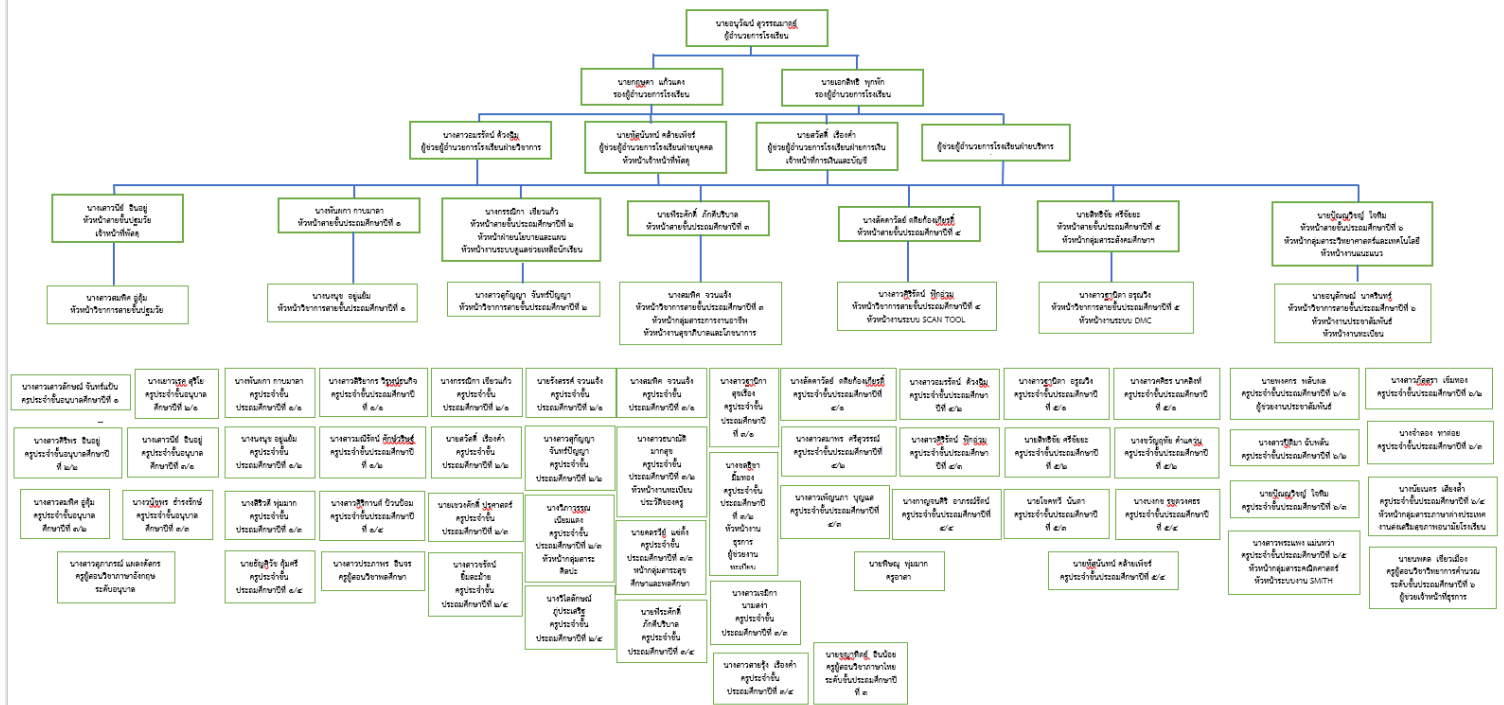
โครงสร้างการบริหาร (ภาพผังโครงการบริหาร ๔ ฝ่าย)

โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)



แผนภาพที่ ๓ : โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

ทำเนียบบุคลากรโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑



แผนภาพที่ ๔ : โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

ตารางแสดงข้อมูลครู

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน
๑	นายอนุวัฒน์ สุวรรณมัตย์	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๕
๒	นายเอกสิทธิ์ พุกพัก	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	-	๕
๓	นายภุชดา แก้วแดง	ชำนาญการ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	-	๕
๔	นางพันผกา กาบมาลา	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ป.๑/๔	๑๖
๕	นางนงนุช อยู่แย้ม	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา	ป.๑/๒	๒๐
๖	นางสิริวิดี พุ่มมาก	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา	ป.๑/๓	๑๖
๗	นางสาวศิริกานต์ ป่วนป้อม	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑/๔	๑๕
๘	นางกรรณิกา เขียวแก้ว	ชำนาญการพิเศษ	จิตวิทยาให้คำปรึกษาแนะแนว	ป.๒/๑	๑๙
๙	นางสาวสุกัญญา จันทร์ปัญญา	ชำนาญการพิเศษ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ป.๒/๑	๑๓
๑๐	นายสวัสดิ์ เรืองคำ	ชำนาญการพิเศษ	บริหารการศึกษา	ป.๒/๒	๑๘
๑๑	นายรังสรรค์ จวนแจ้	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	ป.๒/๒	๑๗
๑๒	นางวิภาวรรณ เนียมแดง	ชำนาญการพิเศษ	ดุริยางค์ไทย	ป.๒/๓	๒๐
๑๓	นางวิไลลักษณ์ ภูประเสริฐ	ชำนาญการพิเศษ	การส่งเสริมสุขภาพ	ป.๒/๔	๑๘
๑๔	นางสมพิศ จวนแจ้	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	ป.๓/๑	๑๘
๑๕	นางสาวธนาภรณ์ มากสุข	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๔/๑	๒๐
๑๖	นายดลวิทย์ แซ่ตั้ง	-	ประถมศึกษา	ป.๔/๔	๒๐
๑๗	นายพีระศักดิ์ รักดีบริหาร	ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย	ป.๓/๔	๑๒
๑๘	นางชลธิชา มีมทอง	-	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ป.๓/๓	๑๖
๑๙	นางลัดดาวัลย์ ตติยก้องเกียรติ	ชำนาญการ	การศึกษาพิเศษ	ป.๑/๔	๒๐
๒๐	นางสาวอมรรัตน์ ดั่งฉิม	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	ป.๔/๑	๒๑
๒๑	นางสาวศิริรัตน์ พักอ่วม	ชำนาญการพิเศษ	เคมี	ป.๔/๒	๒๑
๒๒	นางสาวเพ็ญภา บุญแสง	-	คณิตศาสตร์	ป.๓/๒	๑๘
๒๓	นางกาญจนาศิริ อภรณ์รัตน์	ชำนาญการพิเศษ	คหกรรม	ป.๔/๓	๒๐
๒๔	นางสาวฐานิตา อรุณวิง	ชำนาญการ	ภาษาไทย	ป.๕/๑	๑๘
๒๕	นายสิทธิชัย ศรีชัยยะ	ชำนาญการพิเศษ	สังคมศึกษา	ป.๕/๒	๑๙
๒๖	นางขวัญฤทัย คำแคว่น	ชำนาญการพิเศษ	ชีววิทยาประยุกต์	ป.๕/๒	๑๙
๒๗	นายโชคทวี นันทา	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๕/๓	๑๙
๒๘	นางบงกช รชตวงศธร	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	ป.๕/๔	๑๗
๒๙	นายทศนันท์ คล้ายเพ็ชร	ชำนาญการพิเศษ	ภูมิศาสตร์	ป.๕/๔	๙
๓๐	นายอนุลักษณ์ นาครินทร์	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๖/๑	๑๘
๓๑	นายพงศกร พลัฒ	-	ภาษาอังกฤษ/วิทยาการคอมพิวเตอร์	ป.๖/๕	๑๗
๓๒	นางสาวภัสสรฯ เข็มทอง	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาและวรรณคดีไทย	ป.๖/๓	๒๐
๓๓	นายปณณวิชญ์ ใจทิม	ชำนาญการพิเศษ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๖/๕	๑๙

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วิทยฐานะ	วิชาเอก	ประจำชั้น	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน
๓๔	นางจำลอง ทาต้อย	ชำนาญการพิเศษ	ประถมศึกษา	ป.๑/๑	๒๐
๓๕	นางนัยเนตร เสี่ยงล้ำ	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๖/๔	๒๐
๓๖	นางสาวพระแพง แม่่นหาว	ชำนาญการพิเศษ	คณิตศาสตร์	ป.๖/๒	๒๐
๓๗	นางเยาวเรศ สุริโย	ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย	อนุบาล ๒/๑	๒๐
๓๘	นางเสาวนีย์ อินอยู่	ชำนาญการ	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๑	๒๐
๓๙	นางสาวสมพิศ อยู่คุ้ม	ชำนาญการพิเศษ	ปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	๒๐
๔๐	นางวันชพร อารังรักษ์	ชำนาญการพิเศษ	ภาษาไทย	อนุบาล ๓/๓	๒๕

ตารางแสดงข้อมูลบุคลากร อื่น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง	ประเภทการจ้าง
๑	นางสาวเสาวลักษณ์ จันทร์แป้น	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๒	นางสาวศิริพร อินอยู่	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๓	นางสาวสุภาภรณ์ แผลงด้สกร	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๔	นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๕	นายเชวงศักดิ์ ปรศาสตร์	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๖	นางเจมิกา นามสง่า	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๗	นางสาวมณีนรัตน์ ศักดิ์วิรัช	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๘	นางสาวสายรุ้ง เรืองคำ	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๙	นายชยาทิพย์ อินน้อย	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๑๐	นายพนพล เขียวเมือง	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๑๑	นางสาวศศิธร นาคสิงห์	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๑๒	นางสาวปิติมา ฉับพลัน	ปริญญาตรี	อัตราจ้าง	เงินนอกงบประมาณ
๑๓	นายธัญศิวัช ตุ่มศรี	ปริญญาโท	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	เขตจ้าง
๑๔	นายพิษณุ พุ่มมาก	ปริญญาตรี	ครูอาสา	-
๑๕	นางสาวสมาพร ศรีสุวรรณ	ปริญญาตรี	พนักงานราชการ	เขตจ้าง
๑๖	นางสาวชุตาภรณ์ สิงห์เพชร	ปริญญาตรี	ธุรการ	เขตจ้าง
๑๗	นายณรงค์ชัย ทับแสง	ป.๖	นักการภารโรง	เขตจ้าง
๑๘	นางปรารธนา อยู่จันทร์	ป.๖	นักการภารโรง	เงินนอกงบประมาณ
๑๙	นายประสิทธิ์สิทธิ์ สีสวรรณ์	ป.๖	นักการภารโรง	เงินนอกงบประมาณ
๒๐	นายวัลลพ ชำนาญชัย	ป.๖	นักการภารโรง	เงินนอกงบประมาณ
๒๑	นางภัสสร แปก้า	ป.๖	นักการภารโรง	เงินนอกงบประมาณ

ตารางแสดงข้อมูลนักเรียนและห้องเรียนทั้งหมดในสถานศึกษา (จำแนกตามชั้นเรียน)

ลำดับที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
๑	อนุบาล ๑	๑	๕	๘	๑๓
๒	อนุบาล ๒	๒	๑๘	๒๐	๓๘
๓	อนุบาล ๓	๓	๒๙	๒๘	๕๗
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๔๗	๔๒	๘๙
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๓	๖๐	๑๑๓
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔	๖๘	๗๑	๑๓๙
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔	๘๕	๕๙	๑๔๔
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔	๗๐	๙๒	๑๖๒
๙	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๕	๘๗	๗๙	๑๖๖
๑๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	-	-	-
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๓	-	-	-
๑๒	ห้องปฏิบัติการภาษา (อังกฤษ)	๑	-	-	-
๑๓	ห้องสมุด	๑	-	-	-
๑๔	ห้องพยาบาล	๑	-	-	-
รวม		๓๙	๔๖๒	๔๕๙	๙๒๑

ตารางแสดงข้อมูลที่จบการศึกษา

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่สำเร็จ การศึกษา	หมายเหตุ
๒๕๖๔	๑๖๖	๑๖๒	เด็กนักเรียนย้ายกลางปี การศึกษา จำนวน ๔ คน

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการพัฒนาตนเองของครู ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ระดับชั้น ของครู	อนุบาล ๑-๓	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	ประถมศึกษา ปีที่ ๖
จำนวน ชั่วโมง เฉลี่ย	๒๐.๓๐	๒๑.๗๐	๒๒.๕๐	๒๐.๖๐	๒๔.๓๐	๒๒.๒๕	๒๕.๕๐

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษา ที่ผ่านมา

ระดับชั้น ของครู	อนุบาล ๑-๓	ประถมศึกษา ปีที่ ๑	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	ประถมศึกษา ปีที่ ๓	ประถมศึกษา ปีที่ ๔	ประถมศึกษา ปีที่ ๕	ประถมศึกษา ปีที่ ๖
จำนวน ชั่วโมง เฉลี่ย	๕๑.๒๕	๕๐	๕๑	๕๑.๒๐	๕๒	๕๒.๒๕	๕๓

ตารางสนับสนุนจากภายนอก

๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา
๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา

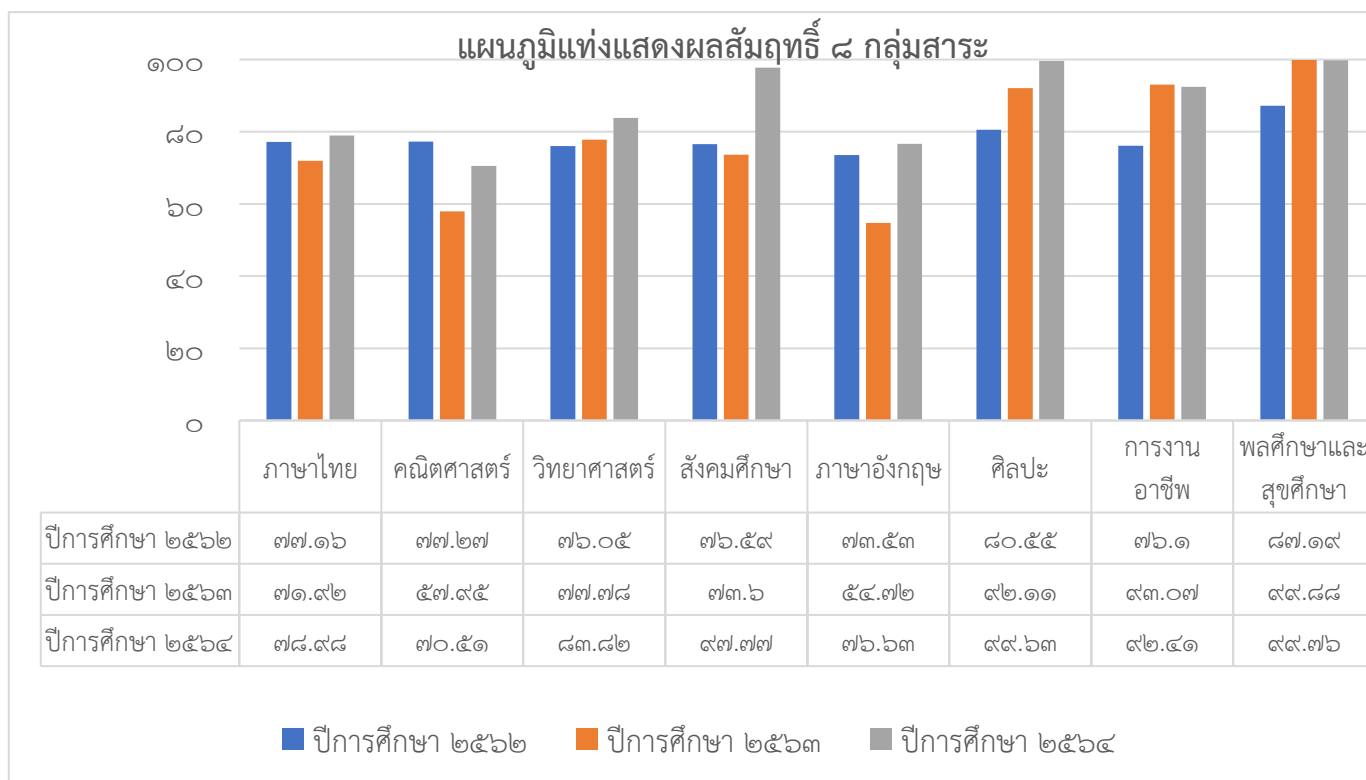
ตารางแสดงข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	อัตราส่วน ครู ต่อ นักเรียน	อัตราส่วน เด็ก ต่อ ห้องเรียน	จำนวนครูครบชั้น
การศึกษาปฐมวัย	๑ : ๓๐	๒๐	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑ : ๓๐	๓๕	☐ ครบ ☒ ไม่ครบ

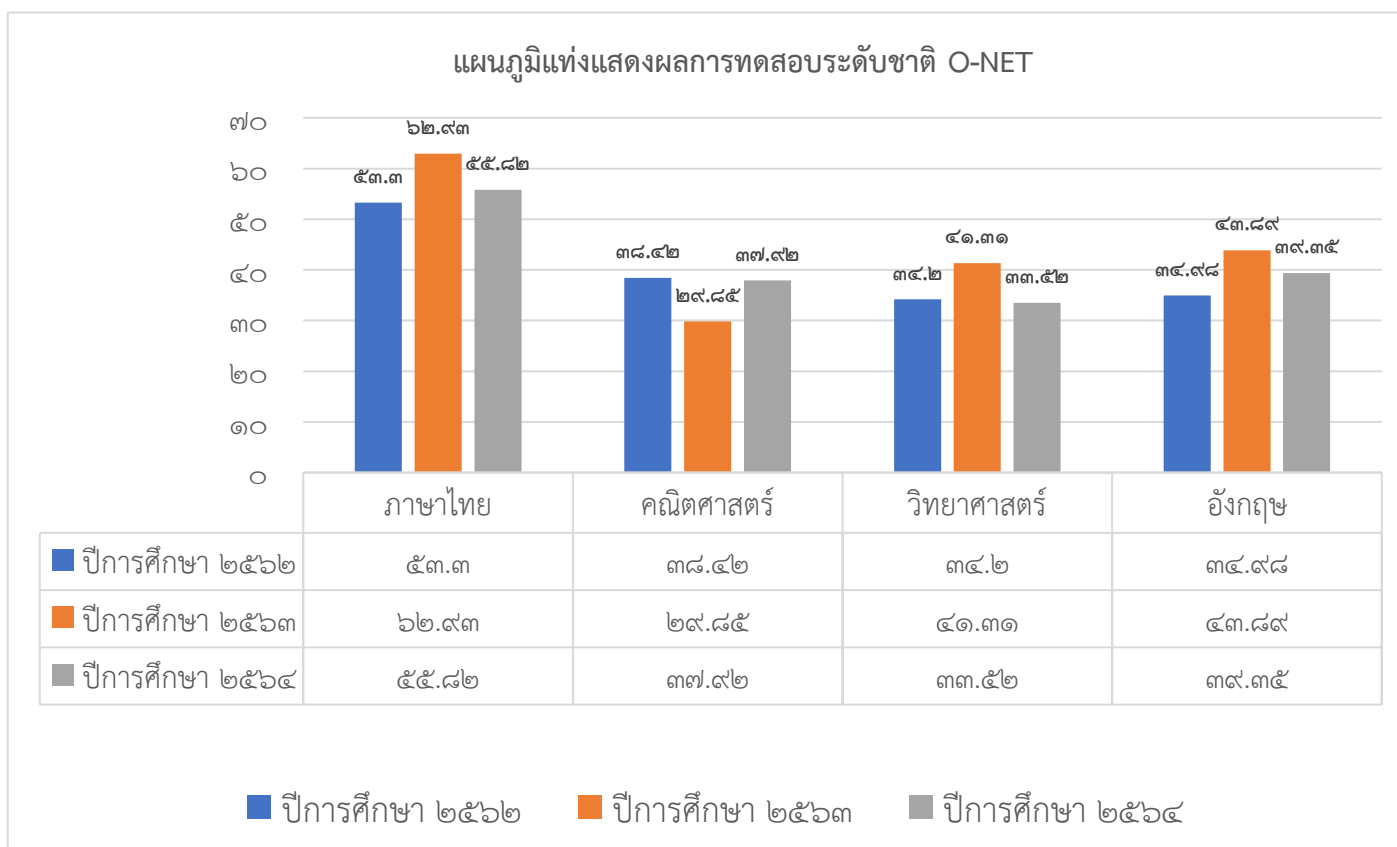
ตารางแสดงข้อมูลอาคารเรียน

ชื่ออาคาร	ประเภท	รายละเอียด	การใช้งาน
ป้อมเพชร	อาคาร ค.ส.ล. ใต้ถุนสูงต่อเติม ชั้นล่าง	อาคาร ค.ส.ล. ๒ ชั้น พื้นที่บนไม้ โครง หลังคาไม้ พื้นที่รวม ๙๖๐ ตร.ม.	ชั้นล่าง – ห้องประชุม,ห้องวิชาการ , ห้องพัสดุ ชั้นบน – สำนักงาน,ห้องคอมพิวเตอร์, ห้องปฏิบัติการทางภาษา
สุขุโรทัย	อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ ค	อาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น พื้นที่รวม ๒,๖๔๖ ตร. ม.	ชั้นล่าง – โรงอาหาร ชั้น ๒ - ห้องเรียนอนุบาล ชั้น ๓ - ห้องเรียนชั้น ป.๓ , ห้องวิทยาศาสตร์ ๓
หลวงพ่อดำ ๑	อาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘	อาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น พื้นที่รวม ๗๓๒ ตร.ม.	ชั้นล่าง – ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ , ห้องเรียนธนาคาร , ห้องพยาบาล , ห้องนาฏศิลป์ ๑ ชั้น ๒ - ห้องเรียนชั้น ป.๖ ชั้น ๓ - ห้องเรียนชั้น ป.๖
หลวงพ่อดำ ๒	อาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘	อาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น พื้นที่รวม ๗๓๒ ตร.ม.	ชั้นล่าง – ห้องเรียนชั้น ป.๔ , ห้อง วิทยาศาสตร์ ๒ ชั้น ๒ - ห้องเรียนชั้น ป.๔ – ๕ ชั้น ๓ - ห้องเรียนชั้น ป.๕
หลวงพ่อดำ ๓	อาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๕๒๘	อาคาร ค.ส.ล. ๓ ชั้น พื้นที่รวม ๗๓๒ ตร.ม.	ชั้นล่าง – ห้องเรียนชั้น ป.๑ ชั้น ๒ - ห้องเรียนชั้น ป.๑ – ๒ ชั้น ๓ - ห้องเรียนชั้น ป.๒

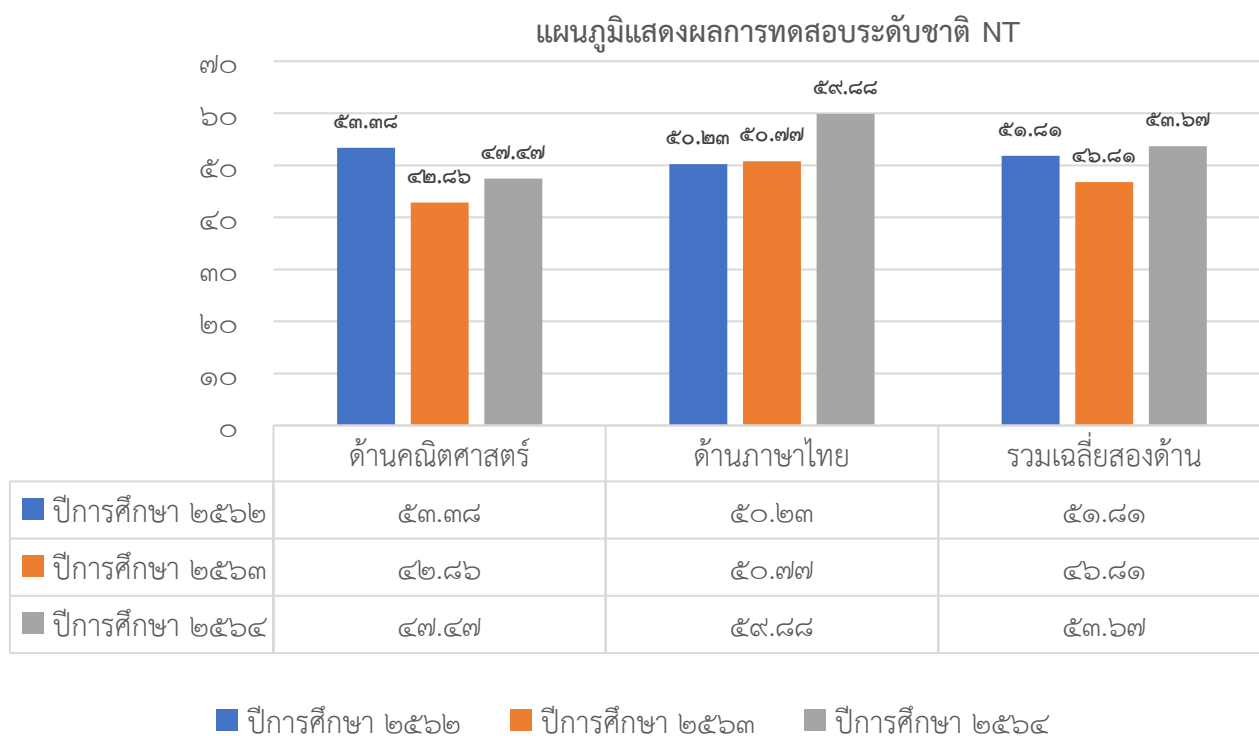
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ (๓ ปีย้อนหลัง)



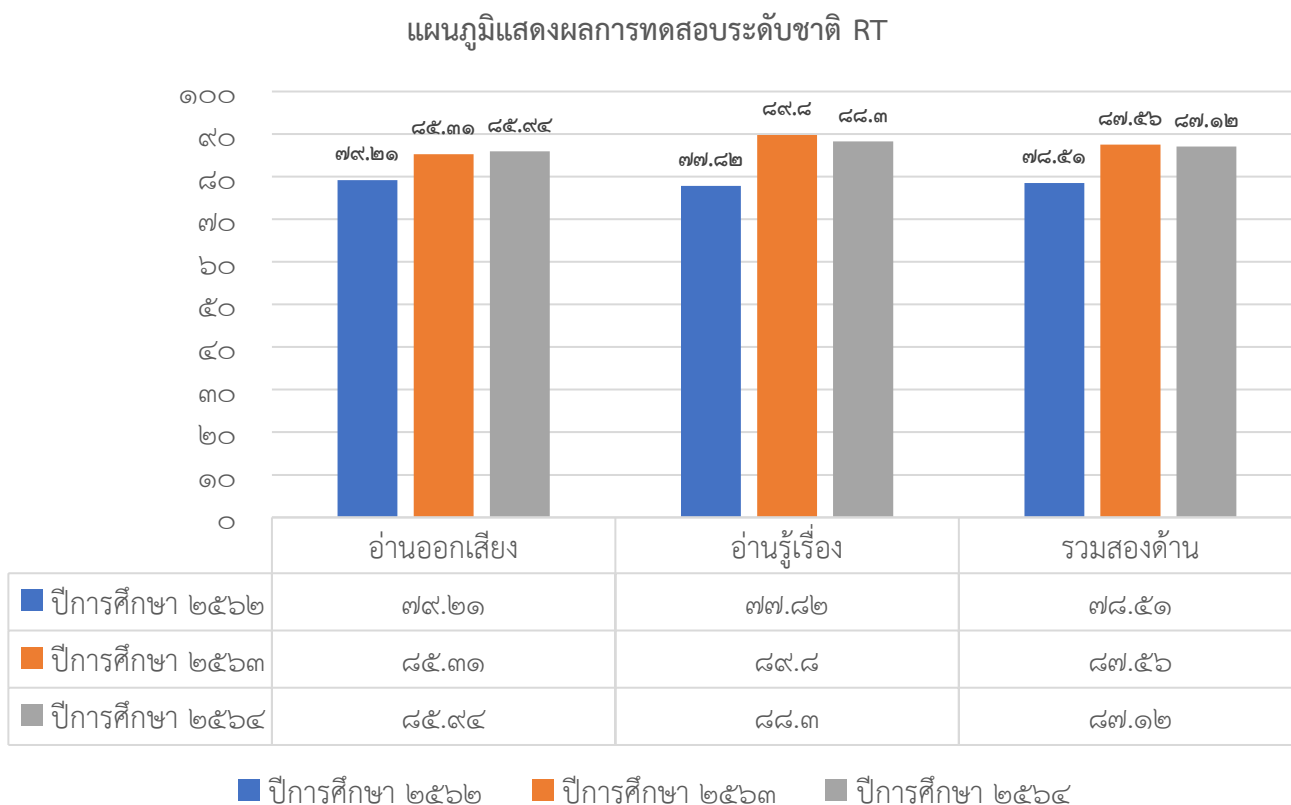
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ O-NET (๓ ปีย้อนหลัง)



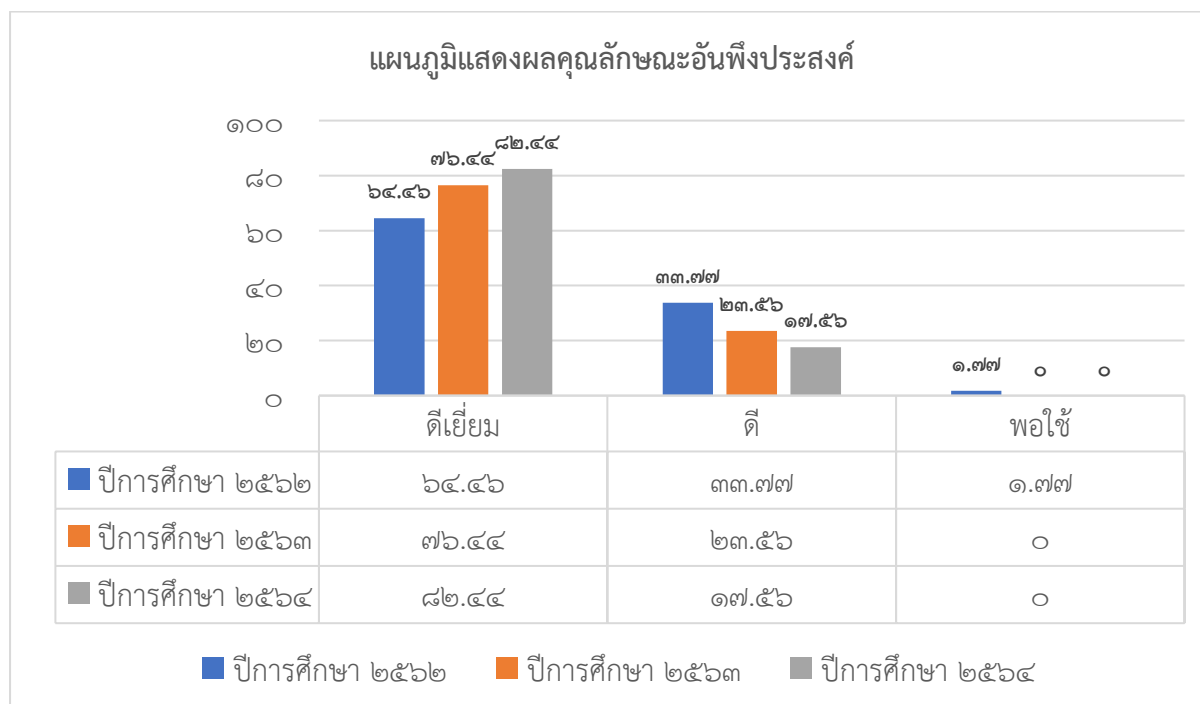
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ NT (๓ ปีซ้อนหลัง)



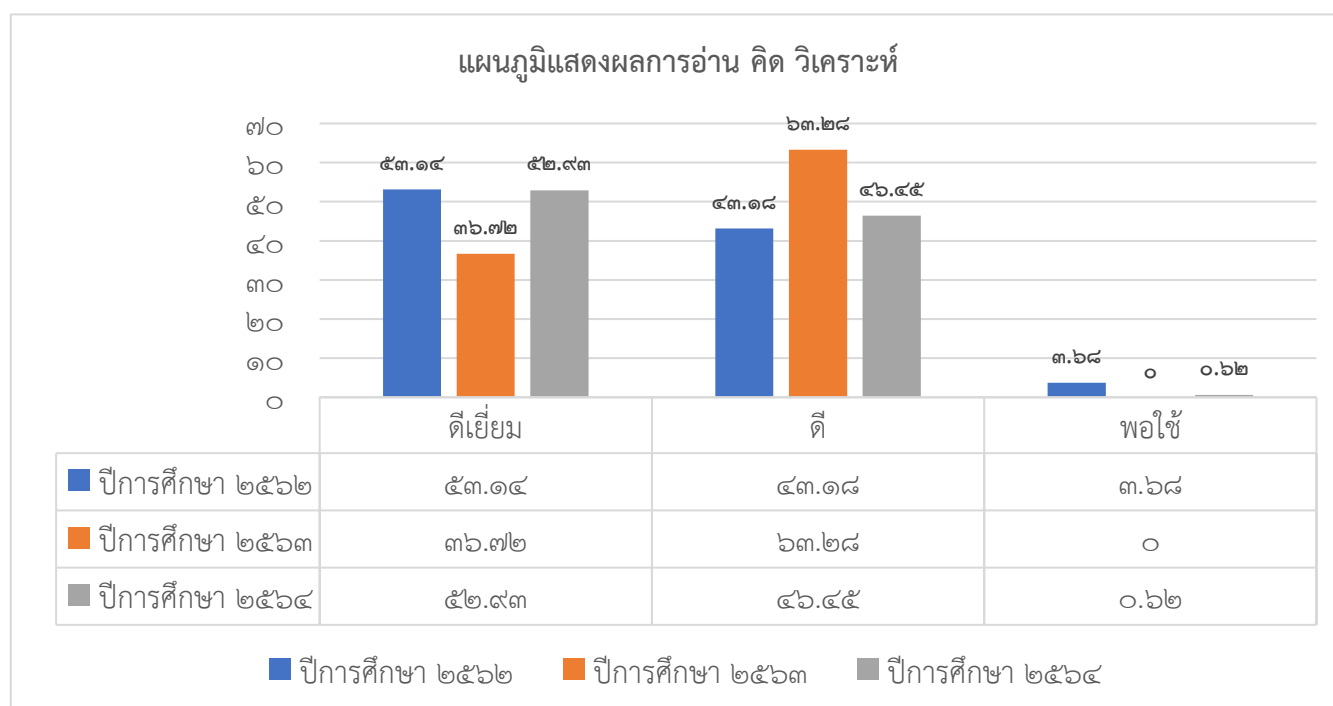
แผนภูมิแท่งแสดงผลการทดสอบระดับชาติ RT (๓ ปีซ้อนหลัง)



แผนภูมิแท่งแสดงผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๓ ปีซ้อนหลัง)



แผนภูมิแท่งแสดงผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ (๓ ปีซ้อนหลัง)

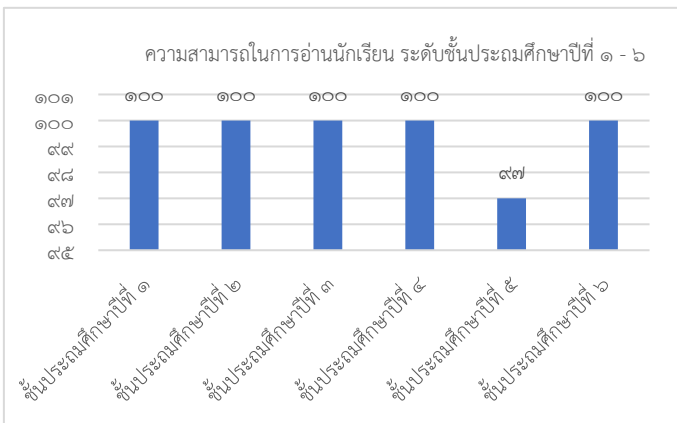


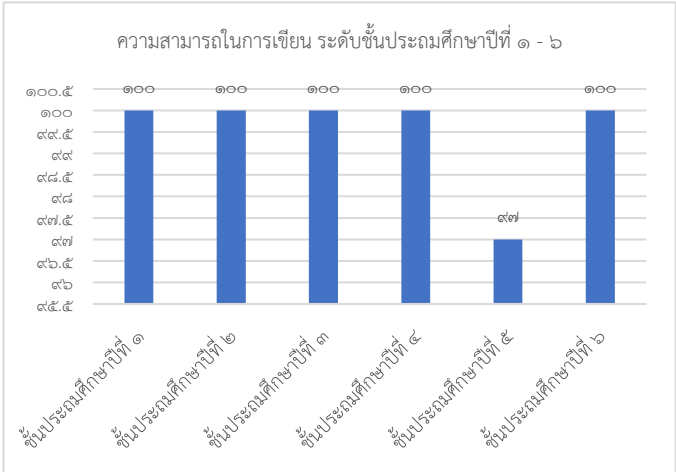
ระดับขั้นพื้นฐาน

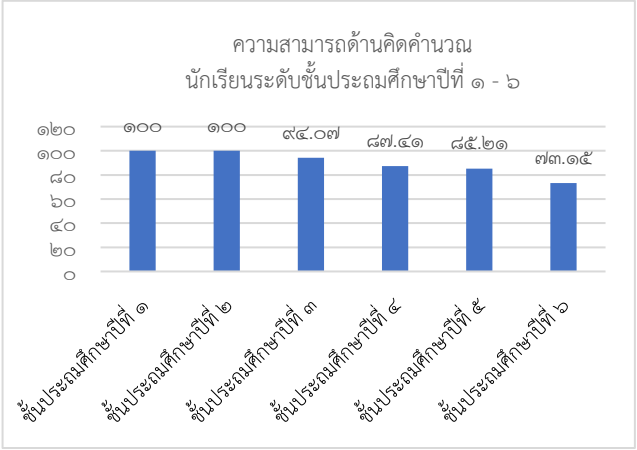
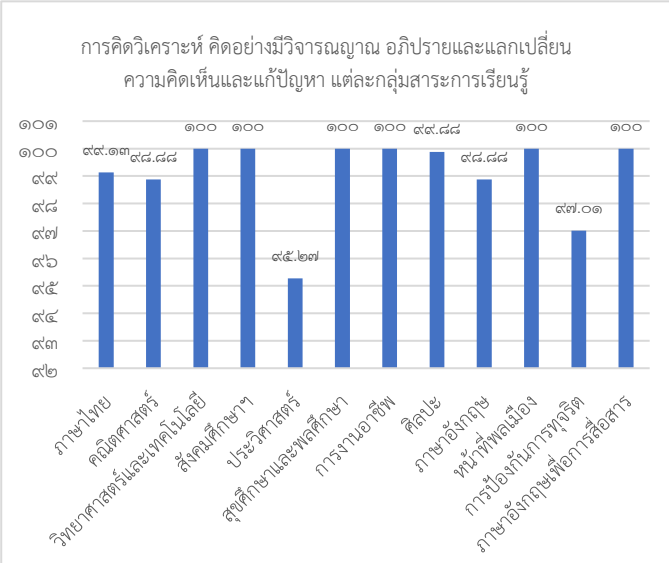
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) จากปีการศึกษาที่ผ่านมา รวมทั้งคำแนะนำในแนวทางพัฒนาที่ได้เสนอไว้ในเรื่องจำนวนครูผู้สอน และทักษะการอ่านของผู้เรียน จึงได้นำมาวางแผนจัดการเรียนการสอนโดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีครูประจำชั้นครบทุกชั้นเรียน มีครูสอนในวิชาเพิ่มเติมที่ตรงกับวิชาเอกที่สอน และกำหนดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในหลากหลายวิธีการ เช่น โครงการพัฒนาความสามารถ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องทั้งห้องเรียน, กิจกรรมคิดวิเคราะห์ภาษาไทย กิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย เมื่อดำเนินการเสร็จแล้วได้นำผลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียนต่อไป โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

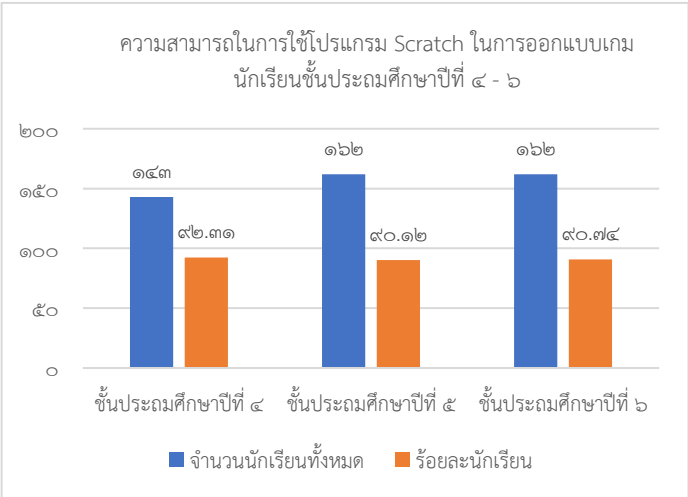
ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่านของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	จัดกิจกรรม ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มุ่งเน้นการอ่าน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้  ความสามารถในการอ่านนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>๙๗</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านผ่านการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๙๙.๕๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	คะแนน	๑	๑๐๐	๒	๑๐๐	๓	๑๐๐	๔	๑๐๐	๕	๙๗	๖	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	คะแนน														
๑	๑๐๐														
๒	๑๐๐														
๓	๑๐๐														
๔	๑๐๐														
๕	๙๗														
๖	๑๐๐														

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบ การเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบ การทดสอบการเขียนของแต่ละระดับชั้น ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น	จัดกิจกรรม ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ตามโครงการ พัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มุ่งเน้นการเขียน โดยมีผลการประเมิน ดังนี้  ความสามารถในการเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>97</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่ผ่าน การทดสอบการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๙๙.๕๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับชั้น	คะแนน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	97	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	100
ระดับชั้น	คะแนน														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	97														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	100														
๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	จัดกิจกรรม คิทธิวิเคราะห์ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ ตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ มุ่งเน้นการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนเล่าเรื่อง โดยมีผลการประเมิน ดังนี้  ความสามารถในการอ่านจับใจความ และ เขียนเล่าเรื่อง จากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>คะแนน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถ ในการอ่านจับใจความและเขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมา ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ระดับชั้น	คะแนน	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	100	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	100
ระดับชั้น	คะแนน														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	100														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	100														

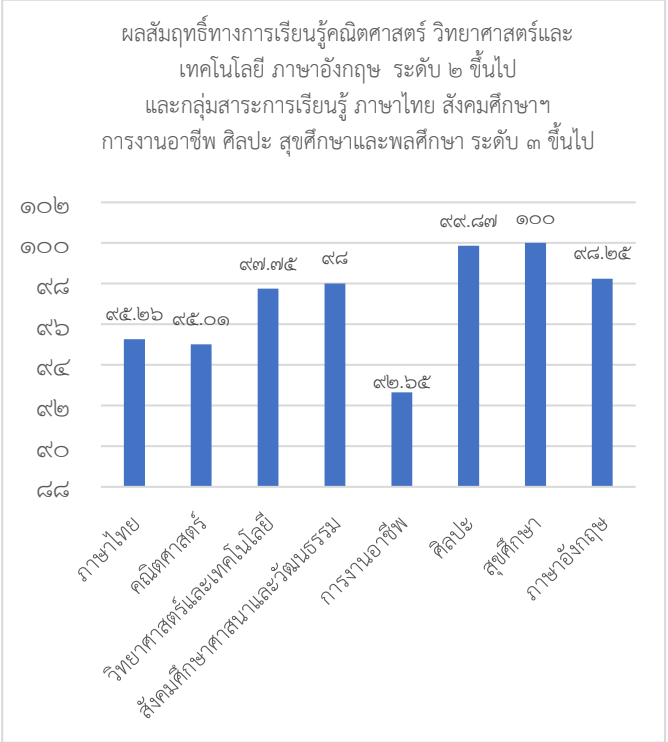
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับ ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	จัดกิจกรรมคิดคำนวณคล่องทั้งห้องเรียน ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ตามโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และคิดคำนวณ เพื่อมุ่งเน้นทักษะการคิดคำนวณ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้  จากแผนภูมิพบว่าผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถด้านคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีจำนวน ร้อยละ ๘๕.๙๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ 

	จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถผ่านการทดสอบด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน ร้อยละ ๙๙.๑๘ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้												
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๓.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน	จัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม โดยให้นักเรียนใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ ความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ <table><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr><tr><td>๑</td><td>๘๗</td><td>๘๗.๓๖</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๘๕.๔๕</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๘</td><td>๘๘.๔๙</td></tr></table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม โดยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ มีจำนวนร้อยละ ๘๗.๑๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๘๗	๘๗.๓๖	๒	๑๑๐	๘๕.๔๕	๓	๑๓๘	๘๘.๔๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน											
๑	๘๗	๘๗.๓๖											
๒	๑๑๐	๘๕.๔๕											
๓	๑๓๘	๘๘.๔๙											

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน												
๑.๓.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Scratch ในการออกแบบเกม อย่างน้อยคนละ ๑ เกม	โรงเรียนจัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรม โดยให้นักเรียนใช้โปรแกรม Scratch ในการออกแบบเกม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ ความสามารถในการใช้โปรแกรม Scratch ในการออกแบบเกม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๘๒.๓๑</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๘๐.๑๒</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๘๐.๗๔</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่มีความสามารถด้านการสร้างนวัตกรรม โดยการใช้โปรแกรม Scratch มีจำนวนร้อยละ ๘๑.๐๖ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๔	๑๔๓	๘๒.๓๑	๕	๑๖๒	๘๐.๑๒	๖	๑๖๒	๘๐.๗๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน											
๔	๑๔๓	๘๒.๓๑											
๕	๑๖๒	๘๐.๑๒											
๖	๑๖๒	๘๐.๗๔											

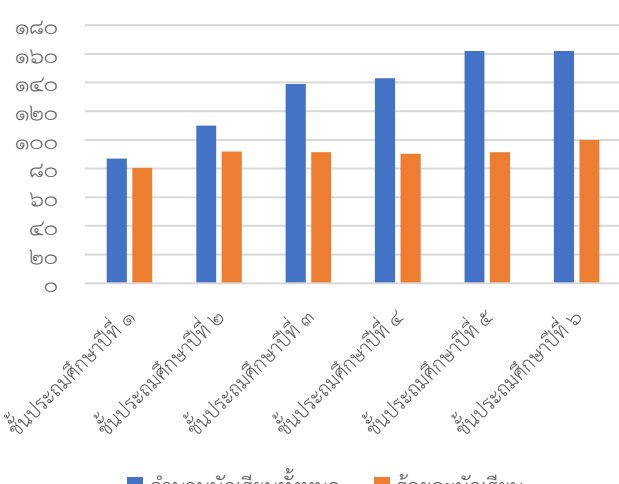
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน												
๑.๓.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถ อธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมสะเต็มศึกษาหรือโครงงาน ตามรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	จัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงานในห้องเรียนตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ มุ่งให้เกิดผลงาน ชิ้นงาน หรือสร้างนวัตกรรม จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ผลการประเมิน ดังนี้ ผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ <table><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๘๓.๙๒</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๘๐.๘๖</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๘๓.๓๓</td></tr></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๔	๑๔๓	๘๓.๙๒	๕	๑๖๒	๘๐.๘๖	๖	๑๖๒	๘๓.๓๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน											
๔	๑๔๓	๘๓.๙๒											
๕	๑๖๒	๘๐.๘๖											
๖	๑๖๒	๘๓.๓๓											
	จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่ม หรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมการสอน แบบโครงงานตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนร้อยละ ๘๒.๗๐ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้												

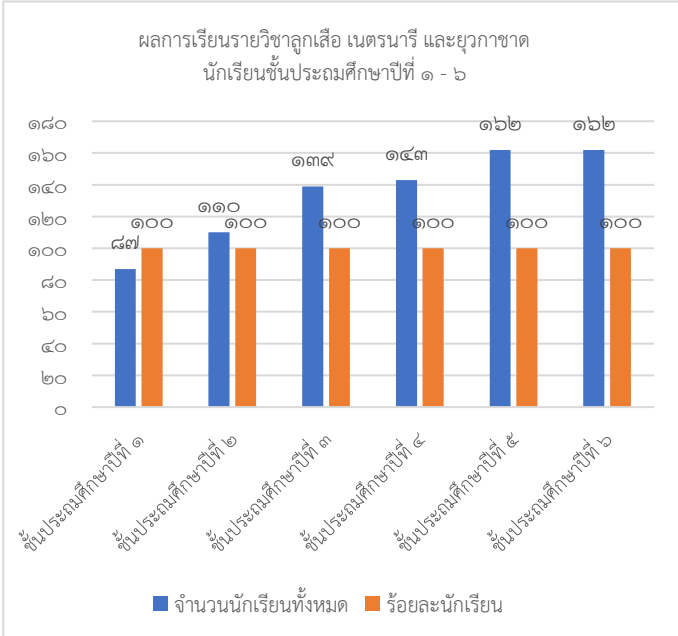
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	จัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียน ระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ มุ่งเน้นความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยให้นักเรียนค้นหาความรู้ในอินเทอร์เน็ตในเรื่องต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีผลการประเมิน ดังนี้ ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>๙๕.๔</td><td>๘๗</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๙๖.๓๖</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๙๕.๖๘</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๙๕.๘</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๙๕.๖๘</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๙๖.๙๑</td></tr></tbody></table> จากตารางพบว่า ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๘๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๙๕.๔	๘๗	๒	๑๑๐	๙๖.๓๖	๓	๑๓๙	๙๕.๖๘	๔	๑๔๓	๙๕.๘	๕	๑๖๒	๙๕.๖๘	๖	๑๖๒	๙๖.๙๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๙๕.๔	๘๗																				
๒	๑๑๐	๙๖.๓๖																				
๓	๑๓๙	๙๕.๖๘																				
๔	๑๔๓	๙๕.๘																				
๕	๑๖๒	๙๕.๖๘																				
๖	๑๖๒	๙๖.๙๑																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																				
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	จัดกิจกรรมการสอนในห้องเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมิน ดังนี้  ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่มสาระการเรียนรู้</th> <th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๕.๒๖</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>๙๕.๐๑</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td> <td>๙๗.๗๕</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>๙๘</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>๙๒.๖๕</td> </tr> <tr> <td>สังคมศึกษาฯ</td> <td>๙๙.๘๗</td> </tr> <tr> <td>การงานอาชีพ</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ศิลปะ</td> <td>๙๘.๒๕</td> </tr> <tr> <td>สุขศึกษาและพลศึกษา</td> <td>๙๘.๒๕</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๙๕.๐๑ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ภาษาไทย	๙๕.๒๖	คณิตศาสตร์	๙๕.๐๑	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗.๗๕	ภาษาอังกฤษ	๙๘	ภาษาไทย	๙๒.๖๕	สังคมศึกษาฯ	๙๙.๘๗	การงานอาชีพ	๑๐๐	ศิลปะ	๙๘.๒๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ (%)																				
ภาษาไทย	๙๕.๒๖																				
คณิตศาสตร์	๙๕.๐๑																				
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๗.๗๕																				
ภาษาอังกฤษ	๙๘																				
ภาษาไทย	๙๒.๖๕																				
สังคมศึกษาฯ	๙๙.๘๗																				
การงานอาชีพ	๑๐๐																				
ศิลปะ	๙๘.๒๕																				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๘.๒๕																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																											
๑.๕.๒ สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมาทุกรายการ	จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ในการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net มีผลการประเมิน ดังนี้ การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net ระหว่างปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564 <table><thead><tr><th>รายวิชา</th><th>ปีการศึกษา 2563</th><th>ปีการศึกษา 2564</th></tr></thead><tbody><tr><td>อ่านออกเสียง</td><td>85.31</td><td>89.8</td></tr><tr><td>อ่านรู้เรื่อง</td><td>89.3</td><td>89.3</td></tr><tr><td>ด้านคณิตศาสตร์</td><td>42.86</td><td>47.47</td></tr><tr><td>ด้านภาษาไทย</td><td>50.77</td><td>59.88</td></tr><tr><td>รายวิชาภาษาไทย</td><td>62.93</td><td>55.82</td></tr><tr><td>รายวิชาคณิตศาสตร์</td><td>29.85</td><td>37.92</td></tr><tr><td>รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</td><td>41.31</td><td>33.52</td></tr><tr><td>รายวิชาภาษาอังกฤษ</td><td>43.89</td><td>39.35</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา จำนวน ๔ รายการ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา จำนวน ๔ รายการ ต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	อ่านออกเสียง	85.31	89.8	อ่านรู้เรื่อง	89.3	89.3	ด้านคณิตศาสตร์	42.86	47.47	ด้านภาษาไทย	50.77	59.88	รายวิชาภาษาไทย	62.93	55.82	รายวิชาคณิตศาสตร์	29.85	37.92	รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41.31	33.52	รายวิชาภาษาอังกฤษ	43.89	39.35
รายวิชา	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564																										
อ่านออกเสียง	85.31	89.8																										
อ่านรู้เรื่อง	89.3	89.3																										
ด้านคณิตศาสตร์	42.86	47.47																										
ด้านภาษาไทย	50.77	59.88																										
รายวิชาภาษาไทย	62.93	55.82																										
รายวิชาคณิตศาสตร์	29.85	37.92																										
รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	41.31	33.52																										
รายวิชาภาษาอังกฤษ	43.89	39.35																										

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำอาหาร หรือเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างน้อย คนละ ๑ อย่าง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรายวิชากิจกรรมเสริมการทำงานอาชีพในทุกระดับชั้น มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยให้นักเรียนสามารถทำอาหาร หรือเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างน้อย คนละ ๑ อย่าง มีผลการประเมิน ดังนี้ ความสามารถในการทำอาหาร หรือเครื่องดื่มสมุนไพร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr><tr><td>๑</td><td>๘๗</td><td>๘๐.๔๕</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๙๑.๘๒</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๙๑.๓๗</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๙๐.๒๑</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๙๑.๓๖</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๘๗	๘๐.๔๕	๒	๑๑๐	๙๑.๘๒	๓	๑๓๙	๙๑.๓๗	๔	๑๔๓	๙๐.๒๑	๕	๑๖๒	๙๑.๓๖	๖	๑๖๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๘๗	๘๐.๔๕																				
๒	๑๑๐	๙๑.๘๒																				
๓	๑๓๙	๙๑.๓๗																				
๔	๑๔๓	๙๐.๒๑																				
๕	๑๖๒	๙๑.๓๖																				
๖	๑๖๒	๑๐๐																				
	จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนักเรียนมีความสามารถในการทำอาหาร หรือเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างน้อยคนละ ๑ อย่าง มีจำนวนร้อยละ ๙๐.๘๗ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้																					

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าการประกอบอาชีพใด	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระวิชาการงานอาชีพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่าง ๆ เพื่อให้ นักเรียนมีเป้าหมายในอนาคตว่าตนเองสนใจและถนัดงานในด้านใดเพื่อเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพต่อไป มีผลการประเมิน ดังนี้ ความสามารถในการระบุเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>90</td><td>85</td></tr><tr><td>๒</td><td>110</td><td>90</td></tr><tr><td>๓</td><td>140</td><td>90</td></tr><tr><td>๔</td><td>145</td><td>90</td></tr><tr><td>๕</td><td>165</td><td>90</td></tr><tr><td>๖</td><td>165</td><td>100</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยนักเรียนสามารถระบุเป้าหมายการประกอบอาชีพในอนาคตได้ มีจำนวนร้อยละ ๙๑.๒๕ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	90	85	๒	110	90	๓	140	90	๔	145	90	๕	165	90	๖	165	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	90	85																				
๒	110	90																				
๓	140	90																				
๔	145	90																				
๕	165	90																				
๖	165	100																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อมุ่งปลูกฝังการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยฝึกการมีระเบียบวินัย การเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม มีผลการประเมิน ดังนี้ ผลการเรียนรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>๘๗</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เพื่อมุ่งปลูกฝังการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผลการเรียนรายวิชาลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดของนักเรียน อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๘๗	๑๐๐	๒	๑๑๐	๑๐๐	๓	๑๓๙	๑๐๐	๔	๑๔๓	๑๐๐	๕	๑๖๒	๑๐๐	๖	๑๖๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๘๗	๑๐๐																				
๒	๑๑๐	๑๐๐																				
๓	๑๓๙	๑๐๐																				
๔	๑๔๓	๑๐๐																				
๕	๑๖๒	๑๐๐																				
๖	๑๖๒	๑๐๐																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผล การประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	จัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เพื่อมุ่งปลูกฝัง การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยให้ นักเรียนปฏิบัติงานเวรประจำวัน ทำความสะอาดห้องเรียน อาคารเรียน และบริเวณโรงเรียน เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน ภาวะการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การรู้จักเสียสละ และมีนิสัยรักการทำงาน มีผลการประเมิน ดังนี้ ผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>๑๐๐</td><td>๘๗</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๑๐๐	๘๗	๒	๑๑๐	๑๐๐	๓	๑๓๙	๑๐๐	๔	๑๔๓	๑๐๐	๕	๑๖๒	๑๐๐	๖	๑๖๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๑๐๐	๘๗																				
๒	๑๑๐	๑๐๐																				
๓	๑๓๙	๑๐๐																				
๔	๑๔๓	๑๐๐																				
๕	๑๖๒	๑๐๐																				
๖	๑๖๒	๑๐๐																				
	จากแผนภูมิพบว่า การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ เพื่อมุ่งปลูกฝังการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามสถานศึกษากำหนด โดยให้นักเรียนปฏิบัติงานเวรประจำวัน และมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้																					

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน	จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ด้านการประหยัดและอดออม โดยจัดกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน ด้วยการรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเปิดบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ จำนวนร้อยละนักเรียนที่มีบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>๘๗</td><td>๗๔.๗๑</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๗๖.๓๖</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๗๗.๗</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๗๖.๙๒</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๗๖.๕๔</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๗๘.๙๙</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน ด้วยการรณรงค์และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเปิดบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน มีนักเรียนเปิดบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน จำนวนร้อยละ ๗๘.๕๒ สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๘๗	๗๔.๗๑	๒	๑๑๐	๗๖.๓๖	๓	๑๓๙	๗๗.๗	๔	๑๔๓	๗๖.๙๒	๕	๑๖๒	๗๖.๕๔	๖	๑๖๒	๗๘.๙๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๘๗	๗๔.๗๑																				
๒	๑๑๐	๗๖.๓๖																				
๓	๑๓๙	๗๗.๗																				
๔	๑๔๓	๗๖.๙๒																				
๕	๑๖๒	๗๖.๕๔																				
๖	๑๖๒	๗๘.๙๙																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมมอตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อดำ	โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในบริเวณเดียวกันกับวัดคูหาสวรรค์ ซึ่งมีหลวงพ่อดำ อมโร (พระราชพทุฒจารย์) ดำรงตำแหน่งอดีตเจ้าอาวาส และอดีตเจ้าคณะจังหวัดสุโขทัยซึ่งปัจจุบันได้มรณภาพไปแล้ว หลวงพ่อดำเป็นพระเกจิที่ปฏิบัติดีปฏิบัติชอบเป็นที่เคารพนับถือของศิษยานุศิษย์รวมทั้งครู และนักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) เพื่อเป็นการแสดงความเคารพและระลึกถึง คุณูปการที่ท่านมีเมตตาแก่ครูและนักเรียนโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) จึงจัดกิจกรรมให้นักเรียนมอตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อดำเพื่อปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีนักเรียนร่วมกิจกรรม ดังนี้ จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมอตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อดำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>๑๓๗</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมมอตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อดำ ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม	๑	๑๓๗	๑๐๐	๒	๑๑๐	๑๐๐	๓	๑๓๙	๑๐๐	๔	๑๔๓	๑๐๐	๕	๑๖๒	๑๐๐	๖	๑๖๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม																				
๑	๑๓๗	๑๐๐																				
๒	๑๑๐	๑๐๐																				
๓	๑๓๙	๑๐๐																				
๔	๑๔๓	๑๐๐																				
๕	๑๖๒	๑๐๐																				
๖	๑๖๒	๑๐๐																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนได้จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ทางพระพุทธศาสนา วันสำคัญอันเกี่ยวเนื่องกับพระมหากษัตริย์ และวันสำคัญตามประเพณีไทย โดยมีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้ จำนวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>90</td><td>100</td></tr><tr><td>๒</td><td>110</td><td>100</td></tr><tr><td>๓</td><td>140</td><td>100</td></tr><tr><td>๔</td><td>145</td><td>100</td></tr><tr><td>๕</td><td>165</td><td>100</td></tr><tr><td>๖</td><td>165</td><td>100</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิพบว่า นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น ทั้งนี้เพื่อปลูกฝังความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	90	100	๒	110	100	๓	140	100	๔	145	100	๕	165	100	๖	165	100
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	90	100																				
๒	110	100																				
๓	140	100																				
๔	145	100																				
๕	165	100																				
๖	165	100																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป	จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสม โดยมีผลการประเมิน ดังนี้ ร้อยละจำนวนนักเรียนที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสม <table><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr><tr><td>๑</td><td>๑๐๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๙</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr></table> จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมในระดับดีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๑๐๐	๑๐๐	๒	๑๑๐	๑๐๐	๓	๑๓๙	๑๐๐	๔	๑๔๓	๑๐๐	๕	๑๖๒	๑๐๐	๖	๑๖๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๑๐๐	๑๐๐																				
๒	๑๑๐	๑๐๐																				
๓	๑๓๙	๑๐๐																				
๔	๑๔๓	๑๐๐																				
๕	๑๖๒	๑๐๐																				
๖	๑๖๒	๑๐๐																				

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																					
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสม	จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นด้านสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมิน ดังนี้ จำนวนนักเรียนที่มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมอย่างเหมาะสม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ <table><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th><th>ร้อยละนักเรียน</th></tr><tr><td>๑</td><td>๑๐๐</td><td>๘๗</td></tr><tr><td>๒</td><td>๑๑๐</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๓</td><td>๑๓๔</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๔</td><td>๑๔๓</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๕</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๖</td><td>๑๖๒</td><td>๑๐๐</td></tr></table>	ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน	๑	๑๐๐	๘๗	๒	๑๑๐	๑๐๐	๓	๑๓๔	๑๐๐	๔	๑๔๓	๑๐๐	๕	๑๖๒	๑๐๐	๖	๑๖๒	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละนักเรียน																				
๑	๑๐๐	๘๗																				
๒	๑๑๐	๑๐๐																				
๓	๑๓๔	๑๐๐																				
๔	๑๔๓	๑๐๐																				
๕	๑๖๒	๑๐๐																				
๖	๑๖๒	๑๐๐																				
	จากแผนภูมิพบว่า ผลการประเมินนักเรียนด้านสุขภาวะ ทางร่างกาย และจิตสังคม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบบูรณาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม อย่างเหมาะสม จำนวนร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้																					

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- ๑) การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ๒) การพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน
- ๓) การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม / Best Practice

- Social Based Learning Model (SBL : Model)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ได้มีการวางแผนการวิเคราะห์เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ รวมทั้งผลการประเมินตนเองของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำมาวางแผนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และความต้องการของชุมชน โดยได้เชิญผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมประชุมเพื่อวางแผน และดำเนินการตามระบบบริหารที่สร้างขึ้น ในขณะที่ดำเนินการได้มีการติดตามประเมินผลเพื่อควบคุมให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โดยได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนสูงขึ้น โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ชุมชนและ เป็นไปตามบริบทของโรงเรียน	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504) ซึ่งมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการมาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีและให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามศักยภาพ - จัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ ซึ่งผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๒. มีแผนงานสนองนโยบายและจุดเน้นของการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	- มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ซึ่งมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและนำกระบวนการมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีและให้ผู้เรียนได้เข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ตามศักยภาพ - จัดหาพัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพ มีแผนงานที่สนองนโยบายและจุดเน้นของการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ซึ่งผลการดำเนินงานตามแผนงานอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติและบริบทของโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีมีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบโดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีเลิศ และมีการสรุปงานโครงการและเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) พร้อมทั้งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑และเผยแพร่ต่อ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	สาธารณชน ซึ่งผลการประเมินการดำเนินงานดังกล่าวอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๔. โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบตรวจสอบการดำเนินการที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบตรวจสอบการดำเนินการที่มีคุณภาพ โดยมีการดำเนินการดังนี้ - มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม - มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยจัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน๔ครั้ง/ปีการศึกษา และจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ๑ครั้ง - จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถ เพียงพอกับชั้นเรียน - พัฒนางานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพนำเสนอผลงาน โดยจัดกิจกรรมเปิดห้องเรียน Open class ในงานปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ - ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และนำกระบวนการการเรียนรู้มาพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยใช้ประโยชน์ได้ตามศักยภาพ - จัดหา พัฒนา และบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ โดยมีคอมพิวเตอร์และ SMART TV ประจำทุกห้องเรียน มีโปรแกรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ - ผลการประเมินระบบบริหารจัดการของโรงเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๕. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง	- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู๒๕๐๔) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	๒๕๕๑ โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สนองนโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะครู และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับการใช้จัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๖. มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ	จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยมีผลการแข่งขันดังนี้ ๑. เด็กหญิงณัฐนิชา ศรีอนุลมาศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ๒. เด็กชายอภิวินัย คุ่มศักดิ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับรางวัลเกียรติบัตร เหรียญทองแดง ผลการประเมินโครงการ/กิจกรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๗. มีการส่งเสริมความสามารถการแข่งขันด้านวิชาการ คำนวณในระดับประเทศ	มีการส่งเสริมนักเรียน โดยส่งเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ NT.Robotic ๒๐๒๒ ของบริษัท โทรคมนาคมแห่งชาติ จำกัด (มหาชน) โดยมี เด็กชายชาวยวิทย์ ธนพรอุดมจิตต์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, เด็กหญิงกัญญชิสรา ธนพรอุดมจิตต์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และเด็กชายณภัทร จินดาวงษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ผลการประเมินการส่งเสริมความสามารถในการแข่งขันอยู่ในระดับ ปานกลาง
๘. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเอง และมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเอง	ครูจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID PLAN) และมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินการจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๙. ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการแบบ SBL Model	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการแบบ Social Based Learning Model (SBL Model) โดยใช้สื่อจากอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๐

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน														
	ผลการประเมินการจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม														
๑๐. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นวิทยากร แกนนำรวมถึงส่งผลงานเพื่อรับรางวัล	ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครูร่วมเป็นวิทยากรจัดการ อบรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้ สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๖๔) ดังนี้ ๑. ครูพงศกร พลับผล เป็นวิทยากรอบรมค่าย Coding & Robotics ครั้งที่ ๒														
๑๑. ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนให้เข้ารับการอบรมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ ที่สูงขึ้น	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ ไม่มีวิทยฐานะ จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๗.๙๕ ครู วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๖ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๑๑ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๑.๗๙														
	<table border="1"><thead><tr><th>วิทยฐานะ</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ไม่มีวิทยฐานะ</td><td>4</td><td>11%</td></tr><tr><td>ชำนาญการ</td><td>3</td><td>8%</td></tr><tr><td>ชำนาญการพิเศษ</td><td>30</td><td>81%</td></tr></tbody></table> ผลการประเมินการส่งเสริมการเข้ารับการอบรมเพื่อมี/ เลื่อนวิทยฐานะอยู่ในระดับ ดีเลิศ	วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ	ไม่มีวิทยฐานะ	4	11%	ชำนาญการ	3	8%	ชำนาญการพิเศษ	30	81%		
วิทยฐานะ	จำนวน	ร้อยละ													
ไม่มีวิทยฐานะ	4	11%													
ชำนาญการ	3	8%													
ชำนาญการพิเศษ	30	81%													
๑๒. ห้องเรียนที่ห้องเรียนมีผลการประเมินความ สะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา	จัดให้นักเรียนระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ มีการดูแลรักษา ความสะอาดของห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย โดย มีผลการประเมินดังนี้														
	<table border="1"><thead><tr><th>ชั้นประถมศึกษาปีที่</th><th>การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน (คิดเป็น ร้อยละ)</th></tr></thead><tbody><tr><td>๑</td><td>92</td></tr><tr><td>๒</td><td>90</td></tr><tr><td>๓</td><td>90</td></tr><tr><td>๔</td><td>94</td></tr><tr><td>๕</td><td>92</td></tr><tr><td>๖</td><td>93</td></tr></tbody></table> การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน (คิดเป็น ร้อยละ)	ชั้นประถมศึกษาปีที่	การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน (คิดเป็น ร้อยละ)	๑	92	๒	90	๓	90	๔	94	๕	92	๖	93
ชั้นประถมศึกษาปีที่	การดูแลรักษาความสะอาดของห้องเรียน (คิดเป็น ร้อยละ)														
๑	92														
๒	90														
๓	90														
๔	94														
๕	92														
๖	93														

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	จากแผนภูมิพบว่า ห้องเรียนมีความสะอาดเป็นระเบียบผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินความสะอาดของห้องเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๑๓. มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ใช้ห้องพิเศษต่าง ๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์และห้องอื่น ๆ ซึ่งในแต่ละห้องอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้ ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ ผลการประเมินสภาพพร้อมใช้งานของห้องเรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๑๔. มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของวัดคูหาสวรรค์ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพกราบไหว้ คือ หลวงพ่อห่อม	โรงเรียนอยู่ในบริเวณวัดคูหาสวรรค์ ซึ่งในบริเวณวัดมี โบสถ์ วิหาร และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ให้นักเรียนได้กราบไหว้ เพื่อยึดเหนี่ยวจิตใจ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
๑๕. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง	โรงเรียนได้จัดทำโครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน และกิจกรรมห้องเรียนสดใสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างคุณภาพและมีมาตรการให้ครูดูแลความปลอดภัยของนักเรียน จัดเวรรับส่งนักเรียนตามจุดต่าง ๆ ในบริเวณโรงเรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ
๑๖. การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์วัน (ครู ๒๕๐๔)	โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนแบบ SMART BASED LEARNING ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล - ป.๖ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ RT.NT และ O-net สูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) ควรพัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) และเปิดโอกาสให้บุคลากรครูทุกคนมีส่วนร่วม อย่างต่อเนื่อง

๒) ควรมีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

นวัตกรรม / Best Practice

- PMSE PHA Model

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) และแนวทางการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาเป็นข้อมูลในการวางแผนดำเนินการ ให้ครูจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม SBL.MODEL และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จนทำให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้ตั้งไว้ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ครูรู้จักเด็กนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และนำผลมาพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ได้กำหนดไว้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

ข้อมูลหลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๗๐ ของแผน การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	โรงเรียนมีการดำเนินงาน ให้ครูจัดทำแผนและใช้แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรม SBL.MODEL. ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แบบวิพากษ์ และการสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project based learning) ในการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แบบวิพากษ์ และการสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐
๓. ครูให้นักเรียนทุกคนได้สาริตการฝึกปฏิบัติจริง (learning by Doing) ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมที่สอดคล้องกับหลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐
๔. ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๕ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	-ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ SBL.MODEL. ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ ๑๐๐
๕. โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น ตลาด วัด พิพิธภัณฑ์ อุทยาน ประวัติศาสตร์ ฯลฯ	โรงเรียนได้จัดให้ผู้เรียนทัศนศึกษานอกสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ใกล้เคียงโรงเรียน และวัด ร้อยละ ๘๕
๖. ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหาร ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๗. ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครองประจำชั้นเรียน	มีการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนให้กับผู้ปกครอง เพื่อยกระดับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๘. ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในการในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	มีการกำหนดรูปแบบที่หลากหลายประเมินผู้เรียน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ SBL Model ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๙. ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงการ การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง ฯลฯ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อพัฒนาตัวเองของผู้เรียน	การจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนในโรงเรียนเป็นไปตามแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินผลที่หลากหลายตามศักยภาพของนักเรียน มีการวิเคราะห์ข้อมูลได้รายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็กและนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน แก้ไขและปรับปรุงให้ดีขึ้น
๑๐ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มีการจัดกิจกรรม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ในระดับสายชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
๑๑. การนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างมีระบบและหลากหลาย จากคณะผู้บริหาร ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและนักเรียนในรูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑) โรงเรียนโดยฝ่ายวิชาการ ควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ

๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

นวัตกรรม / Best Practice

- Social Based Learning Model (SBL : Model)
- PMSE PHA Model

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

ที่ ๖๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้ระบุให้สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี ทางโรงเรียนจึงกำหนดให้ดำเนินการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตั้งแต่วันที่ ๓ – ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เพื่อทำหน้าที่ จัดทำรายงานประจำปีเป็นรูปเล่ม

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสูงสุด อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายสุภัก พวงขจร	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณฯ	ประธานกรรมการ
นายภุชงค์ แก้วแดง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและบุคลากร	รองประธาน
นายเอกสิทธิ์ พุกพัก	รองผู้อำนวยการฝ่ายงบประมาณและบริหารทั่วไป	กรรมการ
นายพีระศักดิ์ รักดีบริหาร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายการเงิน	กรรมการ
นายทัศนันท์ คล้ายเพชร	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
นางกรรณิกา เขียวแก้ว	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
นางสาวอมรรรัตน์ ด้วงฉิม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ให้คำปรึกษา แนะนำให้ข้อเสนอแนะและช่วยเหลือในการดำเนินงานของฝ่ายคณะกรรมการต่าง ๆ

๒. กำกับ ติดตาม ดูแล และช่วยแก้ไข้ปัญหาในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

นางสาวอมรรรัตน์ ด้วงฉิม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
นางลัดดาวัลย์ ตติยก้องเกียรติ	ครู คศ.๒	กรรมการ
นางสาวชรัตน์ ยิ้มละม้าย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวสายรุ้ง เรืองคำ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายธัญศิวิชัย ตุ่มศรี	ครูพี่เลี้ยงฯ	กรรมการ
นางสาวเพ็ญภา บุญแส	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวภัสสรฯ เข็มทอง	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
นางจำลอง ทาต่อ	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวธนาณัติ มากสุข	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวอารีย์ ทับทิมทอง	ครู คศ.๒	กรรมการ

/นางสาวชุตานกรณ...

- ๒ -

นางสาวชุตานกรณ์ สิงห์เพชร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
นายพงศกร พลัฒผล	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
นางสาวศิริรัตน์ พิก่อวม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
นางสาวพระแพง แม่นหวา	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางสาวสุกัญญา จันทร์ปัญญา	ครู คศ.๓	กรรมการ
นางชลธิชา มีมทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
นางสาวปิติมา ฉับพลัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางจิตาภา วัดแย้ม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (SAR) ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางสาวเสาวนีย์ ทองมาก	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
นางสาวอัจจิมา รชตวงศธร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายสิริตนัย คงเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวฐิตารัตน์ เผือกสงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวสิริยากร วิรุฬห์ธนกิจ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

นางเยาวเรศ สุริโย	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
นางสาวฐิตารัตน์ เผือกสงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวกรรณิกา อารีกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวประภาพร อินจร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวศิริพร อินอยู่	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางสาวสมพิศ อุตุ้ม	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
นางสาวภคพรพร ศรศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวฐานิกา สุขเรือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นายชยาทิตย์ อินน้อย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
นางสาวจันทร์จิรา ประระทั้ง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

๒. ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมเข้ารูปล่มเสดวกต่อการนำไปใช้ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายสุกัศ พวงขจร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)



ประกาศโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบท จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เอกลักษณ์ของสถานศึกษา ที่ปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และชุมชน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

นายอนุวัฒน์ สุวรรณมัตย์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย
ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการอ่าน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการอ่าน ของแต่ละระดับชั้น
ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการเขียน
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแบบการทดสอบการเขียน ของแต่ละระดับชั้น
ที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และ
เขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านคิดคำนวณอยู่ในระดับดีขึ้นไป
ตามแบบทดสอบแต่ละระดับตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์

๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามแผน
ทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๓.๑ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการ
ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ อย่างน้อยคนละ
๑ ชิ้นงาน

๑.๓.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการ
ใช้โปรแกรม Scratch ในการออกแบบเกม อย่างน้อยคนละ ๑ เกม

๑.๓.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงาน
จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน
และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมเพิ่มเติมศึกษาหรือโครงการ
ตามรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
นักเรียนร้อยละ ๙๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน
อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป
และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ
สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๑.๕.๒ สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net สูงขึ้น
เมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมาทุกรายการ

๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำอาหาร หรือเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างน้อย
คนละ ๑ อย่าง

๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าการประกอบอาชีพใด

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด

๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด
อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน
อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน

๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อหอม

๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ
แตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี
ได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต
อารมณ์ และสังคม เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น
อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- ๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ชุมชนและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน
- ๒.๑.๒ มีแผนงานการสนองนโยบายและจุดเน้นของการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
- ๒.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง
- ๒.๓.๒ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ
- ๒.๓.๓ มีการส่งเสริมความสามารถในแข่งขันด้านวิทยาการคำนวณในระดับประเทศ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนิตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเอง
- ๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการแบบ SBL Model
- ๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นวิทยากรแกนนำรวมถึงการส่งผลงานเพื่อรับรางวัล
- ๒.๔.๔ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เข้ารับการอบรมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- ๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

๒.๕.๒ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์
ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

๒.๕.๓ มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของวัดคูหาสวรรค์ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพ
กราบไหว้ คือ หลวงพ่อหอม

๒.๕.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแล
เด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๖.๑ การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์
เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้
ในชีวิตประจำวันได้

๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการ
จัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๗๐ ของแผน
การจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓.๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน (Project based
learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แบบวิพากษ์
และสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์

๓.๑.๓ ครูให้นักเรียนทุกคนได้สาธิตและฝึกปฏิบัติจริง (Learning by Doing)
ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อ
เทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๕
ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาออกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น
ตลาด วัด พิพิธภัณฑ์ อุทยานประวัติศาสตร์ ฯลฯ

๓.๒.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความ
รู้แก่ครูและนักเรียน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน
จากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครู และผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๓.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา
คุณภาพของผู้เรียน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครองประจำชั้นเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๔.๒ ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงงาน การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง ฯลฯ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๕.๒ การนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

๓.๕.๓ ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานมาใช้เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าวิชาชีพ

เครื่องมือในการประเมินรายมาตรฐาน
และภาพรวมของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
ตามประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายของแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีการให้น้ำหนักคะแนนไว้ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๕ คะแนน

มาตรฐานที่ ๒ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๐ คะแนน

มาตรฐานที่ ๓ ให้น้ำหนักคะแนนไว้ที่ ๓๕ คะแนน

รวมคะแนนทั้งหมดคือ ๑๐๐ คะแนน และมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพรวมของมาตรฐาน

เป็นการนำคะแนนทั้ง ๓ มาตรฐานมารวมเพื่อประเมินเป็นระดับคุณภาพ ดังนี้

ผลการประเมิน ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๗๐ - ๗๙ ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๖๐ - ๖๙ ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๕๐ - ๕๙ ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ - ๔๙ ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓๕
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่านผ่านการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓๕
๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และ เขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้น	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕
๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านคิดคำนวณอยู่ในระดับดีไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้น ตาม แผนทดสอบแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑.๓.๑ นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ อย่างน้อยคนละ๑ ชิ้นงาน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๗๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕
๑.๓.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้ โปรแกรม Scratch ในการออกแบบเกม อย่าง น้อยคนละ ๑ เกม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕
๑.๓.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔- ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการ ทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบาย หลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมสะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓๕
ศึกษาหรือโครงการตามรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้		
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ขึ้นไปประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๑.๕.๒ สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมาทุกรายการ	สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา ๗ - ๘ รายการ ระดับคะแนน ๑.๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา ๕ - ๖ รายการ ระดับคะแนน ๑ สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา ๓ - ๔ รายการ ระดับคะแนน ๐.๕ สูงกว่าค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมา ๑ - ๒ รายการ ระดับคะแนน ๐	๐.๕
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำอาหารหรือเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างน้อย คนละ ๑ อย่าง	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๕๐ - ๕๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าการประกอบอาชีพใด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓๕
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด		
๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๒
๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมมอบตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อหอม	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ - ระดับคะแนน ๐	๒
๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	เด็กร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๒ เด็กร้อยละ ๘๐ - ๘๙ ระดับคะแนน ๑.๕ เด็กร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ เด็กร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ - ระดับคะแนน ๐	๒
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย		
๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ขึ้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๓๕
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ -๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ - ๗๙ ระดับคะแนน ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ - ๖๙ ระดับคะแนน ๐.๕ ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ระดับคะแนน ๐	๑.๕

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๑

ผลการประเมิน ๒๙ - ๓๕

ผลการประเมิน ๒๒ - ๒๘

ผลการประเมิน ๑๕ - ๒๑

ผลการประเมิน ๘ - ๑๔

ผลการประเมิน ๐ - ๗

ระดับคุณภาพคือยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพคือดีเลิศ

ระดับคุณภาพคือดี

ระดับคุณภาพคือปานกลาง

ระดับคุณภาพคือกำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน												
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๓๐												
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน														
๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ชุมชนและเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ๒.๒.๒ มีแผนงานการสนองนโยบายและ จุดเน้นของการยกระดับคุณภาพทางการ ศึกษาของผู้เรียน ตามสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑	<table><tr><th>คะแนนที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น</td></tr></table>	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน	๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น	๕
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน												
	๕	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนเกณฑ์การประเมิน ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
	๔	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมมีครูที่เหมาะสมหรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยมีบริการสื่อสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน												
	๓	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนมีครูที่เหมาะสม หรือเพียงพอกับชั้นเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย												
	๒	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น มีระบบบริหารคุณภาพไม่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน												
๑	มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทท้องถิ่น													

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน												
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๓๐												
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา														
๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑	<table><tr><th>คะแนนที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</td></tr></table>	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๕
คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน													
๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีผลการดำเนินโครงการอยู่ในระดับ ดีมาก													
๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน													
๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ													
๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ													
๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี													
๒.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก														
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย														

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน												
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๓๐												
๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง ๒.๓.๒ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ ๒.๓.๓ มีการส่งเสริมความสามารถในแข่งขันด้านวิทยาการคำนวณในระดับประเทศ		<table><tr><th>คะแนนที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</td></tr></table>	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์	๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน	๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ	๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย	๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี
คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน													
๕	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน ครูได้นำความรู้มาพัฒนาการจัดประสบการณ์													
๔	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ มีการพัฒนาครูด้วยการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน													
๓	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย ครูทุกคนมีแผนการจัดประสบการณ์ และดำเนินการ													
๒	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานที่มีระบบ และบรรลุเป้าหมาย													
๑	มีโครงการที่อยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี													

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน												
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐												
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ														
๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาดตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาดตนเอง	<table><tr><th>คะแนนที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</td></tr><tr><td>๔</td><td>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย</td></tr><tr><td>๓</td><td>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</td></tr><tr><td>๒</td><td>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ</td></tr><tr><td>๑</td><td>จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ</td></tr></table>	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๔	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๓	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๒	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	๑	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ	๕
คะแนนที่ได้		เกณฑ์การประเมิน												
๕		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย												
๔		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย												
๓		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ												
๒		จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ												
๑	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อ													
๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้อโดยใช้หลักการแบบ SBL Model														
๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นวิทยากรแกนนำรวมถึงการส่งผลงานเพื่อรับรางวัล														
๒.๔.๔ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เข้ารับการอบรมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น														

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน												
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐												
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ														
๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒.๕.๒ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน ๒.๕.๓ มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของวัด คูหาสุวรรณ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพกราบไหว้ คือ หลวงพ่อห่อม ๒.๕.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง	<table><tr><th>คะแนนที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</td></tr></table>	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดีมาก	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๕
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน												
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดีมาก มีการนำเทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน												
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก มีผลการประเมินความพึงพอใจการใช้งานอินเทอร์เน็ตในระดับดีมาก												
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินโครงการอยู่ในระดับดีมาก												
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ												
๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี													

มาตรฐานที่ / ข้อที่	รูปแบบการประเมิน	ค่าน้ำหนักคะแนน												
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ		๓๐												
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้														
๒.๖.๑ การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)	<table><tr><th>คะแนนที่ได้</th><th>เกณฑ์การประเมิน</th></tr><tr><td>๕</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น</td></tr><tr><td>๔</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์</td></tr><tr><td>๓</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน</td></tr><tr><td>๒</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</td></tr><tr><td>๑</td><td>มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี</td></tr></table>	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี	๕
	คะแนนที่ได้	เกณฑ์การประเมิน												
	๕	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์ มีผลการดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น												
	๔	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน มีการนำข้อมูลรายบุคคลไปเป็นเครื่องมือในการจัดประสบการณ์												
	๓	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน												
	๒	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ												
	๑	มีโครงการพัฒนาอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี												

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๒

ผลการประเมิน ๒๕-๓๐

ระดับคุณภาพ คือ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมิน ๑๙-๒๔

ระดับคุณภาพ คือ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ๑๓-๑๘

ระดับคุณภาพ คือ ดี

ผลการประเมิน ๗- ๑๒

ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

ผลการประเมิน ๐ -๖

ระดับคุณภาพ คือ กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ / ข้อที่		ค่าน้ำหนัก คะแนน
มาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ	รูปแบบการประเมิน	๓๕
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี กระบวนการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๗๐ ของแผนการจัดการ เรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑.๕	๔
๓.๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้จัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project based learning) เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แบบวิพากษ์ และการสร้างผลงานเชิง สร้างสรรค์	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓
๓.๑.๓ ครูให้นักเรียนทุก คนได้สาธิตการฝึกปฏิบัติ จริง (Learning by Doing) ทั้งด้านวิชาการและ กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียน		
๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมี การใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อ หรือแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อย ละ ๘๕ ของแผนการ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓

จัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน		
๓.๒.๒ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษาออกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น ตลาด วัด พิพิธภัณฑ์ อุทยานประวัติศาสตร์ ฯลฯ	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ นักเรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓
๓.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสร้างภาคีเครือข่าย ผู้ปกครองประจำชั้นเรียน	ผู้ปกครองร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ผู้ปกครองร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ผู้ปกครองร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในการในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๔ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๓.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๒ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๑.๕	๔
๓.๔.๒ ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงการ การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓

พัฒนาตนเอง ฯลฯ และให้ ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อ พัฒนาตัวเองของผู้เรียน		
๓.๕ จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓
๓.๕.๒ การนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินผล การจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของผู้เรียน	ครูร้อยละ ๑๐๐ ระดับคะแนน ๓ ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ ระดับคะแนน ๒.๕ ครูร้อยละ ๗๐ – ๗๙ ระดับคะแนน ๒ ครูร้อยละ ๖๐ – ๖๙ ระดับคะแนน ๑.๕ ครูร้อยละ ๕๐ – ๕๙ ระดับคะแนน ๑ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ระดับคะแนน ๐.๕	๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานที่ ๓

ผลการประเมิน ๒๙ – ๓๕	ระดับคุณภาพคือยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน ๒๒ - ๒๘	ระดับคุณภาพคือดีเลิศ
ผลการประเมิน ๑๕ – ๒๑	ระดับคุณภาพคือดี
ผลการประเมิน ๘ - ๑๔	ระดับคุณภาพคือปานกลาง
ผลการประเมิน ๐ - ๗	ระดับคุณภาพคือกำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔)

มาตรฐานที่ / ข้อที่	ค่าน้ำหนัก คะแนน ๓๕	ค่าน้ำหนัก คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
๑.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่านผ่านการทดสอบอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒	๒
๑.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการทดสอบการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑.๕	๑.๕
๑.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการอ่านจับใจความ และ เขียนเล่าเรื่องจากเหตุการณ์ที่อ่าน หรือประสบมาได้ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	๑.๕	๑.๕
๑.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านคิดคำนวณอยู่ในระดับดีไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒	๒
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		
๑.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ผ่านการทดสอบการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหายุ่งยากในระดับดีขึ้นไป ตามแผนทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒	๒
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		
๑.๓.๑ นักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการออกแบบรูปภาพ ๓ มิติ อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นงาน	๑.๕	๑.๕
๑.๓.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้โปรแกรม Scratch ในการออกแบบเกม อย่างน้อยคนละ ๑ เกม	๑.๕	๑.๕
๑.๓.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยว และสามารถอธิบายหลักการ ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน จากกิจกรรมสะเต็มศึกษาหรือโครงงานตามรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑.๕	๑.๕
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
๑.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๒	๒
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
๑.๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ระดับ ๒ ขึ้นไป และกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษาฯ การงานอาชีพ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๒	๒

๑.๕.๒ สถานศึกษามีผลการทดสอบระดับชาติ RT, NT และ O-Net สูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเฉลี่ยปีที่ผ่านมาทุกรายการ	๑.๕	๐.๕
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
๑.๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๕ สามารถทำอาหาร หรือเครื่องดื่มสมุนไพรได้อย่างน้อย คนละ ๑ อย่าง	๒	๒
๑.๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ ระบุเป้าหมายในอนาคตได้ว่าต้องการประกอบอาชีพใด	๑.๕	๑.๕
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด		
๒.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการเรียนในรายวิชาลูกเสือ เนตรนารีและยุวกาชาด อยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	๒	๒
๒.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการปฏิบัติงานเวรประจำวัน อยู่ในระดับดีมาก ตามเกณฑ์ของโรงเรียน	๒	๒
๒.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีบัญชีออมทรัพย์กับธนาคารโรงเรียน	๑.๕	๑
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		
๒.๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมมอตัวเป็นศิษย์หลวงพ่อดำ	๒	๒
๒.๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมวันสำคัญที่โรงเรียนจัดขึ้น	๒	๒
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		
๒.๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างเหมาะสมอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑.๕	๑.๕
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม		
๒.๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม เหมาะสม	๑.๕	๑.๕
สรุปคะแนน		๓๓.๕
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ข้อที่	ค่าน้ำหนัก คะแนน ๓๐	ค่าน้ำหนัก คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
๒.๑.๑ มีแผนพัฒนาการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ชุมชน และเป็นไปตามบริบทของโรงเรียน ๒.๑.๒ มีแผนงานการสนองนโยบายและจุดเน้นของการยกระดับคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑	๕	๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
๒.๒.๑ มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ๒.๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีระบบตรวจสอบการดำเนินงานที่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก	๕	๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		
๒.๓.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำไปใช้งานได้จริง ๒.๓.๒ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างมีคุณภาพ ๒.๓.๓ มีการส่งเสริมความสามารถในแข่งขันด้านวิทยาการคำนวณในระดับประเทศ	๕	๔
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
๒.๔.๑ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนการพัฒนาตนเองและมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาตนเองนั้น ๒.๔.๒ ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดสร้างแผนกา รจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๒.๔.๓ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นวิทยากรแกนนำรวมถึงการส่งผลงานเพื่อรับรางวัล ๒.๔.๔ ส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนให้เข้ารับการอบรมให้มีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	๕	๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
๒.๕.๑ ห้องเรียนทุกห้องมีผลการประเมินด้านความสะอาดเป็นระเบียบอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา ๒.๕.๒ มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องออกกำลังกาย ห้องประชุม สนามกีฬาสำหรับเล่นกีฬา ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	๕	๕

๒.๕.๓ มีโบราณสถาน โบราณวัตถุ ของวัดคูหาสุวรรณ และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่เคารพกราบไหว้ คือ หลวงพ่อห้อม ๒.๕.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยมีครูดูแลเด็ก อย่างใกล้ชิดอย่างพอเพียง		
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
๒.๖.๑ การบริหารจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔)	๕	๔
สรุปคะแนน		๒๘
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ / ข้อที่	ค่าน้ำหนัก คะแนน ๓๕	ค่าน้ำหนัก คะแนน ที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		
๓.๑.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active learning มากกว่าร้อยละ ๗๐ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	๔	๔
๓.๑.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการ (Project based learning) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การอภิปราย แบบวิพากษ์ และการสร้างผลงานเชิงสร้างสรรค์	๓	๓
๓.๑.๓ ครูให้นักเรียนทุกคนได้สาธิตการฝึกปฏิบัติจริง (learning by Doing) ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๓	๓
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๓.๒.๑ ครูทุกคนใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ มากกว่าร้อยละ ๘๕ ของแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน	๓	๓
๓.๒.๒ โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้ทัศนศึกษานอกสถานที่ที่ใกล้เคียงโรงเรียน เช่น ตลาด วัด พิพิธภัณฑ์ อุทยานประวัติศาสตร์ ฯลฯ	๓	๒.๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
๓.๓.๑ ครูทุกคนมีผลการประเมินความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนจากผู้ปกครอง นักเรียน เพื่อนครูและผู้บริหาร อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	๓	๓
๓.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายผู้ปกครองประจำชั้นเรียน	๓	๓
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
๓.๔.๑ ครูทุกคนมีการกำหนดรูปแบบการประเมินผู้เรียนโดยใช้รูปแบบการประเมินผู้เรียนที่หลากหลายในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๔
๓.๔.๒ ครูทุกคนประเมินและประมวลผลการเรียนรู้จากข้อมูลหลายแหล่ง เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การประเมินโครงการ การอภิปรายกลุ่ม การพูดบนเวที ผลงาน การพัฒนาตนเอง ฯลฯ และให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อพัฒนาตัวเองของผู้เรียน	๓	๓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		
๓.๕.๑ ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และให้ข้อมูลพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๓	๓
๓.๕.๒ การนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน	๓	๓
สรุปคะแนน		๓๔.๕
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

สรุปผลรวมทั้ง ๓ มาตรฐาน

มาตรฐานที่	ค่าน้ำหนักคะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑. คุณภาพของผู้เรียน	๓๓.๕	๕
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘	๕
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔.๕	๕
รวมค่าน้ำหนักคะแนน		๕

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู๒๕๐๔)
โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู๒๕๐๔)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
●กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
●รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
●กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง					
*กิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษ สัปดาห์ละ ๓ ชั่วโมง	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี/๔๐ สัปดาห์ กิจกรรมเพื่อสังคมฯบูรณาการร่วมกับกิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด					

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนระดับประถมศึกษา ป.๑ - ป.๓ เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔ - .๖ เรียนทั้งปีเท่ากับ ๑,๒๐๐ ชั่วโมง แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนา ผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ทักษะภาษาไทย คณิตศาสตร์ เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ที่ดีมีประโยชน์ มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน และการทำงานอาชีพ เพื่อมุ่งเน้นนักเรียนมีทักษะอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนและวัดผลประเมินผลเป็นรายปี

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นั้น จากการประเมินผลระดับโรงเรียน ระดับท้องถิ่น และระดับชาติ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมติร่วมกันให้จัดทำ กิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียนจำนวนชั่วโมง ๑๒๐ ชั่วโมง ตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โดยไม่นำคะแนนและระดับผลการเรียน ในรายวิชาสอนเสริมไปคิดรวมและ ตัดสินการเลื่อนชั้นของนักเรียน ในโครงสร้างของหลักสูตรโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์(วันครู๒๕๐๔) ฉบับ ปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ มีรายวิชาและจำนวนชั่วโมงดังนี้

กิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๑-๓ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๓. วิชา การงานอาชีพ	จำนวน	๑	ชั่วโมง

กิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๔ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๓. วิชา การงานอาชีพ	จำนวน	๑	ชั่วโมง

กิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๕ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๓. วิชา การงานอาชีพ	จำนวน	๑	ชั่วโมง

กิจกรรมสอนเสริมประสบการณ์พิเศษเพื่อเพิ่มศักยภาพนักเรียน

ชั้น ป.๖ จำนวน ๓ ชั่วโมง / สัปดาห์

๑. วิชา คณิตศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๒. วิชา วิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ชั่วโมง
๓. วิชา การงานอาชีพ	จำนวน	๑	ชั่วโมง

รายงานนวัตกรรม
 การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส
 โควิด 2019 (COVID-19) โดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model
 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

นายกฤษดา แก้วแดง
 รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504)

โรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู 2504)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานการใช้นวัตกรรม

ชื่อผลงาน : การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้กรณีศึกษาภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ชื่อผู้รับผิดชอบ : นายกฤษดา แก้วแดง

ตำแหน่ง : รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504)

1. ที่มาและความสำคัญของปัญหา

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) ได้ผ่านการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหาพัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ทางวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ได้เห็นความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะกระบวนการกลุ่ม จึงดำเนินการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และติดตามการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบกรณีศึกษาภายใน รวมถึงการสร้างเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนพัฒนาวิชาชีพครูด้วยการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของครูที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับ

สถานการณ์ปัจจุบันในการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) จึงดำเนินการใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้ การนิเทศภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกซึ่งความสามารถในด้านวิชาการ ด้านเทคโนโลยี ศิลปะ ดนตรี การแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับต่างๆ
3. เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู
4. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพ

3. ขอบเขตของการศึกษา

จากเหตุการณ์ในสถานการณ์ปัจจุบัน การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในประเทศยังอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู 2504) จึงได้จัดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการ น้อมนำหลักการพัฒนามตามแนวพระราชดำริ คือ “ เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา ” อันนำไปสู่การพัฒนาอย่าง ยั่งยืน และยึดหลักแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดว่า “ โรงเรียนอาจหยุดได้ แต่การเรียนรู้หยุด ไม่ได้ ” ซึ่งมีการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ความปลอดภัยของพื้นที่ และบริบท ต่าง ๆ ของสถานศึกษา และได้พิจารณาจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ On-Hand On-Demand และ Online ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเข้าใจ เข้าถึงข้อมูลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูหา สุวรรณ (วันครู 2504) มีแนวทางร่วมกันในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และการบริหารงานเกิด ประสิทธิภาพประสบความสำเร็จต่อไป

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ(วันครู ๒๕๐๔) จึงได้ดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 803 คน

4. วิธีดำเนินงานตามขั้นตอน

รูปแบบหรือกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้การนิเทศภายในรูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โรงเรียนวัดคูหา สุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ใช้หลักการบริหารจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการภายใต้กรอบแนวคิดการบริหารที่ประสบความสำเร็จ (Achievement) โดย ครูมืออาชีพ (Professional) และโรงเรียนมีคุณภาพ (Highly quality) ผนวกกับการดำเนินการตามขั้นตอน PMSE ซึ่งจะกล่าวถึงรายละเอียดในหัวข้อต่อไป



การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้การนิเทศภายใน รูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

หลักการและแนวคิด

๑. หลักการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้ศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

ศาสตร์พระราชา ถือได้ว่าเป็นองค์ความรู้ของพระราชทานที่ได้ทรงพระราชทานพระราชดำริพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน หลักปรัชญาและหลักทฤษฎี ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ใช้ในการทรงงาน เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นของพสกนิกรชาวไทย ตลอดระยะเวลา ๗๐ ปี ที่ทรงครองราชย์ซึ่งประกอบไปด้วย หลักการองค์ความรู้ ๖ มิติ หลักในการทรงงาน ๒๓ ข้อ และยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ที่เราควรน้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานและแก้ไขปัญหาในเรื่องต่าง ๆ (สุเมธ ตันติเวชกุล, ๒๕๕๗)

ยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” นั้น พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงมีแนวพระราชดำริ คือก่อนจะทำอะไร ต้องมีความเข้าใจเสียก่อน เข้าใจภูมิประเทศ เข้าใจผู้คนในหลากหลายปัญหา ทั้งทางด้านกายภาพ ด้านจารีตประเพณี และวัฒนธรรม และระหว่างการดำเนินการนั้น จะต้องทำให้ผู้ที่เราจะไปทำงานกับเขาหรือทำงานให้เขานั้น “เข้าใจ” เราด้วย เพราะถ้าเราเข้าใจเขาแต่ฝ่ายเดียว โดยที่เขาไม่เข้าใจเรา ประโยชน์คงจะไม่เกิดตามที่เรามุ่งหวังไว้ “เข้าถึง” เมื่อรู้ปัญหาแล้ว เข้าใจแล้ว จะต้องทำอย่างไรก็ตาม ให้เขาอยากเข้าถึงเราด้วย

จากยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทางโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ได้น้อมนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยมีการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความปลอดภัยของพื้นที่ และบริบทต่าง ๆ ของสถานศึกษา และได้พิจารณาจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ออกเป็น ๓ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบ On-Hand On-Demand และ Online ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๓ รูปแบบนั้น ได้น้อมนำศาสตร์พระราชา “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาประยุกต์ใช้ดังนี้

เข้าใจ ทางโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) คำนึงถึงความแตกต่าง และความพร้อมของนักเรียนที่จะเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งสิ่งสำคัญที่เป็นองค์ประกอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) สามารถจำแนกได้เป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ นักเรียนที่มีเครื่องมือสื่อสารพร้อม สัญญาณอินเทอร์เน็ตดี ผู้ปกครองมีความพร้อมให้การสนับสนุน กลุ่มนักเรียนเหล่านี้ได้รับการจัดการเรียนรู้ใน ๒ รูปแบบ คือ รูปแบบ On-Demand และรูปแบบ Online

กลุ่มที่ ๒ นักเรียนที่ขาดความพร้อมด้านเครื่องมือสื่อสาร สัญญาณอินเทอร์เน็ต หรือผู้ปกครองขาดความพร้อมในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนกลุ่มนี้ได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand คือ การเรียนรู้ที่บ้านจากหนังสือ เอกสาร หรือใบงานที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

เข้าถึง การจัดรูปแบบการเรียนการสอนให้กับนักเรียนทั้ง ๒ กลุ่มที่กล่าวมาแล้วข้างต้น โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) มีการดำเนินการโดยนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ คือ

นักเรียนกลุ่มที่ ๑ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตารางเรียนในแต่ละชั้นเรียนที่มีความพร้อม สอบถาม และประเมินความพึงพอใจของนักเรียนเป็นระยะ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ได้รับความสนใจ เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เครียด หรืออ่อนล้าในการเรียนรู้ พร้อมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์ เพื่อสอบถามข้อมูล ต่าง ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน และการเรียนรู้ของนักเรียน

นักเรียนกลุ่มที่ ๒ ได้รับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On-Hand โดยครูจัดเตรียมหนังสือ เอกสาร แบบฝึก ใบงาน หรือแบบเรียนสำเร็จรูปให้กับนักเรียน มีการกำหนดตารางเรียนที่ชัดเจน โดยให้ผู้ปกครองทำหน้าที่เป็นครูคอยช่วยเหลือ ชี้แนะการเรียนรู้ของนักเรียน และครูติดตามการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอในช่องทางที่หลากหลาย ครูมีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียนเป็นครั้งคราวหรือผู้ปกครองมีปัญหาติดขัดในเรื่องใดสามารถติดต่อครูได้ตลอดเวลา ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

พัฒนา สำหรับการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทางโรงเรียนได้มีการดำเนินการตามแนวทางศาสตร์พระราชา ดังนี้

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนของครู หรือการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ของทางโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ดังกล่าวเกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนมากที่สุด

๒. ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ การกำหนดให้แต่ละสายชั้นจัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามมาตรการเร่งด่วนในการป้องกันวิกฤติการณ์ โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในแต่ละสัปดาห์ การส่งรายงานการประชุมของครูและบุคลากรในแต่ละสายชั้น การประชุมครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรทุกคนได้แสดงความคิดเห็น สะท้อนแนวคิด เสนอมุมมอง ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือการบริหารจัดการในเรื่องต่าง ๆ ทั้ง

นี้เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาเพื่อให้การบริหารจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๒. ครูมืออาชีพ (Professional)

ครูมืออาชีพ ต้องจัดการเรียนการสอน และพัฒนาตัวเองในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็น การพัฒนาความสามารถด้านการสอน โดยการจัดองค์ความรู้ที่จะสอนอย่างมีคุณภาพ ทั้งในแง่การพัฒนาความรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาที่จะสอนอย่างลึกซึ้ง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการอบรมสั่งสอนที่พัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย สุขภาพจิต เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีระบบ การจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้ มีการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อจัดกระบวนการความรู้ มีการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียน จากการเรียนรู้ตามสภาพจริง

ลักษณะของครูมืออาชีพดังนี้

๑. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการทั้งเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนรู้ และคุณธรรม โดยยึดธรรมชาติของผู้เรียนและธรรมชาติของวิชา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย



๒. เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล กระตุ้นให้นักเรียนนำพลังการเรียนรู้ที่มีอยู่ในตัวนักเรียนมาใช้ให้มากที่สุด ให้ความรัก ความเมตตาต่อนักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ



๓. ฝึกให้นักเรียนคิดหลากหลายรูปแบบ ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้องตามขั้นตอนแล้วฝึกหาวิธีการรูปแบบที่เป็นของตนเอง สามารถสร้างสรรค์ผลงาน ประเมินชิ้นงานการแสดง และการค้นพบใหม่ ๆ



๔. จัดบรรยากาศที่จูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้



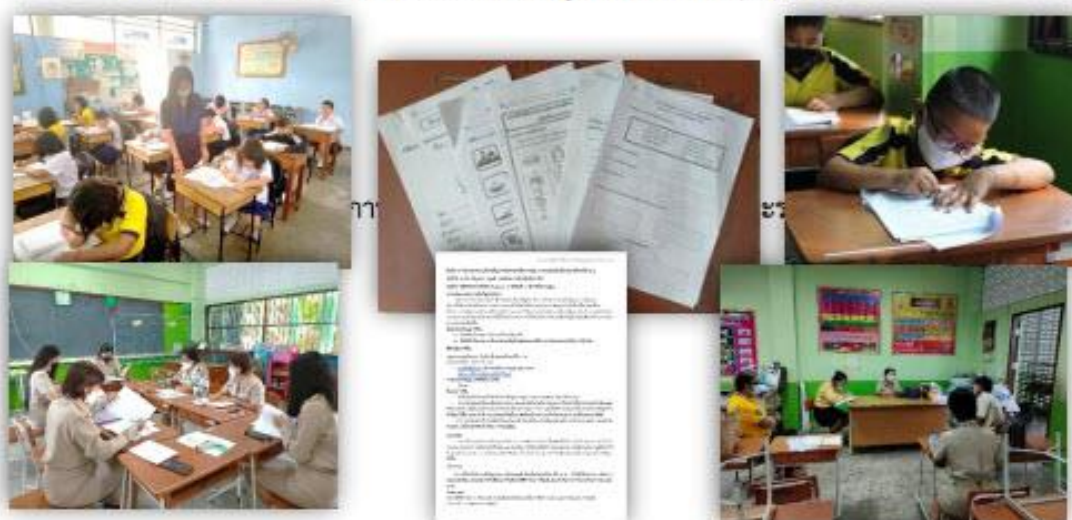
๕. ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงธรรมชาติ แหล่งการเรียนรู้ สถานการณ์จริง ระบบสารสนเทศ ให้นักเรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ทดลอง และสัมผัส



๖. เป็นที่พึ่งของนักเรียน การให้คำปรึกษาในด้านชีวิตและการเรียน ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง



๗. สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนได้ครอบคลุมทุกด้าน



๓. โรงเรียนมีคุณภาพ (Highly quality)

การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) สู่ความเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีลักษณะของผู้นำคุณภาพ ครูคุณภาพ นักเรียนคุณภาพ ผู้ปกครองคุณภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาคุณภาพ ชุมชนคุณภาพ คือ หัวใจสำคัญในการสร้างคุณภาพการศึกษา จึงนำแนวคิดของอริสโตเติล ที่กล่าวว่า Quality is not an action. it is a habit. คุณภาพไม่ใช่สิ่งที่ เป็นเพียงการปฏิบัติ ในครั้งหนึ่งครั้งใดเท่านั้น แต่ต้องทำจนเป็นนิสัยต่อเนื่อง

จากแนวคิดดังกล่าวโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จึงเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นโรงเรียนมีคุณภาพประจำตำบล เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาใน ชนบทให้ทัดเทียมกับโรงเรียนสากล การจะสร้างโรงเรียนให้มีคุณภาพต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลายประการแต่ที่ สำคัญ ทุกคนจะต้องมีหัวใจ " รักศรัทธา "

โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เป็นโรงเรียนที่ได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตามบริบท ทรัพยากร และศักยภาพที่โรงเรียนมีอยู่ การจะพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน และหน่วยงานองค์กรในท้องถิ่น โดยโรงเรียนมีการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน ดำเนินงานตามทิศทางที่โรงเรียนกำหนดไว้ ซึ่งมุ่งไปที่นักเรียน คือ สอนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีศีล สมาธิ และมองภาพให้เกิดในอนาคตร่วมกัน กำหนดกิจกรรมเพื่อให้เกิดการพัฒนาาร่วมกัน จนทำให้ครู นักเรียนได้รับความสำเร็จในการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

กระบวนการนิเทศ

จากหลักการ และแนวคิดดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) จึงได้กำหนดกระบวนการนิเทศออกเป็น ๔ ขั้นตอน โดยประยุกต์ใช้วิธีการนิเทศแบบผสมผสาน คือ รูปแบบการนิเทศแบบ Coaching แบบกัลยาณมิตร และแบบ Online เข้าด้วยกันโดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

๑. P = Preparation การเตรียมการ เป็นขั้นที่ผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อร่วมกันศึกษาวิเคราะห์รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศที่ประกอบด้วยผู้บริหาร และคณะครูภายในโรงเรียน จัดทำปฏิทินการนิเทศ และแบบนิเทศ พร้อมทั้ง มีการประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการนิเทศ แนวทางการนิเทศให้กับคณะกรรมการนิเทศทราบ



๒. M = Management การจัดการ เป็นขั้นที่ผู้บริหาร ดำเนินการจัดประชุมครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน เพื่อชี้แจงรูปแบบการนิเทศ แนวทางการนิเทศ และปฏิทินการนิเทศ เพื่อให้ครู และบุคลากรทุกท่านมีความเข้าใจ และมีการปฏิบัติในทิศทางเดียวกัน



๓. S = Supervision การนิเทศ กำกับ ติดตาม ครูผู้สอนดำเนินการเตรียมจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผล บันทึกสรุปผลหลังการสอน แล้วสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ โดยมีคณะกรรมการนิเทศ การสอนสังเกตการณ์สอน และเก็บข้อมูลในชั้นเรียน โดยดำเนินการนิเทศใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑. ด้านการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน สภาพห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และด้านที่ ๓ ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้บริหารจะเป็นผู้สนับสนุนทั้งวัสดุอุปกรณ์ ทรัพยากรเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ผลการนิเทศ โดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อสะท้อนความคิดให้ครูได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่ดี



การนิเทศของโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) เป็นการดำเนินการตามแนวทางการนิเทศแบบ Coaching กล่าวคือ คณะกรรมการนิเทศ หรือครูผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศ ปฏิบัติตนเป็นผู้ชี้แนะ โดยทำความเข้าใจผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้รับการนิเทศว่าอยู่ในระดับใด พร้อมทั้งให้ครูผู้รับการนิเทศได้ประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง เพื่อช่วยให้ครูได้ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผ่านมาของตนเอง โดยใช้ตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมที่ผ่านมา ได้แก่ การสอนที่เพิ่งสอนจบไปแล้ว ชิ้นงานที่นักเรียนเพิ่งทำเสร็จ มาใช้ประกอบว่าตนเองได้ใช้ความรู้ความเข้าใจไปสู่การปฏิบัติอย่างไร มีอุปสรรคปัญหาใดเกิดขึ้นบ้าง หลังจากนั้นครูผู้ชี้แนะจะแนะนำข้อมูล หรือวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ครูผู้รับการนิเทศนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนต่อไป โดยการชี้แนะนี้อยู่บนพื้นฐานกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร คือ เป็นการเสวนาร่วมกัน ด้วยความเป็นมิตร โดยใช้เหตุผล เปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น สะท้อนมุมมอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

นอกจากการนิเทศติดตามภายใต้แนวทางการนิเทศแบบ Coaching และการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแล้ว โรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) ยังได้นำรูปแบบการนิเทศ Online มาใช้เพื่อให้ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศสามารถตอบข้อสงสัย สอบถาม พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน โดยระยะทางหรือสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ไม่เป็นอุปสรรคปัญหาในการดำเนินการนิเทศแต่อย่างใด ทั้งนี้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโรงเรียนวัดคูหาสุวรรณ (วันครู ๒๕๐๔) มีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากที่สุด

๔. สรุปผลการประเมิน เพื่อใช้สำหรับการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป



5. ผลการดำเนินงาน

คณะผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น และวิชาการสายชั้นของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) มีการนิเทศกำกับติดตาม แนวทางการจัดการเรียนการสอนของคณะครูอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอวิธีการจัดการเรียนการสอน เพื่อร่วมกันปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ รวมถึงการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ของบุคคลในโรงเรียน โดยมีการจัดการความรู้เพื่อให้บุคลากรทุกระดับมีความรู้ความสามารถ มีวิถีคิดในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลาย และมีความคิดสร้างสรรค์ โดยการพัฒนาตนเอง และมีการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเหลื่อมล้ำในการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 4 วิชา คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ จึงส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ได้รับรางวัลแห่งความสำเร็จในด้านการเรียน การสอบเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนพิเศษ ของโรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม โรงเรียนอุตรดิตถ์ และการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. การเผยแพร่/การยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

คณะผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ได้มีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยใช้การนิเทศภายในรูปแบบ PMSE PHA Model เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ให้กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงมีการเผยแพร่เป็นวิทยากร ประชาสัมพันธ์ข้อมูลให้กับบุคคลภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบอย่างทั่วถึง



โรงเรียนวัดกุหาสุวรรณ (วันครู 2504)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

